

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА
Кировский филиал

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник научных статей по материалам
XXI международной научно-практической конференции
(Киров, 17–20 мая 2022 года)**



Киров МФЮА 2022

УДК 001 (063)
ББК 72 я 431
А 43

Редакционная коллегия:

О.К. Акулова – директор Кировского филиала МФЮА
О.М. Валова – доктор филологических наук
Е.И. Вознесенская-Кинзель – кандидат исторических наук
Е.В. Каранина – доктор экономических наук, профессор

А 43 Актуальные вопросы современной науки и образования : сборник научных статей по материалам XXI международной научно-практической конференции (Киров, 17–20 мая 2022 года) / Московский финансово-юридический университет МФЮА, Кировский филиал. – Киров : МФЮА, 2022. – 771 с. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-94811-371-5

Сборник научных статей включает материалы XXI международной научно-практической конференции, проходившей в рамках Недели вузовской науки в Кировском филиале Московского финансово-юридического университета МФЮА 17–20 мая 2022 года. Тематика статей достаточно широка и затрагивает актуальные проблемы современной науки: истории и филологии, юриспруденции и экономики, психологии и педагогики, безопасности жизнедеятельности, информационных систем и математического моделирования.

Для студентов высших учебных заведений, аспирантов, профессорско-преподавательского состава, практических работников.

УДК 001 (063)
ББК 72 я 431

ISBN 978-5-94811-371-5

© Московский финансово-юридический университет МФЮА, Кировский филиал 2022,
© Коллектив авторов, 2022

Содержание

РАЗДЕЛ I ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>И.И. Балаклеец, Д.А. Балаклеец, О.А. Соловьева</i> Законотворческий процесс в субъектах федеративного государства: дискуссионные подходы	12
<i>Ю.В. Большакова, И.С. Бармин, А.А. Смирнова</i> Меры социальной поддержки многодетных семей на примере Кировской области	21
<i>И.И. Ведерникова</i> Общая характеристика нотариальной деятельности в правовом регулировании брачно-семейных отношений	28
<i>Е.И. Вознесенская-Кинзель, С.С. Судоргина</i> Законодательное регулирование соматических прав в Российской Федерации	37
<i>Ю.Ю. Изварина</i> Факторы цифровизации, способствующие достижению целей в области социального развития в контексте международных норм ООН	51
<i>А.А. Кирилловых</i> Модернизация разрешительных механизмов и контрольно-надзорной деятельности в сфере образования	58
<i>В.А. Кодолов, Е.Н. Редикульцева</i> Правовой режим забастовки по российскому законодательству	66
<i>А.Б. Коновалова, В.А. Окунева, К.А. Профатило</i> Тенденции развития статуса прокурора как «пассивного» участника уголовного процесса в Российской Федерации	75
<i>Е.А. Корякин</i> Труд осуждённых к лишению свободы в XVIII-XIX веках в России	84
<i>С.А. Липски</i> Следует ли рассматривать получение разрешения на использование земельного участка в качестве альтернативы процедуре его предоставления?	88

<i>М.Н. Махиборода</i> Вина как условие наступления гражданско-правовой ответственности в обязательствах по перевозке	97
<i>А.Н. Новиков</i> Гаражная амнистия: понятие, правовое регулирование в современном законодательстве Российской Федерации	105
<i>А.И. Парышев</i> Вопросы дефиниции и квалификации преступлений в виде оскорбления религиозных чувств верующих	110
<i>Е.Н. Редикульцева</i> Формирование цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция	118
<i>К.О. Реутов, И.А. Пибает</i> Местное самоуправление в системе публичной власти	123
<i>Т.Е. Сучкова, А.С. Зырянова</i> Направления совершенствования правового регулирования предоставления жилья детям-сиротам в Российской Федерации	132
<i>М.П. Шак</i> Понятие правового обеспечения рациональной хозяйственной эксплуатации пашни	137

РАЗДЕЛ II ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

<i>А.В. Бородкин</i> Итальянская диаспора Ярославля: проблемы организационного оформления и вероисповедания в конце XIX – начале XX вв.	144
<i>О.М. Валова, И.К. Вахрушева</i> Использование дистанционных образовательных технологий на уроках литературы в старших классах	151
<i>О.М. Валова, О.А. Дмитриева</i> Технология мастерской на уроке по сказке А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	161

<i>О.М. Валова, И.О. Торопова</i> Применение электронных образовательных ресурсов в преподавании литературы на примере урока по повести Марка Твена «Приключения Тома Сойера»	173
<i>М.А. Долгушева, Е.Г. Костина</i> Деятельность образовательных и медицинских учреждений в Яранском районе Кировской области в годы Великой Отечественной войны	184
<i>В.П. Залыгалин</i> Комментарии к высказываниям немецкого философа Иммануила Канта, изложенным русским писателем и историком Николаем Михайловичем Карамзиным в «Письмах русского путешественника»	194
<i>Д.В. Ильин, Д.А. Брызгалов</i> Британская и отечественная историография периода премьерства Маргарет Тэтчер	199
Исупова С.М., Чжао Сюеяо Цветовая картина в ранних рассказах А.С. Грина	207
<i>С.М. Исупова, Чжу Баоин</i> Особенности устаревшей лексики в поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»	213
<i>Е.Г. Костина, К.С. Наумова</i> Состояние городского транспорта в Вятской губернии в начале XX века	220
<i>Д.И. Лобанов</i> Первая несанкционированная демонстрация периода перестройки в Кирове: Освещение событий 22 апреля 1988 г. в местной прессе	228
<i>А.Г. Маслова, Н.А. Ворожцова</i> Отражение авторской концепции любви в лирике К.К. Случевского	237
<i>А.Г. Маслова, Д.В. Молчанова</i> Образ Западной Европы начала Второй мировой войны в лирике М.И. Цветаевой	245
<i>Н.М. Медвецкая</i> Формирование психологического здоровья будущих специалистов	252
<i>О.М. Редкозубова</i> Бессоюзная связь в старопровансальских прозаических текстах	258

<i>Е.А. Русинова, Е.В. Кустова</i> Формирование типологии периодической печати в контексте исторических событий 90-х гг. XIX вв.	262
<i>Н.Л. Рыжов</i> Повседневная жизнь вятских солдат и моряков на фронте во время русско-японской войны 1904-1905 гг.	271
<i>Е.И. Титова</i> К вопросу о взаимоотношениях вятских миссионеров и старообрядчества после Манифеста 1905 года	279
<i>И.В. Шабашёва, К.А. Кулагина</i> Профилактика гаджет-зависимости у младших школьников посредством социально-педагогической работы	284
<i>И.В. Шабашёва, Н.С. Сперанская</i> Профилактика виртуальной аддикции старшеклассников посредством социально- педагогической работы	294
<i>Б. Элназаров</i> Сопоставительный анализ отрицательных предложений (на материале русского и таджикского языков)	304

РАЗДЕЛ III

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО

<i>Н.И. Арасланова, Д.А. Митенева</i> Роль уполномоченных экономических операторов при проведении упрощенных таможенных операций в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС	314
<i>В.К. Егорова</i> Конкурентоспособность национальной экономики в контексте рейтинговых оценок	324
<i>Б.С. Елсуков</i> Анализ рисков влияния социально-экономических факторов на развитие социального предпринимательства в Российской Федерации	334
<i>Т.А. Загарских</i> Автоматизированная упрощенная система налогообложения как инструмент налогового администрирования в условиях цифровой трансформации	341

<i>Е.В. Каранина</i> Оценка проекта бюджета региона с учетом рисков финансовой безопасности	353
<i>А.В. Котанджян, В.А. Кокорина</i> Анализ влияния процессов цифровизации на кадровую вооруженность Кировской области	368
<i>А.В. Котанджян, А.Л. Михалкина</i> Основные аспекты анализа финансовой устойчивости коммерческого банка (на примере АО «Россельхозбанк»)	377
<i>В.И. Лобанов</i> Перспективы развития финансовой грамотности вне рассмотрения ее как элемента финансовой культуры и объемлющего уровня финансовой безопасности	385
<i>И.П. Медведев</i> Диагностика экономической деятельности торговых организаций (в сфере торговли) с позиции безопасности	399
<i>О.А. Рязанова</i> Подходы к определению критериев и индикаторов оценки социальной безопасности региона	406
<i>О.А. Рязанова, М.А. Низовцев</i> Эффективность мероприятий по обеспечению экономической безопасности организации	415
<i>О.А. Рязанова, А.А. Симоненко</i> Анализ и оценка состояния финансовой составляющей экономической безопасности организации	420
<i>Е.О. Савченко</i> Регулирование экономики с целью противодействия картельным сговорам в области реализации продовольственных товаров	426
<i>А.Е. Хасанов, И.П. Медведев</i> Особенности моделей, используемых для оценки экономической безопасности современных предприятий	432
<i>Л.А. Юдинцева, К.К. Михеева</i> Оценка системы внутреннего контроля в части учета кассовых операций на примере предприятия агропромышленного комплекса	441

РАЗДЕЛ IV ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

<i>С.Б. Башмакова, Р.В. Горинова</i> К вопросу о состоянии сформированности навыков словообразования у дошкольников с моторной алалией	451
<i>С.Б. Башмакова, Р.В. Горинова</i> Формирование навыков словообразования у дошкольников с моторной алалией	460
<i>А.А. Борисенко, Н.Н. Шешукова</i> Особенности нарушений лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи	468
<i>А.А. Вагина, Е.В. Хмелькова</i> Автоматизация сонорных звуков у дошкольников с использованием логопедического альбома	475
<i>Ю.Е. Валова</i> Психологические детерминанты деструктивного поведения подростков	482
<i>С.А. Городилова, В.В. Борнякова</i> Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в развитии связной речи у дошкольников с задержкой психического развития	491
<i>С.А. Городилова, Н.М. Кострова</i> Формирование диалога у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе совместной игровой деятельности	500
<i>С.А. Городилова, С.М. Панкова</i> Развитие связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами наглядного моделирования	507
<i>С.А. Городилова, Н.С. Шмакова</i> Комплексный подход в коррекции фонетических расстройств у дошкольников	514
<i>С.В. Гусарова</i> Анализ психолого-педагогического потенциала театрализованной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста	524
<i>С.А. Гусельников</i> Профессиональная деформация российских учителей	534

<i>М.М. Дрянкова, Н.Н. Шешукова</i> Особенности проявления фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников с задержкой психического развития	541
<i>Ю.Н. Дюндик</i> Формирование патриотизма как цель и следствие воспитательной работы с детьми и молодёжью	547
<i>Т.Ю. Ерёмкина</i> Модели изучения традиционной культуры народов Вятского края в Кировской области	558
<i>М.В. Завьялова, В.А. Братышев, А.Д. Каляев</i> О некоторых задачах перечислительной комбинаторики	565
<i>М.В. Завьялова, В.Д. Завьялов, Э.О. Малетин</i> Дифференциальные уравнения Рикатти с первообразными и без	571
<i>А.А. Зубарева, С.Б. Башмакова</i> Технология взаимодействия логопеда с родителями при коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей 5-6 лет	576
<i>Н.И. Иванова</i> Вариации на тему дифференциальных уравнений	587
<i>Н.И. Иванова, Д.С. Мешков</i> Кратные интегралы в олимпиадных задачах	593
<i>Л.В. Козилова</i> Развитие профессиональных компетенций у студентов бакалаврита на вузовском этапе профессиогенеза (из опыта работы)	598
<i>О.Л. Королева, А.В. Скрябина</i> Развитие связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью сказкотерапии	607
<i>Ю.В. Першина</i> Проведение Недели памяти жертв Холокоста в Кировской области в 2022 г.	616
<i>М.В. Пожидаев, Д.С. Мешков</i> Сходимость рекуррентных последовательностей	625

<i>А.Р. Станкевич</i> К проблеме духовно-нравственного воспитания личности будущего специалиста	630
<i>О.С. Хамидуллина, С.А. Городилова</i> Коррекция нарушений монологической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития	634
<i>Е.В. Хмелькова, Н.В. Доронина</i> Коррекция слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи	643
<i>Е.В. Хмелькова, П.В. Косикова</i> Особенности нарушений свистящих звуков у дошкольников с общим не- доразвитием речи	652
<i>Е.В. Хмелькова, М.Н. Кузнецова</i> Исследование особенностей свистящих и шипящих звуков у дошкольников с общим недоразвитием речи	659
<i>Е.В. Хмелькова, М.Н. Лазарева</i> Развитие монолога у детей старшего дошкольного возраста с ОНР IV уровня речевого развития посредством освоения пересказа текстов художественной литературы	667
<i>Е.В. Хмелькова, А.И. Пестова</i> Особенности нарушений словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи	676
<i>Н.Н. Шешукова, В.Д. Ивонина</i> Исследование предпосылок к оптической дислексии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	683
<i>Н.А. Шобонов</i> Директор школы как командный лидер	692

РАЗДЕЛ V
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ
И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Д.Н. Мальцев, Ю.А. Сухоплюева</i> Реабилитация при спинальной мышечной атрофии	699
--	-----

<i>В.П. Скорохватов, М.М. Сможаник</i> Роль физической культуры в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний	707
<i>В.П. Скорохватов, В.И. Тимановская</i> Отношение студентов-медиков к занятиям физической культурой	712
<i>А.С. Согоян, В.П. Скорохватов</i> Статистический анализ распространенности заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью врачей-стоматологов	718
<i>С.И. Яговцева, Н.А. Кошкина</i> Применение педагогических технологий на уроках ОБЖ	726

РАЗДЕЛ VI
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

<i>Т.А. Анисимова</i> Статистический ряд и его геометрическое истолкование	737
<i>В.А. Зубов, Г.Е. Козлов</i> Метод неопределенных коэффициентов при суммировании рядов	748
<i>О.В. Карташева, А.Ю. Еремина, М.Э. Насырова</i> Дистанционное обучение – перспективы и угрозы	757
<i>О.В. Карташева, Д.А. Жукова</i> Базы данных: понятие и перспективы развития	765

РАЗДЕЛ I
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340.130.53

**Законотворческий процесс в субъектах федеративного государства:
дискуссионные подходы**

И.И. Балаклеец, Д.А. Балаклеец, О.А. Соловьева

Аннотация. Эффективная деятельность законодательного органа определяется не только высоким объемом принятых законов, но и, в первую очередь, их качеством. Обеспечение постоянного повышения качественного уровня создаваемых законов и правовых актов в процессе законотворческой деятельности законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации будет способствовать усилению эффективности работы законодательной ветви власти. С этой целью в статье рассмотрены теоретико-правовые и конституционные вопросы законотворческой деятельности в субъектах Российской Федерации. Авторы исследуют современные научные позиции в определении законотворческого процесса, подвергают их критической оценке. На основе анализа регионального законодательства прослеживается стадийность законодательного процесса, характеризуются различные этапы законотворческой деятельности в отдельных субъектах Российской Федерации, в том числе, в Калининградской области.

Ключевые слова: закон, законотворческий процесс, законодательный орган, субъект федерации.

Для поддержания правопорядка в современном государстве используются, прежде всего, законы, занимающие отдельное место в системе нормативно-правовых актов. Во-первых, законы принимаются в целях регулирования важнейших общественных отношений и по важным вопросам общественной и государственной жизни. Во-вторых, законы имеют более сложный процесс их

принятия в отличие от остальных нормативно-правых актов, так как для их принятия, изменения и дополнения имеется четкий строго регламентированный порядок.

Российская Федерация является федеративным правовым государством, что позволяет субъектам РФ принимать собственные законы в пределах предметов совместного (ст. 72 Конституции РФ) или остаточного (ст. 73 Конституции РФ) ведения. Статистические данные свидетельствуют об активной законотворческой деятельности на федеральном и региональном уровнях. Так, за период работы Государственной Думы 7 созыва с 2016 по 2021 год было рассмотрено 6479 законопроектов, из которых принято 2672 закона (41,2 %) [5]. За этот же период в субъекте федерации, например, в Кировской области, Законодательное собрание 6 созыва приняло 504 закона [7].

Конституция РФ, устанавливая единую систему публичной власти, закрепляет фундаментальные положения, регулирующие процессуальные требования, предъявляемые к законотворческому процессу, как на федеральном, так и на региональном уровне. Закон и производные от него понятия (законность, законопроекты, законно, законодательный, законодательство и др.) используются в тексте Конституции РФ более чем 60 раз [4, с. 64-69]. Однако определение законотворческого процесса и его структуры в настоящее время остается дискуссионным, что подчеркивает актуальность исследования научных позиций по заявленной проблеме.

Анализ современных подходов к определению законотворческого процесса позволяет выделить узкое и широкое понимание данного термина [10, с. 153]. Достаточно традиционным представляется узкий подход, представленный, например, исследованием А.И. Абрамовой. Автор определяет законотворческий процесс как деятельность федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам издания различных законодательных актов [3, с. 17]. Данный процесс, безусловно, характеризуется стадийностью и строгой определенностью процессуальных действий.

В более широком представлении законотворческий процесс определяется, как деятельность законодательных органов государственной власти, направленная на установление, изменение или отмену отдельных правовых норм либо законов в целом. Данная позиция находит своё продолжение в определении законотворческого процесса, представленном А.В. Хамуковым. Ученый включает в законотворческий процесс также законоподготовительную деятельность, которая состоит в подготовке и предварительном обсуждении законопроектов [13, с. 51]. По мнению автора, с которым мы солидарны, определение потребности в правовом регулировании общественной жизни в государстве, а также анализ факторов, которые определяют направление данного этапа, является начальной стадией законотворческого процесса, так как на этом этапе будут формироваться первые основы для принятия закона. Данную стадию законотворческого процесса называют предпроектной стадией. В то время как завершающим этапом будет являться внесение для рассмотрения подготовленного законопроекта в законотворческий орган государственной власти.

В юридической литературе законотворческий процесс рассматривается в различных аспектах. Так, А.А. Югов определяет законотворческий процесс в качестве отдельной разновидности правотворчества и особой деятельности, результатом которой выступают высшие по значению и силе нормы права государства [15, с. 21]. Вместе с тем, законодательный орган государственной власти на том или ином этапе законотворческой деятельности может не принять внесенный на его рассмотрение законопроект, тогда данный процесс не завершится установлением, изменением или отменой нормы права. При этом, вышесказанное не будет означать, что границы законотворческого процесса будут слишком расплывчаты или расширены.

Т.А. Золотухина отмечает, что законотворческий процесс является определенным этапом, элементом и механизмом законотворческой деятельности, который выражается в потребности общества регулировать возникающие социальные проблемы [6, с. 49].

Законотворческий процесс в субъектах федеративного государства имеет самостоятельное процессуальное значение и отличается от других типов право-творческих процессов многочисленностью, продолжительностью, спецификой статуса участников, наличием стадий и этапов. Остановившись на признаке стадийности, в субъектах федерации можно выделить несколько этапов: начальный (предпарламентский), парламентский, послепарламентский [6, с. 50]. Анализ регионального законодательства позволяет выделить наиболее общие подходы в их реализации. Так, юридически закреплено право установленных субъектов инициировать законотворческий процесс. В данной деятельности находит выражение предпарламентская стадия, именуемая законотворческой инициативой [12, с. 38]. Так, Уставный закон Калининградской области от 4 мая 2010 г. № 439 «О Калининградской областной Думе» [1], устанавливает право законодательной инициативы в отношении четырнадцати субъектов, которые могут быть разделены на три группы:

- субъекты, которые лично вносят проект закона на рассмотрение областной Думой, - это Губернатор Калининградской области, депутат Думы, прокурор области, Уполномоченный по правам человека или Уполномоченный по защите прав предпринимателей;
- группа депутатов Калининградской областной Думы – как правило, это представители одной фракции или постоянно действующий комитет Думы;
- коллегиальные органы – Правительство Калининградской области, представительные органы власти, Общественная палата, ассоциация «Совет муниципальных образований Калининградской области» и т.д.

Правовую основу законотворческой деятельности субъектов законодательной инициативы в Калининградской области составляет Закон Калининградской области «О порядке подготовки, принятия, обнародования и вступления в силу законов Калининградской области» [2]. В данном документе в статье 3 закреплено определение законодательной инициативы, под которой понимается:

- внесение в Думу субъектами законодательной инициативы проектов уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области;
- направление в Думу субъектами законодательной инициативы поправок к проектам уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области, принятым в первом и последующих чтениях.

Таким образом, в законе утверждается, что законодательная инициатива – это не только внесение проектов законов, но и внесение поправок к уже действующим законам.

Характеризуя законотворческую инициативу, А.С. Морозова подчеркивает, что в сущности данной стадии отражается переход определенных интересов и желаний тех или иных слоев общества в законодательные предложения, которые в последующем воплощаются в законопроектах, вносимых в законодательные органы государственной власти [11, с. 50].

Основное место в законотворческом процессе субъектов федеративного государства занимает парламентская стадия, включающая в себя предварительное рассмотрение или обсуждение внесенного в орган государственной власти законопроекта, а также принятие, одобрение или отклонение данного закона в субъекте РФ.

Проведенный анализ порядка и стадий законотворческого процесса в Калининградской области, позволяет сделать следующие выводы:

1. Порядок законотворческого процесса в Калининградской области отвечает федеральному и региональному законодательству и отвечает следующим принципам:
 - регистрация законодательной инициативы и письменное закрепление всех последующих этапов рассмотрения проекта закона в решениях, рекомендациях, письмах, пояснительных записках и т.д., то есть документальное закрепление результатов всех стадий;
 - точное соблюдение установленных законом сроков каждой из стадий;

- точное соблюдение регламента рассмотрения проекта закона на каждой стадии, то есть невозможность устранения какого-либо этапа;
 - соблюдение требований по участию на каждой из стадий тех субъектов законотворческого процесса, участие которых закреплено законом.
2. Алгоритм рассмотрения и принятия проекта закона состоит из следующих основных стадий:
- внесение проекта закона в Калининградскую областную Думу;
 - подготовка законопроекта к рассмотрению Калининградской областной Думой;
 - рассмотрение Калининградской областной Думой законопроекта в первом чтении;
 - подготовка законопроекта к рассмотрению во втором чтении;
 - рассмотрение Калининградской областной Думой законопроекта во втором чтении;
 - рассмотрение Калининградской областной Думой законопроекта в третьем и последующих чтениях (при необходимости);
 - принятие закона Калининградской областной Думой;
 - подписание закона Губернатором Калининградской области – обнародование закона;
 - присвоение закону номера;
 - официальное опубликование закона.

Сравнительная характеристика отдельных стадий законотворческого процесса в субъектах Северо-Западного федерального округа Российской Федерации позволила выявить разное количество стадий. Например, региональным законодательством установлено: в Архангельской области – 3, в Вологодской области – 4, в Республике Коми – 5, в Городе Санкт-Петербург – 8 стадий законотворческого процесса.

Законотворческий процесс в субъектах государства завершается обнародованием закона и охватывает следующие процедуры: санкционирование или подписание официального текста данного закона главой субъекта, опубликова-

ние закона в официальном издании государства и вступление в силу уже принятого и опубликованного закона. При этом, необходимо отметить позицию Е.А. Кравцовой о том, что отдельным этапом законотворческого процесса следует считать не только подготовку законопроекта, но и его планирование и прогнозирование, а завершающим этапом – правовой мониторинг [8, с. 48]. Однако, по нашему мнению, данные стадии входят в предпарламентскую и послепарламентскую соответственно.

Некоторые авторы из законотворческого процесса исключают процедуру официального опубликования и вступления в силу закона и понимают под ним исключительно деятельность законотворческого органа государственной власти. Такая позиция представляется неоправданной, поскольку выведение стадии опубликования и вступления в силу закона за рамки законотворческого процесса в субъектах государства приводит к разрушению логической модели закона и противоречит нормам Конституции РФ, действующего федерального и регионального законодательства. Следует согласиться с мнением А.Ф. Шебанова, что без опубликования и вступления в силу закона весь процесс лишается логического завершения [10, с. 153], а также выразить солидарность с позицией А.В. Червяковского, что такое исключение невозможно признавать обоснованным [14, с. 14], так как официальное опубликование закона закреплено федеральным законодательством, более того, установлено положение, что при отсутствии официальной публикации закон не может применяться.

Кроме того, как отмечает Д.А. Керимов, в законотворческом процессе важно учитывать особенности того предмета, который затрагивает законопроект [9, с. 78]. В этом отношении можно выделить целый комплекс значимых элементов, в числе которых социальные факторы, обусловившие нормативно-правовое регулирование, интересы различных социальных групп, мнение специалистов (научная или правовая экспертиза), сравнение законопроекта с аналогичными или альтернативными законопроектами, определение взаимодействия данного законопроекта с существующими нормами.

Завершая анализ подходов к определению законотворческого процесса в субъектах федеративного государства, приходим к выводу, что в настоящее время в юридической науке не выработана единая позиция по данной проблеме, дискуссионный характер имеет разделение законотворческого процесса на этапы и стадии. В настоящее время субъекты Российской Федерации определяют правила законотворческого процесса в качестве исключительно собственной компетенции.

Библиографический список

1. Уставный закон Калининградской области от 22.04.2010 № 439 «О Калининградской областной Думе» (ред. от 29.12.2021) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/895255753> (дата обращения 07.05.2022).
2. Закон Калининградской области от 11.03.2011 № 3 «О порядке подготовки, принятия, обнародования и вступления в силу законов Калининградской области» (ред. от 27.10.2021) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/453101636> (дата обращения 07.05.2022).
3. *Абрамова А.И.* Современный законодательный процесс Российской Федерации: стадии и проблемы их совершенствования // Журнал российского права. 2015. № 2.
4. *Борискова И.В.* Современный законодательный процесс Российской Федерации // Вестник Воронежского института МВД России. 2007. №5. С. 64-69.
5. Выступление Председателя Государственной Думы Вячеслава Володина на закрытии весенней сессии ГД VII созыва // Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. URL: <http://duma.gov.ru/news/51840/>. (дата обращения: 08.05.2022).
6. *Золотухина Т.А.* О структуре законотворческого процесса в России: стадии и этапы // Общество: политика, экономика, право. 2019. № 2. С.49-50.

7. Итоги работы Законодательного Собрания Кировской области в 2021 году.
URL: <https://zsko.ru/session-events/legislative-work-results/8467.html> (дата обращения: 08.05.2022).
8. *Кравцова Е.А.* Планирование законодательного процесса как часть законотворческой деятельности законодательных (представительных) органов субъектов Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. 2018. № 1.
9. *Керимов Д.А.* Законодательная техника: Научно-практическое пособие / под ред. Ю.А. Тихомирова. - М.: РГБ, 2006.
10. *Кочетков А.В.* Стадии законодательного процесса как формы проявления правовой политики // Правовая политика и правовая жизнь. 2017. № 4.
11. *Морозова А.С.* Некоторые аспекты реализации права законодательной инициативы в субъектах Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. 2018. № 1.
12. *Филатов С.В.* Правотворческий процесс: понятие, стадии, принципы // Государственная власть и местное самоуправление. 2017. № 8.
13. *Хамуков А.В.* Законотворческий процесс и законодательный процесс: разграничение и соотношение // Российская юстиция. 2015. № 6.
14. *Червяковский А.В.* Промульгация и официальное опубликование законов // Современное право. 2017. № 9.
15. *Югов А.А.* Структура законотворческого процесса как целостной системы // Российское право: образование, практика, наука. 2018. № 6.

И.И. Балаклеец

кандидат юридически наук, доцент

заведующая кафедрой теории и истории государства и права

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

E-mail: ibalakleets@kantiana.ru

Д.А. Балаклеец

студент Балтийского федерального университета им. И. Канта, г. Калининград

E-mail: merkulowa73@mail.ru

О.А. Соловьева

магистр юриспруденции

преподаватель

Калининградский филиал АОЧУВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

E-mail: sololal@yandex.ru

УДК 349.3

**Меры социальной поддержки многодетных семей
на примере Кировской области**

Ю.В. Большакова, И.С. Бармин, А.А. Смирнова

Аннотация. В статье рассматривается статус многодетной семьи, объем выплат, который предоставляется многодетным семьям и многодетным малообеспеченным семьям на региональном уровне. Анализируется система органов государственной власти и местного самоуправления, предоставляющих социальное обеспечение многодетным семьям, нуждающимся в социальной защите. Изучается роль государства в демографическом развитии, определяются наиболее перспективные меры поддержки многодетности в России, проблемы многодетных семей и роль государства в их решении. Особый интерес вызывают виды социального обеспечения многодетных семей, в том числе многодетных малообеспеченных семей на региональном уровне с учётом социальной и демографической ситуации конкретного региона. В статье рассматриваются виды выплат и услуг, которые предоставляются многодетным семьям не только региональными органами власти, но и объем поддержки, предоставляемый негосударственными учреждениями.

Ключевые слова: многодетная семья, меры социальной поддержки, выплаты, социальная услуга, Кировская область.

Согласно Конституции Российской Федерации, семья находится под защитой государства [1]. Всеобщей декларации прав человека предусматривает, что семья – естественная основная ячейка общества – имеет право на защиту со стороны общества и государства [2]. В Послании Президента РФ подчеркивается, что дети – это, прежде всего, гарант развития страны, в ближайшем будущем многодетные семьи должны стать не исключением и редкостью, а абсолютной нормой: «Мы, обращая ваше внимание, последовательно идем в этой сфере, шаг за шагом. В прошлом году мы ввели выплаты на детей от трех до семи лет включительно. Их размер дифференцирован и в среднем по стране составляет от 5650 рублей до 11 300 рублей в месяц... Поручаю правительству к 1 июля подготовить целостную систему мер поддержки семей с детьми. Задача – свести к минимуму угрозу бедности для таких семей» – подчеркивает В.В.Путин [7]. Семья играет важную роль в жизни общества и государства, в воспитании новых поколений, обеспечении социальной стабильности и прогресса. «Семья – это конституционно-правовая категория, основанная на браке (юридически оформленном, добровольном союзе мужчины и женщины), порождающая взаимные личные и имущественные права и обязанности, направленные на создание семьи, рождение и воспитание детей» [11]. Согласно законодательству Российской Федерации, семья находится под защитой государства. Социальная защита многодетных семей – это гарантированный государством комплекс многообразных мер, обеспечивающих условия для преодоления трудной жизненной ситуации. Эти меры в первую очередь направлены на обеспечение равных возможностей для участия в жизни общества.

Понятие «многодетная семья» не имеет единого значения. Каждый субъект Российской Федерации сам определяет статус семьи. При этом понятие «многодетная семья», как говорится в указе Президента Российской Федерации от 05.05.1992 № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей», определяется «с учетом национальных и культурных особенностей в социально-экономическом и демографическом развитии региона» [8]. В соответствии с законом Кировской области «О статусе многодетной семьи», под многодетной

семьей признается «семья, имеющая в своем составе трех или более детей, воспитывающая их до восемнадцатилетнего возраста» [3]. Учитывая уровень дохода семьи, среди многодетных семей можно выделить многодетные малообеспеченные семьи. Уровень жизни малообеспеченных семей проходит качественные изменения, несмотря на то, что выплаты на детей составляют значительную часть их доходов. Анализ системы пособий, льгот и компенсационных выплат семье позволяет определить, что их роль в социальной и экономической защите семьи очень велика.

В Российской Федерации помощь в решении проблем, возникающих у многодетных семей, относится к совместной компетенции федеральной исполнительной власти и субъектов федерации, которые принимают соответствующие нормативные акты на основе положений Указа Президента РФ от 5 мая 1992 г. № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей». На федеральном уровне Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации является органом, ответственным за реализацию государственной политики и управление в области социальной защиты и поддержки населения. Установлены общие принципы и правила оказания социальных услуг в том числе и многодетным семьям Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [10]. Органы социальной защиты субъектов Российской Федерации осуществляют свою деятельность через территориальные подразделения, взаимодействуя с федеральными и с региональными органами государственной власти и органами местного самоуправления, а также с общественными объединениями и некоммерческими организациями. На муниципальном уровне действуют районные отделы социальной защиты населения, на них возложена реализация муниципальных программ по улучшению положения семей, женщин и детей, направленных в первую очередь на оказание поддержки наиболее нуждающимся; в пределах своей компетенции они осуществляют контроль за выполнением социальных гарантий, установленных для семей.

Ряд функций по социальной поддержке многодетных семей также выполняют другие органы государственной власти и органы местного самоуправления. Например, администрация муниципального образования принимает решение о предоставлении земельных участков многодетным семьям. Условия такой меры социальной поддержки регламентированы Федеральным законом от 14 июня 2011 г. № 138, согласно которому, семьи с тремя и более детьми имеют право бесплатно приобрести земельный участок [9].

В Кировской области предусмотрены выплаты и услуги для многодетных семей в соответствии с законом Кировской области от 10 июня 2015 г. № 547 «О статусе многодетной семьи» [3], законом Кировской области от 10 июня 2015 г. № 546 «О мерах социальной поддержки семей, имеющих детей» [4], Законом Кировской области от 11.11.2014 № 469 «О социальном обслуживании граждан в Кировской области» [5], Законом Кировской области от 03.10.2019 № 285 «О дополнительной мере социальной поддержки семей, имеющих детей» [6]. Условия для получения таких выплат и услуг различны. Для одних выплат важен факт наличия ребенка в семье, уровня дохода, а для других выплат учитывается статус многодетной семьи. Закон Кировской области от 10 июня 2015 г. № 546 предусматривает отдельные виды выплат и натуральных выдач для многодетных малообеспеченных семей [4]. К ним относят: ежемесячную социальную выплату, ежегодную денежную выплату на приобретение твердого топлива, компенсацию расходов на оплату коммунальных услуг, единовременную компенсацию расходов на приобретение приборов учета. Для многодетных семей предусмотрены и иные виды выплат. Например, денежная выплата гражданам, имеющим трех и более детей, которая назначается и выплачивается одному из родителей (усыновителей) третьего ребенка или последующих детей, при условии, что в семье среднедушевой доход на одного члена не превышает 21000 рублей [4]. Размер ежемесячной денежной выплаты в 2022 году составляет 11 536 рублей. Закон Кировской области от 03.10.2019 № 285 «О дополнительной мере социальной поддержки семей, имеющих детей» [6] предусматривает предоставление многодетным семьям единовременную де-

нежную выплату в форме регионального материнского капитала. Региональный семейный капитал предоставляется в двух формах. Первая форма - нецелевое использование средств – в виде единовременной выплаты, предоставляемой однократно в размере 50000 рублей. Вторая форма – целевое использование средств – на уплату первоначального взноса или на полное или частичное погашение обязательств по ипотечному кредиту в размере 100000 рублей с дополнительной возможностью повторного обращения в случае рождения последующего ребенка на уплату первоначального взноса или на полное или частичное погашение обязательств по ипотечному кредиту в размере 50000 рублей [6]. Кроме выплат, учитывающих статус многодетной семьи, количество детей в семье, предусмотрены и иные выплаты. Среди них можно выделить: ежемесячное пособие на ребенка, ежемесячное пособие на ребенка-инвалида; ежемесячная социальная выплата на ребенка в возрасте от трех до четырех лет; ежемесячная денежная выплата на ребенка в возрасте от трех до семи лет включительно; единовременная денежная выплата взамен предоставления земельного участка в собственность бесплатно; ежемесячная денежная выплата на ребенка в возрасте от восьми до семнадцати лет. Кроме выплат, многодетным семьям могут быть предоставлены социальные услуги в соответствии с законом Кировской области от 11.11.2014 № 469 «О социальном обслуживании граждан в Кировской области» [5]. Социальные услуги предоставляются на базе различных учреждений, среди которых стоит выделить Кировский центр социальной помощи семье и детям, Кировский городской комплексный центр социального обслуживания населения. Социальные услуги предоставляют не только государственные учреждения, но и негосударственные организации. В Кировской области социальные услуги могут быть предоставлены в общественной организации «Дорогою добра», которая оказывает помощь детям-инвалидам, в том числе из многодетных семей.

Семья является неотъемлемой частью социальной политики Российской Федерации, которая включает в себя социальную и правовую защиту семьи и детства, направленную на создание соответствующих социальных, правовых и

экономических условий для сохранения семьи как института, защищающего членов семьи. Сегодня социальная поддержка многодетной семьи – это многогранная деятельность, которая дифференцирована и структурирована в зависимости от уполномоченного органа, источника финансирования, уровня дохода семьи. Семья, особенно многодетная, нуждается в социальной помощи и государственной защите. Помощь многодетным семьям является гарантированной и адресной, учитывает региональную специфику, социально-экономическую ситуацию в субъектах Российской Федерации.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, № 31, ст. 4398.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)// Действующее международное право. т. 2.
3. Закон Кировской области от 10 июня 2015 г. № 547 «О статусе многодетной семьи» // Законодательное собрание Кировской области. URL: <https://zsko.ru/documents/local-laws/5502.html> (дата обращения: 06.05.2022).
4. Закон Кировской области от 10 июня 2015 г. № 546 «О мерах социальной поддержки семей, имеющих детей» // Законодательное собрание Кировской области. URL: <https://zsko.ru/documents/local-laws/5501.html> (дата обращения: 06.05.2022)
5. Закон Кировской области от 11.11.2014 № 469 «О социальном обслуживании граждан в Кировской области» // Законодательное собрание Кировской области. URL: <https://zsko.ru/documents/local-laws/5424.html> (дата обращения: 06.05.2022).
6. Закон Кировской области от 03.10.2019 № 285 «О дополнительной мере социальной поддержки семей, имеющих детей» // Законодательное

- собрание Кировской области. URL: <https://zsko.ru/documents/local-laws/5951.html> (дата обращения: 06.05.2022).
7. Послание Президента РФ Федеральному собранию от 21.04.2021. // Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382666/ (дата обращения: 06.05.2022).
 8. Указ Президента РФ от 5 мая 1992 г. N 431 «О мерах социальной поддержки многодетных семей» (с изменениями и дополнениями) // Российские вести. 1992. Май, № 11.
 9. Федеральный закон от 14 июня 2011 г. №138-ФЗ «О внесении изменений в статью 16 Федерального закона «О содействии развитию жилищного строительства» и Земельный Кодекс Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 25 ст. 3531.
 10. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. N 52 (часть I) ст. 7007.
 11. *Емельяненко О.С.* Государственная поддержка многодетных семей // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2013. № 5. С. 139–144.

И.С. Бармин

магистрант 1 курса института гуманитарных и социальных наук Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: stud142634@vyatsu.ru

Ю.В. Большакова

студент 2 курса Юридического института Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: bolsakovaula672@gmail.com

А. А. Смирнова

кандидат исторических наук, доцент

доцент кафедры трудового и социального права
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
E-mail: asyanastya29@gmail.com

УДК 347.45/.47

**Общая характеристика нотариальной деятельности
в правовом регулировании брачно-семейных отношений**

И.И. Ведерникова

Аннотация. На фоне быстроразвивающегося цифрового документооборота деятельность нотариуса тоже подвергается модификации, которая должна соответствовать требованиям участников гражданского оборота. Деятельность нотариусов по обеспечению имущественных и иных прав членов семьи на сегодняшний день характеризуется повышенным спросом: только в Кировской области за 2020 год количество заключенных брачных договоров увеличилось на 25% по сравнению с 2019 годом и составило 1131 (в 2019 г. – 840), всего по России – 142 500 обращений; в 2019 году в Кировской области было удостоверено 175 соглашений о разделе имущества при разводе, в 2020 году – 198 [13]. Однако, законодательство, регулирующее указанную область, к сожалению, характеризуется противоречивостью, бессистемностью, пробельностью, что на практике приводит к противоречиям в судебной практике, требует анализа и осмысления и, как следствие, совершенствования.

Ключевые слова: нотариальная деятельность, имущественные права членов семьи, брачный договор, материнский семейный капитал, брачно-семейные отношения.

Для грамотного понимания нотариальной деятельности в обеспечении прав членов семьи необходимо раскрыть нотариальное удостоверение сделки, под которым, исходя из буквального толкования п. 1 ст. 163 ГК РФ [1], следует

понимать проверку нотариусом законности сделки (соглашения сторон) и наличие/отсутствие у ее сторон волеизъявления и права на совершение такой сделки. Небезызвестно, что обязательному нотариальному удостоверению подлежат сделки, на которые прямо указано в законе, и сделки по соглашению сторон (п. 2 ст. 163 ГК РФ). В рамках совершения определенного нотариального действия нотариусом оказывается огромный спектр услуг, среди которых, на наш взгляд, основным является, согласно статьям 153-154, 420, ч. 1 ст. 163 ГК РФ, статей 16, 43-44, 53-54 Основ законодательства РФ о нотариате [8], проверка выраженной согласованной воли сторон сделки на ее заключение.

Изменения, внесенные законодателем в 2019 году [6; 7], привели на практике к увеличению количества сделок в области недвижимости, совершенных в простой письменной форме (далее – ППФ), ранее совершаемых в обязательном нотариальном порядке: сделки при отчуждении или ипотеке всеми участниками долевой собственности своих долей по одной сделке. Слово «всеми» – ключевое: если хотя бы один собственник доли в праве собственности на объект недвижимости в сделке по отчуждению такого объекта не участвует, требуется её нотариальное удостоверение, также обязательное нотариальное удостоверение осталось прежним по сделкам в виде отчуждения (купля-продажа, мена, дарение и т.д.) объекта недвижимости, собственником доли(ей) в которых выступают несовершеннолетние граждане.

Дискуссии по поводу приоритета простой формы договора или нотариальной формы удостоверения сделок не угасают давно [11], что обусловлено многими факторами, в том числе, несовершенством российского законодательства, ростом электронного мошенничества в сфере недвижимости и другими причинами. Бесспорными преимуществами нотариального удостоверения сделок следует признать: гарантии соблюдения выраженной согласованной воли сторон сделки на ее заключение и разъяснение последствий ее заключения; оперативную проверку юридически значимых фактов (право-, дееспособность сторон, их финансовое состояние, юридическая чистота объекта недвижимости – предмета сделки и др.); минимизация мошеннических действий; полную имуществ-

венную ответственность нотариуса, подкрепленную системой страхования и компенсационным фондом ФНП России, за удостоверение сделки; экономию времени и ресурсов (возможность проведения сделки в формате электронного нотариата, предусматривающего ее проведение в режиме одного окна и сокращенный срок регистрации перехода права собственности); стабилизацию гражданского оборота [15].

Национальное гражданское и семейное законодательство предоставляет супругам два правовых режима в отношении их общего имущества, в связи с чем, супруги вправе самостоятельно, исходя из своих интересов и убеждений, отдавать приоритет либо законному, либо договорному регулированию владением, пользованием, распоряжением приобретенным в браке имуществом.

Законный режим имущества (ст. 256 ГК РФ, ст. 34 СК РФ [2]) подразумевает общую, нажитую во время брака, совместную собственность супругов, и действует, если иное не установлено брачным договором. Брачным договором супруги могут изменить законный режим имущества (п. 1 ст. 256 ГК РФ), также изменение законного режима может быть осуществлено соглашением о разделе нажитого в браке общего имущества или в судебном порядке (при наличии между супругами спора).

Рассмотрим более подробно виды нотариальных сделок, обеспечивающих имущественные и иные права членов семьи.

1. Соглашением о разделе общего имущества супруги прекращают режим совместной собственности. Такое соглашение они вправе оформить у нотариуса, будучи в браке, так и после его расторжения по желанию любого из супругов, также при наличии заявленного кредитором требования о разделе общего имущества супругов с целью обращения взыскания (п. 1 ст. 38 СК РФ). Принадлежащие супругам доли и их соразмерность в совместно нажитом имуществе супруги определяют сами, с учетом прав и законных интересов несовершеннолетних детей. Ключевым правовым моментом в данном нотариальном соглашении является то, что заранее заключенное до развода оно упрощает и ускоряет судебный бракоразводный процесс, при

отсутствии такого соглашения суд самостоятельно определяет, какое именно имущество и какому супругу останется с возможностью присуждения денежной компенсации при превышении стоимости причитающегося имущества.

2. Соглашение об уплате алиментов (гл. 16 СК РФ) – нотариально удостоверенный документ от обоих родителей о выплатах алиментов на содержание своих несовершеннолетних детей. Такое соглашение в случае его не удостоверения нотариусом считается ничтожным (ст. 100 СК РФ). Надлежание указанного соглашения силой исполнительного листа позволяет в случае нарушения обязательство по исполнению его, минуя суд, обратиться в службу судебных приставов для принудительного взыскания алиментов. Такое соглашение может быть изменено или расторгнуто по обоюдному согласию сторон (исключается одностороннее изменение/расторжение), но эти действия должны быть нотариально удостоверены (п. 2 ст. 101 СК РФ).
3. Соглашение об определении места жительства ребенка, не достигшего совершеннолетнего возраста, и о порядке осуществления родителем, проживающим отдельно от ребенка, своих прав (п. 3 ст. 65 СК РФ). Российский законодатель не предусматривает обязательное нотариальное удостоверение указанного соглашения, что считаем недоработкой: именно нотариальное удостоверение нивелирует риски оспаривания такого соглашения, оформленного родителями в простой письменной форме, в случае неисполнения (ненадлежащего исполнения) обязательств, прописанных в нем. Если такое соглашение между супругами не оформлено, то место жительства ребенка (детей) определяется в судебном порядке с учетом интересов всех членов семьи и иных условий.
4. Совместное завещание (п. 4 ст. 1118 ГК РФ [3]) – новый наследственный институт, начавший в России реализовываться на практике с 01 июня 2019 года. Такое завещание оформляется гражданами только в действующем брачном союзе и управомачивает их по обоюдному согласию завещать как общее имущество, так и имущество каждого из них любым лицам, в лю-

бых долях из наследственной массы, лишать любого из законных наследников наследства без указания причин, включать иные, предусмотренные гражданским законодательством, завещательные распоряжения. Условия такого завещания действительны в части, не противоречащей нормам об обязательной доле в наследстве, о запрете наследования недостойными наследниками. Рассматриваемое завещание: а) утрачивает силу при расторжении брака или при признании его недействительным (до и после смерти одного из супругов); б) может быть оспорено по иску одного из супругов при их жизни, по иску пережившего супруга (например, Определение Шестого кассационного суда общей юрисдикции от 20 мая 2020 года по делу № 88-11522/2020 [12]).

5. Согласие супруга на совершение сделки (ст. 34 СК РФ) подразумевает, что при совершении сделки, предметом которой является совместно нажитое в браке имущество, супруг может только с согласия второго супруга (обязательно нотариально удостоверенное согласие второго супруга при сделках, подлежащих государственной регистрации, нотариальных сделках (п. 3 ст. 35 СК РФ)).
6. Согласие на выезд ребенка за границу [4] подлежит обязательному нотариальному удостоверению, оно предъявляется органам пограничного контроля.

Нотариусы как гаранты законности сделок заинтересованы в пресечении мошеннических схем, минимизации двояких ситуаций: они дорожат и своей репутацией, и несут имущественную ответственность за результаты своей работы, поэтому, если мы говорим об имеющихся проблемах в нотариальной деятельности, в том числе, в деятельности по обеспечению прав членов семьи, то в первую очередь подразумеваем недостатки действующего российского законодательства.

Обозначенные основные проблемы в указанной сфере, полагаем, можно решить следующими путями.

1. С целью минимизации случаев признания брачных договоров недействительными, в том числе, по причинам их заключения с целью ущемления интересов кредиторов, приведения судебной практики к единообразию и снижению нагрузки на суды, *предлагается* закрепить на локальном уровне нотариальной деятельности обязательное включение в брачный договор условий следующего примерного содержания:

- каждый из супругов подтверждает/гарантирует, что: а) не имеет долгов и/или иных обязательств, могущих повлечь его банкротство как физического лица; б) ему ничего не известно о кредиторах, могущих обратиться в суд с иском о признании его банкротом; в) в отношении него не начата процедура банкротства; г) он не планирует обращаться в суд о признании его банкротом; д) не является ответчиком в суде как физическое лицо; е) в отношении него не ведется исполнительное производство; ж) в отношении него не ведется исполнительное производство, а равно уголовное преследование с возможным предъявлением гражданского иска, вследствие чего на предмет брачного договора может быть наложен арест и/или обращено взыскание, или конфискация в пользу государства либо третьих лиц; з) предмет брачного договора не входит в состав уставного капитала юридического лица, в отношении которого начата процедура банкротства, реорганизации и ликвидации;
- супруги подтверждают/гарантируют, что на приобретение объекта недвижимости не использовались средства материнского семейного капитала, что объект недвижимости не был заложен по кредиту, который возвращался с привлечением средств материнского семейного капитала, а также не имеется неисполненных обязательств перед уполномоченными органами Российской Федерации по наделению несовершеннолетних и уже достигших совершеннолетия на момент привлечения материнского семейного капитала детей обязательными долями в указанном объекте недвижимости;
- условия неимущественного характера.

2. *Необходимо* урегулировать на законодательном уровне обязанности и технической возможности:

- передачи УПФР информации/сведений об использовании держателями сертификатов МСК части либо полного размера средств МСК в Единую информационную систему нотариата (далее – ЕИС);
- внесения отметок на договорах купли-продажи, мены, дарения (соглашениях, согласиях и иных документах, затрагивающих имущественные права граждан) и нотариусами, и Управлениями Росреестра об использовании в той или иной сделке средств МСК.

3. С целью защиты имущественных и иных прав граждан, нивелирования негативных последствий сделок *необходим* комплексный подход: и принятие планируемого Федерального закона, внесение корректив в действующее гражданское и семейное законодательство, введение обязательной видеофиксации нотариальных сделок во избежание возможности их оспаривания, развитие и совершенствование идентификации личности в виртуальном пространстве и электронного цифрового нотариата, создание безопасной среды в цифровом пространстве.

В завершении проведенного исследования сделаем краткие выводы. На сегодняшний день преимуществами нотариального удостоверения сделок перед простой формой договора следует признать: гарантии соблюдения выраженной согласованной воли сторон сделки на ее заключение и разъяснение последствий ее заключения; оперативную проверку юридически значимых фактов; минимизация мошеннических действий; полную имущественную ответственность нотариуса, подкрепленную системой страхования и компенсационным фондом ФНП России, за удостоверение сделки; экономию времени и ресурсов; стабилизацию гражданского оборота.

Обозначенные основные имеющиеся на сегодняшний день проблемы в нотариальной деятельности, в том числе, в деятельности по обеспечению прав членов семьи, обусловлены, в первую очередь, недостатками действующего российского законодательства.

К важным проблемам в указанной сфере следует отнести: масштабность признания недействительными брачных договоров, заключение которых было направлено на ущемление интересов кредиторов, плюрализм мнений судов по указанным спорам, что приводит на практике к затяжным судебным разбирательствам, трате эмоциональных и финансовых ресурсов; отсутствие в брачном договоре грамотных условий о рисках банкротства одного из супругов, об использовании/неиспользовании в предмете брачного договора средств МСК, также условий неимущественного характера. Второй, не менее важной проблемой, в исследуемой области видится отсутствие фиксации сведений о том, что при отчуждении объекта недвижимости был задействован МСК, приводящее на практике к мошенничеству на рынке недвижимости, к неисполнению родителями обязательств по наделению детей обязательными долями (правом собственности) в жилых объектах. В исследовании предложены возможные пути решения выявленных проблем.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ: в ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021 // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ: в ред. от 02.07.2021 // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ: в ред. от 18.03.2019 // Собрание законодательства РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.
4. Федеральный закон от 15.08.1996 № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»: в ред. от 01.07.2021 // Российская газета. № 159. 22 августа 1996 года.
5. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»: в ред. от 22.12.2020, с изм. от 29.06.2021 // Российская газета. № 297. 31 декабря 2006 года.

6. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости»: в ред. от 02.07.2021 // Собрание законодательства РФ. 2015. № 29 (часть I). Ст. 4344.
7. Федеральный закон от 01.05.2019 № 76-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части особенностей изменения условий кредитного договора, договора займа, которые заключены с заемщиком – физическим лицом в целях, не связанных с осуществлением им предпринимательской деятельности, и обязательства заемщика по которым обеспечены ипотекой, по требованию заемщика» // Собрание законодательства РФ. 2019. № 18. Ст. 2200.
8. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате: утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4462-1: в ред. от 02.07.2021 // Российская газета. № 49. 13 марта 1993.
9. *Захарова О.Н., Беляев В.В.* К вопросу о нотариальном удостоверении сделок с недвижимым имуществом // Нотариус. 2020. № 3. С. 22-25.
10. *Матвеева Н.А.* Значение нотариальных действий при заключении семейно-правовых сделок // Нотариус. 2019. № 8. С. 21-24.
11. *Сокол П.В., Сокол А.П.* Институт брачного договора в России и во Франции: компаративистский анализ // Нотариальный вестник. 2021. № 6. С. 47-56.
12. Информационный банк «Архив решений судов» // правовой сайт. 2021. URL: <http://www.consultant.ru>.
13. Кировская областная нотариальная палата // 2021. URL: <https://43.notariat.ru/ru-ru>, свободный.
14. Система обеспечения законодательной деятельности // 2021. URL: <https://sozd.duma.gov.ru>.
15. Федеральная нотариальная палата // 2021. URL: <https://notariat.ru/ru-ru>.

И.И. Ведерникова

аспирант национальной академии нотариата Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), РФ, г. Москва,

член Молодежного парламента при Законодательном Собрании Кировской области

E-mail: uristka_1989@mail.ru

УДК 342.723

**Законодательное регулирование
соматических прав в Российской Федерации**

Е.И. Вознесенская-Кинзель, С.С. Судоргина

Аннотация. Одной из ключевых проблем как в теории права, так и практике его реализации остается проблема прав человека. В юридической науке сформировалась и является признанной концепция, предусматривающая существование трех поколений прав человека. Развитие общества, науки, технологий приводит к осознанию человеком своих новых возможностей, в том числе, распоряжаться своим телом, изменять свою телесную субстанцию. В связи с этим многими учеными признается наличие четвертого поколения прав – соматических (личностных) прав. В статье рассматриваются проблемы классификации прав человека данной группы, их правового регулирования российским законодательством. Авторы на основе анализа действующего законодательства выделяют особенности «существования» соматических прав в российском праве и о их недостаточном правовом регулировании.

Ключевые слова: права человека, соматические права, право на смерть, права человека относительно его органов и тканей, сексуальные права, репродуктивные права, право на перемену пола.

Правовые демократические государства ставят в приоритет основную ценность – людей, их права и свободы. Е.А. Лукашева в своих работах отмечает, что «без прав человека, основанных на принципах свободы, равенства, справедливости и носящих универсальный характер, невозможно представить со-

временный мир» [21, с. 1]. Правовая наука, как отечественная, так и зарубежная, определила теорию прав человека как отдельный институт, призванный изучить природу и сущность этого явления, различные предпосылки, в контекст которых включается его сущность, его правовое положение, а также взаимоотношения с государственными, политическими и общественными институтами.

Современные представления о правах человека довольно разнообразны, это подтверждается существованием различных подходов к пониманию сущности и роли прав человека, их классификации. Одной из наиболее распространенных концепций, сформулированной первым генеральным секретарем Международного института права Карелом Васаком в 1977 г. [22, с. 394], является генерационная или поколенческая концепция прав человека. Она позволяет отследить динамику развития поколений прав человека, а также модернизацию уже существующих и появление новых механизмов их защиты и регулирования. Главной идеей данной концепции было определить тот минимум прав, который необходимо обеспечить каждому человеку. Карел Васак выделил три поколения прав человека, соотносящихся, по его мнению, с идеалами Великой Французской революции: свободой, равенством и братством.

К первому поколению прав относят гражданские и политические права, включающие в себя право на жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность, право на свободу слова, мысли, вероисповедания, избирательные права и др. С правами первого поколения связано понятие «негативная свобода», означающее возможность действий по собственному выбору, отсутствие принуждения со стороны кого-либо, особенно государства [14, с.19–20]. Будучи законодательно закрепленными, права первого поколения ограничивают деятельность государства в сфере гражданского общества и создают возможность участия граждан в политической жизни.

Права второго поколения являются правами социально-экономической и культурной сфер. Они стали результатом борьбы профессиональных союзов за права лиц наемного труда. К ним принадлежат право на труд, право на образование, право на социальное страхование. Некоторые исследователи полагают,

что права этого поколения являются не правами человека, а лишь социальными притязаниями, целью которых считается перераспределение национального дохода в пользу социально незащищенных слоев населения.

Третье поколение прав принято считать относительно «молодым», так как оно сформировалось после Второй мировой войны. Эта «молодость», в свою очередь, определяет содержание прав этого поколения как четко несформированное. Многие исследователи относят к правам этого поколения право на мир, право народов на самоопределение, право на здоровую окружающую среду, право на защиту от международного терроризма и организованной преступности и коррупции, право на пользование общим культурным наследием и техническими достижениями человечества [23]. Данную группу прав называют также «правами солидарности», поскольку их можно реализовать лишь посредством согласованных действий человека и государства на основе признания солидарной ответственности.

Становление четвертого поколения, которое до сих пор не считается полностью признанным, началось совсем недавно – на рубеже XX-XXI веков. Причиной их появления стало стремительное развитие науки и техники в медицине, появление геномной и клеточной инженерии, биомедицины, а также возможности скорректировать ген. Ф.М. Рудинский рассматривал эти права как защиту от экспериментов в сфере генетической наследственности личности, связанных с клонированием и другими открытиями в области биологии [20, с. 70–78].

Из множества существующих подходов к определению четвертого поколения прав можно выделить группу соматических прав. Соматические права (от греч. soma – тело) – права человека, предусматривающие возможность распоряжаться своим телом, изменять свою телесную субстанцию и имеющие сугубо личностный характер [19]. Термин «личностные (соматические) права» обязан своим появлением Владимиру Ивановичу Круссу. Он определил их как «группу таких прав, которые основываются на фундаментальной мировоззренческой уверенности в «праве» человека самостоятельно распоряжаться своим телом: осуществлять его «модернизацию», «реставрацию» и даже «фундаментальную

реконструкцию», изменять функциональные возможности организма и расширять их технико-агрегатными или медикаментозными средствами» [16, с. 43]. О содержании соматических прав до сих пор много споров. М.А. Лаврик, доцент кафедры теории права и правоохранительной деятельности Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов, кандидат юридических наук, в своих публикациях приводит наиболее развернутый перечень таких прав:

- право на смерть;
- права человека относительно его органов и тканей;
- сексуальные права (выбор своей ориентации, полового партнера, способность решать свою сексуальную активность, принимать решение о добровольном половом акте и вступлении в брак, право легализации проституции и торговли порнографическими материалами, правовое положение сексуальных меньшинств);
- репродуктивные права: в свою очередь делятся на права позитивного характера (искусственное оплодотворение) и негативного характера (аборт, стерилизация, контрацепция);
- право на перемену пола;
- право на клонирование отдельных органов и организма в целом;
- право на употребление наркотических и психотропных веществ [17, с. 22].

Не все исследователи согласны с данной классификацией и считают некоторые пункты спорными. Рассмотрим каждый тип права в подробности и выясним, как же они регулируются российским законодательством.

Право человека на смерть. В нашем законодательстве отсутствует понятие *смерти* как необходимого для определения права человека. Право на смерть также не закрепляется в нашем законодательстве юридически. Основными способами реализации данного права в юридической доктрине считают осуществление суицида и эвтаназии. Следует учитывать и тот факт, что доведение до самоубийства в нашей стране является наказуемым с точки зрения уголовного права [3]. Существует Федеральный закон «О свободе совести и религиозных

объединениях», ч.2 ст. 49 которого предусматривает ликвидацию религиозной организации и наложение запрета на деятельность в судебном порядке в случае, если в этой организации/группе происходит склонение к самоубийству или к отказу по религиозным мотивам от оказания медицинской помощи [5].

Согласно ст. 45 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (далее – «Об основах охраны здоровья») медицинским работникам запрещается осуществление эвтаназии, то есть ускорение по просьбе пациента его смерти какими-либо действиями (бездействием) или средствами, в том числе прекращение искусственных мероприятий по поддержанию жизни пациента [9]. Лицо, которое побуждает человека к эвтаназии или осуществляет эвтаназию, несет уголовную ответственность.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в нашем государстве отсутствует закрепление права человека на смерть: самоубийство декриминализовано, а эвтаназия запрещена.

Права человека относительно его органов и тканей. Все действия, связанные с трансплантацией (пересадкой) осуществляются на основе ст. 47 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Закона РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека» [9;7]. Так, второй нормативно-правовой акт утверждает основной перечень объектов трансплантации, а также медицинских учреждений, в которых возможно проведение трансплантаций (пересадок) органов и тканей.

Субъектами отношений в сфере трансплантации являются: медицинское учреждение, реципиент, живой донор, а также донор-труп. Соматические права реципиента заключаются в праве на трансплантацию органов и тканей человека, но только в случае, если другие методы лечения не могут обеспечить сохранение жизни или восстановление здоровья. Для реализации этого права требуется письменное согласие совершеннолетнего дееспособного реципиента или согласие одного из родителей/законных представителей несовершеннолетнего и (или) недееспособного реципиента. Также возможна пересадка без согласия

реципиента, но только в исключительных случаях: когда промедление в проведении пересадки угрожает жизни, а согласие получить невозможно [7].

Круг доноров, согласно Федеральному закону «Об основах охраны здоровья» и Закону РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека», ограничен [9;7]. Изъятие органов не допускается у живого донора, если: он не достиг совершеннолетия (за исключением пересадки костного мозга) или признан в установленном законом порядке недееспособным; он страдает болезнью, которая представляет опасность жизни или здоровью реципиента; изъятие органов/тканей не нанесет ему вред здоровью и прочие ограничения.

Также, в Законе РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека» упоминаются права донора, такие как:

- право требовать от учреждения здравоохранения полной информации о возможных осложнениях для его здоровья в связи с предстоящим оперативным вмешательством по изъятию органов и (или) тканей
- право на получение бесплатного лечения, в том числе медикаментозного, в учреждении здравоохранения в связи с проведенной операцией [7].

Что же касается донора-трупа, то в вышеупомянутых законах его права также регулируются. Таким образом, изъятие органов/тканей у трупа допускается, если: дано разрешение главного врача учреждения здравоохранения при условии соблюдения требований Закона «О трансплантации органов и (или) тканей человека»; учреждение здравоохранения на момент изъятия поставлено в известность о том, что при жизни данное лицо либо его близкие родственники или законный представитель не заявили о своем несогласии на изъятие его органов/тканей после смерти; требуется проведение судебно-медицинской экспертизы, и присутствует разрешение на изъятие органов и (или) тканей у трупа судебно-медицинского эксперта с уведомлением об этом прокурора [7].

Можем сделать вывод, что в настоящее время в Российской Федерации право человека на распоряжение своими органами и на принятие органов другого человека законодательно признано. Права участников отношений в сфере трансплантологии детализируется, а также устанавливаются ограничения

трансплантации: органы и (или) ткани человека не могут быть предметом купли-продажи [13].

Сексуальные права человека. Необходимо отметить, что возможности человека в распоряжении своим телом в этой сфере не безграничны.

Занятие проституцией и получение дохода от занятия проституцией, если этот доход связан с занятием другого лица проституцией, согласно законодательству РФ являются административным правонарушением [1]. Существуют предложения по легализации проституции. По мнению М.А. Лаврик, они заслуживают внимания и проработки. Для этого требуется обращение как к истории, так и к современному опыту зарубежных государств [18, с. 48]. Данную идею поддерживают и исследователи-социологи, отмечая, что «заслуживает внимание идея легализации проституции: признание на всех уровнях факта ее существования» [15, с. 113].

Об обороте порнографической продукции также следует упомянуть. Комплексного правового акта, регулирующего данный вопрос нет, но отдельные положения существуют в «Основах законодательства Российской Федерации о культуре» [10]. В ч. 2 ст. 31 данного нормативного акта указано что, органы государственной власти и управления, органы местного самоуправления не вмешиваются в творческую деятельность граждан и их объединений, государственных и негосударственных организаций культуры за исключением случаев, когда такая деятельность ведет к пропаганде войны, насилия и жестокости, расовой, национальной, религиозной, классовой и иной исключительности или нетерпимости, порнографии. Делаем вывод, что органы публичной власти могут вмешиваться в творческую деятельность с целью пресечения пропаганды порнографии.

В ст. 37 Закона РФ «О средствах массовой информации» говорится об эротических изданиях [6]. Под средством массовой информации, специализирующимся на сообщениях и материалах эротического характера понимаются периодическое издание или программа, которые в целом и систематически эксплуатируют интерес к сексу. Часть 2 указанной статьи допускает распростране-

ние выпусков специализированных радио- и телепрограмм эротического характера без кодирования сигнала только с 23 часов до 4 часов по местному времени, если иное не установлено местной администрацией. В ч. 3 указывается, что розничная продажа продукции средств массовой информации, специализирующихся на сообщениях и материалах эротического характера, допускается только в запечатанных прозрачных упаковках и в специально предназначенных для этого помещениях, расположение которых определяется местной администрацией.

Уголовный кодекс РФ устанавливает наказание за вовлечение в занятие проституцией, организацию занятия проституцией, незаконный оборот порнографических материалов, а также участие несовершеннолетних во всём вышеперечисленном (ст. 240-242) [3].

Репродуктивные права. Мы уже упоминали ранее, что, согласно классификации М.А. Лаврика, репродуктивные права могут быть двух типов: позитивными – с целью стимулировать репродуктивную деятельность человека, и негативными, целью которых, является пресечение репродуктивных способностей человека каким-либо образом. Данные права регулируются главой 6 Федерального закона «Об основах охраны здоровья», посвященной охране здоровья матери и ребенка, вопросам семьи и репродуктивного здоровья [9].

Начнем с рассмотрения позитивных репродуктивных прав. Согласно ч. 3 ст. 55 Федерального закона «Об основах охраны здоровья» «мужчина и женщина, как состоящие, так и не состоящие в браке, имеют право на применение вспомогательных репродуктивных технологий при наличии обоюдного информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство. Одинокaя женщина также имеет право на применение вспомогательных репродуктивных технологий при наличии ее информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство» [9]. В этой же статье говорится о том, что вспомогательные репродуктивные технологии представляют собой методы лечения бесплодия, при применении которых отдельные или все этапы зачатия и раннего развития эмбриона осуществляются вне материнского организма.

Что же касается суррогатного материнства, то в нашей стране нет специального закона, который бы регулировал суррогатное материнство, но отдельные положения о нем закреплены сразу в нескольких документах. В ранее названном федеральном законе говорится, что «суррогатное материнство представляет собой вынашивание и рождение ребенка по договору, заключаемому между суррогатной матерью и потенциальными родителями, чьи половые клетки использовались для оплодотворения, либо одинокой женщиной, для которой вынашивание и рождение ребенка невозможно по медицинским показаниям» [9]. Медицинские показания, которые нужны для процедуры, перечислены в приказе Минздрава «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению». Еще один нормативно-правовой акт, регулирующий отношения, возникающие по поводу данной репродуктивной технологии – Семейный кодекс. В нём закреплено положение о том, что суррогатная мать может оставить ребенка себе: «Лица, состоящие в браке между собой и давшие свое согласие в письменной форме на имплантацию эмбриона другой женщине в целях его вынашивания, могут быть записаны родителями ребенка только с согласия женщины, родившей ребенка (суррогатной матери)» [2]. Похожие нормы есть и в законе «Об актах гражданского состояния» [8]. Если суррогатная мать не отдает ребенка, то оспорить это можно в суде.

Перейдем к рассмотрению репродуктивных прав негативного характера. Согласно ст. 56 Федерального закона «Об основах охраны здоровья», каждая женщина самостоятельно решает вопрос о материнстве, а искусственное прерывание беременности проводится по желанию женщины при наличии информированного добровольного согласия. Также в частях 2, 3 и 4 данной статьи определены сроки, на которых возможно проведение прерывания беременности: по желанию женщины проводится при сроке беременности до двенадцати недель; по социальным показаниям – до двадцати двух недель, а при наличии медицинских показаний – независимо от срока беременности [9].

Существуют также положения, регулирующие права людей на медицинскую стерилизацию. Так, медицинская стерилизация как специальное медицинское вмешательство в целях лишения человека способности к воспроизводству потомства или как метод контрацепции может быть проведена только по письменному заявлению гражданина в возрасте старше тридцати пяти лет или гражданина, имеющего не менее двух детей, а при наличии медицинских показаний и информированного добровольного согласия гражданина – независимо от возраста и наличия детей [9].

Основным отличием репродуктивных прав принято считать тот факт, что правовое регулирование затрагивает не только правообладателя, но и его будущего ребенка/детей.

Итак, мы выяснили, что репродуктивные права, как негативного, так и позитивного характера, юридически закреплены в нашем законодательстве и охраняются им.

Право на смену пола является самым спорным и экзотичным из всех соматических прав. Трансгендерный переход может включать в себя смену паспортного имени и юридического пола, проведение в установленном порядке медицинских процедур по изменению внешних половых признаков.

Как считает М.А Лаврик, «право на перемену пола (естественно, по медицинским причинам, а не как дань моде, например) должно быть признано государством и создан соответствующий механизм реализации данного соматического права» [18, с. 50]. С его мнением нельзя не согласиться, ведь Российское законодательство и правда, носило пробельный характер в этой сфере, однако сейчас наша страна выводит трансгендерность на «новый уровень». Например, законопроект Всероссийского центра сексопатологии Института психиатрии Минздрава РФ, который был посвящен процессу смены пола, не дошел даже до Совета Думы первого созыва и был отвергнут на уровне профильного комитета. Сейчас же, как мы и утверждали чуть ранее, имеются большие сдвиги в этой сфере.

Так, приказ Минздрава «Об утверждении формы и порядка выдачи медицинской организацией документа об изменении пола», принятый в 2018 г., узаконил смену пола в нашей стране, которая ранее, хоть и производилась на практике, но документально требовала судебного решения [11]. Для официальной смены пола, согласно вышесказанному приказу, требуется «Справка об изменении пола» формы N 087/у, которая выдается после прохождения обследования на необходимость половой переориентации медицинской организацией. Данный приказ Минздрава не устанавливает требования о том, что решение о перемене пола принимается только после успешно перенесенного гормонального лечения или хирургической операции по изменению пола. Пол определяется исходя из внутреннего ощущения собственного пола человеком.

Ко всему вышесказанному мы считаем необходимым добавить тот факт, что ВОЗ утвердила новое издание Международной классификации болезней – МКБ-11 (ранее была МКБ-10, которая относила транссексуализм к расстройствам половой идентификации) – в которой заболевание «трансгендерность» была перенесена из раздела психических расстройств в раздел заболеваний, связанных с сексуальным здоровьем человека. МКБ-11 вступила в действие с 1 января 2022 г [12].

Что же касается прав человека на *клонирование* и *употребление наркотических и психотропных веществ*, то они, пусть и упоминаются М.А. Лавриком в его работах, но не рассматриваются нашим законодательством в роли соматических прав, в силу действующего запрета в Российской Федерации на их реализацию [3; 4].

Итак, мы выяснили, что некоторые соматические права человека (право на смерть, сексуальные права как таковые, право на смену пола) в нашей стране законодательно не закреплены. Право человека на изъятие органов также вытекает из позитивного права. Так, Закон РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека» прямо называет только права донора, давшего согласие на пересадку своих органов/тканей. Репродуктивные права можно считать «белой

вороной» в списке всех соматических прав, регулируемых в нашей стране, так как они являются порождением естественного права.

Можно выделить и несколько особенностей существования соматических прав в Российской Федерации:

1. Из-за отсутствия юридического закрепления многих соматических прав, отсутствуют и механизмы их реализации и защиты.
2. Отсутствует система гарантий, например: соответствующих правовых норм, направленности политики государства, материальной основы, теоретических знаний и практического опыта.
3. Несмотря на отсутствие юридического закрепления, соматические права все же существуют в нашем обществе. Здесь уместно вспомнить про «живое право» [18, с. 51].

Таким образом, мы приходим к выводу, что соматические права, которые тесно связаны с физиологической сущностью человека и зависимы от научного прогресса, являются порождением развития общества и требуют соответствующего механизма юридического обеспечения, который в нашей стране имеет существенные пробелы. Но что говорить о наличии конституционных оснований соматических прав человека, если обществом не признан вариант свободного распоряжения человека своим телом? Для начала требуется достижение общественного согласия или компромисса по вопросам реализации человеком действий по отношению к своему телу.

Библиографический список

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ// СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 18.06.2022).
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 18.06.2022).

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 18.06.2022).
4. О временном запрете на клонирование человека: федеральный закон от 20 мая 2002 г. № 54-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36728/ (дата обращения: 18.06.2022).
5. О свободе совести и о религиозных объединениях: федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/ (дата обращения: 18.06.2022).
6. О средствах массовой информации: закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/ (дата обращения: 18.06.2022).
7. О трансплантации органов и (или) тканей человека: закон Российской Федерации от 22 декабря 1992 г. № 4180-1// СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4692/ (дата обращения: 18.06.2022).
8. Об актах гражданского состояния: федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16758/ (дата обращения: 18.06.2022).
9. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный Закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 18.06.2022).
10. Основы законодательства Российской Федерации о культуре: закон Российской Федерации от 09 октября 1992 г. № 3612-1// СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1870/ (дата обращения: 18.06.2022).

11. Об утверждении формы и порядка выдачи медицинской организацией документа об изменении пола: приказ Министерства здравоохранения РФ от 23 октября 2017 г. № 850н // СПС Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71759804/> (дата обращения: 18.06.2022).
12. Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ-11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы: распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2021 г. № 2900-р // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_398603/93e57f42b46fd027b05cda2647806c0fcf3a8775/ (дата обращения: 18.06.2022).
13. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 4 декабря 2003 г. № 459-О // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_46696/ (дата обращения: 18.06.2022).
14. *Берлин И.* Две концепции свободы // Современный либерализм. М., 1998. С. 19-43.
15. *Голосенко И.А., Голод С.И.* Социологическое исследования проституции в России (история и современное состояние вопроса). СПб., 1998.
16. *Крусс В.И.* Личностные («соматические») права человека в конституционном и философско-правовом измерении: к постановке проблемы // Государство и право. 2000. № 10.
17. *Лаврик М.А.* К теории соматических прав человека // Сибирский юридический вестник. 2005. № 3.
18. *Лаврик М.А.* Соматические права человека в Российской Федерации: конституционные основания действующее законодательство и практика реализации // Сибирский юридический вестник. 2006. № 2.
19. *Поцелуев Е.Л., Данилова Е.С.* Понятие и виды личностных (соматических) прав человека // Наука. Общество. Государство. 2015. № 1 (9). URL: https://esj.pnzgu.ru/files/esj.pnzgu.ru/potseluev_el_danilova_es_15_1_13.pdf

20. *Рудинский Ф.М.* Гражданские права человека: общетеоретические вопросы // Право и жизнь. 2000. № 31.
21. Права человека. Учебник для ВУЗов / отв. ред. Е.А. Лукашева. М., 1999.
22. *Щербакова Д.А.* Значение концепции поколений прав человека // Государство и право во времени и пространстве: сборник тезисов докладов участников Республиканской научно-практической конференции с международным участием студентов, магистрантов. Мн.: БГЭУ, 2020.
23. The Generations of Human's Rights. Days of Law: the Conference Proceedings, 1. edition. Brno, 2009 / Masaryk University; ed. A.V. Cornescu [et al.]. Brno: Masaryk University, 2009.

Е.И. Вознесенская-Кинзель

кандидат исторических наук, доцент

доцент кафедры государственно-правовых дисциплин

Кировский филиал АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

E-mail: voznesenskaya.E@mfua.ru

С.С. Судоргина

студент 1 курса Кировского филиала Московского финансово-юридического университета (МФЮА)

E-mail: sook2003@mail.ru

УДК 349.3

Факторы цифровизации, способствующие достижению целей в области социального развития в контексте международных норм ООН

Ю.Ю. Изварина

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о необходимости обеспечения социально справедливого перехода к более инклюзивному, справедливому,

стабильному и устойчивому развитию. Автором подчеркивается значение цифровых технологий для обеспечения социального развития и всеобщего благополучия, а особое внимание при этом уделяется обездоленным, маргинализированным и уязвимым группам и сообществам. Подчеркивается необходимость дальнейшего анализа влияния процессов цифровизации на устойчивость общества в целом, а также угрозы негативного воздействия пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 на мировые системы социального обеспечения в целом. Ставится вопрос о развитии информационно-коммуникационных технологий в сфере развития национальных программ телемедицины, что будет способствовать повышению уровня медицинской помощи в отдаленных районах страны, возможности консультаций специалистами высокой квалификации.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, пандемия, уязвимые слои населения, цифровой разрыв, цифровая инклюзия

Цифровые технологии дают новые возможности для достижения трех основных целей в области социального развития, сформулированных на Всемирной встрече на высшем уровне ООН в интересах социального развития: ликвидация нищеты, обеспечение полной и производительной занятости и поощрение социальной инклюзии. Цифровые технологии могут также способствовать сокращению масштабов нищеты и неравенства, обеспечивая более рациональные с экономической точки зрения средства удовлетворения самых насущных и основных потребностей в продовольствии, чистой воде, жилье, образовании и здравоохранении, стоимость которых в развивающихся странах на текущий момент может достигать до 80 процентов дохода домохозяйства [1, с.13-17]. Цифровые технологии могут способствовать социальной инклюзии, обеспечивая полноценное участие всех людей в жизни общества и их доступ к качественному образованию, здравоохранению, достойной работе, доступному жилью и социальной защите.

Использование информационных технологий в области здравоохранения все чаще рассматривается в качестве одного из важнейших компонентов обеспечения всеобщего охвата услугами здравоохранения. На текущий момент более чем в половине государств – членов Всемирной организации здравоохранения разработаны стратегии использования информационных технологий в области здравоохранения. «Мобильное здравоохранение» способствует распространению информации, в том числе с помощью адресных кампаний в области здравоохранения [2, с. 23-34]. Телемедицина позволяет оказывать медицинские услуги напрямую с помощью мобильных устройств, решая тем самым проблему отсутствия инфраструктуры и нехватки медицинского персонала в отдаленных населенных пунктах и районах, недостаточно обеспеченных соответствующими услугами. Телемедицина доказала свою критически важную роль в период действия режима самоизоляции, введенного в связи с COVID-19. Кроме того, электронное обучение облегчает подготовку медицинских работников; использование электронных медицинских карт может обеспечить предоставление точной и своевременной информации о пациенте и повысить тем самым точность поставленного пациенту диагноза и улучшить его лечение. Учитывая то, какой потенциал цифровые технологии имеют с точки зрения содействия социальному развитию и благополучию людей, наличие доступа к ним входит в число важных факторов, способствующих социально справедливому переходу к устойчивому развитию.

Цифровой разрыв также четко прослеживается и внутри стран; подавляющее большинство людей, не имеющих доступа к Интернету, - это представители и без того маргинализированных групп, в состав которых входят главным образом женщины, жители сельских районов, люди, живущие в нищете, и пожилые люди с ограниченным образованием и низким уровнем грамотности. Если стремительным технологическим изменениям не будет задано стратегическое направление на инклюзивное и устойчивое развитие, то они могут привести к закреплению уже существующих и появлению новых

форм неравенства. Учитывая то, сколько ресурсов, навыков и потенциала необходимо для содействия цифровым преобразованиям, дальнейшая цифровизация и развитие на основе данных могут привести к увеличению цифрового разрыва и неравенства в доходах, а не к содействию более инклюзивному и устойчивому развитию. Как это ни парадоксально, но зачастую те, кто находится по ту сторону цифрового разрыва, - это социальные группы, уровень благополучия которых благодаря этим технологиям может повыситься больше всего. Например, пожилые люди часто оказываются среди тех, кто не пользуется преимуществами ИКТ в полной мере. Обследование навыков взрослых людей, проведенное ОЭСР, показало, что пожилые работники все так же не подготовлены и поэтому не способны эффективно работать в цифровом мире, причем треть работников в возрасте 55–65 лет не имеют никакого опыта работы с компьютером [3, с. 134]. Инвалиды также сталкиваются с неравенством в доступе к Интернету, ИКТ и ассистивным технологиям. Что касается коренных народов, то они сталкиваются с особыми проблемами в плане цифровой инклюзии, включая отсутствие цифрового контента на их родных языках. Что касается сельского хозяйства, то мелкие фермеры и другие сельские жители могут оказаться не охваченными процессом цифровизации.

Факторы, способствующие образованию «цифрового разрыва», можно распределить по четырем широким категориям: доступ (неадекватность инфраструктуры и отсутствие эффективной системы регулирования и соответствующих стратегий), ценовая доступность (стоимость подключения), навыки (цифровая грамотность) и осведомленность и/или актуальность (ограниченная осведомленность о преимуществах наличия доступа к Интернету, отсутствие соответствующего контента на местных языках и наличие культурных барьеров для использования Интернета). Относительная значимость этих факторов в разных странах и регионах неодинакова [4, с. 178]. Создание инклюзивной цифровой экономики и инклюзивного цифрового общества требует целостного подхода и комплексных стратегий,

адаптированных к национальному и региональному контексту. В плане решения проблемы отсутствия эффективной и доступной инфраструктуры ИКТ, особенно в сельских и отдаленных районах, важным партнером является частный сектор, поскольку коммерческие предприятия и играют ведущую роль в финансировании инфраструктуры ИКТ и создании сетей [5, с. 17-19].

В развивающихся странах поддержку в реализации проектов по созданию инфраструктуры ИКТ также оказывают Всемирный банк и другие международные финансовые учреждения. Для поощрения конкуренции и обеспечения равно доступа для всех необходима эффективная система регулирования в области ИКТ. Инструменты регулирования, в частности регулирование права первоочередности, доступа к сетевым объектам и совместного использования инфраструктуры, могут способствовать развертыванию инфраструктуры широкополосной связи. Еще одним существенным препятствием на пути к преодолению цифрового разрыва, особенно для маргинализированных групп и малоимущего сельского населения, является отсутствие ценовой доступности. Расходы многих из тех, кто имеет подключение к Интернету, на ИКТ и их обслуживание существенно превышают установленный Комиссией по широкополосной связи ООН пороговый показатель доступности, составляющий 5 процентов от валового национального дохода на душу населения [6, с.14–17]. Расширить доступный по цене доступ к цифровой инфраструктуре могут и правительства – путем предоставления целевых субсидий или налоговых льгот уязвимым группам населения. Например, в Колумбии действует программа субсидирования домохозяйств с низким уровнем дохода, в рамках которой субсидируется фиксированный доступ к Интернету.

Все более серьезным препятствием на пути к цифровой инклюзии становится отсутствие цифровых навыков. Срочно требуются инвестиции в образование, повышение грамотности и развитие цифровых навыков. Эти меры должны приниматься в первую очередь в школах, поскольку показатель получения образования является одним из самых наглядных показателей

наличия цифровых навыков и умений. Важным шагом для устранения цифрового разрыва остается расширение охвата средним образованием. В Российской Федерации следует разработать национальные стратегии обучения цифровым навыкам, в рамках которых развитие цифровых навыков будет включаться в национальные учебные программы и будут обеспечиваться содействие подключению школ к Интернету, особенно сельских, и поддержка обучения с использованием цифровых технологий на протяжении всей жизни.

Обеспечение цифровой инклюзии маргинализированных групп требует принятия многогранных мер. К числу таких мер относятся следующие: выявление и корректировка политики и систем, способствующих изоляции; проведение специальных форумов с участием многих заинтересованных сторон (правительство, организации гражданского общества, представляющие маргинализированные группы, деловые круги и разработчики технологий) для обеспечения учета различных мнений при разработке ИКТ и стратегий по вопросам науки, техники и инноваций; повышение осведомленности о цифровой изоляции, с которой сталкиваются маргинализированные группы; и борьба со стереотипами путем расширения прав и возможностей женщин, пожилых людей и других маргинализированных групп. Внедрение целевых цифровых услуг является еще одной мерой, значимость которой растет.

Для устранения дополнительных барьеров, с которыми сталкиваются инвалиды, в частности барьеров в плане ценовой доступности (из-за более низких доходов и расходов, связанных с инвалидностью) и ограниченной доступности устройств, программ и веб-сайтов, связанных с ИКТ, необходимо принимать адресные меры, включая обеспечение финансовой поддержки и внедрение стандартов доступности ИКТ, а также соблюдение принципов инклюзивного проектирования на основе концепции «проектирование с учетом возможностей каждого». Стандарты доступности также должны быть интегрированы в национальные процедуры закупок ИКТ. Необходим четкий и согласованный набор показателей для мониторинга и направления усилий по обеспечению цифровой инклюзии. Деагрегирование данных по географическим

районам и типам пользователей (включая возраст и пол) помогает обеспечить, чтобы принимаемые государством меры были ориентированы на наиболее маргинализированные группы и районы. Разработка более комплексных показателей цифровой инклюзии имеет финансовые последствия, связанные с усложнением процесса сбора данных. Тем не менее инвестиции в разработку таких показателей крайне важны. Национальные статистические ведомства, возможно, смогут более эффективно использовать данные, собираемые частным сектором. Для мониторинга положения дел с цифровой инклюзией решающее значение по-прежнему имеет применение основанного на участии подхода к разработке показателей и процессов сбора данных.

Библиографический список

1. Доклад о мировом социальном положении 2020 года: неравенство в быстро меняющемся мире. Издание 2. Организации Объединенных Наций, 2020.
2. Доклад о социальной защите в мире в 2017–2019 гг.: обеспечение всеобщей социальной защиты для достижения Целей в области устойчивого развития. Женева, Международное бюро труда, 2019.
3. *Shorrocks A. Davies J. and Lluberas R.* Global wealth report 2020. Credit Suisse Research Institute, 2020.
4. *E. Stiglitz J., Fitoussi P. and Durand M.*, Beyond GDP: Measuring What Counts for Economic and Social Performance. - Paris, OECD Publishing, 2018.
5. *Wilkinson R. and Pickett K.* The Inner Level: How More Equal Societies Reduce Stress, Restore Sanity and Improve Everyone's Well-being. New York, Penguin Press, 2019.
6. *Wiedmann T.* «Scientists' warning on affluence», Nature Communications, vol. 11, June 2020.

Ю.Ю. Изварина

старший преподаватель кафедры трудового права

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

E-mail: caramelk@yandex.ru

**Модернизация разрешительных механизмов
и контрольно-надзорной деятельности в сфере образования**

А.А. Кирилловых

Аннотация. В рамках процессов глобализации и интернационализации весьма актуальными становятся вопросы регулирования высшего образования, выступающего фактором развития экономики и социальной сферы любого современного государства. В этих условиях ключевая роль должна быть отдана перспективам развития системы отечественного высшего образования, позволяющей обеспечить адекватную реакцию ее элементов на имеющиеся вызовы глобальной конкуренции. В данных процессах принципиальное значение получает качество высшего образования, а также обеспечение со стороны государства необходимых условий для развития субъектов образовательной деятельности. Целью статьи является рассмотрение необходимых организационно-правовых и институциональных механизмов, позволяющих обеспечить эффективную реализацию контрольной функции государства в сфере образования с учетом современного этапа административной реформы. Для этого автором использованы формально-логический метод, метод системного анализа, которые помогают оценить имеющийся опыт реализации полномочий контрольно-надзорных органов в сфере высшего образования, а также наметить перспективы формирования и развития нового механизма разрешительной деятельности, а также контроля (надзора) в образовании с учетом общей концепции дерегулирования, снижения административного давления на экономику. В результате автором делается вывод о том, что на начальном этапе адаптации на практике риск-ориентированного подхода должен быть установлен круг подконтрольных субъектов с определением степени их риска для дифференциации требований к контрольно-надзорным процедурам. Планирование контрольных мероприятий на основе риск-ориентированного подхода должно строиться с учетом приме-

нения программно-целевого метода, обеспечивающего учет различных факторов и условий деятельности образовательных организаций.

Ключевые слова: образование, общество, государство, контроль, надзор, риск, качество, управление

Административный правопорядок, являясь органической частью общего правопорядка, заключается в упорядоченности административных правоотношений, отражающей системные связи в сфере государственного управления [15, с. 75-86].

Эффективность управления социально-экономическими процессами связана с обоснованными правовыми решениями. Однако любая управленческая деятельность, особенно реализация решений в рамках их прогнозирования, связана с риском отклонения от намеченных ориентиров и правовых моделей [14]. Ученые справедливо отмечают достаточно большой объем изменений законодательства в сфере контроля (надзора), что отрицательно сказалось на концепции контрольной функции государства, и негативно повлияло и на логику самой контрольно-надзорной деятельности [12, с. 34-46].

Имеющаяся модель государственного регулирования в экономике не выполняла возложенные на нее задачи, что проявлялось в избыточном административном давлении на экономические субъекты. Негативное влияние на развитие экономики также увязывалось с увеличением государственных расходов на управление в условиях объявленной государством необходимости снижения бюджетных затрат на эти цели.

Контроль (надзор) как функция уполномоченных органов исполнительной власти реализуется в рамках их внешней управленческой деятельности [11, с. 72-74]. Являясь, как известно, одним из инструментов государственного регулирования, они призваны сглаживать отрицательные эффекты деятельности предпринимателей, применять необходимые меры к субъектам, допускающим отклонение от заданных нормативных требований в их деятельности.

В современных условиях значение надзорной деятельности весьма велико, поскольку несвоевременное реагирование на нарушение требований закона может повлечь за собой серьезные угрозы общественным (публичным) интересам. Примечательно, что административный надзор по своей сути представляет собой способ осуществления контрольной власти в рамках реализации уполномоченными органами функции публичного управления [10, с. 12]. В то же время, вмешательство в деятельность хозяйствующих субъектов со стороны государства не должно быть произвольным, требуются разумные пределы такого вмешательства, фиксирующие необходимый баланс защиты частных и публичных интересов.

Фактор риска как основание контрольно-надзорных мероприятий. Для достижения этой задачи в России с 2015 года на законодательном уровне проведена реформа контрольно-надзорных полномочий органов государственной власти. Она связана с внесением Федеральным законом от 13.07.2015 г. № 246-ФЗ [1] изменений в Федеральный закон от 26.12.2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (далее – закон № 294-ФЗ) [2]. В результате чего в закон № 294-ФЗ введена ст. 8.1, предусматривающая с 1 января 2017 г. адаптацию на практике риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля и надзора.

Основные преимущества риск-ориентированного подхода при осуществлении контрольно-надзорной деятельности нашли отражение в Плане мероприятий («дорожной карте») по совершенствованию контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации на 2016 – 2017 годы, утвержденном распоряжением Правительства РФ от 1 апреля 2016 г. № 559-р [3]. В свою очередь, непосредственно сферы и механизмы реализации риск-ориентированной стратегии в регулировании деятельности экономических субъектов закреплены в Постановлении Правительства РФ от 17.08.2016 г. № 806 (ред. от 21.03.2019 г.) «О применении риск-ориентированного подхода при организации отдельных

видов государственного контроля (надзора) и внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» [4].

В качестве задач системы управления рисками выделяется минимизация вмешательства в деятельность организаций, характеризующихся низким уровнем риска и устойчивым добросовестным поведением, а также оптимальное использование материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов органов государственной власти и органов местного самоуправления при проведении контрольно-надзорных мероприятий.

Концептуальные контрольные механизмы риск-ориентированного подхода смещены в сторону превентивного воздействия, с целью избежания (минимизации) возможных негативных последствий для общества. В то время имеющийся механизм контрольно-надзорной деятельности носит сугубо карательный характер и опирается в своей работе на количественный показатель проведенных проверок и выявленных нарушений [6, с. 183]. Избежание необоснованного вмешательства в деятельность организаций предполагает использование более точечного механизма выбора подконтрольных субъектов [9, с. 9–10].

Также весьма важный принцип риск-ориентированного подхода – это соразмерность действий уполномоченных органов в отношении проверяемых субъектов. Речь идет о конкретных мерах, которые могут применять сотрудники контрольно-надзорных органов в отношении подконтрольных лиц. Эти меры, как минимум, должны учитывать степень рассчитанного риска, а также не выходить за его пределы. В последующем этот принцип может лечь в основу разработки комплекса мер принуждения, например, административной ответственности (наказаний), выбор которых должен определяться категорией риска, к которой тот или иной субъект относится.

Внедрение риск-ориентированного подхода как инструмент оптимизации контрольной функции в сфере образования. Построение эффективной системы государственного управления в области образования зависит от подходов к моделированию системы научно обоснованных социальных эффектов. Как отмечают ученые, социальная сфера в наибольшей степени требует качест-

венного государственного управления, учитывая пока относительно низкий потенциал самоуправления (самоорганизации) [7, с. 5].

Новая модель реализации полномочий контрольно-надзорных органов должна обеспечить изменение магистральных целей и формата выполнения контрольной функции в сфере образования. Стоит отметить, что в настоящее время Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки России (Рособрнадзор) обладает значительными дискреционными полномочиями и при их реализации важное значение имеет общая концептуальная линия контрольно-надзорной деятельности. Предполагается переход на мониторинг осуществления образовательной деятельности с дальнейшими мерами по обеспечению необходимых корректировок и эффективному развитию образовательных организаций. Мониторинг эффективности связан с наблюдением за образовательной деятельностью, определяет направления развития системы образования [5, с. 37]. Здесь наблюдение выступает в качестве метода или способа осуществления административного надзора [10, с. 173], именуемого административным наблюдением [8, с. 230].

Вполне очевидно, что смещение «центра тяжести» на начальном этапе в сторону информационного контроллинга со стороны надзорных органов должно в значительной степени способствовать уменьшению проверок образовательных организаций, носящих зачастую формальный характер, или ориентированных на количество выявленных нарушений и примененных к виновным лицам мер юридической, в первую очередь, административной ответственности. Одновременно нужно понимать, что каждый вид и уровень образования, включая и высшее, имеет свои особенности, в части организации учебного процесса, требований к преподавательским кадрам, объему и качеству оказываемых образовательных услуг и т.д. Поэтому требуется необходимая дифференциация подходов к реализации контрольно-надзорной деятельности, в том числе с учетом обозначенных выше критериев.

При этом, использование риск-ориентированного подхода не должно игнорировать государственно-общественный характер управления, в первую оче-

редь, высшим образованием. Привлечение общественности, и в том числе представителей профессионального сообщества к деятельности контролирующих органов, позволит обеспечить наибольшую открытость надзора, а также получить надзорным органам от работодателей необходимую информацию, например, об уровне подготовки выпускников конкретных образовательных организаций. При реализации этого подхода важное преюдициальное значение могут иметь результаты общественной аккредитации, в том числе служить основанием для выбора уполномоченным органом модели контрольно-надзорной деятельности [13, с. 71].

Вполне логично, что на начальном этапе адаптации на практике риск-ориентированного подхода должен быть установлен круг подконтрольных субъектов с определением степени их риска для дифференциации требований к контрольно-надзорным процедурам. Важное место в этом механизме должна занять ясная и прозрачная система показателей оценки риска и формирования рейтингов подконтрольных субъектов. Одновременно эта система должна не только стать индикатором «проблемных» мест в деятельности субъектов права, но и иметь набор упреждающих возможных риски мер, позволяющих эффективно корректировать их работу, исправлять организационные и управленческие ошибки. Иначе говоря, необходим механизм минимизации рисков.

Полагаем, что планирование контрольных мероприятий на основе риск-ориентированного подхода должно строиться с учетом применения программно-целевого метода, заключающегося в формировании планов проведения контрольных мероприятий исходя из стратегических задач и приоритетных направлений деятельности государства.

Безусловно, процедуры государственной регламентации в рамках механизма «регуляторной гильотины»¹ предполагают изменение самих регламентационных процедур образовательной деятельности, в том числе лицензирования и государственной аккредитации. При этом, сами процедуры лицензирования, а

¹Появление термина «регуляторная гильотина» связано с развитием процедур оценки фактического воздействия, позволяющего устранить некоторые избыточные требования (дерегулирование), возникшие в рамках механизма правового регулирования до 2010 года.

также механизм контроля выполнения лицензионных требований образовательными организациями должны быть выстроены также с учетом риск-ориентированного подхода, опирающегося на эффективные инструменты (включая информационные технологии) оценки качества и эффективности образовательной деятельности.

Изменения в механизме государственной регламентации образования касаются и системы самих контрольно-надзорных органов. Снижение общей нагрузки на государственный аппарат в рамках выполнения контрольной функции отражается также и на внутриорганизационных перестроениях уполномоченных органов, в частности, Рособнадзора, связанных с сокращением численности сотрудников, и упразднением соответствующих профильных структурных подразделений. По сути, оптимизация контрольной функции в сфере образования должна привести к объединению в один общий вид различных по своей цели видов контроля и надзора (например, контроль соблюдения требований законодательства, качества образования и т.п.).

Большую роль в практическом внедрении риск-ориентированного подхода в деятельность контролирующих органов в области образования играет цифровизация экономики, проникновение инструментов виртуального пространства все сферы общественных отношений. В этих условиях появляется возможность осуществления автоматизированного контроля отчетной информации, позволяющего оперативно понять «состояние дел» подконтрольного субъекта.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 26.12.2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // СЗ РФ. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6249
2. Федеральный закон от 13.07.2015 г. № 246-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных

- предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // СЗ РФ. 2015. № 29 (Часть I). Ст. 4372
3. Распоряжение Правительства РФ от 01.04.2016 г. № 559-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации на 2016 - 2017 годы» // СЗ РФ. 2016. № 15. Ст. 2118
 4. Постановление Правительства РФ от 17.08.2016 г. № 806 «О применении риск-ориентированного подхода при организации отдельных видов государственного контроля (надзора) и внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» // СЗ РФ. 2016. № 35. Ст. 5326
 5. *Бердышева С.Н.* К вопросу о понятии и сущности мониторинга эффективности в сфере образования // *Право и образование.* 2018. № 6.
 6. Государственная регламентация образовательной деятельности: монография / *А.Г. Чернявский, Д.А. Пашенцев, Н.М. Ладнушкина, С.И. Фёклин.* М., 2020.
 7. *Ермина О.Ю.* Теоретико-правовые основы оценки эффективности государственного управления в социальной сфере. Автореф. ...дис. канд. юрид. наук. М., 2020.
 8. *Кононов П.И.* Очерки общей теории современного административного права. М., 2021.
 9. *Кучеренко А.В.* Реализация законодательных норм, направленных на защиту прав субъектов предпринимательства при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля // *Законность.* 2016. № 10.
 10. *Мартынов А.В.* Административный надзор в России: теоретические основы построения / Под ред. Старилова Ю.Н. М. Закон и право, 2010.
 11. *Мицкевич Л.А.* Очерки теории административного права: современное наполнение. М., 2015.

12. *Ноздрачев А.Ф., Зырянов С.М., Калмыкова А.В.* Реформа государственного контроля (надзора) и муниципального контроля // Журнал российского права. 2017. № 9.
13. *Ожиганова М.В.* Размышления о реформе государственного контроля и надзора в сфере высшего образования // Право и образование. 2019. № 1.
14. *Тихомиров Ю.А., Шахрай С.М.* Риск и право: Научное издание. М., 2012.
15. *Юсупов В.А.* Теория административного права. М., 1985

А.А. Кирилловых

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры конституционного, административного права и правового обеспечения государственной службы

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: kirillovykh2014@yandex.ru

УДК 34.09

Правовой режим забастовки по российскому законодательству

В.А. Кодолов, Е.Н. Редикульцева

Аннотация. Забастовка представляет собой наивысшую точку конфликта между работником и работодателем, а чем острее конфликт, тем детальнее и продуманнее должны быть правовые средства, направленные на преодоление этого конфликта. Советский период, в котором практически не было конфликтов между трудом и капиталом в силу отсутствия частной собственности, исключительно государственной собственности на средства производства и господствующей роли КПСС, не было потребности в забастовках. Переход страны на рыночные отношения и возрождение частной собственности возродил возможности естественных конфликтов между трудом и капиталом, а значит и потребность разработки в российском законодательстве четкого правового режима за-

бастовок. Анализ судебной практики, изобилующей судебными решениями о признании забастовок незаконными свидетельствует о проблемах как в понимании действующего забастовочно-правового режима, так и о проблемах в его применении. В статье сделана попытка осветить наиболее проблемные элементы этого режима с выработкой рекомендаций по предотвращению правоприменительных ошибок, которые базируются на анализе судебной практики, возникшей в данной сфере.

Ключевые слова: коллективный спор, забастовка, предмет забастовки, незаконная забастовка.

По бытовавшему еще в XIX веке мнению, если прибыль превышает 300%, то нет такого преступления, на которое не решился бы собственник-работодатель, т.е. корыстные мотивы зачастую толкают его на нарушения прав работников. Поэтому термин «забастовка» (в переводе испанского и итальянского – «basta» – довольно, хватит) представляет собой наивысшую точку конфликта между работником и работодателем.

Одна из первых забастовок произошла еще в 1345 году во Флоренции, а в отстававшей в промышленном отношении России – в 1835 года в Казани на фабрике Осокина.

В советский период исторического развития России отсутствовала частная собственность на средства производства, а государственные предприятия возглавлялись, как правило, руководителями-коммунистами. У работодателей отсутствовал частный корыстный интерес в эксплуатации работников, а за нарушение прав трудящихся руководитель мог лишиться членства в КПСС, что влекло за собой лишение множества привилегий. Поэтому в СССР практически отсутствовали обстоятельства, порождающих коллективные трудовые споры.

Переход с социалистических производственных отношений на рыночные и возрождение частной собственности вновь стали порождать конфликты между трудом и капиталом и в 1991 появился Закон СССР о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов) [1], которого в 1995 году сменил Фе-

деральный закон РФ аналогичного названия [2]. С 2001 года Трудовой кодекс РФ в статьях 398-418 закрепил процедуру разрешения этого вида споров [3], но ФЗ 1995 года действовал наряду с ТК РФ, пока не был отменен в 2006 году [4].

Термин «режим» (в переводе с французского «порядок»), т.е. применительно к забастовкам их правовой режим представляет собой совокупность нижеизложенных правовых требований.

1. Право на защиту работниками своих трудовых прав в форме коллективных споров является конституционным (ст. 37 п. 4 Конституции РФ) и детально урегулированным нормами Трудового кодекса РФ (ст. 2, 6, 21, 29, 30, 33, 34, 357, 372, 397-418).
2. Основой правового регулирования как индивидуальных, так и коллективных трудовых споров являются:
 - Меры к урегулированию трудового спора в организации, принятые работодателем. В частности, индивидуальный трудовой спор должен вначале решаться переговорами работника с работодателем (ст. 381 ТК). При неразрешенности спора работодателем – решаться в комиссии по трудовым спорам (ст. 384-389 ТК). И лишь при неразрешенности его данной комиссией работник имеет право обратиться в суд (ст. 391 ТК). Рассмотрение же коллективного трудового спора имеет еще более сложную процедуру, поскольку должен пройти этапы выдвижения требований к работодателю (ст. 399 ТК), примирительные процедуры (ст. 401-402 ТК), возможности рассмотрения спора с участием посредника (ст. 403 ТК) или рассмотрения его в трудовом арбитраже (ст. 404 ТК) и т.д.
 - Не допустить применения недобросовестных действий в этой остро конфликтной ситуации как со стороны работников, так и со стороны работодателя. Например, подлежат административным наказаниям как принуждение работниками своих коллег к участию в забастовке, так и принуждение работодателем к отказу работника от участия в забастовке (ст. 5.40 КоАП); месть работодателя в форме увольнения работника за участие в забастовке (ст. 5.34 КоАП); работодатель несет ответственность в форме де-

нежной компенсации морального вреда работнику за психологическое воздействие на него (ст. 237 ТК) и т.д.

- Точное соблюдение процедурного сценария рассмотрения трудовых споров (как индивидуальных, так и коллективных), установленного законом: сроков обращения работника в комиссию по трудовым спорам (ст. 386 ТК); правомочности состава этой комиссии на рассмотрение конкретного трудового спора и рассмотрения его в присутствии работника или его представителя (ст. 387 ТК); недопустимость уклонения сторон коллективного трудового спора от участия в примирительных процедурах (ст. 408 ТК) под страхом административного наказания (ст. 5.32 КоАП) и т.д.
3. Предметом коллективного трудового спора являются не всякие отношения, а лишь те, которые:
- Представляют собой неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов (ст. 398 ТК). Например, проведение забастовки солидарности в рамках общероссийской акции, когда отсутствует коллективный трудовой спор между работниками и администрацией конкретного учреждения, не подпадает под понятие коллективный трудовой спор. Соответственно и забастовка признана незаконной, поскольку она была направлена на достижение целей, не подпадающих под признаки предусмотренного законом определения забастовки, адресованные администрации требования к предмету коллективного трудового спора не относятся [5].
 - Данный вид трудового спора не относится к правовому статусу индивидуальных трудовых споров. Например, к такому статусу относится право работника на прекращение работы в случае задержки выплаты заработной платы свыше 15-ти дней (ст. 142 ТК), а поэтому суд пришел к выводу об отсут-

вии коллективного спора в групповых требованиях работников по поводу несвоевременной выплаты заработной платы [6]. Однако, если наряду с требованиями о взыскании задолженности по заработной плате выдвигаются требования об установлении новой системы оплаты за труд или вознаграждения за выслугу лет, доплат за выполнение трудовой функции в особых условиях труда, возникшие разногласия разрешаются в порядке, определенном для коллективных трудовых споров [7].

- Вместе с тем, судебная практика исходит из того, работники в рамках достижения своих целей в процессе коллективного трудового спора имеют право выдвигать любые требования, даже если они не основаны на нормах трудового права, но обусловлены значимым для работников интересом [8].
4. Конституционное право на участие в коллективных трудовых спорах дифференцировано в зависимости от объективных обстоятельств. В частности, запрещаются забастовки (ст. 413 ТК):
- Для всех работников России - в периоды военного или чрезвычайного положения.
 - Для работников, выполняющих публично значимые функции. Например, запрещается забастовка работников железнодорожного транспорта общего пользования, деятельность которых связана с движением поездов согласно перечню профессий [9]. Самовольное прекращение работы такими лицами либо оставление ими места работы как средство разрешения коллективного трудового спора влечет за собой административное наказание (ст. 20.26 п. 1 КоАП РФ). Однако все остальные атрибуты коллективного трудового спора являются неотъемлемым правом всех работников. В частности, выдвигание требований работодателю (ст. 399 ТК), прохождение примирительных процедур (ст.401 ТК), рассмотрение трудового спора примирительной комиссией, с участием посредника и в трудовом арбитраже (ст. ст.402, 403, 404 ТК).
5. Право на забастовку признается как последний этап разрешения коллективного трудового спора, а поэтому проведение забастовки без соблюде-

ния установленной законом процедуры разрешения коллективного трудового спора делает ее незаконной [10].

6. Помимо изложенных ограничений, право на забастовку может быть ограничено федеральным законом (ст. 413 ТК), поскольку исторический опыт человечества свидетельствует о том, что забастовки могут быть использованы враждебно настроенными к государству лицами для организации не только массовых беспорядков, но и революций. Данная проблема особенно актуальна для России в современный период, в который она вынуждена жить в условиях многочисленных санкций, организованных недружественных к ней государствами.
7. Юридический анализ забастовки показывает, что она представляет собой совокупность длящихся правоотношений, в которых конфликтные действия сторон должны сопровождаться мерами по предотвращению вреда системе производственных отношений, сложившимся на предприятии. Субъектный состав забастовочных правоотношений представляет собой две стороны:
 - Трудовой коллектив предприятия либо подразделения данного предприятия, но не любого, а лишь обособленного структурного, под которым следует понимать подразделение такой степени самостоятельности, которая обеспечивает его автономную от основной организации деятельность и которая, в случае забастовки работников такого подразделения, обеспечивала бы возможность продолжения деятельности всего предприятия [11]. При этом забастовка признается незаконной, если при выдвигании требований к работодателю принимали участие лица, не являющиеся его штатными работниками [12], а также, если при участии в ней менее половины штатных работников предприятия или обособленного подразделения [13].
 - Второй стороной коллективного трудового спора является работодатель (представитель), а не его филиал. Руководитель филиала, не наделенный соответствующими полномочиями для урегулирования коллективных трудовых споров, в случае вручения ему требований работников, касающихся ус-

ловий труда, должен передать их соответствующему органу предприятия-работодателя, наделенному полномочиями решать данные вопросы [14].

Для решения вопроса об объявлении забастовки необходимо именно общее, совместное присутствие работников на собрании (либо их представителей на конференции), что исключает поэтапное (посменное) принятие такого решения.

Работодатель обязан предоставить работникам или представителям работников необходимое помещение для проведения собрания (конференции) по выдвижению требований и не вправе препятствовать его (ее) проведению (ст. 399 ТК).

Однако, при невозможности проведения собрания (созыва конференции) работников представительный орган работников имеет право утвердить свое решение, собрав подписи более половины работников в поддержку проведения забастовки. [15]. Но при сборе подписей создаются условия для злоупотреблений правом на забастовку. Например, признавая забастовку незаконной, суд не принял в качестве доказательств, подтверждающих намерение трудового коллектива провести забастовку, представленные подписные листы, поскольку не установлена цель сбора подписей, а также заявления работников, т.к. они написаны после забастовки [16].

Деятельность любого предприятия имеет некоторую аналогию с функцией живого организма – вмешательство в эту функцию может нанести непоправимый. Например, остановка дыхания живого организма может привести к его смерти. Аналогично и остановка производственного процесса, к примеру, на металлургическом предприятии, может прекратить плавку металла, что создаст паралич этого производства с далеко идущими негативными последствиями.

Поэтому работодатель, забастовщики и государство обязаны принять зависящие от них меры по обеспечению в период забастовки общественного порядка, сохранности имущества работодателя и работников, а также работы машин и оборудования, остановка которых представляет непосредственную угрозу жизни и здоровью людей.(ст. 412 ТК).

Правила разработки и утверждения Перечня минимума необходимых работ, обеспечиваемых в период проведения забастовок, утверждены специальным По-

становлением Правительства РФ [17]. При необеспечении минимума необходимых работ (услуг) в период забастовки она в силу ч. 8 ст. 412 ТК РФ может быть признана незаконной независимо от того, какая сторона коллективного трудового спора не выполнила свои обязанности в ходе подготовки к ней [18].

Таким образом, правовой режим забастовок базируется на следующих основных положениях.

1. Забастовка – это самая высшая и крайняя точка в конфликте труда и капитала, а поэтому реализация права на нее допустимо только при соблюдении всех забастовочно-процессуальных правил.
2. От забастовки могут пострадать не только работодатели, но и отдельные государственные публично правовые сферы: политические, экономические и социальные. Поэтому на забастовки распространяются конституционные ограничения, выражающиеся в недопущении применения забастовок в определенные периоды (чрезвычайного, военного положения и т.п.), а также для определенных категорий работников, выполнение трудовых функций которых влечет за собой существенные публично-правовые последствия.
3. Период проведения допустимых законом забастовок, представляющий собой прекращение бастующими выполнение своих трудовых функций, должен сопровождаться выполнением согласованного минимума необходимых работ (услуг), определенных работодателем и бастующими работниками.
4. Ответственность по обеспечению данного минимума работ (услуг) возлагаются не только на бастующих, но и на работодателя.
5. Анализ российской судебной практики по коллективным трудовым спорам и ответы студентов на вопросы о забастовках показывает, что трудовое законодательство нуждается в дополнении подзаконным нормативно-правовым актом, в котором была бы закреплена стройная и четкая модель действий по возбуждению и прекращению коллективных споров и в первую очередь забастовок.

Библиографический список

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).
2. О порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов). Закон СССР от 20.05.1991 N 2179-1 (с изм. от 17.05.1995).
3. О порядке разрешения коллективных трудовых споров. Федеральный закон от 23.11.1995 N 175-ФЗ (ред. от 30.12.2001).
4. О внесении изменений в ТК РФ, признании не действующими на территории РФ некоторых нормативных правовых актов СССР и утратившими силу некоторых законодательных актов (положений законодательных актов) РФ. Федеральный закон от 30.06.2006 N 90-ФЗ (ред. от 28.06.2021).
5. Определение Верховного Суда РФ от 03.02.2006 года N 66-Г06-1.
6. Определение Верховного Суда РФ от 14.05.2010 года № 44-Г10-17.
7. Апелляционное определение Новосибирского областного суда от 11.03.2014 года по делу N 33-2114/2014.
8. Определение Верховного Суда РФ от 21.06.2013 года № 80-АПГ13-1.
9. Определение Конституционного Суда РФ от 08.02.2007 года N 275-О-П.
10. Определение Верховного Суда РФ от 25.01.2008 года N 5-Г07-113.
11. Определение Верховного Суда РФ от 18.07.2008 года N 45-Г08-12.
12. Апелляционное определение Верховного Суда РФ от 25.05.2012 года N 33-АПГ12-2.
13. Апелляционное определение Верховного Суда РФ от 04.04.2016 года N 4-АПГ16-3.
14. Определение Верховного Суда РФ от 18.04.2008 года N 45-Г08-9.
15. Определение Верховного Суда РФ от 20.04.2007 года N 33-Г07-10).
16. Определение Верховного Суда РФ от 07.09.2012 года N 83-АПГ12-5.
17. Правила разработки и утверждения перечня минимума необходимых работ (услуг) в отрасли (подотрасли) экономики, обеспечиваемых в период проведения забастовок в организациях филиалах и представительствах. Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2002 г. N 901.

18. Определение Верховного Суда РФ от 10.02.2006 года N 74-Г06-4.

В.А. Кодолов

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры трудового и социального права

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: vladkodolov@mail.ru

Е.Н. Редикульцева

кандидат юридических наук, доцент

заведующий кафедрой трудового и социального права

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: elena.red@inbox.ru

УДК 343.163

**Тенденции развития статуса прокурора как «пассивного» участника
уголовного процесса в Российской Федерации**

А.Б. Коновалова, В.А. Окунева, К.А. Профатило

Аннотация. Одним из важнейших участников уголовного процесса в разные периоды развития государства являлся прокурор, поскольку он осуществляет процессуальную деятельность на всех стадиях уголовного судопроизводства. Роль и позиция прокурора на стадиях уголовного процесса различна и меняется с развитием уголовно-процессуального законодательства, обусловленным социально-экономическими и идеолого-политическими реалиями. В данной научной статье рассматривается тенденция изменения роли прокурора, а именно изменение статуса прокурора как «активного» участника на «пассивную» сторону уголовного процесса. Анализируя старую и новую редакцию Уголовно-процессуального кодекса РФ, нами были выделены отдельные изменения полномочий прокурора, такие как лишение его права на возбуждение уголовных

дел, соби́рание доказательств путём проведения следственных действий, последовательность выступлений при рассмотрении дела судом апелляционной инстанции, повлекшие за собой нивелирование процессуальных полномочий по осуществлению уголовного преследования, обеспечению законности досудебного производства.

Ключевые слова: прокурор, уголовный процесс, полномочия прокурора, уголовное преследование, надзор, процессуальный статус

Прокурор является важнейшим участником уголовного процесса. На сегодняшний день он вступает в процесс с момента получения сведений о совершенном или готовящемся преступлении и до момента пересмотра вступившего в законную силу приговора, иного судебного решения.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ в п.31 ст.5 даёт легальное определение прокурора, посредством перечисления должностных лиц, участвующих в уголовном судопроизводстве и наделённых в соответствии с ФЗ «О прокуратуре» полномочиями. Такими лицами являются Генеральный прокурор РФ и подчиненные ему прокуроры, их заместители, а также иные лица органов прокуратуры [1].

Прокурор имеет множество различных полномочий в зависимости от стадий уголовного процесса, и они неоднократно изменялись ввиду развития законодательства в данной области. Главными функциями прокурора в уголовном судопроизводстве выступают надзор и уголовное преследование [2]. Однако у правоприменителя возникает вопрос: является ли надзор и уголовное преследование функцией или полномочием прокурора, а также как соотносятся данные понятия.

На наш взгляд, функция – это роль субъекта права в определенной сфере деятельности. Если говорить об уголовном процессе, то функция – это направление уголовно-процессуальной деятельности. Выделяются как функции прокурора, которые реализуются на досудебных стадиях производства по уголовному делу (надзор за деятельностью органов следствия и дознания), так и те,

реализация которых возможна только на стадиях судебного производства по уголовному делу.

Если говорить о полномочиях прокурора, то это – действия, позволяющие прокурору осуществлять возложенные на него функции. Функция прокурора, реализуемая им при рассмотрении уголовных дел судами, – функция обвинения. К полномочиям прокурора, позволяющим реализовать функцию обвинения, следует отнести утверждение обвинительного акта, обвинительного заключения, обвинительного постановления, поддержание обвинения по уголовному делу в суде.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что функциями прокурора являются уголовное преследование и надзор.

Полномочия прокурора указаны в статье 37 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации [3]. Исследуя данную статью, мы видим, что прокурор является ключевой фигурой в уголовном процессе, реализует «активную» правовую позицию на разных стадиях, обладает рядом важных полномочий и компетенций. Вместе с тем, на предшествующих этапах исторического развития, прокурор обладал рядом полномочий, которые в настоящее время делегированы руководителю следственного органа.

Еще в 2002 году прокурор обладал исключительным правом на осуществления уголовного преследования по уголовным делам независимо от воли потерпевшего (ч.3 ст.21 УПК РФ). Данное полномочие распространялось и на любые уголовные дела частного и частно–публичного обвинения в случаях отсутствия заявления потерпевшего (законного представителя), если такое преступление было совершено против лица, которое в силу зависимого или беспомощного состояния либо по иным причинам не могло защищать свои права и законные интересы. Под иными причинами также следует понимать совершение преступления лицом, данные о котором не известны. В новой редакции уголовно-процессуального законодательства таким правом теперь обладают руководитель следственного органа, следователь и с согласия прокурора дознаватель. Сам же прокурор такого полномочия был лишён.

Проанализировав ст.37 УПК РФ в старой и новой редакции, можно увидеть весьма существенные изменения. Например, в первоначальной редакции УПК РФ и до изменений 27.06.2008 г. прокурор в ходе досудебного производства был уполномочен возбуждать уголовные дела и поручать его расследование следователю, дознавателю, нижестоящему прокурору либо принимать дело к своему производству. В настоящее время данное полномочие прокурора упразднено. Теперь, в случае выявления факта нарушения уголовного законодательства прокурор должен вынести мотивированное постановление о направлении соответствующих материалов следователю или дознавателю для решения вопроса об уголовном преследовании (ч.2 п.2 ст.37 УПК РФ). Данное постановление в соответствии с п.4 ч.1 ст. 140 УПК РФ является поводом для возбуждения уголовного дела. Утрата данного полномочия, как представляется, может привести к появлению латентной преступности, неполноте и односторонности расследования, неоправданной волоките ввиду невозможности незамедлительного принятия прокурором действий по защите прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц.

Так как прокурор обладал правом на возбуждение уголовного дела, он реализовывал права по расследованию преступления, проведению следственных действий, применению мер процессуального принуждения. Будучи лишен возможности инициирования уголовного преследования, он потерял ряд своих полномочий, получив статус «пассивного» участника уголовного процесса. Так, в случае несогласия руководителя следственного органа либо следователя с требованиями прокурора об устранении нарушений федерального законодательства, допущенных в ходе предварительного следствия, прокурор вправе обратиться с требованием об устранении указанных нарушений к руководителю вышестоящего следственного органа.

Также стоит отметить, что ст.86 УПК РФ признаёт прокурора как надлежащего субъекта следственных и иных процессуальных действий, направленных на собирание доказательств, но, как уже отмечалось ранее, прокурор утратил полномочия по проведению следственных действий [4].

Из этого можно сделать вывод о том, что прокурор лишён возможности собирать доказательства путём проведения следственных действий, кроме того он даже не правомочен принимать участие об их осуществлении. Однако, опосредованное отношение к производству следственных действий прокурор имеет при реализации, в частности, следующих правомочий:

1. Дача дознавателю письменных указаний о направлении расследования, производстве процессуальных действий (п.4 ч.2 ст. 37 УПК РФ).
2. Дача согласия дознавателю на возбуждение перед судом ходатайства об избрании, отмене или изменении меры пресечения либо о производстве иного процессуального действия, которое допускается на основании судебного решения (п.5 ч.2 ст. 37 УПК РФ).
3. Возвращение уголовного дела дознавателю, следователю со своими письменными указаниями о производстве дополнительного расследования (п.15 ч.2 ст.37 УПК РФ).

Можно сделать вывод, что прокурор не обладает реальными правомочиями по собиранию доказательств в ходе досудебного производства, что противоречит УПК РФ, согласно которому прокурор является «активным» субъектом собирания доказательств, а также Приказу Генпрокуратуры России от 30.06.2021 № 376 в котором констатируется, что он должен активно участвовать в исследовании и собирании доказательств [5].

Проанализировав нормы уголовно-процессуального законодательства, можно выделить ряд действий, которые трактуются законодателем как «иные процессуальные»:

1. Приобщение предметов и документов в качестве вещественных доказательств или иных документов к материалам уголовного дела, в том числе по ходатайству участников уголовного судопроизводства (ч. 2 ст. 81, ч. 3 ст. 84, ч.2 ст. 86 УПК РФ).
2. Получение объяснений, образцов для сравнительного исследования.
3. Истребование документов и предметов, их изъятие в порядке, предусмотренном УПК РФ.

4. Производство документальных проверок, ревизий, исследований документов, предметов, трупов, привлечение к участию в этих действиях специалистов (ч.1 ст.144 УПК РФ).

Процессуальные действия, указанные в последних трёх пунктах, могут производиться только в рамках проверки сообщений о преступлении, субъектом которой прокурор не является, исходя из ч.1 ст.144 УПК РФ, кроме того он не является субъектом разрешения ходатайств о производстве процессуальных действий и процессуальных решений (ч.2 ст. 119 УПК РФ).

Исходя из этого, возникает вопрос: может ли прокурор являться субъектом собирания доказательств, поскольку отсутствие полномочий по выполнению следственных действий повлечёт, в случае их фактического проведения прокурором, признание полученных в их результате сведений недопустимыми доказательствами.

Еще одной проблемой, которую выделяют многие авторы, является неспособность прокурора в полной мере руководить расследованием, хотя, казалось бы, здесь полномочия прокурора должны быть расширены. Это раскрывается в ч. 8 ст. 246 УПК РФ. В данной статье говорится о том, что прокурор, который является государственным обвинителем по делу, на стадии судебного разбирательства может исключить из юридической квалификации деяния признаки преступления, отягчающие наказание, переqualифицировать деяния в соответствии с нормой Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающей более мягкое наказание [6]. Таким образом, прокурор не имеет право составить новое обвинительное заключение по окончании досудебного производства, лишь может отказаться от обвинения на стадии судебного разбирательства с указанием мотивов отказа (ч.7 ст. 246 УПК РФ).

Лишение прокурора полномочий на досудебных стадиях выглядит весьма противоречиво, ведь законодатель наделяет этими функциями прокурора на стадии судебного разбирательства. Данные действия законодателя можно рассматривать как ограничение полномочий прокурора при возбуждении и расследовании дела, а также при передаче дела в суд.

Кроме того необходимо отметить упущение законодателя в части порядка выступления в ходе прений сторон в суде второй инстанции. Согласно ст.389.14 УПК РФ первая выступает сторона, которая инициировала данный процесс. Исходя из буквального толкования нормы, первой может выступать как сторона защиты, так и обвинения. Однако если обратиться к ч.3 ст.292 УПК РФ, мы увидим, что законодатель закрепил право обвинителя во всех случаях выступать первым. Возникает закономерный вопрос, нарушает ли данная норма право прокурора как государственного обвинителя выступать первым?

Подсудимый имеет право признать обвинение, отказаться от него, иметь представление, в чём состоит суть обвинения. Выступая первым, прокурор тем самым реализует данное право обвиняемого. Апелляционная инстанция не должна являться исключением. В данном случае, целью прокурора является изложение объёма обвинения с обоснованием его законности и обоснованности. Установленный УПК РФ порядок проведения судебных прений в суде апелляционной инстанции не позволяет прокурору как стороне обвинения своевременно доводить до суда свою позицию о законности и обоснованности ранее вынесенного оспариваемого решения.

Выше нами были рассмотрены отдельные существенные изменения, связанные с функциями, ролью и полномочиями прокурора на разных стадиях уголовного судопроизводства. Как мы видим, в зависимости от редакции Уголовно-процессуального кодекса РФ, нормативно-правовой базы, регламентирующей порядок осуществления прокурорского надзора, значительно изменились, а фактически упразднились принципиально значимые полномочия прокурора. Юридически аннулированы полномочия прокурора по возбуждению уголовного дела, расследованию его и другие значимые компетенции на стадии досудебного и судебного рассмотрения дела, в том числе при рассмотрении представления в апелляционном порядке.

Можно сделать вывод о том, что утратив важные полномочия, прокурор стал «пассивным» участником уголовного судопроизводства. В дальнейшем это может привести к утрате всех полномочий в ходе досудебного производства, а

равно потере других функций на стадии досудебного рассмотрения дела. Мы полагаем, что изъятие у прокурора отдельных полномочий по осуществлению контрольно-надзорной компетенции в отношении следователя с последующей передачей их руководителю следственного органа – это всего лишь первый шаг к невозможной утрате в будущем прокурором контроля над дознавателями. Мы можем предположить, что данная функция перейдёт к начальнику подразделения дознания.

В качестве возможных вариантов разрешения сложившейся ситуации можно предложить:

1. Внести изменение в статью 389.14 УПК РФ, а именно указать, что первой стороной, правомочной выступать в судебном заседании, будет прокурор.
2. Изложить ст.37 УПК РФ в новой редакции, в частности:
 - делегировать прокурору полномочия по собиранию и исследованию доказательств путём проведения следственных действий и иных действий, которые необходимы для рассмотрения дела по существу;
 - предоставить прокурору полномочия по возбуждению тех уголовных дел, которые им были обнаружены и выявлены;
 - предоставить прокурору полномочия по исключению из юридической квалификации деяния признаков преступления, отягчающих наказание, пере-квалификации деяния в соответствии с нормой Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающей более мягкое наказание, ив ходе досудебного производства, в частности, при утверждении обвинительного заключения.

Библиографический список

1. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 01.07.2021). URL: https://www.consutant.ru/document/cons_doc_LAW_262 (дата обращения: 23.02.2022)
2. Сафина А.Р. Функции прокурора в уголовном процессе // Вопросы науки и образования. 2017. №10 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-prokurora-v-ugolovnom-protsesse> (дата обращения: 23.02.2022)

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 25.03.2022). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения: 23.02.2022)
4. *Гатауллин З.Ш.* Уголовное преследование как функция прокурора в уголовном судопроизводстве // Проблемы экономики и юридической практики. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovnoe-presledovanie-kak-funktsiya-prokurora-v-ugolovnom-sudoproizvodstve> (дата обращения: 23.02.2022)
5. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 30 июня 2021 г. № 376 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства». URL: <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Genprokuratury-Rossii-ot-30.06.2021-N-376/> (дата обращения: 23.02.2022)
6. *Шадрин В.А.* Современные особенности реализации прокурором функции уголовного преследования в досудебном производстве. 2015 №1. URL: <http://www.procuror.spb.ru/k1607.html> (дата обращения: 23.02.2022)

А.Б. Коновалова

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

e-mail: abkonovalova27@mail.ru

В.А. Окунева

студент 3 курса Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: vic.okuneva22072001@yandex.ru

К.А. Профатило

студент 3 курса Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: profatilo2001@mail.ru

Труд осуждённых к лишению свободы в XVIII–XIX веках в России

Е.А. Корякин

Аннотация. В каждую историческую эпоху существовали такие социальные явления, как преступление и наказание. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в рассмотрении правового регулирования общественных отношений, возникающих между государством и преступниками в России в XVIII–XIX веках. Актуальность статьи видится в историческом изучении рассматриваемых отношений для осмысления явлений и процессов, происходящих в настоящее время в Российской Федерации. Несомненно, основным методом научного исследования является исторический метод, а дополнительными выступили теоретические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез). Результаты статьи показывают, что возникающие в конкретный исторический момент времени интересы государства могут влиять на изменение цели и форм труда осужденных в местах заключения.

Ключевые слова: труд осужденных в России, уголовные наказания в XVIII–XIX веках в России.

На рубеже XVI–XVII веков в России появляется новый вид наказания – ссылка с обязательным подневольным трудом каторжан на пользу государства. Можно говорить о возникновении в государстве такого вида наказания как каторга [3, с. 279].

В системе наказаний каторжные работы (каторжный труд ссыльных) долго занимали неопределенное положение, применяясь иногда, как дополнительная кара или как следствие другого наказания.

В Указе Петра I (Великого) от 5 февраля 1705 г. предписывалось «вместо смертной казни чинить жестокое наказание, бить кнутом и пятнать новым пятном, вырезывать у носа ноздри и ссылать на каторгу в вечную работу». Пятнать новым пятном означало клеймить раскаленным железом в лоб. Данный указ

предписывал так же всем ловить беглых каторжан и грозил смертной казнью за их укрывательство.

Кроме вечной каторги взамен смертной казни, указ предусматривал каторгу «на урочные годы», то есть на определенные сроки¹.

Указами Петра I в 1718 г. предписывалось нищих, пойманных во второй раз, после битья батогами ссылать мужчин на каторжные работы, а женщин отправлять в мастерские на базе женских монастырей.

С 1721 г. начали создавать смирительные и прядильные дома для содержания и привлечения к труду мужчин и женщин в течение определенного времени. В них направлялись люди, которые вели непотребный и невоздержанный образ жизни.

Перечень каторжных работ не раскрывался, но можно предположить, что каторжников использовали на строительстве кораблей, крепостей, в сибирских рудниках, железоделательных, литейных, монетных, гранильных производствах, добыче соли, казенных рыбных промыслах.

Каторжные работы при Петре I были распространены на Азове, Астрахани, Балтийском море, Оренбурге, Петербурге и др. [5, с. 1].

Работающие в кандалах люди получали за свой труд деньги, которые позволяли оплатить им долг и обеспечить себя питанием.

В послепетровский период (XVIII век), времена правлений Елизаветы Петровны (1741 - 1761) и Екатерины II (1762-1796), смертная казнь заменяется на вечную ссылку с каторжными работами. Срочные же каторжные работы отбывались в этот период в крепостях и рабочих домах.

К середине XVIII века закрепились практика использования труда осужденных на тяжелых работах. Например, Нерчинская каторга, где добывали часть серебра для России.

В соответствии с Инструкцией смотрителю Губернского тюремного замка от 26 мая 1831 г. арестантов необходимо было приобщать к труду в целях

¹Фёдор Александрович Кудрявцев (1899-1976 гг.) – советский историк-архивист, доктор исторических наук. Брошюра «Александровский централ. История сибирской каторги».

«склонения их к исправлению нравственному, привычке трудиться, дабы быть после освобождения полезным себе и семейству». Заключенных привлекали к приготовлению пищи, трепанию пеньки и льна, производству корзин и лаптей, к пиленю и рубке дров, шлифованию камня, приготовлению красок, сапожному, столярному, портняжному делу, производству канатов, веревки, шнура; земляным работам. Женщины дополнительно привлекались: к стирке белья; мытью полов, посуды; щипанию перьев [4, с. 1].

В середине XVIII века ссылка в Сибирь была одной из форм наказания преступников. Руками каторжан осваивались новые территории на Сахалине и в Якутии.

Согласно Своду учреждений и уставов о содержащихся под стражей от 1832 г. (в редакции 1890 г.) и последующим циркулярам допускался вывод заключенных не только на внутренние, но и на внешние работы под контролем администрации. Труд заключенных оплачивался, причем часть заработка шла на организацию производственного сектора тюрем [2, с. 1].

С 1879 года руководство местами лишения свободы стало осуществлять Главное тюремное управление.

Закрепление организации работ в местах лишения свободы законодательно произошло в России в 1886 году [1, с. 1].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в XVIII-XIX веках в Российском государстве происходило закрепление и использование труда осужденных в местах отбывания уголовных наказаний.

Осмысление прошлого опыта позволяет установить причинно-следственные связи и глубже понять современные взгляды на правовое регулирование и организацию производственной деятельности и трудовой адаптации осужденных к лишению свободы.

Современные подходы и направления по развитию производства в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации включают: создание рабочих мест для осужденных; планирование производственной деятельности; получение заказов на производство продукции; увеличение доли осужденных

привлеченных к труду; участие в конкурентных способах закупок; исполнение оформленных контрактов; анализ показателей и проведение корректирующих мероприятий; популяризация производимой в исправительных учреждениях продукции; контроль за рабочими местами, на которых привлекаются к работам осужденные; проведение с сотрудниками уголовно-исполнительной системы занятий по специальной подготовке и др.

Хотелось бы отметить, что формирование у осужденных уважительного отношения к труду и стимулирование правопослушного поведения способствуют возвращению в общество граждан Российской Федерации, способных обеспечить себя законными источниками средств к существованию.

Изучение формирования российского законодательства в области трудовых отношений между государством и лицами, осужденными к уголовным наказаниям в виде лишения свободы, позволяет повысить эффективность управленческих решений и проводимых мероприятий в будущем.

Результаты проведенного исследования показывают, что возникающие в конкретный исторический момент времени интересы государства могут влиять на изменение цели и форм труда осужденных в местах заключения.

Библиографический список

1. *Гернет М.Н.* История царской тюрьмы в 5 томах. Том 3. М., 1961.
2. Законы и правительственные распоряжения по тюремной части / сост. Т. М. Лопато. Полтава, 1898.
3. *Корякин Е.А.* Труд осужденных к лишению свободы в XV-XVII веках в России (историческая ретроспектива) // Сборник статей международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования», г.Киров, 19-23 апреля 2021 года.
4. Сборник узаконений и распоряжений по тюремной части / Сост. Т.М. Лопато. Пермь, 1903.
5. *Фумм А.* Особенности развития института ссылки и каторги в России XVII-XVIII веков // Преступление и наказание. 2008. № 2.

Е.А. Корякин

кандидат экономических наук, доцент

доцент кафедры инженерно-технического обеспечения деятельности уголовно-исполнительной системы

Федеральное казенное учреждение дополнительного профессионального образования Кировский институт повышения квалификации работников Федеральной службы исполнения наказания России

E-mail: e.a.koryakin@yandex.ru

УДК 349.41

**Следует ли рассматривать получение разрешения
на использование земельного участка
в качестве альтернативы процедуре его предоставления?**

С.А. Липски

Аннотация. Цель статьи – проанализировать, как реализуется законодательно предусмотренная с 2015 г. возможность использовать земельные участки на основании разрешений без процедуры их предоставления. При этом приведены примеры детализирующих эту возможность подзаконных актов. Особое внимание уделено применению данного института при гаражной амнистии. Также сопоставлено, насколько различаются сейчас процедуры предоставления земельных участков и выдачи разрешения на их использование без указанной процедуры. Сделан вывод, что привлекательность данного института для граждан-автолюбителей, в отношении которых буквально в прошлом году произошли изменения на федеральном уровне, будет определена последующими решениями региональных и местных органов власти.

Ключевые слова: земельные участки, разрешение на использование, процедуры предоставления участков, гаражная амнистия.

Возникшее в условиях реформ 1990-х гг. многообразие возможностей для граждан и юридических лиц в отношении выбора права на земельный участок (приватизировать его или арендовать, стать пожизненным наследуемым владельцем или пользователем (бессрочным либо на определённый срок) [5]. Возникновение всех этих прав предусматривало наряду с принятием непосредственно правоустанавливающего решения о предоставлении участка также и специальной процедуры такого предоставления (в т.ч. землеустроительно-межевые действия по его образованию).

В 2015 г. федеральным законодателем были радикально изменены правила предоставления участков, в результате чего их условием по общему правилу стало проведение торгов, что, собственно говоря, и было основной идеей новых правил [6; 7; 10; 14; 20]. С формально-юридической точки зрения новация выражалась в дополнении Земельного кодекса Российской Федерации [1] (далее – ЗК РФ) новой главой V.1 (она по своему объёму была сопоставима с общим объёмом кодекса). Тогда же в нем появилась еще одна новая глава – V.6, содержащая нормы принципиально нового института – использования чужого участка (это относится только к находящимся в публичной собственности [19]) на основании административного разрешения без каких-либо процедур его предоставления или установления сервитута. Новая процедура (разрешительная) регулируется нормами ст. 39.33 и ст. 39.34 ЗК РФ, согласно которым достаточно получить административное разрешение – от соответствующего органа госвласти или местного самоуправления (далее – ОМС) – «проходить» процедуру образования участка при этом не требуется.

Причем институт разрешения применяется в весьма специфичных целях, которые вплоть до конца 2021 г. носили предпринимательский характер, т.е. возможность обойтись без процедуры образования участка была адресована почти исключительно юридическим лицам. Это следующие основания, закрепленные в акте федерального Правительства – размещение:

- водопроводов и канализаций, а также элементов благоустройства территории и обслуживания маломобильных групп населения (например, пандусов);
- различных подземных сооружений линейного характера (вместе с их наземными частями) или линии связи и электропередачи, тепловых сетей и нефтепроводов (кроме магистральных);
- предупреждающих и иных знаков, в т.ч. межевых;
- объектов гражданской обороны и обеспечения пожаротушения;
- объектов, обеспечивающих недропользование;
- ветроэнергоустановок и солнечных батарей;
- постов дорожно-патрульной службы и охраны правопорядка;
- заборов, ворот и шлагбаумов при многоквартирных домах;
- спортивных и детских площадок, велопарковок, пунктов проката велосипедов (а также самокатов, роликов и т.п.), площадок для выгула и дрессировки собак, голубятен;
- лодочных станций и других объектов отдыха и обеспечения безопасности отдыхающих на водных объектах;
- передвижных (сезонных) цирков, зоопарков, аттракционов и лотков-палаток на сезонных сельхозярмарках
- нестационарных общественных туалетов и пунктов приема вторсырья, платежных терминалов и зарядных станций для электротранспорта;
- площадок под строительные нужды (для складирования грузов, стоянки строительной техники, мобильных бытовых городков, офисов) [3].

Кроме того, на основании административных разрешений, т.е. без процедур предоставления участков или обременения их или их частей сервитутами, позволяющими ограниченно пользоваться ими, можно использовать проезды и подъездные дороги, а также различные водоемы (пожарные, пруды-испарители).

Процедура выдачи разрешений на использование участка в названных выше целях (главным образом – предпринимательских) предусматривает следующее.

Заявитель подает соответствующее заявление в орган госвласти или ОМС (в зависимости от того, кто – регион или муниципалитет является собственником участка, разрешение на использование которого испрашивается). В нем указываются персональные и контактные данные заявителя, а также кадастрового номера участка, цели и срок его использования. Причем данные об участке (та же выписка из ЕГРН) и другие документированные сведения, которые уже имеются либо у этого же органа, в который подается заявление, либо у иных органов госвласти или ОМС, можно либо приложить сразу же (для ускорения рассмотрения заявления), либо вообще не подавать – тогда публичные органы сами свяжутся между собой в рамках межведомственного взаимодействия.

Затем орган, в который поступило заявление, рассматривает его, на что отведено не более 25 дней (а затем в 3-дневный срок информирует заявителя о том, какое решение им принято). При этом перечень оснований для отказа в выдаче разрешения ограничен всего тремя случаями:

- не указание заявителем обязательных сведений о себе или отсутствие их документального подтверждения;
- испрашивание разрешения использовать участок под цели, не предусмотренные действующим законодательством (см. приведенный выше перечень оснований);
- испрашивание разрешения на такой участок, который уже предоставлен на том или ином праве другому лицу (в собственность, в аренду и т.п.), т.е. на участок не свободный от прав третьих лиц.

Если принимается положительное решение, то в выдаваемом разрешении использовать участок обязательно указывается на:

- обязательность соблюдения определенных требований, возложенных на получившее разрешение лицо (например, привести участок по окончании

срока его разрешенного использования в исходное состояние, а если испорчен его плодородный слой, то провести рекультивацию);

- возможность досрочно прекратить действие разрешения, если этот участок будет предоставлен иному лицу (также указываются сроки информирования получившего разрешение лица о предоставлении используемого им участка другому лицу);
- запрет самовольной рубки получившим разрешение лицом деревьев и кустарников на участке.

В случае отказа выдать разрешение, в нем обязательно указывается основание для этого, и если в качестве такового послужило нарушение порядка подачи заявления, то разъясняется, в чем оно выразилось.

Выше уже отмечено, что почти все перечисленные выше основания и процедурные аспекты до прошлого года были актуальны, главным образом, для организаций и индивидуальных предпринимателей (использование участков на основании разрешения в предпринимательских целях). Однако с осени 2021 г. институт землепользования на основании разрешения стал представлять интерес и для физических лиц, в первую очередь для автолюбителей, имеющих гаражи. Так, закон, который получил неофициальное название – «О гаражной амнистии» [2] (далее по тексту статьи будет использовано это его название), распространяет этот институт на участки под некапитальными гаражами, а для граждан-инвалидов – также на места стоянки их автотранспортных средств вблизи их местожительства. Важным является то, что основанием для использования таких участков становятся схемы размещения на них гаражей и стояночных мест (ст. 39.36-1 ЗК РФ).

Если сравнивать возникновение прав на участок под гараж и его последующее использование по правилам 1) его предоставления и 2) получения на это административного разрешения, то они во многом схожи. По общему правилу оба варианта землепользования являются платными для гражданина. Так, за предоставленные в собственность или пользование участки платится земельный налог (а за арендуемые – арендная плата), и за находящиеся в федеральной

собственности участки, которыми разрешено пользоваться, ежегодная плата за возможность возвести на них некапитальный гараж и пользоваться им установлена как раз в размере земельного налога за соответствующий участок [4]. Впрочем, таких (федеральных) участков немного, а для принадлежащих регионам или муниципалитетам то, как определять размер этой платы решат сами органы госвласти и ОМС (которые, скорее всего, установят его в размере арендной платы за аналогичные земли). Эти же органы могут освобождать определенные категории граждан-автолюбителей от платежей (по аналогии с льготными условиями предоставления им участков [16; 17]). Для инвалидов же федеральным законом предусмотрено полное освобождение от подобных платежей (причем для всех уровней публичной собственности – п. 4 ст. 39.36-1 ЗК РФ).

В то же время есть и отличия между использованием участка под гараж без процедуры его предоставления от описанных выше возможностей использования участка на основании разрешения под предпринимательские цели. Так, для того чтобы лицо, которому разрешено пользоваться участком в предпринимательских целях, не оказалось ошибочно привлеченным к ответственности за его самовольное занятие, выдавший ему разрешение орган госвласти или ОМС информирует об этом службу госземнадзора (п. 4 ст. 39.36-1 ЗК РФ). Тогда как относительно схемы размещения гаражей, относящейся к участкам сразу нескольких автолюбителей, в нормах ст. 39.36-1 ЗК РФ ничего не сказано; детализирующих же ее положения подзаконных актов (кроме платы за возможность пользоваться федеральными землями) пока нет.

Подводя итог, следует отметить, что возникновение в 2015 г. института землепользования на основании разрешения и тем более его последующее развитие в 2021 г. несколько видоизменило всю систему земельных прав. Причем, новая процедура – разрешение (фактически упрощенное предоставление участка под ограниченные по срокам цели, не называемая предоставлением) вполне подходит как для различных предпринимательских краткосрочных задач, так и для граждан-автолюбителей.

При этом такая процедура, с одной стороны, дает большую степень гибкости гражданам-автолюбителям при оформлении и легализации гаражей и мест для стоянки личного автотранспорта. Привлекательность процедуры получения разрешения под гаражные участки без оформления их предоставления возрастает, если законодателем будет урегулировано, можно ли и на каких условиях в последующем оформить «полноценное» предоставление в собственность таких участков используемых на основании разрешения (как это возможно при аренде или безвозмездном пользовании [15; 17]). То есть ее здесь еще многое зависит от того, какие дальнейшие решения, развивающие нормы ст. 39.36-1 ЗК РФ, примут как федеральный законодатель, так и региональные законодатели и ОМС.

С другой стороны, Закон «О гаражной амнистии» уже сейчас и вплоть до 1 сентября 2026 г. позволяет гражданам-автолюбителям бесплатно оформить их гаражные участки сразу в собственность – в тех случаях, когда они были ранее уже предоставлены под гараж (но неясно на каком праве) или даже переданы им организациями, в которых они работали, или по некоторым иным основаниям (ст. 6). Такой способ легализации своих земельных прав, конечно же, более надежен с точки зрения последующей защиты возникшего права, почему она и предусмотрена для гаражей – объектов капитального строительства.

Таким образом, получение разрешения на использования земельного участка постепенно становится определенной альтернативой давно устоявшейся и хорошо изученной процедуре его предоставления [8; 9; 12; 19]. Причем этот сравнительно новый институт – землепользования на основании административного разрешения – продолжает формироваться. И в какой-то степени его «роль» в системе земельных прав сейчас сопоставима с такими ее «отклонениями», как так называемые «Дальневосточный гектар» или «Арктический гектар». Это придает всей указанной системе большую гибкость в условиях усложняющихся земельных отношений (в т.ч. с учетом различий землеустроительно-межевых действий по образованию предоставляемого участка при его предоставлении и выдаче разрешения на его использование [18]) и соответству-

ет реализуемым в последние годы мерам по совершенствованию земельного законодательства на федеральном уровне. В то же время удельный вес предоставляемых участков и таких, на использование которых выдаются разрешения, конечно же, несопоставим (процедура предоставления является преобладающей и останется таковой).

Библиографический список

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (с послед. дополн. и изм.). // Рос. газ. 2001. 30 окт.
2. Федеральный закон от 05.04.2021 № 79-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2021. № 15 (ч. I). Ст. 2446.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.12.2014 № 1300 (ред. от 12.11.2020) «Об утверждении перечня видов объектов, размещение которых может осуществляться на землях или земельных участках, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без предоставления земельных участков и установления сервитутов» // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2014. № 50. Ст. 7089.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 09.10.2021 № 1710 «О порядке определения платы за использование земельных участков, находящихся в федеральной собственности, для возведения гражданами гаражей, являющихся некапитальными сооружениями» // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2021. № 43. Ст. 7242.
5. *Алтухов А.И., Вишняков Я.Д.* и др. Управление земельными и другими природными ресурсами. М., 2020.
6. *Болтанова Е.С.* Предоставление земельных участков собственникам объектов недвижимости (материально-правовые вопросы) // Законы России: опыт, анализ, практика. 2016. № 12.
7. *Варламов А.А., Подболотова Л.П., Копысов А.М.* Предоставление земельных участков для строительства объектов транспортной инфраструктуры в

- свете изменений земельного законодательства. // Транспортное строительство. 2015. № 1.
8. *Вербина О.Л.* О предоставлении земельных участков из муниципальной собственности: общие положения и спорные вопросы // Муниципальная служба: правовые вопросы. 2019. № 2.
 9. *Гаевская Е.Ю.* Особенности и порядок предоставления земельных участков для осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства // Бизнес, Менеджмент и Право. 2018. № 1.
 10. *Железнов Д.С.* Новеллы правового регулирования предоставления земельных участков для строительства в свете ключевых положений Федерального закона от 23 июня 2014 г. № 171-ФЗ. // Аграрное и земельное право, 2014. № 11.
 11. *Козодубов А.А.* Предоставление земельных участков в целях строительства жилья экономического класса и наемных домов // Экологическое право, 2017. № 3.
 12. *Кораблин А.Ф., Косаруков З.С.* и др. Особенности документационного обеспечения процедуры предоставления земельных участков из земель или земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности (с учетом положений ЗК РФ, вступающих в силу с 01.03.2015 г.) // Науки о Земле. 2015. № 1 (13).
 13. *Крассов О.И.* Разрешенное использование и конкретное целевое назначение земельного участка. // Экологическое право, 2012. № 2.
 14. *Липски С.А.* О новых правилах предоставления земельных участков // Журнал российского права. 2015. № 11 (227).
 15. *Орлов А.М.* Процедуры предоставления земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности, как фактор влияния на конкурентную среду // Конкурентное право. 2018. № 2.
 16. *Тоточенко Д.А.* Предоставление земельных участков отдельным категориям граждан в собственность бесплатно // Нотариус. 2019. № 8.

17. *Тоточенко Д.А., Лебедев С.В.* Предоставление земельных участков в собственность граждан при истечении срока безвозмездного пользования. // Нотариус. 2020. № 3.
18. Современные проблемы и актуальные направления развития землеустройства и кадастров / Под ред. *Богомазова С.В., Чурсина А.И., Галиуллина А.А.* Пенза, 2019.
19. *Умеренко Ю.А.* Правовой режим и особенности предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, под объектами незавершенного строительства // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2017. № 7.
20. *Черемухин В.В.* Обход процедуры торгов путем изменения цели предоставления земельного участка. // Юрист. 2021. № 4.

С.А. Липски

доктор экономических наук, доцент, декан юридического факультета

заведующий кафедрой земельного права

ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»

E-mail: Lipski-sa@yandex.ru

УДК – 347

**Вина как условие наступления гражданско-правовой ответственности
в обязательствах по перевозке**

М.Н. Махиборода

Аннотация. Статья посвящена вине как условию гражданско-правовой ответственности, которая рассматривается применительно к обязательствам по перевозке. Тема является актуальной особенно в условиях ограничения перевозок в период пандемии коронавируса и проведения спецоперации Российской Федерации на Украине. В целом правоотношения, складывающиеся

в сфере общих положений гражданско-правовой ответственности в обязательствах по перевозке, урегулированы законодательно уже достаточно давно и практически не изменялись по прошествии времени. Вместе с тем, постоянно возникают проблемы при исполнении договоров в данной области, в том числе при осуществлении перевозок отдельными видами транспорта, что, несомненно, заставляет задуматься о стабильности правового регулирования и качестве с точки зрения построения законодательства, в том числе и в сфере определения форм вины гражданско-правовой ответственности. Новые виды общественных отношений объективно обусловили необходимость приведения российского законодательства в соответствие с реалиями рыночных отношений на основе международных стандартов. Цель исследования состоит в выявлении форм гражданско-правовой ответственности, которую автор с помощью применяемых им общенаучных и специальных методов, апробированных юридической наукой, таких как: системного анализа, синтеза, индукции, дедукции, формально-юридический, сравнительно-правовой и других методов, достигает в заключении исследования.

Ключевые слова: гражданско-правовая ответственность, перевозка, вина, транспортные обязательства, пандемия коронавируса.

Ответственность по гражданскому праву наступает за правонарушение, то есть действие (или бездействие), нарушающее требования закона или договора.

Согласно п. 2 ст. 401 Гражданского кодекса Российской Федерации [1] (далее – ГК РФ) в нарушении обязательства всегда предполагается вина должника, пока не доказано обратное. Именно он должен доказать отсутствие своей вины в неисполнении или ненадлежащем исполнении обязательства.

Действующее российское законодательство указывает на вину как на одно из оснований гражданско-правовой ответственности. Вина является субъективным условием ответственности. Она выражает отношение правонарушителя к собственному противоправному поведению и его последствиям [4, с. 283-291].

Вина есть психическое отношение лица к своему противоправному поведению и его результату, основанное на возможности предвидения и предотвращения последствий поведения, признаваемое с точки зрения закона недопустимым. Следовательно, не могут быть признаны виновными действия душевнобольного человека, малолетнего ребенка, которые не могут правильно оценить свое поведение и его последствия.

Вина содержит отношение лица не только к своему противоправному поведению, но и к его последствиям. В понятие вины включается как предвидение последствий поведения, так и осознание возможности их предотвращения. Последнее имеет для гражданского права то значение, при котором лицо, допустившее правонарушение, имеет возможность последующими действиями либо полностью устранить, либо значительно снизить размер убытков для потерпевшей стороны и тем самым снизить размер собственной ответственности. Такое понимание вины в условиях рыночной экономики имеет важное стимулирующее значение.

Гражданскому праву Российской Федерации присущи две формы вины – умысел и неосторожность [1]. При этом, в данной отрасли, в отличие, например, от уголовного права, законодатель не проводит различий между прямым и косвенным умыслом.

Лицо, совершившие умышленные действия будет считаться, если оно осознавало их противоправный характер и желало наступления связанных с этими действиями (бездействием) отрицательных последствий или сознательно допускало возможность их наступления, относясь к этому безразлично. В данном случае лицо полностью действовало (бездействовало) неосмотрительно и беззаботно. Причем речь может идти как о физическом лице, так и о юридическом.

Согласно российскому гражданскому законодательству, если вред возникает вследствие умысла потерпевшего, то нельзя возлагать неблагоприятные последствия непосредственно на причинителя вреда. Так, например, если гражданин решил покончить жизнь самоубийством, бросаясь

при этом под автомобиль или железнодорожный состав, то нет оснований возлагать обязанность возместить вред на владельца транспортного средства.

Иногда в возникновении вреда виновен не только причинитель, но и потерпевший. Так, например, гражданин, переходивший дорогу на запрещающий знак светофора или в неполюженном месте, может быть виновным в причинении вреда автомобилю в результате дорожно-транспортного происшествия (далее – ДТП). В таких случаях следует говорить о смешанной форме вины. При смешанной вине размер возмещения должен быть уменьшен. При этом ее необходимо учитывать только в том случае, если она выражена в виде грубой неосторожности со стороны потерпевшего.

При неосторожности лицо всегда неосмотрительно. При данной форме вины оно осознает противоправность своего поведения, не предвидит отрицательных последствий и, следовательно, не желает их наступления, но должно было понимать противоправность своего поведения и предвидеть возможность наступления вреда. В гражданском праве неосторожность бывает грубой и простой. Отличие заключается в том, что при грубой неосторожности проявляется явная неосмотрительность, а при простой она не носит явно выраженного характера. Таким образом, в правоприменительной практике правовое значение будет иметь только грубая неосторожность потерпевшего. При грубой неосторожности последнего размер возмещения должен быть уменьшен. Однако, при умысле потерпевшего вред не должен возмещаться совсем. Форма вины причинителя вреда в данном случае значения не будет иметь совсем. В некоторых случаях лицо обязано возместить вред независимо от вины, например, если он причинен источником повышенной опасности.

Необходимо отметить, что наличие вины потерпевшего не имеет правового значения, если речь идет о возмещении дополнительных расходов (на лечение, дополнительное питание, протезирование, посторонний уход и т.д.), о возмещении вреда в связи со смертью кормильца (нетрудоспособным лицам, состоявшим на иждивении умершего, и др.), о возмещении расходов на погребение (статьи 1085, 1089, 1094 ГК РФ) [2]. В указанных случаях в

возмещении вреда не только не может быть отказано, но и не снижается размер ответственности, даже если установлена грубая неосторожность потерпевшего.

В судебной практике вопрос о том, является ли неосторожность потерпевшего грубой небрежностью или простой неосмотрительностью, не влияющей на размер возмещения вреда, как уже было указано выше в исследовании, разрешается в каждом случае судом с учетом конкретных обстоятельств дела. Применяя данное предписание, суд принимает решение в пределах предоставленной ему законом свободы [5].

На практике бывают случаи, когда обе стороны спора заявляют друг к другу требования о возмещении причиненного вреда. Например, при ДТП у двоих водителей имеется состав административного правонарушения, то есть вина в данном случае обоюдная, а страхового возмещения им не хватило. Исходя из общего смысла и положений гражданского права это не совсем верно. Ведь деликтное обязательство является односторонне обязывающим. В нем одна сторона имеет право требовать возмещения вреда, а именно потерпевший. Другая сторона – причинитель вреда, обязана возместить вред. Бывают и случаи, когда один из водителей, будучи признанным виновным в ДТП по Постановлению инспектора дорожной патрульной службы ОБ ДПС ГИБДД УМВД РФ по соответствующему субъекту Российской Федерации привлечен к административной ответственности, и добровольно возместил причиненный имущественный вред другой стороне. Однако позже указанное Постановление отменяется судом по различным причинам. Юридически получается ситуация, когда в ДТП никто из водителей не виновен. В итоге вред одним из водителей возмещен добровольно, исходя из принципа добросовестности и разумности действий (п. 5 ст. 10 ГК РФ), а вернуть денежные средства невозможно, поскольку данные обстоятельства не подпадают под основания, предусмотренные ст. 1102 ГК РФ об обязанности возвращения неосновательного обогащения [6]. При наличии указанных выше споров однозначно необходимо установить причинителя вреда и потерпевшего. А уже потом, если имеются основания для привлечения к гражданско-правовой

ответственности, принимать соответствующие решения. Но в российском законодательстве, к сожалению, не предусмотрено обращение в суд с самостоятельным заявлением об установлении степени вины [3]. Процессуальная сторона в настоящем исследовании нас не интересует. А вот что касается материальной, то предъявление такого заявления невозможно, поскольку, в первую очередь, отсутствуют сами нормы в гражданском законодательстве о вине и о ее формах. Для этого предлагается дополнить абзацами 3-5 п. 1 ст. 401 ГК РФ, определив формы вины, дав им дефиницию, как это сделано, например, в уголовном праве [7].

Лицо признается совершившим умышленные действия (бездействие), если оно понимало противоправность своего поведения, осознавало и предвидело наступление отрицательных последствий, и желало их наступления или сознательно допускало, безразлично относясь к наступлению причиненного вреда.

Лицо признается совершившим грубые неосторожные действия (бездействие), если оно осознавало противоправность своего поведения, не предвидело возможность наступления отрицательных последствий, хотя при должной осмотрительности должно и могло было их предвидеть.

Лицо признается совершившим простые неосторожные действия (бездействие), если оно не осознавало противоправность своего поведения, не предвидело возможность наступления отрицательных последствий, хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно и могло было их предвидеть.

При этом необходимо учитывать, что в гражданском праве, в отличие от уголовного, не может быть смешанной формы (с двумя формами) вины по конкретному одному действию (бездействию). Вместе с тем, нужно принять во внимание и судебную практику, которая содержит такую позицию, что «...несовершеннолетний, не достигший четырнадцати лет (малолетний), не обладает необходимой степенью психофизической зрелости, в связи с чем любые его действия не могут быть квалифицированы как грубая

неосторожность» [8]. К ним необходимо отнести и признанных судом лиц, ограниченных в дееспособности, и недееспособных. То есть к лицам, которые не могут осознавать значение своих действий, данные положения статьи будут неприменимы.

Таким образом, анализ теории и правоприменительной практики, которые связаны с определением форм вины, позволил сформулировать соответствующие дефиниции. Ими предложено дополнить гражданское законодательство Российской Федерации. Отметим, что данные положения не могут применяться к лицам, ограниченным в дееспособности, недееспособным, а также несовершеннолетним и малолетним, которые не осознают значение своих действий в полной мере.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022 г.) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации часть вторая от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г., с изм. от 08.07.2021 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022 г.) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022 г.) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
4. *Васильев Ю.М.* Вина в гражданском праве // Гуманитарно-экономические проблемы современного общества: материалы Всероссийской научно-практической конференции Чебоксары, 11 февраля 2006 года. Чебоксары, 2006.
5. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 21.02.2008 г. № 120-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Яновича Максима Владимировича на нарушение его конституционных прав пунктом 1 статьи 1064, пунктом 1 статьи 1079 и абзацем вторым пункта 2 статьи 1083 Гражданского кодекса Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=EIirZ4T4LSDQkKi>

C1&cacheid=797C4E0A3E693E3B5D1B87675600C406&mode=splus&rnd=nf1qBA&base=LAW&n=75830#I9krZ4TAqP47MToj (дата обращения: 30.04.2022).

6. Апелляционное определение Железнодорожного районного суда г. Рязани от 06.12.2019 года по гражданскому делу № 11-76/2019 // Официальный сайт Железнодорожного районного суда г. Рязани. URL: https://zheleznodorozhny--riz.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=r&delo_id=1540005&case_type=50520004&new=0&G1_PARTS__NAMESS=%DF%E1%EB%EE%F7%ED%E8%EA%EE%E2&g1_case__CASE_NUMBERSS=&g1_case__JUDICIAL_UIDSS=&delo_table=g1_case&g1_case__ENTRY_DATE1D=&g1_case__ENTRY_DATE2D=&G1_CASE__JUDGE=&g1_case__RESULT_DATE1D=&g1_case__RESULT_DATE2D=&G1_CASE__RESULT=&G1_CASE__BUILDING_ID=&G1_CASE__COURT_STRUCT=&G1_EVENT__EVENT_NAME=&G1_EVENT__EVENT_DATEDD=&G1_PARTS__PARTS_TYPE=&G1_PARTS__INN_STRSS=&G1_PARTS__KPP_STRSS=&G1_PARTS__OGRN_STRSS=&G1_PARTS__OGRNIP_STRSS=&G1_RKN_ACCESS_RESTRICTION__RKN_REASON=&g1_rkn_access_restriction__RKN_RESTRICT_URLSS=&G1_DOCUMENT__PUBL_DATE1D=&G1_DOCUMENT__PUBL_DATE2D=&G1_CASE__VALIDITY_DATE1D=&G1_CASE__VALIDITY_DATE2D=&Submit=%CD%E0%E9%F2%E8# (дата обращения: 30.04.2022).
7. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 58 «О применении судами законодательства об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2018. № 4.
8. Решение Железнодорожного районного суда г. Барнаула Алтайского края от 01.12.2016 г. по делу № 2-1904/2016. URL: https://sudact.ru/regular/doc/dy4TajtbbzQE/?regular-txt=®ular-case_doc=1904%2F2016®ular-lawchunkinfo=®ular-

date_from=®ular-date_to=®ular-workflow_stage=®ular-area=®ular-court=Железнодорожный+районный+суд+г.+Барнаула+%28Алтайский+край%29®ular-judge=&_=1586972973005 (дата обращения: 30.04.2022).

М.Н. Махиборода

кандидат юридических наук, доцент

доцент Института Академии ФСИН России по кафедре гражданского права и процесса

федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»

E-mail: irina-net-ne@yandex.ru.

УДК 340.347.2/.3

**Гаражная амнистия: понятие, правовое регулирование
в современном законодательстве Российской Федерации**

А.Н. Новиков

Аннотация. По данным Федеральной налоговой службы России, в нашей стране зарегистрировано 36902 юридических лиц в качестве гаражных, гаражно-строительных кооперативов. На сегодняшний день у большого числа гаражей не определены собственники, не установлены лица, ответственные за их содержание и эксплуатацию, в том числе с точки зрения обеспечения безопасности населения. Около пяти миллионов граждан имеют гаражи и земельные участки, но не могут ими распорядиться (продать, подарить, унаследовать), потому что они не оформлены надлежащим образом. В течение пяти лет гражданам будут бесплатно предоставлены в собственность земельные участки под гаражами, что позволит легализовать строения законным владельцам, а «узаконенный», поставленный на налоговый учет гараж будет облагаться налогом.

Ключевые слова: гаражная амнистия, земельный участок, гараж, документы, гаражно-строительный кооператив, договор, Градостроительный кодекс.

05.04.2021г. Президент РФ В.В. Путин подписал закон «О гаражной амнистии» - ФЗ от 05.04.2021г. № 79-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», что позволит гражданам РФ в течение пяти лет до 01.09.2026 г. бесплатно получить в собственность государственные и муниципальные земельные участки, на которых находятся их гаражи, возведенные до 30.12.2004г., то есть до введения в действие ФЗ № 190 от 29.12.2004г. «О введении в действие Градостроительного кодекса Российской Федерации», в качестве объектов капитального строительства, что даст возможность гражданам, фактически использующим построенные гаражи по назначению, по упрощенной схеме получить право собственности на землю и саму постройку, что в дальнейшем позволит ввести гараж и земельный участок в гражданско-правовой оборот – появится право купли-продажи, дарения, наследования, залога в банке. Гражданам будут бесплатно предоставлены в собственность земельные участки в упрощенном порядке, на котором расположены их гаражи.

Условиями для осуществления вышеизложенного является следующее:

1. Земельный участок для размещения гаража был предоставлен гражданину или передан ему организацией, с которой гражданин состоял в трудовых отношениях, или органом власти.
2. Гараж, или земельный участок, на котором он расположен, образован из земельного участка, предоставленного гаражному кооперативу, в котором состоит данный гражданин, или гараж и земельный участок распределены соответствующему гражданину на основании решения общего собрания членов гаражного кооператива, либо иного документа, устанавливающего такое распределение.
3. Гараж должен быть капитальной постройкой с фундаментом, либо стоящий отдельно в гаражном кооперативе, либо во дворе. Может иметь общие стены, крышу с другими подобными гаражами, стоящими рядом. При этом

гараж должен быть построен до 30.12.2004г., и располагаться на государственной или муниципальной земле.

4. Необходимо предоставить данные о погашении пая (части стоимости объекта в гаражном кооперативе), чеки о внесенных платежах за эксплуатацию гаража или гаражного бокса.

Далее владелец гаража на основании п.3 ст.39.15 Земельного кодекса РФ, п.п.4, 6, 20 ст.3.7 ФЗ от 25.10.2001г. № 137-ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» (далее – Закона № 137-ФЗ), должен подать заявление о предварительном согласовании предоставления земельного участка, в котором должен быть указан кадастровый номер земельного участка, или кадастровые номера земельных участков, из которых, в соответствии с проектом межевания территории, со схемой расположения земельного участка, предусмотрено образование испрашиваемого земельного участка в случае, если сведения о таких земельных участках внесены в Единый государственный реестр недвижимости. Согласно п.20 ст.3.7 Закона № 137-ФЗ, гражданин вправе приобрести бесплатно в собственность земельный участок, который находится в его фактическом пользовании, если на таком земельном участке расположен гараж, являющийся объектом капитального строительства, находящийся в собственности данного гражданина, и возведенный до дня введения в действие Градостроительного кодекса РФ. Порядок предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без проведения торгов, установлен ст.39.17 Земельного кодекса РФ, а предварительное согласование предоставления земельных участков, в случае, если земельный участок, указанный в заявлении, предстоит образовать, или границы земельного участка подлежат уточнению – ст.39.15 Земельного кодекса РФ.

Основания предоставления земельного участка без проведения торгов для размещения гаража предусмотрены п.7 ст.39.5 (в собственность бесплатно) Земельного кодекса РФ, с учетом ст.3.7 Закона № 137-ФЗ.

Согласно п.20 ст.3.7 Закона №137-ФЗ, если право на гараж зарегистрировано, оформление земельного участка под гаражом осуществляется в собствен-

ность бесплатно, в общем порядке, предусмотренном ст.39.20 Земельного кодекса РФ. Согласно п.1 ст.39.20 Земельного кодекса РФ, исключительное право на приобретение земельного участка в собственность или в аренду имеют граждане, являющиеся собственниками зданий, сооружений, расположенных на таких земельных участках. Согласно ст.18 ФЗ от 05.04.2021г. №79-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», определено, что одноэтажные гаражи, которые блокированы общими стенами с другими одноэтажными гаражами, сведения о которых внесены в Единый государственный реестр недвижимости как о помещениях в здании или сооружении, признаются самостоятельными зданиями. Внесение соответствующих изменений в записи Единого государственного реестра недвижимости осуществляется путем указания на вид объекта «здание», и на его назначение «гараж», на основании заявления собственника такого гаража, в том числе.

Предоставление земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без проведения торгов, осуществляется в соответствии со ст. 39.14 Земельного кодекса РФ. К заявлению о предварительном согласовании в предоставление земельного участка прилагается схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории, которая должна быть выполнена в соответствии с Приказом Министерства экономического развития Российской Федерации от 27.11.2014г. № 762, согласно п.16 ст.3.7 № 137-ФЗ земельный участок, находящийся в государственной или муниципальной собственности, на котором расположен гараж, являющийся объектом капитального строительства, может быть также предоставлен гражданину, приобретшему такой гараж по соглашению от лица, указанного в п.2 ст.3.7 № 137-ФЗ. В этом случае для предоставления земельного участка таким гражданином должны быть предоставлены документы, предусмотренные ст. 3.7 № 137-ФЗ, а также документы, подтверждающие передачу ему гаража.

Для перевода гаража в здание необходимо обратиться в Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (Управление Росреестра) через многофункциональные центры (МФЦ) с пре-

доставлением схемы земельного участка, находящегося под гаражом, с учетом положений п.7 ст.39.5 ЗК РФ, и ст.3.7 №137-ФЗ. В Выписке на гараж должен стоять год его постройки (возведения), до 30.12.2004г. Данная выписка заверяется в многофункциональном центре. Если право собственности на гараж возникло на основании договора дарения, данный договор также необходимо заверить в МФЦ. На основании распоряжения администрации муниципального образования субъекта Российской Федерации осуществляется постановка на кадастровый учет земельного участка под гаражом. Данный документ предоставляется в департамент муниципальной собственности муниципального образования субъекта Российской Федерации, который выносит решение о предоставлении в собственность бесплатно без торгов земельный участок под гаражом.

Таков алгоритм осуществления процедуры гаражной амнистии в Российской Федерации, позволяющий бесплатно, без торгов получить в собственность земельный участок под гаражом.

Библиографический список

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004г. № 190-ФЗ.
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 3 июля 2016 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 1 сентября 2016 г.) // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
3. Приказ МЭР РФ от 27.11.2014г. № 762 «Об утверждении требований к подготовке схемы расположения земельного участка или земельных участков на кадастровом плане территории».
4. ФЗ № 137 от 25.10.2001г. «О введении в действие Земельного кодекса РФ».
5. ФЗ № 79 от 05.04.2021г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ».

А.Н. Новиков

старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин КФ МФЮА
советник Российской Академии Естествознания

судья Третейского аграрного суда по земельным и жилищным спорам

E-mail: andrey385569@mail.ru

УДК 343.424

**Вопросы дефиниции и квалификации преступлений
в виде оскорбления религиозных чувств верующих**

А.И. Парышев

Аннотация. Статья представляет собой уголовно-правовую и семантическую характеристику норм, предусматривающих ответственность за преступления в виде нарушения прав на свободу совести и вероисповеданий. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в том, что необходимо, в том числе, уголовно-правовыми средствами бороться с такими преступными явлениями как публичные действия, выражающие явное неуважение к обществу и совершенные в целях оскорбления религиозных чувств верующих. В основу данного исследования положен анализ данного вида преступлений и особенно оценочных понятий, предусмотренных статьей 148 УК РФ. Данный семантический анализ дается через раскрытие спорных дефиниций, которые возникают при квалификации данных деяний. Также в данной работе широко используется метод анализа судебной практики как в Кировской области, так и в других регионах. Подводя определенный итог исследованию автор приходит к выводу об актуальности вопросов религиозной свободы, толерантности и защиты чувств верующих в таком многоконфессиональном государстве как Россия. На основании вышеизложенного, автором предлагается ряд изменений в действующее законодательство с целью более точного установления таких понятий как «религия», «вера», «верующий», «чувства верующих», «межконфессиональные отношения».

Ключевые слова: религия, вера, чувства верующих, уголовная ответственность, верующий, межконфессиональные отношения.

Вопрос религиозной свободы и толерантности является очень актуальным в современном мире. В настоящее время чувства верующих людей, действительно, нуждаются в защите.

Конституция РФ в статье 28 гарантирует каждому свободу совести и вероисповедания, в том числе право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними [1]. Также в соответствии с ч.2 Ст.67¹ Конституции Российской Федерации (далее К РФ) Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство.

Данное конституционное право подтверждается международными документами, в частности, статьей 18 Международного пакта о гражданских и политических правах, где также кроме всего вышеперечисленного, говорится о праве верующего в отправлении культа, выполнении религиозных и ритуальных обрядов и учений [2, с. 26].

Реализация данного начала нашла отражение в норме статьи 148 УК РФ, предусматривающей уголовную ответственность за нарушение права на свободу совести и вероисповеданий [3]. Необходимо особо подчеркнуть, что статья 148 УК РФ до определенного периода (29 июня 2013 года) не содержала наказания в виде лишения свободы, однако, в настоящее время ч.1, ч.2 и ч.4 стали содержать в своей санкции подобное наказание, уголовная ответственность по данной статье усилилась. Данный факт говорит о том, что охраняемые этой статьей общественные отношения имеют огромную значимость для государства. Ответственность по ч. 1 и ч. 4 статьи 148 УК может предусматривать до одного года лишения свободы, а по ч. 2 статьи 148 УК РФ до трех лет.

Настоящие изменения были действительно направлены на охрану общественных отношений, возникающих при посягательстве на свободу совести и вероисповеданий граждан. Однако, при этом следует согласиться с мнением Солововой С.А., что данная статья нарушает свободу слова и равенства, и если уж вводить ответственность за оскорбление чувств, то как верующих, так и неверующих граждан [14].

Также определенные трудности в привлечении виновных лиц к уголовной ответственности связаны, в том числе, и с неопределенностью понятия «межконфессиональные отношения» (его необходимо закрепить в ФЗ от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»), а также с такими оценочными категориями как «религия», «вера», «верующий», «чувства верующих» и многими другими.

На наш взгляд, данные понятия требуют определенной трактовки в уголовном законодательстве.

По мнению исследователей уголовного права, религия – это одна из форм общественного сознания, включающая в себя стройную систему представлений, настроений и действий [6, с. 842]. При этом основой каждого религиозного течения выступает «вера».

Психологическая наука определяет веру как отношение к событиям, теориям и вымыслам (мифам, сказкам), когда они принимаются за доказательную достоверность. Она обычно определяется как мировоззренческое и психологическое принятие основных положений религиозной системы, в той или иной степени противопоставленных неверию [8, с. 38]. Юридическое определение веры отсутствует. В любом случае наличие веры должно быть только у потерпевшего, наличие какой-либо веры у обвиняемого необязательно. Обвиняемый может быть неосведомлен о вере другого лица, которому причиняет вред, но при этом незнание закона не освобождает его от ответственности в уголовном праве. К тому же сложно измерить глубину веры другого человека, понять, что для него оскорбительно в виду незнания его религии. Частичное преодоление данной проблемы, на наш взгляд, видится в реализации комплекса мер по по-

вышению правосознания и правовой культуры граждан, например, по закреплению в общеобразовательных программах обучения и курсов повышения квалификации в качестве дидактических единиц тем «межконфессиональных отношений и уголовной ответственности по статье 148 УК РФ», а также в установлении обязательности доведения вопросов «межконфессиональных отношений» до граждан в рамках профилактической работы должностных лиц органов внутренних дел и прокуратуры.

Таким образом, вера – это, в первую очередь, психологическое состояние человека. В уголовном законодательстве таким субъектом будет выступать человек, на которого направлены противоправные действия. При этом судебная практика пошла по пути, когда не требуется доказывать какую-либо «глубокую» веру человека.

Что же касается понятия «верующий», то очень насыщенное определение предлагает Безрукова В.С., по ее мнению, это человек, признающий существование Бога, относящего себя к определенному вероисповеданию и исполняющего требования и правила церковной жизни и живущего по заповедям божьим [5, с. 131].

Социологическая наука определяет верующего как религиозного человека, верящего в существование сверхъестественных сил и существ и поклоняющегося им, т.е. совершающего культовые действия [13].

Таким образом, «верующий» – это лицо, основывающееся на вере, признающее существование Бога.

Что же касается «чувств верующего», то действия субъекта преступления должны быть направлены на оскорбление религиозной веры человека, которые могут быть выражены как вербально, так и конклюдентно посредством демонстрации оскорбительных изображений, движений, а также действий, направленных на осквернение святынь. Также оскорбление может выражаться и в физических действиях (например, плевок, осквернение религиозной символики) [9].

Вышеизложенное подтверждается примером из практики. Так, 31 мая 2016 года в Кировской области вынесен приговор по ч. 1 ст. 148 УК РФ (пуб-

личные действия, выражающие явное неуважение к обществу в целях оскорбления религиозных чувств верующих) двум жителям города Сосновка Вятскополянского района.

По данным следствия, Константин Казанцев и Рустем Шайдуллин вечером 22 сентября 2015 года повесили самодельное чучело с оскорбительной надписью на поклонный крест в Старой Малиновке.

С точки зрения следствия, Казанцев и Шайдуллин «пренебрежительно относились к православной вере, преследовали цель надругаться над почитаемой верующими религиозной святыней. Они понимали, что указанные действия могут задеть религиозные чувства верующих, как местных жителей, так и других лиц, проезжающих по дороге, причинить им душевную боль, однако им это было безразлично».

Сообщается, что обвиняемые раскаялись в содеянном и принесли извинения местным жителям на сельском сходе. Суд назначил наказание в виде обязательных работ - каждому по 230 часов. Как стало известно позднее, обжаловать приговор мирового судьи судебного участка №10 Вятскополянского судебного района Кировской области осужденные не стали, и он вступил в силу [12].

С нашей точки зрения, действия подозреваемых не представляли общественной опасности. Правомерным было бы квалифицировать их как административное правонарушение, но не как уголовное преступление. Правоохранительные органы расценили надпись, оставленную лицами на поклонном кресте, как «оскорбляющую»: «Аллах Акбар Смерть Неверным». По нашему мнению, содержание надписи свидетельствует о том, что дело квалифицировано неправильно. Если суд установил, что обвиняемые задавались целью призвать к расправе над православными, их действия следовало квалифицировать не по ст. 148 как оскорбление чувств верующих, а по ст. 282 УК как возбуждение религиозной ненависти. Если же речь шла о неостроумной шутке, не представлявшей значительной общественной опасности, и умысла на возбуждение ненависти у Казанцева и Шайдуллина не было, их действия скорее соответствовали составу ч. 2 ст. 5.26 КоАП как порча мировоззренческой символики и атрибутики.

Оскорбление верующих также возможно совершить конклюдентно. Так, военнослужащие из Дагестана помыли обувь в святом источнике на территории одного из храмов Калининграда [4]. По решению Калининградского гарнизонного военного суда от 30 марта 2021 года, один из обвиняемых, Расул Сайханов, должен выплатить 100 тыс. рублей, второй – Джамалдин Магомедов – 200 тысяч.

Оскорбление верующих возможно путем размещения соответствующих материалов в информационно-телекоммуникационных сетях, в т. ч. в сети «Интернет». Таким образом в настоящее время совершается большинство преступлений.

4 июля 2017 года Мировой судья судебного участка №30 Омутнинского судебного района Кировской области приговорил 21-летнего жителя Омутнинска к штрафу в 25 тысяч рублей по ч. 1 ст. 148 УК РФ. Таким образом, молодой человек был признан виновным в том, что в период с 2015 по 2016 годы, «на почве явного неуважения к обществу, неоднократно публично размещал в социальной сети «ВКонтакте» информационно-телекоммуникационной сети Интернет информационные материалы – фотоизображения с надписями, оскорбляющими чувства верующих, тем самым демонстрируя пренебрежительное отношение к ним и религии. Например, 10 июля 2015 года, в период времени с 14 часов 30 минут до 15 часов 00 минут он разместил информационный материал – карикатурное изображение бородатого мужчины с надписью «Я ИСУС ХРИСТОС СПАСУ ЗА ПОЛТОС», содержащее лингвистические и психологические признаки унижения христиан и пропаганды неполноценности христиан. Данные изображения и надписи он размещал добровольно, осознавая, что они могут оскорбить чувства верующих»[10].

Оскорбление может быть направлено на неопределенный круг лиц, при этом непосредственный контакт с оскорбляемыми может быть исключен.

Так, П., находясь у себя дома, взял в руки православную икону «Чудо святого Георгия о змие», перевернул ее и сфотографировал свое отражение и отражение указанной перевернутой иконы «Чудо Святого Георгия о змие» в расположенном напротив зеркале при помощи сотового телефона. После этого

Петрашук, используя в социальной сети Интернет ник «Николай Кондратов», разместил на своей интернет-странице пост со своим изображением и перевернутой иконой «Чудо Святого Георгия о змие» у него в руках, а также оскорбительный комментарий следующего содержания: «...чертям во славу людям во забаву»; «...мой отец дьявол»; «...дьявола потешал, ... эту унижал»[11].

Стоит согласиться с Л.Л. Кругликовым, что любое унижение связано с «негативной оценкой личности потерпевшего, подрывающей уважение последнего к самому себе и его престиж в глазах окружающих» [7, с. 17]. Именно поэтому главным признаком объективной стороны является, в.т.ч. и публичность оскорбления.

Таким образом, оскорбление – это, в первую очередь, психическое насилие, т.к. виновный осознает, что действует противоправным и аморальным способом, подрывая репутацию верующего в глазах окружающих и его достоинство. При этом «чувства верующих» можно определить как психическое состояние человека, признающего существование Бога.

Исходя из данных определений можно вывести понятие межконфессиональных отношений. На наш взгляд, межконфессиональные отношения, это межрелигиозные отношения, т.е. отношения между различными религиями (и их представителями). Конфессия – это особенность вероисповедания в пределах одного религиозного учения. Например, широко распространено мнение, что христианство делится на три конфессии: католицизм, протестантизм и православие. С таким упрощенным делением в одной конфессии оказываются на самом деле разные по вероисповеданию группы. Таким образом, межконфессиональное значение христианства заключается в том, что оно является для всех этих перечисленных групп общим. Следовательно, возможно оскорбление какой-либо одной конфессии в рамках религии, но это также будет оскорблением чувств верующих.

Данные термины необходимо закрепить в примечании к ст. 148 УК РФ с целью наиболее правильной квалификации данной статьи и неотвратимости

уголовной ответственности, а термин «межконфессиональные отношения» в ФЗ от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ) // Официальный интернет. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят 16.12. 1966. // Действующее международное право: в 3т. М., 1997.Т.2.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996г. № 63-ФЗ (ред. от 05 апреля 2021) // СЗ РФ. 2021. № 15 (Часть 1). Ст.2426.
4. *Баландина А.* "Признали вину": помывших обувь у храма военных будут судить // Газета.ру. 2020. 18 сент.
5. *Безрукова В.С.* Основы духовной культуры. Энциклопедический словарь педагога. Екатеринбург, 2000.
6. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Под ред. А. В. Бриллиантова. М., 2010.
7. *Кругликов Л.Л.* Преступления против личности: текст лекций / под ред. В.Л. Чулкова. Ярославль, 1998.
8. *Крысько В.Г.* Этнопсихологический словарь / под ред. Д.И. Фельдштейн. М., 1999.
9. *Макарова Н.* Мат и три года. Резко возросла ответственность за нецензурное публичное оскорбление. Станет ли меньше матерщинников? // Юрист спешит на помощь. 2015. № 12.
10. Приговор по делу № 1-30/2017 (Приговор вступил в законную силу 09.07. 2017 г.) // Архив мирового судьи судебного участка №30 Омутнинского судебного района Кировской области.

11. Приговор по делу № 1-37/2018 (Приговор вступил в законную силу 25.03.2018 г.) // Архив мирового судьи судебного участка № 37 судебного района города Кургана Курганской области.
12. Приговор по делу № 1-46/2016 (Приговор вступил в законную силу 10.06.2016 г.) // Архив мирового судьи судебного участка № 10 Вятскополянского судебного района Кировской области.
13. Российская социологическая энциклопедия / под общ.ред. Г.В. Осипова. М., 1998.
14. *Соколова М.А.* Дефекты юридических документов. М., 2016

А.И. Парышев

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры уголовного права

Кировский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

E-mail: 108.06@mail.ru

УДК 34.09

**Формирование цифровых компетенций и навыков
использования цифровых технологий у обучающихся
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция**

Е.Н. Редикульцева

Аннотация. В настоящее время вопросы, связанные с освоением цифровых технологий весьма актуальны, порой имеют решающее значение при выборе направлений подготовки магистратуры для продолжения обучения обучающимися бакалавриата и специалитета. Понимание необходимости включения цифровых компетенций в образовательные программы любых направлений подготовки, в том числе по юридическим направлениям, обусловлено рядом объек-

тивных событий и условий современности. Дополненность образовательного процесса по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция освоением цифровых технологий обеспечивает достаточно высокий уровень востребованности выпускников образовательных организаций и формирует его междисциплинарность. Наиболее эффективным компонентом учебного процесса в освоении цифровых компетенций можно признать проектную командную деятельность по решению конкретных юридических задач. Проектное обучение формирует необходимые цифровые компетенции на фоне быстрых темпов внедрения цифровых технологий в правовое пространство и цифровой трансформации юридических функций. Цифровизация юридического образования и юридической профессии доказано необходимы, обоснованы и актуальны.

Ключевые слова: цифровые компетенции, юриспруденция, навыки использования цифровых технологий, цифровая грамотность.

Цифровая грамотность, формирование цифровых компетенций, разработка и реализация дифференцированных программ для обучающихся – одно из направлений Программы развития ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет на 2021-2030 годы (далее – Программы развития ВятГУ на 2021–2030 годы) [1].

Перестройка образовательных программ с учетом требований цифровой экономики, оперативное решение задач по актуализации учебных курсов, направленных на освоение цифровых компетенций; внедрение цифровых технологий в программное обучение - показатели готовности образовательных организаций выпускать востребованных специалистов.

Разработка учебных курсов, формирующих компетенции цифровой грамотности, должна проводиться с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и требований IT-рынка.

Минобрнауки России утвердило приказом от 25.11.2020 № 1451 федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (далее – ФГОС) [2]. В соответствии с ФГОС программа магистратуры должна устанавливать ряд

универсальных компетенций, включая цифровую компетенцию, связанную с профессиональной деятельностью будущих выпускников. Компетенция ОПК-7 устанавливает необходимость формирования способности применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

Проводимая ежегодно актуализация образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», позволяет внести коррективы в реализуемые программы магистратуры, учесть требования по формированию цифровой грамотности при проектировании новых и совершенствовании действующих образовательных программ магистратуры путем внедрения новых тематик, образовательных компонентов по формированию цифровых компетенций в соответствии с целями и задачами Программы развития ВятГУ на 2021–2030 годы.

Стоит отметить опыт реализации программы магистратуры по направлению 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Организация юридической службы», которая была разработана в 2019 году кафедрой трудового и социального права Юридического института ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» до утверждения ФГОС. Цель программы «Организация юридической службы» – подготовка квалифицированных специалистов в области юриспруденции и формирование компетенций, необходимых для обеспечения юридической поддержки организации, на основе практико-ориентированного подхода в организации учебного процесса. Одним из академических принципов программы являлся принцип получения востребованного на рынке труда специализированного образования, основанного на новых методах обучения и формировании профессиональных компетенций с применением цифровых технологий.

В 2021 году состоялась защита выпускных квалификационных работ магистрантами Юридического института по образовательной программе «Организация юридической службы». На защите помимо традиционных индивидуальных исследований по темам выпускных квалификационных работ была пред-

ставлена командная проектно-аналитическая работа по организации юридической службы АНО «Молодежный информационный центр». Магистранты провели масштабную работу по разработке документационного и юридического сопровождения деятельности АНО «Молодежный информационный центр» по направлениям деятельности юридической службы: проведение правового аудита деятельности организации, проведение правовой экспертизы локальных актов организации, анализ управления персоналом и кадровой работы организации; исследование альтернативных способов разрешения споров в досудебном порядке; анализ организации договорной работы; исследование вопросов документирования информации и оборота документов; анализ претензионно-исковой работы организации; разработка электронной системы организации юридической службы. Итоги проведенной работы были продемонстрированы на цифровом ресурсе, обеспечивающем взаимодействие участников проекта – сайте «Организация юридической службы». Нестандартная форма представления итогов проектного обучения в виде созданного цифрового ресурса, обеспечивающего объединение разработанных проектов документов, формирование возможности учета обратной связи, постоянного взаимодействия участников проекта, возможность масштабирования полученного продукта, обеспечивающего индивидуальность и комфорт в осуществлении направлений юридической деятельности организации, свидетельствуют о необходимости продолжения развития проектирования образовательных программ с включением модулей, учебных дисциплин, иных компонентов по формированию цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

Существенную роль в достижении представленного результата сыграло освоение обучающимися учебной дисциплины «Электронные системы организации юридической службы». Сформированные навыки и умения позволили включить всех обучающихся программы в единый проектный процесс и получить определенный продуктовый результат. Актуальность и безусловная необходимость подобных курсов в образовательных программах по юридическом

направлениям очевидна. Успешная реализация магистерской программы «Организация юридической службы» подтверждает возможность качественного освоения цифровой компетенции, предусмотренной ФГОС.

Дальнейшее развитие курса «Электронные системы организации юридической службы» направлено на разработку образовательных компонентов и тематик, связанных с цифровыми технологиями, не только для образовательной программы «Организация юридической службы», но и для иных программ магистратуры. Так, для образовательной программы магистратуры «Защита трудовых и социальных прав» сотрудниками кафедры в настоящее время разрабатываются темы: «Цифровизация социально-трудовых отношений», «Правовое регулирование электронного документооборота», «Правовое регулирование дистанционного труда», «Правовое регулирование применения цифровой подписи», «Правовое регулирование хранения, обработки, передачи и использования цифровых персональных данных работников», «Цифровизация кадровой работы и управления персоналом: правовой аспект». Перспективное включение разработанных тем в рабочие программы дисциплин, в частности «Актуальные проблемы трудового права», «Проектно-экспертная деятельность юриста», обеспечат формирование цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

Значимый вклад в идейную и содержательную разработку вышеназванных тем внесла Программа профессионального развития, поддержанная Благотворительным фондом Владимира Потанина. Обучение весной 2022 года в ФГА-ОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Цифровизация управления персоналом», являющейся компонентом Программы профессионального развития, позволило получить информацию о перспективах и трендах цифровой экономики, решениях по переходу на цифровую среду, определить возможные образовательные компоненты для учебных дисциплин образовательных программ магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Материалы подготовлены по результатам участия в мероприятиях профессионального развития победителем конкурса «Академический десант» благотворительной программы «Стипендиальная программа Владимира Потанина» Благотворительного фонда Владимира Потанина.

Библиографический список

1. Программа развития ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет на 2021-2030 годы. URL: https://www.vyatsu.ru/uploads/file/2202/programma_razvitiya_vyatgu_do_2030_goda.pdf (дата обращения: 05.05.2022).
2. Приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. URL: <https://omsu.ru/soo/st/st-400401+.pdf> (дата обращения: 05.05.2022).

Е.Н. Редикульцева

кандидат юридических наук, доцент

заведующий кафедрой трудового и социального права

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: elena.red@inbox.ru

УДК 342.553

Местное самоуправление в системе публичной власти

К.О. Реутов, И.А. Пибаяев

Аннотация. В работе исследуется роль местного самоуправления в системе публичной власти. Целью является изучение сущности публичной власти в РФ и место органов местного самоуправления в ее структуре. Методологической

основой исследования является система философско-мировоззренческих, общенаучных и специальных научных методов и подходов, обеспечивающих объективный анализ изучаемого предмета. Определяются условия и принципы, характеризующие систему и структуру публичной власти в России. Дается толкование дефиниции публичной власти и изучается ее правовая природа. Анализируется институт местного самоуправления в системе элементов публичной власти. Рассматривается конституционная реформа 2020 года и ее последствия для определения роли местного самоуправления в системе публичной власти. Результатом изучения работы является выводы автора по вопросам рассмотренной темы.

Ключевые слова: публичная власть, государственная власть, местное самоуправление, правовая природа, поправка.

Публичная власть играет ключевую роль в жизни современного общества. Ее социальное значение очевидно: в силу специфики государственно-властных полномочий власть в лице органов государственной власти имеет не только право издавать предписания, но и право применения принуждения за их неисполнение или ненадлежащее исполнение. Посредством этих полномочий власть реализует многочисленные механизмы взаимодействия государства и личности. При этом роль местного самоуправления является необычайно важной, так как именно она максимально приближена к населению, решая тем самым необходимые вопросы местного значения. Однако в современной юридической науке возникает множество дискуссий в связи с местом и ролью местного самоуправления в системе публичной власти.

Для начала необходимо ознакомиться с условиями и принципами, характеризующими систему и структуру публичной власти в России, которые выделяет С.А. Авакьян [6, с. 7].

Во-первых, в организации государственной власти и местного самоуправления учитывается, что вся власть исходит от народа, осуществляется в формах

прямого народовластия, то есть самими гражданами либо органами публичной власти, избираемыми народом (ст. 3 Конституции Российской Федерации) [1];

Во-вторых, наличие публичной власти в виде государственной власти и власти местного самоуправления является одной из характеристик конституционного строя России (ст. 1, 10, 11, 12 Конституции РФ).

В совокупности статьи Конституции РФ предполагают единство сущности публичной власти, принципов ее организации и деятельности. В то же время наличие этих двух видов публичной власти, а также федеративная организация государства, специфика регионализма и местного самоуправления предполагают определённые особенности построения структуры публичной власти, наличие разных организационных форм ее реализации.

Говоря о понятии и правовой природе публичной власти, стоит отметить, что до сих пор среди ученых не сложилось единого мнения по данному вопросу, так как это весьма сложная и неоднозначная дефиниция.

Так, например, по мнению Б.З. Кушковой, публичная власть представляет собой легитимную власть, которую осуществляют муниципальные или государственные органы власти (или осуществляемая непосредственно населением государства), которая основана на праве, осуществляется в пределах конкретной территории, поддерживается силой принуждения и выражает интересы большей части граждан, проживающих в пределах этой территории, а также несущая ответственность за выполняемые ею функции [10, с. 85].

В.Е. Чиркин определяет публичную власть через рассмотрение такого понятия, как «территориальный публичный коллектив», в котором, по мнению автора, и появляется публичная власть [13, с. 142]. Под таким территориальным публичным коллективом автор предлагает понимать особый вид объединения народа (или какой-либо его части), который отличается высокой степенью централизации в пределах своей территории, особыми формами образования и характером связей между членами такого коллектива и специфическими свойствами принуждения, обладающими публично-властным характером.

С.Н. Олейников отмечает, что признание правовой природы публичной власти исходит из априорности и доминирования идеи естественного права по отношению к позитивному закону, феноменология которого – концентрированное выражение идеи правового ограничения государственной власти. Согласно Цицерону, сначала возникает естественное право, соответствующее справедливости, общественному строю, обычаям предков, а затем – государство и писанный закон [12, с. 21].

Отрицание правовой природы публичной власти и ее естественно-правовых предпосылок в современном обществе потенциально способно вывести власть к пути ее дезорганизации и дисфункций, а общество – к потере решающего смыслового критерия ее восприятия и оценки как власти легитимной. Отрицание этого тезиса означало бы торжествующее и бездоказательное доминирование этатистского (позитивистского) суждения относительно природы, границ, назначения власти, ее субъектов, использующих властные полномочия и выполняющих публичные функции исключительно на основании любого произвольно провозглашенного закона.

Институт местного самоуправления занимает одно из ключевых мест в системе элементов публичной власти в Российской Федерации. Как известно, в настоящее время наличие института местного самоуправления традиционно считается обязательным атрибутом каждого современного, цивилизованного и правового государства.

По мнению П.А. Минакова, после принятия Конституции РФ понятие «публичная власть» стало использоваться в российском государстве в качестве обобщающего, родового понятия, которое объединяет в себе такие термины, как «местное самоуправление», «государственная власть субъектов Российской Федерации» и «государственная власть» [11, с. 176].

Помимо Конституции РФ, конституционный статус местного самоуправления отражен в Федеральном законе от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [2]. В ст. 1 данного закона сказано, что «местное самоуправление составляет

одну из основ конституционного строя Российской Федерации, признается, гарантируется и осуществляется на всей территории Российской Федерации».

Местное самоуправление в Российской Федерации самостоятельно функционирует и развивается на основе общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации, конституционных положений, норм федерального законодательства, законов субъектов Российской Федерации, принимаемых в случаях и в порядке, установленных федеральным законодательством, уставами муниципальных образований и иными муниципальными правовыми актами.

Органы местного самоуправления самостоятельно управляют муниципальной собственностью, формируют и исполняют местный бюджет, устанавливают местные налоги и сборы, охраняют общественный порядок и решают множество иных вопросов местного значения.

Как отмечает А.В. Колотилин, в последние годы многое было сделано для укрепления местного самоуправления как неотъемлемого элемента демократического и правового российского государства, а также как элемента публичной власти. Были приняты основные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность граждан по осуществлению конституционного права на местное самоуправление. Достаточно эффективно действует система органов местного самоуправления. Сформирована финансово-экономическая база, необходимая для деятельности муниципальных образований. Таким образом, был создан комплекс всех необходимых социально-экономических и правовых предпосылок для успешного развития муниципальных образований и муниципальной власти [9, с. 17].

Сущность местного самоуправления обуславливает его трехаспектное конституционное значение. Во-первых, это одна из основ конституционного строя, важнейший институт гражданского общества в Российской Федерации; во-вторых, это форма народовластия (демократии), неотъемлемая органическая часть политической системы; в-третьих, местное самоуправление можно признать институтом правового статуса личности. Это обусловлено богатством

нормативно-правового содержания и сложным, многоструктурным характером институтов местного самоуправления в их конституционном и действующем законодательном оформлении [7].

Закон РФ о поправке к Конституции РФ № 1 «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» (далее – Закон о поправке) содержал изменения двадцати трех статей Конституции РФ и впервые в нашей конституционной истории ввел в ее содержание категорию «публичная власть» [4].

Президентом Российской Федерации поднимался вопрос о соответствии положений глав 1, 2 и 9 Конституции РФ Закону о поправке. В результате суд пришел к выводу, что единство системы публичной власти, имплицитно следующей из конституционных положений, понимается как функциональное единство, что не исключает организационного взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления для наиболее эффективного решения общих задач, непосредственно связанных с вопросами местного значения, в интересах населения муниципальных образований, не свидетельствует о вхождении органов местного самоуправления в систему органов государственной власти и не лишает их конституционно закрепленной самостоятельности [5].

Согласно ч. 3 ст. 132 Конституции РФ органы местного самоуправления и органы государственной власти входят в единую систему публичной власти в Российской Федерации и осуществляют взаимодействие для наиболее эффективного решения задач в интересах населения, проживающего на соответствующей территории. При этом ч. 1.1 ст. 131 Конституции РФ закрепляет участие органов государственной власти в формировании органов местного самоуправления.

Последней важной поправкой, касающейся роли местного самоуправления в системе публичной власти, стоит отметить изменения в ст. 133 Конституции РФ, в которой отмечается, что местному самоуправлению гарантируется право на судебную защиту, на компенсацию дополнительных расходов, понесенных в

результате выполнения ими во взаимодействии с органами государственной власти публичных функций, а также запретом на ограничение прав местного самоуправления.

В декабре 2020 года был принят Федеральный закон № 394 «О Государственном Совете Российской Федерации» [3], в котором было легально закреплено понятие «единой системы публичной власти». Под данной дефиницией понимались федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, иные государственные органы, органы местного самоуправления в их совокупности, осуществляющие в конституционно установленных пределах на основе принципов согласованного функционирования и устанавливаемого на основании Конституции РФ и в соответствии с законодательством организационно-правового, функционального и финансово-бюджетного взаимодействия, в том числе по вопросам передачи полномочий между уровнями публичной власти, свою деятельность в целях соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, создания условий для социально-экономического развития государства.

Как отмечает в своей статье А.В. Колесников, конституционное регулирование предполагает плотное переплетение форм взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления. Новые изменения открывают дополнительные возможности для органов государственной власти в виде возможности участия в формировании органов местного самоуправления и назначении должностных лиц [8, с. 45].

Подводя итоги рассмотрения выбранной темы конкурсной работы, можно сделать ряд выводов.

Во-первых, сущность правовой природы публичной власти – очень сложное явление, требующее детального рассмотрения и имеющее множество подходов к пониманию данной дефиниции.

Во-вторых, органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти, однако это не означает, что они совершенно независимы от органов государственной власти: местное самоуправление развивается на

основе и в соответствии с Конституцией РФ и законами государства, при государственной поддержке и государственных гарантиях.

В-третьих, внесенные поправки в Конституцию РФ в 2020 году направлены на законодательное закрепление и «официальное» включение органов местного самоуправления и органов государственной власти в единую систему публичной власти в Российской Федерации.

В-четвертых, вопросы местного значения решаются самостоятельно, но на основе единой государственной политики; объем и пределы полномочий органов местного самоуправления устанавливаются федеральными органами государственной власти и закрепляются законом в виде полномочий по решению вопросов местного значения, перечень вопросов местного значения не является постоянными во многом определяется в результате изменений концепции местного самоуправления органами государственной власти, отражающих цели, задачи, полномочия и формы организации местного самоуправления в конкретный исторический период жизни государства.

В-пятых, основополагающие нормы, устанавливающие статус местного самоуправления в Российской Федерации, весьма емки в своем содержании, но в то же время грамотно и ясно определяют объем полномочий публичной власти, допустимый в рамках современного государственно-организованного общества.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // СЗ РФ. 01.07.2020. № 31. Ст. 4398.
2. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ. 06.10.2003. № 40. Ст. 3822.

3. Федеральный закон от 08.12.2020 № 394-ФЗ «О Государственном Совете Российской Федерации» // СЗ РФ. 14.12.2020. № 50 (часть III). Ст. 8039.
4. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // СЗ РФ. 16.03.2020. № 11. Ст. 1416.
5. Заключение Конституционного Суда РФ от 16.03.2020 № 1-3 «О соответствии положениям глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации не вступивших в силу положений Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти», а также о соответствии Конституции Российской Федерации порядка вступления в силу статьи 1 данного Закона в связи с запросом Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. 23.03.2020. № 12. Ст. 1855.
6. *Авакьян С.А.* Структура публичной власти в России: проблемы формирования и развития. Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2018. № 4 (33).
7. *Карабасов С.Ю.* Местное самоуправление в механизме реализации публичной власти. Бизнес в законе. 2008. № 4.
8. *Колесников А.В.* Местное самоуправление как элемент единой системы публичной власти // Образование и право. 2020. №7.
9. *Колотилин А.В.* Место института местного самоуправления в системе элементов публичной власти российской федерации: базовые социально-правовые и экономические аспекты // Экономика и экологический менеджмент. 2013. №2.
10. *Кушхова Б.З.* Публичная власть: субъектный состав и структура / Б. З. Кушхова // Kant. 2015. № 1 (14).
11. *Минаков П.А.* Публичная власть: политологический аспект. Уфа, 2008.

12. *Олейников С.Н.* К атрибутам правовой природы публичной власти. Электронный инновационный вестник. 2021. № 1 (18).
13. *Чиркин В.Е.* Публичная власть. М., 2005.

И.А. Пибает

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры государственно-правовых дисциплин

Волго-Вятский институт (филиал) университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

К.О. Реутов

студент 3 курса, Волго-Вятского института (филиал) университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Киров

E-mail: reutov78@inbox.ru

УДК 349.444

**Направления совершенствования правового регулирования
предоставления жилья детям-сиротам в Российской Федерации**

Т.Е. Сучкова, А.С. Зырянова

Аннотация. Одной из приоритетных задач государства в сфере социальной политики на современном этапе является развитие механизма предоставления жилья детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. В настоящее время в нашей стране разработана и действует внушительная законодательная база, определяющая права, льготы и дополнительные гарантии, предоставленные указанной категории граждан в части обеспечения их жилыми помещениями. В данной статье обозначены некоторые направления совершенствования механизма правового регулирования предоставления жилья детям-сиротам в Российской Федерации в целом и в Кировской области в частности. Делается вывод о том, что реализация предлагаемых авторами статьи предложений и мероприятий позволит усовершенствовать действующий

механизм предоставления жилья детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Ключевые слова: дети-сироты, государство, жилье, поддержка, льготы, контроль.

В Российской Федерации механизм предоставления детям-сиротам жилья относится к приоритетным социальным задачам государства, который позволяет обеспечить защиту одной из самых уязвимых групп населения страны.

Согласно данным Федеральной службы статистики, количество лиц данной категории в возрасте до 18 лет, имеющих право на получение мер социальной поддержки за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации, с 2015 по 2018 годы возросло более чем на 120 000 человек. Государство осуществляет ряд мероприятий социальной поддержки, а предоставление детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, жилых помещений является одной из таких мер [3, с. 34].

В настоящее время в России разработана и принята законодательная база, определяющая права, льготы, дополнительные гарантии для указанной категории граждан в части обеспечения их жилыми помещениями. К сожалению, до сих пор большое количество детей-сирот, которые выходят во взрослую жизнь, не могут получить гарантированное им государством жилье, что обусловлено рядом проблем [2, с. 28].

Необходимо отметить, что в основном концентрация объектов жилой недвижимости, по своим характеристикам подходящим для целей предоставления детям-сиротам, происходит в крупных населенных пунктах и (или) районных центрах, так как населенные пункты с малой численностью населения являются инвестиционно непривлекательными для организаций строительного комплекса. Реализаторы жилой недвижимости в таких населенных пунктах (застройщики, собственники) не готовы продавать жилье

по цене, предлагаемой муниципальными образованиями, что дополнительно сокращает возможный рынок жилья для детей-сирот.

По нашему мнению, в рамках совершенствования правового регулирования механизма предоставления жилья детям-сиротам в Российской Федерации необходимо обеспечить внесение в законодательство РФ изменений, предусматривающих единый порядок формирования федерального реестра детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подлежащих обеспечению жилыми помещениями. Порядок формирования указанного реестра должен быть единым и определяться Правительством РФ.

Отсутствие взаимодействия между муниципальными образованиями сопряжено с риском возникновения ситуации, при которой дети-сироты, включенные в список в одном муниципальном образовании, а затем переехавшие в другой регион и вновь обратившиеся в соответствующий орган местного самоуправления, могут получить жилое помещение дважды. Таким образом, имеющиеся данные о численности детей-сирот, нуждающихся в предоставлении жилого помещения, и, соответственно, об объемах средств бюджетов бюджетной системы для удовлетворения этой потребности, нельзя считать достоверными. Соответственно, оценить эффективность обеспечения жилыми помещениями детей-сирот не представляется возможным.

В качестве общих направлений совершенствования правового регулирования механизма предоставления жилья детям-сиротам можно назвать создание прозрачной процедуры эффективного распределения бюджетных средств на приобретение жилых помещений, выделяемых субъектам РФ с помощью единого реестра, разработку информационной системы, содержащей сведения о предоставлении жилых помещений детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которая будет призвана помочь в обеспечении контроля за выделением жилья для детей-сирот.

Также необходимо ужесточить контроль со стороны федеральных органов власти за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих предоставление жилых помещений, и распределение федеральных субсидий на строительство жилья детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, с целью обеспечения исполнения региональными властями законодательства, обеспечивающего предоставление детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, жилых помещений.

В качестве приоритетных направлений совершенствования правового регулирования предоставления жилья детям-сиротам в Российской Федерации сформулируем следующие:

1. Необходимо внести изменения в Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [1] снизив максимально допустимую численность населения в населенном пункте до 75 000 человек, что позволит значительно расширить спектр предложений рынка жилой недвижимости, приобретаемых для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Следует разрешить муниципальным образованиям приобретать жилые помещения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в индивидуальных жилых домах или домах блочного типа.

3. Обоснованной мерой следует признать проведение активной работы по стимулированию строительных организаций к строительству жилья для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Современная ситуация в нашей стране такова, что в условиях дефицита бюджетных средств, затрачиваемых на покупку жилых помещений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо искать альтернативные варианты разрешения накопившихся проблем в данной сфере.

В Кировской области происходит постоянное совершенствование механизма обеспечения жильём детей-сирот и детей. Оставшихся без

попечения родителей. Так, в июле 2019 года по инициативе губернатора И.В. Васильева депутаты внесли изменения в областной закон и сняли ограничения на право выбора муниципального образования области, где ребенок-сирота может быть обеспечен жильем. Кроме того, появилась возможность приобретать жильё для детей-сирот и лиц из их числа в рамках долевого строительства [4].

Таким образом, реализация предлагаемых мероприятий позволит усовершенствовать механизм предоставления жилья детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в Российской Федерации, что снимет напряженность во многих регионах, возникающую из-за нерешенности данных вопросов.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» //Собрание законодательства РФ, 23.12.1996, № 52, ст. 5880.
2. Сизов С.К., Бабин И.Г. Проблемные вопросы, относимые к жилищным правам детей-сирот и возможные пути решения / Научный форум: Юриспруденция, история, социология, политология и философия: сб. ст. по материалам VI междунар. науч.-практ. конф. М. 2017. № 4(6).
3. Сучкова Т.Е., Борисова А.В. Проблемы обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социальным жильем // Проблемы правоохранительной деятельности. 2020. № 2.
4. По поручению Игоря Васильева в Кировской области разработаны новые механизмы обеспечения жильём детей-сирот. URL: https://www.kirovreg.ru/news_main/detail.php?ID=105627 (дата обращения 29.04.2022)

Т.Е. Сучкова

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры трудового и социального права
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,
адвокат Кировской областной коллегии адвокатов
E-mail: tatyanaes@rambler.ru

А.С. Зырянова

магистрант Вятского государственного университета, г. Киров
E-mail: tatyanaes@rambler.ru

УДК 349.41

**Понятие правового обеспечения
рациональной хозяйственной эксплуатации пашни**

М.П. Шак

Аннотация. Пахотные земли являются одним из основных источников питания человечества (продукция растениеводства, кормопроизводство для животноводства и т.п.), а поэтому от рациональной эксплуатации данных земель напрямую зависит жизнь людей на планете. К сожалению, российское законодательство не содержит четкой правовой формулы рациональной эксплуатации не только пахотных, но и иных видов земель. Попытка выработки понятия «рациональная эксплуатация пашни» (в дальнейшем – сокращенно «РЭП») позволила получить результаты, изложенные в данной статье.

Ключевые слова: пашня, рациональная эксплуатация, земельный участок, землеустройство

Конституционный статус земли как основы жизни и деятельности народов, подразумевает и конституционное требование рационального ее использования, [1] поэтому земельный участок может быть изъят у собственника, если его использование приводит к существенному снижению плодородия земель сельскохозяйственного назначения в соответствии со ст. 285, 286 ГК РФ.

Главным принципом обеспечения рациональной эксплуатации пашни является целевое назначение земель, как базовый фактор, определяющий правовой режим соответствующего земельного участка, который предопределяет цели землепользования и совокупность прав и обязанностей землепользователей [14]. Поэтому рекомендации отказаться от принципа деления земель по целевому назначению на категории лишат государство возможности организации рационального использования земель без планирования их использования, которое так или иначе будет включать в себя распределение различных видов деятельности на определенной территории [15].

Земельным кодексом РФ предусмотрены территориальные мероприятия по обеспечению РЭП, выражающиеся в том, что образование земельных участков не должно приводить к вклиниванию, вкрапливанию, изломанности границ и чересполосице, препятствующих РЭП (ст. 23 п. 6 ЗК); установление сервитутов должно осуществляется с учетом требований об обеспечении РЭП (ст. 23 п. 9 ЗК); землеустройство включает в себя обязательные мероприятия по планированию и организации РЭП (ст. 68 п. 1 ЗК) и т.д.

Пашня в составе земель сельскохозяйственного назначения имеет приоритет в использовании и подлежит особой охране (ст. 79 п. 1 ЗК), а если кадастровая стоимость пахотных участков существенно превышает средний уровень кадастровой стоимости по муниципальному району (городскому округу), то такие участки могут быть в соответствии с законодательством субъектов РФ включены в перечень земель, использование которых для других целей не допускается. (ст. 1 п. 6, ст. 79 п. 4 ЗК).

Пашня же в составе зон сельскохозяйственного использования в населенных пунктах прекращает свой статус с момента использования ее территории в качестве другой зоны согласно генерального плана этого населенного пункта и правил землепользования и застройки (ст. 85 п. 11 ЗК) и она не может включаться в границы территории ведения гражданами садоводства для собственных нужд (ст. 79 п. 6 ЗК).

Являясь основным источником получения пищевой энергии для человечества, пашня одновременно является объектом, влияющим на здоровье людей.

Научно доказано, что неправильное применение ядохимикатов и удобрений негативно сказывается на здоровье потребителей сельхозпродукции, выращенной на пашне и это может проявиться спустя годы и десятилетия. В частности, если в почву попала необоснованно высокая доза азота, при минимальном содержании в ней фосфора, калия и молибдена, в растениях начинают скапливаться опасные для организма человека нитраты, которые воздействуют на желудочно-кишечный тракт, увеличивая риск развития онкологических заболеваний.

Поэтому одним из принципов земельного законодательства является приоритет охраны жизни и здоровья человека, согласно которому при осуществлении деятельности по использованию земель должны быть приняты такие решения и осуществлены такие виды деятельности, которые позволили бы обеспечить сохранение жизни человека или предотвратить негативное (вредное) воздействие на здоровье человека, даже если это потребует больших затрат (ст. 1 п. 1.3 ЗК). Поэтому запрещается использовать для выращивания сельскохозяйственной продукции пашню, которая подверглась загрязнению химическими иными веществами и микроорганизмами (ст. 14 ЗК) с восстановлением ее экологического благополучия специальными приемами (ст. 13 ЗК), именуемыми рекультивацией либо консервацией данной пашни [8].

В случае, если негативное воздействие на земли привело к их деградации, ухудшению экологической обстановки и (или) нарушению почвенного слоя, в результате которых не допускается осуществление хозяйственной деятельности, а устранение таких последствий путем рекультивации невозможно, допускается консервация земель в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. (ст. 13 п. 7 ЗК)

Выращиваемая же на пашне сельскохозяйственная продукция по своему содержанию и качеству должна не входить в противоречие требований, предусмотренных законодательством о защите прав потребителей, [3] о качестве и

безопасности пищевых продуктов, [11] а также ветеринарным требованиям к выращиваемой кормовой продукции для скота [2] и санитарно-эпидемиологическим требованиям [13].

Нецелевым использованием пахотных земель, как одной из форм нерациональной ее эксплуатации, является владение этим ценным объектом без эксплуатации его. Например, в 2021 году было выявлено 9,4 млн. гектаров неиспользуемой пашни (5,1% общей площади земель с.-х. назначения в стране), которые, выйдя из сельскохозяйственного оборота, деградируют и вновь возникают ранее решенные проблемы чересполосицы, вкраплений, вклиниваний и т.д. [7].

Земельный участок может быть изъят у собственника в случаях, когда участок предназначен для ведения сельского хозяйства и не используется по целевому назначению в течение трех лет, если более длительный срок не установлен законом (ст. 284 ГК) с одновременным применением к такому собственнику административного наказания (ст.8.8 КоАП).

Доказательством этого длительного неиспользования пашни по целевому назначению судебная практика признает отсутствие на ней признаков агротехнической обработки почвы, [6] а для спорных случаев, когда данный факт доказать сложно, предусмотрено специальное постановление Правительства РФ, в котором закреплены признаки неиспользования пашни: наличие на 50 % площади участка зарастания сорными растениями; наличие дерна, характеризующегося переплетением корней, побегов, корневищ многолетних сорных растений, глубина которого достигает 15 см. и т.д. [9].

Кроме того, пашня имеет свой статус только до тех пор, пока она эксплуатируется. Ее официальное понятие: «сельскохозяйственное угодье, систематически обрабатываемое и используемое под посевы сельскохозяйственных культур, включая посевы многолетних трав, а также чистые пары» [4].

Подобно тому, как детали непосредственно вытачивает не токарный станок, а его резцы, так и выполняющим целевое назначение пашни (выращивание

с.-х. культур) является судьбоносный для человечества природный компонент – почва (ст. 12, 13, 39.35, 42, 45, 56, 62, 67 ЗК).

При проведении работ на любой категории земель, связанных с нарушением почвенного слоя, плодородный слой почвы снимается и используется для улучшения малопродуктивных земель (ст. 13 п. 5 ЗК), а самовольное снятие или перемещение плодородного слоя почвы квалифицируется как порча земель и наказывается в административном порядке (ст. 8.6 п. 1 КоАП).

Главным в почвенном плодородном слое является его плодородие, представляющее собой способность почвы удовлетворять потребность сельскохозяйственных культурных растений в питательных веществах, воздухе, воде, тепле, биологической и физико-химической среде и обеспечивать урожай сельскохозяйственных культурных растений [10, ст. 1].

Поэтому собственники земельных участков, землепользователи, землевладельцы и арендаторы земельных участков обязаны осуществлять производство сельскохозяйственной продукции способами, обеспечивающими воспроизводство этого плодородия, а также исключаящими или ограничивающими неблагоприятное воздействие такой деятельности на окружающую среду, соблюдая нормы и правила обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения [10, ст. 8]. И это является основными целями государственной аграрной политики [12, ст. 5 п. 2].

Закон должен отвечать критериям правовой определенности, ясности, точности и непротиворечивости, поскольку обеспечение законности возможно только при условии единообразного понимания и применения правовой нормы всеми правоприменителями. И это обязывает законодателя формулировать правовые предписания с достаточной степенью точности, позволяющей субъекту правоотношений соотносить с ними свое поведение либо как разрешенное, либо как запрещенное [5].

Понятие РЭП отсутствует в российском законодательстве, что является пробелом в жизненно важной сфере регулирования. Разработка и совершенствование РЭП должно начинаться с наличия точной формулировки этого феномена

в российском законодательстве с двух его сторон одновременно: понятия рациональности и понятия нерациональности. Например, статья 8.10 п. 1 КоАП «Нарушение требований по рациональному использованию недр» закрепила в гипотезе этой карательной нормы понятие нерациональности, (как ведущее к сверхнормативным потерям при добыче полезных ископаемых или при переработке минерального сырья) и раскрыла некоторые элементы этой нерациональности (выборочная и внепроектная отработка этих ископаемых и др.).

По данному направлению и ведется разработка понятия РЭП, что составляет содержание следующих научных публикаций.

Библиографический список

1. ГОСТ Р 58595-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Почвы. Отбор проб" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 10.10.2019 N 954-ст).
2. Закон РФ от 14.05.1993 N 4979-1 (ред. от 02.07.2021) "О ветеринарии".
3. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) "О защите прав потребителей".
4. Постановление Конституционного суда РФ от 23.04.2004 N 8-П. от 14.11.2019 N 35-П. и др.
5. Постановления Конституционного Суда РФ от 22 июня 2017 г. N 16-П; от 2 июля 2020 г. N 32-П и др.
6. Постановление Верховного Суда РФ от 30.01.2015 N 305-АД14-4886 по делу N А40-48844/2014 и др.
7. Постановление Правительства РФ от 14.05.2021 N 731 (ред. от 16.03.2022) «О Государственной программе эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развития мелиоративного комплекса Российской Федерации».
8. Постановление Правительства РФ от 10.07.2018 N 800 (ред. от 07.03.2019) «О проведении рекультивации и консервации земель» (вместе с «Правилами проведения рекультивации и консервации земель»).

9. Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. N 1482 «Признаки неиспользования земельных участков из земель с.-х. назначения по целевому назначению».
10. Федеральный закон от 16.07.1998 N 101-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения".
11. Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О качестве и безопасности пищевых продуктов».
12. Федеральный закон от 29.12.2006 N 264-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О развитии сельского хозяйства».
13. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
14. *Харьков В.Н* Принцип деления земель на категории по целевому назначению как основное начало государственного управления в сфере использования и охраны земель. // Современное право. 2016. № 9.
15. *Эйриян Г.Н.* Земельный участок как объект использования. // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2019. № 3

М.П. Шак

старший преподаватель кафедры трудового и социального права
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: shakm@mail.ru

РАЗДЕЛ II
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 908

Итальянская диаспора Ярославля: проблемы организационного оформления и вероисповедания в конце XIX – начале XX вв.

А.В. Бородкин

Аннотация. *Актуальность* исследования определяется отсутствием комплексных обобщающих публикаций по проблеме. *Цель* статьи исследование проблемы организационного оформления итальянской диаспоры Ярославля. Особое внимание автор уделяет проблемам идентификации представителей итальянской диаспоры и их инкорпорации в местной экономико-культурной среде. Исследуются проблемы первых этнических контактов итальянцев и жителей Верхнего Поволжья, реконструируются событийные этапы межэтнической коммуникации, рассматривается характер этнического взаимодействия и проблемы организационного формирования диаспоры. Исследуются профессиональные предпочтения представителей итальянской общины, влияние близости столичных центров (в части оттока и пополнения итальянской общины), рассматривается проблема формирования прослойки итальянской национальной интеллигенции. Как составная часть исследуется проблема пребывания в Верхнем Поволжье итальянских банкиров и предпринимателей, вложения итальянского финансового капитала в ярославские (региональные) проекты, взаимоотношения с местными жителями. Данная работа выполнена на принципах *объективности и историзма*. В исследовании автор *использовал методы* текстового и фактического анализа. *Результатом исследования* является констатация причин (объективных и событийных) воспрепятствовавших формированию в Верхнем Поволжье итальянской общины.

Ключевые слова: итальянцы, диаспора, Ярославль, организация, структура, религия, этнос.

Проблема организационного оформления итальянской диаспоры в Верхнем Поволжье не являлась предметом комплексного обобщающего исследования. Хронологические рамки настоящей работы определены концом XIX – началом XX века.

Целью настоящей статьи является изучение процесса организационного оформления так называемой итальянской диаспоры в Верхнем Поволжье в конце XIX – начале XX вв.

С точки зрения терминологии отметим, что в контексте исследования допускается использование в отношении диаспоры термина «романская».

Так как в состав изучаемой общности входят не только собственно уроженцы Италии, но и итальянцы, проживавшие непосредственно за пределами Итальянского государства (т. е. вне Апеннин), например в Швейцарии, говорящие на местных этнолектах (диалектах), например ретороманцы и итало-швейцарцы.

Выбор этносов для исследования определяется, в том числе, объективным наличием источников.

Время появления первых итальянцев в Ярославле исследователям не известно. Однако в отличие от Руси южной, где итальянцы проживали относительно давно, на севере они появляются, в основном, в эпоху позднего Средневековья [4, с. 178-191].

Долгое время их принято именовать «венецианцы», «генуэзцы» и др., т.е. по названию государственных образований Средневековой Италии [4, с. 178-191]. Конфессиональные различия с местным населением не способствовали активному сближению итальянцев с россиянами.

Подозрительное отношение к католицизму вообще и деятельности Римского престола, в частности, создавали условия, при которых итальянцы (как «потенциальные» агенты Папства) находились под особым присмотром Московских властей.

Ситуацию усугубляла католическая экспансия в Великом княжестве Литовском и попытка создания Флорентийской унии. Например, признание унии митрополитом Исидором (ставленником Константинополя) в 1441 г. с назначением кардинала в Москву.

Великий князь Василий II (1425-1462 гг.) приказал арестовать католического ставленника, а через семь лет Собор русских епископов избрал Русским Митрополитом Рязанского епископа Иону.

После падения Константинополя в 1453 г. назначение митрополита перешло в юрисдикцию Москвы. Эти события еще более обострили отношения Москвы и Рима.

Поэтому контакты жителей Верхнего Поволжья с итальянцами до времени правления Великого князя Московского Ивана III (1462-1505 гг.) исследователям не известны.

В 1472 г. овдовевший Иван III женился на племяннице последнего Византийского императора Софье (Зое) Палеолог.

Итальянец Джан Батиста де ла Вольпе находился на русской службе долгое время. Именно ему под именем Ивана Фрязина в качестве знака особого доверия приказано было обручиться с Софьей Палеолог за Великого князя Московского Ивана III [1, с. 118-120].

В составе свиты Софьи (Зои) Палеолог на Русь переселилось значительное число итальянцев (фрязов, фрязинов), которые, предположительно могли посещать Верхнее Поволжье, например как архитекторы для строительства и ремонта местный фортификационных сооружений.

Так в 1482 г. великий князь Иван Васильевич отправил на Казань с пушками Аристотеля Фиораванта(и), в 1509г. князь великий Василий Иванович направил боярина своего Петра Фрязина копать рвы в Нижнем Новгороде и т.д.

В XVI веке через Россию в Испанию направилось Персидское посольство шаха Аббаса. В его составе находился крещеный перс Урух-бек (дон Хуан Персидский) он оставил записки о Ярославле.

Помимо различной интереснейшей информации он писал о том, что Ярославль является центром добычи икры. Отсюда в Европу ее доставляют французские, голландские, английские купцы. Он упомянул о проживающих в Ярославле купцах из *Италии* (Курсив мой. А.Б.). Это первое упоминание о длительном проживании в Ярославле итальянцев [1, с. 118-120].

С XVI века источники позволяют констатировать проживания в Верхнем Поволжье представителей дворянского рода Фрязиных [1, с. 118-120].

В 1687 г. веке ярославский земский староста Иван Мякушкин «бил челом» о разрешении на покупку земли к посаду Ярославля *вотчинной пустоши Фрязиново* (Курсив мой. А.Б.), которая «вблизи и с посадскою городскою чертою смежна» [5, с. 129].

Исследователям не известно, был ли это упоминавшийся ранее, в XVI веке, запустевший двор итальянских купцов, или вотчина принадлежала землевладельцам Фрязиным, но запустела и стала «вымороком».

В любом случае, говорить о возникновении в XVI – XVII вв. Ярославле итальянской общины нет оснований.

В XVIII веке источники фиксируют пребывание в Верхнем Поволжье итальянцев негоциантов, есть фрагментарные упоминания *чиновников*, итальянцев по происхождению. Это довольно точно подтверждают формуляры чиновников.

На службе присутствуют *лица с итальянскими фамилиями*, которые, в большинстве случаев, являются *православными* по вероисповеданию и *позиционируют себя в формулярных списках как россияне* [3].

В XIX веке ситуация меняется. В регионе активно гастролируют итальянские артисты и певцы.

Затем в 30-40 гг. XIX века в регионе фиксируются единичные случаи постоянного проживания «лиц свободных профессий». В основном парикмахеров, актеров, ремесленников, строителей, художников. Однако для большинства итальянцев Ярославль, по-прежнему, лишь определенный этап для дальнейшего устройства в Москве или Санкт-Петербурге.

В 40-50 гг. XIX века часть итальянцев остается в Верхнем Поволжье, фиксируются факты их долговременного проживания. Регион привлекает итальянцев как крупный торговый и финансовый центр, не охваченный, в полной мере, индустрией развлечений.

Например, 5 ноября 1850 г. итальянец Рудольф (Рудольфо) Гверра открыл в Ярославле на Стрелецком бульваре собственный театр (цирк). Театр имел успех, а его владелец приобрел у горожан значительную популярность и прозвище «Неподражаемый».

Однако необходимо помнить, что театр должен был обеспечить итальянскую труппу «запасной» провинциальной площадкой, поскольку столицы были переполнены труппами такого рода, что создавало значительную конкуренцию. Летом, театры такого рода, обычно гастролировали по ярмаркам и местам отдыха провинциального купечества.

Однако не избалованная вниманием театральных звезд ярославская публика отмечала, что «в каждое представление цирк полон зрителями ... в цирке тепло, сухо, чисто ... войдя не боишься простуды и не думаешь ... скоро ли окончится зрелище» [6].

Успех нового предприятия подвиг итальянцев к дальнейшему освоению рынка. В 1870 г. на Стрелецкой (ул. Ушинского) улице был построен еще один цирк, а в 1889 г. свой цирк открывает Антонио Бензано, который просуществовал не долго. Он, не смог поддержать интерес зрителей к программе и, вскоре закрылся.

В 1894 г. свой цирк в Ярославле открыл Максимилиано Труцци. Цирковой коллектив состоял из 120 артистов.

Разумеется, не все члены труппы были итальянцами, но выступали итальянские клоуны, жонглер Энрико Труцци, итальянцы наездники и др.

Кроме того, необходимо отметить, что большинство итальянцев предпочитало использовать время проживания в российской провинции «инструментально», т.е. для накопления определенной суммы для последующего проживания (в старости) в Петербурге, Москве или для возвращения в Италию.

В XX веке Ярославский край привлекает внимание итальянских банкиров и предпринимателей. В конце XIX – начале XX вв. в Ярославле работает кондитерское производство швейцарский предпринимателя В. Конради (владелец Санкт-Петербургской кондитерской фабрики). Он активно занимался церковной

благотворительностью и входил в состав Рыбинского ремесленно-промышленного попечительства» [1, с. 118-120].

В 1915 г. итальянский маркиз Манчифорте уполномоченный бельгийской компании, которой принадлежали Ярославский трамвай и электростанция, на заседании Городской Думы выступил с проектом реформирования технического оснащения электростанции [1, с. 118-120].

Таким образом, первые попытки национальной консолидации итальянцев в Ярославском крае были предприняты непосредственно перед Первой мировой войной (1914–1918 гг.).

Они были связаны с формированием в регионе незначительной по численности прослойки итальянской интеллигенции.

Однако революция 1917 г., гражданская война и события 30 гг. XX века способствовали активизации переселения ярославских итальянцев в Москву, Петроград, в Крым, Краснодарский край и в города юга Украины.

Таким образом, *на начало XX века единой, организационно оформленной итальянской диаспоры в Ярославле не сформировалось.*

В то же время в регионе проживало определенное *число лиц итальянской национальности* [2].

В качестве общинного центра итальянцев могли выступать Ярославская и Рыбинская католические церкви, однако сведений о наличии в их причте лиц итальянской национальности исследователи не имеют [2, с. 238-244].

Фактов принятия православия представителями итальянской общественности в Верхнем Поволжье исследователям не известно.

Между тем события такого рода имели значительный общественный резонанс и потому широко освещались в региональной прессе (например, на страницах Ярославских епархиальных ведомостей).

Следовательно, на 1917 год в полной мере итальянская диаспора в Ярославле *организационно не сформировалась.* В 20-х гг. XX века прекратили существования и ее отдельные структурные элементы.

В конце 20 – начале 30 гг. XX века хозяйственные и торговые отношения стали восстанавливаться, однако приход в Италии к власти фашистов и Вторая Мировая Война (1941-1945гг.) вновь повлияли на ситуацию.

Исследователи считают, что в Ярославле возможно пребывание незначительного числа пленных итальянцев (1943-1953 гг.), однако, в настоящее время этот факт, а равно и сведения о свободном проживании в регионе итальянцев в 60-90 гг. XX века, документально не подтверждены.

Библиографический список

1. *Бородкин А.В.* Ярославские диаспоры до 1953 года. Ярославль, 2015.
2. *Бородкин А.В.* Католическая община г. Рыбинска: вопросы организационного оформления // Актуальные вопросы современной науки и образования. Сборник научных статей XVIII международной научно-практической конференции. Киров, 2020.
3. Государственный архив Ярославской области (ГАЯО). Ф. 288 Ярославское городское полицейское управление. Опись 1. Д. 931; 939; 986. Формулярные списки чиновников.
4. *Моисеенкова Л.С.* Генуэзцы и венецианцы / «От киммерийцев до крымчаков». Народы Крыма с древнейших времен до конца XVIII века. Симферополь, 2010.
5. Ярославль. История города в документах и материалах от первых упоминаний до 1917 г. / Под редакцией А.М. Пономарева. Ярославль, 1990.
6. Ярославские губернские ведомости. 1850. № 11 ноября.

А.В. Бородкин

кандидат исторических наук, доцент

Ярославский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

korotojk@mail.ru

Использование дистанционных образовательных технологий на уроках литературы в старших классах

О.М. Валова, И.К. Вахрушева

Аннотация. В настоящее время система дистанционного обучения активно функционирует в различных образовательных организациях России. Урок литературы с применением дистанционных образовательных технологий должен быть построен с учетом требований ФГОС, его цели, задачи, принципы, содержание должны соответствовать целям, задачам, принципам, содержанию урока в традиционной форме. Специфика дистанционного урока состоит в его организации с помощью специального оборудования, дистанционных технологий, электронных образовательных ресурсов. В статье рассматривается вопрос о дистанционном обучении, принципах организации образовательного процесса в дистанционной форме, использование дистанционных образовательных технологий на уроках литературы в старших классах, способах изучения литературного произведения и биографии писателя на уроках литературы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательные технологии, дистанционные технологии, образование, урок литературы.

Компьютерные технологии стали реальностью современного мира и неотъемлемой частью жизни человека. В школах создается открытая информационно-образовательная среда, осваиваются новые способы организации образовательного процесса, в том числе с помощью цифровых и дистанционных технологий. Данные условия определяют необходимость развития информационно-образовательного пространства, использования новых технологий для достижения образовательных целей.

Необходимость внедрения дистанционных технологий в современный образовательный процесс обуславливается необходимостью удаленного освоения

образовательных программ в период эпидемий и стихийных бедствий; необходимостью дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями; возможностью организации дополнительных курсов по интересующим учащихся направлениям; развития ИКТ-компетентности обучающихся.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, которые реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при удаленном взаимодействии обучающихся и педагогических работников [2].

В зависимости от целей и условий реализации образовательного процесса выделяются различные виды дистанционных технологий. А.А. Андреев выделяет следующие: корреспондентская технологий, кейс-технология, интернет-технологии и телевизионная технология [4, с. 40-46].

Корреспондентская технология. Особенность данной технологии дистанционного обучения заключается в том, что учебные материалы, необходимые для обучения, доставляются традиционной почтой.

Кейс-технология. Эта технология основана на самостоятельном изучении мультимедийных и печатных материалов. Обучающиеся на расстоянии получают учебные материалы, которые включают в себя лекции, задания, методические указания, инструкции и т. д. Кейс должен представлять завершённый программно-методический комплекс, где все материалы взаимосвязаны между собой и образуют единое целое. Кейсы могут быть представлены в печатном виде, на сайте образовательной организации, записаны на компакт-диск, флэш-карту, сохранены в облачных сервисах.

Интернет-технологии. Эта группа дистанционных образовательных технологий характеризуется применением образовательных программ, электронных учебников и электронных образовательных ресурсов, которые представлены в открытом доступе в сети Интернет.

Телевизионная технология. При такой технологии образовательный процесс реализуется через спутниковые средства передачи связи. Обучающиеся как бы присутствуют на очном учебном занятии посредством компьютера, оснащенного веб-камерой и аудиоаппаратурой.

Из ГОСТА 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» следует, что электронные образовательные ресурсы – это образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме и включающие в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [1, с. 4].

Известно три основных типа электронных образовательных ресурсов (ЭОР): текстографические, элементарные аудиовизуальные и мультимедийные [8, с. 3].

Текстографические ресурсы – это электронная форма текста с иллюстрациями. Значительное родство таких ЭОР с книгой породило термин «электронный учебник». Текстографические ЭОР эффективны, когда необходимо привлечь сведения из многих источников, а также в случае, когда содержимое ресурса оперативно обновляется.

Элементарный аудиовизуальный ресурс представляет собой простой компьютерный файл, содержащий фотографию, видеозапись, музыкальный фрагмент и т. д. Чаще всего они играют роль электронных наглядных пособий при работе преподавателя в аудитории, повышая уровень наглядности.

Мультимедийные ресурсы дают возможность одновременного воспроизведения на экране компьютера и в звуке согласованной совокупности текстовых и аудиовизуальных элементов, представляющих различными способами изучаемые объекты и процессы. Характерным свойством мультимедиа контента является интерактивность.

Используя в своей работе электронные образовательные ресурсы, учитель может организовать гораздо больше видов деятельности, разнообразить учебный процесс: ученики могут работать с любыми словарями, картами, совершить виртуальное путешествие по литературным местам в любую точку мира,

выполнять интерактивные задания на различных сервисах, учитель может организовать видеоконференцию с интересным человеком и т. д.

Урок литературы должен быть содержательным, интересным, творческим. Цель урока литературы – литературное развитие учащихся. При разработке дистанционного урока учитель должен ориентироваться прежде всего на цели, задачи, дидактические принципы традиционного урока литературы, строить урок поэтапно, в соответствии с требованиями ФГОС. Угрозами обучения с использованием ДОТ является отсутствие визуального контакта учителя с обучающимся, отсутствие достаточного контроля за самостоятельной работой школьника, слабая самоорганизация обучающихся и т.п.

Рассмотрим способы организации дистанционного урока литературы.

1. Урок изучения биографии писателя с помощью технологий дистанционного обучения.

Видеолекция с презентацией. Наиболее традиционный формат урока по изучению биографии писателя. Урок организуется через сервисы Zoom, Skype, Discord или другие подобные платформы. Учитель рассказывает о жизни писателя в режиме реального времени, сопровождая повествование электронной презентацией, на которой представлены портреты автора, фотографии его дома, книг и т. д. Учебную презентацию можно создать с помощью сервисов Google Презентации, Nearpod, Genially, Microsoft Power Point и др.

Виртуальная экскурсия по литературным местам, экскурсия в дом-музей писателя позволит школьникам узнать частную жизнь автора и совершить путешествие по местам его жизни. Все этапы традиционной экскурсии должны сохраняться: предварительная беседа учителя с учениками, раздача электронных маршрутных листов с заданиями, которые необходимо выполнить во время экскурсии, проведение экскурсии, подведение итогов, рефлексия. По итогам экскурсии для систематизации и обобщения увиденного обучающимся можно дать творческое задание: написать сочинение, подготовить доклад, составить альбом и др.

Большую роль в активизации деятельности обучающихся играет поисковый метод. Во время виртуальной экскурсии ученики должны не просто знакомиться с материалами экспозиции, но и заниматься поиском литературоведческой информации [3, с. 22-24]. Материалами экскурсии могут служить ссылки на словари, литературоведческие термины, репродукции картин, исторические карты.

Сегодня существует много готовых виртуальных экскурсий по литературным местам в сети Интернет. Учитель может использовать следующие сайты: <http://vm1.culture.ru/>, <https://mlitera.jimdofree.com/>, <http://www.google.com/culturalinstitute/home>.

Используя специальные программы, учитель может самостоятельно подготовить виртуальную экскурсию. Приведем электронные ресурсы, которые можно использовать для разработки и проведения виртуальных экскурсий [9, с. 15-16]:

- интерактивная презентация (Google Презентации, Nearpod, Genially, Microsoft Power Point), которая будет содержать портреты писателя, фотографии дома и мест, связанные с его жизнью, карты, также аудио- и видеофайлы;
- карты Google (Google Maps – <https://www.google.com/maps/>) – данный сервис позволяет создавать свои карты, устанавливая на них метки, добавлять в метки текст описания места, размещать фотографии (по URL), вставлять видео с YouTube;
- Mapwing (<http://www.mapwing.com/>) – сервис для создания виртуальных экскурсий на основе имеющихся или нарисованных планов здания, города, карт стран и т.п.;
- MyHistro (<http://www.myhistro.com/>) – сервис для создания виртуальных путешествий на основе фотографий, текста и видео;
- Tour Builder (<https://tourbuilder.withgoogle.com/>) – сервис для создания виртуальных экскурсий, где можно выбрать маршрут, добавить описание, фотографии и видео.

Изучение биографии писателя с помощью анализа художественного фильма. Учитель организует просмотр художественного фильма, снятого по биографии писателя. Посмотреть фильм учащиеся могут самостоятельно, перейдя по ссылке на фильм, указанной учителем. Также можно познакомиться с фильмом во время урока, для этого учителю нужно включить демонстрацию экрана своего компьютера. В ходе и после просмотра фильма учащиеся заполняют заранее выданный электронный рабочий лист, затем обсуждают свою работу с учителем. Составить рабочий лист можно в текстовом редакторе Microsoft Word, с помощью платформы Wizer.Me.

Wizer.Me – платформа для создания интерактивных листов. Интерактивный лист – это электронный рабочий лист, который учитель раздает для самостоятельной работы. Данная платформа позволяет создавать интересные, яркие, информативные рабочие листы. На лист сервиса Wizer.Me можно добавлять информацию практически в любом формате: текст, изображение, аудио, видео, таблицы, текст и т.д. На листах можно работать в электронном виде, в этом случае они проверяются автоматически. Чтобы начать работу, учитель должен только поделиться с учениками ссылкой на рабочий лист.

Содержание рабочего листа должно быть сконцентрировано на анализе художественного фильма, сопоставлении сюжета с биографией писателя. Рабочий лист может включать такие вопросы:

- в чем заключается художественный замысел режиссера?
- какие мотивы проходят через весь фильм?
- какие художественные средства использовали создатели фильма для отражения судьбы писателя?
- что в образе писателя удивляет, завораживает вас?

Работа с электронным рабочим листом. Лекция учителя сопровождается работой учащихся с электронным рабочим листом, на котором представлена основная информация о писателе, а также задания для самостоятельной работы. Электронный рабочий лист можно разработать на платформе Wizer.me.

Доклады учащихся (видеоконференция). Видеоконференция организуется через сервисы Zoom, Skype, Discord и др. Учащиеся заранее готовят доклады по биографии писателя и презентуют их на уроке. Выступления учащихся могут сопровождаться презентациями.

2. Изучение художественного произведения на уроках литературы с использованием дистанционных образовательных технологий

Важной задачей, которая стоит перед учителем-словесником, является целостное изучение литературного произведения. Необходимо построить уроки таким образом, чтобы учащиеся могли раскрыть мир творческих исканий автора. Эта задача, безусловно, требует расширения контекста изучения произведения [7, с. 71-73].

Для достижения более глубокого и целостного восприятия художественного текста учащимися литературное произведение нужно изучать последовательно.

Первый этап – организация предварительного чтения. На этом этапе важна установка на восприятие текста. Настроить на восприятие можно с помощью музыки, рассказа о писателе и истории создания произведения, демонстрации картины, отражающей содержание произведения, и т. д. На уроке литературы с использованием дистанционных технологий провести данную работу можно, включая мультимедийные презентации, электронные рабочие листы, карты и другие электронные образовательные ресурсы, позволяющие создавать дидактические материалы, которые будут отображать текст, изображение, аудио- и видеофайлы.

Для мотивации к чтению и повышения читательского интереса учитель может подготовить некоторые материалы и предложить ученикам в электронном виде:

- буктрейлер – короткий видеоролик по мотивам книги, задача которого состоит в том, чтобы заинтересовать, заинтриговать читателя [10, с. 26];

- аннотация к книге, представленная на виртуальной доске Padlet или в виде электронной книги на полке, что позволяет осуществить платформа Write Reader.

Padlet – платформа для создания онлайн-досок, цифровой аналог школьного стенда. Доска Padlet позволяет размещать заметки, изображения, фотографии, файлы и ссылки на сайты. На доске можно работать в режиме реального времени вместе с учениками, перемещать элементы, менять их размер, настроить фоновое изображение. Ссылку на платформу можно экспортировать в различных форматах, разместить на сайте или распечатать.

Write Reader – платформа для создания электронных книг. Книги могут включать в себя текст, изображение, запись голоса. Доступ к книге ученик получает по ссылке.

Второй этап – выявление читательского восприятия. В.Г. Маранцман выделяет разные сферы восприятия художественного произведения: эмоции (читателя, автора), освоение смысла произведения, степень внимания к форме произведения от детали до композиции, активность работы воображения. Беседа, анкета, сочинение, создание проблемной ситуации на основе различных трактовок литературного произведения – основные способы выявления читательского восприятия [6, с. 112].

В условиях дистанционного обучения данный этап можно реализовать, благодаря следующим технологиям:

- анкетирование учитель может провести, подготовив вопросы по содержанию произведения на платформах Google Формы, Webanketa, LearningApps и др. и выслать учащимся ссылку на анкету;
- для того чтобы написать сочинение в электронном виде, ученики могут воспользоваться такими сервисами как Google Документы, рабочие листы Wizer.Me, текстовый редактор Microsoft Word. Для оценки работы учителем ученики отправляют документ (ссылку на документ) в чат, на электронную почту, загружают в папку на учебной платформе.

Третий этап – анализ художественного произведения. В соответствии с этапами анализа художественного произведения, выделяемыми В.В. Голубковым, организуется работа в дистанционном формате [5, с. 298].

На уроке в формате дистанционного обучения на данном этапе изучения художественного произведения учителю следует организовать видеоконференцию с использованием наглядного материала: электронных рабочих листов, презентации, где будут отражены основные вопросы. На уроке учащиеся анализируют произведение под руководством учителя. Возможен другой подход к организации урока. После беседы с учителем учащиеся получают задание – составить презентацию, опираясь на план анализа произведения.

Четвертый этап – выявление полученных результатов. На уроках литературы на данном этапе учителя проводят различного рода творческие работы: тесты, викторины, сочинения и др. Рассмотрим некоторые электронные образовательные ресурсы, которые могут помочь учителю организовать работу в условиях дистанционного урока.

Google.Формы– сервис по созданию тестов, викторин, форм для сбора обратной связи. Здесь можно выбирать различные типы вопросов, сохранять готовые результаты на Google Диск или свое устройство, вести аналитику и оценивать прогресс учеников. Google.Формы являются удобным сервисом для создания тестовых работ по литературе. Учитель вводит вопросы и задает верный ответ. После решения теста учениками программа автоматически считает правильные ответы и показывает баллы. Учитель видит всю статистику в разделе «ответы»: общие результаты класса и ответы каждого ученика, а также дату и время прохождения теста.

LearningApps– бесплатный онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. В сервисе – большой выбор форматов заданий, например: поиск пары, классификация, хронологическая линейка, сортировка картинок, заполнение пропусков, викторина. На платформе LearningApps можно не только создавать свои задания, но и находить уже готовые материалы других пользователей через поиск по предмету или ключевому

слову, для этого необходимо нажать кнопку «все упражнения». Чтобы отправлять задания ученикам, отслеживать статистику, на платформе нужно создать класс, где каждому ученику будет присвоен логин и пароль. После регистрации учитель может загружать упражнения в папку класса, и ученики будут видеть предложенные задания.

Применение электронных образовательных ресурсов на дистанционных уроках литературы поможет учителю заинтересовать учеников, повысить уровень усвоения знаний, сделать подачу материала интересной и запоминающейся, ввести в работу новые виды деятельности, сократить время проверки самостоятельных работ, автоматизировать ведение статистики оценок. При подготовке к дистанционному уроку учитель должен подобрать цифровой инструмент, соответствующий требованиям использования дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов, способствующий мотивации учащихся к получению новых знаний, эффективности деятельности на уроке, повышению уровня обучаемости. Используя компьютерные технологии, учитель открывает для себя новые возможности в профессиональной деятельности, а ученик становится активным участником образовательного процесса.

Библиографический список

1. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. М., 2007.
2. ФЗ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273 – ФЗ // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. М., 2010.
3. *Александрова Е.В.* Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы. // Литература в школе. 2013. №10.
4. *Андреев А.А.* Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии. // Открытое образование. 2013. №5.
5. *Голубков В.В.* Методика преподавания литературы, изд. 7. М., 1962.

6. *Маранцман В.Г.* Анализ литературного произведения и читательское восприятие школьников. Л., 1974.
7. *Николаева О.В.* Анализ произведения в контексте творчества писателя на уроках литературы в старших классах. // Наука и школа. 2010. №1.
8. *Осин А.В.* Электронные образовательные ресурсы нового поколения: Аналитическая записка. М., 2011.
9. Создание виртуальной экскурсии на онлайн-платформе Emaze. Методические рекомендации в помощь педагогам. Сыктывкар, 2022.
10. *Черняк В.Д., Черняк М.А.* Массовая литература в понятиях и терминах. Наука, Флинта, 2015.

О.М. Валова

доктор филологических наук, доцент

доцент кафедры русской и зарубежной литературы и методики обучения

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: olymihalna@yandex.ru

И.К. Вахрушева

учитель русского языка и литературы КОГБОУ СШ пгт Вахруши Слободского района Кировской области

E-mail:iv210398@mail.ru

УДК 372.882

**Технология мастерской на уроке
по сказке А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»**

О.М. Валова, О.А. Дмитриева

Аннотация. В статье представлена разработка урока по сказке-притче А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» с использованием педагогической технологии мастерской жизнетворчества. Авторами были проанализированы иссле-

дования, посвященные творчеству Сент-Экзюпери, изучены традиционные аспекты изучения произведения на школьном уроке, разработана мастерская жизнетворчества по сказке-притче «Маленький принц». В статье представлен последовательный и подробный ход мастерской, которая может быть востребована педагогами, тьюторами, библиотекарями, классными руководителями при планировании проведения уроков и внеклассных занятий с обучающимися 6–7 классов, направленных на изучение зарубежной литературы и решение проблемы низкого уровня читательского интереса школьников. Новизна мастерской заключается в том, что она отличается от аналогичных уроков по форме и содержанию, содержание подчёркивает актуальность сказки в наши дни.

Ключевые слова: французская литература, Экзюпери, педагогические технологии, мастерская жизнетворчества, сказка-притча, проблема разобщённости.

В требованиях ФГОС к результатам освоения общеобразовательной программы важное место отводится приобщению к наследию отечественной и мировой культуры, но на изучение мировой литературы в школе отводится небольшое количество времени, и знакомство с творчеством зарубежных писателей часто проходит фрагментарно или выносится на самостоятельное изучение.

Одним из решений данной проблемы может стать педагогическая технология мастерской. Технология мастерских – это форма обучения, создающая возможность всем участникам достичь нового знания и опыта посредством самостоятельного или коллективного открытия. Мастерская как педагогическая технология осуществляет личностный подход к образованию и обладает гуманистической природой: обучение в режиме диалога, свобода действий, творчества, высказывания мнений, право на ошибку, равенство всех участников мастерской, безоценочность, саморазвитие личности [4, с. 8; 10, с. 120].

Методической основой работы является разработка мастерской жизнетворчества по сказке-притче Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

В произведении отражены человеческие пороки, грехи, такие как властолюбие, честолюбие, пьянство, стремление завладеть любой вещью, абсурд механиче-

ской работы, исследование только неизменных и вечных вещей. Автор обращает внимание читателя на одиночество человека среди других людей в мире и предлагает обратиться к ценностям, которые сделают жизнь человека осмысленной – это единство людей, сопричастность к тому, что дорого человеку, любовь [6, с. 85-93].

Большинство исследователей выделяют в сказке-притче проблемы любви и дружбы. А. Буковская отмечает, что люди стали одинокими и неспособными любить [3, с. 156]. «Сердце позволяет Маленькому принцу угадать неподлинность межчеловеческих связей в суеде повседневной жизни, когда люди не знают, чего они ищут», – пишет Б.Л. Губман в своей работе [7, с. 543].

Также учёные отмечают, что в произведении поднята проблема взаимоотношения детей и взрослых. Прочитав Р. Грачёва, который ощутил разрыв между старшим и младшим поколением в сказке-притче: «Он [Маленький принц] не понимает никого из них: между его ощущением жизни и мертвой неподвижностью “взрослых” – пропасть». Эту проблему в тексте выделяют и А.Я. Белых, Т.Н. Глоба, которые также отмечают проблемы добра и зла, жизни и смерти, мотива одиночества [1, с. 44-59; 5, с. 44-60].

Экзюпери верит в то, что люди вновь обретут общность, станут едиными, считает А. Буковская [3, с. 156]. Она и другие исследователи выделяют в произведении проблему одиночества человека, разобщённости людей в целом. Р. Грачёв определяет главную проблематику произведения – это «мёртвое равнодушие к жизни и другим людям» [5, с. 44-60].

Таким образом, исследователи, занимавшиеся творчеством Экзюпери, определяют основные проблемы сказки-притчи «Маленький принц». К ним относятся проблема утраты способности любить и быть ответственным за близкого человека, что порождает одиночество человека среди других людей. Одной из основных исследователям видится проблема взаимоотношения детей и взрослых.

Мы проанализировали уроки по «Маленькому принцу», разработанные Е.С. Панковой [11, с. 120-123], Н.В. Егоровой [8, с. 178-181], Н.В. Беляевой [2, с. 141-145], Н.П. Михальской и О.В. Ковалевой [9, с. 294-300].

Урок Панковой Е.С. построен в форме беседы с учениками. На уроке рассматривается композиция, философско-этические проблемы и художественные средства их воплощения, проводится анализ художественного произведения. Автор разработки выделяет в произведении такие проблемы, как неудовлетворённость людьми, смысл человеческого бытия [11].

Н.В. Егорова – автор разработки урока по «Маленькому принцу» в 8 классе. Цель её урока – знакомство со сказкой, рассмотрение взглядов автора на жизнь. Писатель хочет, чтобы взрослые и дети лучше понимали друг друга. Автор книги сохранил непосредственность взгляда на мир, сохранил детскость, веру в чудесное, а взрослые не видят главного в жизни. Егорова замечает, что люди вместо того, чтобы трудиться, ведут войны, тиранят других людей, оскорбляют суетой и алчностью красоту жизни. Основная идея урока в том, что надо научиться отвечать за жизнь на земле, любить и доверять своему сердцу. Форма урока – лекция и беседа по вопросам [8].

Беляева Н.В. разработала три занятия по сказке-притче «Маленький принц», которые раскрывают понятие о притче, открывают философский смысл сказки. Основная идея уроков – «человек должен беречь и украшать свою планету. Чтобы сохранить мир, нужно видеть его глазами ребёнка» [2, с. 142]. Автор поднимает проблему бессмысленности существования людей на Земле, детально раскрывает проблемы других планет; применяется форма групповой, индивидуальной, фронтальной работы.

Н.П. Михальская и О.В. Ковалева предлагают серию вопросов для обсуждения со школьниками, раскрывающими мысль о том, что «Маленький принц» – философское завещание Экзюпери [9, с. 294-300].

На наш взгляд, одной из актуальных проблем, представленных Экзюпери, является проблема разобщённости. Особенно ярко она выявляется в сценах посещения Маленьким принцем планет его соседей. Покидая каждую, герой, вне зависимости от его отношения к обитателю, говорит, что взрослые – странные люди. И если рассматривать маленькую планету каждого как мир человеческой личности, его душу, то становится очевидным, что каждый живёт своим

ограниченным пространством. Экзюпери представляет читателю художественно сильный образ космических расстояний, отдаляющих людей друг от друга, и делающих замкнутое существование абсолютно бессмысленным, «странным». На планете Земля, куда рекомендовал слетать Географ, все живут вместе, но столь же разобщенно. По мысли писателя, война – один из самых трагичных итогов нашей отгороженности, обособленности. Несомненной заслугой Экзюпери-мыслителя становится то, что он показывает доступные всем способы укрепления связей, в основе которых – любовь. Задача разработанной нами мастерской в том, чтобы донести до ребят гуманистические идеи писателя, погибшего за восстановление разрушенной Второй мировой войной жизни.

Для выявления количества и качества изученности произведения Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» в школьном курсе было проведено анкетирование «Изучение французской литературы в школе» среди учеников старших классов и первокурсников колледжа и университета, анкетирование прошли 254 человека.

Анкета содержит два вопроса с выбором ответов:

1. Изучали ли вы на уроках литературы сказку-притчу Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»? (Да; нет; не помню)
2. Какие проблемы поднимаются в произведении Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»?

На *рисунке 1* представлена диаграмма ответов на вопрос №1.

Рисунок 1. Статистика ответов на вопрос №1

Сказку-притчу «Маленький принц» изучают в большинстве школ. Особое внимание обращают респонденты, выбравшие ответ: «Не помню». Вероятно,

это учащиеся, у которых сказка-притча не вызвала интереса. Для этой группы респондентов мастерская жизнетворчества создаст условия для поэтапного построения личностно значимых знаний, смыслов и самостоятельного опыта творческой деятельности каждого участника, который организует информационно-эмоциональное пространство активной коммуникации, социализации и рефлексии результатов собственного жизненного и познавательного опыта.

Вопрос №2 направлен на выявление степени понимания произведения, с его помощью мы определили, какие проблемы раскрывают учителя в школе при изучении сказки-притчи «Маленький принц». Результаты ответов на вопрос №2 представлены на *рисунке 2*.

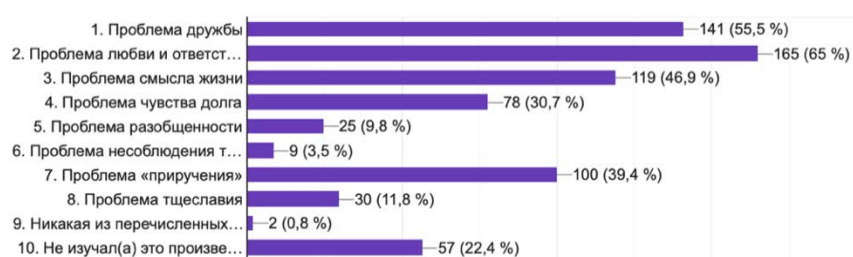


Рисунок 2. Статистика ответов на вопрос №2

Такие проблемы как несоблюдение традиций, разобщённости, тщеславия, чувства долга и «приручения» практически не изучаются в школах.

Предлагаем сценарий мастерской жизнетворчества «Путешествие с Маленьким принцем» по сказке-притче Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Мастерская ориентирована на школьную программу по курсу литературы для 6–7 классов, она получила сертификат соответствия методическим, педагогическим, эргономическим требованиям; апробирована в семи школах России.

Сценарий мастерской по книге Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»:

«Путешествие с Маленьким принцем»

Учитель рисует на доске карту планет «Круг путешествий Маленького принца», в начало круга прикрепляет планету Маленького принца.

Мотивация на участие в мастерской:

В начале урока раздать листочки для деления на группы.

Слова учителя: мы провели эксперимент, какие книги хранят в памяти читатели разных поколений XX и XXI веков. И на первом месте оказались две книги: А.М. Волков «Волшебник изумрудного города» и А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Мы предлагаем вам совершить путешествие в эту книгу летчика Экзюпери.

Шаг 1. Собираем экипаж. Музыка – Элизиум «Ослепительный мир» (в презентации 1 слайд)

(Ученики слушают песню)

Слова учителя: Закройте глаза, вообразите звездное небо над головой, и представьте, что где-то там, далеко, на одном из бесчисленных астероидов-планет живет Маленький принц – герой сказки Антуана де Сент-Экзюпери. Посещая различные планеты, Маленький принц встречается со взрослыми, посвятившими свою жизнь неразумным целям. Наша задача обратиться к этим взрослым, проанализировать их образ жизни и сделать вывод, какой проблемой «болеет» каждая планета.

Но чтобы отправиться в путешествие по планетам, нам нужно пройти проверку на профессиональную пригодность к полету. Завершите строчки цитат из произведения: *(учащимся необходимо перейти по QR-коду на слайде и выполнить задание)*. URL: <https://learningapps.org/watch?v=pns1vty9321>

Нам нужно разгадать зашифрованные рисунки: *(перейти на сайт через презентацию, работа онлайн всем классом – ученики отвечают на вопросы, учитель в режиме реального времени отмечает ответы)*. – URL: https://mel.fm/testy/prover/3649517-little_prince

Шаг 2. Готовимся ко взлёту. Надеть скафандры, пристегнуть ремни.

Распределение на 6 групп *(ученики ищут одинаковые картинки, объединяются в группы под песню Элизиум «Ослепительный мир»)*.

Шаг 3. Приземление.

Слова учителя: каждая команда звездолёта посетит планету, где познакомится с её жителем. Вам необходимо обратиться к тексту и с его помощью заполнить шаблон планеты. Кто на ней живёт? Чем занимается? Найти цитаты, которые вам покажутся важными, и выбрать из всех проблему, которая относится именно к вашей планете (*раздаточный материал – шаблоны планет – у одной группы одна планета, шаблоны круга путешествий – у каждого ученика, цветные карандаши, варианты проблем, текст произведения*). Не забудьте оформить карту планеты красиво. (*выводится на экран план выступления*).

Каждому экипажу нужно подготовить рекламу своей планеты.

1. Название планеты и номер астероида.
2. Описание планеты и её жителей.
3. «Проблема» планеты (формулировка и объяснение).
4. Цитата.

На работу дается 7 минут. (*Учитель подходит к группам, отвечает на вопросы, помогает при необходимости, контролирует, чтобы работали все ученики в группе*).

Слова учителя: перед нами круг путешествий Маленького Принца (*на доске и на партах*). Он начинается с астероида Б-612, где живет наш герой. На какую планету он отправился в первую очередь? (*ответ учащихся – Короля*). Группе путешественников, побывавшей на этой планете, предоставляется слово! Во время выступления внимательно слушайте и заполняйте круг путешествий, который есть у каждого из вас (*порядок планет и соответствие проблемам: Король – абсолютная власть, Честолюбец – проблема тщеславия, Пьяница – проблема человеческой слабости, Деловой человек – проблема пользы поступков человека, Фонарищик – проблема чувства долга, Географ – проблема чувства собственной важности, Земля*).

Учащиеся выступают, после каждого выступления шаблон планеты прикрепляется на «Круг путешествий Маленького принца» на доске.

Слова учителя: какую планету Маленький принц посетил последней? (*ответ учеников–Земля*) Эта планета самая большая и сложная, поэтому мы отправимся на неё всем классом (*учитель прикрепляет на доску шаблон планеты Земля*). Как вы думаете, почему Земля стала последней планетой на его пути? Обратимся к 16 главе сказки (*ответ учеников – на Земле живут те же люди, что на предыдущих планетах. Наша планета содержит все проблемы, обозначенные ранее*).

Шаг 4. Испытание – приручение.

Слова учителя: кого встречает Маленький принц на Земле? (*ответ учеников – Лиса*). Прочитаем диалог по ролям в главе 21 Маленького принца и Лиса. О чём просит Лис героя? (*ответ учеников – его приручить*). Как вы поняли, что такое приручение? Расшифруйте слово по буквам на слайде –(*ученики все вместе подбирают слова, учитель в режиме реального времени заполняет кроссворд*).

Слова учителя: приручение – это создание уз, крепкой связи, которая меняет твою жизнь. После приручения ты заботаешься о чем-то или о ком-то не смотря ни на что, потому что тот, кого ты приручил – твой и ты за него в ответе.

Вспомните, с кем вы подружились в своей жизни? (*выборочный опрос, ответы учеников – книга, игрушка, друг*) Как изменилась ваша жизнь после этого? (*отвечают выборочно*). Узнать можно только те вещи, которые приручишь.

Приручение – это одна из основных проблем на Земле, так как люди так заняты делами, что не находят времени на того, кого любят. **Проблема 1 – приручение.** (*Учитель записывает проблему на шаблоне планеты на доске, ученики на шаблоне круга планет на партах*).

Шаг 5. Открытие – какое открытие вы сделали на планете Земля?

Слова учителя: найдите в тексте, как Маленький принц приручал Лиса? (*ответ учеников – они договорились смотреть в одно и то же время на звёзды*). Что значит обряд, традиция? (*поиск ответа в тексте*). А как традиции влияют на нашу жизнь? (*ответ учеников – традиции между друзьями, одноклассниками или в семье делают людей едиными*). Вспомните, какие традиции есть в вашей семье и запишите их в список. Попробуйте сделать вывод, какое чувство вызывают у вас эти традиции. Запишите одним словом (*ученики со-*

ставляют список традиций на обратной стороне листа «Круг путешествий Маленького принца», выборочный опрос). Но традиции забываются или не соблюдаются – это еще одна проблема нашей планеты. **Проблема 2 – несоблюдение традиций.** (Учитель записывает проблему на шаблоне планеты на доске, ученики на шаблоне круга планет на партах).

Слова учителя: представьте, что в вашем классе совсем нет традиций дружбы и взаимопомощи, общения и сочувствия. Как вы себя будете ощущать? (ответ учеников – одиноко). Посмотрите на планеты, которые вы нарисовали. Как героям живется на этих планетах? (ответ учеников – одиноко, несчастно). А почему? (ответ учеников – никого не приручили и у них нет никаких традиций). Как вы думаете, что открывает каждая планета гостям из космоса? (ответ учеников – самого человека, его внутренний мир). Экзюпери был летчиком и писал эту сказку во время Второй мировой войны, когда разобщённость людей чувствовалась особенно остро. Экзюпери говорит о важности мира между людьми и понимания. «Будем друзьями, я совсем один. – Один...один...один». Каждая планета несчастна, потому что каждый живет отдельно. **Проблема 3 – Разобщенность.** (Учитель записывает проблему на шаблоне планеты на доске, ученики на шаблоне круга планет на партах).

Шаг 6. Послание землянам.

Слова учителя: мы завершили путешествие с Маленьким принцем, предлагаю вам написать вашим экипажем послание жителям планеты Земля, чтобы они жили еди-но, не забывали о традициях и о тех, кого приручили! Подумайте, какими средствами человек может прийти к единению, а значит быть счастливым (раздаточный материал, ученики в группах заполняют послание, каждая группа зачитывает своё письмо).

Жители Земли!

Заботьтесь о.....

Научитесь.....

Будьте.....

Ведь добро – это.....

Самого главного.....

Шаг 7. Приземление.

Слова учителя: оцените одним словом или цитатой из книги своё путешествие и свою работу в экипаже. Как дружно вы работали? Как интересно путешествовали? Закончите предложения! Каждая группа по одному предложению – (ответ групп).

Название путешествия –

Герой путешествия –

Открытие путешествия –

Мечта путешествия –

Настроение путешествия –

Результат путешествия –

Звучит песня «Звездная страна» (в презентации на слайде 5).

Разработка по сказке-притче «Маленький принц» отличается от традиционных разработок по содержанию – ученики рассматривают проблемы, поднятые в тексте (проблема абсолютной власти, тщеславия, проблема человеческой слабости, проблема пользы поступков человека, проблема чувства долга, проблема самолюбия), но особое внимание мы обращаем на три проблемы, важные для понимания мировоззрения Экзюпери, актуальные в современном мире, связывающие произведение с жизнью каждого участника мастерской – это проблема разобщённости, проблема утраты традиций и проблема «приручения», то есть проблема отношений между людьми.

Разработка отличается от традиционных уроков формой – это мастерская житнетворчества. Мастерская направлена на обобщение знаний по произведению, а не на его анализ. Важным отличием мастерской от урока является безоценочная деятельность, то есть на мастерской учитель не ставит оценки за работу, ученик сам оценивает свою работу, проводит самоанализ.

Библиографический список

1. *Белых А.Я., Глоба Т.Н.* Концептуальная картина мира в произведении «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери как результат реализации ху-

- дожественной индивидуально-авторской концепции // Научный журнал. Донецк, 2020. №1 (47).
2. *Беляева Н.В.* Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. 3-е изд. М., 2016.
 3. *Буковская А.* Сент-Экзюпери или парадоксы гуманизма. М., 1983.
 4. *Галицких Е.О.* Мастерские жизнетворчества. Киров, 2016.
 5. *Грачёв Р.* Антуан де Сент-Экзюпери // Писатели Франции. под ред. Е.Г. Эткинда. М., 1964.
 6. *Григорьев В.П.* Антуан Сент-Экзюпери: Биография писателя. Л., 1973.
 7. *Губман Б.Л.* Маленький принц над цитаделью духа: В кн.: Сент-Экзюпери А. де. Сочинения: В 2 т. – Пер. с фр. М., 1994. Т. 2.
 8. *Егорова Н.В.* Поурочные разработки по зарубежной литературе. 5–9 классы. М., 2004.
 9. *Михальская Н.П.* Зарубежная литература. 8–9 кл.: метод. пособие. М., 2005.
 10. *Мухина И.А., Ерёмкина Т.Я.* Что такое педагогическая мастерская? // Мастерские по литературе: интеграция инновационного и традиционного опыта: Книга для учителя. СПб., 2002.
 11. *Панкова Е.С.* Мировая литература в школе. 5–10 классы: Справочно-методическое пособие. В помощь учителю-словеснику. Орёл, 1997.

О.М. Валова

доктор филологических наук, доцент

доцент кафедры русской и зарубежной литературы и методики обучения

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: olumihalna@yandex.ru

О.А. Дмитриева

студент 5 курса факультета филологии и медиакоммуникаций Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: ol4ik_dm12a99@mail.ru

**Применение электронных образовательных ресурсов
в преподавании литературы на примере урока
по повести Марка Твена «Приключения Тома Сойера»**

О.М. Валова, И.О. Торопова

Аннотация. Система общего образования направлена на воспитание полноценных граждан, свободно владеющих всеми привилегиями цифровой эпохи, ориентирующихся на непрерывный личностный и профессиональный рост, то есть повышающих свою квалификацию, в том числе, за счёт электронных форм обучения. Электронная среда – ещё одна среда существования, социализации и развития личности. Молодое поколение существует не только в реальном пространстве и времени, но и в активно развивающейся медиа среде. Учителя должны оценить целесообразность электронной среды и в достаточных количествах научиться внедрять информационные технологии в систему обучения. В статье рассматривается вопрос о возможностях применения электронной среды в преподавании литературы, приводится анализ и классификация современных цифровых ресурсов, которые может применять на своих уроках учитель-словесник.

Ключевые слова: электронная образовательная среда, цифровизация образования, электронные средства обучения, М. Твен, «Приключения Тома Сойера».

Поэтапная цифровизация школьной образовательной системы началась в России в 2005 году в рамках проекта «Модернизация российского образования» [3, с. 47]. Данный проект положил начало полномасштабной цифровизации российского школьного образования и продолжает работать до сих пор. В конце 2017 года правительство РФ приняло в разработку новый национальный приоритетный проект «Цифровая школа». На сегодняшний день завершение данного процесса к 2025 году является наиболее значимой целью в рамках государственной стратегии цифровизации экономики в Российской Федерации [4].

Анализ методической, психолого-педагогической литературы доказывает, что средства мультимедиа и интернет-технологии при умеренном использовании зачастую оказываются более эффективными по сравнению с традиционными средствами обучения. Они делают урок информативнее, наглядно структурируют материал, дают возможность значительно разнообразить процесс обучения, расставить акценты на проблемах произведения, позволяют подстраиваться под темп отдельных обучающихся, обеспечивают быстрый контроль и проверку знаний. Кроме того, явным преимуществом электронных ресурсов становится удобство использования при дистанционном обучении школьников с ограниченными возможностями. Однако недавний опыт перехода обучения на дистанционный формат выявил проблему невысокого уровня информационной грамотности участников процесса образования. Вопрос технологической компетенции учителей и учеников оказался не решённым на практическом уровне, что и обуславливает актуальность темы данной статьи.

Современные учителя могут организовывать образовательный процесс, используя различный медиа-контент. Существует множество онлайн-проектов, интернет-ресурсов, сайтов с методическими копилками, которые помогут сделать урок более ярким, структурировать большие объёмы информации, организовать проверку знаний. Выделим несколько из них и сразу же отметим, что для работы на некоторых нижеперечисленных иностранных сервисах будет более продуктивно использовать браузер Google Chrome, поскольку в нём есть функция автоперевода (таблица 1).

Таблица 1

Перечень электронных ресурсов

Интернет-ресурсы для создания интерактивных заданий	Методические копилки в формате онлайн	Графические ресурсы
1. LearningsApps 2. Wordwall 3. Quizlet 4. Learnis 5. Online Test Pad 6. Wizer 7. Padlet 8. Якласс	1. Interneturok 2. Literaturus.ru 3. Litra.ru 4. 5Litra.ru 5. Литрекон 6. Videouroki.net	1. Smartmockups 2. Streamline 3. ColorScheme 4. Fontstorage

Интерактивные проекты	Программы и интернет сервисы для представления учебных материалов в интерактивных форматах
<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка 2. Любовь Гогина 3. Открытые уроки с Дмитрием Быковым, 4. Arzamaz 5. Mybook 6. Минута чтения 7. Живые страницы 8. Канал Юлии Новеллы на платформе TikTok 9. Магистерия 10. Стихи дня 11. Аудиоклассика 12. Лекции Дмитрия Быкова 13. ARHEVE 14. Курс «Петербургские перекрёстки» от просветительского проекта «Лекториум» 15. Лекторий Достоевский 16. Телеканал Культура (плейлист «Игра в бисер») 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Canva 2. Slidesgo 3. Xmind 4. Prezi 5. Movavi 6. Piktochart 7. Тильда 8. Visme 9. Miro 9. Narakeet

На сегодняшний день в различных образовательных учреждениях уже стало тенденцией организовывать конкурсы и проекты в онлайн-формате. В качестве примера использования электронных образовательных платформ факультетом филологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» можно привести конкурс «Мир литературы» (2021), онлайн олимпиаду по зарубежной литературе для старшеклассников и студентов СПО (2016–2020); проект «Педагогический банк» (2022). На платформе «Сила слова» ФГБОУ ВО «ВятГУ» в системе Moodle в рамках проекта «Педагогический банк» по темам были рассортированы полезные ссылки на онлайн-ресурсы (игры, тесты, иллюстрации, экранизации), материалы для подготовки к ЕГЭ, научные статьи из авторитетных журналов, были подобраны литературные конкурсы и олимпиады для развития и поощрения талантов школьников.

Для создания конспекта урока с примером использования электронных ресурсов мы выбрали роман Марка Твена «Приключения Тома Сойера», традиционно изучающийся в 5–6 классах.

При изучении «Приключений Тома Сойера» Е. С. Панкова [5, с. 85]. предлагает сделать упор на описании радостной поры детства, ироническом описа-

нии обывателей городка. Образ Тома выступает как воплощение изобретательности, озорства, искренних чувств, доброты в отношениях с близкими. Проблема, поднимаемая в произведении – критические ситуации, требующие от друзей мужественного выбора.

Урок и игра-викторина по роману «Приключения Тома Сойера» разработаны Н.В. Егоровой [1, с. 27–32]. В её плане задействуются портрет и издание книг Марка Твена. Методист предлагает построить занятие на сравнении взрослых жителей Санкт-Петербурга (серых, скучных, неинтересных) и детей, показывая тем самым, какая прекрасная пора – детство. Основные методические приёмы на уроке – слово учителя и беседа по вопросам. В викторине же задействуется больше игровых материалов: таблички с названием команд, бумага, карандаши, фломастеры, краски кисти, картонные заготовки забора, таз с водой, мыло, полотенце и разноцветные билетки, которые выдаются за правильные ответы команд. Игра акцентирует внимание на таких как проблемах, как истинная дружба, преодоление жизненных трудностей. Кроме того, викторина-игра развивает фантазию и творческие возможности учащихся.

А.К. Талвинская предложила цикл из трёх уроков по роману Марка Твена «Приключения Тома Сойера» [7, с. 15–19.]. Первый посвящен личности и творчеству Марка Твена, второй урок включает в себя подробный разбор системы образов героев, третий направлен на раскрытие темы воспитания ребёнка в обществе. Во всех трёх уроках А.К. Тавлинская основным методом обучения сделала беседу учителя с классом.

Метод игры в своих разработках используют также Заозёрская А.Ю., Щелканова Д.В. [2, с. 42–23]. В конспекте их урока по произведению Марка Твена основная тема звучит как «Радость игры». Согласно разработке урок должен одновременно проводиться учителем литературы и английского языка. Данный урок является комбинированным, он содержит элементы открытия нового знания, рефлексии и контроля собственных знаний. В ходе урока задействуются игра с картинками, беседа с учителем, игра «Эмоции и действия», анализ текста, чтение по ролям. Форма и методы технологии интегрированного подхода

позволяют проработать развитие литературной монологической, диалогической речи учащихся на двух языках.

Справедливость обращения методистов к игровому началу на уроке по роману Твена очевидна и соотносится как с возрастными особенностями обучающихся, так и с представлениями самого автора. В статье «Концепт детскости в литературе США» Е.А. Стеценко отмечает, что игра раскрывает скрытые смыслы жизни, «детский» взгляд подчёркивает текучесть и изменчивость жизни, неоднозначность мира: «Игра, как известно, с одной стороны, свободно моделирует действительность, но, с другой стороны, регламентирована определенными правилами, и этим правилам сопротивляется жизнь, имеющая свои закономерности, логику и смысл, свободная в своем саморазвитии, как свободно сознание ребенка, чистое от условностей и клише» [6, с. 399]. Игровое начало, таким образом, углубляет изображение действительности, а использованное как образовательное средство выполняет и развлекательную, и познавательную функцию, соотносится с идеей романа.

Большинство программ по литературе рекомендует отводить на изучение творчества Марка Твена один или два академических часа. Перед учителем встаёт две основные задачи: первая – познакомить учащихся с биографией и творческим путём Сэмюэла Клеменса, вторая – обсудить тематику, сюжет, героев романа «Приключения Тома Сойера». В соответствии с новыми требованиями ФГОС нами был разработан собственный конспект урока по повести Марка Твена «Приключения Тома Сойера». Задания в конспекте можно использовать и при планировании сразу двух уроков.

Цель урока: познакомить учеников с творчеством Марка Твена на примере произведения «Приключения Тома Сойера». Главный акцент делается на целостное восприятие учащимися темы. Для этого на уроке используется сочетание таких методов, как: коммуникативно-ориентированный, учебная работа под руководством учителя, словесный метод (элементы беседы), словарная работа, метод игры.

В основной части урока обучающимся предлагается «письмо Тома Сойера»:

– Здравствуйте, ребята!

В очередной раз тетя Поли за мои проделки наказала меня, усадив за уроки. А я вместо того, чтобы писать скучный диктант, написал девиз моей жизни. Девиз я зашифровал. Чтобы расшифровать его, вам нужно будет выполнить несколько заданий.

*Шифр: деятельность люблю поедешь и умею сказать обогнать яркую те-
бя превратить клавиатура море хвостун интересную неприятель в неприят-
ную медвежонок неприятности оправдать препятствия игру непредсказуемые
мир*

Шифр можно написать на доске или вывести на слайде. Ряд испытаний поможет узнать девиз Тома.

Первое задание – прочитать статью о Марке Твене в учебнике (можно заменить на статью на слайде или устное выступление заранее подготовившегося ученика). После этого предлагается отсканировать QR-код (*рисунок 1*) и выполнить задание, вставить недостающие слова в текст.

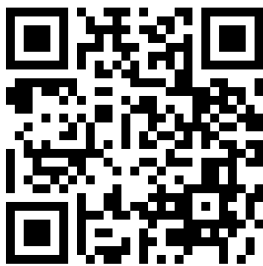


Рисунок 1

После того как дети попробовали выполнить задание сами, учитель выводит его на экран (*рисунок 2*) и вместе с детьми вставляет правильные ответы.

Настоящее имя писателя — Самюэл []. Он родился в семье [] Джона Клеменса. Он был фантазером и [], придумывал самые интересные игры. Сочинения, которые он писал, очень часто отмечались как []. Когда Сэму было [] лет, умер его отец. Сначала он поступил в типографию []. Когда ему исполнилось шестнадцать лет, он поступил учеником к [], овладел искусством водить по реке пароходы. Слова «марк твен» кричит измеряющий [] матрос. Впоследствии он сделал их своим литературным []. Марк Твен завоевал известность как журналист. Мировую известность Марку Твену принесли романы «Приключения Тома Сойера», «Принц и нищий», «Приключения Гекльберри Финна», «Янки при дворе короля Артура». Том Сойер и Гек Финн известны во всех концах света. Обе книги Марка Твена — и про Тома, и про Гека — названы «Приключения». Но приключения эти разные, и рассказано о них по-разному. «Приключения []» — весёлая, радостная книга детства. «Приключения []» — книга о суровой действительности.

*Чтобы активировать Windows, перейдите в

Рисунок 2

После прохождения задания учитель выдаёт первый ключ к шифру (5,10,19).

Далее обучающиеся отвечают на вопросы учителя:

Как звали тетю Тома? (*Полли*)

Как звали младшего брата Тома? (*Сид*)

Чем Сид отличался от Тома? (*Сид послушный, тихоня*)

Какой ниткой зашила тетя Полли воротник Тома? (*белой*)

Кто выдал Тома? (*Сид*)

Чему научился Том у негра? (*свистеть*)

Почему Тому не понравился мальчик, которого он встретил на улице? (*он был хорошо одет, франт* (на доске определение слова: франт – нарядно, модно одевающийся человек; щёголь))

Как звали старшего брата Тома, которому он собирался пожаловаться? (*никак, Том выдумал брата*)

Кто произнес после драки слова: «Проси пощады!» (*Том*)

Что заставила делать Тома тётя Полли утром в субботу? (*красить забор*)

Что решил сделать Том, чтобы избежать этой участи? (*притвориться, будто красить забор – это величайшее удовольствие, и тем самым привлечь к работе других мальчиков*)

Что в итоге произошло? (к середине дня Том, еще утром неумуций бедняк, буквально утонул в богатстве)

Какой великий закон человеческой деятельности открыл Том? (чтобы заставить взрослого или мальчика желать что-нибудь, нужно сделать это труднодостижимым).

После этого ребята выписывают в две колонки хорошие и дурные поступки Тома Сойера, в результате выявляется неоднозначность образа Тома и неоднозначность оценки его поступков. Далее обучающиеся получают следующую часть ключа к шифру (1,18,16).

Для выполнения последнего задания необходимо отсканировать код (рисунок 3), и определить к какому из героев относится цитата. Задача – быстро сориентироваться и провести своего героя через лабиринт.



Рисунок 3

Учитель контролирует ход игры (рисунок 4), помогает тем, у кого возникают сложности.

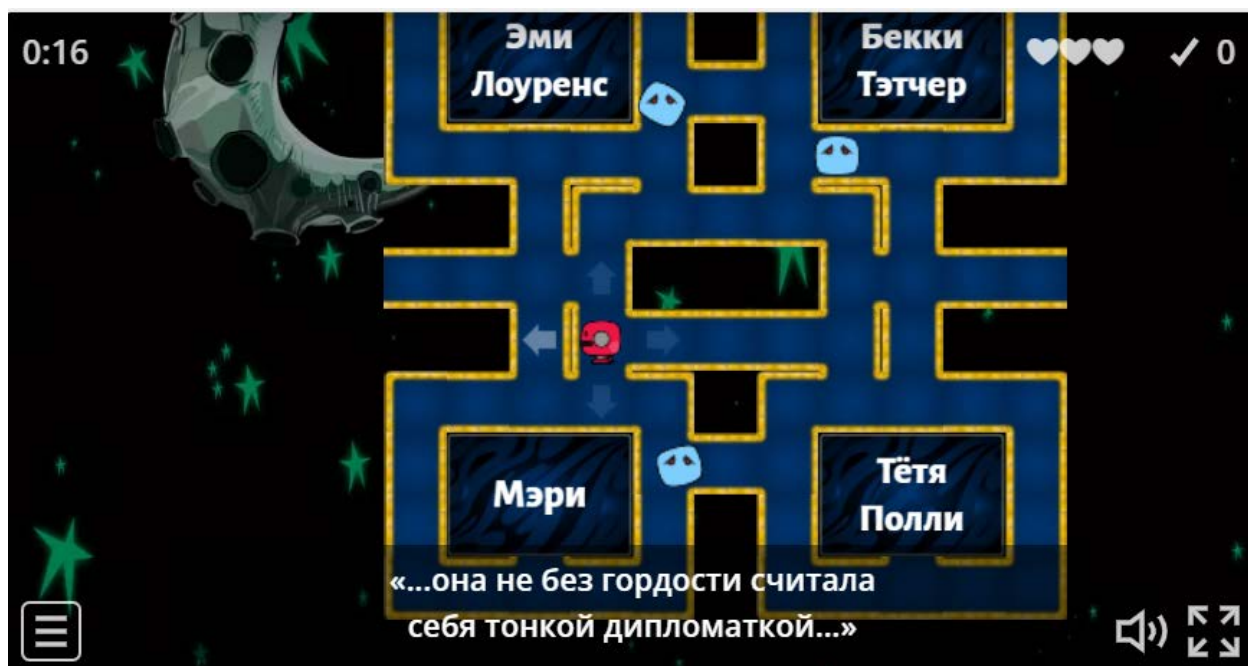


Рисунок 4

После завершения и обсуждения задания, обучающимся выдаётся последняя часть ключа от шифра (4,8,25), в тетрадь записывается девиз героя: «Умею превратить неприятную деятельность в интересную и яркую игру». После анализа и формулировки выводов учитель объясняет домашнее задание, проводит рефлексию.

Задания, разработанные на платформе Wordwall в форме игры, делают урок более разнообразными помогают ученикам закрепить полученные знания. Так как возраст учеников 5-ых и 6-ых классов составляет 11-13 лет, то именно игровой формат поспособствовал увеличению их интереса к содержанию урока.

Помимо предложенных заданий учитель на свой выбор может организовать учебную работу по книге Марка Твена «Приключения Тома Сойера» с помощью других цифровых платформ и ресурсов. Например, создать веб-квест на платформе learnis (пример квеста – *рисунок 5,б*) и предложить его прохождение детям в качестве проверки знания текста романа.



Рисунок 5

Где Том и Бекки заблудились?

1. В пещере
2. Доме с привидениями
3. В лесу
4. В городе

***правильный ответ –
вторая цифра кода**

Рисунок 6

Также можно предложить детям создать инфографику с подробной характеристикой героев книги «Приключения Тома Сойера» на одной из платформ Padlet, Xmind, Prezi, Visme или Miro. Эти задания дети могут выполнить дома на компьютере. В таком случае им понадобится помощь родителей или они могут выполнить его совместно с другими одноклассниками в качестве коллективного проекта.

Библиографический список

1. *Егорова Н.В.* Поурочные разработки по зарубежной литературе. 5–9 классы. М., 2004.
2. *Заозёрская А.Ю., Щелканова Д.В.* Радость игры. интегрированный урок развития речи по отрывку из романа М. Твена «Приключения Тома Сойера». V класс // Литература в школе. 2018. № 5.
3. *Матненко А.С.* Приоритетные национальные проекты и бюджетная деятельность государства. М., 2007.
4. Официальный сайт «Министерства Просвещения РФ». URL: <https://edu.gov.ru/about/>
5. *Панкова Е.С.* Мировая литература в школе. 5–10-е классы. Справочно-методическое пособие. В помощь учителю-словеснику. Орел, 1997.
6. *Стеценко Е.А.* Концепт детскости в литературе США // Литература двух Америк. 2017. № 2.
7. *Талвинская А.К.* Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна. Структура уроков по романам М. Твена в 5 классе // Образование в современной школе. 2009. № 7.

О.М. Валова

доктор филологических наук, доцент

доцент кафедры русской и зарубежной литературы и методики обучения

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: olymihalna@yandex.ru

И.О. Торопова

студент 5 курса факультета филологии и медиакоммуникаций Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: toro.irina2016@yandex.ru

Деятельность образовательных и медицинских учреждений в Яранском районе Кировской области в годы Великой Отечественной войны

М.А., Долгушева, Е.Г. Костина

Аннотация. Как и все жители нашей огромной страны, яраничи ощутили на себе все тяготы военного времени, многие были мобилизованы, другие ушли добровольцами. Однако в тылу жизнь продолжалась, функционировали учреждения социальной сферы, обслуживая нужды местного и эвакуированного населения. Целью данной статьи является освещение деятельности учебных заведений (школ, училищ, техникумов, дошкольных учреждений), а также больниц и госпиталей в Яранском районе. В результате исследования можно резюмировать, что несмотря на многочисленные сложности, обусловленные войной, школьная жизнь была полнокровной и многообразной. Учащиеся получали достойное образование, обладали трудовыми умениями и навыками, владели основами военного дела, воспитывались горячими патриотами своей Родины. Также были выявлены трудности и достижения в работе яранских поликлиник и больниц.

Ключевые слова: Яранский район, Великая Отечественная война, образовательные и медицинские учреждения, школы, училища, больницы.

К концу войны в Яранском районе насчитывалось 59 учебных заведения: 1 высшее учебное заведение (эвакуированный из Кирова КГПИ им. Ленина), 3 техникума, 1 педучилище, 3 средних школы, 4 неполных средних школы, 46 начальных школ, 1 школа ФЗО. На тот момент в школах обучалось 12130 детей [23, с. 5-7].

Несмотря на мобилизацию огромных ресурсов и сил советского народа для достижения победы, советское руководство значительное внимание уделяло школьному образованию. На основе указаний ЦК ВКП(б) к решению вопроса о всеобуче, к борьбе с трудностями, вставшими на пути его осуществления, было

приковано внимание всех партийных организаций, советов депутатов трудящихся, комсомола, профсоюзной и колхозной общественности.

Однако, согласно архивным документам, на протяжении всей войны в средних школах Яранска довольно слабо были поставлены воспитательная работа и обучение военному делу. Можно выделить несколько причин. Во-первых, в конце 1941-1942 учебного года в школе учили преподаватели, не имеющие надлежащего образования [17, с. 15]. Во-вторых, осуществлялась очень частая смена кадрового состава, что так же влияло на ход всеобщего обучения, особенно в 1943-1944 учебном году [21, с. 12]. В-третьих, плохое освещение и отопление тоже влияло на учебный процесс [18, с. 13].

Война создала ряд трудностей в деле укомплектования школ Яранского района педагогическими кадрами, так как многие учителя и директора ушли на фронт. Ситуацию спасали педагоги, эвакуированные в Кировскую область из прифронтовой полосы. Так, например, эвакуированной из Ярославля учительнице А.С. Фоминых приходилось жить в углу класса начальной средней школы Абрамычевского сельсовета [19, с. 5]. Помимо учителей, в школах района преподавали практиканты эвакуированного КГПИ им. Ленина [18, с. 5].

С началом Великой Отечественной войны несколько снижается успеваемость учеников. Если в первой четверти 1940-1941 учебного года успеваемость составляла 65,7 %, то в 1941-1942 учебном году за первую четверть она составила 61,6 % [15, с. 43]. Из-за отсутствия одежды и обуви, по причине ухода за младшими братьями и сестрами школу бросили 170 человек [15, с. 43]. К концу 1941-1942 учебного года успеваемость заметно выросла и составляла уже 80 % [17, с. 15]. За учебный год отсеялось всего 109 человек, многие ученики вернулись на учебу. Можно предположить, что это связано с тем, что школа старалась помочь ученикам, находящимся в бедственном положении, а также этому способствовало открытие яслей, куда на весь день отправлялись младшие братья и сестры учеников. Зимой 1944-1945 гг. горячие завтраки для остро нуждающихся детей были организованы в 47 школах Яранского района [23, с. 16].

Стоит отметить, что в период войны было много молодых учителей, не имеющих соответствующей подготовки. Они в силу недостатка знаний и опыта часто не могли давать учащимся полноценных знаний. Многие становились учителями сразу после окончания школы как, например, Екатерина Ивановна Елкина. После месячных курсов в Советске, Екатерину направили работать в Абрамычевскую семилетнюю школу старшей пионервожатой, физруком, а в 1943 году её назначили военруком. Е.И. Елкина о военном времени вспоминает так: «Ребятишки военное дело обожали. Ни из-за какого другого предмета так не переживали, не по одному разу на дню спрашивали: «Когда стрелять будем?» Стреляли из мелкокалиберной винтовки ТОЗ-8, изучали матчасть, противогаз, в разведку ходили, по-пластунски ползали, «противника» искали по баням, по сараям...» [12, с. 97].

Учителям помимо учебных дел приходилось заботиться об эвакуированных учениках. Учительница средней школы № 1 Е.И. Курушина в своих воспоминаниях описала жизнь эвакуированных из Ленинграда детей: «Я была прикреплена для воспитательной работы к общежитию школы. К нам привезли учащихся из Ленинграда. Они попали под бомбежку на станции Мга Северной железной дороги. Многих убило, а те, которые уцелели, были истощены, с ранами от осколочных бомб и чесоткой на руках <...> создали для эвакуированных учеников нормальные условия: дали одежду, обувь, учебники, тёплое жильё. Техническая общежития Евдокия Коновалова к ночи готовила горячую воду, и мы распаривали руки ребят, промывали их от чесоточных зудней мылом, которое варили сами» [6, с. 65].

Несмотря на трудности военного времени, школьная жизнь была полноценной и многообразной. Ребят учили как высокообразованных людей, обладающих трудовыми умениями и навыками, владеющих основами военного дела, горячими патриотами своей Родины. В школах проводилась разнообразная внешкольная и внеклассная работа. Особенно широкое развитие имело тимуровское движение. Работали кружки юных стрелков, радистов, медицинских сестер, проводились военные игры и спортивные соревнования. Школьники со-

бирали металлолом и макулатуру, средства от которых шли на вооружение Красной Армии.

С началом Великой Отечественной войны остро стоял вопрос об организации яслей. Со временем руководством колхозов осознавалась значимость организации яслей с целью освобождения женщин для уборочной работы. Катанурская сельхозартель Ланцевского сельсовета была в числе первых организаторов яслей [10, с. 2].

В 1942 году было запланировано организовать 140 яслей по всему району, с охватом 2 тысячи детей. Были организованы краткосрочные курсы для 60 человек, готовящихся стать ясельными работниками [4, с. 1]. В среднем одни ясли были рассчитаны на 15-20 детей. В 1943 году было организовано 64 яслей с охватом 1467 детей [4, с. 11].

В основном большинство яслей имели сезонный характер. Они открывались для детей колхозниц в светлых и тёплых помещениях, где организовывались горячие завтраки. Но были и постоянно действующие дошкольные учреждения. В декабре 1944 года в районе было 6 постоянно действующих яслей, в которых находилось 604 ребёнка. В них ходили дети учителей, партийных работников и других государственных служащих. Кроме этого, в Яранском районе насчитывалось 8 детсадов и площадок на 630 детей, 2 бюджетных детдома на 330 человек и 1 межколхозный детдом на 55 человек [23, с. 16]. В январе 1945 года во исполнение Указа Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 года в городе Яранске были открыты круглосуточные детские ясли на 80 мест [17, с. 2].

Как уже было сказано, кроме школ в Яранском районе имелись три техникума и одно педучилище. На примере Знаменского сельхозтехникума и Яранского педагогического училища можно проследить работу в военные годы средних профессиональных образовательных учреждений.

В Знаменском сельхозтехникуме отмечалась слабая дисциплина и низкая успеваемость. В декабре 1943 года в техникуме училось 247 человек. На тот пе-

риод абсолютная успеваемость по техникуму составляла 70%, неуспевающих было 74 человека [16, с. 50].

Общежитие сельхозтехникума находилось в плачевном состоянии. Многие комнаты не отапливались и не были обеспечены мебелью. Хлеб учащиеся сельхозтехникума ели два раза в неделю, он был плохого качества – сырой и недопеченный. Годы Великой Отечественной войны тяжело отразились на техникуме. Ушли на фронт 5 преподавателей: Б.А. Лоцилов – военрук, Н.Г. Винокуров – директор учхоза, А.С. Попов – ботаник, М.А. Бахтин – физрук, К.М. Горохов – директор, 10 рабочих и служащих и 73 учащихся [26]. Три педагога, пять рабочих и служащих, двадцать пять учащихся техникума так и не вернулись с войны.

В связи с эвакуацией КГПИ им. Ленина в здания Яранского педучилища, само педучилище функционировало с 23 октября 1941 года по 10 марта 1944 года в помещении Яранской фельдшерской школы и начальной школы № 2 [1]. Количество классов сократилось до 9, занятия проводились в две смены. Несмотря на военное время, показатели успеваемости были довольно высоки (свыше 90 %) [18, с. 6; 20, с. 12].

В годы войны студенты и Знаменского сельхозтехникума и Яранского педучилища работали на торфоразработках, в колхозах и совхозах. Так, за 1941-1942 учебный год студентами педучилища было выработано в колхозах 21435 трудодней, а в 1942-1943 учебном году – 25835 трудодней [1]. Директор педучилища, завуч, 7 преподавателей, 46 учащихся (том числе 7 девушек) непосредственно из училища ушли на фронт.

В годы войны директором педучилища был Курушин, который заменил погибшего на фронте Г.Г. Трушкова [22, с. 28]. Постановлением СНК РСФСР от 11 марта 1944 года создаются все условия для улучшения работы педучилища, для укрепления его материальной базы, улучшения качества подготовки учителей начальных школ. С 1945 года студенты педучилища стали заниматься в одну смену в своих учебных корпусах.

В военный период в Яранском районе нашли себе временный приют учебные заведения из разных регионов Советского Союза. Например, в Яранск частично был эвакуирован Гомельский педагогический институт, который возобновил свою работу на родине лишь в 1944 году. Также были эвакуированы из Полтавской области Андреевский зоотехникум и Березо-Рудский зоотехникум, которые разместились на базе Яранского сельхозтехникума в м. Знаменка, и Золотоношский техникум полеводства (на базе Яранской школы сельхозобразования) [9].

Огромный вклад в дело победы над фашизмом внесли медицинские работники, самоотверженно трудившиеся на фронте и в тылу. Эффективная работа органов здравоохранения имела огромное значение. Они должны были решать задачи государственной важности: создание госпитальных баз тыла – эвакогоспиталей, организация оказания специальной медицинской помощи раненым и больным и их лечение в госпиталях, обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, борьба с инфекционными заболеваниями граждан и др.

Стать базой для развертывания широкой госпитальной сети Кировской области позволили удачное географическое положение, развитая железнодорожная сеть, наличие крупных медицинских учреждений, а также серьезный медицинский кадровый потенциал.

С первых же дней войны на территории Кировской области были размещены десятки эвакогоспиталей. Под них приспособили 210 объектов [2, с. 34]. Примечательно, что над каждым эвакогоспиталем было установлено шефство, которое осуществляли предприятия, учреждения культуры, заводы, колхозы, а также библиотеки и школы. Шефствующие колхозы обеспечивали госпитали продовольствием, библиотеки – литературой, а рабочие заводов и школьники навещали больных с целью оказания помощи в уходе за ними и поддержания их морального духа.

Яранский район в августе 1942 года взял шефство над эвакогоспиталем № 3158, который находился в Котельниче [13, с. 2]. Каждый колхоз района обязан

был оказывать помощь продуктами питания: овощами, картофелем, мясом, маслом, яйцами и крупой. Среди колхозников был организован сбор хозяйственного инвентаря: тарелок, чашек, стаканов, кружек, ложек, вилок, ножей и т.д.

Гражданская система здравоохранения в годы войны испытала серьезные трудности. Одной из наиболее острых проблем была кадровая. К концу 1941 года количество врачей в тылу сократилось наполовину: с 141,7 тыс. до 64 тыс. Неменьшей проблемой была нехватка среднего и младшего медицинского персонала.

В Яранском районе проблема решалась при помощи обучения населения в кружках военно-санитарной обороны, которые организовывались при колхозах, местных предприятиях и школах. Например, такой кружок был организован при артели «Металлист». К августу 1941 года в нем обучалось 22 человека [14, с. 52]. Кроме того, 23 октября 1941 года райкомом Яранского района были организованы курсы медсестер запаса для подготовки медицинских кадров для Красной Армии [5, с. 2]. Также создавались санитарные дружины, которые по первому зову правительства были готовы пойти на фронт для оказания помощи раненым солдатам. Для лучшего освоения военно-санитарного дела сандружины включались в социалистическое соревнование. Так, в сентябре 1941 года, в Яранском районе 6 звеньев заключили между собой договоры на лучшую успеваемость [3, с. 2].

За первые месяцы войны население Кировской области значительно увеличилось, в основном за счет эвакуированных из Ленинграда и Ленинградской области беженцев. Миграция населения в годы войны в сочетании с резкой перенаселенностью и нехваткой жилья, а также голод способствовали ухудшению жизненных условий и здоровья населения. В начале 1942 года наблюдается активный рост инфекционных заболеваний, особенно в летний период времени.

В октябре 1941 года по области было зарегистрировано 259 случаев дизентерии в 35-ти районах Кировской области [24, с. 145]. По сравнению с 1940 годом увеличение заболевания оценивалось более чем в 2 раза. Помимо дизенте-

рии в области отмечалась эпидемия кори. В октябре 1941 года было зарегистрировано 2143 случаев заболевания [24, с. 150]. Яранский район входил в десятку районов по количеству заболевших и дизентерией и корью.

К тому же район был в тройке лидеров районов по заболеванию брюшным тифом в декабре 1941 года. Всего по области был зарегистрирован 76 случаев брюшного тифа, 17 из которых приходились на Яранский район [24, с. 177].

Райздравотдел старался делать всё возможное для предотвращения эпидемиологических вспышек. Зимой 1942 года лечебно-профилактические учреждения и медицинские работники провели большую санитарно-профилактическую и противоэпидемическую работу среди населения района по предупреждению заболеваний [7, с. 2]. Для обслуживания и оказания медицинской помощи детям города и района была полностью укомплектована врачами детская консультация, организована двухсменная работа детской амбулатории, которая не работала даже в мирное время. Для обслуживания медицинской помощью сельского населения на периферии района в 1942 году были открыты и укомплектованы врачами два сельских врачебных участка и два фельдшерских пункта [7, с. 2].

К 1944 году ситуация с медицинским обслуживанием населения несколько улучшилась. Бюджет здравоохранения возрос до 1,8 млн. рублей, что позволило увеличить число больничных коек до 175, а родильных – до 30. Кроме того по периферии района было открыто два колхозных родильных дома и 11 фельдшерско-акушерских пунктов, а в селе Кугушерга отрылась сельская больница на 10 коек [8, с. 2].

29 января 1943 года в городе Яранске был основан интернат для инвалидов войны, который действует и в наши дни под названием «Яранский дом-интернат для престарелых и инвалидов» [25]. В мае 1944 года в нем проживало 103 человека [23, с. 22].

Таким образом, социальная жизнь яраничей в годы войны находилась на достаточно высоком уровне. Настроение населения на начало войны было боевым и говорило о патриотизме русского человека. Многие рабочие заводов и

колхозов готовы были сутками и без перерыва работать, чтобы внести свой вклад в дело Победы.

Школьникам и студентам учеба в военные годы давалась нелегко по ряду объективных причин. Многим пришлось бросить учебу, чтобы отдавать свои силы на работе в колхозах и на заводах, в помощи матерям по уходу за младшими детьми. Однако успеваемость средних школ, сельскохозяйственного техникума и педучилища была достаточно высокая. Очень важную роль играла работа яслей в военное время. Благодаря няням и воспитательницам жизнь многих женщин Яранского района облегчилась.

Медицинское обслуживание на начало войны было поставлено на низком уровне, что сопровождалась вспышками болезней среди детей и стариков и плохим санитарным состоянием города. Однако, со временем были организованы кружки военно-санитарной обороны, сандружны, курсы медсестер, отрывались новые медпункты и санпосты, что значительно улучшило санитарное состояние населения Яранского района.

Библиографический список

1. Архивный фонд № 176: Яранский марийский педагогический техникум Кировского областного отдела народного образования, г. Яранск, Яранский район, Кировская область, 1918-1950 гг. URL :http://yarahiv.ucoz.ru/_ld/0/61__176.pdf (дата обращения: 03.06.2021).
2. *Верешкина О.И.* Развитие медицины в Кировской области в годы Великой Отечественной войны // Великая Победа: история и современность. Всероссийская конференция, посвященная 75-летию победы в Великой Отечественной войне, г. Киров, 06 ноября 2020 г.: сборник научных докладов и творческих работ. Киров, 2020.
3. За отличную военно-санитарную учебу // Яранский колхозник. 1941. № 222.
4. Каждому колхозу детские ясли // Яранский колхозник. 1942. № 32.
5. Курсы медсестер запаса // Яранский колхозник. 1941. № 227.

6. Материалы Опытнопольской восьмилетней школы, 1975 г. // Наш край. Яранск, 2000.
7. На страже здоровья трудящихся // Яранский колхозник. 1942. № 20.
8. На страже здоровья трудящихся // Яранский колхозник. 1944. № 48.
9. О заводах и фабриках, эвакуированных в Кировскую область. URL: <http://voyna.gaspiko.ru/blog/35.html> (Дата обращения: 12.05.2021).
10. Организовали ясли // Яранский колхозник. 1941. № 158-159.
11. Открыты круглосуточные ясли // Яранский колхозник. 1945. № 1.
12. Память огненных лет: к 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. Яранск, 2010.
13. Центральный государственный архив Кировской области. Ф. П-1177. Оп. 2. Д. 8.
14. ЦГАКО. Ф. П-1177. Оп. 2. Д. 17.
15. ЦГАКО. Ф. П-1177. Оп. 2. Д. 32.
16. ЦГАКО. Ф. П-1177. Оп. 2. Д. 80.
17. ЦГАКО. Ф. П-1177. Оп. 2. Д. 116.
18. ЦГАКО. Ф. П-1177. Оп. 2. Д. 127.
19. ЦГАКО. Ф. П-1177. Оп. 2. Д. 171.
20. ЦГАКО. Ф. П-1177. Оп. 2. Д. 196.
21. ЦГАКО. Ф. П-1177. Оп. 2. Д. 260.
22. ЦГАКО. Ф. П-1177. Оп. 2. Д. 280.
23. ЦГАКО. Ф. П-1177. Оп. 2. Д. 286.
24. ЦГАКО. Ф. П-1290. Оп. 7. Д. 51.
25. Яранский дом-интернат для престарелых. URL: <https://dom-internat.usite.pro/> (дата обращения: 04.06.2021).
26. Яранскому аграрному техникуму 100 лет! URL: <http://yaragrotech.ru/studentu/2014-11-17-09-31-11.html> (дата обращения : 02.06.2021).

Е.Г. Костина

кандидат исторических наук, доцент

доцент кафедры истории и политических наук

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: egkostina@mail.ru

М.А. Долгушева

библиотекарь

Муниципальное казенное учреждение «Кикнурская централизованная библиотечная система»

E-mail: dolgusheva18@mail.ru

УДК 130.12

Комментарии к высказываниям немецкого философа Иммануила Канта, изложенным русским писателем и историком Николаем Михайловичем Карамзиным в «Письмах русского путешественника»

В.П. Залыгалин

Аннотация. Ценнейшим источником философской мысли И. Канта и его как исторической личности является сообщение и публикация русским писателем и историком И.М. Карамзиным в «Письмах русского путешественника» о его встрече с немецким философом 19.06.1789 года в Кёнигсберге. В связи с этим важно показать суть философских воззрений И. Канта на жизнь людей, а также сущность нравственного закона Совести и его влияние на духовную жизнь студентов в конце XVIII века. Тема актуальна в преддверии 300-летия со дня рождения И. Канта.

Ключевые слова: Иммануил Кант, нравственный закон, закон Совести, добро, зло, деятельность.

Книга Н.М. Карамзина «Письма русского путешественника» («Письма») [1, с.52-53] является сокровищницей знаний об увиденном русским историком и писателем в конце XVIII века в ходе его путешествия по европейским странам! Особенно ценны для землян страницы, где описывается встреча **23-**

летнего русского историка Н.М. Карамзина (1766-1826 гг.) с **65-летним** немецким философом, в прошлом – русским подданным (1755-1763 гг.), И. Кантом (1724-1804 гг.), произошедшая 19 июня 1789 года в Кёнигсберге!

Приехав в 7 часов утра 19 июня 1789 года в Кёнигсберг и остановившись со своим спутником в трактире Шенка, Николай Михайлович отправился после обеда к известному и почтеннейшему философу Европы, которого характеризует, во-первых, как «славного Канта», во-вторых, как «глубокомысленного и тонкого метафизика», а, в-третьих, «как учёного, опровергавшего взгляды» четырёх европейских личностей: Малебранша, Лейбница, Юма и Боннета, за что Мендельзон (его относили к иудейскому Сократу) называл кёнигсбергского философа «всё сокрушающим Кантом».

Русский путешественник Н.М. Карамзин признаётся читателю, что не имел к И. Канту рекомендательных писем, но «смелость города берёт», и ему отворились двери в кабинет известного немецкого философа. Внешность Иммануила Канта оказалась для Н. Карамзина необычной: «Меня встретил маленький, худенький старичок, отменно белый и нежный».

Карамзин произнёс первые слова: «Я – русский дворянин, люблю великих мужей и желаю изъявить моё почтение Канту». Кант тотчас пригасил его сесть, говоря: «Я писал такое, что не может нравиться всем (отношение людей к его философии – прим.); не многие любят метафизические тонкости» (уточняет направление своей философии, которое не всем понятно – прим.).

С полчасика оба касались разных тем: А) *о путешествиях*; Б) *о Китае*; В) *об открытии новых земель*. Карамзин отметил в «Письмах» глубину исторических и географических знаний Канта, сравнивая его память с загромождёнными многочисленными товарами магазином и отмечая высказывания о нём самих немцев: «Это у него – дело постороннее».

Разговор о природе и нравственности человека свёлся к следующим 16 высказываниям (*таблица 1*):

**Комментарии к высказыванию И. Кантом
о природе и нравственности человека**

Высказывания Иммануила Канта	Комментарии автора В. Залыгалина
<i>1. Деятельность есть наше определение.</i>	Философское высказывание очень ёмкое, и оно связано с пониманием деятельности человека на протяжении всей его жизни, которая определяет всю его сущность: повадки, нравы, поступки и пр. Именно делами и поступками, его личным вкладом в семью, общество и государство определяется его историческая роль на Земле.
<i>2. Человек не может быть никогда совершенно доволен обладаемым и стремится всегда к приобретениям.</i>	Кант показывает одну важную сторону личности человека: он никогда не доволен достигнутыми на определённом этапе своей жизни результатами деятельности и стремится к покорению новых вершин! От успеха к успеху это стремление нарастает, и человек только приобретает; от неудачи к неудаче тормозится развитие человека, и тот многое теряет.
<i>3. Смерть заставляет нас на пути к чему-нибудь, что мы ещё иметь хотим.</i>	Прогрессивный рост результатов от удачной деятельности человека может остановить только биологический фактор – его смерть. Причём этот подъём деятельности и соответственно рост её результатов может происходить на благоприятном участке его жизненного пути. Но семена, посеянные разумом умершего человека, могут быть подхвачены другими людьми, взлелеяны, выпестованы и продолжены ими.
<i>4. Дай человеку всё, чего он желает, но он в ту же минуту почувствует, что это всё не есть всё.</i>	Характерной чертой человеческого разума является его ненасытность! Разум требует постоянной подпитки знаний из самых разных областей научных знаний; он опирается на духовные, нравственные и культурные достижения человечества, а сам человек использует для достижения вершин материальные и иные блага, недостаток которых он постоянно ощущает.
<i>5. Не видя цели или конца стремления нашего в здешней жизни, мы полагаем будущую, где надобно узлу развязаться.</i>	Человек, не видящих цели в своей жизни, а тем более конечного результата от своей деятельности (даже на определённых этапах), часто теряет смысл жизни. Многие проблемы, появляющиеся на жизненном пути, человек полагает, что в будущем они сами собой рассосутся («развяжутся») и поэтому не прилагает усилий для их устранения.
<i>6. Сия мысль тем приятнее для человека, что здесь нет никакой соразмерности между радостями и горестями, между наслаждением и страданием.</i>	Эта бесхребетность и безразличность (авось) как отрицательные черты человека возрастают с накоплением проблем. Мысль становится всё приятнее и желаннее ему, так как нет границы между радостью и горем, между наслаждением и страданием, счастьем и бедой, молодостью и старостью и т.д.
<i>7. Я утешаюсь тем, что мне уже шестьдесят лет (65 лет - прим.) и что скоро придёт конец моей жизни ибо надеюсь вступить в</i>	Философ признаётся, что, когда человек достигает 60-летнего возраста, то он всё больше думает о неминуемой смерти как свойстве всего живого на Земле. К тому же верующий человек надеется, что после ухода

<i>другую, лучшую.</i>	в иной мир, он вступит в лучшую загробную жизнь.
<i>8.Помышляя о тех улаждениях, которые имел я в жизни, не чувствую теперь удовольствия, но, представляя себе те случаи, где действовал сообразно с нравственным законом, начертанным у меня в сердце, радуюсь.</i>	Опираясь на свой жизненный опыт, И. Кант, вспоминая ушедшие в прошлое минуты, часы или дни улады (наслаждения), имевшие место ранее, уже в старческом возрасте он признаётся, что не чувствует удовольствий! Однако он хорошо помнит те случаи в жизни, где он решительно действовал согласно нравственного Закона Совести , который был «начертан» у него «в сердце», т.е. исходил из глубины его души.
<i>9.Говорю о нравственном законе: назовём его совестью, чувством добра и зла – но они есть.</i>	Кант был убеждён глубоко в существовании в каждом человеке им открытого нравственного закона , который называет, <i>во-первых</i> , совестью человека ; <i>во-вторых</i> , чувством борьбы между добром и злом!
<i>10.Я солгал, никто не знает лжи моей, но мне стыдно.</i>	Кант приводит пример действия нравственного Закона совести. Если человек солгал, естественно, никто, кроме него об этой лжи не знает, но внутреннее чувство, подчиняющееся нравственному закону совести, даёт о себе знать, и человек краснеет от стыда, порой не находит себе места и т.д.
<i>11.Вероятность не есть очевидность, когда мы говорим о будущей жизни; но, сообразив всё, рассудок велит нам верить ей.</i>	Кант говорит о вероятностном характере происходящих событий в жизни человека, которые не являются очевидными во времени, пока они действительно не произойдут в будущем. Но рассудок человека имеет особое свойство: верить (путём рассуждения, анализа, сопоставления и пр.) в будущее совершение событий, если человек опирается на прошлый опыт и накопленные знания.
<i>12.Да и что бы с нами было, когда бы мы, так сказать, глазами увидели её?</i>	Кант представляет человека, который поверил в происхождение какого-то в будущем события для него, и оно действительно произошло на его глазах!!!!
<i>13.Если бы она нам очень понравилась, мы бы не могли уже заниматься нынешнею жизнью и были в беспрестанном томлении; а в противном случае не имели бы утешения сказать себе в горестях здешней жизни: авось, там будет лучше!</i>	Кант проигрывает в голове ситуацию, когда человек с большой долей вероятности знает, что полюбившееся им событие в будущем (в жизни) обязательно случится, тогда этот человек будет постоянно томиться желанием в его скорейшего приходе, будет маяться и искать утешение в горестях с сомнением, что в будущем, возможно, это событие будет проявляться ярче и добротнее!
<i>14.Но, говоря о нашем определении, о будущей жизни и проч., предполагается уже бытие Всевечного Творческого разума, всё для чего-нибудь и всё благо творящего. Что? Как?...</i>	Кант, говоря о будущей жизни людей, предполагает, что бытие Творческого разума вечно (пока существует жизнь на Земле с его светилом-Солнцем или в будущем с перелётом человеческого разума в другую звёздную систему, где есть либо разум, либо условия для существования землян – прим.), и оно будет применяться для познания и покорения новых творческих вершин. Вопросы «Что?» и «Где?» - оставались для философа открытыми.
<i>15.Но здесь первый мудрец признается в своём невежестве. Здесь разум погашает светильник свой, и мы во тьме останемся; одна фантазия может но-</i>	Кант предполагает, что лучшие умы Земли будут ломать головы, признаваясь в своих ошибках! Философ уверен, что разум способен погасить свой же светильник; человечество (землян) может оказаться во тьме перед возникшими жизненными проблемами

ситься во тьме сей и творить несобытийное».	(будет иссякать горючее – H и He – на Солнце, которое примерно через 5 млрд лет сбросит огненную оболочку и превратиться в белый карлик, уменьшив в разы обогрев своих планет; до того являлось внешней «печкой»). Земляне окажутся во тьме и холоде, и лишь одна их фантазия будет носиться во тьме и творить несбыточные мечты.
<i>16. Почтенный муж (Н.М. Карамзин- прим.)! Прости, если в сих строках обезобразил я твои мысли!</i>	Кант просит прощения у русского путешественника за свои высказанные ему философские мысли, считая, что они совсем не понятны Карамзину.

Таким образом, немецкий философ-старец И. Кант перечислил молодому 23-летнему Н.М. Карамзину из России *тезисы* одной из своих лекций по философии, которую он читал студентам Кёнигсбергского университета: «Роль деятельности человека в его жизни и постоянном недовольстве им достигнутых результатов»; «Значение смерти как биологического тормоза для развития человека»; «О молодости и старости, а также поиске границ между ними»; «О способности человека предвидеть своё поведение»; «О сути нравственного закона Совести и его влиянии на поведение человека»; «О вероятности событий в жизни и воздействии рассудка на деятельность человека»; «О бытии Всевечного Творческого разума и его влияние на будущее человека»; «О разуме и его светильнике».

Библиографический список

1. *Карамзин Н.М.* Письма русского путешественника. М., 1988 г.

В.П. Залыгалин

старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Калининградский филиал Российского университета кооперации

E-mail: victor0009@mail.ru

**Британская и отечественная историография
периода премьерства Маргарет Тэтчер**

Д.В. Ильин, Д.А. Брызгалов

Аннотация. Британский премьер-министр и лидер консервативной партии Маргарет Тэтчер является знаковой политической фигурой Великобритании. Активная деятельность премьера в области социально-экономической политики государства, проводимая с характерными чертами Тэтчер, получило название тэтчеризм. Её воля и характер завоевали уважение лидером и граждан многих стран на мировой арене, профессионализмом и даже внешним видом Тэтчер восхищались тысячи людей по всему миру. Активная международная позиция Тэтчер во имя интересов Великобритании, не могла быть не замечена и не оценена современниками, поэтому премьер-министр ещё при жизни, будучи на посту, войдёт в историю как «железная леди». Британо-советские отношения заслуживают отдельного рассмотрения, так как от стабильного конструктивного сотрудничества Великобритании, США и СССР зависит будет нарастать или снижаться международная напряжённость.

Ключевые слова: британо-советские отношения, тэтчеризм, дипломатическое сотрудничество, премьерство, внешняя политика.

Период премьерства изучается британскими и отечественными учёными, написаны и опубликованы монографии, статьи, воспоминания.

Чаще встречаются исследования, основанные на проблемном подходе, представляющие эпоху М. Тэтчер как единое целое, или рассматривающие отдельные этапы ее премьерства. Источники личного происхождения (мемуары, воспоминания и дневники государственных деятелей, дипломатов, приближенных и самой М. Тэтчер) дополняют положение Великобритании в период с 1979 по 1990 годам.

Исследование «Маргарет Тэтчер и историки» Бернарда Портера [14, с. 48] стало одним из первых трудов о Тэтчер, где была предпринята попытка проанализировать решения М. Тэтчер на посту премьер-министра.

Об основных этапах жизни Маргарет Тэтчер рассказывает работа Денискиной В.Я. «Политический портрет Маргарет Тэтчер» [3, с. 23]. Данная работа содержит подробный анализ сравнения оценок, которые давались М. Тэтчер.

Другой значимый труд Джона Кларка «Революция Маргарет Тэтчер» [10, с. 72]. Книга содержит ключевую мысль о том, что силами одного человека Великобритания преобразилась во внешнеполитическом, социально-экономическом смысле. Каждая глава это попытка подчеркнуть, что как бы кто не относился к премьер-министру, так или иначе благодаря тэтчеризму Великобритания совершила поворот в своей истории и несмотря на многие, в том числе негативные отзывы её курса, М. Тэтчер смогла добиться результата и на международной арене, и в вопросах внутренней политики.

Одна из работ нашего времени это труд Бена Джексона и Роберта Сондерса «Создание Тэтчер Британии» [12, с.112]. Труд обобщает вышесказанное исследователями положение Великобритании в 1970-1980 годы, рассказывает об экономическом положении в 1970-е годы, указывает на особенные черты взаимоотношений Великобритании со странами Европы, США и странами восточного блока.

Одним из крупнейших исследователей Великобритании эпохи тэтчеризма является Виктор Иванович Попов, являясь послом СССР в Великобритании 1980-1986 и доктором исторических наук Виктор Иванович в 1991 году он издаёт труд под названием «Меняется страна традиций (заметки посла и ученого о Британии восьмидесятых)» [8, с. 59]. Книга представляет большую ценность, так как её автор не просто участник событий, но и учёный. Попов отмечает, что для антисоветской Великобритании было тяжёлым шагом установления дипломатического сотрудничества, но практика показывала, не брать во внимание СССР, приведёт дипломатической ошибке британского истеблишмента. Ведь надо сказать, что до прихода к власти Михаила Сергеевича Горбачева Маргарет

Тэтчер была настроена категорично по отношению к Советскому союзу. Лондон готов вводить санкции против Москвы. Но кризисную ситуацию удалось преодолеть благодаря личным связям Тэтчер и Горбачёва, что и разрядило обстановку в том числе и между Москвой и Вашингтоном.

Другим крупнейшим исследователем Великобритании можно назвать Капитонову Н.К., её изданный труд «Приоритеты внешней политики Великобритании в период правления консерваторов, 1979-1997 гг.» [6, с. 164], автор приходит к выводу, всё-таки Тэтчер, несмотря на свои убеждения, выстраивает отношения с Москвой. Хотя за этим кроются пробританские интересы, но в результате Лондон способствует снижению напряжённости. Взаимовыгодное сотрудничество Москвы и Лондона, ускоряет процесс признания СССР как игрока на международной арене.

Еще один ведущий современный специалист в сфере российско-британских отношений Алексей Анатольевич Громыко в своей обзорной статье «Российско-британские отношения во второй половине XX века» [2, с. 32] отмечает то, что появившееся возможность Великобритании усилить свои восточные позиции была связана с тем, что в СССР стала изменяться идеологическая составляющая в пользу западных идеалов и для Лондона важно укрепить свои позиции на востоке, чтобы лоббировать свои интересы.

Весовая работа в области британо-советского сотрудничества принадлежит Золиной О.М. под названием «Советско-британское политическое сотрудничество (конец 1970-х – начало 1990-х гг.)» [5, с. 91]. Автор считает, что во многом политика Великобритании в отношении СССР не была последовательной, имела ряд противоречий. Характерной особенностью британского курса были личные симпатии премьера и президента СССР. Но Тэтчер по-прежнему испытывала неприязненные чувства к социалистическим идеям и коммунизму в целом.

По мнению Золиной, ключом к пониманию напряжённости в Европе стало военная активность СССР. Дипломатические связи Москвы с Европой понизили градус напряжённости.

Таким образом, силы положенные премьер-министром Великобритании, а также Советского руководства на сближение были отмечены конструктивным общением и даже после отставки М. Тэтчер.

Историческое значение представляет труд доктора исторических наук Перегудова С.П. «Тэтчер и тэтчеризм», где раскрыты черты нового курса правительства Великобритании, в основе которого заложены неконсервативные идеи. Отечественные учёные, занимающиеся изучением Великобритании в 1979-1990 годах, уделяют внимание всевозможным аспектам деятельности премьеры Маргарет Тэтчер и во внутренней, и во внешней политике, а также пишут о самой «железной леди», но данная тема не перестаёт привлекать учёных, так как противоречивость и переменчивость политики Лондона ещё нуждается в изучении.

Работа дипломата Замятина Л.М. «Горби и Мэгги. Записки посла о двух известных политиках – Михаиле Горбачеве и Маргарет Тэтчер» [4, с. 61]. Леонид Митрофанович считает политику Маргарет Тэтчер необходимым благом для Великобритании, так как, по его мнению, именно решения Тэтчер вывели страны на прежний уровень и в результате были преодолены экономические трудности. Работа подробно рассматривает мотивы и действия премьер-министра, обращая внимания на характер и личностные особенности М. Тэтчер.

Ещё один исследователь эпохи Тэтчер Буданова И.А. повествует в своей статье «Маргарет Тэтчер: профессионал...политик... женщина» [1, с. 90] о женщине премьере, матери и жене, о человеке с незаурядным чувством, вниманием и к своей работе и семье. Профессионализм М. Тэтчер, который принято отмечать, как явная черта Тэтчер, прослеживался и в отношениях с коллегами в парламенте, с партнёрами на международной арене и дома в кругу семьи.

Одна из интереснейших работ о Маргарет Тэтчер стал труд Перегудова С.П. «Самая влиятельная женщина. «Железная леди» Маргарет Тэтчер» [7, с. 201]. Автор рассказывает и отвечает на вопросы о Тэтчер, приходит к выводу, что только сильная личность, твёрдая воля женщины смогли сделать из Маргарет лидера Великобритании.

В общем и целом, в отечественной историографии политическая фигура Тэтчер оценивается положительно, рассматриваются разные грани её жизни, деятельности, судьба, то есть Тэтчер видится как профессионал, который известен всему миру.

Возвращаясь к теме сотрудничества на мировой арене, нельзя не сказать об одной из ранних работ, раскрывающей основы британского сотрудничества, это сборник статей «Британская внешняя политика в период правления М. Тэтчер» под редакцией П. Берда [9, с. 111]. Основные аспекты, которые рассматриваются, это влияние консерваторов на курс британского правительства, критика деятельности лидера консерваторов М. Тэтчер. Так как надо сказать, что сильны были позиции не только, поддерживающие Тэтчер, но было большое количество критики и резких заявлений со стороны оппозиции.

Другим основным ранним британским трудом является книга П. Шарпа под названием «Тэтчеровская дипломатия. Оживление британской внешней политики» [16, с. 84]. Автор оценил деятельность премьера, как реализация национальных интересов на международной арене, а также подчеркивает близость взглядов и курсов с США, что приводило к последовательной проамериканской политике.

Английский ученый Д. Рейнолдс [15, с. 169] предпринимает попытку взглянуть на внешнюю политику Великобритании в развитии от начала до конца XX века, чтобы найти проявления традиционных методов в сочетании с новыми дипломатическими решениями. Отмечает уникальную способность Тэтчер обратить сложившуюся ситуацию на международной арене в свою пользу.

В фундаментальном труде «Тэтчер и тэтчеризм» Э. Эванс [11, с. 255] сформулировал три цели, к которым стремилась британская премьер-министр: главное – это возврат авторитета ядерной державе, затем поддержка США по ключевым международным вопросам и политика препятствия интеграции Европы. При этом не называются негативные стороны данной политики.

В области биографии Тэтчер примечательным трудом, остаётся труд журналиста Х. Янга «Одна из нас: биография М. Тэтчер» [19, с.139]. Автор называ-

ет и пишет о 1980 годах, как о времени возрождения Великобритании, где в первую очередь речь идёт об экономическом подъёме, победе в Фолклендской войне и всё это при активном ярком участии М. Тэтчер.

Большой интерес проявлен историками к британо-советским отношениям. Значение отношений Москвы и Лондона, один из ключевых вопросов кабинета М. Тэтчер. Тэтчер проводила целенаправленную политику, в том числе и в отношении СССР, работая с М.С. Горбачёвым. Сдвиги в отношениях между странами в сторону сближения и сотрудничества по-разному оцениваются в историографии. Тем более, сегодня, когда мир живёт в условиях, Второй холодной войны, а российско-британские отношения все более обостряются.

Глубоким специалистом в данном вопросе является Б. Уайт, в своем труде «Британия, разрядка и изменение отношений Восток-Запад» [18, с. 73] автор отмечает, вклад Великобритании в процесс разрядки, сближения с СССР, а также традиционного сотрудничества с США.

Очевидец и британский посол в СССР К. Кибл [13, с. 80], занимавший данный с 1978–1982 года, считает, что Великобритания и СССР выходят на новый виток взаимоотношений, отходят от традиционного сотрудничества к принципиально новой перспективной модели общения, о чём и пишет Кибл в своём труде.

Одним из авторитетных трудов, посвящённых 70–80 гг. XX века является коллективная работа под редакцией А. Правда и П. Дункана [17, с. 31]. Авторы не разделяют точку зрения Кибла, но считают, что градус отношений между СССР и Великобританией остаётся высоким, что сотрудничество на равных — это далеко перспективная задача, речь идёт лишь о складывании условий для контакта, совместного участия в решении вопросов в регионе.

Таким образом, вопрос о роли и характере внешней политики Великобритании в период премьерства М. Тэтчер остается неоднозначным и противоречивым, так как манера и стиль Тэтчер, по мнению некоторых историков, препятствовали достижению более высоких результатов на международной арене, но,

тем не менее, улучшение британо-советских отношений историки ставят в заслугу М. Тэтчер.

Маргарет Тэтчер, вне всякого сомнения, является символом, олицетворяющая целую эпоху в истории Великобритании. В данной статье мы попытались обобщить основные труды британской и отечественной историографии. Особый интерес в отечественной историографии к премьерству М. Тэтчер начался сразу после отставки «железной леди». Главный вопрос — это британо-советские отношения, так как линия Москва – Лондон, заключала в себе залог будущего спокойствия в мире, спад международной напряжённости между СССР, Великобританией и США. Поэтому встречи Тэтчер и Горбачёва носят созидательный характер, способствуют укреплению мирового положения и Великобритании и СССР.

Библиографический список

1. *Буданова И.А.* Маргарет Тэтчер: Профессионал... Политик... Женщина... // Интеллигенция и мир. 2008. №4.
2. *Громыко Ал.А.* Российско-британские отношения во второй половине XX века // Россия и Британия. Вып. 4.«Связи и взаимные представления XIX – XX века.», отв. ред. А.Б. Давидсон., Институт всеобщей истории РАН., М., 2006.
3. *Денискина В.Я.* Политический портрет М. Тэтчер. М., 1991.
4. *Замятин Л.М.* Горбии Мэгги. Записки посла о двух известных Политиках М.: Горбачеве и М. Тэтчер. М., 1995.
5. *Золина О.М.* Советско-британское политическое сотрудничество (конец 1970-х – начало 1990-х гг.): Дис.канд.ист. наук: 7.00.02. В., 2012.
6. *Капитонова Н.К.* Приоритеты внешней политики Великобритании в период правления консерваторов, 1979–1997 гг. М., 1999.
7. *Перегудов С.П., Терентьев А.А.* Самая влиятельная женщина. «Железная леди» Маргарет Тэтчер. М., 2014.
8. *Попов В.И.* Меняется страна традиций. Заметки посла и ученого о Британии восьмидесятых. М., 1991.

9. *British Foreign Policy Under Thatcher*. Oxford: Philip Allan, 1988.
10. *Clarke J. Margaret Thatcher's Revolution Revised Edition: How It Happened and What It Meant*. L.: A&C Black, 2006.
11. *Evans E.J. Thatcher and Thatcherism*. L.: Routledge, 1997.
12. *Jackson B., Saunders R. Making Thatchers Britain*. L.: Paperback, 2012.
13. *Keeble C. Britain and the Soviet Union, 1917-1989*. Basingstoke: Macmillan, 1990.
14. *Porter B. Margaret Thatcher and the Historians / Twentieth Century British History*. L., 1994.
15. *Reynolds D. Britannia Overruled: British Policy and World Power in the Twentieth century*. L.: Longman, 1991.
16. *Sharp P. Thatcher's Diplomacy: The Revival of British Foreign Policy*. L.: Macmillanpress Ltd., 1997.
17. *Soviet-British Relations since the 1970s / Ed. By A. Pravda and P.J.S. Duncan*. Cambridge: Cambridge University Press in association with RIIA, 1990.
18. *White B. Britain, D`etente and Changing East-West Relations*. London and NewYork: Routledge, 1992.
19. *Young H. One of Us: A Biography of M. Thatcher*. L.: Pan Books, 1989.

Д.В. Ильин

кандидат исторических наук, доцент

доцент кафедры истории и политических наук

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: usr11952@vyatsu.ru

Д.А. Брызгалов

магистрант Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: bryzgalov.1996@mail.ru

Цветовая картина в ранних рассказах А.С. Грина

С.М. Исупова, Чжао Сюеяо

Аннотация. В статье рассмотрен состав цветообозначений в ранних рассказах А.С. Грина. На основании отмеченных закономерностей при анализе соответствующих лексем из этих рассказов следует заметить, что семантика цветовых символических деталей у А.С. Грина многопланова, глубока, выразительна, но практически лишена свойственного многим другим авторам цветового символизма. Отмечается, что обозначения цвета и света актуальны прежде всего с точки зрения предметности и пейзажности. Методом сплошной выборки дается количественный состав цветообозначений в ранних рассказах А.С. Грина. В статье делается акцент на том, что изобразительная манера рассказов писателя, благодаря колоративам, подчинена достижению предельной ясности создаваемых образов.

Ключевые слова: колоративы, цвет, оттенки, прилагательные, лексемы, метод сплошной выборки.

На рубеже XIX – XX вв. в литературе (притом не только русской) было очень сильно направление символизма, характеризуемое несколькими тенденциями:

1. Отрицанием унификации и машинизации, несмотря на, казалось бы, очевидный всем ускоряющийся технический прогресс. В результате чего город часто представлялся символистам бездушной машиной, а природа – живой и целостной средой, существующей по высшим законам.
2. Предпочтением непринужденности и естественности, несмотря на достаточно строгие законы поведения «цивилизованного общества». Это находит отражение в образах романтических, внутренне цельных героев, обретающих себя в творческом раскрепощении, в духовном росте, в достижении нравственного идеала.

3. Уходом во внутренний мир, вразрез со всё нарастающим преобладанием коллективизма в общественном сознании. Поэтому пространство символических произведений можно охарактеризовать одновременно как «здесь и не здесь», а хронотоп – как «сейчас, всегда или никогда».
4. Поэтизацией оценки действительности вместе с эстетизацией вымышленного мира как отражения внутреннего Я, вопреки преобладавшему в литературе тех лет реалистическому направлению выбора сюжетов и изобразительных средств. Но, следуя этим общим тенденциям, каждый из известных литераторов-символистов избирал те или иные способы построения образов («доминирующие кодовые регистры текста», - как это сформулировано в статье В.А. Романенко [10, с 52]. У А. Блока это мифологичность образов, у А. Белого – музыкальность, у В. Хлебникова – гротескная карнавальность. У А. Грина это живописность, что ясно прослеживается по отрывкам его произведений: «А когда приходил час ночной смены, его будили сонные, торопливые руки рабочих ... и он подымался, и шел туда, где дышали пламенем бессонные, черные печи, похожие на сказочных драконов, увязших в сырой, плотной земле [4, с. 32]. «Желтый камень, синяя тень, живописные трещины стен, и где-нибудь на бугрообразном дворе – огромная, бурая, шершавая лодка» [4, с. 19].

Можно заметить, что для описания предметного мира, в котором живут и действуют созданные воображением А.С. Грина герои, используется прежде всего цвет и свет. И притом преобладают именно прилагательные со значением цвета (иначе называемые в литературоведении «колоративами» [5, с. 100]), именно в прямом, непосредственном своем значении. Отечественная и зарубежная лингвистика уже многие десятилетия проявляет интерес к исследованию колоративов как в текстах литературных произведений, так и в словарном составе языка в целом. Одной из первых по времени и наиболее известных является теория Б. Берлина и П. Кея [2]. Согласно ей, существует десять основных цветов: три ахроматических (черный, белый, серый) и цвета радуги. Три наиболее частотными в любом из европейских языков являются обозначения

черного, белого и красного цвета. Притом, ввиду инерции языка, этот перечень не изменяется в течение трех предыдущих столетий. На основании исследований Национального корпуса русского языка Е.А. Шукшиной представленность распределения колоративов такова: 61% их представляют основные цвета, 18% - основные оттенки, 9% - относительные цвета и 4% - относительные оттенки [9, с. 146]. По данным исследований Т.Ю. Светличной среди цветообозначений в среднем прилагательные составляют 81%, глаголы около 8%, наречия 7% и прочие части речи 4% [11, с. 81].

«Цветовая» картина произведений разных авторов также достаточно широко рассматривалась в исследованиях лингвистов и литературоведов, причем во всех аспектах (семантических, морфологических и т.п.), которые, как указывал Б.А. Ларин, характеризует отношение писателя к слову [8, с. 19]. Так, у И. Бунина среди первой триады колоративов наиболее частотны обозначения белого цвета [1, с. 150], у А. Блока – черного [3, с. 141], в ранних рассказах Л. Андреева – красного [7, с. 77]

С этой точки зрения представляет интерес анализ рассказов А.С. Грина, тем более что в литературе этот материал достаточно не описан. Наиболее близкими к символистической манере являются ранние рассказы А.С. Грина, собранные в первом томе собрания его сочинений [4], именно они были выбраны нами для анализа цветообозначений методом сплошной выборки. При этом уже на стадии обобщенного анализа обнаруживались значимые особенности изобразительной манеры писателя. Общее количество цветообозначений, найденных в рассказах первого тома, составило 581. Среди них 552 прилагательных (95,0%), 18 глаголов (3,1%), 4 наречия (0,7%), прочих частей речи 7 (1,2%). То есть, представленность в ранних рассказах А.С.Грина прилагательных-колоративов значительно выше. Соответственно, именно эти прилагательные составляют основной арсенал цветообозначений в рассказах А.С. Грина, акцентируя качественную сторону описываемых реалий. Другая особенность цветообозначений состоит в закономерностях распределения колоративов (табл. 1): из 552 388 (70,3%) представляют основные цвета, 40 (7,2%) – оттенки основ-

ных цветов – например, розовый, алый и т.п. Относительные цвета (в основном представленные лексемами «золотой» и «серебряный») составляют 28 словоупотреблений (5,1%). Обозначений же относительных оттенков не встречено в тексте рассказов этого тома ни одного. В достаточно значительной мере представлены также так называемые «квази-цвета», как формулирует И.В. Макеенко. То есть, обозначающие не собственно цвет, а его характеристики: насыщенность, узор и т.п. [9, с. 56]. Они составляют 84 словоупотребления (15,2%). Притом среди них лидируют лексемы «светлый» и «темный». Прочие же цветообозначения из этой группы находятся в меньшинстве и употреблены в тексте только по одному разу (клетчатый, полосатый, пятнистый и т.п.)

Таблица 1

**Характеристики прилагательных
со значением цвета в рассказах А.С. Грина**

Наименования	Кол-во словоупотреблений
Основные цвета	
Черный	136
Белый	52
Красный	44
Серый	40
Голубой	28
Зеленый	26
Желтый	24
Синий	18
Оранжевый	16
Фиолетовый	4
Основные оттенки	
Розовый	8
Алый	6
Коричневый	4
Прочие	22
Относительные цвета	
Золотой	18
Серебряный	8
Прочие	2
Квази-цвета	
Светлый	28
Темный	49
Прочие квази-цвета	7
Сложные прилагательные	
Общая их представленность	12

Подавляющее большинство рассмотренных прилагательных простые, то есть моноксемные. Сложные же прилагательные со значением цвета (например: «серо-зеленый», «пламенно-красный» и т.п.) представлены в меньшинстве: 12 словоупотреблений (2,2%), и каждая такая лексема употреблена в тексте данного тома только по одному разу. Из этой статистики можно заметить, что еще одна основная особенность колоративов в рассказах А.С. Грина состоит в употреблении преимущественно простых прилагательных со значением основных оттенков, хотя достаточное внимание уделяется и квази-цветам. Значимо также, что все найденные в тексте рассказов этого тома словоупотребления относятся к узуальным. Можно отметить, что нами совершенно не обнаружено в этом качестве малоупотребительных слов – неологизмов, архаизмов, авторских окказионализмов, областной и профессиональной лексики и т.п. Следовательно, изобразительная манера ранних рассказов А.С. Грина в большей мере подчинена достижению предельной ясности создаваемых им образов для читателей всех возрастов и всех категорий развития – от интеллектуалов до малограмотных людей. Но ввиду тех же особенностей может быть облегчен и перевод его рассказов на другие языки. Хотя в проанализированной литературе такой аспект и не был подчеркнут никем из авторов, и это наше предположение еще требует проверки.

Нигде в исследованиях разных авторов не встретились и еще одна замеченная нами при анализе особенность колоративов в проанализированных рассказах А.С. Грина: разделение цветовой палитры: темные оттенки преобладают над светлыми (69,8% против 30,2%). Возможно, это объясняется особенно трудными жизненными обстоятельствами писателя, пришедшимися именно на период написания рассматриваемых рассказов. Творчество А.С. Грина этого периода, несмотря на свойственную ему яркость и живописность, вовсе не было в действительности столь радужным. Поэтому заслуживает пристального внимания статья А.В. Игнашова о проблеме диссонанса биографии А.С. Грина с образной системой его произведений, в которой делается вывод, что писатель

«...возможно, только благодаря своему миру мечты и не погиб в самые трудные свои годы» [6, с. 84].

Библиографический список

1. *Белякова С.М.* Цветовая картина мира И.А. Бунина (на материале романа «Жизнь Арсеньева» и цикла рассказов «Темные аллеи») / в сб.: И.А. Бунин: Диалог с миром. Воронеж, 1999.
2. *Берлин Б., Кей П.* Основные цветовые термины: их универсальность и эволюция. М., 1971.
3. *Василевич А.П.* Цветонаименования как характеристика языка писателя / в кн.: Лингвистика текста и стилистика. Тартуский государственный университет, 1981.
4. *Грин А.С.* Собрание сочинений в шести томах. М., 1980. Том 1. Рассказы 1907–1912 гг.
5. *Дубинина Н.В.* Функционирование лексем-колоративов в русском языке: диахронический аспект // Верхневолжский филологический вестник. Языкознание. 2018. № 3.
6. *Игнашов А.В.* «Странный человек с лицом каторжанина» // Система ценностей современного общества. 2011. № 1.
7. *Копысова Е.А.* Особенности цветописи в раннем творчестве Л. Андреева // Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология. 2006. № 5-2.
8. *Ларин Б.А.* Эстетика слова и язык писателя. М., 1974.
9. *Макеенко И.В.* Семантика цвета в разноструктурных языках: универсальное и национальное. дис. ... канд. филол. наук. Саратов, 1999.
10. *Романенко В.А.* Инвариантные символообразы прозы А.С. Грина в функционально-лингвистическом аспекте // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2010. № 2.

11. *Светличная Т.Ю.* Сравнительные лингвокультурные характеристики цветообозначения и цветовосприятия в английском и русском языках: автореферат дис. ... кандидата филологических наук. Пятигорск, 2003.

С.М. Исупова

кандидат филологических наук, доцент

доцент кафедры русского языка как иностранного

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: nat.shulateva@yandex.ru

Чжао Сюеяо

магистрант кафедры русского языка как иностранного Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: zhaoxueyao780@gmail.com

УДК81. 373.44

**Особенности устаревшей лексики
в поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»**

С.М. Исупова, Чжу Баоин

Аннотация. Статья посвящена особенностям устаревшей лексики в поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». В статье приводятся данные статистического анализа, проводимого методом сплошной выборки из текста произведения. Делается вывод, что языковой основой поэмы является русский язык, близкий к современному, но устаревшие слова (хотя и составляющие 6,67% текста) стали в нем одним из главных художественных средств передачи колорита изображаемой исторической эпохи, характеристики образов поэмы – особенно в тех ее тематических фрагментах, которые представляют собой «портрет», «пейзаж» и «интерьер».

Ключевые слова: устаревшая лексика, подход, представленность, своеобразие языка, частеречевой анализ.

К анализу устаревшей лексики в произведениях классической литературы лингвистами и искусствоведами предложен целый ряд различных подходов, в зависимости от цели исследования и его конкретики. Прежде всего, это подход, который можно назвать «лингвоперсональным». Он предлагает рассматривать языковую личность автора в соотношении с системой художественных образов в его произведениях. К такому анализу впервые обратился В.В. Виноградов в монографии «О художественной прозе» [1]. Среди наиболее значимых параметров раскрытия таких особенностей был непосредственно назван и сравнительный анализ состава лексики на представленность в ней слов разных классов бытования: устаревших, современных написанию произведения, недавно вошедших в язык эпохи, окказионализмов (то есть, авторских неологизмов), а также иных разновидностей лексики (профессиональной, диалектной, просторечной и т.п.). По мнению Ю.Н. Караулова, подобное исследование, как и другие разновидности сопоставительного анализа лексики (например, анализ частеречевой структуры текста), позволяет составить представление о мировоззрении как писателя, так во многом и читателя, на восприятие которого было рассчитано то или иное произведение [2]. В отношении рассматриваемого произведения это также, безусловно, справедливо, поскольку, как отмечает, О.К. Малышева: «В языке поэмы всюду присутствует автор, который с лёгкостью и свободой творит своё поэтическое чудо» [4, с. 15]. Действительно, общее количество слов в поэме составляет 11862, из них к устаревшей лексике относится 291 слово, употреблены они в общей сложности 791 раз. Иначе говоря, устаревшие слова в тексте поэмы хотя и достаточно присутствуют, но употребляются очень умеренно, что еще раз доказывает безупречность литературного стиля А.С. Пушкина.

Другой значимый подход к изучению лексики художественных текстов можно назвать стилистическим. Он предполагает, что соотношение в тексте слов различных классов бытования определяется тем, о какой эпохе, социальной среде или общественном слое повествует писатель в своем произведении [6]. Такой

подход также следует признать необходимым при анализе поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». Прежде всего потому, что эта написанная в 1820 году поэма повествует о «старине глубокой» - то есть, о времени, значительно отдалённом от ее написания. И вместе с тем эта поэма для своего времени была новаторской, ознаменовав собой в стилистическом смысле переход от классицизма к романтизму, от типизации образов к их индивидуализации, а в лингвистическом – утверждение нового языка литературных произведений – более простого и ясного, и вместе с тем – более точного и образного. Кроме того, новизна этой поэмы для своего времени определялась ее обращенностью к истории и фольклору, детальным воссозданием картин жизни людей Древней Руси. Многие слова, устаревшие уже к эпохе А.С. Пушкина, использованы в поэме для создания ярких художественных образов. По этой причине и общая представленность устаревшей лексики в ней относительно высока, составляет 6,67%. Однако в поэме, вопреки бытовавшим в пушкинскую эпоху традициям классицизма, был использован и ряд новаций. Во-первых, образы и главных героев, и эпизодических персонажей достаточно четко индивидуализированы, чему соответствует и их речевые особенности, и примененные средства авторской характеристики. Во-вторых, развитие сюжета решено с позиций слияния стилистики различных жанров: эпического (былин и летописей) и народной сказки как жанра, основанного на наиболее употребляемой лексике своего времени. Соответственно, в тексте поэмы встречаются устаревшие слова как «высокого стиля» (особенно старославянизмы, придающие эпическое звучание, например, «златой», «витязь», «шелом»), так и «низкие» – разговорные и временами даже просторечные, характерные для народной речи своего времени («вспять», «приунуть»).

Ввиду своеобразия языка поэмы «Руслан и Людмила» при ее анализе очень важен для рассмотрения и еще один подход, который можно назвать классификационным, согласно которому устаревшие слова в тексте можно классифицировать на несколько групп. Прежде всего, это историзмы и архаизмы. Первые из них – это названия предметов и явлений, вышедших из обихода, но в художественной литературе воссоздающих колорит эпохи (терем, кольчуга, латы и т.п.).

Выделяется также отдельная группа историзмов, которые во времена написания произведения имели обычное употребление, но устарели впоследствии (кафтан, венец, ферязь). Архаизмы вытеснены из активного словоупотребления по разным причинам, но имеют синонимы в современном языке [5]. При этом в тексте поэмы представленность архаизмов и историзмов даже в общем виде очень показательна. Так, слов-историзмов найдено 83, и в общей сложности они употребляются 312 раз. Притом практически исключительно это имена существительные (хотя некоторые из них и являются отглагольными – например «ловля» – охота). Архаизмов же 208, в тексте поэмы найдено 478 словоупотреблений, притом они принадлежат к различным частям речи. Эти примеры иллюстрируют стремление автора к точности и выразительности изображения предметов и явлений. При этом архаизмы дают более детальную, но и более индивидуальную характеристику. Историзмы же в большей мере употребляются для наименования определенного предмета (одежды, оружия и т.п.) или явления. Более подробная классификация архаизмов, предложенная в работе Е.В. Ковалевой, предполагает наличие в их составе нескольких классификационных групп [3], в том числе они значимо представлены в тексте анализируемой поэмы:

1. Группа лексических архаизмов, среди которых выделяются.
 - Собственно лексические архаизмы – слова, устаревшие во всех значениях. Таковы в поэме «льзя» (можно), «хитник» (хищник), «позор» (зрелище).
 - Лексико-фонетические, звукобуквенное изображение которых изменилось в ходе исторического развития языка: «ворог» (враг), «младой» (молодой), «брег» (берег), «нощь» (ночь).
 - Акцентологические архаизмы – слова, которые отличаются от современных местом ударения: «трúбит», «вóпит».
 - Лексико-словообразовательные архаизмы – слова, у которых устарели отдельные словообразовательные элементы: «о заре» (утром, на заре).
 - Лексико-морфологические архаизмы устарелые формы слов или устаревшая принадлежность слов к определенному грамматическому классу: «колéна» (колени), «плечéй» (плеч), «крылáм» (крыльям), «бóки» (бока) и т.п.

2. Группа семантических архаизмов объединяет слова, продолжающие существовать и в современном русском литературном языке, но в других значениях. Таковы, например, в поэме употребления слова «летать» (быстро ездить), «плащ» (в значении накидки, а не современной одежды с рукавами).
3. В отдельную группу выделены также смешанные типы архаизмов, то есть не соответствующие в полной мере ни одному из перечисленных выше типов. Например, «чинить» (разбой) – то есть, совершать, «нести» (раздоры) – то есть провоцировать, начинать.

Представленность этих групп в тексте поэмы (*таблица 1*) также очень показательна. Наибольшая частота словоупотреблений наблюдается среди лексических архаизмов, притом она примерно одинакова для всех их классификационных групп, за исключением лексико-морфологической, представленной в очень незначительном количестве. Напротив, архаизмы семантического и смешанного типа в большинстве употреблены в тексте поэмы только по одному разу. Можно предположить, что частотность употребления слова тем больше, чем точнее оно соответствует эпохе, в которую происходит действие поэмы. Соответственно, степень выразительности того или иного слова может определяться особенностями его семантики. Такое предположение подтверждается групповой структурой старославянизмов, бытовавших в ту эпоху, в которой происходит действие поэмы. К ним относятся 86 из группы лексических архаизмов (то есть почти все), и только 11 семантических архаизмов, и 12 из смешанных.

Таблица 1

Представленность архаизмов в поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»

Группа	Слов	Словоупотреблений
1. Группа лексических архаизмов, из них:	89	349
- Собственно лексические	26	102
- Лексико-фонетические	21	88
- Акцентологические архаизмы	23	91
- Лексико-словообразовательные	16	42

- Лексико-морфологические архаизмы.	3	6
2. Группа семантических архаизмов	81	106
3. Смешанные типы архаизмов	32	44
ВСЕГО	291	479

Анализ частеречевой структуры текста поэмы также дает возможность примечательных обобщений (таблица 2). Так, из всей структуры устаревших слов наиболее представлены имена существительные.

Таблица 2

Частеречевая структура устаревших слов в поэме

А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»

Части речи	Слов	Представленность, %
Существительные	183	62,9%
Прилагательные	63	21,6%
Глаголы	34	11,7%
Местоимения	4	1,4%
Служебные части речи	7	2,4%

Притом среди существительных (как по количеству слов, так и по количеству словоупотреблений) наиболее представлены:

- существительные, относящиеся к предметному миру: (котомка – сумка, бразды – удила, яхонты – рубины, курильница – сосуд для благовоний, фимиам – дым благовоний, брашно – пища, кушанье и т.п.);
- обозначающие части тела (око – глаз, власы – волосы, брада – борода, чело – лоб, уста – губы, ланиты – щеки, десница – правая рука, шуйца – левая рука, перси – грудь., перст – палец и т.п.);
- обозначающие людей (арап – темнокожий человек, басурман – иноверец, наперсник – любимец, пестун – воспитатель, супостат – противник и т.п.), обозначающие пространство, место (пажить – пастбище, стогна – площадь, стремнина – обрыв, куща – группа деревьев).

Значительно меньше представлены имена прилагательные, притом они также связаны именно с характеристикой образов людей и вещей, в меньшей мере природы: (перловый – жемчужный, смарагловый – темно-красный, лилейный – белый, браный – узорчатый, небуйный – спокойный, златоволосый, благолепный и т.п.).

Состав проанализированных глаголов также подтверждает названную особенность: из устаревших употреблены только те, которые позволяют создать наиболее выразительную характеристику (лобзать – целовать, молвить – произнести, почить – умереть сгинуть – пропасть, исчезнуть, зреть – видеть, смотреть, внять – услышать и т.п.), в остальных же случаях в тексте поэмы употреблены общелитературные формы (ехать, идти, сражаться, мечтать, любить и т.п.). Той же цели подчинено также достаточно незначительное употребление устаревших местоимений (сей – этот, кои – которые и т.п.) и служебных частей речи (доколе – до каких пор, промеж – между и т.п.). Все эти особенности подтверждают, что преобладание определенных групп устаревших слов (как по их количеству, так и частеречевой характеристике) обусловлено стремлением поэта к наиболее точной характеристике образов поэмы, что в теории литературы принято называть «портрет», «пейзаж» и «интерьер». В остальных же случаях большей частью им применена общелитературная лексика, сохранившая свое употребление и до наших дней.

Таким образом, язык А.С. Пушкина был образцом литературного стиля в его времена, остался таковым и до наших дней. При этом сохранив понятность и привлекательность для современного читателя и слушателя – как собственно русского, так и изучающего русский язык. Всеми этими особенностями определяется непреходящая актуальность произведений великого поэта. Именно поэтому изучение устаревших слов на примере известных литературных произведений необходимо в курсе русского языка, преподаваемого как иностранный.

Библиографический список

1. *Виноградов В.В.* Книга О языке художественной прозы. Избранные труды. О языке художественной прозы. М., 1980.

2. *Караулов Ю.Н.* Русский язык и языковая личность. М., 1987.
3. *Ковалева Е.В.* Устаревшая лексика в системе современного русского языка и в художественных текстах XIX века: дис. .канд. филол. наук. М., 1996.
4. *Мальшиева О.К., Жесткова Е.А.* Устаревшая лексика сказок А.С.Пушкина в системе лексической работы в начальной школе // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2.
5. *Норман Б.Ю.* Уходящее слово: историзм, архаизм, ногиолизм? // Коммуникативные исследования. 2016. № 4 (10).
6. *Федосюк Ю.А.* Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века. 3-е изд. М., 2000.

С.М. Исупова

кандидат филологических наук, доцент
доцент кафедры русского языка как иностранного
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
E-mail: nat.shulateva@yandex.ru

Чжу Баоин

магистрант кафедры русского языка как иностранного Вятского государственного университета, г. Киров
E-mail: zby929386@163.com

УДК 908

Состояние городского транспорта в Вятской губернии в начале XX века

Е.Г. Костина, К.С. Наумова

Аннотация. В современном мире все большее значение приобретают средства передвижения. Виды транспорта становятся все более сложными. Вместе с тем, существует большое количество проблем, связанных с общественным транспортом, в том числе и в современном городе Кирове. Чтобы понять сущность

любого явления, необходимо обратиться к истории его появления и эволюции. В частности, к эпохе Николая II, когда особенно активизировалось развитие различных видов транспорта. Целью статьи является создание целостной картины развития транспортного сообщения в Вятской губернии в конце XIX – начале XX века и его постепенного совершенствования. Используемый в работе проблемно-хронологический метод предполагает изучение проблемы в ее развитии. В результате исследования можно резюмировать, что даже к началу XX в. качественной и массовой перевозки пассажиров в Вятской губернии еще не было. Все перевозки осуществлялись конной тягой и, хотя уже носили регулярный характер, однако на их качество влияли самые разные причины, и, прежде всего, погодные условия.

Ключевые слова Вятская губерния, транспорт, омнибус, дилижанс, фэтон, автомобиль.

Первым видом городского транспорта в Вятской губернии были экипажи с извозчиками. Это были частные перевозчики пассажиров и грузов. На 1917 г. их насчитывалось 330 человек [17, с. 2-34]. Они перевозили пассажиров по г. Вятке и до соседних городов. Наиболее частыми конечными остановками были железнодорожный вокзал и Загородный сад, в котором любили отдыхать купцы города и состоятельные жители. Первоначально никаких правил для работы извозчиков не было, однако со временем их деятельность стала регламентироваться.

Самый ранний документ об извозном промысле в г. Вятке относится к 1880 г. Согласно ему, извозчиками могли становиться лица не моложе 16 лет мужского пола. После регистрации извозчик получал номерной знак, выбитый на жестянке, который он должен был носить на шее, а второй – большего размера, прикреплять на экипаж. В случае нарушения закона этот знак у извозчика изымался до решения мирового судьи. По законодательству извозчик должен быть прилично одет, лошади должны быть здоровыми, а экипаж в исправности [4, с. 5].

Также устанавливалась определенная такса, которую могли требовать с пассажиров извозчики. Стоимость проезда регламентировалась городской

управой при участии полицмейстера и утверждалась городской думой. Она устанавливалась на 1 год. Кроме того, от извозчиков требовалась умеренная езда без столкновения экипажей и они не могли на долгое время оставлять своих лошадей без присмотра.

Извозчики обязаны были беспрекословно выполнять распоряжения полиции: бесплатно везти заболевшего или умершего по требованию полицейских, помогать полиции в преследовании преступников или отвозить полицейских на место пожара. Эту обязанность вятским извозчикам приходилось выполнять неоднократно [12, с. 2].

Однако на деле эти правила часто нарушались. Так, например, проезжая к р. Вятке по Спасскому спуску, извозчики из-за грязи и плохой дороги постоянно сворачивали на тротуар и ехали по нему, что являлось грубым нарушением правил того времени [14, с. 2]. В газетах часто отмечалось, что в г. Вятке извозчики прежде чем везти пассажиров спрашивали пункт назначения и требовали деньги вперед [15, с. 3].

Место, где пассажиры нанимали извозчиков в г. Вятке, так называемая «главная биржа», находилось на углу ул. Николаевской и Спасской напротив «Европейской» гостиницы Чучалова (современный адрес Ленина, 77). Кроме того, летом 2–3 извозчика постоянно дежурили ночью у паровой пристани, однако, часто их было недостаточно, так как добираться до г. Вятки пешком с багажом было достаточно трудно.

Когда началась Первая мировая война, то патриотизм охватил самые разные слои общества, не являлись исключением и извозчики. В октябре 1914 г. извозчики Вятки выразили готовность перевозить раненых бесплатно от железнодорожной станции Вятка II.

В июле 1915 г. губернатор утвердил новую таксу для извозчиков, которую городская дума Вятки приняла 19 июля. По ней за первый час можно брать 50 копеек, за каждый следующий по 40 копеек. За багаж – 5 копеек [11, с. 3]. С двух детей плата как за одного взрослого.

Имелись извозчики и в других городах Вятской губернии. В 1882 г. было принято решение городской думы г. Елабуги организовать обслуживание населения с помощью извозчиков. 25 октября 1882 г. городской голова Елабуги обратился по этому поводу за разрешением к вятскому губернатору, в котором писал: «Согласно определению городской думы имею честь представить вашему превосходительству независимое распоряжение обязательное для жителей города Елабуги постановление о производстве извозного промысла» [16, с. 1].

Взаимоотношение пассажиров с извозчиками были достаточно непростыми. Часто отмечалось, что извозчики грубы, иногда находились в нетрезвом состоянии и не соблюдали осторожность при езде по городу. Так, в газете «Вятский край» за 1906 г. приводился случай, рассказанный очевидцем происшествия: ««Возмутительное равнодушие к чужому несчастью можно было видеть 2-го мая в час дня из следующего случая. По Казанской улице около магазина Клобукова быстро проезжала извозчицья лошадь с седоком военным или полицейского ведомства. В то время как лошадь поравнялась с магазином Клобукова, под её ногами неизвестно каким образом очутился человек; на это ни кучером, ни седоком не было обращено ни малейшего внимания... На требование собравшейся публики отвезти его в больницу близ стоявший извозчик ответил отказом...» [5, с. 3].

Власти отмечали быструю езду по г. Вятке многих извозчиков. Так, например, зимой 1901 г. по этому поводу высказался даже глава полиции, отмечавший, что по улицам Московской, Спасской, Преображенской и Николаевской владельцы лошадей неслись на большой скорости. В связи с этим полицмейстер Журавлев предупредил, что за нарушение постановления «О воспрещении быстрой езды по городу» виновные будут привлекаться к ответственности.

Встречались извозчики, которые не владели своей профессией. В одной из вятских газет в марте 1901 г. был описан случай, когда пассажир сел в Вятке в коляску извозчика, который оказался мальчиком гораздо моложе установленного возраста. Этот малолетний извозчик не умел грамотно управлять лошадью и не знал города. Пассажир оказался человеком с юмором и спросил мальчишку:

«Не вчера ли он начал ездить?». На что мальчишка ответил: «Нет. Сегодня» [13, с. 4].

Кроме извозчиков пассажиров перевозили по городу и омнибусы (многоместные экипажи с платными местами, которые развозил пассажиров по городу и между городами). В Вятке этот вид транспорта появился в 1909 г., когда предпринимательница А.А. Пекарская организовала движение омнибусов по губернскому центру от железнодорожного вокзала Вятка I до гостиницы Мирнова (современная улица Ленина, 84) [2, с. 112].

31 июля 1909 г. городская дума утвердила правила движения омнибусов по улицам города. Эти правила указывали, что движение омнибусов должно начинаться с 7 часов утра и заканчиваться в 7 вечера. Была установлена плата за проезд. На лошадях, которые везли омнибусы, были прикреплены специальные колокольчики, которые извещали пассажиров об их прибытии.

Имелись в Вятской губернии и предприятия, которые изготавливали средства передвижения. Так, например, в г. Слободском на предприятии купца Василия Лалетина строились как летние, так и зимние экипажи, которые впоследствии продавались по всей губернии.

Перевозки пассажиров осуществлялись также и между городами Вятской губернии. Этим занимались частные предприниматели, владельцы дилижансов (тяжелая четырехколесная рессорная повозка с закрытым кузовом, под запряжку из шести лошадей в дышло с фореитором). С 1901 г. начали ходить из Вятки в Слободской два раза в день дилижансы, которые перевозили пассажиров за 80 копеек в один конец. Первый рейс из Вятки совершался в 8 часов утра, а второй рейс из Вятки уходил в 4 часа вечера [10, с. 4]. Корреспондент одной из газет, который проехался на дилижансе в 1902 г., писал: «Это сообщение на дилижансе для небогатых людей недорого и удобно, но только лошади очень тощи и, очевидно, уже стары, поэтому не в силах как следует работать» [8, с. 393]. В 1912 году дилижансы начали перевозить пассажиров между Вятской и Сарапулом, Воткинским заводом и станцией Чепца.

Встречается среди вятского транспорта и фаэтон. Так называли легкую коляску обычно на двух пассажиров, которая имела откидной верх. Впервые упоминание о фаэтоне встречается в Вятке в сентябре 1901 г. 28 сентября ночью фаэтон с двумя пассажирами выехал, запряженный двумя лошадьми, из Вятского уезда в г. Вятку. На Николаевской улице около здания Волжско-Камского банка фаэтон попал в канаву и застрял. Пассажирам и ямщику пришлось выйти и сообща вытащить застрявший фаэтон, после чего они поехали дальше [9, с. 3].

Первый автомобиль в г. Вятке появился 18 февраля 1906 г. Он принадлежал купцу Кузьме Игнатьевичу Лаптеву, который привез его из заграничной поездки. По свидетельству жителя г. Вятки Б. Г. Сергиева, Лаптев «приобрел автомобиль фирмы «ФИАТ» и по вечерам со своими приятельницами и друзьями приезжал в опереточный театр, собирая массу зевак, не видавших ранее автомобиля» [7, с. 186]. За невиданной машиной бежали дети и взрослые. На эту новость через день откликнулась газета «Вятская жизнь»: «Известный в Вятке любитель разных диковин Кузьма Лаптев показывал вятичам автомобиль. Конечно, ни у одного благоразумного человека не могло бы явиться желание кататься по несовершенным улицам на современной колыхаге. Но для иных господ закон не писан... Полиция не осмелилась задержать такую особу, как Кузьма Лаптев» [3, с. 6].

Журналист, описывая эти события, назвал автомобиль «адской машиной» [6, с. 6-7]. Как вспоминал житель г. Вятки В. Н. Шкляев: «При виде удивительной «телеги» бедные вятские лошади от удивления, страха и огорчения (без лошади!!!) теряли самообладание, впадали в панику, ревели от страха и бросались в сторону, на тротуары, чтобы спастись от ужасного зверя, как, вероятно, им казалось» [18, с. 37].

Второй автомобиль в городе появился в апреле 1906 г. у вице-губернатора Виктора Владимировича Комаровского и тоже вызвал сильный переполох среди жителей города. Однако первые экипажи «купеческий и вице-губернаторский – быстро скончались от плохих дорог или были проданы» [8, с. 395].

На поездки автомобиля нужно было получить разрешение городской управы. При этом необходимо было туда отправить фотографию автомобиля или его чертежи. После этого техник городской управы проводил осмотр автомобиля. Он проверял и самого водителя. При этом автомобиль должен быть оснащен «приспособлением для моментальной остановки и для дачи заднего хода» [6, с. 8]. Водителю выдавались права в виде книжки с правилами движения. Скорость движения автомобиля не должна была превышать 12 км в час. Машина должна была ехать по правой стороне улицы, «не выпуская во время следования ни дыма, ни пара» [6, с. 8]. Раз в год проводился технический осмотр, однако, первые автомобили были очень ненадежными. Так, например, машина Лаптева ездила только две недели, а потом сломалась.

В это время по городу также регистрировались несколько мотоциклов. В 1912 г. первый из них появился у вятского купца Клобукова. 6 июля 1910 г. вышел приказ полицмейстера Райкова в г. Вятке о запрещении езды на мотоциклах без подписки о том, что их владельцы обязуются соблюдать «этику движения».

Со временем автомобиль становится более привычным зрелищем, однако отношение к нему остается настороженным. Кроме того, для автомобильного движения еще не существовало правил дорожного движения, и столкновения с конными экипажами становятся достаточно частым явлением. Страдали от автомобилей и пешеходы. Об этом свидетельствуют газетные заметки: «Из города по Иерусалимской улице ехал с базара крестьянин в телеге, а в город мчался автомобиль одного из живущих в Сарапуле железнодорожников инженера Митрофанова. Против завода Барабанщикова автомобиль налетел на лошадь, сшиб ее с ног и изувечил: переломил лошади ногу» [1, с. 4].

Для обеспечения безопасности на дорогах в октябре 1910 г. на заседании Вятской городской думы были приняты самые первые правила дорожного движения. В основе их были правила дорожного движения г. Санкт-Петербурга. Согласно им, у машины должны быть резиновые шины, вес техники не должен превышать 4 тонны, а ездить разрешалось только по мощеным улицам.

Подводя итоги, можно сказать, что даже к началу XX в. качественной и массовой перевозки пассажиров в г. Вятке и по Вятской губернии еще не было. Все перевозки осуществлялись конной тягой и, хотя уже носили регулярный характер, однако на их качество влияли самые разные причины, и, прежде всего, погодные условия. Данный вид деятельности был строго регламентирован властями, подчинялся определенным правилам и регулярно проверялся. В целом следует отметить, у населения появилось больше возможностей для поездок в другие города Вятской губернии, а также для более комфортного передвижения по г. Вятке.

Автомобиль в начале XX в. в Вятской губернии так и не получил широкого применения. Его владельцами были отдельные достаточно обеспеченные люди, он не использовался для систематичной перевозки пассажиров. К тому же в губернии не имелось специальных ремонтных мастерских для обеспечения качественной работы автомобилей.

Библиографический список

1. Автомобиль и телега // Прикамская жизнь. 1916. № 109.
2. *Гулямов Ф.О.* Гужевые и автомобильные дороги: история дорожного дела в Вятском крае. Киров, 1996.
3. *Козловских Г.В., Рудаков Г.И.* В добрый путь. История пассажирских автопредприятий. Киров, 2002.
4. Обязательные постановления для ломовых извозчиков в г. Вятке, изданные Вятской Городской думой, на основании пункта в ст. 103 Высочайше утвержденного 16 июня 1870 г. Городового положения. Вятка, 1884.
5. Письмо в редакцию // Вятский край. 1906. № 5.
6. *Пятунин Е.А.* Автомобиль на Вятке. 1906–2006 гг. Автопутешествие во времени. Киров, 2006.
7. *Сергиев Б.Г.* Вятские воспоминания. М., 1970.
8. Транспорт. Дороги, пути сообщения, маршруты // Хлынов-Вятка-Киров. История и современность. Т. 4. кн. 2. Киров, 2015.

9. Хроника // Вятская речь. 1901. № 116.
10. Хроника // Вятская речь. 1901. № 129.
11. Хроника // Вятская речь. 1915. № 152.
12. Хроника // Приложение к Вятским губернским ведомостям. 1901. № 116.
13. Хроника // Приложение к Вятским губернским ведомостям. 1901. № 31.
14. Хроника // Приложение к Вятским губернским ведомостям. 1902. № 19.
15. Хроника // Приложение к Вятским губернским ведомостям. 1902. № 38.
16. Центральный государственный архив Кировской области. Ф. 582. Оп. 92. Д. 48.
17. ЦГАКО. Ф. 628. Оп. 8. Д. 58.
18. *Шкляев В.Н.* Моя жизнь. Часть 1. Горький, 1973.

Е.Г. Костина

кандидат исторических наук, доцент

доцент кафедры истории и политических наук

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: egkostina@mail.ru

К. С.Наумова

менеджер, ООО Медиакомпания Источник

E-mail: ksushanaumova040299@mail.ru

УДК 93/94

**Первая несанкционированная демонстрация периода перестройки
в Кирове: Освещение событий 22 апреля 1988 г. в местной прессе**

Д.И. Лобанов

Аннотация. В статье рассматривается отношение прессы, которая издавалась в Кировской области, к несогласованным демонстрации и митингу, проходившим 22 апреля 1988 г. в городе Кирове. Участники акции вышли не с диссидентски-

ми лозунгами, а с требованиями, отвечающими запросам общества и идеям перестройки – против бюрократии, за установление памятника жертвам сталинизма, закрытие загрязняющего природу завода. Несмотря на это, журналисты местных изданий отнеслись к данному митингу критически. Автор приходит к выводу, что освещение митинга было произведено необъективно. В основе обзора журналистами несогласованных акций протеста лежала реакционная точка зрения отдела агитации и пропаганды Кировского обкома КПСС. Тем не менее беспристрастное освещение первой несанкционированной демонстрации в городе Кирове на страницах местных изданий стало возможным на третьем этапе перестройки.

Ключевые слова: митинг, пресса, неформальная организация, перестройка, Киров, СССР

В 1987 г., с началом осуществления политики гласности в СССР, стали чаще проводиться несогласованные митинги, посвященные вопросам экологии, политики, экономики.

К середине 1988 г. стало понятно, что перемены, объявленные М.С. Горбачевым на апрельском (1985 г.) Пленуме ЦК КПСС, идут медленно. А.В. Шубин в своей монографии о неформальных организациях периода перестройки связывает неудовлетворенность населения первыми реформами с ростом протестного недовольства: «Несмотря на заявления с высоких трибун, вся власть на местах оставалась в руках достаточно консервативных аппаратчиков, и активная часть населения связывала неудовлетворительные результаты реформ с сопротивлением бюрократии. <...> Ослабевала вера в то, что прогрессивные силы в КПСС смогут сами добиться перемен к лучшему» [8, с. 189].

22 апреля 1988 г. в Кирове прошли первые не согласованные с властями демонстрация и митинг, которые, в соответствии с расклеенными заранее машинописными листовками-извещениями, были приурочены к 118-й годовщине со дня рождения В.И. Ленина. Митинг проходил под лозунгами: «1. Вся власть Советам! 2. С Лениным и Горбачёвым против бюрократии и за социализм! 3.

Меньше бюрократии, больше самоуправления! 4. Спецпайки, спецбольницы, спецстоловые, спецхраны – народу! <...> 6. Установить памятник жертвам сталинского террора в г. Кирове! 7. Биохимзавод – за черту города! 8. Убрать стадион с могил героев революции!», а также «Нет – экстремизму, национализму, конформизму!», «Земля – крестьянам! Фабрики – рабочим! Печать – поэтам!» [2, с. 376]. Демонстрация состояла в возложении цветов к памятнику В.И. Ленину на площади Конституции СССР, затем оттуда участники акции направились по улице Коммуны к стадиону «Динамо» для проведения митинга.

Стоит отметить, что в Советском Союзе до июля 1988 г. не существовало нормативных актов, регламентирующих проведение митингов неформальными организациями. Статья 190.3 Уголовного кодекса РСФСР предусматривала юридическую ответственность за организацию или активное участие в групповых действиях, нарушающих общественный порядок. Вместе с тем статья 50 Конституции СССР 1977 г. гарантировала свободы слова, печати, собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций.

Крупнейшие газеты Кировской области, ранее не освещавшие подобные мероприятия, решили соответствовать политике гласности и опубликовать информацию об организованной «Вятским нефилософским кружком» акции.

«Кировская правда» была первым изданием, которое рассказало о митинге неформального объединения широкому кругу читателей.

В небольшой анонимной заметке «В ленинские дни в г. Кирове», опубликованной в номере от 24.04.1988 г., основная часть текста уделена обзору официальных мероприятий, организованных в честь 118-й годовщины со дня рождения В.И. Ленина: по всему городу у памятников первого руководителя СССР возлагали цветы, осуществлялся прием в юные ленинцы, в конце дня было организовано торжественное заседание в областной филармонии и праздничный концерт.

Среди участников мероприятий указаны: члены бюро обкома и горкома КПСС, облисполкома и горисполкома, представители районов города, ветераны партии, учащиеся школ, студенты Кировского государственного педагогиче-

ского института имени В.И. Ленина, делегация Уржумского района, пионеры, делегации рабочих.

Затем последовал обзор акции, организованной «Вятским нефилософским кружком»: «Но общую тенденцию к многообразию форм общественной активности кое-кто пытается свести к анархическим проявлениям, к подмене демократии демагогией. В конце дня 22 апреля в сквере на улице Володарского собрались, как они себя именуют, представители неформальных групп, чтобы своеобразно «отметить» юбилей великого Ленина, выставить особые лозунги. Хотя в общем-то и они, неформалы, высказываются за перестройку и обновление общества, но каким-то другим путем» [1].

Среди особых лозунгов, которые выдвигали члены «нефилософского кружка», в «Кировской правде» упомянули лишь необходимость переноса стадиона «Динамо» и создание памятника жертвам сталинизма. Статья заканчивается тем, что знаменательный день не омрачен «заявлениями о надуманных проблемах, тем более против постановления которых и без митинга не возражают партийные и советские органы города Кирова» [1].

В отличие от первой части статьи, посвященной обзору официальных мероприятий о 118-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина, в статье не были упомянуты конкретные участники митинга, их просто назвали «неформалами». По данным начальника Управления внутренних дел Кировской области, на митинге присутствовало около 20 человек, также «большое число работников милиции, дружинников и идеологического актива привлекло внимание значительного числа посторонних граждан» [5, с. 2]. В записке о выступлении членов неформальных групп 22 апреля 1988 г., составленной отделами организационно-партийной работы, пропаганды и агитации, административных органов обкома КПСС, говорится, что всего было около 40 участников [4, с. 1], а на площадь Конституции СССР пришло более 500 человек, среди них – «партийный, советский актив, дружинники, любопытные» [4, с. 3].

В монографии «Вятский край с древности до наших дней» сообщается, что, кроме работников милиции, дружинников и идеологического актива, на митинге

присутствовали отряд солдат, поливальные машины, ветераны войны в Афганистане, люди в штатском, фотографирующие участников митинга, партийные и комсомольские функционеры, развернувшие контрпропаганду [2, с. 376].

Издание решило не демонизировать образ участников акции протеста, указав, что их поведение соответствовало канонам праздника: «Был организован митинг, который закончился выражением признательности, данью уважения к руководителю первого в мире социалистического государства, солидарности с происходящей в стране перестройкой» [1]. Однако в статье не упоминается, что митинг был сорван с помощью подготовленной толпы, о чем было указано в записке членов Кировского обкома КПСС: «В целях срыва шествия и митинга была осуществлена контрдемонстрация неформального объединения воинов запаса под лозунгами перестройки. Бачинин и компания были вынуждены влиться в организованную колонну молодёжи и утратили инициативу» [4, с. 3].

Более критическая позиция по отношению к участникам митинга была высказана в «Комсомольском племени».

Статья «"Неформальная" мякина» в номере от 07.05.1988 г. начинается с письма ветерана войны и труда М. Жукова, свидетеля прошедших демонстрации и митинга, для которого смысл мероприятий остались непонятными: «Неясно, какую цель они ставят, для чего объединились, по какому сценарию работают» [3]. Читатель газеты заочно спорит с лозунгами участников митинга: «А думает ли эта кучка о материальных затратах при переносе стадиона?», «Почему бы им не заняться закладкой «зеленого пояса» вокруг БХЗ?» [3].

Подобным образом авторы статьи Н. Созинова и В. Бакин доказывают бессмысленность тезисов, с которыми вышли участники митинга. Основным аргументом против лозунгов демонстрантов используется их неактуальность, первенство партии в новаторстве идей: «Но одного не учли «неформалы» – времена сейчас другие, а аргументы они приводят старые», «Например, о тех [лозунгах], что призывали к борьбе с бюрократизмом, конформизмом... Но разве все, что было написано на них, отрицает наша партия, разве не она первая вскрыла наши недостатки, призвала к перестройке и гласности?», «Думается, все киров-

чане читали несколько лет назад материалы в партийной да в нашей газете о работе архитекторов по созданию проекта мемориала на месте теперешнего стадиона «Динамо». В феврале этого года в горисполкоме обсуждался вопрос о перенесении захоронения. <...> Так что «неформалам» никак не отдашь, даже если очень захочешь, «пальму первенства» в этом деле, а они на нее так рассчитывали, так за святую идею «боролись»...» [3].

Организатором митинга выступал руководитель «Вятского нефилософского кружка» С. Бачинин, который прибыл в Киров из Иркутска. По мнению журналистов, данный факт являлся доказательством абсурдности требований протестующих: «А, собственно, что для них наши святыни? Скажем, для организаторов шествия к памятнику героям гражданской? Один приехал из Иркутска, другой – из Свердловска... И к Кирову толком не привыкнуть не успели» [3].

Еще одним свидетелем событий 22 апреля 1988 г. был В. Деревков, председатель областного совета воинов запаса. В статье приводится его высказывание относительно митинга, из которого становится известно о других участниках акции: «А пришли мы на площадь потому, что узнали: что-то затевается. И было нас, «афганцев», человек двенадцать, а не десятки, как сейчас кричат за нашей спиной. Решили идти, потому что была возможность беспорядков, если не со стороны «неформалов», так со стороны толпы – многих тоже привлекли слухи» [3].

Кроме того, в статье было помещено мнение поэта С. Ухова, который также принимал участие в митинге, хотя это журналистами не было обозначено напрямую.

Фрагменты письма С. Ухова по поводу акции 22 апреля 1988 г. были вырваны авторами из контекста или интерпретированы неправильно, о чем сам участник митинга выразил в обращении к Председателю правления Кировской областной организации Союза журналистов СССР Н. П. Мясникову.

Н. Созинова и В. Бакин разместили текст статьи так, что С. Ухов предстает для читателей в качестве радикала: «Разве кто-то из членов обкома, горкома партии, горисполкома за бюрократизм, за национализм? До такого абсурда надо

было «додуматься». А С. Ухов считает, что «лозунги были вполне в духе социалистического преобразования общества» [3]. В обращении к Н.П. Мясникову поэт доказывает субъективное отношение авторов к нему и митингующим: «Получается так, что демонстранты, а вместе с ними и С. Ухов «додумались» до обвинения обкома, горкома и проч. в национализме. Хотя Вы, прочитав мою заметку и лозунг, который в ней приведен, прекрасно видите, что это не так. Протест против национализма обращен против националистов (например, последователей небезызвестного Васильева, которые есть в нашем городе) и не более того» [7, с. 21].

Далее по тексту статьи «“Неформальная” мякина» журналисты выставляют демонстрантов и С. Ухова в качестве анархистов: «Даже этот [лозунг]: «Распустить “неформалов”»? Какой смысл выкладывается в слово «распустить»? «Закрыть», «разогнать»? Оказывается, нет. «Распустить», по мнению тех, от чьего имени нам написал С. Ухов, значит, дать им полную свободу. Иными словами: пусть кто что хочет, то и делает. Пусть рокеры гоняют на ревущих мотоциклах в любое время, на любой скорости, в любом месте; пусть панки снимут с себя все одежды и выйдут обнаженными на улицу, а на лбу будет свастика... А «наши» «неформалы» будут на площадях вещать народу о демократии и социализме, а народ будет удивляться: ах, какие смелые...» [3]. С. Ухов указывает на это в обращении к председателю правления Кировской областной организации Союза журналистов СССР: «Приписывание Созиновой и Бакиным мне чужого мнения основано не на фактах, а на их ложном предположении. Они прекрасно знают, что моя заметка написана по просьбе В.С. Бакина, а не по инициативе третьих лиц» [7, с. 21-22].

Кроме того, С. Ухов уведомил, что обращался в редакцию «Комсомольского племени» с предложением опровергнуть ложные сведения, приведенные в статье «"Неформальная" мякина», а также опубликовать заметку полностью, в неискаженном виде, или принести через газету публичное извинение за искажение заметки и незаконное ее использование, поскольку авторы статьи грубо нарушили Устав Союза журналистов СССР [7, с. 22]. В августе 1988 г. секре-

тарь правления Кировской областной организации Союза журналистов СССР ответил С. Ухову, что «Бакину В.С. и Созиновой Н.А. указано на нарушение редакционной этики, выразившееся в использовании заказанного Вам письма о неформальной демонстрации 22 апреля по сути дела в обзоре писем без предварительного согласования с автором» [7, с. 18].

Однако в период перестройки в издании, напрямую связанным с государством, демонстрацию и митинг 22 апреля 1988 г. все же осветили более точно. Спустя три года в газете «Выбор», учредителем которой являлся Кировский городской Совет народных депутатов, была опубликована статья «День рождения». Она была основана на материалах самиздатского журнала «Улица Коммуны», составленного в 1988 г. на основе хроники мероприятия, а также предшествующих и последующих митингу событий.

В отличие от публикаций «Кировской правды» и «Комсомольского племени», данная статья содержала более подробную информацию об организаторе и участниках демонстрации, их взаимодействие с властями, подробный обзор о произошедшем на митинге. Газета «Выбор» представила протестующих не как маргиналов или радикалов, а в качестве мирных демонстрантов, не согласовавших митинг.

Реакционное отношение авторов статей к участникам несанкционированных акций протеста не соответствовало идеям гласности, тем не менее соответствовало точке зрения местных властей.

Уже после проведения митинга 22 апреля 1988 г. отделом агитации и пропаганды Кировского обкома КПСС была разработана ориентировка для секретарей горкомов, райкомов КПСС под названием «Неформально-самодетельные объединения молодежи и работа с ними». В ней либерализация общественной жизни связывалась с ростом уличных протестов: «Толчком к расширению масштабов неформального движения послужил и начавшийся процесс перестройки, развязавший социальную активность различных групп населения. Именно с этим, на наш взгляд, связан рост объединений общественно-политической направленности.

В последние месяцы наблюдается некоторое оживление неформально-самодеятельных групп в г. Кирове. Это нашло выражение, в частности, в ряде публичных акций «неформалов»: попытке проведения демонстрации 1988 г., митинге 5 июня 1988 г., неоднократных попытках вывешивания стенных газет и листовок и т. п.» [6, с. 7].

Несмотря на политику гласности, проводившуюся в СССР, даже в 1988 г. средства массовой информации отказывались объективно освещать события несогласованных митингов и демонстраций. Устоявшееся в советских печатных изданиях отношение к нонконформистам продолжало мешать беспристрастному освещению подобных акций протестов.

Демонстранты не были названы антисоветчиками или диссидентами, однако журналисты не информировали читателей о составе участников, их количестве. Чаще всего корреспонденты обезличивали их, называя обобщенно «неформалами». Авторы статей не указали организатора митинга, как и место его работы – С. Бачинин являлся ассистентом кафедры философии Кировского педагогического института имени В. И. Ленина.

Аналогичное с официальным мероприятием действие демонстрантов по возложению цветов к памятнику первому руководителю Советского Союза «Кировской правдой» не было упомянуто; «Комсомольское племя» указывало на отсутствие предварительного намерения почтить память В.И. Ленина со стороны участников акции.

Непосредственно сам митинг и лозунги, прозвучавшие на нем, были освещены искаженно. В статье «Кировской правды» этому уделено мало внимания. Издание «Комсомольское племя» более подробно описало митинг, разобрало лозунги, привело мнения свидетелей событий 22 апреля 1988 г., однако сам текст имел ряд неточностей, умолчаний, а слова участника акции были изменены и вырваны из общего контекста письма.

К концу периода перестройки стало возможной публикация о несанкционированной демонстрации с более объективной точки зрения. В 1991 г. газета

«Выбор» смогла опубликовать хронику событий, составленной участниками акции протеста.

Библиографический список

1. В ленинские дни в г. Кирове // Кировская правда. 1988. 24 апр. (№ 96).
2. Вятский край с древности до наших дней / И. А. Соловьева [и др.]. Киров, 2006.
3. *Созинова Н., Бакин В.* «"Неформальная" мякина» // Комсомольское племя. 1988. 7 мая (№ 54-56).
4. Центральный государственный архив Кировской области (ЦГАКО). Ф. П-1290. Оп. 105. Д. 91.
5. ЦГАКО. Ф. П-1290. Оп. 105. Д. 141.
6. ЦГАКО. Ф. П-1290. Оп. 111. Д. 406.
7. ЦГАКО. Ф. П-6694. Оп. 1. Д. 152.
8. *Шубин А. В.* Преданная демократия. СССР и неформалы (1986-1989 гг.). Москва, 2006.

Д.И. Лобанов

аспирант Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: stud147117@vyatsu.ru

УДК 821.161.1

Отражение авторской концепции любви в лирике К.К. Случевского

А.Г. Маслова, Н.А. Ворожцова

Аннотация. Авторы статьи обращаются к анализу стихотворений мало изученного поэта конца XIX века. Изучение художественных особенностей произведений К. К. Случевского о любви актуально, так как данное исследование связано с осмыслением эстетического своеобразия «вечной» темы любви. Научная новизна

обусловлена тем, что в статье впервые становится объектом литературоведческого исследования любовная лирика К.К. Случевского. Анализ произведений, посвященных описанию любовного чувства, представлен в контексте драматичной биографии поэта, не имевшего счастья в первом браке, но почувствовавшего надежду на счастливую любовь уже в зрелом возрасте. Любовное чувство представлено в поэзии К.К. Случевского неоднозначно: это одновременно и страдания, и желанное наслаждение. С одной стороны, лирический герой К.К. Случевского называет счастливыми тех, кто не знает, что такое любовь, и не стремится к ней, с другой – не представляет своей жизни без любви и связанных с этим чувством страданий. Концепция любви в лирике К.К. Случевского выражается в сочетании литературных традиций, опирающихся на творчество А.С. Пушкина, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева, с новыми модернистскими приемами самовыражения, такими как символизм, недоговоренность, скрытая ирония, подтекст.

Ключевые слова: русская поэзия эпохи «безвременья» 1880-х годов, психологическая лирика, поэзия «чистого искусства», модернистская лирика

К.К. Случевский – поэт, который достиг признания только в поздние годы творчества и ценился символистами, вскоре после смерти был забыт, однако, как отмечает А. В. Федоров, творчество этого поэта «заслуживает, чтобы о нем знал более широкий круг читателей», так как он поэт «весьма своеобразный; его творчество отмечено такими чертами, которые резко выделяют его среди других современных ему поэтов» [4, с. 5]. К.К. Случевский – младший современник А.А. Фета, А.Н. Майкова, Я.П. Полонского, А.К. Толстого и старший современник В.Я. Брюсова и А.А. Блока. Он прожил достаточно долгое время и взаимодействовал со многими литераторами, однако впоследствии имя его незаслуженно оказалось на периферии литературного процесса и редко упоминалось в литературоведческих исследованиях. Между тем В.Ф. Ходасевич, виднейший поэт, критик, литературовед XX века, осмысляя генезис своего литературного творчества, упоминал К.К. Случевского как поэта, непосредственно повлиявшего на становление его литературного стиля. Так, Н.Н. Берберова

вспоминала о В.Ф. Ходасевиче: «Он сам вел свою генеалогию от прозаизмов Державина, от некоторых наиболее «жестких» стихов Тютчева, через «очень страшные» стихи Случевского о старухе и балалайке и «стариковскую интонацию» Анненского» [1, с. 209]. Такая характеристика свидетельствует о том, что поэзия К.К. Случевского не является каким-то периферийным процессом в русской литературе. Этот автор так или иначе воздействовал на тех, кто следовал за ним, влиял на их творчество, поэтому обращение к анализу художественных особенностей его поэзии, безусловно, актуально и может открыть новые горизонты понимания литературного процесса XX века.

В данном исследовании мы обращаемся к анализу любовной лирики К.К. Случевского, непосредственно связанной с реальными событиями жизни поэта. В связи с этим следует упомянуть о некоторых фактах его биографии, послуживших основой для создания стихотворений о любви.

Личная жизнь, как и литературная деятельность поэта, не была гладкой. Будучи в более чем тридцатилетнем возрасте, в 1870 году, «он женился на Ольге Капитоновне Лонгиновой, невесте с хорошим приданым» [3, с. 8], старше его, богатой, «своенравной и претенциозной» [3, с. 10], но их брак не был счастливым. Всего детей было пять: три сына Константин, Владимир, Николай, и две дочери Александра и Елизавета. Отец всех их очень любил, но любовь к детям не сделала брак более благополучным, и в 1890-е годы поэт решился затеять бракоразводный процесс, который длился очень долго, так как жена не давала согласия на развод. Этому решению способствовала встреча К.К. Случевского с Агнией Федоровной Рерих, к которой как «ласковой мачехе», были привязаны все дети Случевского, кроме дочери Елизаветы, вставшей на сторону матери [3, с. 10]. На основании вышеуказанных фактов можно сделать вывод, что Случевский перенес немало душевных драм в делах сердечных. Он обрел любовь, понимание и покой только на пятьдесят третьем году жизни.

Одной из значимых тем лирики К.К. Случевского стала тема любви, в художественном осмыслении которой поэт, с одной стороны, продолжает традиции классической поэзии XIX века, с другой – формирует новые приемы лирического

переживания, которые будут восприняты поэтами новой модернистской направленности. В данном исследовании мы рассмотрим наиболее репрезентативные произведения К.К. Случевского, в которых присутствуют обозначенные тенденции творческого диалога классических традиций и модернистских экспериментов.

Стихотворение «*И они в звуках песни, как рыбы в воде...*» впервые было опубликовано в 3-ей книжке стихотворений К.К. Случевского «Поэмы, хроники» в составе цикла «Из дневника (альбома) одностороннего человека» в 1883 году. В произведении ничего не говорится о любви напрямую – здесь лишь попытка пережить любовь в творческом порыве: «Вызывала она на любовь, на огонь, / Голосом, голосом, / И он ей отвечал, будто вправду пылал, / Тенором, тенором!» [2, с. 146]. В то же время песня о любви вовсе не оторвана от реальности, так как исполнители однозначно знают, что такое любовь: об этом свидетельствует фразеологизм «как рыбы в воде». С одной стороны, это выражение, казалось бы, подчеркивает естественность звучания слов о любви в исполняемой песне, с другой – наоборот, вызывает недоумение, так как фраза поставлена в непривычный контекст: «И они в звуках песни, как рыбы в воде, / плавали, плавали» [2, с. 145]. Возникает вопрос: что для них естественно – само чувство любви или только игра в это чувство? Театральный подтекст «игры» в любовь подчеркивается фразой «он ей отвечал, будто вправду пылал...» [2, с. 146], однако в контексте всего произведения этот театральный фон снимается: то, что герои переживают в процессе пения, оказывается не такой уж «игрой», как может показаться при поверхностном восприятии.

С первой же строки мы сталкиваемся с необычной фразой, свидетельствующей о том, что речь идет о чем-то уже давно длящемся, о продолжении чего-то уже случившегося: «И они в звуках песни, как рыбы в воде, / плавали, плавали» [2, с. 145]. Это неожиданное начало, как будто бы являющееся продолжением какого-то уже происходящего события, можно расценивать как небольшой фрагмент-«зарисовку», вырванную сценку из жизни. Это подтверждается и неожиданной концовкой, в которой рисуется образ молодой парочки, иронически относящейся к песне, которую они слышат: «А в саду под окном

ухмылялась тайком / Парочка, парочка, – / Эти молодые были и петь не могли, / Счастливы, счастливы...» [2, с.145] Возникает контекстная антитеза: те, кто поют о любви, зная все об этом чувстве, «плавая» в нем и в своей песне, «как рыбы в воде», оказываются несчастными – им противопоставлена счастливая «молодая парочка», иронизирующая над исполняемой любовной песней и, видимо, мало знающая о том, что такое любовь, какие страдания она может принести. Они счастливы тем, что не подозревают ожидающих их разочарований и душевных мук, связанных с любовными переживаниями.

В основе композиции стихотворения лежит антитеза: противопоставляются чувства реальные и воображаемые, исполненные глубокого драматизма и поверхностные, не прошедшие путь испытаний временем.

Классическая стройность стихотворения обусловлена лирической интонацией звучания, аллюзией к классической поэзии, в частности, к стихотворению А.А. Фета «Сияла ночь, луной был полон сад...», в котором присутствуют те же образы ночи, вдохновляющего на любовь голоса возлюбленной и отзывающегося на него душевного порыва лирического героя. Но все это в произведении К.К. Случевского, как может показаться, подвергается сомнению. Молодая «парочка» с «усмешкой» относится к тому, о чем поют герои стихотворения. В результате же происходит «обратный эффект». Завершается стихотворение многоточием, явно намекающем на то, что иронизирующую над поющими о любви парочку ждут неизбежные страдания и испытания.

Экспериментальным является ритмическое и структурное оформление стихотворения. Оно состоит из двенадцати строк, без деления на строфы, сочетает строки, написанные анапестом и дактилем, в стихотворении отсутствует рифма, повторяются слова в каждой второй строке «плавали, плавали!»; «звуками, звуками!»; «голосом, голосом», «тенором, тенором!», «парочка, парочка», «счастливы, счастливы...». В трех случаях из шести проставлен восклицательный знак, акцентирующий внимание на звуках песни, призывающей к любви. Стихотворение «И они в звуках песни, как рыбы в воде...» пролагает пути к символизму: здесь много скрытых намеков, экспериментальных прие-

мов-символов, заставляющих читателя «расшифровывать» вроде бы внешне простой, но далеко не сразу открывающийся и не совсем понятный текст.

Другое стихотворение «*Не погасай хоть ты, – ты, пламя золотое...*», впервые опубликованное в журнале «Книжки недели» в 1887 году и в измененной редакции появившееся в 4-ой книжке стихотворений К.К. Случевского в 1890-м году, также обращено к теме любви. Если в предыдущем, проанализированном выше стихотворении, авторское «я» явно не выражено, скрыто в символическом ироническом и одновременно драматическом подтексте, то здесь, как отмечает Е.А. Тахо-Годи, начинает спадать «шелуха безличности» [3, с. 208], наконец стало возможным для поэта сказать о себе, о своем личном «я»: «Это возвращение к себе особенно заметно в циклах “Лирические” и “Мгновения”. Наконец-таки стало возможно признаться, что “есть целый мир в груди моей”, и этот мир имеет право на внимание, достоин того, чтобы о нем говорить» [3, с. 208].

Стихотворение «*Не погасай хоть ты, – ты, пламя золотое...*» посвящено Агнии Федоровне Рерих. К. К. Случевский сравнивает любовь с «золотым пламенем», обращаясь к возлюбленной с просьбой сохранить это «пламя любви»: «Не погасай хоть ты, – ты, пламя золотое, / Любви негаданной последний огонек!» [2, с.73].

Поэт, опираясь на свой жизненный опыт, утверждает, что жизнь полна горечи, препятствий, испытаний, непредсказуемости, но в то же время любовь, всегда приходящая внезапно и несущая сиянье вопреки всему, сильнее этой темной ночи: «Ночь жизни так темна, покрыла все земное, / Все пусто, все мертво, и ты горишь не в срок! / Но чем темнее ночь, сильнее любви сиянье...» [2, с.73]. Любовь для 50-летнего поэта, безусловно, кажется чем-то опасным, но одновременно – желанным, поэтому неслучайно возникает символический образ огня-страсти, который, с одной стороны, несет гибель, с другой – наслаждение: «Я на огонь иду, и я идти хочу...» [2, с.73]. Лирический герой готов испытать судьбу и, несмотря ни на какие жизненные препятствия, любить: «Иду... Мне все равно: свои ли я желанья, / Чужие ль горести в пути ногой топчу, / Родные ль под ногой могилы попираю, / Назад ли я иду, иду ли я вперед, / Неправ я или прав, – не ведаю, не знаю / И знать я не хочу! Меня судьба ведет...»

[2, с.73] Под «судьбой» понимается, безусловно, чувство любви, которому готов отдалиться лирический герой, и на этом пути он надеется на поддержку возлюбленной, которую призывает «не погасать» в своем чувстве.

«Ночь жизни» противопоставлена «сиянию любви», «мраку» и «пустоте» реальности противостоит даже не сама любовь, а *мечта* о любви, и тем не менее даже эта мечта оказывается выше тусклой реальности, так как у лирического героя есть надежда на взаимность, есть вера в неугасаемое «пламя» и сияние любви. Семьи «огонь», «любовь», «сияние», «пламя», «мечта» противопоставлены иному лексическому комплексу, включающему слова «ночь», «темна», «мрак», «пустота». Безусловно, в стихотворении К.К. Случевского можно увидеть продолжение традиций Ф.И. Тютчева, испытавшего «на склоне лет» прекрасное чувство любви, чему посвящено его стихотворение «Последняя любовь», где также можно увидеть противопоставление приближающейся ночи («вечерних сумерек») свету любви.

Но, в отличие от любовной поэзии Ф.И. Тютчева, в стихотворении К.К. Случевского весьма неоднозначной выглядит позиция лирического героя, готового ради любви топтать «родные могилы» и «чужие горести». Это уже декадентское мироощущение, характерное не столько для поэзии «чистого искусства» и классической поэзии «золотого» века, сколько для нового модернистского художественного сознания. Именно в таком всеобъемлющем принятии чувства любви как судьбы («Меня судьба ведет...»), утверждающемся в стихотворении К.К. Случевского «Не погасай хоть ты, – ты, пламя золотое...», видится одновременно и глубина страсти, и неотвратимость, и неизбежность, и мука, и гибель, и желанность охватившей душу лирического героя любви.

Таким образом, «вечная тема» любви получает в творчестве К.К. Случевского новое по сравнению с классической поэтической традицией звучание. С одной стороны, стихи о любви исполнены гармонии, мелодичности, лиризма, с другой – в противовес кажущейся внешней стройности возникает в подтексте чувство душевной дисгармонии, драматизма, неизбежных страданий. Счастливыми кажутся те, кто не знает, что такое любовь, но, однако, это

лишь призрачное «счастье». Лирический герой К.К. Случевского стремится к любви, в то же время осознавая, что этот путь может потребовать совершения несправедливых поступков («Мне все равно: свои ли я желанья, / Чужие ль горести в пути ногой топчу, / Родные ль под ногой могилы попираю...» [2, с.73]. Двойственность, противоречивость авторской позиции, отказ от расстановки акцентов даже в осмыслении такой «вечной» темы, как любовь, – свидетельствуют о том, что творчество К.К. Случевского необходимо рассматривать не столько в контексте поэзии XIX столетия, сколько в русле новой модернистской, декадентской поэзии рубежа XIX–XX веков.

Библиографический список

1. *Агеносов В.В.* Владислав Ходасевич // Агеносов В. В. Литература русского зарубежья (1918 – 1996). М., 1998.
2. *Случевский К.К.* Стихотворения и поэмы. М.–Л., 1962.
3. *Тахо-Годи Е.А.* Константин Случевский. Портрет на пушкинском фоне / Монография. СПб., 2000.
4. *Федоров А.В.* Поэтическое творчество К.К. Случевского // Случевский К.К. Стихотворения и поэмы. М.–Л., 1962.

А.Г. Маслова

доктор филологических наук, доцент

профессор кафедры русской и зарубежной литературы и методики обучения
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: ag.maslova@mail.ru

Н.А. Ворожцова

выпускница магистратуры факультета филологии и медиакоммуникаций Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: nad3657@inbox.ru

Образ Западной Европы начала Второй мировой войны в лирике

М.И. Цветаевой

А.Г. Маслова, Д.В. Молчанова

Аннотация. Статья обращена к анализу лирики М. И. Цветаевой, написанной в первый год захвата Чехии фашистской Германией. Актуальность исследования творчества Цветаевой этого периода обусловлена как значимостью звучания антинацистской темы, так и малой исследованностью русской эмигрантской поэзии начала Второй мировой войны. Стихотворения 1938–1939 года «О слезы на глазах...», «Германии» из цикла «Стихи к Чехии» создают трагический образ гибнущей Европы, погрузившейся в безумие, и поэта-пророка, отказывающегося от существования в этом мире и предсказывающего неизбежное падение фашизма. Для выражения своей позиции Цветаева использует многочисленные повторы, риторические восклицания и обращения, трансформирует известные пословицы, фразеологизмы, сказочные мотивы, сопоставляет современные события с историческими эпохами прошлого. Стихи, отличающиеся психологической точностью и свойственной цветаевскому стилю экспрессией, отражают гражданскую и гуманистическую позицию автора, испытывающего боль при виде разорения любимой «маленькой Чехии» и морального падения не менее любимой Германии.

Ключевые слова: поэзия русского зарубежья XX века, антифашистская лирика, поэт-пророк, образы Германии и Чехии

В 1939 году Марина Ивановна Цветаева находилась в эмиграции. О начале войны она узнает во Франции, незадолго до своего отъезда на родину. Как любой поэт, она в такое непростое время не может молчать. Её ответом на политическую ситуацию, развернувшуюся в Европе, являются лирические циклы «Сентябрь» и «Март», ставшие основой самого значительного произведения этого периода – «Стихов к Чехии». Стимулом к написанию «Стихов к Чехии»,

как видно уже по названиям частей, оказались реальные исторические события, происходящие в то время в Европе. 30 сентября 1938 года было подписано Мюнхенское соглашение, или как его называют многие историки, «Мюнхенский сговор», согласно которому Чехословакия отказалась от Судетской области в пользу Германии, с чего начался распад любимой страны М. Цветаевой. Несколько месяцев спустя, 15 марта 1939 года, Германия оккупировала Чехию, присоединив ее практически без сопротивления чехов. Каждая из частей «Стихов к Чехии» отражает реакцию поэтессы на эти политические события.

Цикл открывает стихотворение «Колыбельная» («В оны дни певала дрема...»), написанное 28 марта 1939 г., в котором выражено несогласие автора с тем, что происходит в окружающем мире. Используя фольклорную форму детской колыбельной, поэтесса сопоставляет три разных события из истории: нашествие гуннов (IV век), татарское иго (XIII век), оккупацию немцами Чехии (XX век). Каждое из этих событий вселяет одинаковый ужас в души незащищенных людей: и тогда, в IV и XIII веках, и сейчас, в XX веке, матери «грозят» незащипавшим малышам отдать их врагам. Из строки, где мать предупреждает ребенка « – Спи, богемец! Не то немцу, пану Гитлеру отдам!», включающейся в параллельный ряд со строками «- Спи, младенец! Не то злому / Псу-татарину отдам!» и «- Спи, германец! Не то гунну / Кривоногому отдам!» [3, с. 461–462], мы понимаем, что для Цветаевой между этими событиями нет разницы. Все это захватнические нашествия, несущие гибель и уничтожение культуры.

В. Шливар в статье «Заметки о цикле М. Цветаевой “Стихи к Чехии”» отмечает, что в этих стихах присутствует «идея вечного возвращения, выдвинутая еще немецким философом Ницше» [4, с. 62]. Обращаясь к историческому прошлому, поэтесса отождествляет немцев с гуннами и татарами, стараясь подчеркнуть, что история повторяется, и пророчествует в стихах гибель фашистской Германии, которая «рухнет так же, как царство гуннов или же царство татар» [4, с. 62], посмеявших взять на себя жестокую роль завоевателей народов. Цветаева выступает в роли поэта-пророка, тем самым продолжая «пророче-

скую» линию, берущую начало ещё от творчества А.С. Пушкина (стихотворение «Пророк») и М.Ю. Лермонтова (стихотворение «Поэт»).

Эмоциональной доминантой цикла служит стихотворение «О слёзы на глазах...» (из цикла «Март»), которое Цветаева начала писать 15 марта 1939 года – в день, когда Германия личным указом Гитлера объявляет Чехию и Моравию протекторатом и оккупирует её. В этом произведении ярко проявился гражданский протест Цветаевой. Ее лирическая героиня, считающая чешский край родным, «смирненным» и благодатным уголком, со страстью выступает против нацистской оккупации, с горечью изображая картины разрушения Праги, гибели «маленьких полей», с воодушевлением описывает эпизоды героического сопротивления чехов.

Основное содержание стихотворения определяется развитием мотива отказа, являющегося реакцией лирического героя на комплекс внешних изменений, происходящих в мире, и в первую очередь в странах Западной Европы в 1939 году. Поэт не может принять «безумный мир» – ту реальность, в которой начинается мировая война. Подчёркивается отказ поэта от мира: «Не надо мне ни дыр ушных, ни вещей глаз...» [3, с. 467]. Эти строки содержат аллюзии на пушкинского «Пророка».

Героиня, не принимая мир, отказавшийся от вечных гуманистических ценностей, готова отречься от главного свойства поэта – творческого дара слова. Это усиливается анафорой и четырехкратным повтором синтаксической конструкции отказа, каждый раз конкретизирующего, от чего именно отказывается лирическая героиня:

Отказываюсь – быть.

В Бедламе нелюдей

Отказываюсь – жить.

С волками площадей

Отказываюсь – выть.

С акулами равнин

Отказываюсь плыть –

вниз – по теченью спин [3, с. 467].

Опора на устоявшиеся стереотипы и фразеологизмы («Бедлам», «с волками жить – по волчьи выть», «плыть по течению»), использование их в новом контексте «отказа» от подобного нечеловеческого образа жизни подчеркивает отвращение автора произведения к конформистской модели поведения. Трагический пафос личного выбора подчеркнут анафорой «отказываюсь». Стихотворение осуждает фашизм. Поэт восстает против бесчинств безумного мира, ощущая при этом бессилие своего плача, гнева и любви, бессилие поэтического слова в обществе «нелюдей». Как справедливо замечает Е.П. Педчак, анализируя данное стихотворение, поэт, восставая против «бесчинств безумного мира», ощущает при этом «бессилие своего плача, гнева и любви, бессилие поэтического слова в обществе нелюдей. Единственное, что можно противопоставить «Бедламу нелюдей» – «отказываюсь быть»» [1, с. 235].

В одном из своих писем автор признавалась: «Я думаю, Чехия – мое первое такое горе» [2, с. 336]. И это горе в одинаковой степени относилось и к раздавленной Чехословакии, и к раздавившей ее Германии. В глубине своего сознания и своей души Цветаева не могла отождествлять Германию с Гитлером и фашизмом. Для нее Гитлер был крахом Германии. Крах Германии, крах Чехии, крах Европы, пасующей перед Гитлером, – в каком-то глубоком смысле это был крах самой Цветаевой. Судьба еще раз наглядно продемонстрировала ей несовместимость с современным миром всего, чем она жила. С Германией рухнуло последнее прибежище ее души. В этой ситуации поэзия оставалась последней возможностью вздоха и крика – и Цветаева прокричала одно из самых трагичных в своей прямоте и безыскусности стихотворений, заявляя Богу, что выходит из игры, называемой жизнью, отказывается от обязанности быть человеком.

Оккупация её любимой Чехии гитлеровской Германией стала большим потрясением для Цветаевой также потому, что обе эти страны: и Германия, и Чехословакия – были одинаково дороги ей. Германия – страна ее детства, здесь она училась. Юная Марина была просто очарована красотой Германии, хорошо знала немецкую культуру, музыку, в совершенстве владела немецким языком.

Сюда же она приезжает позже, в 1922 году, к мужу Сергею Эфрону после пятилетней разлуки. Вскоре семья перебирается в Чехию, так как Сергей учился в пражском университете. Марина Цветаева полюбила Прагу ведь именно здесь в феврале 1925 года у нее родился долгожданный сын Георгий.

Стихотворение Марины Цветаевой «Германии» написано в апреле 1939 года. В нем также отражена реакция поэтессы на оккупацию Чехии Германией и её резко изменившееся отношение к стране-завоевателю.

Стихотворение «Германии» начинается со строк:

О, дева всех румянее

Среди зеленых гор –

Германия!

Германия!

Германия!

Позор! [3, с. 464]

С одной стороны, слышится ирония, если вспомнить сказочные строки: «Я-ль на свете всех милее, всех румяней и белее...», в которых видно большое самомнение, себялюбие Германии:

Полкарты прикарманила,

Астральная душа! [3, с. 464]

Слово «прикарманила» несет в себе отрицательную оценку того, что сделано Германией по отношению к другому государству - она захватила огромные территории. И это делает та страна, которая была известна своими прекрасными сказками (Гауф, Гримм, Гофман), изумительным германским эпосом.

В пятой строфе Цветаева предвещает Германии безумие, от которого падет эта когда-то великая страна:

О мания! О мумия

Величия!

Сгоришь.

Германия!

Германия!

Безумие.

Безумие.

Творишь! [3, с. 464]

Все возмущение этой ситуацией Марина Цветаева передает через восклицания, указывая на некую «болезненную форму» – «манию». Повторы только усиливают смысл высказывания.

В шестой строфе мы находим метафорический эпитет «с объятями удавьями», за которым видится сжимающееся кольцо фашистских войск, но поэтесса уверена, что страна найдет в себе силы и разорвет это кольцо:

С объятями удавьями

Расправится силач! [3, с. 464]

Последняя строфа звучит как призыв Чехии к действию:

В хрустальное подземие

Уйдя, готовь удар... [3, с. 465]

Чехия известна своим хрусталем – «хрустальное подземие» – хрупкая, как хрусталь, земля, которая нуждается в особой защите, ее необходимо защищать до последней крови.

Марина Цветаева, призывая «Богемию», как она называет Чехию, к противостоянию фашизму, шлет народу Чехии привет («наздар» со словацкого языка – «привет»), это своеобразные слова поддержки оккупированной стране.

Название стихотворения «Германии» необычно, потому что это своеобразное посвящение. Автор призывает Германию задуматься и остановиться.

Всю жизнь Цветаева почитала Германию, её историю и культуру, теперь же в XX веке германцы обернулись варварами, в том числе по отношению к «маленькой стране» – Чехии:

Пред горестью безмерною

Сей *маленькой* страны,

Что чувствуете, Германы:

Германии сыны?? [3, с. 464]

Цветаева эмоционально выделяет риторический вопрос, обращенный к Германии, двумя вопросительными знаками, словно спрашивает: «О чем вы думаете? Что же будет с вами? Простят ли потомки ваши деяния?»

Как отмечалось выше, стихотворение «Германии» входит в цикл «Март», представляющий вторую часть «Стихов к Чехии». Если рассматривать это стихотворение как часть цикла, то необходимо отметить, что оно является смысловым центром цикла, так как именно в нем дано пророческое предсказание позорного конца Германии, что подтверждает мысль о божественном поэтическом даре Марины Цветаевой, ведь только настоящий поэт может стать пророком.

Таким образом, цикл «Стихи к Чехии», написанный в 1938–1939 годах, отражает гражданскую позицию М. И. Цветаевой, её реакцию на начало Второй мировой войны, а также её отношение к двум странам Западной Европы – Чехии и Германии. Цветаева сопереживает подвергнутой внезапному вторжению Чехии и проклинает виновную в развязывании военных действий Германию, пророчествуя ей гибель, которая, как мы знаем из истории, всё же настигла нацистскую Германию в результате поражения во Второй мировой войне. Цветаева уже не смогла увидеть итогов войны, но тем доказательнее её роль поэта-пророка. Последнему поэтическому циклу «Стихи к Чехии» (1938–1939), который при жизни не публиковался, присущи философская глубина, психологическая точность, экспрессивность стиля. Марина Цветаева, поэт трагической судьбы, с предельной искренностью и точностью передала чувство неприятия фашизма и его завоевательной политики, выразила боль – как свою, так и близких ей по духу жителей завоеванной фашистской Германией Чехии и других европейских стран.

Библиографический список

1. Педчак Е.П. Литература: Устный и письменный экзамены. Ростов-на-Дону, 2002.

2. *Цветаева М.И.* Спасибо за долгую память любви. Письма к Анне Тесковой (1922– 1939). М., 2009.
3. *Цветаева М.И.* Стихотворения и поэмы. М.–Л., 1990.
4. *Шливар В.В.* Заметки о цикле М. Цветаевой «Стихи к Чехии» // *Libri Magistri*. 2015. № 2.

А.Г. Маслова

доктор филологических наук, доцент

профессор кафедры русской и зарубежной литературы и методики обучения
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: ag.maslova@mail.ru

Д.В. Молчанова

магистрант 1 курса факультета филологии и медиакоммуникаций Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: stud142684@vyatsu.ru

УДК- 796.011.3-057.86:159.95

Формирование психологического здоровья будущих специалистов

Н.М. Медвецкая

Аннотация. Одной из актуальных задач современного профессионального образования является формирование психологического здоровья будущих специалистов. Можно условно выделить две основные стратегии психологического сопровождения учащейся молодежи (школьники, студенты вузов, профессиональных колледжей и лицеев) в процессе профессионального образования: создание оптимальных условий для личностного роста и выработка решения выхода из проблемных ситуаций [1, с.572]. Цель настоящей работы состояла в оценке влияния их значительных физических и умственных нагрузок, что

отрицательно может отразиться на функционировании их систем организма и здоровье.

Ключевые слова: физические нагрузки; здоровье; студенты; тестирование.

Одним из актуальных направлений сохранения здорового общества является обучение здоровому образу жизни всего населения. В настоящее время здоровый образ жизни (ЗОЖ) рассматривается как основа профилактики заболеваний и увеличения ожидаемой средней продолжительности жизни. Вместе с тем, по данным статистики в нашей стране 78% мужчин и 52% женщин ведут нездоровый образ жизни [3, с.123]. Тем более, что формирование ЗОЖ студентов является одним из направлений их профессиональной подготовки.

Необходимо строго учитывать, что физиологическое состояние и здоровье человека находятся в тесной связи с его психоэмоциональными состояниями и ментальными установками. В результате изучения и анализа источников информации по вопросам ЗОЖ обозначены составляющие здорового образа жизни.

В этой связи некоторые авторы также выделяют дополнительно следующие психологические критерии ЗОЖ: хорошее эмоциональное самочувствие, умение управлять эмоциями, решать свои и оказывать помощь окружающим. Важное значение имеет способность человека получать и применять информацию для осуществления необходимых реакций для достижения необходимых результатов [2, с. 501].

Для достижения этой цели был использован аналитический метод, источники информации по вопросам здорового образа жизни, проведен анонимный опрос студентов на предмет их знаний и навыков о понятиях здоровья и здорового образа жизни. Из 80 студентов (60 юношей и 20 девушек в возрасте 18-20 лет) 12 кандидатов в мастера и 8 мастеров спорта, во время учебы в университете спортсмены повысили свой квалификационный уровень.

Задание включало в себя вопрос: «Способствуют ли тренинговые занятия развитию ваших социально-психологических качеств дисциплины, организованности, силы воли, ответственности?» – на что все студенты ответили утвердительно, хотя не всегда учебные занятия отвечают их интересам.

Основными задачами кафедры ТМФК и спортивной медицины являются воспитание у студентов не только необходимости соблюдения здорового образа жизни, но и обучение студентов пропаганде здорового образа жизни среди населения с использованием современных средств: поиск необходимой информации в Интернете, сбор и обработка необходимых материалов; овладение навыками самостоятельной подготовки и демонстрации мультимедийных презентаций; грамотное оформление докладов, рефератов и других научных работ.

На учебной дисциплине «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде 21 века» студенты обучаются составлению портфолио, которое позволяет учитывать результаты, достигнутые ими в разнообразных видах деятельности: учебной, исследовательской, творческой, практической и отражает практико-ориентированный подход к профессиональному образованию.

На вопрос о совершенствовании акмеологических знаний и стремлении повысить свое педагогическое мастерство 90% студентов ответили о важности прохождения практики на учебных базах общеобразовательных школ и оздоровительных лагерях.

Профессиональная деятельность учителя физической культуры многообразна и заключается в том, что в процессе обучения и воспитания студентов он решает не только учебную, воспитательную, но и развивающую задачу обучаемых им студентов. В доступной научной и популярной литературе встречаются выводы о том, что систематические занятия физической культурой и спортом повышают уровень здоровья населения в целом. А вот спортивная деятельность с постоянными, иногда чрезмерными для

организма нагрузками предусматривает грамотную организацию как тренировочного процесса, так и режима труда и отдыха спортсменов.

Студенты, обучающиеся в вузе и систематически занимающиеся спортом, подвержены значительным физическим и умственным нагрузкам и даже неадекватным, что может негативно сказаться на функционировании систем их организма и здоровье.

С целью выявления наличия состояния тревожности у студентов университета и причин их возникновения были проведены исследования студентов с разным уровнем их физической подготовленности, что, по нашему мнению, должно быть определяющим фактором их психического здоровья.

В исследовании приняли участие студенты 3 курса факультета физической культуры и спорта (ФФК и С) в количестве 35 человек и студенты факультета социальной работы и психологии (ФСР и П) в таком же количестве.

Студенты были протестированы с использованием общедоступных методов анкетирования: определения уровней общей тревожности, а также для получения более точных данных по шкале самооценки ситуационной (реактивной) и личностной тревожности по Стильбергу.

Согласно опросника «Уровень вашей тревожности», студенты отвечали на простые вопросы, касающиеся их спокойствия, усталости, функционального состояния их вегетативной нервной системы, которые оценивались в баллах.

Общая оценка: 40-50 баллов рассматривается как показатель очень высокого уровня тревожности; 25-39 баллов указывает на высокий уровень тревожности; 15-24 балла – о среднем (с тенденцией к высокому) уровне; 5-14 баллов – о среднем (с тенденцией к низкому) уровне и 0-4 балла – о низком уровне тревожности.

Как показали результаты, общий уровень тревожности у студентов факультета физической культуры и спорта (ФФК и С) составил 15 баллов, и в основном обусловлен средним с тенденцией к низкому уровню (49%), средним с тенденцией к высокому уровню (37%).

Интересен факт незначительных отличий по этой группе предметов от студентов факультета социальной педагогики и психологии (ФСП и П) с аналогичным уровнем.

При этом высокие уровни тревожности получены в первой группе (ФФК и К) только у 4 студентов, в отличие от группы ФСП и П – у 15 человек и, что особенно существенно, на очень высоком уровне: 0% против 5%.

В связи с этим были проанализированы результаты более детального изучения уровней ситуативной и личностной тревожности в обеих группах. Суммарный балл уровня ситуативной и личностной тревожности в обеих группах составляет 41 и 42 балла соответственно, что нечетко отражает различия.

Распределение студентов-психологов по уровням Спилберга (в %) отразило следующие закономерности: низкий (10 и 15), средний (71 и 79), высокий (8 и 5) соответственно. Уровни со сверхвысокой тревожностью получены не были.

Выявлена определенная корреляция между уровнем личностной тревожности и уровнем ситуативной тревожности, измеренной перед очередной тренировкой ($r = 0,27$; $p < 0,05$). Между показателями личностной тревожности и уровнем ситуативной тревожности, измеряемой при экзаменационном стрессе, корреляция была достоверно выше ($r = 0,39$; $p < 0,001$). Это означает, что личностно тревожные студенты в условиях эмоционального стресса чаще проявляли повышенную ситуативную тревожность по сравнению с «низкотревожными» студентами.

Научный интерес представляет тот факт, что студенты ФФК иС по данным Спилберга с низким уровнем тревожности составили 50%, только со средним (35%) и высоким 11%.

Мы проанализировали анкеты студентов ФФК иС с высоким уровнем тревожности. В эту подгруппу вошли 2 студента и 2 студентки, которые не регулярно занимаются физической культурой и спортом, склонны недооценивать свои возможности и способности, а также имеют слабый тип высшей нервной

деятельности, что позволило студентам обратить внимание на этот факт и рекомендовать помощь психолога.

Таким образом, проведенные исследования позволяют сделать вывод, что студенты, склонные недооценивать свои возможности и способности, а также лица со слабым типом ВНД, имели тенденцию к повышенной тревожности. Как показывает практика, наиболее целесообразно использовать активные методы вовлечения студентов в практическую деятельность, требующую знаний, умений, навыков общения, убежденности, умения отстаивать свои позиции ненасильственным способом, использования социального проектирования и анализа в жизненных ситуациях.

В связи с этим воспитание жизненных компетенций у молодежи с соблюдением ими здорового образа жизни в процессе обучения является первостепенной задачей. Процесс получения значительного объема различных знаний в учебных заведениях создает высокую физическую и нервно-психическую нагрузку на учащихся, что часто сказывается на их здоровье и отношении к жизненным ситуациям.

Для соблюдения этих рекомендаций необходимо создать оптимальные условия для личностного и профессионально-психологического роста; формирования адекватных методов поведения при решении проблем; преодоления их негативных сторон и развития внутреннего потенциала для адаптации к учебной и профессиональной деятельности.

Эти стратегии могут быть реализованы при наличии научно обоснованных методов психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях. Несмотря на то, что в процессе обучения наставники стремятся сформировать позитивные личностные, социальные, коммуникативные установки, повысить устойчивость эмоциональных реакций, научить их осваивать и применять на практике приемы толерантного взаимодействия и приемы конструктивного поведения в критических ситуациях, психика у некоторых обучаемых не всегда справляется с трудностями повседневной жизни.

Здоровое функционирование личности как позитивный процесс, стремление к самореализации и самоактуализации является основой психического здоровья студентов.

Библиографический список

1. *Бабина В.С.* Проблема здоровья студенческой молодежи // Молодой ученый. 2015. № 11.
2. *Мазырина А.М.* Формирование у студентов ценностного отношения к здоровью // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5.
3. *Михалевич П.Н.* Общественное здоровье и здравоохранение: курс лекций. В 2 ч. Ч. 1. Минск, 2014.

Н.М. Медвецкая

кандидат медицинских наук, доцент

доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

E-mail: medvetskaya.n.m@mail.ru

УДК 811.133.2

Бессоюзная связь в старопровансальских прозаических текстах

О.М. Редкозубова

Аннотация. Грамматические средства подчинения и сочинения в сложном предложении могут характеризоваться некоторыми особенностями, свойственными определенному периоду в развитии языка. Исследования памятников романских языков XI-XIII вв. показывают, что бессоюзная связь внутри сложного предложения отнюдь не является самой распространенной. В памятниках не эпического жанра процент бессоюзной связи представлен малозначительно, поэтому представляется возможным утверждать, что бессоюзная связь определена

жанровой спецификой эпоса, для других жанров, в частности жанра жизнеописаний провансальских трубадуров, она нехарактерна.

Ключевые слова: бессоюзная связь, грамматические средства подчинения и сочинения, жанровая обусловленность бессоюзного типа связи.

Соотношение союзной и бессоюзной связи, а также грамматических средств подчинения и сочинения в сложном предложении может характеризоваться некоторыми особенностями, свойственными определенному периоду в развитии языка.

В бессоюзном предложении части связаны между собой путем соположения и, таким образом, паратаксис рассматривается как недифференцированный вид синтаксической связи. В романистике вплоть до настоящего времени довольно распространено традиционное представление о том, что бессоюзная связь внутри сложного предложения в ранних памятниках романских языков есть проявление примитивности синтаксического строя, в то время как союзная связь, как сочинительная, так и подчинительная, представляет собой более поздний этап развития синтаксиса. Подобная точка зрения представлена в многочисленных работах, посвященных историческому синтаксису романских языков, главным образом французского языка. Так, например, М.С. Гурычева и Н.А. Катагощина указывают, что бессоюзная конструкция сложного предложения, характерная для старофранцузского и старопровансальского языков, является наиболее архаичной и связана прежде всего с устной традицией, в русле которой создавались и записывались тексты данного периода [1, с. 160].

В романском языкознании неоднократно высказывалось мнение о том, что система латинского подчинения была полностью уничтожена, а на основе бессоюзного сцепления предложений развились будущие системы союзного сочинения и подчинения в романских языках. Данную точку зрения не разделяют, например, М.К. Сабанеева и А.В. Супрун. Эти исследователи убеждены в невозможности полной утраты романскими языками богатой и развитой системы латинского подчинения. Напротив, налицо преобладание структур, наглядно

проявляющаяся при сопоставлении сложных союзов романских языков с их предшественниками в классической и народной латыни [1; 2].

Исследования памятников романских языков XI-XIII вв. показывают, что бессоюзная связь внутри сложного предложения отнюдь не является самой распространенной. В памятниках не эпического жанра процент бессоюзной связи представлен малозначительно. Так, в исследуемых нами прозаических текстах старопровансальского языка случаи бессоюзной связи не встречаются вообще.

Бессоюзная связь может выражать те или иные значения, связанные с подчинением или сочинением. Бессоюзные предложения могут быть подобны сложносочиненным предложениям, т.е. выражать действия одновременные либо последовательные. В других случаях бессоюзные сложные предложения приближаются по своему значению к сложноподчиненным, т.е. между частями этих предложений выражаются отношения причины, условия, следствия. Встречаются случаи, когда одна и та же смысловая связь между компонентами бессоюзного комплекса может найти свое выражение как в виде сочинения, так и в виде подчинения.

Бессоюзные комплексы, выявленные исследователями в старофранцузских и старопровансальских поэмах, содержат множество разнообразных типов. При этом заметим, что практически весь материал по бессоюзной связи локализуется именно в произведениях народного эпоса. В прозаических текстах бессоюзная связь встречается чрезвычайно редко. Примеры такой связи не только малочисленны, но и однотипны.

Исходя из этого кажется правомерной постановка вопроса о возможной жанровой обусловленности бессоюзного типа связи. Объяснить эти явления представляется возможным исходя из того, что сложноподчиненное целое, будучи неразрывным единством, содержащим определенную смысловую и формальную иерархию, оказывается наименее удобной синтаксической формой для импровизации, так как требует большего количества времени на предварительное конструирование. Кроме того, сложноподчиненная конструкция сложнее воспринимается на слух. Бессоюзная конструкция основана на формальном

равноправии компонентов, а следовательно, облегчает как устное повествование, так и восприятие на слух. Эпическая поэзия представляет собой, в отличие от исследуемых нами текстов, устное ритмически организованное повествование, где ассонансы и цезуры, интонация рассказчика естественно выступают как своеобразные синтаксические скрепы, заменяя союзы. В старопровансальских прозаических текстах, например, в жизнеописаниях трубадуров, в качестве таких скреп преимущественно выступает сочинительный союз *et*.

Таким образом, представляется возможным утверждать, что бессоюзная связь определена жанровой спецификой эпоса, а для других жанров, в частности жанра жизнеописаний, она нехарактерна. М.К. Сабанеева высказывает предположение о том, что чем ближе текст произведения к первоначальному устному преданию, тем больше в нем обнаруживается бессоюзной связи. Наоборот, чем дольше текст существует в письменной традиции, тем меньше в нем оказывается бессоюзной связи [2].

Данное научное предположение применимо к текстам провансальских жизнеописаний. В них практически отсутствует бессоюзная связь. Это объясняется тем, что тексты жизнеописаний в течение многих веков существовали в письменном виде, хотя частично и сохранили черты текстов, составленных в русле устной традиции.

Библиографический список

1. *Гурычева М.С., Катагощина Н.А.* Сравнительно-сопоставительная грамматика романских языков. Галло-романская подгруппа. М., 1964.
2. *Сабанеева М.К.* К вопросу о соотношении синтаксиса и жанра в памятниках средневекового эпоса // Проблемы диахронии и синхронии в изучении романских языков. Минск, 1970.
3. *Супрун А.В.* Язык кастильской прозы в начальный период ее формирования (XIII-XV вв.) // Формирование романских литературных языков. М., 1984.

О.М. Редкозубова

кандидат филологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

E-mail: redkozubova_olga@mail.ru

УДК 908

**Формирование типологии периодической печати
в контексте исторических событий 90-х гг. XIX вв.**

Е.А. Русинова, Е.В. Кустова

Аннотация. Журналистика Российской империи конца XIX в. представляла собой организованную и институционально оформленную структуру. Единственной разновидностью журналисткой деятельности в силу исторического прогресса была периодическая печать, получившая широкое развитие и распространение как в столицах, так и в губерниях. Однако периодика напрямую зависела от ситуации в стране. Целью данной статьи является отслеживание взаимосвязи между ключевыми историческими событиями 90-х гг. XIX в. и формированием типологии периодической печати в России. Данная тема актуальна для формирования общего представления о развитии журналистики конца XIX в., системы региональной прессы (на примере Вятской губернии), актуальных читательских потребностях того периода. На сегодня среди ряда работ, посвященных вятской прессе, нет чёткой систематизации изданий в соответствии с общепринятой типологией. В данной статье на основе современных концепций переработана и представлена типология отечественной периодической печати для конца XIX в. Приводятся политические и экономические и социальные факторы, повлиявшие на развитие отечественной журналистики и появление новых типов прессы. На примере периодических изданий Вятской губернии анализируется система провинциальной прессы, её типологические особенности и разнообразие.

Ключевые слова: вятская пресса, журналистика, газетное дело, периодическая печать, история Вятки.

Развитие отечественной периодики, начавшееся еще в 60-х гг., в последнее десятилетие XIX в. совпало с важнейшими экономическими и политическими событиями в стране. С одной стороны, Россия переживала промышленный подъём и капитализацию сфер жизни, с другой – реакционную политику Александра III, цензурирование печати. И даже при Николае II, взошедшем на престол в 1894 г. отношение государства к печатным органам существенно не изменилось [11, с. 450]. Неравномерное развитие политической, экономической, социальной сфер привело к оформлению особой системы типологии газет и журналов и направленности периодических изданий.

К концу XIX в. существовали 3 сформированных типа редакционных систем: газетная, журнальная и книжная, при этом приоритет в подаче информации стал отдаваться газете. Однако на тот момент не было попыток упорядочить эти системы по определённым признакам и свойствам.

Типологическая структура периодической печати усложняется в зависимости от исторического периода, характерных особенностей общественного развития, появления новых социальных потребностей, форм досуга, отраслей и т.д. Важным условием является типологический фактор. Для XIX в. можно выделить следующие факторы, или признаки периодической печати для оформления типологии не только газет, но и журналов:

- *технологические* (с помощью которых можно структурировать прессу по формату, тиражу, объёму издания, периодичности и времени выхода);
- *экономические* (структурируют издания по форме собственности, вложениям, результатам экономической деятельности);
- *географические* (столичные или провинциальные);
- *аудиторные* (для широких масс или определённых социальных групп);
- *целевые* (по видам деятельности);
- *организационные* (пресса различных организаций, обществ, партий) [13, с. 37].

Для классификации периодических изданий XIX в. необходимо учитывать в первую очередь технологический прогресс, целевую аудиторию, особенности внутренней политики и экономики страны. Не все типологические факторы, принятые сегодня в журналистике, могут быть применимы для дореволюционной прессы.

Что касается общей ситуации в стране в конце XIX в., то периодическая печать становится важной частью общества. Причем если в начале века пресса ориентировалась на привилегированные сословия, то к концу столетия она расширяет свою тематику для разных социальных слоёв. Вследствие этого в 1890-е гг. продолжается бурный рост периодических изданий, заданный еще в 60-е гг. По данным историка Н.М. Лисовского общее число газет в стране в 1891 г. достигло 296 (для сравнения: в 1880 – 213), из них 70 газет были ежедневными, а 226 выходили не реже одного раза в неделю [11, с 449]. Об увеличении числа изданий пишет и историк А.А. Вахрушев. Если в 1882 году он отмечает 554 издания, включая газеты, журналы и книги, то в 1895 году их было уже 841. Значительная часть периодических изданий – губернские ведомости [1, с.113].

Ежемесячные журналы, по-прежнему пользовавшиеся большим авторитетом и спросом, выделяют отдельные образцы целевых изданий: научно-популярные («Журнал для всех»), научно-философские («Научное обозрение»), педагогические («Образование»), журналы искусств («Мир искусства»), духовные («Вятский епархиальный вестник»). Распространяются журналы для социальных групп, например, семейные, юношеские [8, с. 46]. В целом тематическое разнообразие журнальной периодики не изменилось.

Благодаря развитию промышленности и оформлению буржуазного класса издательство периодики стали рассматривать как выгодное предприятие. Этому способствовало развитие железных дорог, совершенствование средств связи, появление усовершенствованной типографской материально-технической базы. Все это привело к появлению и развитию частной прессы как типа издания. И если в начале XIX в. частные газеты и журналы были единичными явлениями,

то к 90-м гг. издание частной прессы было повсеместным и коммерчески выгодным предприятием. К примеру, в 1891 г. ежедневных частных газет в стране издавалось 57 (40 – в 1880 г.), еженедельных 110 (65 – в 1880 г.) [11, с. 449].

Политика не способствовала демократизации прессы и её стремлению к объективности. Цензура при Александре III, оформившаяся в первую очередь во Временных правилах о печати 1882 г., не позволила появиться официальным демократическим изданиям. При Николае II существенных изменений не наблюдалось. Вследствие этого в России был закрыт доступ партийным изданиям, прессе либерального толка. Единичные либеральные издания переходят в ряд проправительственных и монархических, например, газета «Новое время». Отдельные буржуазно-либеральные издания появлялись в провинции («Заря», «Саратовский листок») [11, с. 458].

Примером аудиторной или организационной прессы конца XIX в. в России можно назвать первые рабочие газеты. В 1870-е гг. их пытались издавать народники, однако движение не имело успеха. Позднее рабочие создали собственную печать, независимую от народнических организаций. Первое издание «Рабочая заря» и газета партии русских социал-демократов «Рабочий» были недолговечными, поскольку в России еще не было опыта массового революционного рабочего движения – власть пресекала любые официальные попытки, и пресса для рабочего класса издавалась нелегально [10].

К концу XIX в. становление журналистики как институционального явления в России завершилось. Система периодической печати приобрела разветвленную структуру, преобладали официальные проправительственные издания, которые укрепляли провинциальные газеты и журналы, а также ведомственные, специализированные издания [10]. Наряду с этим благодаря промышленникам развивалась частная журналистика, которая вскоре стала доминировать в количественном отношении. По оперативности и объему информации газеты далеко обогнали толстые журналы – быстро изменяющееся общество нуждалось в постоянном обновлении информации, чего журнал с его сроками выхода в свет дать не мог [8, с.53].

Заметным общественным явлением в России стала провинциальная пресса. Некоторые ее выступления получили широкий отклик в стране. При поддержке промышленников провинциальные издания улучшали материально-техническую базу, увеличивали тиражи, привлекали известных писателей и публицистов, например, В.Г. Короленко и М. Горького, ставшими явлением в русской литературе и публицистике. Рост и качественное развитие провинциальных изданий отмечался в Поволжье, Сибири, Дальнем Востоке [8, с. 30]. По данным Н.М. Лисовского в губерниях издавалось 148 газет, что на 40 больше, чем в предыдущем десятилетии, при этом издания в университетских городах считаются отдельно [11, с 449].

Вятская губерния была самой населенной и обжитой губернией Российской империи и насчитывала 11 уездов. По данным Всероссийской переписи 1897 г. в губернии проживало 3 030 831 человек, основное население составляли крестьяне (90,5% дворов) [10]. При этом сельское хозяйство – основной вид деятельности – было отсталым и находилось на низком уровне. Широкие полномочия имело земство, пытавшееся помочь крестьянам. Так, например, одной из мер помощи стало издание в 1894 г. народной «Вятской сельскохозяйственной и промышленной газеты», бесплатно рассылавшейся во все сельские общества губернии [9].

Также необходимо отметить, что в Вятской губернии численность дворянства была крайне мала, а главную экономическую и социальную роль играло купечество. Несмотря на прагматичность в образовании, местные купцы читали в библиотеках журналы [14, с. 195]. Один из представителей купечества, Я.И. Поскрёбышев, в 1895 г. стал издателем первой частной газеты «Вятский край» – заметного явления в культурной жизни губернии.

Низкий уровень жизни, как следствие высокий процент неграмотности не способствовали расширению аудитории периодики [14, с.214]. Вятскую прессу читала образованная молодёжь, купечество, разночинцы, духовенство, представители интеллигенции и губернской власти. К концу XIX в. система собственной периодической печати была представлена всего 4 изданиями: 3 газеты и 1 журнал

– «Вятские губернские ведомости», «Вятский край», «Вятская газета», «Вятские епархиальные ведомости». До 1984 г. полноценным источником информации выступали только 2 печатных органа, что говорит о несвоевременности общероссийских тенденций на Вятке. Есть и затерявшиеся издания. Так, А.А. Вахрушев обнаружил свидетельства, что в 1891 г. было отказано в издании «Вятского листка объявлений», а в 1899 г. Главное управление по делам печати разрешило издавать газету «Вятский листок», однако судьба издания неизвестна [1, с. 193]. С середины 90-х гг. XIX в. с появлением «Вятской газеты» и «Вятского края» для читателей появился более широкий выбор. Даже такое небольшое число изданий формировало особую типологическую систему местной прессы.

Издания несколько отличались друг от друга по формату, тематике, целям, целевой аудитории, форме собственности и даже отношению к власти. Например, газету «Вятский край» можно считать либеральным прогрессивным органом, её статьи были «неудобными» для местной власти, поэтому 1 июня 1898 г. выпуск газеты был приостановлен на 8 месяцев по решению министерства внутренних дел на основании ст. 154 Устава о цензуре и печати [12, с. 219]. После это издание прекратило работу. Остальная губернская периодическая печать носила монархический характер.

Что касается технических характеристик изданий, то «Вятские губернские ведомости» выходили размером в 1 лист (современный формат А3), «Вятский край» также выходили в полноформатном размере, «Вятская газета» имела книжный формат чуть менее $\frac{1}{2}$ листа, а формат «Вятские епархиальных ведомостей» соответствовал сегодняшнему А5. По форме собственности отличался только «Вятский край», являясь частной газетой Я.И. Поскрёбышева (с 1897 г. И.А. Желвакова) остальные были официальными изданиями.

По тематике печатные органы в целом придерживались разных направлений. «Вятские губернские ведомости» представляли собой общественно-политическое издание, публиковавшее официальные сообщения, статистические данные, статьи по этнографии и др. [4]. «Вятские епархиальные ведомости» являлись официальным журналом Вятской епархии и в основном были по-

священы церковной тематике, но нередко здесь публиковались указы, постановления и другие официальные документы [5; 6]. «Вятская газета» представляла собой гласный орган земств. Изначально газета позиционировала себя как первое крестьянское издание, в котором печатались руководства по ведению сельского хозяйства, однако с марта 1895 г. редакция газеты расширила тематику, добавив статьи по хозяйственной жизни губернии и России, земскому, продовольственному и страховому делу; статьи по медицине и ветеринарии и народному образованию [3, с. 1]. «Вятский край» как общественно-политическая газета публиковала актуальные зарубежные, российские и губернские новости, фельетоны, ответы читателям и многое другое [7].

Более подробная характеристика вятской периодической печати на 1895 г. представлена в *таблице 1*.

Таблица 1

**Сравнительная характеристика периодических изданий Вятской губернии
1894 – 1896гг. по типологическим факторам**

Факторы	«Вятские губернские ведомости»	«Вятские епархиальные ведомости»	«Вятская газета»	«Вятский край»
<i>1. Технологический:</i> периодичность	2 раза в неделю	2 раза в месяц	2 раза в месяц	3 раза в неделю
формат	А3	книжный	книжный	А3
объем	от 4 листов (8 полос)	не менее 1 ½ печатного листа	от 6 до 8 листов (12-14 полос)	2-3листа (4-6 полос)
<i>2. Экономический:</i> форма собственности	государственная			частная
по характеру инвестиций, преобладающих в редакционном бюджете	за счет государства	за счет государства	за счет государства	частное вложение
наличие объявлений	да	да	да	да
тип распространения	подписка	подписка	подписка	подписка и продажа в розницу

3. <i>Географический</i>	провинциальные (но с возможностью доставки в другие губернии)			
4. <i>Аудиторный</i>	внутрирос- сийское универсаль- ное	внутрироссийское специализирован- ное	внутрироссийское специализирован- ное	внутрироссий- ское универсальное
5. <i>Целевой</i>	коммуника- ция между всеми слоями населения и социальными группами	установление коммуникации среди духовного сословия и ве- рующего населе- ния	установление коммуникации среди крестьянст- ва, городского на- селения и пред- ставителей земств	коммуникация между всеми слоями населе- ния и социаль- ными группами
6. <i>Организа- ционный</i>	организа- ционно- политическое – официаль- ное издание Вятского гу- бернского правления	организационно- политическое – официальное из- дание Вятской епархии	организационно- политическое – официальное из- дание Вятского губернского зем- ства	организа- ционно-правовое – частное издание Я.И. Поскрё- бышева, позд- нее И.А. Желвакова

Источник: Вятская газета. 1895. №3–10. С. 1–8.

Вятская газета. 1894. №2. С. 1–6.

Вятские губернские ведомости. 1896. №22–30. С. 1–8.

Вятские епархиальные ведомости. Отдел неофициальный. 1895. №2. С. 37–70.

Вятские епархиальные ведомости. Отдел официальный. 1895. №2. С. 11–16.

Вятский край. 1895. №1–10. С. 1–4.

В целом можно отметить, что несмотря на небольшое количество изданий в Вятской губернии в 1890-е гг. можно отметить начало собственной системы периодической печати, а её разнохарактерность говорит о зачатке типологии губернской прессы, что подтвердится в следующем десятилетии. Однако социально-экономическое положение губернии свидетельствует о невысоком распространении собственных газет и журналов на Вятке, и в конце XIX в. они ещё по-прежнему остаются привилегией для определённых социальных групп.

Библиографический список

1. *Вахрушев А.А.* Просветительская миссия печати и литературы в провинциальной России (на материале Вятской губернии XVII – начала XX веков). Ижевск, 2011.

2. Вятская газета. 1895. №3–10.
3. Вятская газета. 1894. №2.
4. Вятские губернские ведомости. 1896. №22–30.
5. Вятские епархиальные ведомости. Отдел неофициальный. 1895. №2.
6. Вятские епархиальные ведомости. Отдел официальный. 1895. №2.
7. Вятский край. 1895. №1–10.
8. *Есин Б.И.* Русская дореволюционная газета. 1702-1917 гг.: краткий очерк. М., 1971.
9. *Калиниченко В.П.* Вятское губернское земство: развитие сельского хозяйства (1867–1918 гг.) // Вестник Вятского ГАТУ. 2019. №1 URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_41367983_40348031.pdf (дата обращения: 05.05.2022).
10. *Онуфриенко Г.Ф.* Корни Четвертой власти. История журналистики XIX века. История журналистики XIX века // Родина. 2015. №6 (615). URL: <https://rg.ru/2015/06/08/rodina-pressa.html> (дата обращения: 05.05.2022).
11. Очерки по истории русской журналистики и критики / под ред. В.Г. Березиной, Н.П. Емельянова, Н.И. Соколова, Н.И. Тотубалина. Ленинград, 1965. Т.2.
12. Периодическая печать и цензура Российской империи в 1865-1905 гг. Система административных взысканий: справочное издание / сост. Н.Г. Патрушева. СПб., 2011.
13. Типология периодической печати / М.Е. Аникина, В.В. Баранов, О.А. Воронова [и др.]. М., 2009.
14. Энциклопедия Земли Вятской: откуда мы родом? Том 4: История / сост. В.А. Бердинских. Киров, 1995.

Е.В. Кустова

доктор исторических наук, доцент

профессор кафедры истории и политических наук

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: kustovael@yandex.ru

Е.А. Русинова

аспирант Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: rusinowa.katerina2014@yandex.ru

УДК 930

Повседневная жизнь вятских солдат и моряков на фронте во время русско-японской войны 1904-1905 гг.

Н.Л. Рыжов

Аннотация. Много работ написано о русско-японской войне 1904-1905 гг., о ходе боевых действий, но слабоизученным является вопрос повседневности – фронтового быта. Цель данной статьи охарактеризовать жизнь и быт вятских солдат и моряков, находящихся на театре военных действий. Простых людей с провинции, которые по зову сердца и долга или случая, оказались на войне. Где они жили, что ели, во что были одеты и чем занимались в свободное от войны время. Все это позволяет увидеть реальную живую картину происходившего на фронте. Основу исследования составляют материалы региональных периодических изданий начала XX века и Центрального государственного архива Кировской области. Существенное место занимает провинциальное издание «Вятская газета». Актуальность обусловлена возросшим интересом в последнее время к военной истории и жизни регионов дореволюционной России.

Ключевые слова: Вятка, русско-японская война 1904-1905 гг., повседневность, фронтовой быт, вятские солдаты, вятские моряки.

27 января 1904 г. японцы атаковали 1-ю Тихоокеанскую эскадру, которая стояла у Порт-Артура – так началась кровопролитная русско-японская война 1904–1905 гг. В числе участников этой войны были вятчане, которые отправились защищать свою Родину. Всякая война не ограничивается только военными

действиями, одновременно важным является фронтовой быт. Мы можем проследить психологию поведения солдат на войне.

Вятчане оставили немало писем, записей из дневников, в которых содержатся сведения и воспоминания о войне, об укладе повседневной жизни на боевом фронте. От качества жизни на фронте зависит моральный дух солдат.

Армейская служба начиналась с отправки на фронт боевых действий. Участник событий писал: «23 ноября 1904 г. едем на Дальний Восток до Харбина. Дорога очень трудная. Пищу дают раз в сутки, а купить все дорого, да еще и денег нет. Войска едут ежедневно, восемь – десять поездов в сутки. На Дальнем Востоке войска помещаются в походных палатках под открытым небом» [11, с. 110].

Поначалу солдат неплохо кормили, была возможность даже выпить спиртное. Но все же условия были, нелегкими – вши, отсутствие нормальных условий для сна. Осенью 1904 г. условия ухудшились. Кормить стали раз в день, продукты выросли в цене из-за военных действий.

Безусловно, рацион питания у офицеров и солдат существенно отличался. «К не большому столику подобралась компания: пожилой подполковник, моряк с наблюдательной башни и ротный – веселый, общительный капитан. Он держал сковородку с котлетами в руках, и предлагал угощение. «Жаль водки нет», – заметил командир, есть масло, белый хлеб, китайцы креветок приносят сколько угодно, а водки нет». «У меня осталось немного рома, есть сардинки, ветчина» – сказал подполковник радушно и убежал за всем этим» [7, с. 2], – вспоминал вятчанин. Однако, в боевое время офицеры употребляли обычно воду с черным хлебом, как и солдаты.

Питание русской сухопутной армии порой оставляло желать лучшего. На фронте вопрос с продовольствием стоял остро. «Нам приходится сидеть по трое суток без хлеба, и негде взять. Сами подумайте: столько войска – разве на всех напечешь хлеба?», – писал русский боец. «Хлеба не хватает, а купить дорого – белый хлеб – булка в 2 фунта – 60 коп.» [19, л. 31], – отмечал другой солдат. «Уже год переносим холод и голод, возимся с этим японцем. Живя в землянках,

вечером не видим друг друга – керосина нет. Чай не приготовить, дров не дают, а если брать не спрося, то можно под суд угодить» [19, л. 28].

«Сахара не хватало, приходилось покупать у китайцев, но он был грязный. Порой был недостаток и в хлебе – полагалось по 2.5 фунта на человека, но не всегда это было так. Приходилось опять же покупать у китайцев, но они очень ломали цену» [18, с. 807], – рассказывали бойцы.

Другая ситуация была на флоте. Там кормили хорошо: мясом, разными овощами, фруктами, хлеб был постоянно, к сухарям прибегали в крайних случаях [5, с. 341].

Неоднозначно обстоял вопрос с жильем. Оно у офицеров и солдат заметно отличалось друг от друга – по комфортности, гигиене и прочим элементам быта. Соответственно, офицеры и питались лучше, чем нижние чины. Кроме пайка, они питались яйцами, молоком, мясом, рыбой и другими продуктами, которые получали от китайцев. У офицеров имелось и спиртное: водка, коньяк, которое покупалось на жалование [7, с. 2].

Офицеры жили чаще всего в брошенных китайских фанзах. Солдаты – в землянках и палатках. В Вятской газете описан интересный случай оборудования жилища для офицера: «Наше передвижение на юг вызывало у нас беспокойство, найдем ли мы фанзы для жилья, ибо китайцы, боясь войны, толпами устремляются на север, разбирая фанзы – лесной материал продают. Наконец, мы нашли одну чудом уцелевшую фанзу. Но как только зашли – так и вышли. Земляной пол – сплошная грязь, вокруг смрад и зловоние. Однако вскоре вестовой, пока мы ходили на собрание офицеров, привел фанзу в порядок – оклеил стены белой бумагой, застелил пол циновками, даже печь установил. Надо сказать, что печи и бумагу такую мы возим с собой. Откуда-то вестовой взял стол и старинное резное кресло. Всё это было сделано им за пару часов – без таких солдат мы были бы беспомощны в этой ужасной обстановке. Денщик при случае и плотник, и кузнец, и повар, и прачка...» [4, с. 525].

Об офицерском уюте в газетах писали: «Разбросаны грязные сапоги... на скомканном одеяле лежит сетер или лягаш, на столе подле кровати в дружной

компании помещаются пустые бутылки, корки хлеба, недопитая жестяная кружка с чаем, порванная книга и коробка с табаком» [17, с. 2]. Несмотря на это описание, офицеры жили достаточно комфортно по сравнению с солдатами.

По воспоминаниям вятского моряка Конона Мусихина, служившего на крейсере «Россия», быт на корабле выглядел так: «Офицеры помещены роскошно, нижние же чины ютятся в различных коридорах, казематах. По всему судну есть рундуки для сидения. На них может вплотную поместиться 130 человек, а команды на судне – 800» [13, с. 5]. В этих условиях приходилось жить и воевать русским морякам.

Жилища солдат представляли собой палатки или землянки, в которых могло размещаться от 5 до 20 человек. Несомненно, они были жутко тесны, но солдаты внутри находились все сразу только во время сна: «Ложились вповалку на землю – с одной стороны, и с другой стороны, разделяла нас только маленькая канавка, по которой мы ходили днем» [3, с. 4]. В жилищах были печки, их солдаты делали сами из подручных средства – из обломков кирпичей. Были и такие землянки, где был вставлен кусочек стекла, для освещения жилища и дверь закрывалась плотно, чтобы не продувало. А бывали такие – что «темнота стоит – зги не видать, и единственным источником света являлась плохо притворяющаяся дверь – в виде соломенного щита, через который не столько светит, сколько дует холодом» [14, с. 164].

Из-за страшной антисанитарии солдаты строили из подручных средств бани, чтобы облегчить себе быт: «На войне баня нужна – без нее мы не веселы, и больше болеем простудой, а еще вши проклятые изводят. Только вот не везде получается устроить баньку» [3, с. 4]. Если не удавалась построить баню, то солдаты мылись на открытом воздухе, вскипятив в котле воду.

Обмундирование бойцов состояло из шинели, полушубка, двух рубах, ватных штанов, сапог и папахи. Благодаря работе тыла и пожертвованиям населения, солдаты были снабжены теплой одеждой. Участник войны, вятчанин из Котельничского уезда, Егор Зайцев писал: «Одежда у нас полушубки казенные

белые и шинель. Здесь стоят сильные холода» [19, л. 8 об.]. «Теперь, слава Богу, одеты в новые чистые рубашки» [19, л. 9], – писал другой вятчанин.

Необходимо отметить, что новые места, где вятчане и не думали ранее оказаться, пробуждали в бойцах любопытство и интерес сравнивать все увиденное с родной землей.

Климат на Дальнем Востоке был отличен от вятского, наши земляки тяжело его переносили: «Здесьнее лето мучительно – ощущение такое, будто вы все время сидите в предбаннике: душно, жарко и парит. Нам тяжело и без японских зверств от этой изнуряющей погоды» [15, с. 850]. «...Погода жаркая, люди опиваются холодной водой, из-за чего у многих болезни желудка и лихорадка» [12, с. 953], – отмечал другой боец. На Вятке жаркое лето – редкость, нет высокой влажности из-за отсутствия поблизости моря.

Несмотря на близость фронта и опасное положение, для поднятия боевого духа солдатам устраивали увеселительные мероприятия. «10 апреля 1904 г. во Владивостоке жить стало опасно. Жители повыезжали, дома оставили пустые; в домах осталось много разных вещей, мы с товарищами взяли самовар – чай солдатам пить. Занятия мало, солдаты здоровы и веселы, с утра до вечера – песни, а то происходит и пляска» [10, с. 314], – писал наш земляк.

Вятчанин П.Д. Ушаков сообщал: «В Маньчжурии встретили Новый 1905 год и Пасху. В Пасху дали нам по 3 яйца и по фунту кулича. Кто-то из офицеров принес настоящую пасхальную бабу, изготовленную в китайской пекарне и они с наслаждением ее ели, потом отдыхали, ходили в баню, спали, а под вечер со смехом рассматривали картинки из иностранных газет – о нашей боевой жизни в Маньчжурии» [3, с. 4]. А наш земляк матрос-цусимец Н.М. Савватеев так описывал события: «На Пасху, Новый год и другие великие праздники нам разрешалось выпить по чарочке рома» [9, с. 3].

В одном из номеров газеты вятчанин писал про спектакль, который им устроило командование: «7 января 1905 г. у нас отбирают лишние вещи и складывают в узлы. Раздают патроны по 300 штук на человека, сухари, крупу, чай, сахар. Накануне, в шатре был спектакль о мирной жизни в деревне» [8, с. 381].

Отдельные солдаты просили свое командование читать газеты. Они узнавали с газет много полезного о мире, новости о своей Родине. Матрос-вятчанин писал: «Нам нужна правда, да негде достигнуть знания. А все от того, что темны у нас большинство людей и безграмотны» [4, с. 524].

О досуге моряков Матвей Лаптев рассказывал: «Здесь не очень сладко – сегодня хорошо, а завтра бьют. Военная служба такова. Бывает, затеют песню, а то и пляску. Но это любят только молодые солдаты. Старым бы почитать чего, да книг нету, присылают мало, да и запрещено это без подписи высшего начальства... На судне у нас есть своя баня, есть ещё пекарня, церква походная... Только клопы да вши никуда не деваются» [6, с. 240].

Порой, на фронте происходили забавные случаи. Участник событий на дальнем Востоке отмечал: «Позиции наши близко от японских и часто приходится сталкиваться на нейтральной полосе. Обыкновенно при этом открывается стрельба, но бывает, что наши встречаются с японцами у ручья. Оружия при них не всегда бывает, поэтому могут устроить драку котелками. Но бывают случаи миролюбивых отношений: особенно это часто происходило на ханшинном заводе, куда приходили и наши выпить и японцы. Японцы мало хмелеют: наш сваливается под лавку, а японец ничего. Однажды случился скандал: наши, заметив, что японцы захмелели, вытащили у одного из них деньги, но тот как не был пьян, а сообразил в чем дело, и пошел жаловаться нашему ротному. Тот приказал вернуть деньги. Тут и открылось о существовании нейтрального клуба, и начальство туда ходить» [16, с. 3].

Смешная история случилась с вятским солдатом, который был в плену у японцев и смог сбежать от них. Своим товарищам по оружию он рассказывал: «Пища у них не по закону, пакость жрут – какой-то кисет белый сушеный, а от кисета во все стороны черви. Разварят это и жрут – и мне давали (вероятно это каракатицы). Меня же кормили супом с мясом, правда мало, у нас младенец не польстится, апонец же с этого сыт. Один по-нашему хорошо знал, все ругал меня оборванцем и обжорой. Апонцы в плен меня взяли, когда я был гранатой оконфужен, один сапоги с меня тащил, пока офицер не подошел и по-русски

спросил какого я полка и сказал, что заберет к себе. Я сказал, что мне нельзя, ротный заругается и от фитьфебеля достанется. Апонцы толсторожие как начали смеяться, а у меня чуть сердце не выскочило. Сказали, что я теперь пленный и поеду в Апонию, а я сказал, что ничего не потерял там и мне нельзя. Потом долго им еще зубы заговаривал, они позвали меня в фанзу – дали воды, я сказал, что наша де водка куда крепче, тогда они налили мне свою бормотуху (видимо сакэ), я сказал, что она слабая и у нас такую даже баба пить не станет. Потом бой был, меня часовой охранял, а я заметил дырку в заборе – свинья, наверное, прорыла – у китаезов свинья – она дикая, мужественная свинья. А я не хотел в Апонию, мне товарищи по роте три рубля семьдесят копеек должны. Ночью бежал через эту дырку, и ружье прихватил японское у спящего часового, правда, свои из-за этого чуть за японца не приняли в темноте» [1, с. 2].

Нельзя не упомянуть о боевых буднях. Вятские воины оставили воспоминания, происходившего на фронте. Один из вятчан, защитник Порт-Артура, так описывал жизнь в городе: «18 июля 1904 г. зелень сначала привозили японцы, переодетые китайцами. Торговцев принимали за китайцев, пока один фельдфебель не разглядел в них знакомого японца. После этого зелень стали доставлять из Чифу...Сахару мало, стоит 14 коп. за фунт. Водок, вин и ликеров в городе большие запасы, но из-за дизентерии их не отпускают. Все гражданское население столуется в общественных столовых. Улицы убираются два раза в день. У каждого дома на случай пожара стоят несколько бочек с водой. Огонь запрещено зажигать, если у дома нет ставней или черных штор. В 8 вечера все должны быть дома. Хотя рестораны закрываются в 10. Там часто наши командиры гуляют со «златокудрыми сиренами», ничего эти барышни не любят кроме ходкой езды с офицерами, хорошего вина, денег, да жирных щей. ...Вода берется из 40 колодцев, выкопанных недавно...Пленных в Порт-Артуре около 300 человек, они содержатся в тюрьме. Многие душат себя... Японцы из пушек стреляют здорово, а из ружей – ни к черту, и бояться в штыки сходитьсь. На горизонте всегда их корабли, иногда начинается пальба. Впрочем, близко подойти им не дают мины» [2, с. 1066].

Другой вятский солдат восхищался мужеством людей, которые разносили еду бойцам по позициям: «Много у нас героев, которые возят по позициям, под градом выстрелов, горячую пищу. Офицеры ругаются на них, а те в ответ оправдываются – еду возим, мол, ребята-то, небось, оголодали». Никто из них не получает наград, не до них... В городе поели всех собак, делая из них колбасу, продавая за 40 коп. фунт. Свинина стоит 400 р., курица 15 р. Офицеры недавно отмечали именины, угощением было: хлеб, по рюмке водки и яйцо на троих» [2, с. 1066].

Таким образом, вятчане в числе других солдат оставили уникальные свидетельства о жизни на фронте и многом другом. Это позволяет нам представить довольно полную и правдивую картину явлений, происходивших 118 лет назад. Дневники и письма дают представление полного описания повседневности на фронте: что ели, пили, где спали, что делали в свободное время, над чем смеялись и развлекались наши земляки. Вспоминая о тяжелых днях войны, воины-вятчане, кроме трудной армейской жизни писали и об увеселительных мероприятиях и праздниках.

В итоге, война показывается нам как одно из явлений жизни со своими горестями и радостями.

Библиографический список

1. В плену // Вятский вестник. 1905. № 19.
2. Вятчанин о жизни в Порт-Артуре // Вятская газета. 1905. № 42.
3. Дневник солдата // Сельский маяк. 1985. № 92.
4. Заметки с театра войны // Вятская газета. 1904. № 19.
5. Из жизни флота // Вятская газета. 1904. № 14.
6. *Лантев М.* Премного уважаемая супруга Гликерия Андрияновна! // Урал. 1994. № 6.
7. На берегах Тихого океана // Приложение к вятским губернским ведомостям. 1904. № 53.
8. На позиции // Вятская газета. 1905. № 13.

9. *Павлинов Г.* Цусимское побоище // Кировская правда. 1995. № 42.
10. Письма вятского солдата с фронта // Вятская газета. 1905. № 11.
11. Письма с пути // Вятская газета. 1904. № 4.
12. Письмо с Дальнего Востока // Вятская газета. 1905. № 35.
13. Поведения был отличного // Вятский наблюдатель. 1996. № 50.
14. Русская армия живет в землянках // Вятская газета. 1905. № 6.
15. С театра войны // Вятская газета. 1904. № 36.
16. С театра войны // Вятская газета. 1905. № 6.
17. Сестры милосердия // Приложение к Вятским губернским ведомостям. 1904. № 60.
18. Снабжение армии // Вятская газета. 1904. № 34.
19. Центральный государственный архив Кировской области. Ф. 153. Оп. 1. Д. 4.

Н.Л. Рыжов

аспирант Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: napoleon26081812@mail.ru

УДК 93

**К вопросу о взаимоотношениях вятских миссионеров и старообрядчества
после Манифеста 1905 года**

Е.И. Титова

Аннотация. Статья посвящена вопросу взаимоотношений миссионеров официальной церкви и старообрядчества в Вятской губернии после Манифеста 1905 года. Актуальность исследования заключается в изучении межконфессиональных отношений в условиях свободы совести. Прослеживаются изменения в деятельности РПЦ и старообрядчества. В исследовании раскрываются вопросы продолжения миссионерской деятельности после принятия религиозной свобо-

ды. В статье приводятся новые архивные данные и публикационные источники рассматриваемого периода по этому вопросу. Приводятся сведения как со стороны миссионеров, в частности их отчеты, так и со стороны староверия, в частности статья из старообрядческого журнала «Церковь». Цель статьи заключается в более детальном рассмотрении вопроса, а также публикации новых данных. В исследовании проанализированы приведенные примеры взаимоотношений старообрядчества и миссионеров официального православия.

Ключевые слова: старообрядчество, миссионеры, миссионерская школа, противостарообрядческая деятельность.

Тема взаимоотношений вятских миссионеров и старообрядчества в условиях короткой религиозной свободы является уникальной для исследования. История вопросов межконфессионального взаимодействия остается актуальной и в современный период. Новые архивные данные и источники, приведенные в данном исследовании, обогатят и углубят представления о рассматриваемом вопросе. История взаимодействия миссионеров и старообрядчества после Манифеста 1905 года переходит в формат полемики и привлечения людей в свою веру. В новых условиях старообрядчество принимает активную позицию по укреплению и сохранению своего направления [7].

Изначально сведения об изменениях положения весьма противоречивы. С одной стороны, «Наблюдатель» в газете «Вятская речь» отмечает, что «с изданием в 1905 году закона о свободе вероисповедания, противораскольнической миссии в Вятской епархии не существовало, так как духовенство епархии не находило возможным ассигновать средства на миссию, в виду ее бесцельности. Поэтому в губернии не было ни одного миссионера в продолжении 5-6 лет. Но вот с 1911 года в вятскую епархию назначаются миссионеры и в настоящее время в состав миссии входят: епархиальный миссионер, 3 уездных миссионера и помощники миссионеров по одному в благочинненском округе» [6, с.3]. С другой стороны, в Отчете по вятской епархии за 1907 год указывается, что «в целях христианского просвещения старообрядчества в духе Святой Православ-

ной веры и церкви продолжала и в отчетном 1907 году свою деятельность противостарообрядческая миссия. Два братства: Вятского Святителя Николая и Сарапульские Вознесенские миссионерских школ Братство Святого чудотворца Николая. В 1907 году содержали 49 школ, из них 2 центральные мужская и женская, находятся в городе Вятка, а остальные в уездах исключительно в зараженных расколом. Число учащихся 1007 человек, из них 818 или 518 старообрядцы» [4, л. 27]. Так, до 1911 года официальной миссионерской деятельности не было, однако священники в своих отчетах продолжали докладывать о своей противостарообрядческой деятельности, на местном уровне противодействие старообрядчеству фактически сохранялось.

Об этом свидетельствуют сетования ижевских старообрядцев в статье журнала «Церковь» за 1912 год: «Да и теперь после 17 октября 1905 года, старообрядчество продолжает быть гонимым. Преследования и кары деятелей старообрядчества по доносам все тех же пастырей великороссийских и единоверческих, продолжаются. Миссионерствующие батюшки едва ли не с бешенством набрасываются на старообрядчество с обвинением его в старании примирить с собою все другие старообрядческие ветви. Миссионер о. Маракулин назначил у нас, между прочим, беседу «о примирении окружников с неокружниками». Но после того, как миссионер опозорился на этой беседе, о. Маракулин откровенно ответил: «Ничего, дотащимся как-нибудь» [5, с.727].

В тех же отчетах миссионеров отмечается, что «в 1905 году должности безприходных миссионеров снова были уничтожены и кредит на них закрыт, оставлены были только два миссионера епархиальный и викариальный с содержанием от епархии, а в помощь им были предназначены окружные миссионеры, которые должны выбираться в каждом зараженном расколом благочинии, никакого вознаграждения им не назначено, а только предоставлено из местных средств производить ассигновки на прогоны если то будет призвано нужным на местах. В 1908 году Епархиальный съезд снова открывает вновь две должности уездных миссионеров. Миссионеры постоянно менялись. У нас так подолгу остаются должности миссионеров свободными, незамещенными и так часто при-

ходят перемены в миссионерском составе, а от этих частых смен происходит и то, что наша миссия страдает недостатком таких миссионеров, которые бы были вполне в курсе дела [5, л. 31]. Приведенные факты также подтверждают, что противостарообрядческая миссионерская деятельность ослабла, но продолжила свое существование за счет «местных средств».

Возрастающая роль старообрядчества не могла не встретить сопротивления миссионеров официального православия и в последствии. Перед миссионерской деятельностью ставились следующие задачи:

1. Живые беседы с раскольниками и сектантами по делам веры и проповеди слова Божия с критическим разбором «лжеучения» раскольников и сектантов, а для чего необходимо частное посещение местностей, зараженных расколом.
2. Бесвозмездная раздача населению книг и брошюр противораскольнического и сектантского содержания [6, с. 3]. Такие задачи ставили своей целью защиту официального православия и ограничение распространения старообрядчества в условиях религиозной свободы.

Кроме того, для объединения и оживления «противораскольнической» и «противосектантской» миссии в епархии «преосвященнейшим Никандром в текущем 1914 году в сентябре месяце был созван в г. Вятке миссионерский съезд. Первый съезд был в декабре 1899 г., второй съезд был в 1905 году. Съезд 1914 году по числу своих членов самый многочисленный» [2, с.5]. Миссионерская деятельность стала приобретать особый характер в Вятской губернии. В результате было принято решение о расширении круга деятельности и обязанностей Миссионерского Совета [3, с. 1505].

Вятское братство святого чудотворца Николая, «по мысли епископа Никандра предположено преобразовать». Был составлен проект нового устава, которым «деятельность братства значительно расширяется, приобретая общественно-епархиальный характер. Новое братство ставило своей целью преимущественно просвещение прихожан, в частности старообрядцев, а также борьбу с сектантством и старообрядчеством [1, с. 3]. Такие меры говорят о том, что

взаимоотношения миссионеров и старообрядчества стали иметь особое значение на полемическом уровне. Для сохранения числа верующих необходимо было проводить миссионерскую работу, а следовательно, готовить и самих миссионеров.

Интересны следующие сведения в 1914 году «Членов в миссионерском обществе в отчетном году было 597, более прошлого года на 50...перерасход свыше 800 рублей, покрыт из запасного капитала» [1, с. 3]. Так, миссионерские школы не просто продолжали существовать, но и расширялись, даже ценой перерасхода средств. «Противораскольническая» деятельность вятских миссионеров продолжала оставаться очень важной.

Таким образом, приведенные факты и примеры говорят об активной и не прерывавшейся противостарообрядческой деятельности в Вятской губернии. Взаимоотношения миссионеров и старообрядчества выходили в область полемики, в результате чего местные миссионеры увеличивали свои полномочия, объединяли усилия и стремились подготовить достойных апологетов в беседах со старообрядческими начетчиками. Миссионерский вопрос касательно старообрядчества в Вятской губернии не просто продолжал существовать, но и оставался одним из обсуждаемых и главных среди представителей РПЦ в рассматриваемый период.

Библиографический список

1. В братстве Святителя и Чудотворца Николая...// Вятская речь 1914.
2. Вятский миссионерский съезд противораскольнических и противосектантских деятелей // Вятские епархиальные ведомости. 1914. № 43.
3. Вятский миссионерский съезд противораскольнических и противосектантских деятелей // Вятские епархиальные ведомости. 1914. № 47.
4. Государственный архив Кировской области Ф. 237. Оп. 76 Д.1189 а
5. Ижевский завод. Вятская губ. // Церковь. 1912. № 30.
6. Наблюдатель Миссия в Вятской епархии // Вятская речь. 1913. №8.

7. *Тимова Е.И.* Система образования у старообрядцев в Вятском регионе в XIX-XX веках: монография. Москва. Киров, 2016.

Е.И. Тимова

кандидат исторических наук, доцент

доцент кафедры истории и политических наук

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: usr06709@vyatsu.ru

УДК 316.621-053.5:004.7

Профилактика гаджет-зависимости у младших школьников посредством социально-педагогической работы

И.В. Шабашёва, К.А. Кулагина

Аннотация. Анализ фундаментальных и прикладных исследований показывает, что подавляющее большинство ученых, вовлеченных в данную проблематику, исследовали химические аддикции. Значительно меньше внимания уделяется нехимическим аддикциям, особенно, электронным. В то же время, из последних наиболее изученными оказываются интернет-аддикции, игровые компьютерные аддикции и телевизионные аддикции. Что же касается гаджет-аддикций, то мы не встретили каких-либо серьезных работ, посвященных этой более узкой и весьма специфической проблеме. Если только не учитывать небольшое число исследований телефонной аддикции (или аддикции к мобильным телефонам). В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в определении наличия у учащихся младшего школьного возраста ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна» зависимости от гаджетов.

Ключевые слова: гаджеты, гаджет-зависимость, аддикция, аддиктивное поведение, зависимость, младшие школьники, профилактика, социально-педагогическая профилактика.

Зависимость от гаджетов (зависимость от смартфона, зависимость от мобильного телефона, проблемное использование мобильного телефона, компульсивное использование мобильного телефона и чрезмерное использование мобильного телефона) – это дезадаптивное поведение при использовании медиа, характеризующееся чрезмерным пристрастием к гаджетам, слабым контролем и нарушением повседневной деятельности [1, с. 167].

Основным гаджетом, которым пользуются современные дети и подростки – это смартфоны и планшеты, мобильные телефоны. Чрезмерное увлечение гаджетом может превратиться в зависимость, которая требует большой затраты времени, отвлекающую от необходимых занятий и обязанностей.

Зависимость детей от гаджетов приобретает небывалые размеры и формы. По результатам практических исследований, психологи констатируют, что дети подростки разучились жить без гаджетов. Привычка заполнять свое время мобильным телефоном, компьютером в любой форме, телевидением и др. повлияли на то, что подростки разучились быть с собой, общаться с собой. Необъятный поток информации, поступающий из самых разных совершенствующихся гаджетов, просто не оставляет времени и не дает выиграть в «конкурентной борьбе» самопознанию, самоанализу. Производители гаджетов всё больше изучают интересы детей и подростков, особенности их психологии, применяя самые разные способы, чтобы завлечь их своими устройствами и сервисами.

Дети младшего школьного возраста являются достаточно уязвимой категорией учащихся. Их психика находится на стадии формирования, и они подвержены различного рода негативным факторам. В том числе и развитию зависимости от гаджетов.

Самое эффективное средство – это профилактика негативных явлений и зависимостей среди учащихся младшего школьного возраста. Профилактика будет тем более эффективной, чем раньше ее начать.

Наиболее адекватной стратегией первичной профилактики гаджет-зависимости, на наш взгляд, является стратегия сдерживания. Ставить сегодня вопрос о полном предупреждении развития компьютерной и игровой зависимости среди несовершеннолетних абсолютно нереально. Следует уточнить, что традиционный проблемно-ориентированный подход, акцентуация на отрицательных последствиях гаджет-зависимости не обеспечивают достижения поставленных целей. Проблема предупреждения данного вида зависимости только на основе негативно ориентированной профилактики не может быть решена, т.к. не устраняет причины, порождающие психологическую и личностную деградацию, и побуждает детей вновь и вновь возвращаться в виртуальный мир, выкладывая снимки и видеоролики в социальные сети и ожидания лайков, избегая реального.

Именно поэтому стратегическим приоритетом первичной профилактики следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и её последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал психологического здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка, помощь ему в самореализации его собственного жизненного предназначения [3, с. 29].

Вторичная профилактика основана на познании личности гаджет-аддиктов с учетом генеза и механизмов их поведения и направлена на предупреждение развития гаджет-зависимости и возобновление личностного и социального статусов пациента.

Третичная профилактика имеет отношение к людям с патологической зависимостью и призвана способствовать предотвращению срывов в период ремиссии [2, с. 104].

Гаджет-зависимость среди младших школьников – это один из видов аддиктивного поведения в современном обществе. Данное поведение личности регулируется различными социальными институтами. Общественное воздействие может носить характер правовых санкций, медицинского вмешательства,

педагогического влияния, социальной поддержки и психологической помощи [2, с. 104].

Эффективность социально-профилактической работы в учреждениях образования во многом зависит от ее координации. Проведение отдельных мероприятий (месячников, массовых акций, внешкольных мероприятий и т.д.) не дадут желаемого результата, если будут реализовываться отдельно от других. Профилактическая деятельность, ориентированная на педагогов, учащихся и их родителей, представляет собой целостную систему, координированно направленную на всех участников образовательного процесса. Такая координация действий в полной мере обеспечивает успешную реализацию превентивных стратегий, лежащих в основе школьной политики по отношению к злоупотреблению учащимися гаджетами [2, с. 105].

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по профилактике гаджет-зависимости должна быть ориентирована на развитие здоровых, адекватных форм поведения, способствующих решению задач младшего школьного возраста, на помощь ребенку в развитии коммуникативной компетентности, в выработке продуктивных моделей поведения, навыков уверенного поведения, бесконфликтного общения, культуры медиапотребления, с другой стороны – на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, расширение их знаний об опасностях и мерах по предупреждению аддиктивного поведения детей. Решая важную задачу по предупреждению возникновения гаджет-аддикции у несовершеннолетних психологи, педагоги, педагоги социальные образовательного учреждения тем самым создают условия для сохранения психологической безопасности образовательной среды. Своевременное решение психологических проблем учащихся через развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, ценностных ориентаций поможет минимизировать риски развития зависимого поведения, а развитие критического мышления и культуры медиапотребления будет способствовать осознанному отношению к потребляемой информации.

Для определения наличия у учащихся младшего школьного возраста ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна» зависимости от гаджетов нами было проведено исследование, которое проводилось в виде анкетирования. Анкета состояла из 17 вопросов с вариантами ответов и возможностью дописать свой вариант, если нет правильного ответа среди предложенных. В исследовании приняли участие 50 учащихся ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна» в возрасте 9-10 лет.

В ходе анкетирования было выявлено, что все учащиеся младшего школьного возраста знают, что такое «гаджет». В процессе заполнения анкет они называли гаджетами мобильные телефоны, планшеты, компьютеры. При этом 50% учащихся (25 человек) относятся к данному явлению положительно, 40% (20 учащихся) – нейтрально и 10% (5 учащихся) отрицательно (рисунки 1). Таким образом, мы можем сделать вывод, что гаджеты на сегодняшний день являются актуальным явлением среди учащихся младшего школьного возраста.

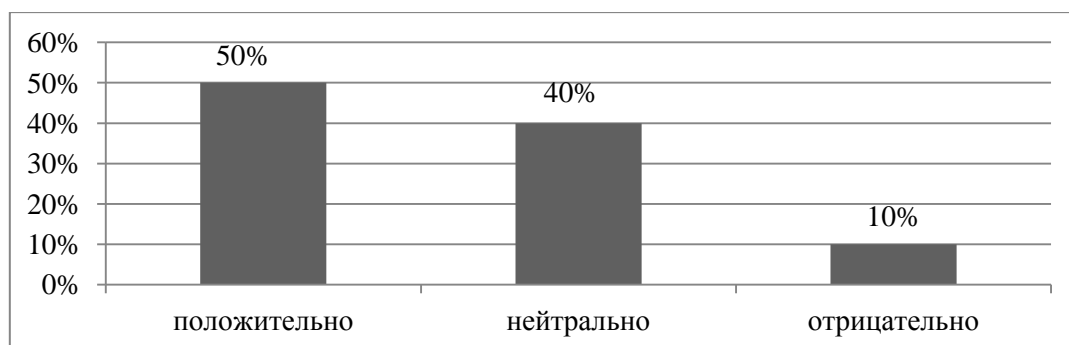


Рисунок 1. Отношение учащихся к гаджетам

Примечание: составлено авторами

25% учащихся (12 человек) указали, что используют гаджеты (чаще всего смартфон) чаще 7 раз в день, 30% (15 человек) – не менее 3-6 раз в день, 30% учащихся используют гаджеты не реже 1-2 раза в день и лишь 15% (8 человек) отметили, что пользуются гаджетами не часто (несколько раз в неделю). При этом, в нашей выборке не выявлен ни один учащийся, который не пользовался бы гаджетами хотя бы изредка (рисунки 2). Отсюда мы можем сделать вывод, что использование гаджетов (чаще всего смартфона) весьма распространено среди младших школьников.

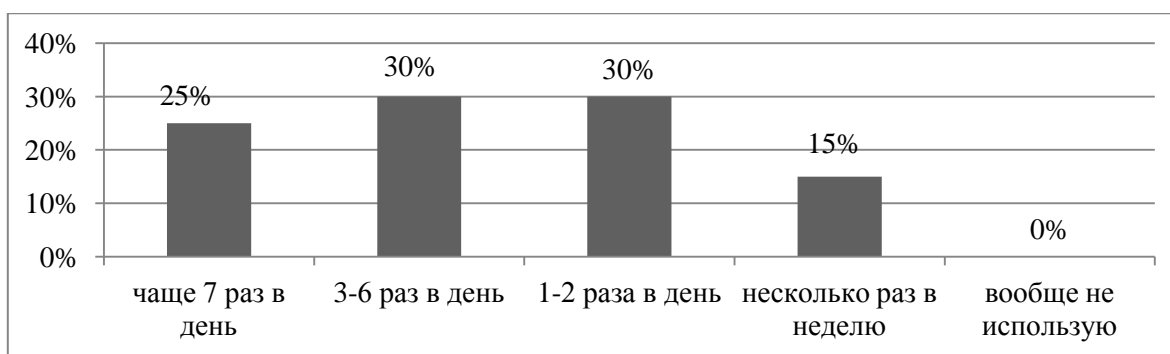


Рисунок 2. Частота использования гаджетов среди учащихся младших классов

Примечание: составлено авторами

При этом 40% учащихся (20 детей) чаще всего используют гаджеты для игр, 20% (10 детей) – для посещения социальных сетей, 20% учащихся при помощи электронных устройств снимают видео, еще 20% отметили, что гаджеты им нужны и для игр, и для селфи, и для посещения социальных сетей.

Все без исключения учащиеся нашей выборки отметили, что испытывают удовольствие в процессе использования гаджетов. Также 80% учащихся (40 человек) ответили, что слышали о печальных последствиях и потерях в жизни людей при использовании гаджетов (например, о гибели детей при попытке сделать селфи).

Далее мы выяснили, что учащиеся младшего школьного возраста легкомысленно относятся к проблеме влияния гаджетов на их отношения с окружающими людьми, так как 75% (37 учащихся) над этим вопросом никогда не задумывались. Также ни один из опрошенных учащихся не считает, что его склонность к частому пользованию гаджетами является болезнью и не видит у себя каких-либо проблем, связанных с данным явлением современного цифрового мира. При этом, 50% учащихся (25 человек) отметили, что, наверное, используют электронные устройства слишком часто.

Характеризуя свое отношение к гаджетам 40% учащихся младшего школьного возраста (20 человек) назвали это «развлечением», 45% (22 человека) – «способом самовыражения», 15% (8 человек) – затруднились с ответом на данный вопрос (*рисунок 3*). Из этого следует, что учащиеся нашей выборки не видят больших проблем в том, что они слишком часто проводят свое время, используя гаджеты.

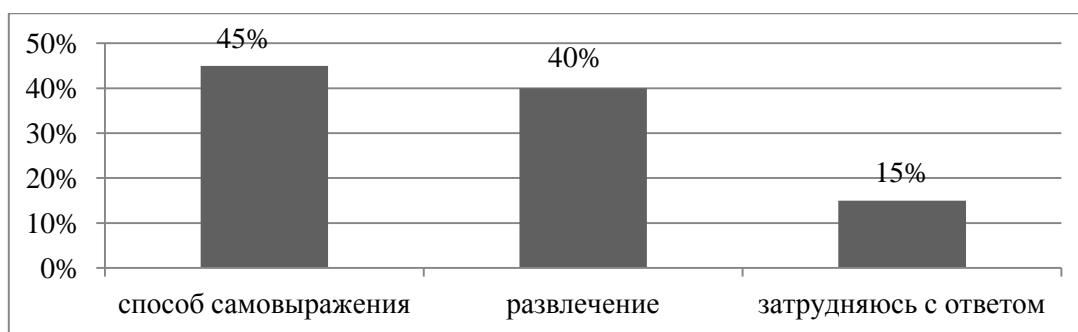


Рисунок 3. Отношение учащихся к гаджетам

Примечание: составлено авторами

При этом, все учащиеся ответили, что не одобряют замену реального общения на виртуальное и совершенно не нервничают по причине невозможности пользоваться гаджетами.

Также 80% (40 человек) опрошенных учащихся младшего школьного возраста не считают «гаджет-зависимость» проблемой. Вызывает тревогу то, что 20% учащихся (10 человек) обусловили свою ценность в обществе определением количества «лайков» на фото в социальных сетях. Данное явление является достаточно негативной тенденцией среди современных детей и подростков.

Мнения учащихся о причинах популярности гаджетов разделились следующим образом: 50% (25 учащихся) считают, что гаджеты популярны из-за появления социальных сетей; 30% (15 учащихся) из-за возможности поиграть в электронные игры в любое время; 20% (10 учащихся) считают, что это просто модно (*рисунок 4*).

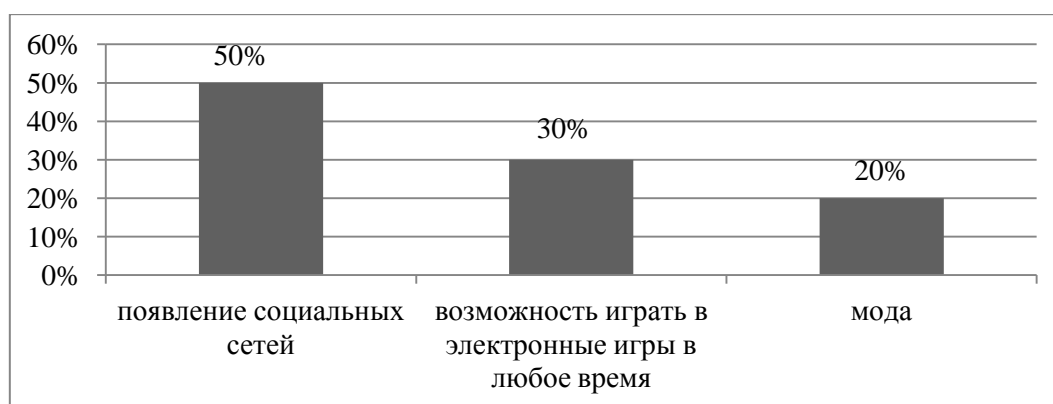


Рисунок 4. Причины популярности гаджетов по мнению учащихся младшего школьного возраста

Примечание: составлено авторами

По мнению большинства учащихся (60% – 30 человек) гаджетами больше увлекаются мальчики. При этом 80% учащихся (40 человек) утверждают, что в школе они никогда гаджеты не используют.

Таким образом, по результатам анкетирования учащихся младшего школьного возраста мы можем сделать вывод, что значительная их часть достаточно часто используют электронные устройства для различных целей. При этом большой проблемы в данном занятии они не видят, а считают увлеченность гаджетами способом самовыражения и модным развлечением. Однако, они не хотели бы, чтобы виртуальное общение полностью вытеснило реальное и утверждают, что не стали бы рисковать своей жизнью, например, ради интересного фото. Также учащиеся не считают «гаджет-зависимость» болезнью, которой подвержено современное молодое поколение. Из всего этого мы можем судить, что использование гаджетов в целом занимает у младших школьников нашей выборки довольно большой сегмент жизни, на него тратиться значительное количество времени.

С целью выявления глубины проблемы гаджет-зависимости среди учащихся младшего школьного возраста нами было проведено анкетирование родителей учащихся. Всего было опрошено 50 родителей. Анкета включала 15 вопросов, которые предполагали, как выбор варианта ответа из предложенных, так и возможность написать свой вариант.

Исследование показало, что родители знают о таком явлении, как гаджеты и считают его достаточно острой проблемой современных детей и подростков. Большинство родителей (90% – 45 человек) разрешают своему ребенку пользоваться гаджетами (от часа в день, до бесконтрольного использования). При этом, 70% родителей (35 человек) не довольны сложившейся ситуацией, так как считают, что чрезмерное использование гаджетов отрицательно влияет на психику их детей. При этом не все родители категорично относятся к электронным устройствам, как к современному социальному явлению. Так, 60% родителей (30 человек) отметили, что относятся к использованию гаджетов достаточно нейтрально, 35% родителей (17 человек) относятся к данному явлению положи-

тельно, резко отрицательно к использованию гаджетов детьми младшего школьного возраста относятся лишь 5% родителей (3 человека) (рисунки 5). «Гаджет-зависимость» болезнью и проблемой считают лишь 40% родителей (20 человек).

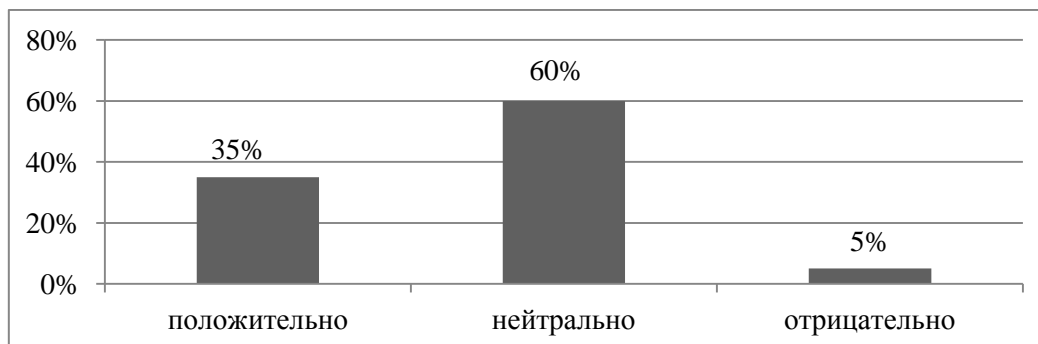


Рисунок 5. Отношение родителей к использованию гаджетов детьми младшего школьного возраста

Примечание: составлено авторами

По мнению 80% родителей (40 человек) их дети слишком часто пользуются гаджетами (в частности, смартфонами).

Опрошенные родители считают, что нужно отгородить своих детей от «гаджет-зависимости» и хотели бы найти какое-то «универсальное лекарство» от данного явления. Респонденты считают, что девочки чаще страдают «гаджет-зависимостью», чем мальчики.

Также 50% родителей (25 человек) выразили обеспокоенность тем, что их дети больше времени отдают виртуальному, а не реальному общению. Время от времени у 90% опрошенных родителей (45 человек) случаются конфликты с детьми, касающиеся его времяпрепровождению в социальных сетях.

По результатам исследования родителей мы можем сделать вывод, что родители видят определенную проблему в увлеченности младших школьников гаджетами, у них периодически возникают конфликты с детьми на этой почве. Однако, родители порой сами поощряют нежелательное увлечение: покупают необходимые девайсы, не контролируют время нахождения ребенка в социальных сетях.

Таким образом, в ходе проведенного исследования нами был выявлен ряд проблем, имеющих у младших школьников в связи с чрезмерным увлечением гаджетов:

- учащиеся слишком часто используют гаджеты в свое свободное время;
- учащиеся не видят проблемы в своем чрезмерном увлечении гаджетами и всеобщей моде на данное явление в молодежной среде;
- слишком много времени тратят на гаджеты, электронные игры, социальные сети;
- родители невольно поощряют «гаджет-манию» у своих детей.

Поэтому нами была разработана программа социально-педагогической профилактики гаджет-зависимости среди подростков «Дети и гаджеты».

Данная программа профилактики у учащихся «гаджет-зависимости» представляет собой целостную педагогическую систему, включающую цель, задачи, принципы, содержание, методы и приемы образовательного процесса и органично вписывается в систему воспитательной работы школы. За счет выделения совокупности специальных педагогических условий, лежащих в основе содержания, форм, методов образовательного процесса, организации деятельности программа способствовала успешной профилактике «гаджет-зависимости» и формированию социально желательного поведения.

Библиографический список

1. *Белюсова А.В.* Профилактика гаджет-зависимости у детей // Социально-педагогическая деятельность в социуме: теория, практика, перспективы. Сборник научных трудов VI Международных социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица: в 2-х частях. Часть 2. Екатеринбург, 2014.
2. *Рерке В.И.* Психологические аспекты проявления и коррекции игровой компьютерной зависимости у младших школьников // Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2016. № 1.
3. *Шмелев А.Г.* Мир поправимых ошибок // Вычислительная техника и ее применение. Компьютерные игры. 2018. № 3.

И.В. Шабашёва

магистр педагогических наук

старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

E-mail: inna30-05@mail.ru

К.А. Кулагина

студентка УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

E-mail: kulaga1325@gmail.com

УДК 316.724:004-057.87:37.013.42

Профилактика виртуальной аддикции старшеклассников посредством социально-педагогической работы

И.В. Шабашёва, Н.С. Сперанская

Аннотация. Актуальность нашей работы обусловлена тем, что в современности существует большая опасность воздействия компьютерных игр и сетевой коммуникации на психическое здоровье детей. Также недостаточно разработаны теоретические и практические аспекты создания психологических условий для предупреждения и профилактики виртуальной аддикции у старшеклассников. Таким образом, очевидно, выражена практическая потребность в решении проблемы виртуальной зависимости, создание и апробация разработок, направленных на профилактику данного вида аддикции. Проблема зависимого поведения актуальна и требует изучения. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в определении отношения к данной проблеме со стороны педагогического персонала гимназии, оценке частоты пользования Интернетом самостоятельно, осведомленности в причинах вирту-

альной аддикции и способах ее профилактики; готовности к работе со школьниками в данном направлении.

Ключевые слова: аддикция, виртуальная аддикция, зависимое поведение, Интернет, профилактика, программа профилактики.

В современной науке уделяется достаточно много внимания поиску оптимальных форм и методов социально-педагогической работы по профилактике виртуальной аддикции старшеклассников. В работах В.А. Фролова виртуальная аддикция старших школьников рассмотрена как реальная педагогическая проблема, решение которой требует компетентной, научно обоснованной, ориентированной на практическое применение подготовки педагогических кадров [2, с. 9]. Психологическая профилактика виртуальной зависимости, это комплексный процесс развития психологических характеристик личности, обеспечивающих ее устойчивость к зависимому поведению с формированием навыков здорового образа жизни для предупреждения развития и прогрессирования зависимости [1, с. 171].

Одним из способов предупреждения развития виртуальной аддикции у старших школьников является организация социально-педагогической профилактики в условиях учреждения образования. Важно систематически проводить исследование степени выраженности данной зависимости, изучать особенности личностной сферы и межличностных отношений. Применять различные формы информирования о вреде длительного проведения времени в социальных сетях и Интернете посредством информационных листовок, памяток, рекомендаций. Использовать индивидуальное консультирование старших школьников. Привлекать к участию в коррекционно-развивающих программах и тренингах, направленных на повышение уровня социально-психологической адаптации в коллективе сверстников, развитие личностной сферы. Организовывать мероприятия с применением активных форм обучения: дискуссий, обсуждение, метода проектов. Включать законных представителей в процесс профилактики виртуальной зависимости у детей посредством информирования их через сайт

учреждения образования, проведение родительских собраний, консультаций психолога и социального педагога.

Для анализа опыта работы по социально-педагогической профилактике виртуальной аддикции старших школьников было проведено исследование педагогического персонала УО «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф. Скорины». Нами была разработана анкета «Профилактика виртуальной аддикции», которая содержала 15 вопросов. Часть из них была направлена на определение отношения к данной проблеме со стороны участников исследования, оценку частоты пользования Интернетом самостоятельно, осведомленность в причинах виртуальной аддикции и способах ее профилактики; готовность к работе со школьниками в данном направлении.

В анкетировании приняло участие 46 педагогических работников, взаимодействующих со старшеклассниками. Из них: педагог-организатор – 1 человек; педагог-психолог – 2 человека; социальный педагог – 1 человек; учитель-предметник – 41 человек; заместитель директора по воспитательной работе 1 человек.

Полученные данные свидетельствуют о том, что для взрослых людей Интернет играет довольно значимую роль, так как с ним связана их профессиональная деятельность. С одной стороны, он облегчает поиск информации, с другой – есть риск потратить слишком много времени на развлекательный контент.

Важно исследовать причины, в представлениях педагогов, которые могут способствовать развитию виртуальной аддикции у старшеклассников. Понимание их позволит более осознанно относиться к вопросам профилактики и предупреждения ее развития в процессе реализации образовательного процесса и воспитательной деятельности. У испытуемых была возможность выбрать несколько вариантов ответов (*рисунок 1*).

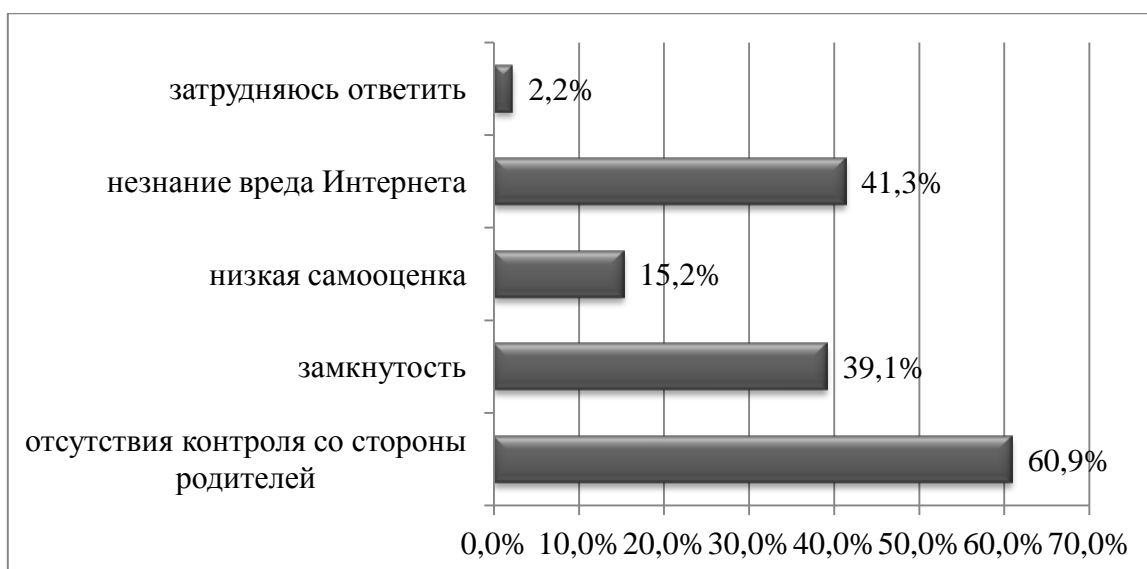


Рисунок 1. Причины виртуальной аддикции у школьников

Примечание: составлено авторами

Таким образом, среди основных причин виртуальной аддикции педагоги выделили отсутствие контроля со стороны родителей. Это отметили 60,9% участников исследования. На втором месте стоит такая причина, как незнание старшеклассниками правил пользования компьютером или телефоном без вреда для здоровья, а также непонимания последствий от длительного «сидения» в Интернете.

На третьем месте стоит такая причина как замкнутость ребенка, его непринятие сверстниками, ее отметили 39,1% участников исследования. Это может быть связано с тем, что если школьник не может наладить контакт с одноклассниками, чувствует себя неуверенно, то ему проще общаться посредством интернета, где есть возможность создать такой образ, какой хочется видеть. На низкую самооценку как фактор виртуальной аддикции указали только 15,2% педагогов.

Далее испытуемым было необходимо описать признаки виртуальной аддикции. Среди них были выделены следующие:

- частая смена настроения;
- замкнутость, необщительность, уход в себя;
- заторможенность, нарушение в эмоциональной сфере;
- нервозность, сонливость, раздражительность, агрессивность, враждебность к учителям и сверстникам, тревожность;

- потеря интереса к реальности;
- частое пользование гаджетами, неумение занять себя другими делами самостоятельно;
- не следит за внешним видом, пренебрегает гигиеной;
- дефицит времени на активный отдых;
- трудности в фокусировании внимания.

Таким образом, большинство педагогов имеют достаточно хорошую осведомленность о признаках виртуальной аддикции, соответственно, могут на основании наблюдений выявить детей, которые входят в группу риска.

Среди участников исследования 78,2% отметили, что в условиях школы уделяется внимание вопросам профилактики виртуальной аддикции; 8,69% не обращали на это внимания. Не сумели ответить на данный вопрос 10,9%, что может быть обусловлено непониманием того, как обстоят дела в учреждении образования. Только 2,17% полагают, что работа по профилактике не ведется.

Проблема профилактики занимает значимое место в предупреждении развития виртуальной аддикции. В соответствии с этим были проанализированы ответы на вопрос, который предусматривает оценку готовности педагогов к работе в данном направлении (рисунок 2).

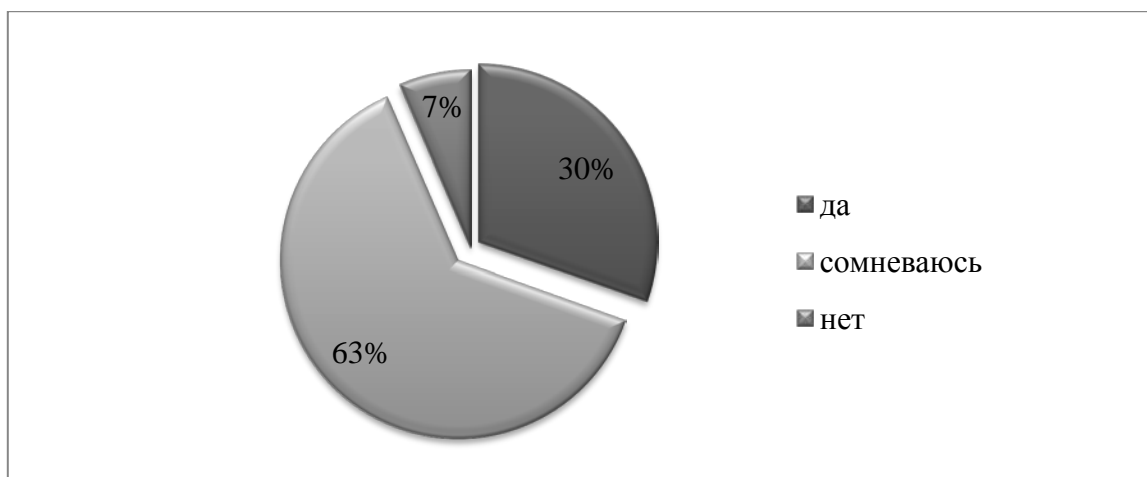


Рисунок 2. Готовность к работе по профилактике виртуальной аддикции у старшекласников

Примечание: составлено авторами

Исходя из данных, представленных на рисунке 2.6, можно сделать вывод о том, что среди педагогов только 30% готовы проводить работу по профилактике виртуальной аддикции старшекласников; отрицательно ответили 7%. Сомневаются в себе большинство участников исследования – 63%, основная причина – недостаток знаний по данной теме.

Анализ ответов на следующий вопрос показал, что проводят профилактическую работу только 12 человек, что составляет 26,1%. В этой деятельности заняты два педагога-психолога, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе и некоторые учителя, которые в процессе классных часов проводят просветительские мероприятия.

Далее были изучены представления педагогических работников о том, на что тратится время старшекласников в интернете по их наблюдениям (рисунк 3).

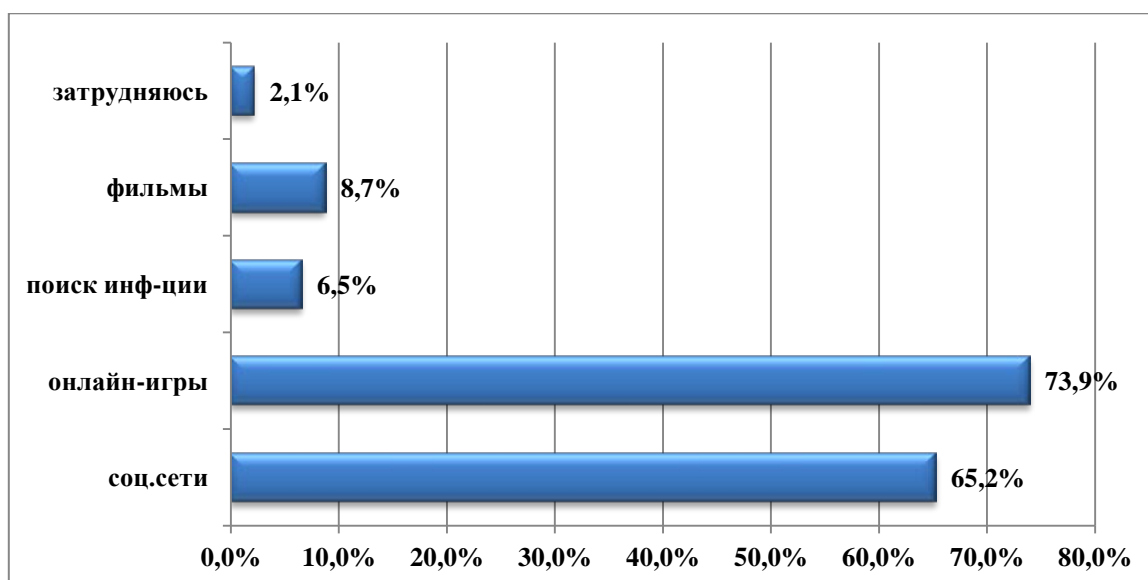


Рисунок 3.Интересы старших школьников в интернете

Примечание: составлено авторами

Из этого следует, что большинство старшекласников используют интернет для онлайн игр. Их указали 73,9% участников исследования. Это показывает интерес к развлекательному контенту со стороны детей.

На втором месте стоит общение в социальных сетях – 65,2%. Это может быть связано с тем, что в данный возрастной период ведущим видом деятельности является личностно-ориентированное общение, а возможности интернета

делают его более доступным для школьников. Посредством него дети пытаются уйти от одиночества, которое свойственно для данного возрастного периода.

Только 8,7% тратят время для просмотра фильмов онлайн и еще 6,5% используют его для поиска информации. Среди других ответов отметили развлекательный контент.

Немаловажную роль в профилактической деятельности занимают мероприятия, направленные на то, чтобы расширить представления старших школьников о том, какую угрозу может нести долговременное пребывание в сети, насколько данное информационное пространство может быть небезопасно. Соответственно, проанализированы ответы педагогических работников на вопрос о том, кто должен организовывать мероприятия с обучающимися по основам культуры работы и информационной безопасности в сети Интернет?. Следует отметить, что у респондентов была возможность выбрать одновременно несколько вариантов ответов (рисунки 4).

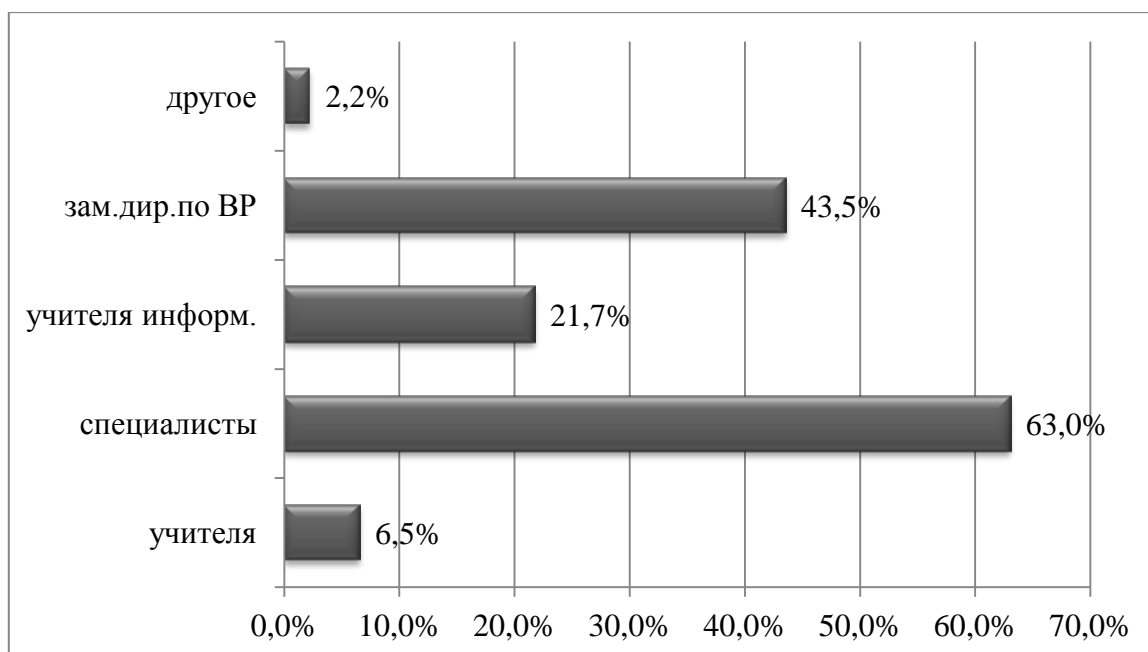


Рисунок 4. Показатель того, в чьей компетенции находится профилактика виртуальной аддикции

Примечание: составлено авторами

Итак, по мнению участников исследования, организовывать мероприятия с обучающимися по основам культуры работы и информационной безопасности в

сети Интернет должны компетентные специалисты из соответствующих организаций (63%). Это обуславливали тем, что у них больше подготовки в данной области. В условиях школы ответственность за просветительскую работу может быть возложена на заместителя директора по воспитательной работе – 43,5%. Только 21,7% участников исследования указали, что это могут делать учителя информатики и 6,5% отметили учителей-предметников. Некоторые указывали на важность просветительской работы со стороны родителей старшеклассников.

Таким образом, учителя-предметники полагают, что предупреждение развития виртуальной зависимости не входит в их профессиональную деятельность.

Эффективность профилактических мер в области предупреждения развития виртуальной аддикции во многом зависит от того, какие методы и приемы используются для их реализации. В соответствии с этим была осуществлена оценка ответов педагогических работников на вопрос, в котором представлены различные способы работы со старшеклассниками. Как и в некоторых предыдущих занятиях, у испытуемых была возможность выбрать несколько вариантов ответов (рисунок 5).

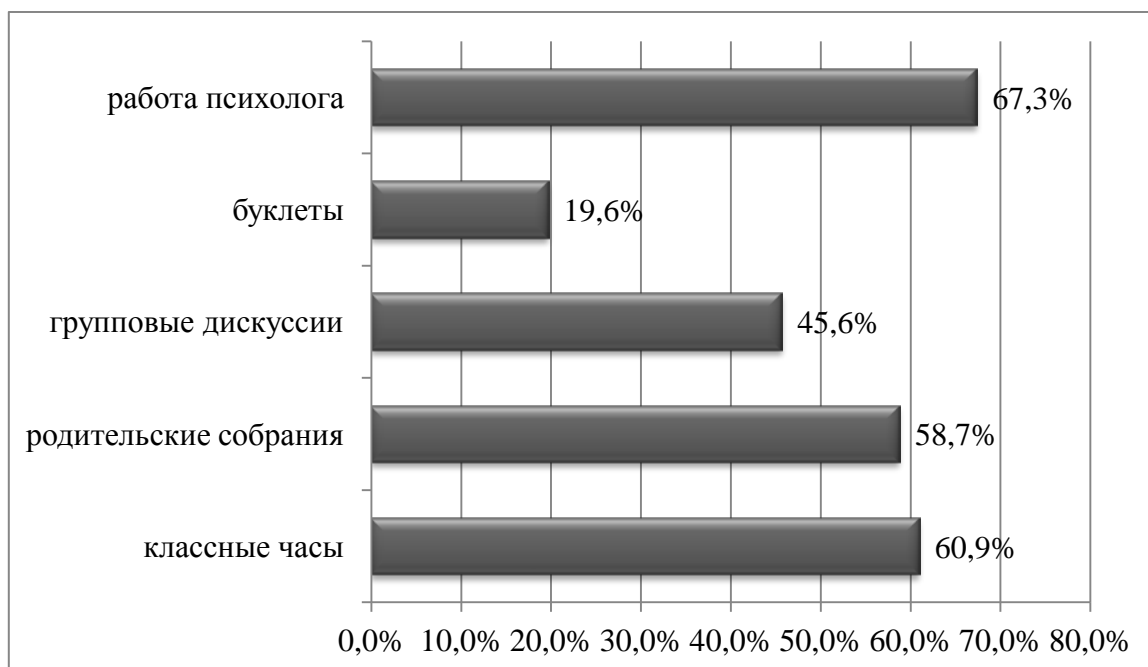


Рисунок 5. Методы профилактики виртуальной аддикции у старшеклассников

Примечание: составлено авторами

Таким образом, наиболее оптимальным способом профилактики виртуальной аддикции у старшеклассников, по мнению учителей, является работа психолога. Это указали 67,3% участников исследования.

На втором месте стоит организация тематических классных часов – 60,9%. На третьем месте – родительское собрание (58,7%). Посредством них проводится работа с семьями старшеклассников. Данный фактор обусловлен тем, что увлеченность гаджетами бывает в семьях, где родители не контролируют этот процесс, заняты своими делами и работой, подают сами такой пример школьникам.

Не менее эффективным является проведение групповых дискуссий с детьми по выбранной теме – 45,6%. На таких мероприятиях посредством рассуждения ведущий или педагог подводит старшеклассников к пониманию негативного воздействия виртуальной аддикции на психическое и физическое здоровье. Параллельно ведется работа по развитию коммуникативных навыков.

Менее эффективным способом является разработка буклетов для школьников. Эту форму работы отметили только 19,6% испытуемых. Можно обусловить это тем, что буклеты – это пассивный вариант профилактики, который носит только информационный характер и не может убедить старшеклассников во вреде виртуальной аддикции.

Далее была проведена оценка того, кого из специалистов включать в процесс профилактики виртуальной аддикции у старшеклассников (рисунок 6).



Рисунок 6. Кого задействовать в организации профилактики виртуальной аддикции у старшеклассников

Примечание: составлено авторами

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что максимально эффективно будет проходить профилактика виртуальной аддикции у старшеклассников, если будет задействованы семьи воспитанников 52,2%. При этом, 29,1% участников исследования полагают, что достаточно работать только с самим школьником. И 8,7% считают, что нужно воздействовать через классного руководителя. Достаточно много испытуемых – 43,5% – указали, что нужно задействовать и семью, и самого ребенка, и классных руководителей.

Таким образом, проведенное исследование показало, что со стороны педагогов имеется заинтересованность в профилактике виртуальной аддикции. Они понимают, какие причины ее вызывают и как она проявляется. Имеют представления о том, какие методы и приемы являются эффективными в работе со старшеклассниками. При этом отмечается отсутствие готовности по работе в данном направлении из-за сомнений в своей компетенции. В целом, анализ деятельности УО «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф. Скорины» позволяет сделать вывод о том, что данная проблема решается силами социально-педагогической и психологической службы учреждения. Проводятся различного рода мероприятия (тренинги, лекции, беседы, тематические классные часы). Много внимания уделяется задействованию старших школьников в активной досуговой и спортивной деятельности, повышению уровня их коммуникативной компетенции.

Библиографический список

1. *Новосельцев В.И.* Компьютерные игры: детская забава или педагогическая проблема? // Директор школы. 2003. № 9.
2. *Фролов В.А.* Педагогические условия профилактики виртуальной аддикции старших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2010.

И.В. Шабашёва

магистр педагогических наук

старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

E-mail: inna30-05@mail.ru

Н.С. Сперанская

студент Витебского государственного университета имени П.М. Машерова

E-mail: speranskaya.1998@mail.ru

УДК 81-2

**Сопоставительный анализ отрицательных предложений
(на материале русского и таджикского языков)**

Б. Элназаров

Аннотация. В данной статье анализируется и решается структура отрицательных предложений в русском языке. Также отмечается, что рассматриваемый вопрос на разных этапах изучался таджикскими лингвистами, каждый из которых давал свою классификацию отрицательных предложений. А именно по этому вопросу высказали свои мнения таджикские исследователи, такие как В. Расторгуева, А. Каримова, А. Розенфельд, Н. Масуми, Б. Ниёзмухаммадов, Ш. Рустамов, М. Косимова и другие. Автор статьи на основе своих наблюдений делает вывод, что в классификации отрицательных предложений по структуре мнения ученых расходятся, и каждый лингвист по-своему сгруппировал их. Автор статьи предполагает, что в зависимости от формы сказуемого отрицательные предложения делятся на три группы.

Ключевые слова: отрицания, средства выражения, предложения, категория, частицы, союзы.

Отрицательные предложения до сих пор не стали предметом детального изучения в таджикской лингвистической науке, лишь кратко даются сведения об отрицательных предложениях в школьных учебниках и в книге «ГЗАҲТ (Грамматикаи забон адабии ҳозираи тоҷик), то ҷесть ГСТЛҶ (Гамматикаи соҳибзамони тоҷикӣ)» [3, с. 188]. Некоторые

таджикские языковеды, такие как Б. Ниёзмухаммадов, М. Косимова, Ф. Зикриёев, З. Холназарова и другие высказали свои мнения по поводу изучения данных предложений. Академик Б. Ниёзмухаммадов исследуя простые предложения, освещает некоторые особенности простых отрицательных предложений в таджикском языке (8). Профессор М. Косимова, известный таджикский лингвист, занималась изучением отрицания и она в своей статье под названием «Инкор дар лумлаъои сода» («Отрицание в простых предложениях») отмечает некоторые стороны выражения названной категории [5, с. 23-27]. Другой таджикский учёный З. Холназарова занималась изучением категории отрицания в таджикском языке. Весьма ценный и глубокомысленный труд этого опытного учёного «Выражения категории отрицания в простых предложениях в современном таджикском литературном языке» охватывает почти все стороны выражения данной универсальной категории языка [11].

Авторы книги «СТЛЯ» относят отрицательные предложения в разделе простого односоставного предложения и отмечали употребление отрицательных предложений только в диалоге [3, с. 188-189]. Надо отметить, что отрицательные предложения могут быть не только односоставными, но и они могут быть двусоставными, и могут употребляться как в диалоге так и в монологе. В данной статье по мере того мы рассматриваем пути выражения отрицательных предложений в таджикском и русском языках. Русский лингвист А.М.Ломов называет утверждение и отрицание синтаксическими категориями, охватывающие и односоставных и двусоставных предложений [6, с. 53].

В русской лингвистической науке даётся наибольшее внимание изучению категории отрицания. В числе которых относятся А.М. Пешковский, Н.Д. Арутюнова, Бабайцева, Н. Ю. Шведова, Н.Г. Озерова, К.В. Габучан, Е. М. Кубарев и другие. В классификации отрицательных предложений значителен вклад академика А. М. Пешковского. Его заслуга заключается в том, что он в зависимости от выражения сказуемого делит всех отрицательных предложений на общеотрицательные и частноотрицательные. По его мнению, если отрицательная частица **не** находится перед сказуемым, предложение

общеотрицательное, а если стоит перед другими членами, предложение считается частноотрицательным [10, с. 386]. Такое мнение придерживается таджикскими лингвистами. По их мнению, и в таджикском языке отрицательные предложения делятся на общеотрицательные и частноотрицательные [11].

В таджикском и русском языках существует определённая граница между общеотрицательными и частноотрицательными предложениями, каждые из которых имеют свои грамматические средства выражения. В таджикском и русском языках предложения с отрицательной формой сказуемого (частица **не** перед сказуемого и сказуемые с префиксом **на-** в таджикском языке) образуют общеотрицательные предложения. А если отрицательные частицы стоят перед другими членами предложения, как правило, образуются частноотрицательные предложения (частица **не** в русском языке и частица **на** и **не** в таджикском языке).

Н.Г.Озерова отделяет отрицательные предложения на три группы: общеотрицательные предложения, частноотрицательные предложения и утвердительно-отрицательные предложения [9, с. 6]. Ш.С. Мачабелли изучая и анализируя отрицательные предложения делит их на три группы [7, с. 409]. Е.М. Кубарев исследовал роль интонации в образовании отрицательных предложений [4]. Н.Д. Арутюнова делит отрицание на общее и на частное, в своих исследованиях она отмечает, что общее отрицание охватывает предложение в целом, а также напоминает, что общее отрицание распространяет свое действие на семантическом компоненте сказуемого, и таким образом определяет коммуникативную конкретность предложения [1, с. 377]. Грамматическое отрицание обыкновенно выражается частицей **не**, а утверждение с ее отсутствием. В русском языке полное отрицание выражается постановкой частицы **не** перед сказуемым. Н.С. Валгина тоже поддерживает точку зрения А. М. Пешковского о делении отрицательных предложений на русском языке. Данный лингвист отмечает, что если частица **не** стоит перед сказуемым, предложение считается общеотрицательным, а если данная частица

стоит не перед сказуемым, а перед другими членами предложения, то предложение считается частноотрицательными [2, с. 45].

Мы тоже солидаризуемся с мнением академика А.М. Пешковского, потому что классификацию отрицательных предложений, которую он представил тождественна и в таджикском языке.

Надо отметить, что частица **не** перед сказуемым в русском языке и отрицательная форма сказуемого в таджикском языке употребляясь при повторе не могут создать отрицательные предложения. То есть, два отрицания дают положительное значение, и второе отрицание ликвидирует первое отрицание. Например: *Я должен ехать, я не могу не ехать* [18, с. 123]. Сравните: *Ман бояд равам, нарафта наметавонам* [17, с. 90]. ...*дуо нафъ накардан надорад* [13, с. 127].

В образовании отрицательных предложений играют важнейшую роль отрицательные частицы **не** в русском языке и **не, на**, в таджикском языке, повторные союзы **ни... ни...** в русском и повторные союзы **на... на...** в таджикском языках, отрицательный префикс **на-** в таджикском языке, отрицательные местоимения и наречия, отрицательные предикаты. Поэтому в зависимости от выражения сказуемого в предложении таджикском и русском языках можно классифицировать отрицательных предложений на три группы: 1). Общеотрицательные предложения, предложения в которых сказуемые находятся в отрицательной форм; 2). Частноотрицательные предложения, то есть предложения в которых кроме сказуемого другие члены предложения могут иметь отрицательную форму; 3). Отрицательно-утвердительные предложения, предложения в которых первое сказуемое имеет отрицательную форму, а вторая утвердительную.

Значительную часть среди отрицательных предложений занимают общеотрицательные предложения.

Основное сходство в выражении категории отрицания в таджикском и русском языках заключается в том, что оба языка относятся группе полинегативным языкам. В таджикском и русском языках отрицательную форму могут

иметь несколько членов предложения. Например: *Аз рӯи шуниди ман, Қоришкамба шабона нель касро ба хонааш қабул намекунад* [13, с. 186]. Сравните: *Да ведь никого он не впускает к себе в дом так поздно* [14, с. 191].

Надо отметить, что в таджикском и русском языках те отрицательные предложения, имеющие в своём составе отрицательные местоимения, относятся общеотрицательным предложениям. Например: *Ничто в доме не изменилось...*[18, 54]. Муқ. *Нель чиз дар хона тағйир наёфта буд...*[17, с. 135] *Нель чиз нафаъмидам* [19, с. 69]. Сравните: *Ничего не понимаю* [20, с. 87].

Как отмечает академик А.М.Пешковский одна из особенностей славянских отрицательных предложений является родительный падеж вместо винительного (не вижу дерева, не люблю лжи) [89, с. 389]. То есть, то, что отрицается должно менять форму и стоять в форме родительного падежа. Данную точку зрения можно встретить у книги А.А.Шахматова, который отмечает: «...отрицаемый предмет при глаголе существования ставится в родительном падеже» [12, с. 121]. Например: *...ведь это мы знаем, что неба нет, а есть атмосфера одна* [18, с. 203].*...охир, мо медонем, ки осмон нест, фақат атмосфера ҷаист* [17, с. 264]. Такого мы не встречаем в таджикском языке.

Другая сходность исследуемых языков является использование соединительный повторный союз **ни...ни...//на...на...** Данные слова имеют огромное влияние в образовании отрицательных предложений и выполняют одинаковую функцию. В таджикском и русском языках данные союзы служат для соединения равноправных слов в составе отрицательного предложения. Например: *Нет, нет, ни славой, ни гордой жаждою похвал не буду увлечен* [18, с. 103]. Сравните: *Онъоро на бӯй, на овоз ва на муъити қаландархонаи он макон озор намедод...*[17, с. 134].

Но кроме того, есть расхождение между соединительным повторным союзом **ни...ни...** русского языка и его эквивалентом **на...на...** таджикского языка. Расхождение заключается в том, что если в составе предложения существует данный языковой элемент сказуемое стоит в отрицательной форме. Но в таком случае в таджикском языке сказуемое стоит в утвердительной форме. Напри-

мер: *Не требую ни твоего мнения, ни твоих догадок* [18, с. 12]. *На фикри туро талаб мекунам ва на фаросатњоятро* [17, с. 34]. Как видно из наших примеров, общеотрицательное предложение русского языка превращается в частноотрицательное предложение при переводе на таджикский язык. Например: *А когда отец возвратился, то ни дочери, ни сына не было* [16, с. 457]. Сравните: *Ва њангоме ки падар аз сафар гашта омад, дар хона на духтар буд, на писар!* [15, с. 24].

В случаях, когда эти предложения в таджикском языке переводится как частноотрицательные по форме, тогда они сохраняют содержание как общеотрицательное, потому что в них не существуют ни субъекта и не объекта действия. При переводе можно делать перестановка членов предложения, например, не так как *то ни дочери, ни сына не было//дар хона на духтар буд, на писар*, можно и так *дар хона духтар ва писар набуд*. Надо помнить, что в таджикском языке независимо от *на...на...* и от формы сказуемого предложение останется общеотрицательным. Например: *Кажется ни бабушка, ни дедушка пьяницами не бывали* [18, с. 4] Сравните: *Охир на падар, на бобоят майхӯр набуданд-ку* [17, с. 12].

Другой особенностью синтаксического выражения категории отрицания русского языка заключается в том, что в образовании отрицательных предложений употребляются предикаты. Предикаты, в основном, употребляются с инфинитивами, в предложении выполняют функцию сказуемого. Предложения, имеющие в своём составе предикатов, относятся общеотрицательным предложениям, потому что при помощи предикатов отрицается вся ситуация, и они передают негативное значение предложению в целом. Надо отметить, что такое выражение отрицание в таджикском языке проявляется немножко по другому. Например: *Ехать нельзя. С ним невозможно спорить. Нельзя было думать и об Оренбурге* [18, с. 42]. *В темноте ничего нельзя было разобрать* [16, с. 127] *Дар торикї чизе дида намешуд...* [15, с. 138]. *На дисциплину разбойников никак нельзя положиться* [18, с. 31]. Сравните: *Ба интизоми дуздон њель эътимод кардан мумкин нест* [17, с. 82].

В таких предложениях отмечается невозможное выполнение действия. Здесь возникает вопрос, существуют предикаты в таджикском языке или нет, как выражаются такие предложения на таджикский язык? Прежде всего, надо отметить, что предикаты всегда носят информацию и являются средством общения. В таджикском языке другие части речи используются в роли сказуемого, выражают такое значение, которое выражается русскими предикатами. Но предикаты русского языка «**нельзя, невозможно**» в предложении выполняют функцию сказуемого. Например: *...что даже нельзя было рассмотреть, какое у него было лицо.* [14, с. 6]. Сравните: *...ки Ӣатто ҷӣ хел будани афташиро дида намешуд* [13, с. 6]. Всегда предикаты русского языка выражаются в таджикском языке сказуемыми.

Слова **мумкин** с частицей **не, номумкин, набояд** и другие сочетаясь с отрицательными формами сказуемыми, в предложении выступают в роли сказуемого. Данные сочетания в переводе на русский язык выражаются отрицательными предикатами. Но в таджикском языкознании нигде не отмечается эти слова как предикат, поэтому их можно назвать предикатами. Например: *-Нет, нельзя,- сказал князь Андрей смеясь...* [21, с. 33]. Сравните: *-Не, мумкин не, гуфт княз Андрей хандида (22, с. 36). Ҷоришкамба гумон мекард, ки рағи ширинокони тарлимон Ӣунбида шӯҳиёи навбатиаширо сар кард ва ӯ мехоҳад ба воситаи ин шӯҳиёи бемаврид ӯро бе аъал кушад, вагарна Ӣель мумкин нест...* [13, с. 301]. Надо отметить, что вместе с предикатами таджикского языка употребляются глагол **нест** и отрицательное местоимение **Ӣель**. В таком случае, слово **Ӣель** конкретизирует действие и состояние предложения. Слово **Ӣель** обозначает действие, совершение, которого не имеет место, помимо того сам глагол **нест** отрицает действия и усиливает значение предиката в предложении. Слово **номумкин** в сочетании со словом **Ӣель** употребляется без отрицательного глагола. Например: *...аммо дарӢол фикр карда, номумкин будани ин корро мефаӢмид* [13, с. 165].

Часть отрицательных предложений составляют чавстноотрицательные предложения. Такие предложения в отличии от общеотрицательных, сказуемые

употребляются в утвердительной форме, однако бывает редко, что сказуемые имеют отрицательную форму. Надо отметить, что в частноотрицательных предложениях отрицается не действия, состояния или движения, а лишь некоторые детали в предложении. Некоторые учёные их называют «рематическим отрицанием» [2, с. 92–96]. По мнению учёных, в частноотрицательных предложениях между подлежащим и сказуемым устанавливается утвердительная связь, а отрицается или субъект (объект) действия, или обстоятельства, при которых оно совершается, и т.п. [9, с. 77]. Мисол: *Одатан обњои калони равон дар сармоњои сахт на аз тарафи боло ва на аз њар љо-њар љо, балки як љо ях баста меоянд* [13, с. 209]. Муқ.: *Быстро бегущая вода реки в сильные морозы замерзает не сверху, а со дна* [14, с. 209]. Можно отметить, что в таких предложениях совершается действия, однако с недостатками и обязательном порядке отрицаются некоторые члены предложения. В частноотрицательных предложениях в таджикском и русском языках отрицается места, времени, причины действия, а само действие, как уже было сказано, совершается.

В таджикском и русском языках существуют такие отрицательные предложения, которые составляют одну отдельную группу. Они не относятся ни к общеотрицательным и ни частноотрицательным предложениям. Данные предложения своими предикативными отношениями обозначают и отрицательные и утвердительные значения в составе одного предложения. Из общеотрицательных предложений различаются в том, что в них однородные сказуемые находятся в противительном отношении, то есть одно сказуемое в утвердительной форме, а другой в отрицательной. Например: *Ты мне не государь, ты вор и самозванец* [18, с. 24]. Сравните: *Ту подшоњи ман нести, ту дузд ва подшоњтарош њастї* [17, с. 65]. *Аз даруни њавлї монанди мурдахонањо овози навња ва гиря шунида намешуданд, билакс, аз он њавлї, гўё ки дар он љо тўй шуда истода бошад, садои шўхї бозї ва хурсандї мебаромад* [13, с. 260].

Как показывают наши анализы, для выражения отрицания в русском и таджикском языках употребляются одинаковые грамматические средства, которые доказывают ещё раз на родственности данных языков.

Таким образом, в таджикском и русском языках отрицательные частицы употребляются для образования общеотрицательных и частноотрицательных предложений. Надо отметить, что общность встречается преимущественно больше чем отличие в образовании простых отрицательных предложений, потому что для образования данных предложений употребляются наряду с отрицательными частицами, также отрицательные формы глагола, отрицательные местоимения, и слово не//нет как эквивалент отрицательного предложения.

Библиографический список

1. *Арутюнова Н.Д.* Предложение и его смысл. М., 1971.
2. *Валгина Н.С.* Синтаксис современного русского языка: учебник для студентов. М., 2000.
3. *Грамматикаи забони адабии ӯзори тоҷик/ Муъаррирони масъул Ш.Рустамов, Р.Гаффаров. Љилди 1. Фонетика ва морфология. Душанбе: Дониш, Љ.1. 1985.; Љилди 2. Ибора ва синтаксиси љумлањои сода. Љ.2. 1986.*
4. *Кубарев Е.М.* Интонационно отрицательные предложения в русском языке в сопоставлении с немецким и другими языками // Вопросы теории и методики преподавания иностранных языков. Учёные записки. Вып.31. Куйбышев, 1961.
5. *Косимова М.* Инкор дар љумлањои сода // Мактаби советӣ. 1973. № 7.
6. *Ломов А.М.* Типология русского предложения. Воронеж, 1994.
7. *Мачабелли Ш.С.* Выражение отрицания в современном русском и грузинском языках: автореф. дис... канд. филол. наук: 10.02.20. Тбилиси, 1954.
8. *Ниёзмуъаммадов Б.* Забоншиносии тоҷик. Душанбе, 1970.
9. *Озерова Н.Г.* Средства выражения отрицания в русском и украинском языках. Киев, 1978.
10. *Пешковский А.М.* Русский синтаксис в научном освещении. 7-е изд. М., 1956.

11. *Холназарова З.* Отрицание и средства его выражения в простых предложениях современного таджикского литературного языка: дис. ...канд.филол.наук: 10.02.20. Душанбе, 1986.
12. *Шахматов А.А.* Синтаксис русского языка. 3-е изд. М., 2001.

Художественная литература

13. *Айни С.* Осори баргузида. Дар ду ҷилд. Душанбе, 1978. Ҷ.2.
14. *Айни С.* Повести и очерки: Пер. с тадж. Душанбе, 1983.
15. *Гоголь Н.В.* Мертвые души. М.-Л., 1948.
16. *Гоголь Н.В.* Љонъои мурда. (Тарљумаи Э. Муллоқандов). Сталинобод, 1955.
17. *Лермонтов М. Ю.* Қаърамони даврони мо. (Тарљумаи Ђ. Аърорӣ). Душанбе, 1977.
18. *Лермонтов М. Ю.* Избранные сочинения. М., 1987.
19. *Пушкин А.С.* Духтари капитан. Душанбе, 1978.
20. *Пушкин А.С.* Капитанская дочка. М., 1980.
21. *Толстой Л.Н.* Асаръои мунтахаб. Иборат аз 8 ҷилд. Ҷ.1. (Тарљумаи Ђ.Аърорӣ). Душанбе, 1978.
22. *Толстой Л.Н.* Избранные сочинения. В трех томах. Т. 1. Художественная литература, 1988.

Б. Элназаров

к. филол. н., доцент кафедры таджикского языка и кафедры РУПР русского языка

Худжандский государственный университет имени академика Бободжана Гафурова

E-mail: bakhodur_elnazarov1987@mail.ru

РАЗДЕЛ III

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО

УДК 339.562.4

Роль уполномоченных экономических операторов при проведении упрощенных таможенных операций в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС

Н.И. Арасланова, Д.А. Митенева

Аннотация. В настоящее время, институт уполномоченных экономических операторов в РФ находится на стадии становления. Уполномоченный экономический оператор (УЭО) это лицо, которое осуществляет свою деятельность в соответствии со стандартами ВТамО и таможенным законодательством ЕАЭС. Институт функционирования уполномоченных экономических операторов (УЭО) в России имеет ряд особенностей. Поэтому основное внимание уделяется комплексу мер, направленных на повышение заинтересованности института УЭО в РФ. В качестве таких мер предлагается развитие системы специальных упрощений, совершенствование таможенного законодательства, а также взаимное признание статуса УЭО в странах, не входящих в состав Евразийского экономического союза. Реализация направлений развития института уполномоченного экономического оператора в РФ будут способствовать обеспечения безопасности и улучшению условий в сфере функционирования международных цепочек поставок товаров.

Ключевые слова: уполномоченный экономический оператор, таможенный контроль, специальные упрощения.

В июне 2005 г. в Брюсселе состоялось заседание Совета Всемирной таможенной организации (ВТамО), на котором были утверждены Рамочные стандарты безопасности и упрощения мировой торговли SAFE [8, с. 1-4]. Одним из наиболее важных принципов Рамочных стандартов является взаимодействие

между таможенными органами и компаниями с целью обеспечения безопасности в сфере функционирования международных цепочек поставок товаров, которые осуществляются, в частности, через уполномоченных экономических операторов (далее – УЭО). Ряд стран применили Рамочные стандарты на уровне национального законодательства.

Российская Федерация как внушительный субъект международной торговли утвердила институт уполномоченного экономического оператора в 2010 году [5, с. 37]. Но внедрить данную систему удалось только с 1 января 2018 года [9]. В настоящее время правовое регулирование института осуществляется на двух уровнях. Ключевые положения закреплены в Таможенном кодексе ЕАЭС. На уровне национального законодательства регулирование института уполномоченного экономического оператора выполняется Федеральным законом № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [2].

На сегодняшний день в Таможенном Кодексе ЕАЭС основные положения об институте уполномоченного экономического оператора закреплены в главе 61. В соответствии со статьей 430 Таможенного Кодекса ЕАЭС (далее – ТК ЕАЭС) уполномоченным экономическим оператором является юридическое лицо, которое создано в соответствии с законодательством государств-членов, а также включено в реестр уполномоченных экономических операторов (далее – реестр УЭО) в порядке и при соблюдении определенных условий [1].

Уполномоченным экономическим оператором могут быть импортеры, экспортеры, производственные компании, владельцы складских помещений, магазины беспошлинной торговли, операторы терминалов, аэропорты, порты, операторы складов и площадок, таможенные брокеры и перевозчики, то есть самые разные участники международных цепочек поставок товаров.

Для того чтобы юридическое лицо включили в реестр УЭО оно должно соответствовать ряду условий, установленных таможенным законодательством. Конкретные критерии отнесения юридического лица к статусу уполномоченно-

го экономического оператора содержатся в статье 433 ТК ЕАЭС. Порядок включения в реестр УЭО установлен на основании Решения Коллегии ЕЭК от 26.09.2017 №128 [3, 4]. Данный нормативно-правовой акт закрепляет форму заявления, его порядок заполнения, перечень необходимых документов. Сроки рассмотрения заявления, основания для отказа в рассмотрении заявления утверждены в статье 434 Таможенного Кодекса ЕАЭС.

Для участников внешнеэкономической деятельности, получивших статус УЭО, доступна «упрощенная» система таможенного оформления. Данная система характеризуется тем, что такой порядок декларирования грузов значительно сокращает сроки проведения таможенных процедур из-за минимизации непосредственного взаимодействия с инспекторами таможни, соответственно, снижение количества таможенных проверок. Важным преимуществом такой системы является уменьшение временных и финансовых затрат на поставку товаров, а значит идет оптимизация логистических цепочек.

В Таможенном кодексе ЕАЭС не введено такого понятия, как «упрощенное декларирование грузов», но закрепились обстоятельства, при которых таможенный контроль производится в облегченном для импортера и (или) экспортера порядке. В соответствии со статьей 437 ТК ЕАЭС, уполномоченному экономическому оператору предоставляются специальные упрощения. Под специальными упрощениями подразумеваются особенности совершения отдельных таможенных операций и проведения таможенного контроля и иные возможности применения положений настоящего Кодекса, используемые в зависимости от типа свидетельства уполномоченного экономического оператора [1].

На основании статьи 432 ТК ЕАЭС, свидетельство о включении компании в реестр УЭО может быть 3 типов.

**Типы свидетельства о включении юридических лиц
в реестр уполномоченных экономических операторов**

Тип свидетельства	Участники цепи поставок товаров	Условия
1 тип	Таможенные представители, владельцы склада временного хранения, таможенные перевозчики, импортеры, экспортеры и т.п.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт компании во внешнеэкономической деятельности – не менее 3 лет (таможенного перевозчика – не менее 2 лет); 2. Количество поданных деклараций – не менее 10 деклараций в год, либо их суммарная стоимость не менее 500 тысяч евро; либо не менее 250 транзитных деклараций для таможенного перевозчика или 200 деклараций для таможенного представителя; 3. Отсутствие налоговых и таможенных задолженностей; 4. Обеспечение исполнения уплаты платежей не менее одного миллиона евро; 5. Запрет на применение упрощенной системы налогообложения; 6. Не привлечение к административной и уголовной ответственности за нарушение таможенного законодательства; 7. Владение системой учета товаров для передачи сведений о проведении таможенных операций.
2 тип	Производственные компании, владельцы складских помещений, операторы транспортных терминалов, магазины беспошлинной торговли и т.п.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все вышеперечисленные условия, кроме пункта 4; 2. Соответствие требованиям финансовой устойчивости юридического лица; 3. Наличие в собственности или аренде сооружений, открытых площадок, помещений для временного хранения товаров и соблюдение требований к ним.
3 тип	Участники первого и второго типов свидетельства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия, указанные для второго типа свидетельства 2. Юридическое лицо, включено в реестр УЭО не менее 2 лет по первому или второму типу свидетельства. [1]

Примечание: составлено автором

Тип свидетельства УЭО определяет виды упрощений, которыми может пользоваться юридическое лицо со статусом УЭО [1]. Исходя из положений статьи 437 ТК ЕАЭС, первый тип свидетельства дает право на упрощения при совершении таможенных операций. Свидетельство второго типа необходимо юридическому лицу для применения упрощений при проведении таможенного

контроля. Третий тип свидетельства дает право использовать специальные упрощения по проведению, как таможенных операций, так и таможенного контроля, определенных первым и вторым типами свидетельств. Виды специальных упрощений по типам свидетельств представлены на *рисунке 1*.

Тип свидетельства УЭО оказывает влияние на виды упрощений, которыми может пользоваться юридическое лицо со статусом УЭО.

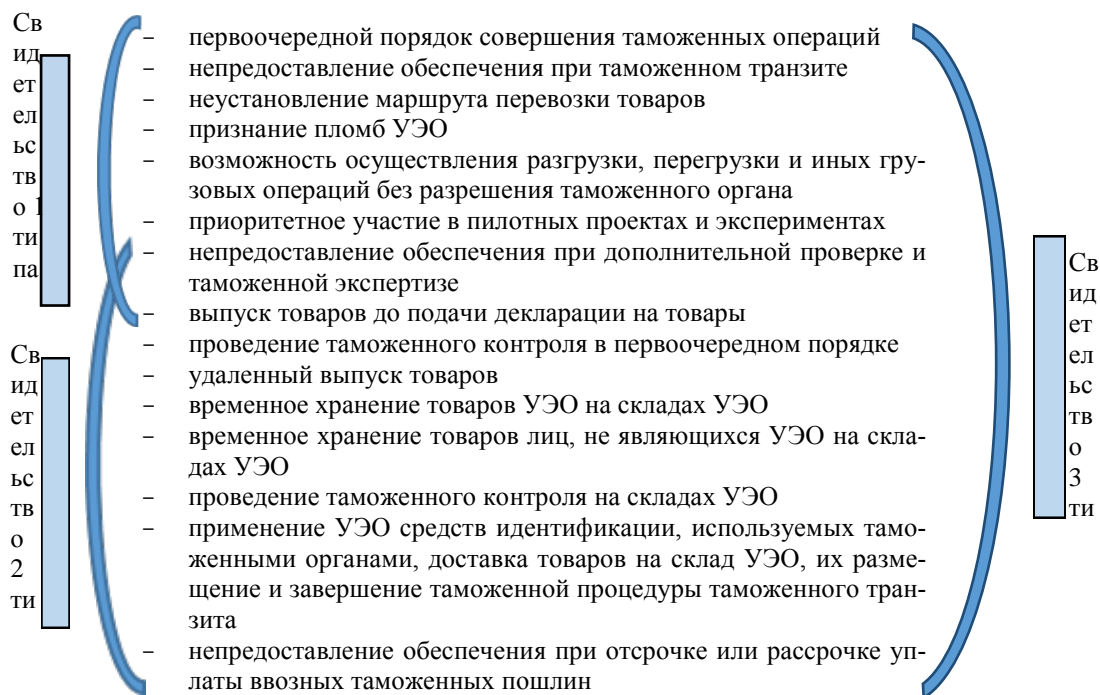


Рисунок 1. Виды специальных упрощений по типам свидетельства

Примечание: составлено автором

В настоящий момент, все, вышеупомянутые специальные упрощения, предоставляемые УЭО, применяются не ко всем товарам, исключения составляют товары, которые подлежат обязательной маркировке. К ним относят лекарственные препараты, табачные изделия, некоторые предметы одежды, обувь, одежда из натурального меха, парфюмерия, шины и покрышки и др. [9]

В соответствии со статьей 430 ТК ЕАЭС при контроле за соблюдением УЭО условий включения в реестр, а также соблюдения таможенного законодательства могут применяться предусмотренные разделом XI Таможенного Кодекса ЕАЭС формы таможенного контроля и меры, обеспечивающие проведение таможенного контроля [1].

Важно отметить, что юридическое лицо, обладающее статусом УЭО, относится к категории участников внешнеэкономической деятельности низкого уровня риска. Иными словами, такие компании закрепили за собой положительную репутацию в таможенных органах, соответственно, компании низкого уровня риска в меньшей степени подвергаются таможенному контролю. В настоящий момент к зеленому сектору (компании низкого уровня риска) относят только 9,7% всех юридических лиц, осуществляющих ВЭД, в том числе все компании со статусом УЭО [9].

Исходя из положений статьи 433 ТК ЕАЭС, компания обязана вести систему учета товаров и предоставления отчетности при совершении таможенных операций. Юридическое лицо строго выполняет все требования таможенных органов, чтобы не возникало оснований для приостановления действия свидетельства.

На основании Федерального закона № 289-ФЗ «О таможенном регулировании», уполномоченный экономический оператор ведет отдельный учет операций, которые проводятся с товарами ЕАЭС и с товарами третьих стран. Отчетность должна содержать виды применяемых специальных упрощений, сведения о товаре, сведения о транспортных и коммерческих документах, информацию о дате помещения товаров под таможенную процедуру [2].

Уполномоченный экономический оператор обязуется представлять отчетность в таможенные органы по истечению каждого календарного года, но не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным. Юридическое лицо заполняет отчет по Форме № 1 на основании пункта 6 Приказа ФТС России № 2077 и направляет его в электронном виде через личный кабинет УЭО [9].

Следующее требование обеспечивает доступ таможенных органов к системе учета товаров. Должностное лицо таможенного органа, уполномоченного в проведении таможенного контроля, может получить информацию, в том числе удаленно, и провести сверку данных, имеющих в отчетности УЭО и данных, содержащихся в системе учета товаров, в отношении которых применялись специальные упрощения в соответствии со статьей 437 ТК ЕАЭС.

Также юридическое лицо, внесенное в реестр УЭО, обязано защитить информацию от несанкционированного доступа, которая содержится в системе учета товаров.

На сегодняшний день в России статус УЭО имеют 163 юридических лица. Уровень данного показателя намного ниже, чем в странах Европы (18 395 УЭО) и других государствах (Рисунок 2) [6].

В России всего 163 УЭО:

1 тип – 50 УЭО

2 тип – 44 УЭО

3 тип – 67 УЭО

1 и 2 тип – 2 УЭО

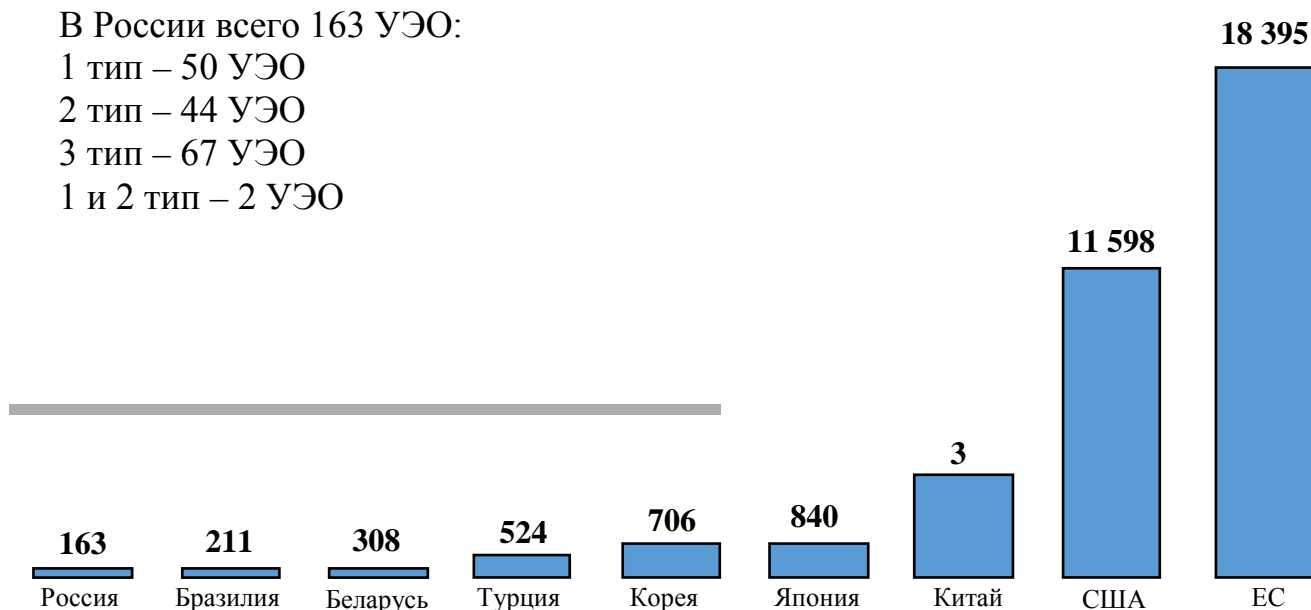


Рисунок 2. Количество уполномоченных экономических операторов в различных странах мира по состоянию на 2022 год

Источник: М.Б. Худжатов, к.э.н., доцент, Совершенствование института уполномоченного экономического оператора в Российской Федерации // Том 10, № 2 (2022) Business Strategies.2022. Том 10, № 2 (2022). С. 9.

Фактические результаты вышеизложенного анализа приводят к выводу о том, что, несмотря на предоставление целого ряда специальных упрощений, юридические лица, участники ВЭД, находящиеся в Российской Федерации, не преследуют цели получения статуса УЭО. Таким образом, следует определить направления развития института уполномоченного экономического оператора в России. В данном случае целесообразно предложить меры по повышению заинтересованности компаний в институте УЭО (Рисунок 3).



Рисунок 3. Меры развития института УЭО в России

Примечание: составлено автором

Рассмотрим предлагаемые меры по развитию института УЭО немного подробнее.

В ходе совершенствования специальных упрощений, которыми могут пользоваться УЭО, предлагается предоставить возможность юридическим лицам, имеющим статус УЭО, производить процесс маркировки товаров на площадках, находящихся в собственности компании.

Следует отметить, что на сегодняшний день целый ряд товаров подлежит обязательной маркировке средствами идентификации на территории России [9]. По общему правилу такие товары должны маркироваться за пределами территории РФ, то есть до фактического ввоза на территорию РФ. Вопреки установленным нормам иностранные контрагенты не наносят на свои товары средства идентификации, и как следствие российские импортеры после ввоза наносят средства идентификации. Сроки при поставке таких импортных товаров значительно увеличиваются, так как в период временного хранения товаров их маркировка средствами

идентификации не допускается на складе временного хранения. В таком случае импортер заявляет процедуру таможенного склада и наносит средства идентификации на таможенном складе, число таких складов в России ограничено.

В результате, право предоставления УЭО возможности маркировать товары на собственных площадках разрешит данную проблему, значительно упростит процедуру нанесения средств идентификации, сократит сроки прохождения таможенных процедур, а сторонние компании смогли бы воспользоваться данными услугами юридического лица.

Таким образом, в целях сокращения времени проведения таможенных операций и, соответственно, формирование благоприятных условий для участников внешнеэкономической деятельности, одним из направлений деятельности таможенных органов является развитие института УЭО.

На сегодняшний день, роль уполномоченных экономических операторов при проведении упрощенных таможенных операций в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС еще мала. Остается проблема непопулярности приобретения статуса УЭО на территории России среди компаний, ведущих внешнеэкономическую деятельность.

Соответственно, реализация на практике указанных рекомендаций по совершенствованию системы специальных упрощений, таможенного законодательства, а также взаимное признание третьими странами статуса УЭО обеспечит повышенный интерес в получении статуса УЭО среди компаний, осуществляющих внешнеэкономические операции. В конечном счете данные мероприятия будут способствовать обеспечения безопасности и улучшение условий в сфере функционирования международных цепочек поставок товаров.

Библиографический список

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) 2018 // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_380602/ (дата обращения: 15.05.2022);

2. О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 03.08.2018г. № 289-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_304093/ (дата обращения: 15.05.2022).
3. О заявлении о включении в реестр уполномоченных экономических операторов: Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 26.09.2017 г. № 128 // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_27896/ (дата обращения: 15.05.2022).
4. О форме свидетельства о включении в реестр уполномоченных экономических операторов и порядке ее заполнения: Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 10.03.2022 г. № 37 // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_27894/ (дата обращения: 15.05.2022).
5. *Петрушевская А.В.* Анализ деятельности уполномоченных экономических операторов в Российской Федерации и в государствах – членах Евразийского экономического союза // *Colloquium journal*. 2021. № 1–2(99).
6. *Худжатов М.Б., к.э.н., доцент*, Совершенствование института уполномоченного экономического оператора в Российской Федерации / М.Б. Худжатов // *Business Strategies*. 2022. Том 10. № 2 (2022).
7. Евразийская экономическая комиссия. Официальный сайт: <http://www.eurasiancommission.org/> (дата обращения: 15.05.2022);
8. Рамочные стандарты безопасности и облегчения мировой торговли // URL: <http://www.wcoomd.org> (дата обращения: 15.05.2022);
9. ФТС России. Официальный сайт: <https://customs.gov.ru/> (дата обращения: 15.05.2022).

Н.И. Арасланова

старший преподаватель кафедры «Таможенного дела»

АОЧУ ВО МФЮУ МФЮА Кировский филиал

E-mail: araslanova_ni@mail.ru.

Д.А. Митенева

студент 4 курса АОЧУ ВО МФЮУ МФЮА Кировский филиал

E-mail: araslanova_ni@mail.ru.

УДК 338.24

**Конкурентоспособность национальной экономики
в контексте рейтинговых оценок**

В.К. Егорова

Аннотация. Все открытые экономики сталкиваются с необходимостью сохранения или расширения своего присутствия на различных международных рынках. Глобальный экономический кризис обострил данные проблемы для Беларуси и актуализировал необходимость дальнейших экономических преобразований по созданию условий для повышения конкурентоспособности экономики и ее устойчивого роста в долгосрочном периоде. Конкурентоспособность выражается через множество показателей, но наиболее отчетливо она проявляется в росте производительности труда, которая обеспечивает устойчивый рост экономики в долгосрочном периоде и увеличение благосостояния населения. Анализом национальной конкурентоспособности в современном мире занимаются три общепризнанных международных центра, два из которых находятся в Швейцарии, один – в США. Их оценки лежат в основе странового имиджа.

Ключевые слова: конкурентоспособность, индексы конкурентоспособности стран, Индекс глобальной конкурентоспособности, Индекс «Ведение бизнеса», Индекс экономической свободы.

Для формирования имиджевой стратегии страны важное значение имеют рейтинговые оценки национальной конкурентоспособности, из которых самыми престижными являются индекс глобальной конкурентоспособности

(The Global Competitiveness Index) и ежегодный рейтинг глобальной конкурентоспособности Института менеджмента (IMD).

Индекс глобальной конкурентоспособности – глобальное исследование и сопровождающий его рейтинг стран мира по показателю экономической конкурентоспособности. Индекс рассчитывается по методике Всемирного экономического форума, основанной на комбинации общедоступных статистических данных и результатов глобального опроса руководителей компаний – обширного ежегодного исследования, проводимого ВЭФ совместно с сетью партнерских организаций – ведущих исследовательских институтов и организаций в странах, анализируемых в отчете. Исследование проводится с 2004 г. и на данный момент представляет собой наиболее полный комплекс показателей конкурентоспособности различных стран мира [1, с. 20].

Индекс глобальной конкурентоспособности составлен из 113 переменных, которые детально характеризуют конкурентоспособность стран мира, находящихся на разных уровнях экономического развития. Совокупность переменных на две трети состоит из результатов глобального опроса руководителей компаний (чтобы охватить широкий круг факторов, влияющих на бизнес-климат в исследуемых странах), а на одну треть – из общедоступных источников (статистические данные и результаты исследований, осуществляемых на регулярной основе международными организациями). Все переменные объединены в 12 контрольных показателей, определяющих национальную конкурентоспособность: качество институтов, инфраструктура, макроэкономическая стабильность, здоровье и начальное образование, высшее образование и профессиональная подготовка, эффективность рынка товаров и услуг, эффективность рынка труда, развитость финансового рынка, уровень технологического развития, размер внутреннего рынка, конкурентоспособность компаний, инновационный потенциал.

Ежегодный рейтинг глобальной конкурентоспособности Института менеджмента (IMD) – ежегодное аналитическое исследование конкурентоспособности, которое институт проводит с 1989 г. в содружестве с исследовательски-

ми организациями во всем мире. До 1996 г. Институт готовил отчеты о конкурентоспособности экономик совместно с аналитической группой Всемирного экономического форума, а с 1996 г. эти две организации выпускают два разных исследования [1, с. 22].

Сегодня «The IMD World Competitiveness Yearbook» - одно из наиболее полных исследований по проблемам конкурентоспособности государств и регионов, которое в ряде стран используется для формирования государственной политики в области конкурентоспособности национальной экономики, а также стратегических бизнес-решений в крупных компаниях. Исследование охватывает более 60 стран. Каждое государство в рейтинге оценивается на основе анализа 333 критериев по четырем основным показателям: состояние экономики, эффективность правительства, состояние деловой среды и состояние инфраструктуры. Каждый показатель имеет равный вес и включает в себя пять факторов. Таким образом, совокупный рейтинг конкурентоспособности основан на 20 различных индикаторах из четырех ключевых аспектов экономической жизни страны. При расчете используются данные международных организаций и партнерских институтов по всему миру. Бизнес-климат в исследуемых странах оценивается на основе мнения аналитиков, опросов руководителей крупных корпораций и специалистов в области развития. Рейтингование осуществляется на основе обратного соотношения: две трети – статистические данные и одна треть – экспертные оценки [1, с. 23].

В настоящее время Республика Беларусь не участвует в указанных рейтингах оценки конкурентоспособности, однако ведется работа и разрабатываются планы совместных действий Правительства Республики Беларусь и Национального банка Республики Беларусь по обеспечению участия страны в данных рейтингах.

Позиция Республики Беларусь в различных других международных рейтингах отражена в *таблице 1*. Рассмотрим некоторые из данных рейтингов. При этом необходимо отметить, что предположительно из-за пандемии коронавируса, Всемирный банк в 2021 году не опубликовал новый отчет «Ведение бизне-

са» и «Мировой экономический отчет», а Всемирный экономический форум решил не публиковать новые рейтинги в своем отчете о глобальной конкурентоспособности, как и многие другие агентства, рассчитывающие различные международные рейтинги.

Таблица 1

Позиции Республики Беларусь в международных рейтингах

Наименование рейтинга	Позиция	Количество стран
Рейтинг Doing Business	49	190
Индекс процветания стран мира	66	167
Индекс развития человеческого потенциала	53	189
Индекс экономической свободы	93	186
Экономическая свобода мира (Институт Фрайзера)	88	165
Глобальный индекс инноваций	62	129
Индекс восприятия коррупции	63	179
Кредитная оценка Moody's	B3	-
Долгосрочный кредитный рейтинг Fitch	B	-
Долгосрочный кредитный рейтинг Standart&Poor's	CCC	-
Классификация основных кредитных рисков ОЭСР	6 (7 – худшая группа)	-
Эффективность работы правительства WGI	40,38 %	-
Верховенство закона WGI	21,63 %	-
Качество регуляторной нагрузки WGI	32,21 %	-

Источник: составлено автором по [2]

Индекс Ведения бизнеса (Doing Business) — глобальное исследование Всемирного банка и Международной финансовой корпорации и сопровождающий его рейтинг стран мира по показателю создания ими благоприятных условий ведения бизнеса. В исследовании «Ведение бизнеса» рассматриваются национальные, в основном малые и средние компании, проводится экспертный анализ норм регулирования, касающихся основных этапов их «жизненного цикла» (на основе оценки условий учреждения нового предприятия, получения разрешений на строительство, подключения к системе электроснабжения, найма работников, регистрации прав собственности, получения кредитов, защиты прав инвесторов, уплаты налогов, осуществления международной торговли, обеспечения исполнения договоров, ликвидации предприятия) [3].

В рейтинге Всемирного банка «Ведение бизнеса» (Doing Business 2020) Беларусь спустилась на 49-е место с 37-го, которое занимала год назад. Значения оцениваемых показателей ухудшились по всем критериям, за исключением международной торговли. Беларусь заметно отстает от других стран в получении кредитов для бизнеса, защите миноритарных инвесторов, а также разрешении неплатежеспособности. Одновременно наша страна получила 74,3 баллов из 100 возможных по показателю благоприятности условий ведения бизнеса. Согласно новой методологии Всемирного банка именно показатель благоприятности условий ведения бизнеса является абсолютным, и отражает приближенность страны к лучшим передовым практикам. Соответственно, данные отчета «Ведение бизнеса 2020» показали, что до создания самых благоприятных условий для ведения бизнеса нам осталось пройти чуть больше 25 шагов.

Положительных реформ (в терминологии рейтинга «Ведение бизнеса 2020») для Беларуси не зафиксировано. Вместе с тем в рейтинге Всемирного банка отражены позитивные изменения по таким показателям рейтинга, как: «Регистрация предприятий» (время на регистрацию сокращено и составляет 8,5 дней; при этом зарегистрировать предприятие в Беларуси быстрее, чем в среднем в регионе Европы и Центральной Азии (11,9 дней) и странах ОЭСР (9,2 дня); «Получение разрешения на строительство» (время на получение разрешения сокращено до 158 дней, что быстрее, чем в среднем в регионе Европы и Центральной Азии (170,1 дней); «Подключение к системе электроснабжения» (уменьшена стоимость подключения до 84,4% от дохода на душу населения, что ниже чем в таких странах ОЭСР, как Бельгия (93,3%), Дания (100,1%), Италия (138%), Латвия (233,4%); «Разрешение неплатежеспособности» (увеличен коэффициент возврата средств до 40,2 центов за доллар, что больше чем в среднем в регионе Европы и Центральной Азии (38,5 центов за доллар); «Налогообложение» (время на уплату налогов сокращено и составило 170 часов в год, что лучше, чем в среднем в регионе Европы и Центральной Азии (213,1 часов в год) и близко к уровню ОЭСР (158,8); «Международная торговля» (сокращена стоимость прохождения пограничного и таможенного контроля в процедуре

экспорта и время прохождения пограничного и таможенного контроля в процедуре импорта. При этом условия для осуществления международной торговли на протяжении последнего ряда лет в нашей стране оцениваются как лучшие среди членов ЕАЭС (Беларусь занимает 24 место, Армения – 43, Кыргызстан – 89, Российская Федерация – 99, Казахстан – 105), а также в сравнении с лидерами рейтинга Новой Зеландией (63) и Сингапуром (47) [3].

Global Innovation Index – это исследование и сопровождающий его рейтинг стран по показателю уровня развития инноваций. Оно проводится с 2007 года в рамках совместного проекта Международной бизнес-школы INSEAD (Франция), Корнельского университета (Cornell University) и Всемирной организации интеллектуальной собственности (WIPO). В 2021 г. Республика Беларусь поднялась на две строчки и заняла 62-е место в рейтинге самых инновационных стран (в 2020 г. позиций РБ – 64-е место). За год наша страна улучшила свои позиции сразу в нескольких категориях рейтинга. В блоке «Развитие технологий и экономики знаний» Республика Беларусь поднялась с 46-го на 37-е место, в блоке «Результаты творческой деятельности» - с 97-го на 93-е. В категории «Экспорт услуг в сфере ИКТ» Республика Беларусь заняла 11-е место в мире, переместившись на 4 строчки вверх. Также наша страна поднялась с 19-й на 16-ю строчку в рейтинге «Доступ к ИКТ». При этом Беларусь осталась мировым лидером в категории «Создание мобильных приложений» [4].

Ежегодный рейтинг стран мира по уровню процветания Legatum Prosperity Index составляется на основании множества различных показателей, объединенных в трех областях и двенадцати категориях, которые отражают различные аспекты жизни общества и параметры общественного благосостояния. Это: открытость общества – безопасность, личная свобода, управление и социальный капитал; открытость экономики – инвестиционная среда, условия работы предприятий, доступ к рынкам и инфраструктура, качество экономики; возможности людей – условия жизни, здоровье, образование и окружающая среда.

Рейтинг каждой страны определяется путем вычисления средневзвешенного значения указанных индикаторов, каждый из которых определяется в качестве основы процветания. Показатели базируются на статистическом анализе, социологических исследованиях и экспертных оценках участников опроса. Статистические данные, используемые в рейтинге, получены из ООН, Всемирного Банка, ОЭСР, ВТО и других мировых организаций и международных аналитических центров.

Позиции РБ в Legatum Prosperity Index год от года разнятся, двигаясь волнообразно: в 2015 году – 63, в 2016 – 98, в 2017 – 95, в 2018 – 89, в 2019 – 73, в 2020 – 69, в 2021 – 66 [5], т. е. как мы видим в 2016 году позиция РБ в данном рейтинге существенно ухудшилась. Далее постепенно отмечается улучшение позиции нашей страны в рейтинге Legatum Prosperity Index.

Индекс человеческого развития – это интегральный показатель, рассчитываемый для измерения средней продолжительности жизни, продолжительности обучения и валового национального дохода по паритету покупательной способности на душу населения на конкретной территории. Индекс человеческого развития для Беларуси в докладе 2020 года составил 0,823. Страна занимает 53 место среди 189 стран мира и по сравнению с 2019 годом (50) перешла на три позиции ниже. Республика Беларусь относится к группе стран с очень высоким уровнем человеческого развития, куда сегодня входят 66 государств. При средней продолжительности жизни в 74,8 лет, белорусы учатся более 12 лет, а валовый доход на душу населения с поправкой на паритет покупательной способности составляет 18 546 долларов США.

Перемещение страны с 50 на 53 место может быть связано с низким и медленно растущим валовым доходом на душу населения с поправкой на паритет покупательной способности. И хотя в Беларуси валовый доход на душу населения (18 546 долларов США) выше, чем этот показатель в некоторых странах Европы и Центральной Азии (17 939 долларов США), он значительно ниже, чем у стран с очень высоким индексом человеческого развития (44 566 долларов США). Здесь заметно отставание Беларуси от большинства соседей по ре-

гиону – России (26,157 долларов США), Литвы (35,799 долларов США), Польши (31,623 доллара США).

Республика Беларусь продолжает удерживать высокие позиции в области образования. Несмотря на то, что количество ожидаемых лет обучения снизилось с 15,6 в 2019 году до 15,4 в 2020 году, Беларусь находится на уровне стран с очень высоким индексом человеческого развития, такими как Лихтенштейн – 14,9, Япония – 15,2, Франция – 15,6 [6].

Согласно отчетам WGI Всемирного Банка, Беларусь демонстрирует низкую эффективность государственного управления. В Индексе экономической свободы Беларусь занимает 93 место (из 186), в то время как Институт Фрайзера относит Беларусь на 114 место (из 162) в конкурирующем рейтинге «Экономическая свобода мира». Показатель экономической свободы Республики Беларусь составляет 61. Общий балл снизился на 0,7 пункта в первую очередь из-за снижения эффективности судебной системы, говорится в сопровождающем рейтинг докладе [7].

Помимо слабых сторон судебной системы относительно низкие показатели по параметрам прав собственности и целостности правительства указывают на необходимость принятия дополнительных мер для укрепления верховенства закона.

Economic Freedom of the World (Институт Фрейзера) оценивает государственные расходы, монетарную политику, международную торговлю, правовую систему и регулирование. Рейтинг обычно основывается на данных с двухлетним опозданием. Соответственно, в отчете за 2021 год рассматривались данные 2019-го, допандемийного года. В 2021 году Республика Беларусь существенно улучшила свою позицию в мировом рейтинге экономической свободы, переместившись с 114-го места на 88-е [8].

Индекс восприятия коррупции представляет собой сводный индикатор, рассчитываемый на основе данных, полученных из экспертных источников, предоставленных международными организациями. В 2021 году в рейтинге Бе-

ларусь заняла 82-е место. В прошлогоднем исследовании Республика Беларусь была на 63-е место [9].

Кредитные рейтинги Беларуси, подтвержденные рейтинговыми агентствами большой тройки, указывают на устойчивость государственных финансов Беларуси. При этом кредитные рейтинги Беларуси остаются спекулятивными, а до инвестиционного рейтинга Беларуси остается еще 5 шагов вверх по рейтинговой шкале Fitch и S&P [10]. Рейтинговое агентство Moody's Investors Service (Moody's) 1 октября 2021 г подтвердило долгосрочные рейтинги эмитента Беларуси в иностранной и национальной валюте и основные необеспеченные рейтинги в иностранной валюте на уровне В3 и изменило прогноз по рейтингу со «стабильного» на «негативный».

Однако, большинство кредитных рейтингов было опубликовано в 2021 году. Одно из наиболее авторитетных международных рейтинговых агентств Standard&Poors 4 марта 2022 года понизило долгосрочный кредитный рейтинг Республики Беларусь с «В» до «ССС». Произошло это после понижения долгосрочного кредитного рейтинга России до «ССС—».

Таким образом, проведенный анализ национальной конкурентоспособности Республики Беларусь показал, что по ряду рейтингов позиций страны в исследуемом периоде улучшилась (Global Innovation Index, Global Innovation Index, Economic Freedom of the World), а по части ухудшилась (рейтинг «Ведение бизнеса», Индекс человеческого развития, Индекс экономической свободы, Индекс восприятия коррупции кредитные рейтинги).

Библиографический список

1. Конкурентоспособность национальной экономики Республики Беларусь в условиях современных процессов региональной экономической интеграции и интернационализации / А.В. Данильченко [и др.]. Минск, 2016.
2. Макроэкономический обзор: ВIK Ratings. URL: <https://bikratings.by/wp-content/uploads/2021/04/makroekonomicheskij-obzor.pdf> (дата обращения: 02.04.2022).

3. О результатах Республики Беларусь в отчете Ведение бизнеса. URL: https://www.economy.gov.by/ru/o_rezultatah_rb_v_db-ru/ (дата обращения: 02.04.2022).
4. Беларусь улучшила позиции в рейтинге Global Innovation Index 2021. URL: https://park.by/press/news/belarus_uluchshila_pozitsii_v_reytinge_global_innovation_index_2021/ (дата обращения: 05.04.2022).
5. Рейтинг стран мира по уровню процветания. URL: <https://gtmarket.ru/ratings/legatum-prosperity-index> (дата обращения: 05.04.2022).
6. Беларусь занимает 53 место в глобальном индексе человеческого развития. URL: https://www.by.undp.org/content/belarus/ru/home/presscenter/pressreleases/belarus_hdi_2020_ranks_53.html (дата обращения: 05.04.2022).
7. Индекс экономической свободы Беларуси снизился. URL: <https://belmarket.by/news/2021/04/20/news-45326.html> (дата обращения: 06.04.2022).
8. Рост экономической свободы с двухлетней отсрочкой. URL: <https://belmarket.by/news/2021/09/27/news-47347.html> (дата обращения: 06.04.2022).
9. Рейтинг Беларуси в Индексе восприятия коррупции снизился. URL: <https://belmarket.by/news/2022/01/25/news-49287.html> (дата обращения: 07.04.2022).
10. Moody's подтвердило долгосрочные рейтинги Беларуси на уровне В3 и ухудшило прогноз по рейтингу на «негативный». URL: <https://primepress.by/news/ekonomika/> (дата обращения: 07.04.2022).

В.К. Егорова

кандидат экономических наук, доцент

Витебский государственный технологический университет, Республика Беларусь

E-mail: valego@tut.by

Анализ рисков влияния социально-экономических факторов на развитие социального предпринимательства в Российской Федерации

Б.С. Елсуков

Аннотация. Проблема стремительного сокращения населения Российской Федерации значительно усугубилась вследствие пандемии коронавирусной инфекции (2019-nCoV) и вызванных ею приостановлением ряда плановых медицинских услуг, ростом числа безработных, падением уровня доходов населения, сворачиванием ряда социальных программ. В условиях кризиса социальные предприниматели продемонстрировали свою способность оперативно решать задачи и возникающие проблемы в социальной сфере. Активно реализуются инновационные проекты и социальные программы при участии государства, а также малого и среднего бизнеса. Результатом их реализации является уменьшение влияния социально-экономических факторов на риски негативных последствий в различных сферах, уменьшение социальной напряженности в обществе. Исследованием влияния социально-экономических факторов на развитие предпринимательства занимались многие ученые. В частности, в рамках исследований ученых научной школы ВятГУ «Развитие методологии риск-анализа и экономической безопасности» создавались модели диагностики рисков инвестиционного развития предпринимательской деятельности, диагностики экономической, инвестиционной безопасности и конкурентоспособности малого бизнеса. Эти и иные исследования могут послужить основой оценки факторов рисков развития социального предпринимательства.

Ключевые слова: социальное предпринимательство, пандемия COVID-19, социальные проблемы, демографические процессы, социально-экономические факторы.

Последствия, вызванные пандемией COVID-19, продемонстрировали высокую роль многих, не только государственных, но и частных компаний, в ре-

шении общих социально-экономических задач, в реализации национальных, региональных и локальных проектов в сфере сдерживания негативного влияния кризисных явлений на социально-экономические процессы. В этой связи многие исследователи рассматривали проблему воспроизводства населения и влияния на ее преодоление государственных социальных инициатив. В настоящее время остро встают вопросы обезлюдения сельских территорий, низкой плотности и неравномерности расселения в различных регионах, изменения национального состава населения, старения населения, высокой смертности населения трудоспособного возраста, снижения рождаемости и ряд других, приводящих к социальным деформациям и усиливающих экономические проблемы и диспропорции [12]. Необходимость скорейшего изменения демографической ситуации, решения других проблем крайне важна для сохранения российской идентичности, национальной безопасности, стабильного развития экономики государства.

Цель исследования – определить значимость и степень влияния экономических и социальных факторов на развитие социального предпринимательства.

Научная новизна исследования заключается в выявлении взаимосвязи и степени влияния социально-экономических факторов на уровень различных социальных рисков, в том числе в сфере негативных тенденций в демографии и качества жизни населения, в оценке влияния различных национальных и территориальных программ и проектов на преодоление кризисных явлений в социальной сфере, а также в оценке реализации задач развития социального предпринимательства в условиях последствий пандемии COVID-19.

Численность населения Российской Федерации, возраставшая вследствие реализации мер поддержки, предусмотренных, в частности, национальным проектом «Демография», включающего 5 федеральных проектов: «Финансовая поддержка семей при рождении детей», «Содействие занятости», «Старшее поколение», «Укрепление общественного здоровья», «Спорт – норма жизни» и присоединения Республики Крым и города федерального значения Севастополь, начиная с 2018 года все же неуклонно снижается (*рисунок 1*).



Рисунок 1. Динамика численности населения Российской Федерации в 2010 – 2020 гг.

Источник: официальные данные Федеральной службы государственной статистики [12, 13]

В 2020 году, кроме прочих факторов, существенное влияние оказала пандемия COVID-19, численность населения России по итогам 2020 года сократилась на 578 тыс. человек. Достижение цели сбережения народа России и развития человеческого потенциала, предусмотренной в Указе Президента РФ от 02.07.2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», зависит от эффективности реализации предусмотренных в этом документе семнадцати задач. Однако уже на первом пункте, обозначенном как «увеличение реальных доходов населения, сокращение числа малообеспеченных граждан, снижение уровня неравенства граждан в зависимости от их доходов» возникают сомнения, так как уровень реальных располагаемых денежных доходов граждан снижается под негативным воздействием факторов пандемии (*рисунок 2*).



Рисунок 2. Динамика реальных располагаемых денежных доходов по Российской Федерации в 2010–2020 гг.

Источник: официальные данные Федеральной службы государственной статистики [12, 13]

Анализ социально-экономических факторов выявил, что 2013 год был последним годом роста располагаемых доходов, после которого наступила долгосрочная стагнация, отвечающая экономической ситуации в целом. Некоторое увеличение наблюдается в 2019 году, однако рост в 1% нельзя считать ощутимым, учитывая, что он происходит на фоне падения прошлых лет и разночтений по оценке уровня инфляции. В 2020 году реальные доходы населения снизились по отношению к показателям 2013 года на 10,6%. Это привело к увеличению доли граждан, живущих на доходы ниже прожиточного минимума, до 13,3% от общего числа, или 19,6 млн. человек. Проблемы бедности населения Российской Федерации рассматривались в трудах различных авторов. Многие исследования показали значимость государственных минимальных социальных стандартов (величины прожиточного минимума и МРОТ) в формировании среднедушевых денежных доходов населения, их повышение существенно сказывается на снижении уровня бедности [12].

Важной задачей Стратегии национальной безопасности выступает повышение рождаемости. Однако в рассматриваемом временном отрезке заметна отрицательная динамика, в 2020 году число родившихся на 352434 человек меньше, чем в 2010 году, или на 19,7%. (рисунок 3).

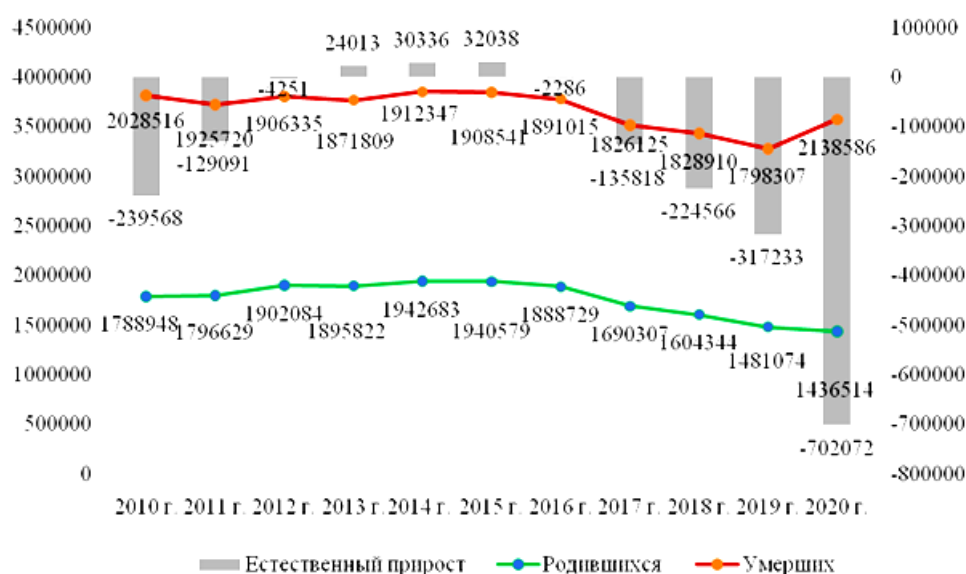


Рисунок 3. Динамика рождаемости, смертности и естественного прироста населения Российской Федерации в 2010–2020 гг.

Источник: официальные данные Федеральной службы государственной статистики [12, 13]

Естественный прирост населения наблюдался лишь на протяжении трех лет – с 2013 по 2015 годы. При одинаковых мерах и реализуемых программах поддержки материнства и детства, ожидание экономической стабильности и полагание на собственный доход.

В то же время исследователи обращают внимание на необходимость исправления ситуации с высокой смертностью населения трудоспособного возраста и сложившимся в стране парадоксом «работающих бедных». Решение проблем рождаемости должно конвергироваться с развитием экономики, повышением качества условий труда, решением проблем занятости и подготовки кадров для новой экономики.

Исследованием влияния социально-экономических факторов на развитие предпринимательства занимались многие ученые. Оценка факторов предпринимательской деятельности в позиции рисков комплексно рассмотрена в трудах руководителя научной школы ВятГУ «Развитие методологии риск-анализа и экономической безопасности» д.э.н., профессором Караниной Е.В. [6, 7, 8]. В рамках исследований ученых данной научной школы также создавались модели диагностики рисков инвестиционного развития предпринимательской деятельности, диагностики экономической, инвестиционной безопасности и конкурентоспособности малого бизнеса [9, 10]. Эти и иные исследования могут послужить основой оценки факторов рисков развития социального предпринимательства.

Анализ практики показал, что важным направлением развития социального предпринимательства в период пандемии COVID-19 стало обеспечение нуждающихся категорий граждан, в том числе многодетных семей и прочих социальных категорий граждан средствами защиты, специальными товарами, продуктами, медицинскими лекарствами и прочими товарами первой необходимости. Пандемия повлияла на масштабный переход в этой сфере в онлайн-режим [1,2].

Важным направлением развития социального предпринимательства в период пандемии COVID-19 стала сфера образования, которая в связи с введением ограничительных мероприятий, также активно перешла в онлайн-режим. Примерами является деятельность детских развивающих центров, детских до-

школьных учреждений [3, 5]. В период пандемии для школьников были организованы онлайн-уроки, а для малышей детских дошкольных учреждений – развивающие занятия. Примером является также новый проект «Нешкола» (республика Беларусь), в рамках которого организовано дистанционное обучение для школьников [11,14]. Для поддержания медицинских работников в рамках данного проекта организовано бесплатное дополнительное дистанционное обучение их детей.

Организации социального предпринимательства способствует активному развитию социальных инициатив, направленных на поддержку социально-экономических проектов и программ, развитие местного сообщества.

В качестве примеров можно отметить проекты в сфере поддержки и привлечения людей с ограниченными возможностями здоровья, проекты сотрудничества волонтерских центров и социальных организаций [4].

Одним из примеров является объединение IT-волонтеров в группу «IT-волонтеры против COVID-19», деятельность которой связана с оказанием помощи в реализации некоммерческих проектов, направленных борьбу с COVID-19 [1].

Следует также отметить проекты интеграционного характера, в частности в сфере взаимодействия социальных объединений в странах ЕАЭС (социальный проект «Забота рядом», объединивший инициативные группы, некоммерческие организации и волонтеров из Российской Федерации и Республики Казахстан [4].

Пандемия COVID-19 привела к многочисленным изменениям в деятельности социальных организаций, экономических структур, отдельных граждан. Преодоление ее последствий требует значимых изменений в социально-экономической сфере в целом и в развитии социального предпринимательства в частности.

Борьба с пандемией COVID-19 способствовала развитию и актуализации проектов социального предпринимательства, продемонстрировав их роль в решении насущных проблем и смягчении последствий пандемии. Полученные результаты позволили выделить наиболее значимые факторы развития проектов

социального предпринимательства, воздействие на которые снизит социально-экономические риски.

Библиографический список

1. *Андреева О.В.* Поддержка социальных предпринимателей в период эпидемии COVID-19 в России и за рубежом // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. 2020. № 2.
2. *Антонова Г.В., Мирзабалаева Ф.И., Бондарчук А.Г.* Проблемы трудоустройства выпускников образовательных организаций в условиях пандемии коронавируса // Экономика труда. 2020. № 12. doi: 10.18334/et.7.12.111230.
3. Бизнес с пользой: даже в кризис предприниматели помогают социальным проектам. URL: <https://realist.media/articles/insaydy/biznes-s-polzoy-dazhe-v-krizis-predprinimateli-pomogayut-sotsialnym-proektam>
4. Вклад НКО в борьбу с пандемией: российский контекст. Центр оценки общественных инициатив Института прикладных политических исследований НИУ ВШЭ. URL: <https://politinst.hse.ru>
5. Все в онлайн! Как социальные предприятия работают во время коронавируса. URL: <http://nb-forum.ru/useful/vse-v-onlain-kak-sotsialnie-predpriyatiya-rabotayut-vo-vremya-koronavirusa>
6. *Каранина Е.В.* Управление рисками предпринимательства с учетом регионально-отраслевых факторов: методы и модели стратегической оценки и оптимизации. Киров, 2010.
7. *Каранина Е.В.* Риск-система предпринимательства: концептуальные основы формирования и оценки с учетом регионально-отраслевых факторов // Власть. 2011. № 5.
8. *Каранина Е.В.* Риск-система предпринимательства: концептуальные основы формирования и факторной оценки // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2011. № 1 (25).
9. *Каранина Е.В.* Концептуальный подход к оценке инвестиционной безопасности территории с позиции рисков кредитоспособности субъектов малого

бизнеса (на примере моногородов Кировской области) // Инновационное развитие экономики. 2017. № 4 (40).

10. *Каранина Е.В.* Риск-ориентированный подход к рейтингованию конкурентоспособности предприятия малого бизнеса в системе экономической безопасности региона // Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. Т. 3. № 8.
11. *Огинская А.* Социальные инициативы малого и среднего бизнеса и социальное предпринимательство в Беларуси. Исследовательский центр ИПМ, BEROC. URL: <http://www.beroc.by/publications>
12. *Степаненкова Н.М., Степаненкова М.А.* Оценка влияния социально-экономических факторов на демографические процессы в Российской Федерации // Креативная экономика. 2022. № 2.
13. Федеральной службы государственной статистики. URL: https://rosstat.gov.ru/vpn_popul
14. Проект «Нешкола». URL: <https://rlst.org.by/2020/09/01/proekt-neshkola>

Б.С. Елсуков

аспирант Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: stud127599@vyatsu.ru

УДК 336.2

**Автоматизированная упрощенная система налогообложения
как инструмент налогового администрирования
в условиях цифровой трансформации**

Т.А. Загарских

Аннотация: деятельность налогоплательщиков и всей экономики носит все более цифровой характер, появилось множество новых возможностей для использования цифровых данных и аналитических инструментов налоговыми органа-

ми. Актуальным является ответ на вопрос как сделать налоговое администрирование более устойчивым, гибким, способным объединять все государственные структуры. Изменение характера налогового администрирования представляет собой долгосрочную задачу с соответствующими издержками для налоговых администраций и налогоплательщиков. В статье рассматриваются вопросы развития инструментов и технологий налогового администрирования в условиях цифровизации экономики. Рассмотрен концептуальный подход к трансформации налогового администрирования, представлена характеристика элементов автоматизированной упрощенной системы налогообложения как инструмента администрирования субъектов малого предпринимательства в условиях цифровой среды.

Ключевые слова: налоговое администрирование, ОЭСР, цифровизация экономики, цифровизация налогового контроля, автоматизированная упрощенная система налогообложения.

Возможности, предоставляемые цифровыми инструментами, новыми каналами связи, значительное увеличение внутренних и внешних источников данных позволили налоговым органам России улучшить обслуживание налогоплательщиков, стремиться к обеспечению максимального качества оказания государственных услуг, выстраивая свою деятельность на принципах клиентоориентированности и экстерриториальности.

Однако, сохраняющееся достаточно обременительное добровольное соблюдение плательщиками налогового законодательства и ресурсоемкие мероприятия налогового контроля, характер происходящих изменений в результате растущей цифровизации экономики и общества в целом, допускает и действительно требует иной модели налогового администрирования.

Анализ зарубежных источников, раскрывающих фундаментальные элементы современных налоговых систем, убеждает нас в необходимости осмысления накопленного передового опыта в целях выявления возможностей для использования новых технологий или бизнес-процессов в администрировании.

Цель исследования состоит в изучении предпосылок и подхода к трансформации существующей модели налогового администрирования, формировании представления об автоматизированной упрощенной системе налогообложения как инструменте цифрового администрирования, ее преимуществах и направлениях развития.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили стратегические документы ОЭСР по налоговому администрированию, труды отечественных ученых в области построения налоговых систем.

Во всем мире идут процессы поиска новых механизмов и выработка национальных концепций налогового администрирования, позволяющих использовать цифровые данные и аналитические инструменты на основе объединения информационных систем органов государственной исполнительной власти, бизнеса и международного обмена информацией.

Международные проекты по созданию направлений совершенствования администрирования обсуждаются на Форуме ОЭСР по налоговому администрированию (FTA – Forum tax administration). Опубликовано девятое издание (2021 г.) серии ОЭСР по налоговому администрированию, содержащее международные сравнительные данные по аспектам налоговых систем и их администрирования в 59 странах с развитой и развивающейся экономикой. [9] По решению Комиссариата Пленарного заседания Форума по налоговому администрированию (2019 г., Сантьяго) подготовлен дискуссионный документ, содержащий видение новой концепции и составляющих ее элементов, получившее название «Налоговое администрирование 3.0».

Уточним, что налоговое администрирование представляет собой последовательные процессы: 1) учет налогоплательщиков; 2) прием отчетности; 3) последующий налоговый контроль и выявление правонарушений; 4) привлечение к ответственности и взыскание задолженности.

Разработчики документа полагают, что состояние развития налогового администрирования можно охарактеризовать с позиций трех парадигм.

Налоговое администрирование 1.0 характеризуется как преимущественно бумажное с множеством ручных и разрозненных процессов. Основными чертами Налогового администрирования 2.0 являются: 1) автоматизация процессов, позволяющая использовать большие объемы данных и аналитические инструменты для целей налогового контроля; 2) объединение баз данных, в отдельных случаях обмен информацией для целей контроля и надзора между органами исполнительной власти; 3) международный обмен финансовой информацией на межгосударственном уровне. [3]

Предпосылками трансформации процессов налогового администрирования и последующего перехода к Налоговому администрированию 3.0 являются:

- существенное бремя соблюдения требований законодательства о налогах и сборах в виде затрат ресурсов на сбор информации, ее представление в формате налоговых деклараций, внедрением и обновлением систем передачи данных в особенности для малых и средних предприятий, в том числе передачу на аутсорсинг задач, связанных с налогообложением;
- зависимость от добровольного соблюдения налогоплательщиками законодательства о налогах и сборах в частности лиц, самостоятельно обеспечивающих себя работой, а также лиц, извлекающих доходы в интернет пространстве;
- сохраняющиеся возможности для формирования значительных сумм непогашенной налоговой задолженности (налоговых разрывов) в особенности предприятий со сложными цепочками поставок, финансовыми механизмами и распределенным хранилищем данных.

Образ цифрового будущего налогового администрирования связан с переносом процессов налогового контроля в ИТ-системы налогоплательщиков, туда где рождаются данные об операциях, приближением налогообложения к налогооблагаемым событиям, использованием инструментов и алгоритмов искусственного интеллекта для оценки обязательств и моделирования поведения налогоплательщиков. При этом, государственные учреждения рассматриваются как единый государственный орган, для которых физические лица и организации

являются едиными клиентами во всех государственных функциях. Единство идентификационных данных, средств связи и процессов входа, однократность представления информации обеспечивают снижение расходов, трудоемкости процессов, рисков мошенничества.

Сделаем вывод о том, что процессы налогового администрирования в условиях цифровизации представляют собой иную последовательность: а) идентификация налогоплательщика; б) расчет сумм налогов без участия (при ограниченном участии) налогоплательщиков и моделирование поведения налогоплательщиков для снижения рисков налоговых правонарушений; в) привлечение к ответственности в случае их совершения, взыскание задолженности.

Описываемые изменения представляют собой действительно смену парадигмы, поскольку направлены на изменение приоритетов, инфраструктуры взаимодействия за счет максимального вовлечения налогоплательщиков в процесс налогового администрирования путем обработки данных об операциях в автоматизированной системе налоговых органов и информационных системах налогоплательщиков, интегрируя системы бухгалтерского, налогового учета и налогового контроля. Цифровая форма налогового администрирования характеризуется меньшим вмешательством человека и растущей поддержкой процессов искусственного интеллекта.

Сформированная при участии представителей налоговых администраций государств-членов ОЭСР и Российской Федерации модель будущего налогового администрирования, доработана в 2021 г. консультативно-редакционной группой (ADG), в настоящее время инновационные инструменты и технологии проходят пилотное тестирование, имеется намерение распространить передовой опыт на развивающиеся страны [10].

Обзор и анализ трудов российских ученых по вопросам цифровизации налогового администрирования позволяет обобщить спектр тенденций и проектов внедрения цифровых технологий, преимущества и недостатки их применения. В частности, Петухова Р.А., Григорьева Я.А. оценивая влияние коммуникационных технологий на экономические процессы в стране отмечают, что цифро-

визация экономического развития открывает новые возможности и создает проблемы в сфере налогообложения. К неоспоримым преимуществам относят возможность максимизации эффективности налогового администрирования посредством внедрения мобильных технологий, искусственного интеллекта, умных порталов и технологий больших данных, направленных на обеспечение прозрачности и создание наименее обременительных условий для соблюдения законодательства о налогах и сборах. Проблемы налогового администрирования авторы статьи связывают с возникновением новых объектов международного налогообложения в условиях цифровой экономики, а именно, применением принципа «страны назначения» для целей взимания НДС. Кроме того, отмечают риски информационной и налоговой безопасности государства [7].

Кирова Е.А., Кожебаткина А.Е. рассматривая актуальные вопросы модернизации налогового контроля соглашаются с тем, что современные цифровые технологии меняют способы хозяйствования, а данные в цифровой форме являются ключевым фактором производства во всех сферах. Отмечают, что в сфере налогового контроля наблюдается техническая модернизация учета и контроля в отношении сделок между крупными налогоплательщиками, межведомственный и межстрановой информационный обмен. В качестве актуальных проблем в налоговой сфере рассматривают необходимость определения элементов налогообложения электронного бизнеса, необходимость выработки мер, направленных на снижение рисков национального и международного налогообложения в связи с появлением новых многосторонних моделей видения бизнеса, затрудняющих идентификацию денежных потоков, а также рисков информационной безопасности использования больших данных о налогоплательщиках снижение которых связывают с необходимостью государственного регулирования применения технологий больших данных совместно с законодательством о персональных данных [4].

Махалина О.М., Махалин В.Н. рассматривая тренды развития и совершенствования налогового администрирования делают вывод о том, что цифровая экономика в 2020 г. достигла колоссальных масштабов и продолжает расти, рост

цифровой экономики в сочетании с существующими стратегиями налогового планирования усугубляет уклонение от уплаты налогов. Развитие администрирования должно соответствовать требованиям плана BEPS (ОЭСР). Адаптация налогообложения к новым формам ведения бизнеса связана с определением налогового присутствия налогоплательщика в налоговой юрисдикции, а также роли данных и пользователей в вопросе установления того где и как создаются услуга или конечный продукт. Авторы указывают на активизацию усилий по выработке глобального решения о том, каким образом вводить налоги для транснациональных предприятий в экономике в контексте цифровизации [5].

Орлова А.А. рассматривая основные тренды развития налогового администрирования на основе стратегической рабочей программы Форума по налоговому администрированию (ОЭСР) делает вывод о трех векторах развития: 1) налоговая определенность (прозрачность) и BEPS; 2) международное налоговое сотрудничество; 3) цифровая трансформация цель которой сделать процесс налогообложения более гибким и автоматизированным, прежде всего, для субъектов малого и среднего предпринимательства [6].

Проводимые профессиональным сообществом налоговых консультантов России мероприятия, посвященные налогообложению в условиях цифровой реальности, раскрывают юридические проблемы в связи с цифровизацией налогового администрирования, этапы налоговой цифровизации в России цель которых состоит в создании в скором будущем виртуальной транзакционной среды - замкнутой цифровой экосистемы в которой все хозяйствующие субъекты будут совершать сделки, а ФНС РФ сможет автоматически исчислять и удерживать налоги в момент совершения транзакций [8].

Анализ научной литературы, стратегических документов Форума ОЭСР по налоговому администрированию позволяет сделать вывод о том, что развитие администрирования связано с использованием новых интегрированных источников данных и аналитики, международного обмена финансовой информацией.

Изменение налоговых функций и сервисов ФНС России в связи с цифровой трансформацией демонстрируют проекты администрирования налога на

профессиональный доход для самозанятых лиц (НПД), единого налога в рамках автоматизированной упрощенной системы налогообложения (АУСН), их ключевыми элементами являются: а) цифровая идентификация налогоплательщиков; б) электронный документооборот; в) отчетность онлайн платформ.

АУСН – специальный налоговый режим, его введение на территории РФ предусмотрено федеральным законом от 25.02.2022 г. № 17-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Автоматизированная упрощенная система налогообложения». Проведение эксперимента запланировано по аналогии с режимом налогообложения для самозанятых лиц на территории 4-х субъектов РФ с 01.07.2022 г. по 31.12.2027 г.

Концепция АУСН предусматривает:

- субъектами АУСН становятся организации и индивидуальные предприниматели со средней численностью наемных работников до 5 человек и ежегодным размером доходов до 60 млн. руб., не осуществляющие виды деятельности, попавшие под ограничения, не привлекающие к трудовой деятельности физических лиц, не являющихся налоговыми резидентами РФ или выплачивающие доходы физическим лицам резидентам РФ в наличной форме;
- субъекты АУСН освобождаются от уплаты совокупности налогов по аналогии с УСН, кроме того являются плательщиками страховых взносов по тарифу 0% в отношении выплат наемным работникам и 0 руб. в отношении фиксированных взносов индивидуальных предпринимателей, сохраняя при этом социальные и пенсионные права в том же объеме и в том же порядке в отличие от самозанятых лиц. Деятельность социальных внебюджетных фондов финансируется за счет части единого налога, зачисляемого в федеральный бюджет;
- объектами налогообложения в рамках АУСН по выбору налогоплательщика являются Доходы или Доходы-Расходы. При этом для целей налогообложения расходы принимаются при соблюдении требований, установленных статей 252 НК РФ без ограничения по направлениям расходования средств в отличие от УСН;

- доходы и расходы для целей налогообложения (кассовый метод) определяются на основании данных онлайн-ККТ и банковских счетов налогоплательщиков, открытых в уполномоченных налогоплательщиком кредитных организациях; исчисление НДФЛ в отношении выплат наемным работникам по поручению налогоплательщика-налогового агента производится уполномоченной кредитной организацией;
- взаимодействие налогоплательщиков с налоговыми органами осуществляется без применения бумажного документооборота через личный кабинет ФНС России либо личный кабинет уполномоченной кредитной организации; формы используемых документов имеют предзаполненный вид;
- автоматизированный расчет суммы единого налога осуществляется налоговыми органами на основании сведений об операциях. В случае если доход получен в наличной форме, а применение онлайн-ККТ не предусмотрено, отражение сумм такого дохода осуществляется налогоплательщиком в личном кабинете, при этом самостоятельное отражение сумм расходов в личном кабинете не предусмотрено. Программное обеспечение уполномоченных кредитных организаций при обработке первичных учетных документов определяет состав облагаемых (необлагаемых) доходов; учитываемых (не учитываемых) в составе налоговой базы расходов и передает сведения в налоговый орган, при этом за налогоплательщиком сохраняется право корректировки информации о доходах и расходах в срок, предшествующий расчету налоговой базы за три предыдущих года;
- налогоплательщику или уполномоченной налогоплательщиком кредитной организации направляется уведомление на уплату единого налога, исключается представление форм налоговой отчетности по единому налогу, страховым взносам во внебюджетные фонды за некоторыми исключениями, расчета сумм НДФЛ, исчисленных и удержанных при выплате доходов. Камеральная налоговая проверка проводится на основе сведений (информации) о налогоплательщике, имеющейся у налогового органа. Каких-либо исключений по обязательным срокам хранения первичных докумен-

тов, учетных регистров закон не содержит, не предусматривает освобождение организаций от ведения бухгалтерского учета.

Сделаем вывод о том, что АУСН представляет собой инструмент цифрового налогового администрирования субъектов малого предпринимательства, посредством которого планируется реализовать «уведомительное налогообложение» на основе электронного взаимодействия трех участников: налогоплательщика, уполномоченной налогоплательщиком на передачу информации кредитной организации, налогового органа.

При этом, по замыслу разработчиков проекта по всей видимости преимуществами АУСН должны стать: а) снижение затрат на добровольное соблюдение законодательства о налогах и сборах; б) снижение рисков налогового контроля; в) неочевидное снижение налоговой нагрузки по единому налогу по сравнению с УСН, поскольку расширение состава учитываемых расходов при формировании налоговой базы нивелируется ростом налоговой ставки; г) снижение налоговой нагрузки на фонд оплаты труда.

Технологически информация об операциях, необходимая для автоматизированного расчета сумм единого налога, формируется: а) онлайн платформой ОФД, представляющей собой сервисную услугу бизнесу по передаче ФНС России данных об объемах продаж; б) уполномоченной налогоплательщиком на передачу информации кредитной организацией в отношении безналичных операций.

Законом на кредитную организацию возлагается обязанность по исполнению части функций налогового агента по НДФЛ, а именно, функции непосредственно расчета сумм налога на основании представленных налогоплательщиком персональных данных работников, сведений о начисленных доходах, прав на стандартные налоговые вычеты, а также функцию своевременного удержания и перечисления налога в бюджет. Отметим, что уполномоченная кредитная организация выступает в двух ипостасях:

- в качестве участника налоговых правоотношений в связи с выполнением функций налогового агента по НДФЛ;

- в качестве поставщика сервисных услуг, находящихся за пределами собственно банковских операций, а именно: а) организации взаимодействия по обработке и передаче сведений об операциях в налоговых целях; б) организации исполнения платежей в бюджетную систему.

Сделаем вывод о том, что учетные функции выполняет налогоплательщик без каких-либо упрощений и изъятий, а функции налогообложения передаются посреднику (кредитной организации), т. е. происходит «отрыв» налогообложения (расчет и перечисление в бюджет) от учетной деятельности налогоплательщика, который по замыслу налоговых органов и должен привести к снижению объемов налогового контроля, изменению его форм. Нельзя не заметить, что изменяются и функции бухгалтера по отношению к налоговым обязательствам – не начисление, а проверка правильности начисленных сумм платежей, что само по себе не исключает затрат учетного труда.

Выгоды, извлекаемые государством от внедрения технологий цифрового администрирования, связаны не только с обеспечением своевременности поступления налоговых платежей в бюджетную систему, но и с возможностью интеграции источников информации и потоков данных в единую информационную систему, последующий анализ данных для целей государственного управления и других задач. Уже сейчас операторы фискальных данных демонстрируют возможности получения рыночной аналитики для целей управления бизнесом. Однако, эффективное снижение операционных издержек, повышение информационной безопасности являются главными требованиями бизнеса и мерилем успешности тех или иных проектов трансформации налогового администрирования.

Библиографический список

1. О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Автоматизированная упрощенная система налогообложения. Федеральный закон от 25.02.2022 г. № 17-ФЗ. URL: <http://www.consultant.ru>

2. О направлении разъяснения по исчислению НДФЛ при применении АУСН. Письмо Федеральной налоговой службы от 28 марта 2022 г. N АБ-4-20/3688@. URL: <http://www.consultant.ru>
3. Налоговое администрирование 3.0: Цифровая трансформация налогового администрирования, ОЭСР, Париж. URL: <http://www.oecd.org/tax/forum-on-tax-administration/publications-and-products/tax-administration-3-0-the-digital-transformation-of-tax-administration> (дата обращения: 30.04.2022 г.)
4. *Кирова Е.А., Кожебаткина А.Е.* Модернизация налогового контроля в условиях цифровизации экономики // Вестник ГУУ. 2020. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-nalogovogo-kontrolya-v-usloviyah-tsifrovizatsii-ekonomiki> (дата обращения: 04.05.2022 г.);
5. *Махалина О.М., Махалин В.Н.* Трансформация цифровой экономики в национальные системы зарубежных стран // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2020. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-tsifrovoy-ekonomiki-v-natsionalnye-nalogovye-sistemy-zarubezhnyh-stran> (дата обращения: 05.05.2022).
6. *Орлова А.А.* Международные проекты развития налогового администрирования // Налоги и финансы. 2019. № 3 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnye-proekty-razvitiya-nalogovogo-administrirovaniya> (дата обращения: 05.05.2022).
7. *Петухова Р.А., Григорьева Я.А.* Налоговое администрирование в условиях цифровой экономики // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. 2019. № 46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovoe-administrirovanie-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki> (дата обращения: 05.05.2022).
8. Налогообложение в условиях цифровой реальности: вызовы для налогового администрирования и решения для бизнеса. URL: <https://palatank.ru/about/news/nalogooblozhenie-v-usloviyakh-tsifrovoy-realnosti-vyzovy-nalogovogo-administrirovaniya-i-resheniya-d/> (дата обращения: 05.05.2022).

9. Tax Administration 2021. Сравнительная информация по ОЭСР и другим странам с развитой и формирующейся экономикой. URL: https://www.oecd-ilibrary.org/taxation/tax-administration-2021_3f8506a4-en (дата обращения: 30.04.2022).
10. Forum on tax administration. Tax administration 3.0. Action Plan Update - January 2022. URL: <https://www.oecd.org/tax/forum-on-tax-administration/publications-and-products/tax-administration-3-0-action-plan-update.pdf> (дата обращения: 04.05.2022).

Т.А. Загарских

старший преподаватель кафедры Бухгалтерского учета и аудита

Кировский филиал Московского финансово-юридического университета

Senior Lecturer of Moscow University of Finance and Law Kirov Branch Department of Accounting and Auditing

E-mail: drum_sic@mail.ru

УДК 336.025

Оценка проекта бюджета региона с учетом рисков финансовой безопасности¹

Е.В. Каранина

Аннотация. В статье представлена оценка параметров прогноза регионального бюджета с учетом факторов рисков. Представлены результаты оценки показателей бюджета Кировской области в рамках этапов алгоритма диагностики параметров бюджета, включая основные характеристики бюджета, оценку уровня его сбалансированности и соответствия ВРП, оценку формирования доходов и

¹Статья подготовлена при поддержке гранта Президента Российской Федерации НШ-5187.2022.2 для государственной поддержки ведущих научных школ Российской Федерации в рамках темы исследования «Разработка и обоснование концепции, комплексной модели резилиенс-диагностики рисков и угроз безопасности региональных экосистем и технологии ее применения на основе цифрового двойника».

финансирования расходов, долговой политики. Оценивается степень влияния различных факторов на уровень финансовой безопасности с учетом обеспечения сбалансированности прогноза, степень выполнения планируемых показателей доходов и расходов, погашения государственного долга субъекта РФ. Показатели проекта бюджета анализируются на прогнозный 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов, при этом учитываются возможные разрывы в суммах поступления доходов и финансирования расходов, характер отклонения и уровень рисков изменения показателей в динамике.

Ключевые слова: бюджет, доходы и расходы, прогноз, плановый период, риски финансовой безопасности, сбалансированность, долговая политика.

Оценка параметров прогноза регионального бюджета может проводиться с позиции оценки уровня финансовой безопасности. Для этой цели следует уделять внимание ряду значимых составляющих:

- основные характеристики регионального бюджета, оценка уровня его сбалансированности и соответствия ВРП;
- поступление доходов и финансирование расходов бюджета, степень отклонения в динамике;
- оценка долговой политики, уровня государственного долга и характера погашений долговых обязательств.

Формирование областного бюджета на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов осуществлялось в соответствии с действующими и планируемыми к принятию нормативными правовыми актами [3, 4], прогнозом социально-экономического развития области на 2022 год и на период 2023 и 2024 годов, государственными программами Кировской области и национальными проектами.

Исходя из подходов и особенностей формирования областного бюджета на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов, основные параметры проекта областного бюджета прогнозируются в следующих объемах (*таблица 1*) [3, 4]:

Основные параметры проекта бюджета Кировской области, млн. руб.

Наименование показателей	Прогноз на 2022 год	Прогноз на 2023 год	Прогноз на 2024 год
1. Доходы – всего, из них:	74 823,5	76 266,0	74 988,6
налоговые доходы	39 750,3	42 330,6	44 161,7
неналоговые доходы	1 553,2	1 577,4	1598,5
безвозмездные поступления	33 520,0	32 358,0	29 228,3
2. Расходы – всего	76 215,7	73 737,3	74 137,3
3. Дефицит (профицит)	-1 392,2	2 528,7	851,3

Доходы областного бюджета на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов сформированы по показателям прогнозируемых объемов поступлений, представленных главными администраторами доходов областного бюджета. Прогноз налоговых и неналоговых доходов составлен на основе базового варианта показателей прогноза социально-экономического развития Кировской области, учитывающего основные предпосылки социально-экономического развития Российской Федерации на этот же период, в том числе устойчивый восстановительных процессов в экономике.

При формировании доходов учтены положения принятых и планируемых к принятию федеральных и областных законов, регулирующих налоговые и бюджетные правоотношения, вступающие в силу с 1 января 2022 года, в том числе предусматривающие изменение налоговых ставок и нормативов отчислений в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации отдельных налоговых доходов.

В целом прогноз поступлений налоговых и неналоговых доходов на предстоящий бюджетный цикл характеризуются следующими данными (таблица 2) [3, 4]:

Сравнение прогноза налоговых и неналоговых доходов областного бюджета на 2022–2024 годы с валовым региональным продуктом, млн. руб.

Наименование показателей	Прогноз на 2022 год	Прогноз на 2023 год	Прогноз на 2024 год
Валовой региональный продукт (ВРП)	457 164,9	483 007,6	508 877,3

Налоговые и неналоговые доходы	41 303,5	43 908	45 760,2
в % к ВРП	9,0	9,1	9,0
Налоговые доходы	39 750,3	42 330,6	44 161,7
в % к ВРП	8,7	8,8	8,7
Налог на доходы физических лиц	14 687,6	15 630,8	16 659,9
в % к ВРП	3,2	3,2	3,3
Налог на прибыль организаций	8 598	9 576,8	9 852,4
в % к ВРП	1,9	2,0	1,9
Акцизы	8 532,8	8 916,5	9 161,9
в % к ВРП	1,9	1,8	1,8

Следует отметить, что доля налоговых доходов в процентах к ВРП остается невысокой.

С учетом вышеизложенных подходов доходы областного бюджета в 2022 году прогнозируются в объеме 74 823,5 млн. рублей, в том числе налоговые доходы в сумме 39 750,3 млн. рублей, неналоговые доходы – 1 553,2 млн. рублей, безвозмездные поступления – 33 520,0 млн. рублей.

Структура и динамика доходов областного бюджета к оценке поступлений доходов в 2021 году сложилась следующим образом (*таблица 3*):

Таблица 3

**Структура и динамика доходов бюджета Кировской области
(2021-2022 гг.), млн. руб.**

Показатели	Оценка поступлений 2021 года	Структура, %	Прогноз на 2022 год	Структура, %	Отклонение прогноза на 2022 год от оценки поступлений 2021 года	
					в сумме	в %
Доходы всего, в том числе:	77 429,5	100,0	74 823,5	100,0	-2 606,0	96,6
Налоговые доходы	38 896,8	50,3	39 750,3	53,1	853,5	102,2
Неналоговые доходы	1 565,8	2,0	1 553,2	2,1	-12,6	99,2
Безвозмездные поступления	36 966,9	47,7	33 520,0	44,8	-3 446,9	90,7

В структуре доходов областного бюджета 53,1 % от общего объема доходов составляет прогнозируемый объем налоговых доходов, 2,1% – неналоговые доходы, а 44,8% – безвозмездные поступления.

В целом объем **налоговых доходов** на 2022 год, спрогнозирован в сумме 39 750,3 млн. рублей, что выше оценки поступлений текущего года на 853,5 млн. рублей (на 2,2%).

Объемы поступлений основных налоговых доходов на 2022 год представлены в *таблице 4* [3, 4]:

Таблица 4

Анализ поступлений налоговых доходов (2021 – 2022 гг.), млн. руб.

Наименование показателей	Оценка поступлений 2021 год	Структура, %	Прогноз на 2022 год	Структура, %	Отклонение прогноза на 2022 год от оценки поступлений 2021 года	
					в сумме	в %
Налоговые доходы всего, в том числе:	38 896,8	100,0	39 750,3	100,0	853,5	102,2
Налог на прибыль организаций	9 740	25,0	8 598	21,6	-1 142	88,3
Налог на доходы физических лиц	14 059,5	36,1	14 687,6	36,9	628,1	104,5
Акцизы	7 967	20,5	8 532,8	21,5	565,8	107,1
Налог, взимаемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения	2 700	6,9	3 105,3	7,8	405,3	115,0
Налог на имущество организаций	2 785,1	7,2	3 032,2	7,6	247,1	108,9
Транспортный налог	1 338,2	3,4	1 443,3	3,6	105,1	107,9

Следует обратить внимание на снижение объема поступлений по налогу на прибыль организаций в 2022 году по сравнению с 2021 годом, что характеризует нарушение финансовой безопасности.

Также фактором риска является ограниченный рост объема налоговых поступлений с учетом сравнения в текущем уровне инфляции (по общей сумме прогнозных налоговых доходов – рост всего 2,2%, что существенно ниже даже целевого уровня инфляции).

Прогноз поступления **неналоговых** доходов на 2022 год в целом составляет 1 553,2 млн. рублей – на уровне оценки поступлений текущего года с незначительным снижением на 12,6 млн. рублей, или на 0,8%.

Прогнозируемые объемы поступлений основных неналоговых доходов на 2022 год представлены в нижеследующей *таблице 5* [3, 4]:

Анализ поступлений основных неналоговых доходов на 2022 год, млн. руб.

Наименование показателей	Оценка 2021 года	Струк- тура, %	Прогноз на 2022 год	Струк- тура, %	Отклонение прогноза на 2022 год от оценки 2021 года	
					в сум- ме	в %
Неналоговые доходы все- го, в том числе:	1 565,8	100,0	1 553,2	100,0	-12,6	99,2
Доходы от использования имущества, находящегося в государственной собствен- ности(без доходов от опе- раций по управлению ос- татками средств на едином казначейском счете)	73,9	4,7	72,7	4,7	-1,2	98,4
Доходы от операций по управлению остатками средств на едином казна- чейском счете	47,8	3,1	-	-	-47,8	-
Плата за использование ле- сов	1 035,5	66,1	1 104,3	71,1	68,8	106,6
Доходы от оказания плат- ных услуг и компенсации затрат государства	31,6	2,0	28,6	1,8	-3	90,5
Доходы от продажи мате- риальных и нематериаль- ных активов	14,4	0,9	4	0,3	-10,4	27,8
Доходы от штрафов	329,7	21,1	310,7	20,0	-19	94,2

При расчете прогноза поступления по неналоговым доходам главными ад-министраторами доходов учтены следующие особенности, повлиявшие на ди-намику их поступления.

При формировании неналоговых доходов на предстоящий бюджетный цикл не запланированы доходы от операций по управлению остатками средств на едином казначейском счете, зачисляемые в областной бюджет, поступление которых зависит от наличия остатков и финансового результата от операций по их управлению (по состоянию на 01.10.2021 поступление составило 47,8 млн. рублей). В ходе исполнения областного бюджета в 2022 году указанные доходы будут учтены в параметрах бюджета исходя из их фактического поступления.

Поступления доходов от использования имущества, находящегося в государственной собственности, прогнозируются на 2022 год в объеме 72,7 млн. рублей со снижением к ожидаемой оценке текущего года на 1,6%, или на 1,2 млн. рублей.

При расчете прогноза поступления по доходам от использования государственного имущества и продажи материальных и нематериальных активов учтены следующие факторы.

В части доходов от аренды государственного имущества и земельных участков:

- количество заключенных договоров аренды имущества и земельных участков;
- прогнозирование возможных к заключению новых договоров аренды;
- переоформления права аренды на иное право;
- количество объектов, отчуждаемых путем приватизации прогнозируемая продажа земельных участков;
- неудовлетворительное состояние объектов имущества и, как следствие, снижение рыночной стоимости арендной платы;
- невостребованность имущества на рынке, низкая заинтересованность потенциальных арендаторов в получении имущества в аренду;
- увеличение кадастровой стоимости земельных участков.

В результате прогноз доходов от аренды государственного имущества и земельных участков составил 17,1 млн. рублей, что выше текущего года на 12,2%.

По доходам от перечисления части чистой прибыли областных государственных унитарных предприятий:

- выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности за первое полугодие текущего периода;
- минимальный норматив отчисления части чистой прибыли;
- сокращение количества унитарных предприятий в соответствии с требованиями федерального законодательства (в 2021 году КОГУП «Вятское по-

ле» в общество с ограниченной ответственностью, в 2022 году планируется преобразование КОГУП «Агентство энергосбережения» в акционерное общество).

Прогноз поступления части чистой прибыли на 2022 год составляет 12,9 млн. рублей, или ниже текущего года на 30%.

По доходам в виде дивидендов по акциям, принадлежащим Кировской области учтена оптимизация состава хозяйственных обществ, включая преобразование государственных унитарных предприятий и поступление в собственность Кировской области пакетов акций хозяйственных обществ.

В 2022 году доходы в виде дивидендов прогнозируется в объеме 42,6 млн. рублей, что выше текущего года на 9,5%. Рост прогнозируемых поступлений дивидендов объясняется планируемым получением чистой прибыли АО «Куприт», пакет акций в размере 64,4% которого передан в собственность Кировской области.

По доходам от продажи материальных и нематериальных активов при прогнозировании учитывалось:

- количество объектов государственного имущества, включенных в прогнозный план приватизации;
- риски, связанные с отсутствием спроса на объекты, запланированные к приватизации, в связи с неудовлетворительным состоянием объектов имущества и низкой заинтересованностью потенциальных покупателей в приобретении имущества.

Прогноз поступления на 2022 год составляет 4 млн. рублей, что ниже текущего года на 72,2%.

Доходы в виде платы за использование лесов спрогнозированы в объеме 1 104,3 млн. рублей, или 106,6% к текущему году.

При прогнозировании учитывалось:

- средние значения объема заготовки древесины за три года, предшествующих прогнозируемому году;
- средние ставки платы за единицу объема древесины;

- цены, сложившиеся на аукционах, на право заключения договоров купли-продажи лесных насаждений;
- «резервирование» лесных участков под реализацию приоритетных инвестиционных проектов в области освоения лесов.

Доходы от штрафов прогнозировались главными администраторами доходов на основании данных о количестве наложенных штрафов и их среднем размере, сложившихся за предыдущие три года.

На 2022 год доходы от штрафов спрогнозированы в сумме 310,7 млн. рублей, или 94,2% к текущему году.

По остальным неналоговым доходам, не имеющим постоянного характера поступлений, при прогнозировании учитывались ожидаемая оценка поступления в текущем году, статистические (количественные) показатели в динамике не менее чем за 3 года (виды услуг, административные поводы, размер платежей, фактическое поступление), индексы потребительских цен и объема платных услуг.

Формирование расходной части бюджета проведено в соответствии с действующим федеральным и областным законодательством, проектом федерального закона о федеральном бюджете на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов, Указом Президента Российской Федерации о национальных целях, а также в соответствии с методикой планирования бюджетных ассигнований областного бюджета с учетом следующих основных подходов.

1. Расходы на заработную плату с начислениями работникам учреждений бюджетной сферы и органов исполнительной власти предусмотрены с учетом индексации заработной платы в 2021 году. Индексация заработной платы работников областных государственных учреждений в 2021 году проведена в соответствии с постановлением Правительства Кировской области от 28.09.2021 № 516-П «О порядке индексации заработной платы работников областных государственных учреждений в 2021 году» [1]. Изменение оплаты труда работников органов государственной власти области проведено в соответствии с постановлением Правительства Кировской об-

ласти от 08.09.2021 № 465-П «О внесении изменений в постановление Правительства Кировской области от 18.12.2006 № 77/299» [2].

2. Сохранение всех мер социальной поддержки для отдельных категорий граждан области, в том числе семьям с детьми. Социальные выплаты, связанные с оплатой жилищно-коммунальных услуг, рассчитаны с индексацией на 4,2% (средняя индексация роста). Другие социальные выплаты гражданам, в том числе меры социальной поддержки семей, имеющих детей, и стипендии студентам рассчитаны исходя из количества получателей и в размерах, действующих в 2021 году.
3. Обеспечение в полном объеме софинансирования к средствам федерального бюджета в соответствии с условиями предоставления межбюджетных трансфертов.
4. Расходы дорожного фонда определены исходя из прогнозируемых доходов областного бюджета на 2022 год – 7 617, 7 млн. рублей, 2023 год – 7 768, 1 млн. рублей, 2024 год – 7 908, 3 млн. рублей.

Расходы на оплату коммунальных услуг государственных учреждений предусмотрены с учетом роста тарифов на планируемый период по данным региональной службы по тарифам Кировской области.

Расходы по уплате налогов и взносов на капитальный ремонт определены главными распорядителями исходя из потребности.

Все остальные расходы, в том числе связанные с материальными затратами государственных учреждений, предусмотрены на уровне плановых назначений.

Перечень объектов строительство, реконструкция (приобретение) которых планируется в 2022 году и в плановом периоде 2023-2024 годов, представлен в приложениях 6 и 6.1 к пояснительной записке.

Объем расходов областного бюджета на 2022 год предусматривается в сумме 76 215,7 млн. рублей (*таблица 6*) [3, 4].

**Оценка структуры и динамики расходов бюджета Кировской области,
млн. рублей**

	Наименование показателей	2022 год	2023 год	2024 год
	ВСЕГО РАСХОДОВ	76215,7	73737,3	74137,3
	в том числе			
0100	ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ ВОПРОСЫ	4533,7	4284,6	7105,2
0200	НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБОРОНА	38,4	38,5	39,7
0300	НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	573,6	569,0	572,4
0400	НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА	10855,6	10820,5	10836,2
0500	ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО	3 841,1	2220,7	1377,2
0600	ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	257,3	107,1	107,6
0700	ОБРАЗОВАНИЕ	20136,9	18956,8	17579,8
0800	КУЛЬТУРА, КИНЕМАТОГРАФИЯ	915,9	820,6	864,9
0900	ЗДРАВООХРАНЕНИЕ	4863,2	4273,7	3951,5
1000	СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА	23302,1	24099,8	24806,6
1100	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	582,4	839,8	819,3
1200	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	104,4	104,5	104,5
1300	ОБСЛУЖИВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОЛГА	575,1	733	598,5
1400	МЕЖБЮДЖЕТНЫЕ ТРАНСФЕРТЫ ОБЩЕГО ХАРАКТЕРА БЮДЖЕТАМ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	5816,1	5868,9	5373,8

Областной бюджет на 2022 год сформирован с дефицитом в размере 1 392,2 млн. рублей. Размер дефицита соответствует требованиям Бюджетного Кодекса Российской Федерации и условиям соглашений о реструктуризации бюджетных кредитов. В целях выполнения условий реструктуризации бюджетных кредитов по обеспечению снижения долговой нагрузки областной бюджет до уровня, установленного соглашениями о реструктуризации, областной бюджет на 2023 и на 2024 годы сформирован с профицитом в размере 2 528,7 млн. рублей и 851,3 млн. рублей соответственно.

Источники финансирования дефицита областного бюджета в 2022 году и плановом периоде 2023-2024 годах представлены в *таблице 7* [3, 4]:

**Источники финансирования дефицита бюджета Кировской области
в 2022-2024 годах, млн. руб.**

№ п/п	Наименование	2022 год	2023 год	2024 год
	Источники финансирования дефицита областного бюджета	1 392,2	- 2 528,7	- 851,3
1	Разница между средствами, поступившими от размещения государственных ценных бумаг субъекта Российской Федерации, номинальная стоимость которых указана в валюте Российской Федерации, и средствами, направленными на их погашение	-0,00025	-0,00025	-0,00025
	<i>Размещение государственных ценных бумаг субъектов Российской Федерации,</i>	0,0	0,0	0,0
	<i>Погашение государственных ценных бумаг субъектов Российской Федерации,</i>	-0,00025	-0,00025	-0,00025
2	Разница между привлеченными и погашенными субъектом Российской Федерации в валюте Российской Федерации кредитами кредитных организаций	1 815,4	- 1 599,5	34,4
	<i>Получение кредитов в т.ч. краткосрочные кредиты</i>	+ 15 127,1 + 7 000,0	+ 13 527,6 + 7 000,0	+13 562,0 + 7 000,0
	<i>Погашение кредитов в т.ч. краткосрочные кредиты</i>	- 13 311,7 - 7 000,0	- 15 127,1 - 7 000,0	- 13 527,6 - 7 000,0
3	Разница между привлеченными и погашенными субъектом Российской Федерации в валюте Российской Федерации бюджетными кредитами, предоставленными бюджету субъекта Российской Федерации другими бюджетами бюджетной системы Российской Федерации	- 931,9	- 937,9	- 937,9
	<i>Краткосрочные кредиты УФК</i>	+ 7 000,0 - 7 000,0	+7 000,0 - 7 000,0	+7 000,0 - 7 000,0
	<i>Погашение реструктурированных бюджетных кредитов в соответствии с графиками возврата, установленными соглашениями</i>	- 931,9	- 937,9	- 937,9
4	Изменение остатков средств на счетах по учету средств бюджета	500,0	8,7	52,2
5	Иные источники внутреннего финансирования дефицита бюджета субъекта Российской Федерации	8,7	8,7	52,2
	<i>Предоставление бюджетных кредитов из областного бюджета бюджетам муниципальных образований</i>	- 150,0	-150,0	- 150,0
	<i>Возврат в областной бюджет бюджетных кредитов муниципальными образованиями</i>	+ 150,0 + 8,7	+ 150,0 + 8,7	+150,0 + 52,2

Непосредственно на финансирование дефицита областного бюджета планируется направить остатки средств на едином счёте бюджета в размере 500 млн. рублей и кредиты кредитных организаций в объёме 892,2 млн. рублей.

Кредиты кредитных организаций также планируется задействовать в целях погашения реструктурированных бюджетных кредитов в объёме, приходящемся к погашению в 2022 году в соответствии с графиками, установленными соглашениями – 931,9 млн. рублей, а также в целях рефинансирования действующих банковских кредитов

В 2022 году запланировано привлечение и погашение краткосрочных (до 240 дней) бюджетных кредитов на пополнение остатков средств на счете областного бюджета в объёме 7 000,0 млн. рублей. В аналогичном объёме планируется привлечение и погашение краткосрочных кредитов банков на финансирование временных кассовых разрывов, возникающих в ходе исполнения бюджета.

В 2022 году и плановом периоде 2023 и 2024 годов предусмотрены платежи по погашению облигационного займа 2018 года ежегодно в размере 25% номинальной стоимости выпуска государственных ценных бумаг Кировской области.

С учетом улучшения финансовых результатов деятельности крупнейших налогоплательщиков по итогам года ожидается поступление налоговых доходов сверх запланированных в областном бюджете объемов. В результате в источниках дефицита областного бюджета запланировано изменение остатков средств на счетах по учету средств бюджета в объёме 500 млн. рублей.

В 2023 и 2024 годах запланировано привлечение и погашение краткосрочных (до 240 дней) бюджетных кредитов на пополнение остатков средств на счете областного бюджета в объёме 7 000,0 млн. рублей ежегодно. В аналогичном объёме планируется привлечение и погашение краткосрочных кредитов банков на финансирование временных кассовых разрывов, возникающих в ходе исполнения бюджета.

В 2023 и 2024 годах также планируется привлечение кредитов кредитных организаций в целях рефинансирования действующих банковских кредитов в объёмах, не превышающих предельные значения долговой нагрузки областного бюджета, установленные соглашениями о реструктуризации бюджетных кредитов.

В соответствии с графиками возврата бюджетных кредитов, установленных соглашениями о реструктуризации, в 2023 и 2024 годах необходимо перечислить в федеральный бюджет по 937,9 млн. рублей ежегодно.

В целях выполнения условия реструктуризации бюджетных кредитов по соблюдению предельных объёмов долговой нагрузки собственные доходы областного бюджета 2023 и 2024 года в объеме 2 528,7 млн. рублей и 851,3 млн. рублей соответственно будут направлены на снижение объема государственного долга, до уровня, установленного соглашениями реструктуризации.

В 2022 – 2024 годах ежегодно предусматривается предоставление (150 млн. рублей) и возврат (150,0 млн. рублей) краткосрочных бюджетных кредитов за счёт средств областного бюджета на покрытие временных кассовых разрывов, возникающих в ходе исполнения местных бюджетов, а также частичный возврат (в соответствии с графиками погашения) пятилетних бюджетных кредитов, представленных в 2021 году в качестве помощи наиболее закредитованным муниципальным образованиям в целях частичного замещения коммерческих заимствований, в сумме 8,7 млн. рублей и 52,2 млн. рублей соответственно.

Прогнозные показатели государственного долга Кировской области представлены в *таблице 8* [3, 4]:

Таблица 8

Анализ показателей государственного долга Кировской области, млн. руб.

Долговые обязательства по состоянию на 1 января года, следующего за очередным финансовым годом	Прогноз на 01.01.2023	Прогноз на 01.01.2024	Прогноз на 01.01.2025
Государственные ценные бумаги Кировской области	0,00075	0,00050	0,00025
Кредиты кредитных организаций	8 127,1	6 527,6	6 562,0
Бюджетные кредиты	16 109,3	15 171,4	14 233,5
Государственные гарантии	0,0	0,0	0,0
ИТОГО – Государственный долг Кировской области	24 236,4	21 699,0	20 795,5
Долговая нагрузка областного бюджета, в % к доходам областного бюджета без учёта безвозмездных перечислений	58,7%	49,4%	45,4%

В 2022 году и плановом периоде 2023 и 2024 годов предоставление государственных гарантий Кировской области не предусмотрено.

Верхний предел государственного долга Кировской области составит: на 01.01.2023 – 24 236,4 млн. рублей; на 01.01.2024 – 21 699,0 млн. рублей; на 01.01.2025 – 20 795,5 млн. рублей.

В целом уровень долговой нагрузки бюджета за весь анализируемый плановый период не выходит за пределы допустимых пороговых значений, то есть финансовая безопасность и долговая устойчивость региона контролируется с учетом особенностей формирования регионального бюджета и финансирования расходов. Уровень кредитного рейтинга региона – средний.

Библиографический список

1. Постановление Правительства Кировской области от 28.09.2021 № 516-П «О порядке индексации заработной платы работников областных государственных учреждений в 2021 году».
2. Постановление Правительства Кировской области от 08.09.2021 № 465-П «О внесении изменений в постановление Правительства Кировской области от 18.12.2006 № 77/299».
3. Закон Кировской области от 21.12.2021 № 25-ЗО «Об областном бюджете на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов» (с изменениями от 28.02.2022). URL: <https://www.minfin.kirov.ru/otkrytyy-byudzhzet/dlya-spetsialistov/oblastnoy-byudzhzet/Планирование%20бюджета/> (дата обращения: 30.04.2022)
4. Документы к проекту закона Кировской области «Об областном бюджете на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов». URL: <https://www.kirovreg.ru/econom/finance/ccsph1c2j31uj8b639ui6di3fxnzjz72%20док.zip> (дата обращения: 05.09.2022)

Е.В. Каранина

доктор экономических наук, профессор
зав. кафедрой финансов и экономической безопасности
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
E-mail: kafinanc@yandex.ru

Анализ влияния процессов цифровизации на кадровую вооруженность Кировской области¹

А.В. Котанджян, В.А. Кокорина

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые социальные риски, связанные с активными процессами цифровизации общественной и экономической жизни.

Выделены и рассмотрены следующие угрозы кадровой составляющей экономической безопасности региона на фоне цифровой трансформации общества: вероятность возникновения диспропорций на рынке труда, рост безработицы, недостаток квалифицированных специалистов и пр. Основным преимуществом цифровой экономики является возможность постоянного обучения и повышения своей квалификации с минимальными временными затратами. В связи с этим, считаем важным продолжить уделять внимание подготовке кадров для цифровой экономики, в первую очередь, инженеров и IT-специалистов.

Ключевые слова: цифровизация, кадры, безработица, переквалификация, IT-специалисты.

В рамках создания условий для развития общества знаний в Российской Федерации, повышения благосостояния и качества жизни граждан нашей страны путем повышения доступности и качества товаров и услуг, произведенных в цифровой экономике и использованием современных цифровых технологий, повышения степени информированности и цифровой грамотности, улучшения доступности и качества государственных услуг для граждан, а также безопасности страны как внутри, так и за её пределами была утверждена Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг. (приказ Президента).

¹Статья подготовлена при поддержке гранта Президента Российской Федерации НШ-5187.2022.2 для государственной поддержки ведущих научных школ Российской Федерации в рамках темы исследования «Разработка и обоснование концепции, комплексной модели резилиенс-диагностики рисков и угроз безопасности региональных экосистем и технологии ее применения на основе цифрового двойника».

В то же время динамичное развитие информационной инфраструктуры в регионах, рост доступности широкополосного интернета для населения и бизнеса не сопровождаются адекватными изменениями в показателях роста экономики.

В контексте современных структурных изменений важен своевременный анализ влияния процессов цифровизации на структуру кадров региона и выявление факторов, препятствующих достижению основной миссии цифровизации экономики.

Цифровизация — одно из ключевых направлений развития мировой экономики, которое лежит в основе улучшения экономической динамики. Повышение эффективности достигается за счет перехода на новый технологический уровень предприятий практически всех отраслей экономики, а также внедрения инновационных методов взаимодействия с партнерами. Повышение эффективности государственного и муниципального управления обеспечивается путем снижения барьеров при взаимодействии власти, бизнеса и гражданского общества. Переход на новый уровень взаимодействия всех субъектов цифровой экономики обеспечивается соответствующим уровнем развития информационной инфраструктуры, подготовки соответствующих специалистов. В связи с этим развитие технологий и инфраструктуры цифровой экономики входят в число главных задач государственной политики [5].

Так, в Программе «Цифровая экономика Российской Федерации» развитие информационной инфраструктуры и информационная безопасность, наряду с нормативным регулированием и кадровым обеспечением, отнесены к числу базовых направлений развития цифровой экономики. Необходимость развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры и устранения «цифрового неравенства» субъектов Российской Федерации акцентируется также в Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 г.

Стоит отметить, что в ходе решения данных задач достигнуты определенные успехи.

Так, в период с 2015-2019 гг. доля организаций, использующие широкополосный доступ к сети Интернет выросла с 66,2 до 91,3%. По данному показателю Кировская область входит в 20 лучших регионов по данному показателю.

С точки зрения результативности можно констатировать достижение достаточно высоких показателей цифровизации. В то же время эффективность цифровизации необходимо оценивать с позиции ее влияния на социально-экономическую динамику.

Одной из наиболее очевидных угроз, которые несет с собой процесс цифровизации, является вероятность возникновения диспропорций на рынке труда.

Повсеместное использование роботизированной техники уже сегодня приводит к тому, что занятость людских ресурсов в некоторых отраслях существенно снижается. Новые промышленные предприятия создаются по принципу «ноль человек на производстве» (когда весь производственный цикл осуществляется без присутствия и участия рабочих). Исчезают целые профессии. Даже такая традиционно устойчивая к кризисам сфера, как государственное управление, сегодня также теряет свою привлекательность. Цифровизация государственного аппарата, сокращение количества прямых контактов между органами государственного управления и гражданами приводят к уменьшению потребности в государственных служащих. В перспективе такая тенденция станет причиной непреодолимой диспропорции спроса и предложения на рынке труда, что приведет к росту безработицы и не востребованности миллионов работников [2, с. 6].

При этом перемены происходят настолько быстро, что их может застать одно поколение жителей. Сторонники цифровизации называют такую модель «гибким использованием трудовых ресурсов», но на практике это означает постепенное вытеснение наемного труда с рынка и перевод оставшихся работников на неполный рабочий день. Динамика изменения занятости в стране и исследования в области потенциала автоматизации рабочих мест свидетельствуют о значительном снижении востребованности труда низкой квалификации. Прогнозируется, что в течение ближайшего десятилетия в России могут быть со-

кращены до 7 млн. рабочих мест. В зону риска попадают профессии рутинного труда (банковские работники, бухгалтеры, аналитики, операторы колл-центров, таксисты и т.п.). Для многих граждан это может обернуться ухудшением материального положения и снижением социального статуса, а для всего общества – усилением социального неравенства. Данный эффект уже получил в научной среде обозначение «прекаризация», а работники, которые не востребованы в новых условиях рынка труда, названы «прекариатами», то есть «ненужными людьми» [1, с. 124].

Для Российской Федерации существуют дополнительные риски, связанные с этой проблематикой. В процессы цифровой трансформации страна входит с таким состоянием социальной инфраструктуры, а также системы социальной защиты, что принять высвобождающиеся трудовые ресурсы попросту некому. Люди предоставляются сами себе, и это ведет только к нарастанию социальной напряженности. Нынешняя модель экономики, а также принципы организации рынка труда и опеки над безработными подразумевают, что высвобождающиеся трудовые ресурсы должны распределяться в рамках существующего технологического уклада, тогда как происходит его свертывание. Другими словами, люди, которые лишаются работы в результате автоматизации, попросту не смогут найти себе аналогичную замену ни по сложности работы, ни по объему вознаграждения за свой труд. С большой долей вероятности они пополнят ряды маргинальных групп и станут серьезным фактором общественной и социальной нестабильности [3, с. 22; 4, с. 407].

С одной стороны переизбыток безработных рабочих специальностей, а с другой кадровый голод в IT-сфере и ключевые ограничения, не позволяющие системе образования в России восполнить недостающие кадровые ресурсы.

Некоторые показатели, характеризующие кадровый потенциал Кировской области, представлены в *таблице 1*.

Таблица 1

**Показатели, характеризующие кадровый потенциал Кировской области
за 2010-2020 гг.**

Показатели	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Отклонение 2020г./2010г.	
												Абс.	Относ. %
Численность рабочей силы, тыс. человек	735,9	710,5	687,7	677,9	679,5	679	679,9	672,1	667,1	636,6	631,9	-104,00	-16,46
Численность занятых в экономике, тыс. человек	672,4	651,7	638,9	639,7	645,1	642,8	643,5	636,5	632,9	606,2	597,8	-74,60	-12,48
Уровень участия в рабочей силе (рабочая сила к численности населения), %	69,9	68,7	67,6	66,6	67,8	68,7	69,6	62,1	62,2	59,9	60	-9,90	-16,50
Уровень занятости, %	63,9	63	62,8	62,8	64,4	65	65,8	58,8	59	57	56,8	-7,10	-12,50
Уровень безработицы (безработные к численности рабочей силы), %	8,6	8,3	7,1	5,6	5,1	5,3	5,4	5,3	5,1	4,8	5,4	-3,20	-59,26
Численность безработных, тыс. чел.	63,5	58,8	48,8	38,3	34,4	36,2	36,5	35,6	34,2	30,4	34,1	-29,40	-86,22
Доля занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, от общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы								12,9	14,7	15,3	23,5	10,6	82,17
Удельный вес численности высококвалифицированных работников в общей численности квалифицированных работников								28,5	28,9	29,4	29,6	1,1	3,86
Численность работников, выполнявших научные исследования и разработки (без совместителей и лиц, работавших по договорам гражданско-правового характера)	1615	1707	1795	1683	1804	1729	1672	1776	1744	1493	1495	-120	-7,43
Выпуск специалистов государственными и муниципальными образовательными организациями высшего образования				8032	8045	7464	6408	6018	5941	5969		-2063	-25,68

Источник: составлено авторами на основе данных Федеральной службы государственной статистики за 2010-2020 гг.

Динамика социально-экономических показателей Кировской области демонстрирует как возможные риски и угрозы, так и определенные перспективы

развития кадровых ресурсов региона. Так, среди негативных тенденций можно отметить значительное снижение численности рабочей силы за десятилетний период более чем на 16%. Это обусловлено и превышением коэффициента смертности над коэффициентом рождаемости и миграционными процессами, утечкой молодых специалистов в другие регионы страны. Тенденция к снижению наблюдается и по показателю «Численность занятых в экономике». Среди положительных тенденций можно отметить снижение общего уровня безработицы и численности безработных на 86%. Немаловажным плюсом для цифровой экономики является увеличение показателя «Доля занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку» на 82%, что говорит о стремлении сотрудников и работодателей к совершенствованию своих навыков. При этом наблюдается рост и численности высококвалифицированных работников более чем на 3%. Однако требуют внимания снижение численности работников, выполнявших научные исследования и разработки и выпускников государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования. Частично данные процессы можно обосновать миграционным оттоком и предпочтением выпускников школ к среднему профессиональному образованию.

Основным преимуществом цифровой экономики является возможность постоянного обучения и повышения своей квалификации с минимальными временными затратами. В связи с этим, считаем важным продолжить уделять внимание подготовке кадров для цифровой экономики, в первую очередь, инженеров и IT-специалистов. Первоочередными задачами должны стать мероприятия по разработке и внедрению базовых стандартов знаний в данной области [5].

По состоянию на 2019 г. в Кировской области на первом месте по числу выпускников – специальность «Экономика и управление». С 2016 по 2018 год на рынок труда вышли 580,7 тыс. специалистов с дипломами экономистов и управленцев, но 37% (216,8 тыс. чел.) по специальности не работают. А вот выпускники медицинских вузов сохраняют верность профессии. 97% из тех, кто получил образование по направлению «Клиническая медицина», 96% – «Фар-

мация», и 93% – «Науки о здоровье и профилактическая медицина» остаются в профессии после окончания вуза. Среди тех, кто окончил педагогические вузы (182,9 тыс. чел.), не по специальности работают 20% (36,1 тыс.).

«Лидерство» среди не работающих по специальности прочно удерживают выпускники, обучавшиеся по направлению «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», – 61%. Также больше половины социологов и социальных работников не работают по полученной в университете специальности (53%). 47% специалистов, окончивших ВУЗ по специальности «Промышленная экология и биотехнологии» в 2016-2018 гг., не работают по своему профилю.

Необходимо продумать комплексы сертифицированных программ по повышению квалификации сотрудников компаний, задействованных в реализации «национальной программы цифрового будущего» России.

В настоящее время рынок образовательных услуг перегружен различного рода курсами и программами, в названии которых присутствует слово «цифровой».

Проблема состоит в том, что во всех этих программах и курсах отсутствуют чётко сформированные требования к обучению и к преподавателям, реализующим данные направления. Следовательно, данные образовательные продукты не способны решать проблему качественной подготовки специалистов для цифровой экономики. Менталитет нашей страны таков, что немаловажную роль в развитии цифровизации, особенно касаемо сферы образования, играют бюрократические механизмы, тормозящие разработку профстандартов по таким профессиям, как системный программист, дизайнеры графических и пользовательских интерфейсов и т.п. Зашлакованность системы управления липовыми планами и отчётами снижают возможности образовательных организаций творчески и плодотворно работать над развитием общего цифрового будущего.

По прогнозам аналитиков для того, чтобы достигнуть уровня развития других стран, в течение ближайших десяти лет доля IT-специалистов должна возрасти до 2,05 млн. человек в расчёте от всего занятого населения страны. Это значит, что на плечи российской образовательной среды ложится подготовка 186 тысяч специалистов в год. Сегодня эта цифра составляет около 60

тысяч человек, окончивших среднее специальное и высшее учебное заведение и трудоустроенных по специальности.

Кризис, в который мы вступили сегодня, чётко показал, что отставание российского цифрового развития на мировой арене связано не только с кадровым дефицитом, существуют и другие немаловажные проблемы:

- пробелы в нормативно-правовой базе цифровой экономики;
- отставание в развитии информационно-коммуникационного оборудования, программного обеспечения и национального производства в целом;
- инновационная бизнес-среда недостаточно благоприятна для ведения бизнеса в России.

Следовательно, для решения проблем, препятствующих цифровому, экономическому развитию, необходимы комплексы мер, охватывающих нормативное регулирование кадрового развития, информационной инфраструктуры и безопасности.

Сегодня активно обсуждаются вопросы финансово-правовой грамотности населения и подготовки кадров для цифровой экономики. Ведутся комплексные работы в данном направлении в школах, колледжах, ВУЗах, существуют комплексные программы для различных социально-возрастных групп населения. С 2018 года разработана программа мероприятий «Кадры и образование», включающая и разработку новых форм образования, и поддержку технических образовательных процессов. Много говорится о работе с «большими данными», которые должны позволить выстроить индивидуальные образовательные траектории, создать новые методики обучения.

Необходимо сформировать образовательные площадки, где можно переквалифицироваться или получить новую профессию, но для этого надо усилить образование в направлении информационных технологий, сосредоточившись на подготовке специалистов, востребованных рынком и обеспечить условия для их работы в нашей стране [6, с. 67].

Реализация задач, предусмотренных в приоритетном национальном проекте «Современная цифровая образовательная среда в РФ», направлена на развитие

цифрового образовательного пространства, расширение возможностей и повышение качества непрерывного образования для всех категорий граждан нашей страны. Предполагается, что к концу 2025 года численность освоивших онлайн-курсы достигнет 11 млн. человек. На наш взгляд, данный проект подвергается большому риску. Из огромного количества онлайн-курсов, реализуемых сегодня на разных образовательных площадках, качество освоения предлагаемых программ и аттестация обучающихся (результаты которых могут быть зачтены при обучении по основным общеобразовательным и профессиональным программам) оставляют желать лучшего, и зачастую носят формальный характер, направленный на получение соответствующего документа – «корочки».

Специфика цифровой экономики требует уже не просто определённых знаний, а конкретных компетенций.

Современная система образования только начала переходить к новым технологиям обучения, направленным на формирование соответствующих компетенций. Понимая, что цифровая экономика, прежде всего, основана на инновационной деятельности, необходимо, чтобы главным конкурентным преимуществом в формировании стратегии инновационного развития страны стало развитие и реализация человеческого потенциала, а эффективное применение новых знаний, умений людей должно быть фундаментом для совершенствования технологий и повышения экономических результатов жизни и общества в целом

Библиографический список

1. *Данилина Я.В., Рыбачук М.А.* Системные эффекты и риски цифровой экономики: анализ с позиций системной экономической теории // *Экономическая наука современной России*. 2019. № 3 (86).
2. *Кузнецов Н.В.* Изменение структуры занятости и профессионально-квалификационных требований в эпоху цифровизации экономики // *Современные проблемы науки и образования*. 2018. № 5. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27992>

3. *Лутошкин И.В., Парамонова А.А.* Анализ влияния цифровых технологий на развитие национальной экономики // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. 2019. Т. 12. № 4. DOI: 10.18721/JE.12402
4. *Николаев М.А., Махотаева М.Ю.* Уровни и инструменты цифровой трансформации предприятий. Цифровая экономика и индустрия 4.0: тенденции 2025. Сборник трудов научно-практической конференции с международным участием (СПб., 3–5 апр. 2019 г.). СПб., 2019.
5. Россия 2025: от кадров к талантам // The Boston Consulting Group. 2017. URL: http://drussia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills_Outline_web_tcm26-175469.pdf
6. *Фадель Ч.* Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха. М., 2018.

А.В. Котанджян

старший преподаватель кафедры финансов и экономической безопасности
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: usr21823@vyatsu.ru

В.А. Кокорина

студент 4 курса Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: stud106769@vyatsu.ru

УДК 338.242.2

**Основные аспекты анализа финансовой устойчивости
коммерческого банка (на примере АО «Россельхозбанк»)**

А.В. Котанджян, А.Л. Михалкина

Аннотация. Обеспечение финансовой устойчивости является неотъемлемой частью управления ресурсами коммерческого банка. Оно достигается за счет рационального соотношения имущества и источников его финансирования. В

отличие от предприятий производственной и торговой сферы, коммерческие банки имеют гораздо больше критериев оценки финансовой устойчивости, а также намного сильнее зажаты в законодательные рамки. В связи с этим необходимо осуществлять постоянный мониторинг показателей финансовой устойчивости коммерческого банка, так от этого напрямую зависит выполнение нормативов, предписанных ЦБ РФ. Невыполнение данных нормативов может стать поводом для лишения банка лицензии. В рамках данной статьи представлено сравнение двух наиболее популярных методик оценки финансовой устойчивости коммерческого банка на примере АО «Россельхозбанк». Приведены расчеты основных финансовых показателей, позволяющих сделать выводы об устойчивости коммерческого банка.

Ключевые слова: коммерческий банк, финансовая устойчивость, ликвидность, норматив достаточности капитала, норматив ликвидности, норматив кредитного риска

Финансовая устойчивость коммерческого банка является важнейшим условием поддержания финансовой стабильности государства в целом, так как банки являются звеном финансовой системы страны, обеспечивающей развитие экономики.

Феномен финансовой устойчивости коммерческого банка можно интерпретировать с двух сторон. В узком понимании устойчивость коммерческого банка соотносима с такими понятиями как его ликвидность, платежеспособность и надежность банка. В более широком смысле финансовая устойчивость банка есть не что иное, как способность объекта к стабилизации после воздействия на него различных неблагоприятных факторов [5, с. 469]. Также в широком смысле понятие можно растолковать, как способность коммерческого банка своевременно и эффективно реагировать на внешние и внутренние угрозы, восстанавливать свои функциональные возможности, достигать поставленные цели и выполнять свои обязательства перед своими клиентами, вкладчиками и кредиторами.

Финансовую устойчивость коммерческого банка можно соотнести с общим понятием финансовой устойчивости хозяйствующего субъекта и его эле-

ментами и представить как состояние финансов хозяйствующего субъекта, охарактеризовать которое можно с помощью:

- определенного набора финансовых показателей;
- финансовой автономности;
- способности предприятия маневрировать финансовыми ресурсами;
- наличия необходимой суммы собственных средств для обеспечения основных видов деятельности [4, с. 36-37].

Рассматривая методики определения финансовой устойчивости банков, следует отметить, что большинство из них разработаны и регламентированы ЦБ РФ. Финансовая устойчивость банка определяется рядом показателей, в числе которых выполнение обязательных нормативов, рентабельность и доходность операций. На основе разрозненных рекомендаций ЦБ РФ были разработаны две наиболее популярные методики, которые предлагают комплексный подход к оценке финансовой устойчивости банка – это методика Кромонава и CAMELS.

В качестве объекта исследования был выбран системно значимый банк России – АО «Россельхозбанк». Банк реализует множество государственных программ по развитию агропромышленного комплекса страны. В *таблице 1* приведены показатели доходности банка.

Таблица 1

Оценка показателей доходности АО «Россельхозбанк», %

Показатель	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Абсолютное изменение
ROA - Прибыльность активов	0,19	0,26	0,18	-0,01
ROE - Прибыльность капитала	1,47	1,85	1,34	-0,13
Мультипликатор капитала	7,70	7,09	7,28	-0,42
Чистая процентная маржа	2,13	2,21	2,01	-0,12
Прибыльность операций с ценными бумагами	0,20	0,11	0,10	-0,1
Прибыльность операций с иностранной валютой	0,21	0,0	0,0	-0,21
Прибыльность прочих операций	-1,60	-0,25	0,18	1,78
Доходность ссудных операций	10,38	10,36	8,72	-1,66
Уровень расходов по привлеченным средствам кредитных организаций	5,76	3,28	2,73	-3,03
Уровень расходов по средствам населения	6,14	5,95	5,32	-0,82

Источник: расчет автора на основании бухгалтерской отчетности АО «Россельхозбанк»

Следует отметить крайне низкий уровень рентабельности активов и капитала. Ухудшает положение отрицательная динамика данных показателей. В финансовой сфере принято нормативное значение рентабельности активов в 10%, но у АО «Россельхозбанк» она не достигает и 1%. Данный факт можно объяснить тем, что банк не только стремится к получению прибыли, но и одной из целей его создания было финансирование агропромышленного сектора путем реализации программ льготного кредитования.

Отдельно следует отметить падение чистой процентной маржи, что связано с диверсификацией кредитного портфеля в сторону увеличения доли менее рискованных и, как следствие, менее доходных, потребительских кредитов. Сокращение доходности ссудных операций связано с ограничениями ЦБ РФ по уровню полной стоимости кредита. ЦБ РФ ежеквартально снижает допустимый уровень ПСК, в результате чего банки вынуждены пересматривать кредитные продукты в пользу снижения ставок [6, с. 46].

Наиболее важными и значимыми для оценки финансовой устойчивости коммерческого банка являются показатели выполнения обязательных нормативов, установленных инструкцией Банка России от 29.11.2019 г. №199-И «Об обязательных нормативах и надбавках к нормативам достаточности капитала банков с универсальной лицензией» [2]. Они являются индикатором финансового состояния банка. Для АО «Россельхозбанк» данные нормативы представлены в *таблице 2*.

Таблица 2

Нормативы достаточности капитала банка

Показатель	Норма	2018	2019	2020	Изменение за период
Норматив достаточности базового капитала (Н1.1)	5.0	9,6	9,9	9,7	0,10
Норматив достаточности основного капитала банка (Н1.2)	6.0	10,2	11,3	11,2	1,00
Норматив достаточности собственных средств (капитала) банка (Н1.0)	10.0	16,3	15,1	14,4	-1,90
Норматив мгновенной ликвидности (Н2)	15.0	92,3	133,9	90,35	-1,95
Норматив текущей ликвидности (Н3)	50.0	198,0	247,7	118,75	-79,25
Норматив долгосрочной ликвидности (Н4)	120.0	53,9	52,1	65,27	11,37

Источник: отчет о выполнении обязательных нормативов АО «Россельхозбанк».

В течение 2020 года Банк соблюдал нормативы достаточности капитала, рассчитанные исходя из значений 3-х уровней капитала Банка, а также норматив финансового рычага в соответствии с требованиями Инструкции № 199-И [2].

АО «Россельхозбанк» пристально на еженедельной основе отслеживает выполнение нормативов, предписанных ЦБ РФ. Это необходимо для снижения риска отзыва лицензии.

В. Кромонов предложил использовать более широкую модель для оценки финансовой устойчивости банка. Данная модель базируется на расчете пяти коэффициентов, которые при составлении рейтингов преобразуют в единый интегральный показатель. Чем ближе он к 100, тем лучше финансовое состояние банка.

В *таблице 3* представлен расчет показателей финансовой устойчивости по методике Кромопова.

Таблица 3

**Расчет показателей финансовой устойчивости
по методике Кромопова**

Показатель	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Изменение за период
Генеральный коэффициент надежности (K1)	0,16	0,16	0,14	-0,02
Коэффициент мгновенной ликвидности (K2)	0,70	0,57	0,38	-0,32
Кросс-коэффициент (K3)	1,01	0,97	0,98	-0,03
Генеральный коэффициент ликвидности (K4)	0,10	0,08	0,07	-0,03
Коэффициент защищенности капитала (K5)	0,10	0,10	0,12	0,02
Коэффициент фондовой капитализации прибыли (K6)	1,18	1,15	1,1	-0,08

Источник: расчет автора на основании бухгалтерской отчетности АО «Россельхозбанк»

Согласно расчетам по данной методике можно сделать вывод, что банк действует в условиях повышенного риска, но при этом наблюдается тенденция к снижению риска кредитной политики банка.

Сокращение ликвидности крайне негативно отражается на показателях финансовой устойчивости банка в целом, так как его деятельность не в полной мере обеспечивается капиталом.

Тем не менее, показатель защищенности капитала имеет положительную динамику.

Несмотря на существенные различия и нормативные ограничения в деятельности коммерческих банков в России и за рубежом, широкое распространение получила методика CAMELS. Она позволяет проанализировать достаточность капитала (capitaladequacy), качество активов (assetquality), качество управления (management), прибыльность (earnings), ликвидность (liquidity) и чувствительность к риску (sensitivitytorisk) [3, с. 62].

В *таблице 4* представлен расчет показателей финансовой устойчивости АО «Россельхозбанк» по методике CAMELS.

Таблица 4

**Расчет показателей финансовой устойчивости АО «Россельхозбанк»
по методике CAMELS, %**

Показатель	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Изменение за период
Достаточность капитала				
Коэффициент достаточности капитала К1	8,98	5,07	5,11	-3,87
Коэффициент достаточности капитала К2	10,51	5,86	5,80	-4,71
Коэффициент достаточности капитала К3	10,61	5,67	5,66	-4,95
Коэффициент достаточности капитала К4	131,01	251,05	228,06	97,05
Коэффициент достаточности капитала К5	30,59	14,96	15,76	-14,83
Качество активов				
Уровень доходных активов	83,74	87,07	88,27	4,53
Коэффициент защищенности от риска	-3,12	-8,66	-7,30	-4,18
Уровень активов с повышенным риском	25,53	20,02	18,33	-7,2
Уровень сомнительной задолженности	9,65	7,32	5,37	-4,28
Уровень дебиторской задолженности в активах, не приносящих доход	20,62	23,47	21,66	1,04
Деловая активность (качество управления)				
Общая кредитная активность	67,53	74,93	75,79	8,26
Инвестиционная активность	17,02	14,44	14,35	-2,67
Коэффициент использования привлеченных средств	79,83	88,85	87,90	8,07
Коэффициент рефинансирования	38,09	15,98	52,62	14,53
Финансовая стабильность (качество управления)				
Коэффициент размещения средств	101,02	96,85	97,68	-3,34
Коэффициент доступности банка к внешним источникам финансирования	2,55	1,54	3,86	1,31

Коэффициент дееспособности	99,82	99,52	99,85	0,03
Коэффициент доступности банка к внешним источникам финансирования (с оборотами)	3,03	1,72	4,04	1,01
Ликвидность				
Коэффициент ликвидности L1	8,22	4,98	4,80	-3,42
Коэффициент ликвидности L2	20,83	11,75	11,52	-9,31
Коэффициент ликвидности L3	6,60	4,57	3,98	-2,62
Коэффициент ликвидности L4	7,81	5,41	4,62	-3,19
Коэффициент ликвидности L5	274,33	284,51	176,25	-98,08

Источник: расчет автора на основании бухгалтерской отчетности АО «Россельхозбанк»

Данная методика позволяет произвести всестороннюю оценку финансового состояния коммерческого банка, в том числе через призму качества управления. В данном случае ряд показателей имеет отрицательную динамику, некоторые из них не достигают нормативных значений. Отдельно следует отметить недостаточный уровень собственных средств в структуре пассивов. При нормативном значении в 15-20% он составляет лишь 5,11%. Аналогичная тенденция наблюдается по предельной сумме убытков.

Учитывая, что риски банка покрываются на 5,66% при нормативном значении 25-30%, можно сделать вывод, что банк проводит достаточно рискованную политику. При этом следует отметить, что банк поддерживается государством и принятие подобного риска оправдано в стратегических целях поддержки экономики.

Таким образом, по приведенным выше показателям можно оценить финансовую устойчивость АО «Россельхозбанк» как низкую, финансовое состояние нестабильное, что вызвано пандемией коронавируса, ухудшением качества заемщиков, а также введением кредитных каникул на законодательном уровне. Все это негативно отразилось на структуре капитала банка. При этом банк имеет поддержку со стороны государства, что позволяет ему действовать в условиях повышенного риска.

Библиографический список

1. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 16.04.2022) URL: <http://www.consultant.ru/>

document/cons_doc_LAW_5842/?ysclid=l2he0pvrxi (дата обращения: 27.04.2022)

2. Инструкция Банка России от 29.11.2019 N 199-И (ред. от 24.12.2021) «Об обязательных нормативах и надбавках к нормативам достаточности капитала банков с универсальной лицензией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.12.2019 N 57008) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342089/?ysclid=l2he3emex1 (дата обращения: 27.04.2022)
3. *Бондаренко А.В.* Оценка финансовой устойчивости крупнейших российских банков с использованием модифицированной методики CAMEL // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 28.
4. *Можанова И.И., Антонюк О.А.* Финансовая устойчивость коммерческих банков и нефинансовых организаций: теоретический и практический аспекты // Финансы и кредит. 2014. №4 (580).
5. *Рохманова Д.А., Люкевич И.Н.* Проблематика методов оценки финансовой устойчивости коммерческого банка В сборнике: Неделя науки СПбПУ материалы научной конференции с международным участием. 2016.
6. *Шихова О. А., Селина М. Н.* Методологические подходы к сравнительной оценке надежности коммерческих банков // Статистика и экономика. 2019. № 2.

А.В. Котанджян

старший преподаватель кафедры финансов и экономической безопасности
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: usr21823@vyatsu.ru

А.Л. Михалкина

студент 4 курса Московского финансово-юридического университета МФЮА,
Кировский филиал, г. Киров

E-mail: stepanovaalya288@gmail.com

**Перспективы развития финансовой грамотности вне рассмотрения ее
как элемента финансовой культуры и объемлющего уровня
финансовой безопасности¹**

В.И. Лобанов

Аннотация. В статье раскрываются перспективы развития повышения финансовой грамотности населения в России при рассмотрении финансовой грамотности вне взаимосвязи с финансовой культурой и финансовой безопасностью. Проводится граница между понятиями финансовая культура, финансовая грамотность и финансовая безопасность, даются определения данным понятиям. Явления, описываемые этими понятиями, рассматриваются как взаимовложенные элементы одной системы. На примере Кировской области – региона-лидера финансовой грамотности населения в России анализируется взаимосвязь уровня финансовой грамотности населения с существующей социально-экономической ситуацией в регионе и влияние финансовой грамотности на социально-экономическое развитие региона. Целью статьи является определение перспектив развития финансовой грамотности населения в России на основе анализа существующего положения финансовой грамотности, смыслового контекста данного понятия, закладываемых целей.

Ключевые слова: финансовая культура, финансовая грамотность, финансы, управление, анализ уровня финансовой грамотности, перспективы развития финансовой грамотности.

Стремительное развитие мировой финансовой системы в XIX – XX вв., а вместе с ним появление множества форм финансового мошенничества и не рационального использования финансовых средств, привело общество к необходимости рассмотрения таких явлений как финансовая культура, финансовая

¹ Статья подготовлена при поддержке гранта Президента Российской Федерации НШ-5187.2022.2 для государственной поддержки ведущих научных школ Российской Федерации в рамках темы исследования «Разработка и обоснование концепции, комплексной модели резилиенс-диагностики рисков и угроз безопасности региональных экосистем и технологии ее применения на основе цифрового двойника».

грамотность, финансовая безопасность. Данные явления безусловно имеют тесную взаимосвязь, однако зачастую происходит подмена понятий, когда одно явление описывается определением, характеризующим другое явление. Подмена понятий может приводить к серьезным последствиям, таким, при которых государственная власть, а также научное сообщество не могут в должной мере идентифицировать инструменты влияния на существующее экономическое положение в государстве в качестве причин или угроз. В подтверждение данного тезиса проанализируем перспективы развития финансовой грамотности населения в России вне рассмотрения финансовой грамотности как элемента финансовой культуры общества и объемлющего уровня финансовой безопасности и сделаем выводы о текущем положении дел.

Рассмотрим явления финансовой культуры, финансовой грамотности, финансовой безопасности на предмет их взаимосвязи, дадим определения.

Описываемые явления категорируются по своей масштабности (уровням), например, финансовая безопасность гражданина и финансовая безопасность государства (также и с другими описываемыми явлениями), тем не менее по своей информационно-алгоритмической составляющей разные уровни могут быть сопоставимы. Финансовую безопасность личности современные авторы определяют, как обеспечение государством экономической и правовой защиты граждан [11, с. 14]. Личная финансовая безопасность рассматривается как социально-экономическая возможность человека иметь финансовую независимость для удовлетворения своих потребностей, сохранение и преумножение этой независимости. Также финансовую безопасность представляют, как состояние финансов и финансовых органов, при котором защищены национальные экономические интересы, а финансовая система – развивается [4, с. 20], как защищенность финансовой среды государства и его территорий от воздействия различных факторов внешних и внутренних угроз [7, 8]. Обобщим ключевые моменты в приведенных выше определениях: финансовая безопасность на всех уровнях определяется как состояние субъекта управления финансами, при котором обеспечиваются финансовая возможность и независимость в реализации

интересов и удовлетворении потребностей субъекта в целях его всестороннего развития.

Перейдем к рассмотрению явления финансовой грамотности. Ряд авторов характеризуют ее как совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; кроме того, они определяют ее как степень, в которой понимаются ключевые финансовые понятия, способность и уверенность в управлении личными финансами через краткосрочные решения и долгосрочное финансовое планирование, с учетом жизненных событий и изменений экономических условий [10, с. 117]. Соглашаясь с мнением о том, что финансовая грамотность является частью финансовой культуры, авторы Шевченко Д.А. и Давыденко А.В. возлагают на финансовую грамотность роль основы финансовой культуры и сообщают о влиянии элементов (организационная и нормативно-правовая, финансово-экономическая, технико-технологическая и информационная составляющие) финансовой грамотности на формирование финансовой культуры [21, с. 101].

Исследователи приводят детализацию навыков в определении финансовой грамотности населения – способность граждан эффективно управлять личными финансами, осуществлять учет доходов и расходов домохозяйства, составлять бюджет на будущее, и другие. Несмотря на то, что финансовая грамотность в основном рассматривается на уровне отдельной личности или группы лиц, нет никаких оснований исключать рассмотрение явления финансовой грамотности более высокого уровня (например, финансовая грамотность региона, финансовая грамотность государства) в контексте, предложенном далее. Таким образом представим определение: финансовая грамотность на всех уровнях – это совокупность знаний, навыков и установок в поведении субъекта управления финансами, а также их уровень, которые отвечают за реализацию финансовых интересов и удовлетворение потребностей субъекта в целях его всестороннего развития.

Обратимся к явлению финансовой культуры. Определение, предложенное Фахитовым А.И., сообщает, что финансовая культура населения выступает как

совокупность традиций, норм и идей, отражающих уровень финансовой грамотности, навыки и поведение людей в области финансов [21, с. 101]. Анализ теорий различных ученых привел исследователей Брыкина А.В., Кунижеву Д.А., Большунову С.А. к выводу, что на данный момент времени существует три основных подхода к определению финансовой культуры, при которых данное явление рассматривается как совокупность культурных элементов, как система, моделирующая поведение, и как среда, предопределяющая развитие социума [3, с. 75]. Если обратиться к монографии «Экономика и ноосфера», в которой авторы рассматривают культуру как информационно-алгоритмическую систему, которая несет в себе направленность на достижение целей [5, с. 20], и сопоставить с определениями других авторов, то финансовая культура на всех уровнях будет рассматриваться как информационно-алгоритмическая система управления финансами и процессами, связанными с управлением финансами, имеющая направленность на достижение определенных целей.

Подводя итог вышесказанному, обратим внимание на целесообразность рассмотрения финансовой безопасности как элемента финансовой грамотности, и представим иерархию вложенных уровней финансовой культуры общества в приведенной ниже схеме (рисунок 1).



Рисунок 1. Иерархия уровней финансовой культуры общества

Согласно действующей Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг. финансовая грамотность рассматривается как результат процесса финансового образования, который конечной целью для субъекта управления финансами ставит – достижение финансового благополучия¹ [1]. Сравнивая предложенное определение в предыдущей части статьи и определение, представленное в указанном документе, возникает резонный вопрос: почему в представленных определениях конечные цели для субъекта управления финансами разные? И в чем разница между указанными целями?

Для ответа на эти вопросы обратимся к анализу текущего состояния общества на предмет финансовой грамотности. По данным исследования международной Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), опубликованном в 2020 году по показателям уровня финансовой грамотности взрослого населения среди 26 стран мира, принявших участие в исследовании, Россия с общим баллом 12,5 разместилась на 13 месте (на 9 месте среди 17 европейских стран) [22]. Методика расчета ОЭСР заключается в выявлении индекса финансовой грамотности, складывающегося из 3 показателей: финансовые знания, финансовые навыки, финансовые установки. При этом по уровню знаний Россия с 4,8 балла (из 7 возможных) оказалась на высоком 6 месте, а по уровню навыков с 4,9 балла (из 9 возможных) на 4 месте с конца, по установкам с 2,8 балла (из 5 возможных) на 8 месте с конца.

Если обратиться к исследованиям в России по вопросу определения уровня финансовой грамотности населения, то по данным Аналитического центра НАФИ в стране наблюдается рост уровня финансовой грамотности с 2018 года (значения индекса финансовой грамотности – 12,12 балла в 2018 г. против 12,57 на начало 2022 г.)². Доля граждан с низким уровнем финансовой грамотности уменьшилась с 44 % до 29 %, доля граждан со средним уровнем заметно увеличилась и составляет 61 %, а граждане с высоким уровнем держат планку в 10 %.

¹ Определение подготовлено на основе OECD INFE GUIDELINES ON FINANCIAL EDUCATION IN SCHOOLS (OECD/INFE, 2012)

² Аналитический центр НАФИ в январе 2022 г. провел опрос 1600 человек 18 лет и старше в 53 регионах РФ.

Следует добавить, что «золотой возраст» высокой финансовой грамотности как для мужчин, так и для женщин составляет 40-49 лет. Это граждане с высшим образованием, проживающие в крупных городах [20].

Согласно данным исследования Аналитического центра НАФИ рост уровня финансовой грамотности в 2019 году по сравнению с предыдущим 2018 годом произошел в 71 регионе, в том числе в Кировской области, которая вошла в число лидеров России по финансовой грамотности с 13,78 баллами (из 21 возможного) [13]. Свое достижение Кировская область повторила и в следующем 2020 году, увеличив сумму баллов до 13,80 [9], то есть, в тот год, который принес в Россию, и в Кировскую область в частности, COVID-19 и сопутствующие социально-экономические проблемы.

Рассмотрим на примере Кировской области – лидера финансовой грамотности населения в стране (отнесена к группе А «Высокий») по данным социологического исследования, проводимого Аналитическим центром НАФИ в рамках совместного проекта Министерства финансов России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», – взаимосвязь отдельных показателей социально-экономического развития региона с уровнем финансовой грамотности населения. Обратимся к тем годам, по итогам которых Кировская область занимала место в числе лидеров по финансовой грамотности в России – 2018, 2019, 2020 гг. [9], а также – в ряде показателей – к трем годам, им предшествующим.

Начнем с основного демографического показателя, численности населения, значения которого на протяжении всего рассматриваемого периода неуклонно показывают отрицательную динамику (*таблица 1*). Связь данного показателя и финансовой грамотности носит в значительной степени опосредованный характер, однако именно этот показатель является определяющим социально-экономическим показателем наряду с показателем уровня здоровья населения, что так или иначе создает связь с уровнем доходов и расходов населения, а соответственно и с финансовой грамотностью.

Динамика воспроизводства населения в Кировской области

Год	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Численность, чел.	1304348	1297474	1291684	1283238	1272109	1262402
Прирост, чел.	- 6581	- 6874	- 5790	- 8446	- 11129	- 9707

Источник: Федеральная служба государственной статистики
<https://rosstat.gov.ru/> [19]

Примечание: составлено автором.

Следующий показатель более тесно связан с финансовой грамотностью – количество зарегистрированных экономических, налоговых преступлений и случаев мошенничества (ст. 159 УК РФ). Его значения отражены в *таблице 2*.

Таблица 2

Количество зарегистрированных экономических, налоговых преступлений и случаев мошенничества (ст. 159 УК РФ) в Кировской области

Год	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Экономические преступления	1073	996	848	786	702	743
Налоговые преступления	57	79	41	35	25	31
Мошенничество	2648	2386	2511	2609	2482	2817
Прирост, экономические, налоговые, мошенничество	941	- 317	- 61	30	- 221	382

Источник: Управление МВД России по Кировской области <https://43.мвд.рф> [18]

Примечание: составлено автором.

Следует добавить, что количество дистанционного мошенничества стабильно растет. Так в 2017 году выявлено 1540 подобных случаев, в 2018 – 1573¹, в 2019 году в регионе выявлено свыше 2200 случаев², а в 2020 году толь-

¹ За год мошенники 1,5 тысячи раз обманули кировчан. Как защитить свою банковскую карту <https://www.kirov.kp.ru/daily/26934/3984952/>

² В 2019 году по региону выявлено более 2200 фактов мошенничества https://kirov.aif.ru/incidents/v_2019_godu_po_regionu_vyyavleno_bole_2200_faktov_moshennichstva

ко с января по сентябрь зафиксировано 3357 преступлений, связанных с дистанционным мошенничеством¹.

Следующий показатель – «закредитованность» населения. Он в значительной степени отражает ситуацию с финансовой грамотностью. В рейтинге регионов по «закредитованности» населения, регулярно публикуемом агентством «РИА Рейтинг», Кировская область в 2018-2020 гг. не поднималась выше последней «двадцатки». Даже без наглядного сопоставления со значениями показателя других регионов ситуация, выраженная в цифрах ниже, выглядит не простой. Данные приведены в *таблице 3*.

Таблица 3

Данные по «закредитованности» населения Кировской области, представленные в рейтинге агентства РИА Рейтинг

Год	2018	2019	2020
Соотношение среднедушевого долга по кредитам и годовой зарплаты, в %	60,7	63,7	67,0
Объем задолженности перед банками в среднем на человека, тыс. руб.	171,0	194,4	216,6
Изменение задолженности на человека за 12 месяцев, тыс. руб.	32,7	25,8	27,3

Источник: агентство «РИА Рейтинг» <https://riarating.ru/> [14].

Примечание: составлено автором

На основании данных Кировстата рассмотрим значения показателей доходов и расходов кировчан в 2015-2020 гг. в приведенной *таблице 4*.

Таблица 4

Данные о денежных доходах и расходах населения Кировской области

Год	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Среднедушевой доход в месяц, руб.	22422	21202	21443	21909	23618	23884
Общий объем денежных доходов населения, в млрд. руб.	350,0	329,4	331,3	337,4	360,5	361,8
Расходы населения*, в млрд. руб.	341,1	319,3	317,9	323,0	-***	336,0
из них, в млрд. руб.:						
покупка товаров, оплата услуг	239,4	178,6**	251,5	266,6	294,2	285,3
оплата обязательных платежей и	41,3	33,4**	40,8	41,6	47,0	48,0

¹ В 2020 году мошенники похитили у кировчан более 176 миллионов рублей https://kirov.aif.ru/incidents/details/v_2020_godu_moshenniki_pohitili_u_kirovchan_bole_176_millionov_rubley

ВЗНОСОВ						
сбережения во вкладах и ценных бумагах	22,2	17,1**	13,4	12,2	> 12,2	7,3
покупка недвижимости	8,6	5,2**	5,3	< 5,3	~ 7,3	7,3

* с учетом иных расходов (не указаны в таблице)

** за 9 месяцев года

*** нет данных

Источник: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кировской области URL: <https://kirovstat.gks.ru/> [16]

Примечание: составлено автором

Наконец, обратимся к рейтингу социально-экономического положения субъектов РФ, подготовленному агентством «РИА Рейтинг» на основе агрегирования ключевых показателей регионального развития, условно поделенных на 4 группы: показатели масштаба экономики, показатели эффективности экономики, показатели бюджетной сферы, показатели социальной сферы (*таблица 5*).

Таблица 5

**Интегральный показатель и занимаемое место Кировской области
в рейтинге социально-экономического положения субъектов РФ**

Год	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Интегральный рейтинг по итогам года, балл	40,844	38,333	39,752	34,594	36,301	30,954
Занимаемое место в рейтинге	48	56	53	57	54	56

Источник: агентство «РИА Рейтинг» <https://riarating.ru/> [15]

Примечание: составлено автором

Согласно заявленным целям региональной программы Кировской области по повышению финансовой грамотности населения на 2020-2023 гг. содействие населению в формировании финансово грамотного поведения должно способствовать повышению стабильности финансовой системы и конкурентоспособности экономики [2], по какой причине представленный выше рейтинг можно рассматривать как площадку для отображения динамики успешности субъектов

в создании финансовой устойчивости и конкурентоспособности на основе повышения финансовой грамотности населения.

Иные социально-экономические показатели в большей или меньшей степени будут совпадать с общей картиной взаимосвязи заявленного уровня финансовой грамотности населения и реальной социально-экономической ситуации в Кировской области, а именно: относительно стабильная экономическая ситуация к моменту начала COVID-19 в регионе с медленно разрастающимся демографическим кризисом, а также ростом долговых обязательств граждан, увеличивающимся количеством случаев финансового мошенничества и снижением объемов банковских вкладов граждан, увеличением объема обязательных платежей и взносов (налоги, платежи по страхованию, проценты по кредитам) при общем росте расходов населения и низкой инвестиционной активности/«привлекательности» региона [17]. Анализируя взаимосвязь заявленного уровня финансовой грамотности населения с отдельными показателями социально-экономического развития региона, и наблюдая очевидное несоответствие между местом в рейтинге по уровню финансовой грамотности и реальным положением дел, выраженным в статистических показателях, можно сделать тройственный вывод:

1. Уровень финансовой грамотности населения в регионе действительно высокий, однако, до реального выражения его в практике жизни и соответственно отражении в изменении общего социально-экономического состояния региона должно пройти некоторое время;
2. Уровень финансовой грамотности населения в регионе действительно высокий, однако не соответствует воплощению в практике жизни заявленных стандартов, что не противоречит статистике с обеих сторон (Рейтинг аналитического центра НАФИ – с одной стороны и статистические и иные ведомства и организации – с другой);
3. Статистические данные с той либо с другой стороны (Рейтинг аналитического центра НАФИ – с одной стороны и статистические и иные ведомства

и организации – с другой) – не объективны, не соответствуют действительности.

Каждый из пунктов вывода может в большей или меньшей степени иметь место в действительности, однако для выявления перспектив развития финансовой грамотности в России рассмотрим пункт 2.

Начнем с того, что укажем заявленные цели по достижению финансовой грамотности населения согласно Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ – это создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как условия повышения уровня и качества жизни граждан¹. Возникает вопрос: значение термина «уровень и качество жизни» совпадает со значением термина «всестороннее развитие», употребленным в авторском определении финансовой грамотности? Очевидно, что не совпадает, по какой причине конечная цель, заложенная в авторском определении, – другая, достижение которой снимет неразрешимые противоречия, в том числе и те, которые выявляются при рассмотрении социально-экономической ситуации в регионе-лидере по финансовой грамотности населения в России последних лет. То есть, в индексе ОЭСР показатели (знания, навыки и установки) действительно имеют высокие значения, но они не могут быть воплощены в практике жизни таким образом, чтобы повлиять на социально-экономическое развитие региона, быть отраженным в виде значительной положительной динамики в статистических данных и, что самое главное, – создать реальные условия для всестороннего развития субъекта управления финансами и осуществлять это развитие.

Ответы на вопросы, поставленные во второй части статьи,² могут быть следующие: определение финансовой грамотности, представленное в Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ, формировалось на основе определения ОЭСР, разработанного специалистами западных стран, имеющими иную финансовую культуру (содержащую иные конечные цели), однако заин-

¹ Как уже отмечалось выше согласно Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ «финансовая грамотность» рассматривается как результат процесса финансового образования, который конечной целью для субъекта управления финансами ставит – достижение финансового благополучия.

² Почему в представленных определениях конечные цели для субъекта управления финансами разные? И в чем разница между указанными целями?

тересованными в распространении своей финансовой культуры в других странах, цель, содержащаяся в определении, – поддержание и повышение потребительского статуса субъекта управления финансами (всех уровней), при этом не рассматривающая его всестороннее развитие.

Таким образом, перспектива развития финансовой грамотности в России представляется следующей: финансовая грамотность обречена быть высокой по рейтингам, но неэффективной в жизни. И так на всех уровнях: от финансовой грамотности гражданина до финансовой грамотности государства.

Чтобы исключить подобную ситуацию необходимо рассматривать финансовую грамотность в тесной связи с финансовой безопасностью и финансовой культурой, рассматривать эти явления как вложенные элементы одной системы, правильно их определять, без подмены понятий и таким образом выстраивать стратегию повышения финансовой грамотности населения, включающую не только образовательные программы по экономической теории, но и раскрывающие социологические, психологические, культурологические вопросы, духовно-нравственного развития.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы» // СПС Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278903/ (дата обращения: 07.05.2022).
2. Постановление Правительства Кировской области от 13.04.2020 № 146-П «Об утверждении региональной программы «Повышение финансовой грамотности населения Кировской области» на 2020 – 2023» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/4300202004150001> (дата обращения: 07.05.2022).

3. *Брыкин А.В., Кунижева Д.А., Большунова С.А.* Методологические подходы к исследованию финансово-экономической культуры // Вестник финансового университета. 2021.
4. *Бятова А.А.* Финансовая безопасность Российской Федерации и условия её обеспечения // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. 2020.
5. *Величко М.В., Ефимов В.В., Иманов Г.М.* Экономика и ноосфера. Научно-методологические основы государственного управления социально-экономическим развитием в условиях глобализации. Ноосферный (этико-экологический) подход. Санкт-Петербург, 2012.
6. *Дроботун Н.В., Сошников А.В., Проничев А.П.* Информационная безопасность – гарантия финансовой безопасности // Финансовая грамотность – залог благополучия населения, 2019.
7. *Каранина Е.В.* Финансовая безопасность как составляющая концепции экономической безопасности государства // The Genesis of Genius. 2016. № 1.
8. *Каранина Е.В.* Анализ бюджетно-финансовой безопасности регионов России // Инновационное развитие экономики. 2016. № 2 (32).
9. Кировская область – лидер рейтинга регионов России по финансовой грамотности. URL: <https://www.kirovreg.ru/news/detail.php?ID=103979> (дата обращения: 07.05.2022).
10. *Лутфуллин Ю.Р., Бейдерман С.Б.* Финансовая грамотность как фактор обеспечения экономической безопасности населения // Эпоха науки. 2020. № 23.
11. *Магомедов Ш.М., Иваницкая Л.В., Каратаев М.В., Чистякова М.В.* Методические материалы. «Финансовая безопасность России». М. 2016.
12. *Моисеева Д.В., Дулина Н.В., Токарев В.В.* Финансовая грамотность: от определения понятия к методам измерения (на материалах социологического исследования «Волгоградский Омнибус») // Вестник Волгоградского государственного университета. 2013. № 1 (19).

13. Результаты второй волны измерения уровня финансовой грамотности россиян // Аналитический центр «НАФИ». URL: <https://nafi.ru/projects/finansy/rezultaty-vtoroy-volny-issledovaniya-urovnya-finansovoy-gramotnosti-rossiyan> (дата обращения: 07.05.2022).
14. Рейтинг регионов по закредитованности населения // Агентство «РИА Рейтинг». URL: <https://riarating.ru/infografika/20201020/630184698.html> (дата обращения: 07.05.2022).
15. Рейтинг социально-экономического положения регионов // Агентство «РИА Рейтинг». URL: <https://riarating.ru/infografika/20200602/630170513.html> (дата обращения: 07.05.2022).
16. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кировской области. URL: <https://kirovstat.gks.ru/> (дата обращения: 07.05.2022).
17. *Тирских Т., Гульназ Г.* Вопреки кризису регионы нарастили инвестпривлекательность // Эксперт. URL: https://raexpert.ru/researches/regions/regions_invest_2021/ (дата обращения: 08.05.2022).
18. Управление МВД России по кировской области. URL: https://43.мвд.рф/Dejatelnost/Svedeniya_i_pokazateli_dejatelnosti/Svedeniya_o_sostojanii_prestupnosti_v_Ki (дата обращения: 07.05.2022).
19. Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 07.05.2022).
20. Финансовая грамотность россиян растет последние 4 года на фоне социально-экономических вызовов // Аналитический центр «НАФИ». URL: <https://nafi.ru/analytics/finansovaya-gramotnost-rossiyan-rastet-poslednie-4-goda-na-fone-sotsialno-ekonomicheskikh-vyzovov/> (дата обращения: 07.05.2022).

21. *Шевченко Д.А., Давыденко А.В.* О содержании и взаимосвязи понятий «финансовая грамотность» и «финансовая культура» // Финансовые аспекты модернизации экономики России. 2014.
22. OECD/INFE 2020 International Survey of Adult Financial Literacy. URL: <https://www.oecd.org/financial/education/oecd-infe-2020-international-survey-of-adult-financial-literacy.pdf> (дата обращения: 07.05.2022).

В.И. Лобанов

аспирант Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: stud147137@vyatsu.ru

УДК 65.011.12

**Диагностика экономической деятельности торговых организаций
(в сфере торговли) с позиции безопасности**

И.П. Медведев

Аннотация. В рамках данного исследования экономическая безопасность организации позволяет нам понять состояние, в котором организация чувствует себя защищенной в отношении внутренних и внешних факторов, и стремится к получению стабильного дохода в условиях бесперебойной работы и использования всех имеющихся у нее в распоряжении ресурсов. Экономическую безопасность можно охарактеризовать не только качественными, но и количественными показателями. Наиболее значимым количественным показателем является ее уровень экономической безопасности, который представляет собой оценку состояния использования ресурсов организации в соответствии с определенными критериями. Управление экономической безопасностью - это целостный механизм, от эффективной работы которого зависит благополучие любой организации. Для внедрения такого механизма необходимо создать систему управления экономической безопасностью предприятия.

Ключевые слова: экономическая безопасность, индикаторы безопасности, угрозы, конкурентоспособность, комплексная система.

В последнее десятилетие экономическая безопасность хозяйствующего субъекта находится в зоне повышенного внимания как исследователей-теоретиков, так и практиков [4, с. 186]. Обеспечение экономической безопасности является важной задачей, так как предприятия часто сталкиваются с внутренними и внешними угрозами в сфере своей деятельности. Чтобы бороться с этими угрозами на предприятии должна быть организована комплексная система безопасности. Целью исследования является оценка эффективности системы экономической безопасности организации с помощью различных показателей, которые позволяют выявлять уязвимые места в ее деятельности, выделяя основные направления и соответствующие способы повышения эффективности организации.

Выполним оценку экономической безопасности ООО «Бумага», используя методику Яржиной Н.Н. и Вершининой А.Н. [10, с. 21–23], с помощью которой можно проанализировать компоненты экономической безопасности предприятия, основываясь на показателях конкурентоспособности.

На этапе исследования экономической безопасности организации необходимо определить группу показателей. С помощью показателей экономической безопасности можно определить как сам уровень экономической безопасности, так и выявить слабые места в деятельности организации. Индикаторы могут быть отнесены к количественным и качественным показателям уровня угрозы, а также они чувствительны к обнаружению и предотвращению потенциальной опасности. Для того чтобы определить состояние определенных функциональных компонентов экономической безопасности, нужно рассчитать ее фиксированный (обобщающий) показатель [7, с. 21; 10, с. 22].

Показатели хозяйственной части ООО «Бумага» приведены в *таблице 1*. Данные в *таблице 1* показывают, что уровень бизнес-показателей ООО «Бумага» высокий: все общие и конкретные показатели оборота в целом за период показали положительную динамику, отрицательной тенденции не наблюдалось ни по одному показателю.

**Индикаторы финансовой составляющей
экономической безопасности ООО «Бумага»**

Показатель	2018	2019	2020	Базисный темп роста
Индикаторы деловой активности				
Коэффициент оборачиваемости активов	3,51	10,54	8,26	234,93
Коэффициент загрузки средств в обороте	0,27	0,08	0,11	42,85
Продолжительность одного оборота оборотных средств, дн.	103,68	34,6	44,13	42,56
Коэффициент оборачиваемости собственного капитала	8,06	20,22	13,55	168,02
Коэффициент оборачиваемости запасов	7,92	17,7	11,17	140,97
Срок оборачиваемости запасов, дн.	46,0	20,50	32,65	70,97
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	15,5	76,02	68,80	441,08
Средний срок погашения дебиторской задолженности, дн	23,3	4,7	5,2	22,64
Коэффициент оборачиваемости денежных средств и денежных эквивалентов	34,2	39,28	59,24	172,6
Срок оборачиваемости денежных средств и денежных эквивалентов, дн.	10,63	9,28	6,15	57,88
Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности	6,23	22,04	21,1	339,73
Средний срок погашения кредиторской задолженности, дн.	58,48	16,54	17,21	29,43
Индикаторы финансовой устойчивости				
Коэффициент автономии	0,43	0,54	0,66	152,26
Коэффициент финансовой зависимости	2,26	1,88	1,48	65,65
Коэффициент финансового риска (капитализации)	1,28	0,88	0,48	37,99
Коэффициент маневренности собственного капитала	1,0	1,0	1,0	100
Индикаторы ликвидности и платежеспособности				
Маневренность собственных оборотных средств	0,75	0,3	0,06	9,20
Коэффициент покрытия запасов	2,24	1,64	1,18	52,88
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,586	0,558	0,137	23,50
Коэффициент срочной ликвидности	0,986	0,836	0,477	48,42
Коэффициент текущей ликвидности (покрытия)	1,772	2,122	3,044	171,74
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	0,435	0,528	0,671	154,12
Индикаторы рентабельности				
Рентабельность продукции	16,9	12,44	5,10	30,05
Рентабельность продаж	14,52	11,06	4,85	33,44
Рентабельность активов	36,08	90,42	30,28	83,92
Рентабельность собственного капитала	82,75	173,38	49,67	60,02
Общая рентабельность организации	81,35	152,56	40,92	50,30

Показатели финансовой стабильности были в пределах нормы. Деятельность ООО «Бумага» финансируется только за счет собственного капитала. Угрозы кредиторам сведены к минимуму, экономическая деятельность не зависит от внешних привлекательных источников формирования богатства. Мы оцениваем финансовую устойчивость организации как достаточную.

В краткосрочной перспективе финансовая составляющая экономической безопасности организации оценивается на основе показателей платежеспособности и ликвидности. К концу периода исследования у организации возникли определенные трудности с абсолютной и срочной ликвидностью: если бы необходимо было оплатить самые срочные обязательства, у ООО «Бумага» возникли бы проблемы с наиболее ликвидными активами.

Ослабление способности управлять собственным оборотным капиталом может привести к трудностям при работе с заемщиками. Коэффициент покрытия собственным капиталом - показатель экономической стабильности - имел отрицательную тенденцию, указывающую на ухудшение финансовой устойчивости организации.

В целом мы оцениваем платежеспособность ООО «Бумага» как недостаточную. Материальное состояние безопасности остается на докризисном уровне. Чтобы выявить причины возникновения потенциальной опасности, которые негативно влияют на жизнедеятельность предприятия, можно воспользоваться методом диагностики материально-организационной составляющей экономической безопасности предприятия [6, с. 18–19].

В *таблице 2* показана динамика организационной и финансовой составляющей экономической безопасности ООО.

Таблица 2

**Индикаторы материально-организационной составляющей
экономической безопасности ООО «Бумага»**

Показатель	2018	2019	2020	Абсолютный прирост базисный	Базисный темп роста
Объем производства (оказания услуг), тыс. р	467	8819	14689	14617	↑ в 31,3 раза
Производительность труда,	51	979	1632,1	1596,3	↑ в 31,3 раза

тыс. р./чел.					
Себестоимость продукции (услуг), тыс. р.	399	7843	13975	13855	↑ в 34,8 раза
Фондоотдача, р./р.	0,35	3,72	5,73	5,53	↑ в 15,8 раза

Из данных *таблицы 2* можно сделать вывод, что систему менеджмента и организации предпринимательской деятельностью ООО «Бумага» можно назвать рентабельной, так как по основным параметрам наблюдается значительный рост.

Главным же параметром можно смело назвать способность организации конкурировать с другими предприятиями. Для этого нужно провести оценку конкурентоспособности, чтобы выявить сильные и слабые стороны организации. Очень важно также узнать, что покупатели думают о продукции и предприятии в целом.

На экономической безопасности сильно сказывается тот факт, какое место организация занимает на рынке на данный момент и как чувствует себя среди конкурентов. Для оценки конкурентоспособности ООО «Бумага» мы используем графический метод (*рисунок 1*).

Компания ООО «Комус» является самой конкурентоспособной, так как занимает больше всего площади. ООО «Бумага» находится на схожем уровне с ООО «Абс», проигрывая ему в рекламе, превосходя при той же цене и опыте работы на рынке

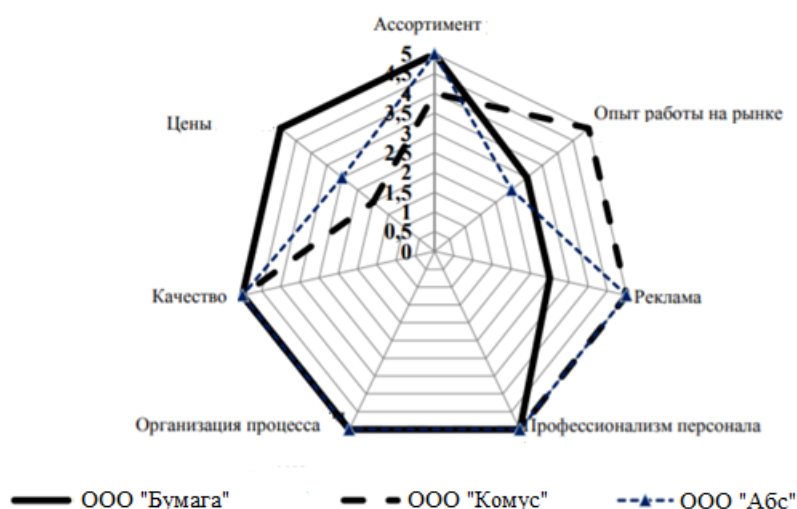


Рисунок 1. Оценка конкурентоспособности ООО «Бумага»

Следовательно, уровень материальной и организационной составляющей экономической безопасности ООО «Бумага» можно оценить как высокий.

Оценка уровня экономической безопасности ООО «Бумага» проводилась нами еще в докризисный период. На состояние уровня экономической безопасности в таких ситуациях обычно влияет насколько хорошо руководство компании может действовать при возникновении внешних и внутренних угроз.

Стабильность также является немаловажным фактором. Она приводит к положительному финансовому состоянию и помогает в надежном экономическом развитии. Стабильности можно достигнуть при помощи поддержки со стороны государства и при грамотной работе экономических операторов.

Ознакомившись с законодательством, нормативными актами [8, с. 36–37] и некоторыми материалами в вопросе экономической безопасности профсоюзов [9, с. 369], мы выявили наиболее возможные угрозы экономической безопасности, которые могут произойти с такими организациями.

- Разница между качеством продукции и ценой. Российский рынок полон торговых ассоциаций. Следует отметить, что увеличение объемов производства произошло в основном за счет цен на продукцию. В то же время качество продукции остается низким.
- Недостаточные инвестиции в развитие торговли. Проблема привлечения инвестиций в основной капитал российских организаций очень актуальна, и многие предприниматели пытаются ее решить. Недостаток инвестиций связан с общей экономической нестабильностью страны и мира, высокими процентными ставками по долгосрочным кредитам банков, спецификой промышленности [8, с. 37].

Помимо среды, в которой находится организация, на плодотворность работы может оказывать влияние некоторые иные угрозы и риски. Диагностика угроз экономической безопасности ООО «Бумага» помогла нам выделить следующее:

- Конкуренция с другими компаниями. При предоставлении схожих услуг, стоимость продукции у конкурентов все еще выше. Если цены в ООО

«Бумага» повысится, то организация утратит свое главное достоинство, вследствие чего неизбежно появление очередного экономического риска.

- Внедрение санкций. Данная угроза может сильно навредить уже налаженной работе между организацией и иностранными компаниями, так как последствия санкций могут повлиять на заграничные поставки и отрицательно сказаться на ценообразовании [5, с. 395].

Главной задачей экономической безопасности на предприятии является поддержание определенного уровня «жизнедеятельности», поэтому так важно внимание за комплексностью этой системы. Кроме того, система безопасности должна быть уникальной для каждой организации, независимой, отдельной от других подразделений.

В заключение все еще можно сказать, что ООО «Бумага» находится в предкризисном состоянии. Чтобы выйти из этого положения, организации нужно проработать ряд мероприятий, которые будут направлены на возрастание уровня конкурентоспособности.

Библиографический список

1. *Аристов А.М., Погодина В.В.* Повышение качества услуг как мера формирования экономической безопасности автотранспортного предприятия в кризисной ситуации // Журнал правовых и экономических исследований. 2015. № 1.
2. *Аристов В.М.* Методы оценки безопасности цепи поставок организации в условиях неопределенности и риска // Экономический вектор: научный журнал Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета). 2015. № 4 (03).
3. *Горковенко Е.В., Платонова И.В., Чекудаев К.В.* Анализ экономической безопасности Центрально-Черноземного региона // Экономика и предпринимательство. 2017. № 8–3 (85).
4. *Денисова О.К., Кобенко А.С.* Показатели оценки уровня экономической безопасности предприятия // Вестник университета Туран. 2018. № 4 (80).

5. *Каранина Е.В., Бледных О. И.* Финансовая безопасность государства и ее элементы // Экономика и управление: проблемы, решения. 2016. № 8. Т. 2.
6. *Каранина Е.В., Быкова И.В.* Система управленческого учета и система сбалансированных показателей: отражение рисков предприятия // Экономика и управление: проблемы, решения. 2014. № 5.
7. *Кротенко Т.Ю.* Методические подходы к разработке индикаторов экономической безопасности организации // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2018. № 11.
8. *Тохиров Т.И.* Показатели и индикаторы экономической безопасности автотранспортной системы // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. 2013. № 4. Т. 7.
9. *Чеботарев В.В.* Проблемы экономической безопасности на железнодорожном транспорте // Бизнес в законе. 2009. № 5.
10. *Яркина Н.Н., Вершинина А.Н.* Методический подход к диагностике экономической безопасности предприятия // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. 2017. № 1 (10).

И.П. Медведев

аспирант Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: imedvedev43@yandex.ru

УДК 338

**Подходы к определению критериев
и индикаторов оценки социальной безопасности региона**

О.А. Рязанова

Аннотация. Статья посвящена актуальной теме оценки критериев и индикаторов социальной безопасности региона, что обусловлено большой степенью влияния угроз социальной безопасности на социальную сферу региона, а также

ростом количества и качества таких угроз. Цель исследования состоит в разработке системы критериев и индикаторов оценки социальной безопасности региона. В статье представлен обзор современных исследований различных авторов по изучаемой теме: основные взгляды, подходы к классификации угроз и рисков, системы показателей для оценки уровня социальной безопасности региона. В исследовании предложен авторский подход к оценке социальной безопасности региона. Так, авторами предлагается исследовать 6 групп индикаторов для оценивания: безопасность населения по уровню доходов, демографическая безопасность, безопасность в сфере здравоохранения, безопасность в сфере образования, кадровая безопасность, криминогенная безопасность. Результатом исследования стал новый авторский подход к определению индикаторов социальной безопасности региона.

Ключевые слова: угрозы, социальная безопасность региона, оценка, индикаторы социальной безопасности.

Одними из последних тенденций в социальной сфере Российской Федерации и регионов страны являются негативные тренды развития. Социальная сфера сегодня находится во власти системного кризиса, что проявляется через глубокую социальную общественную поляризацию, возрастающую криминализацию во всех областях общественной жизни, возрастание случаев сепаратизма и национализма, высокий уровень безработицы, глубокую дифференциацию доходов населения и большую долю бедного населения, кризис семейных ценностей, деформацию структуры социального и демографического состава населения, снижение потенциала духовно-нравственного и культурного характера, распространение «болезней» общества (алкоголизм, наркомания и т.д.). Также ситуацию в социальной сфере существенно усугубляет пандемия COVID-19 и её последствия, которые проявляются в усилении неравенства, увеличении уровня бедности. Это в свою очередь может привести к социальной и политической дестабилизации в стране, а возможности правительства по поддержке населения ограничены. Данные примеры являются основными источниками

угроз стабильности и развития государства и отдельных регионов. Поэтому роль обеспечения социальной безопасности личности и общества в таких нестабильных условиях существенно возрастает, для это также необходимо защищать интересы всех слоёв населения.

Безопасность представляет собой состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от угроз внутреннего и внешнего характера. Российская Федерация на данный момент выделяет национальные интересы в области обеспечения экономической безопасности в социальной сфере: повышение уровня и качества жизни населения (как наиважнейшее условие обеспечения долговременного и стабильного экономического роста за счёт формирования в государстве многочисленной категории населения с растущими доходами, которые бы обеспечивали бы достойный уровень жизни, устойчивое увеличение накопленных сбережений, трансформирующиеся в инвестиции, и платежеспособного спроса на рынке). Наибольшую угрозу для экономической безопасности в социальной сфере представляет негативная тенденция глубокого расслоения общества на узкий круг богатых и большую часть населения бедняков, живущих за чертой бедности, рост безработицы.

Актуальность данного исследования обусловлена большой степенью влияния угроз социальной безопасности на социальную сферу региона, а также ростом количества и качества таких угроз.

Цель исследования состоит в разработке системы критериев и индикаторов оценки социальной безопасности региона.

Информационной основой исследования стали публикации российских и зарубежных ученых, экономистов, посвященные вопросам социальной безопасности, её роли в состоянии экономической безопасности, данные официальной статистики, а также научные работы электронных баз данных сети интернет, свободные Интернет-ресурсы.

Для проведения исследования были использованы общие и частные методы: анализ, синтез, дедукция, индукция, группировки, исторический, системный, сравнительно-правовой, статистический и другие.

Вопрос оценки социальной безопасности региона является весьма актуальным, интерес к ней не снижается, не смотря на наличие многочисленных исследований отечественных и зарубежных авторов. Социальная безопасность представляет собой многоаспектное явление, являясь многогранной системой, находящейся в постоянной динамике и трансформации. Также не утихают вопросы критериев и индикаторов оценки состояния социальной безопасности, а пороговые значения не являются раз и навсегда установленными в силу их динамического развития, изменения методологии сбора данных официальной статистики, отсутствия критериальной основы их оценки [6].

Единого подхода под определением термина «социальная безопасность» в литературе не сложилось. Также многие авторы, говоря о социальной безопасности используют словосочетание «экономическая безопасность социальной сферы». Приведем ряд определений термина «социальная безопасность».

Борисова О.В. отмечает, что социальную безопасность можно рассматривать в широком и узком смыслах. «В широком смысле социальная безопасность близка к безопасности общества» [2, с. 148] пишет автор. В узком смысле под социальной безопасностью предполагается устойчивое развитие социума, функция которого сводится к воспроизводству человеческого рода.

Сюпова М.С. указывает на то, что социальная безопасность «характеризует устойчивое состояние социальной сферы, ее защищенность от угроз нарушения жизненно важных интересов, прав и свобод личности, социальной группы, общности» [9, с. 382].

Большее внимание исследователей приковано к вопросу идентификации угроз социальной безопасности, критериям и индикаторам оценивания. Тут также не сложилось единого мнения, «не определены унифицированные показатели, позволяющие оценить уровень социальной и демографической безопасности государства и ее регионов» [4, с. 118]. Приведем несколько различных авторских подходов.

Борзых Л.А. отмечает важную роль «мониторинга факторов, определяющих угрозы региональной экономической безопасности», как основы «даль-

нейшей работы по формированию мер по предотвращению и преодолению этих угроз» [1, с. 18]. В своем исследовании автор предлагает проводить мониторинг по 10 показателям:

- средняя продолжительность жизни, лет (для мужчин и женщин);
- среднее расчетное количество детей на одну женщину;
- соотношение численности людей пенсионного и трудоспособного возраста;
- средства на здравоохранение, образование, % к ВВП;
- доля населения с доходами ниже величины прожиточного минимума во всем населении, %;
- отношение средней заработной пенсии к средней заработной плате, %;
- коэффициент фондов (соотношение 10% высокодоходного и 10% населения с низкими доходами, раз);
- отношение среднедушевых денежных доходов населения к прожиточному минимуму, раз;
- уровень безработицы по методологии МОТ, %;
- площадь жилья на одного жителя, кв.м.

Близкий подход к рассмотренным показателям «социального блока» можно найти в трудах Савиновой Е.А. с тем отличием, что ряд демографических показателей заменены на экономические (например, индекс потребительских цен к декабрю предыдущего года, %) [8].

Кораблева А.А., Карпов В.В., рассматривая индикаторы экономической безопасности региона, выделили 12 индикаторов в социальной сфере [3]. Здесь важным и значимым является и то, что определены пороговые значения. Итак, блок индикаторов экономической безопасности в социальной сфере включает:

- динамика среднегодовой численности населения, %;
- коэффициент естественного прироста населения на 1000 человек населения, раз;
- коэффициент миграционного прироста на 10 000 человек населения, раз;
- ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет;

- уровень безработицы, %;
- реальные доходы населения, %;
- среднедушевые денежные доходы населения (в месяц), рублей;
- отношение среднедушевых денежных доходов населения к величине прожиточного минимума, раз;
- численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума (от общей численности населения), %;
- общая площадь жилых помещений, приходящаяся на одного жителя, кв.м.;
- число преступлений на 100 тыс. человек населения.

Достаточно частым подходом является сужение показателей социальной безопасности к направлению «Демография» [5]. К таким показателям относят: общий коэффициент рождаемости (число родившихся на 1000 человек); суммарный коэффициент рождаемости (число детей на 1 женщину); ожидаемая продолжительность жизни при рождении (число лет); коэффициент младенческой смертности (число детей, умерших в возрасте до 1 года, на 1000 родившихся живыми); общий коэффициент смертности (число умерших на 1000 человек населения); коэффициент естественного прироста населения на 1000 человек; прерывание беременности (аборты) на 100 родов; соотношение браков и разводов (на 1000 браков число разводов); заболеваемость на 1000 человек населения; нагрузка на работников сферы здравоохранения (на 1 врача).

Большое многообразие подобных подходов к определению индикаторов социальной безопасности впечатляет, в статье приведены лишь его отдельные фрагменты. Изучив достаточное число исследований, данные официальной статистики систему индикаторов социальной безопасности мы видим в 6 блоках (рисунок 1), при разработке которых придерживались установки на то, что целью обеспечения социальной безопасности является материальное благополучие населения и обеспечение возможностей для его развития, а также социальная стабильность. Показатели основываются на общедоступных данных. Данные должны отражать ход социальных процессов в регионе. При этом показатели должны быть простыми, легко поддающимися интерпретации. В рамках

анализа были использованы показатели, формируемые на основе данных, имеющихся в системе ЭМИСС, а также данных, представленных на сайте Росстата, по РФ в целом и по субъектам Федерации.



Рисунок 1. Авторская система индикаторов социальной безопасности

Примечание: составлено автором

В целях исследования необходимо определить, что является конечной целью анализа социальной безопасности региона. Экономике нельзя рассматривать отдельно от общества и общественных процессов, происходящих в регионе. Самый важный результат экономического развития – повышение уровня и качества жизни людей. Показатели уровня и качества жизни населения могут быть различными. Они отражают изменение доходов населения, качество социального обеспечения в регионе, уровень преступности. Итог оценки деятельности государства и экономических субъектов в регионе – это оценка, которую дают региону граждане.

Также отдельной составляющей социальной безопасности, была определена кадровая (трудовая) составляющая. Угрозы и риски кадровой составляющей оказывают дестабилизирующее воздействие на основные демографические и социально-экономические показатели субъектов РФ, что в свою очередь приводит к снижению общего регионального уровня экономической безопасности.

Для оценки кадровой (трудовой) составляющей в системе социальной безопасности региона будет использован набор показателей-индикаторов, позволяющих оценить состояние социально-трудовых ресурсов региона, уровень возможных угроз и рисков и дестабилизирующих факторов. Для оценки отношения граждан к региону и его перспективам можно использовать различные методики. Наиболее объективная оценка социальной безопасности региона, по мнению авторов – это отношение граждан к своим перспективам проживания в данном регионе.

Таким образом, все представленные показатели формируют единую систему оценки уровня социальной безопасности региона.

Основными выводами проведенного исследования являются следующие:

- в научных исследованиях не сформировалось единого определения к пониманию термина социальная безопасность. Исследования носят фрагментарный характер;
- в теории и практике нет единого подхода к методологии оценки уровня экономической безопасности в социальной сфере, разными авторами выделяются разные критериальные параметры оценки, основанные, как правило, на данных официальной статистики без учета региональных особенностей. Базовыми показателями являются демографические характеристики;
- уровень социальной безопасности региона можно оценить на основе расчета шести групп индикаторов: безопасность населения по уровню доходов, демографическая безопасность, безопасность в сфере здравоохранения, безопасность в сфере образования, кадровая безопасность, криминальная безопасность.

Библиографический список

1. *Борзых Л.А.* Методика оценки индикаторов экономической безопасности субъектов РФ в социальной сфере // Социально-экономические явления и процессы. 2015. Т. 10. № 10.
2. *Борисова О.В.* Угрозы социальной безопасности населения приграничного региона России (на примере Амурской области) // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2019. Т. 2. № 8.

3. *Кораблева А.А.* Индикаторы экономической безопасности региона // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2017. № 3 (23).
4. *Костина О.И.* Влияние социально-демографических факторов на обеспечение экономической безопасности Калужской области // Калужский экономический вестник. 2020. № 4.
5. *Круглова И.А.* Исследование индикаторов экономической безопасности социальной сферы региона // Ученые записки Международного банковского института. 2017. № 21.
6. *Полянская И.К.* Социальная безопасность региона: новые подходы к ее оценке и определению пороговых индикаторов // Социально-трудовые исследования. 2021. № 4 (45).
7. *Рязанова О.А.* Оценка угроз в социальной сфере Кировской области // Экономика и управление: проблемы, решения. 2019. Т. 10. № 1.
8. *Савинова Е.А.* Оценка экономической безопасности Брянской области на основе анализа индикаторов социально-экономического развития региона // Вопросы региональной экономики. 2021. № 3 (48).
9. *Сюпова М.С.* Угрозы социальной безопасности региона // Ученые заметки ТОГУ. 2019. Т. 10. № 4.
10. *Avtsinova G.I., Supryaga I.A., Khalbaeva A.M., Martynova M.Yu., Nesterchuk O.A., Yudaev V.V.* Migration and public security: problem field of research / Biosciences Biotechnology Research Asia. 2015. Т. 12. № 1.

О.А. Рязанова

кандидат экономических наук, доцент

доцент кафедры финансов и экономической безопасности

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: olesya_pihota@mail.ru

**Эффективность мероприятий
по обеспечению экономической безопасности организации**

О.А. Рязанова, М.А. Низовцев

Аннотация. Статья посвящена актуальному вопросу эффективности мероприятий по обеспечению экономической безопасности организации. В первой части статьи речь идет о понятии и об основных функциональных целях управления экономической безопасностью. Определена главная цель управления экономической безопасностью компании, которая направлена на обеспечение его стабильного и результативного функционирования в текущих условиях, формирование потенциала развития и роста в будущем. Во второй части статьи представлены основные составляющие экономической безопасности, группы внутренних и внешних факторов по функциональным составляющим. В третьей, заключительной части дан обзор основных показателей и индикаторов по функциональным составляющим экономической безопасности организации. Помимо финансовой составляющей, в рамках оценки экономической безопасности организации, необходимо рассматривать кадровую, технико-технологическую, политико-правовую и информационную составляющую.

Ключевые слова: экономическая безопасность, эффективность, факторы безопасности, индикаторы.

В нынешних условиях на экономическую деятельность организаций оказывают влияние макроэкономические факторы (законодательство, политическая и социально-экономическая обстановка в стране и др.) и микроэкономические (кадровый состав, достаточность капитала, качество менеджмента), что значительно обостряет проблему обеспечения экономической безопасности организации [1, с. 14].

Экономическая безопасность компании – это состояние, которое обеспечивает более результативное применение ресурсов компании с целью обеспечения

устойчивого функционирования и развития, при котором оно способно к максимизации собственной стоимости при приемлемом уровне риска [3, с. 220].

Главная цель управления экономической безопасностью компании – обеспечение его стабильного и результативного функционирования в текущих условиях, формирование потенциала развития и роста в будущем.

К основным функциональным целям управления экономической безопасностью компании относят [5, с. 280]:

- создание необходимых корпоративных ресурсов (капитал, кадры, права, информация, технологические процессы);
- стратегическое и тактическое планирование финансово-хозяйственной деятельности компании;
- тактическое планирование экономической безопасности по ее функциональным составляющим;
- реализация функционального анализа уровня экономической безопасности компании.

Осуществление каждой из перечисленных выше целей экономической безопасности организации важно для достижения ее главной цели – стабильного развития компании.

Экономическая безопасность организации имеет свои функциональные составляющие. Функциональные составляющие экономической безопасности компании – это комплекс ключевых направлений ее экономической безопасности, отличающихся друг от друга по своему содержанию. Основные функциональные элементы приведены на *рисунке 1*.

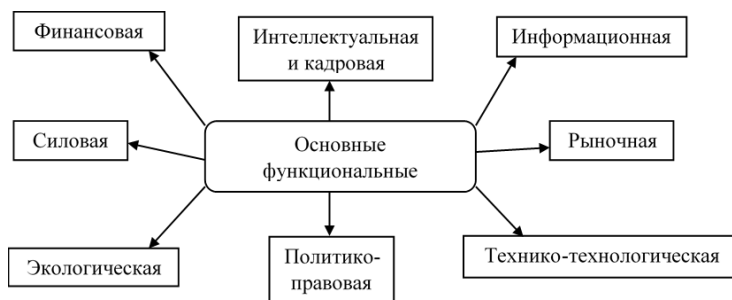


Рисунок 1. Функциональные составляющие экономической безопасности организации

Для того чтобы изучить и оценить уровень экономической безопасности организации, следует знать факторы, определяющие ее состояние.

Факторы можно сгруппировать по главным функциональным составляющим экономической безопасности организации, позволяющим осуществить их оценку, таких как финансовая, кадровая, инновационная, технико-технологическая, информационная и т.д. Внутренние факторы, сгруппированные по функциональным составляющим представлены *таблице 1* [4, с.163].

Таблица 1

Группировка внутренних факторов по функциональным составляющим

Функциональная составляющая	Факторы
Финансовая	Неэффективное управление активами, нерациональное увеличение дебиторской и кредиторской задолженности
Технико-технологическая	Низкое качество продукции, устаревшие технологии, износ основных средств
Кадровая	Отток квалифицированных работников, нарушения, вызванные действиями персонала
Правовая	Неэффективное правовое обеспечение интересов организации
Информационная	Нарушение режима защиты конфиденциальной информации
Инвестиционная	Неэффективная инвестиционная политика

Внешние факторы, сгруппированные по функциональным составляющим представлены *таблице 2* [4, с.163].

Таблица 2

Группировка внешних факторов по функциональным составляющим

Функциональная составляющая	Факторы
Финансовая	Финансовые кризисы, инфляция, недобросовестная конкуренция
Политико-правовая	Нестабильность политической ситуации, частые изменения законодательства и налоговой системы
Рыночная	Сильная конкуренция
Технологическая	Низкий уровень научно-технического прогресса
Природная	Чрезвычайные ситуации природного характера
Социальная	Низкие доходы населения, высокий уровень безработицы

Часть функциональных составляющих дает возможность оценить экономическую безопасность компании с точки зрения финансовой стабильности, другая – с точки зрения стратегического развития.

Оценка экономической безопасности компании устанавливается по итогам сопоставления фактических показателей деятельности с индикаторами производства, финансовыми индикаторами, социальными индикаторами. Данные индикаторы служат пороговыми значениями экономической безопасности компании, то есть предельными величинами финансово-экономических показателей, превышение которых лишает организацию возможности работать в нормальном режиме.

Разумно было бы создать аналитический аспект управления экономической безопасностью компании в рамках рассмотрения финансово-хозяйственной деятельности по следующим направлениям:

- горизонтальный и вертикальный анализ активов / пассивов компании согласно данным бухгалтерского баланса;
- оценка ликвидности баланса, определение коэффициентов абсолютной, быстрой и текущей ликвидности;
- оценка финансовой устойчивости;
- оценка деловой активности;

SWOT-анализ, обнаружение угроз экономической безопасности компании.

Помимо финансовой составляющей, в рамках оценки экономической безопасности организации, следует рассмотреть кадровую, технико-технологическую, политико-правовую и информационную составляющую.

Анализ кадровой составляющей экономической безопасности ведется с целью установить факторы, определяющие кадровую безопасность, оценить ее показатели, свойственные для каждого временного этапа. В идеале анализ и оценка должны находиться в основе как краткосрочного, так и среднесрочного прогнозирования работы компании, и создавать стратегию кадровой безопасности компании в процессе его экономического развития [6, с.77].

Система показателей уровня технико-технологической составляющей компании содержит [2, с.203]:

- на научно-техническом уровне (показатели оценки научно-технического уровня, показатели уровня эффективности технологических процессов, а

также ресурсоемкости, показатели оценки уровня механизации, автоматизации);

- на уровне технологии производства (показатели оценки технологической дисциплины, показатели оценки прогрессивности используемой технологии).

Совокупность методов обеспечения технико-технологических компонентов должна включать мероприятия, основанные на обработке финансово-хозяйственной отчетности компании, а также технической информации служб.

Значение правовой составляющей экономической безопасности компании заключается в эффективном и всестороннем правовом обеспечении ее деятельности, точном соблюдении организацией, а также его работниками всех правовых норм действующего законодательства при оптимизации расходов корпоративных ресурсов на достижение этих целей.

Информационная безопасность с точки зрения экономической безопасности представляет собой состояние защищенности работы организации и ее информационной сферы от негативного воздействия дестабилизирующих факторов, что гарантирует сохранность ключевых свойств информации и достижение социально-экономических целей формирования компании.

В конце рассчитывается общий (суммарный) интегральный показатель для организации в целом и разрабатывается интерпретационная шкала для данного итогового показателя, оценивается и интерпретируется уровень экономической безопасности предприятия в целом.

Библиографический список

1. *Аверьянова О.В.* Система и структура обеспечения экономической безопасности / О.В. Аверьянова // Материалы IV Международной научной конференции «Экономика, управление, финансы». Пермь, 2015.
2. *Алдаева Е. А.* Обеспечение технико-технологической функциональной составляющей экономической безопасности организации в современных условиях // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2020. № 25.

3. *Безверхая Е.Н.* Экономическая безопасность предприятия: сущность и факторы // Научный журнал КубГАУ–ScientificJournalofKubSAU. 2015. № 108.
4. *Белорусевич Е.В.* Анализ факторов, влияющих на экономическую безопасность организации // Наука и бизнес: пути развития. 2020. № 12(114).
5. *Касперович С.А., Дербинская Е.А.* Экономическая безопасность предприятия: сущность, цели и направления обеспечения // Труды БГТУ. 2016. №7.
6. *Коломоец Н.И.* Анализ и оценка кадровой составляющей экономической безопасности предприятия (организации) // Управление в условиях глобальных мировых трансформаций: экономика, политика, право: Сборник научных трудов, Севастополь, 25–28 апреля 2019 года. Севастополь, 2019.

О.А. Рязанова

кандидат экономических наук, доцент

доцент кафедры финансов и экономической безопасности

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: olesya_pihota@mail.ru

М.А. Низовцев

студент 5 курса Московского финансово-юридического университета Кировский филиал, г. Киров

E-mail: matvey.nizovcev@yandex.ru

УДК 338

**Анализ и оценка состояния финансовой составляющей
экономической безопасности организации**

О.А. Рязанова, А.А. Симоненко

Аннотация. Статья посвящена актуальной теме анализа и оценки финансовой составляющей экономической безопасности организации. В первой части ста-

ты речь идет об основных целях обеспечения экономической безопасности организации, об основных угрозах финансовой составляющей экономической безопасности, и об информационных источниках для её оценивания. Вторая часть статьи посвящена методологии оценки финансовой составляющей экономической безопасности, определения комплекса показателей для анализа и оценки. Ключевым направлениям анализа финансового состояния организации являются оценка ликвидности активов и платежеспособности, оценка его финансовой устойчивости, оценка деловой активности и рентабельности компании, на основании которых возможна оценка риска потери платёжеспособности, риска потери финансовой устойчивости и риска снижения платежеспособности. Также существует достаточное количество авторских моделей диагностики риска банкротства.

Ключевые слова: экономическая безопасность, финансовая составляющая, финансовый анализ, показатели для оценки.

Основной целью экономической безопасности компании считается обеспечение его стабильного и максимально эффективного функционирования в настоящее время и обеспечение высокого потенциала развития и роста компании в перспективе.

Процесс обеспечения финансовой составляющей экономической безопасности компании может быть определён как комплекс работ по обеспечению предельно высокого уровня платежеспособности компании и ликвидности его оборотных средств, более эффективной структуры капитала компании, увеличению качества планирования и осуществления финансово–хозяйственной деятельности компании.

Существенной угрозой финансовой составляющей экономической безопасности компании может также быть недостаточный контроль за вложениями компании, соотношением частей финансового портфеля по рискованности и доходности его составляющих.

Понятие финансовая составляющая экономической безопасности затрагивает почти все функциональные области деятельности компании, и при ее оценке ряд положений пересекается с отдельными видами деятельности.

Система оценки и анализа финансовой безопасности заключается в комплексе последовательных, взаимосвязанных этапов деятельности. Систематизировав их с методиками, можно обнаружить и сократить воздействие хозяйственного риска до нормированного уровня с минимальными расходами корпоративных ресурсов [4, с. 5].

Информационная основа оценки финансового состояния – это организация сбора и обработки внешних и внутренних данных о финансовой деятельности компании, реализуемая благодаря непрерывному и целенаправленному подбору информативных показателей, которые нужны для проведения оценки, планирования и осуществления результативных управленческих решений по всем аспектам финансовой деятельности компании [6, с. 136].

Информационная база для оценки финансовой составляющей представлена на *рисунке 1*.

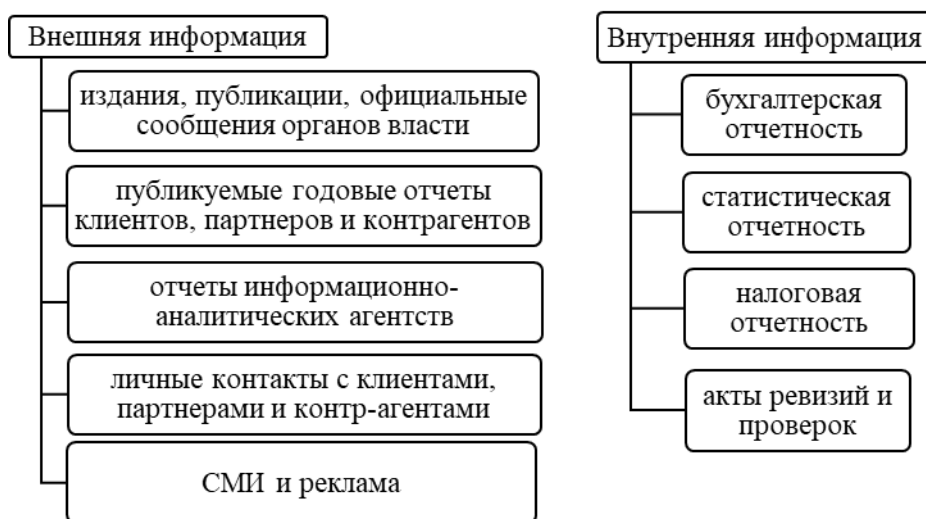


Рисунок 1. Источники внутренней и внешней информации

Финансовое состояние компании оценивается на базе показателей, отражающих финансово-хозяйственную деятельность компании, наличие, размещение, применение и движение ресурсов компании. К ключевым направлениям анализа финансового состояния организации причисляют:

1. Оценка ликвидности активов и платежеспособности;
2. Оценка его финансовой устойчивости;
3. Оценка деловой активности и рентабельности компании.

Характеристика по данным направлениям дает возможность оценить финансовое состояние компании (способность организации финансировать свою деятельность) и его финансовые ресурсы [2, с. 15].

Показатели платежеспособности определяют возможность компании в конкретный момент времени расплатиться с кредиторами собственными средствами.

Под ликвидностью какого-либо актива подразумевают его способность преобразоваться в денежные средства, а степень ликвидности определяется длительностью временного периода, на протяжении которого это преобразование может быть совершено. Чем короче период, тем выше ликвидность данного вида активов [3, с. 38].

При анализе ликвидности баланса сопоставляют средства по активу, сгруппированные согласно степени их ликвидности, с обязательствами по пассиву, сгруппированными согласно срокам их погашения.

Баланс считается абсолютно ликвидным при выполнении условий:

$$A1 \geq П1; A2 \geq П2; A3 \geq П3; A4 \leq П4.$$

Финансовая устойчивость компании основывается на оптимальном соотношении между отдельными видами активов организаций (оборотными или внеоборотными активами с учетом их внутренней структуры), а также источниками их финансирования (собственными либо привлеченными средствами).

Деловая активность отражает результаты всей финансово-хозяйственной деятельности компании. Оценка деловой активности в широком смысле ведется в ходе анализа показателей эффективности использования ресурсов, финансовых результатов и финансового состояния компании [7, с. 185].

Рентабельность – это уровень доходности, выгодности, прибыльности бизнеса. Показатели рентабельности отмечены во многих трудах экономической направленности. Но при этом в практике экономического анализа нет общего

интегрального показателя рентабельности. Это обстоятельство связано с обширным кругом пользователей аналитической информации, которые преследуют разные цели при проведении анализа финансово-хозяйственной деятельности компании, как результат, рассчитывается довольно большое число показателей рентабельности [1, с. 92].

Показатели рентабельности компании можно разделить на три ключевые группы:

- показатели доходности продукции;
- показатели доходности имущества и его компонентов;
- показатели доходности используемого капитала.

Логической завершенности и необходимой объективности итогов анализа можно достичь, только если объединить в общий синтетический показатель основные коэффициенты, определяющие финансово-хозяйственную деятельность компании.

В мировой практике уже накоплен необходимый опыт интегральной оценки финансового состояния компаний. Для этих целей каждому первичному финансовому показателю приписывается некоторый финансовый коэффициент. Как минимальный критерий устойчивости финансового состояния компании, как правило, используется вероятность банкротства [5, с. 55].

К таким моделям можно отнести: модель Альтмана, модель Сайфулина-Кадыкова, метод Таффлера и др.

Одной из самых простых моделей считается двухфакторная модель Альтмана, которая имеет следующий вид:

$$Z = -0,3877 - 1,0736K_{\text{тл}} + 0,579K_{\text{кап}}, \quad (1)$$

где $K_{\text{тл}}$ – коэффициент текущей ликвидности;

$K_{\text{кап}}$ – коэффициент капитализации (отношение всех обязательств к собственному капиталу).

При $Z > 0$ вероятность наступления банкротства организации высокая.

В настоящее время используются такие подходы к построению алгоритма проведения анализа и диагностики хозяйственно-финансовой деятельности

компании, в основе которых лежит структурирование, обнаружение ключевых факторов и причинно-следственных связей и взаимозависимостей, систематизация полученных результатов.

Библиографический список

1. *Волкова Т.А.* Рентабельность коммерческой организации – основной показатель экономической эффективности ее деятельности // Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития: Сборник научных статей 7-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Курск, 29–30 декабря 2017 г.). Курск, 2017.
2. *Гусев В.С.* Экономика и организация безопасности хозяйствующих субъектов. СПб., 2014.
3. *Елкина О. С.* Экономическая безопасность предприятия (организации). М., 2022.
4. *Ивлева Н.А.* К задаче выбора инструментов для реализации процедуры кластеризации филиалов банковской сети // Территория науки. 2007. № 2.
5. *Коноплева И.А.* Управление безопасностью и безопасностью бизнеса. М., 2015.
6. *Москвина Т.В.* Информационная база оценки финансового состояния организации // Modern Science. 2020. № 6-1.
7. *Сергеев А.А.* Методические основы анализа деловой активности // Актуальные проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита: Материалы XII Всероссийской молодежной научно-практической конференции, в 2-х томах (г. Курск, 07 мая 2020 г.). Курск, 2020.

О.А. Рязанова

кандидат экономических наук, доцент

доцент кафедры финансов и экономической безопасности

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: olesya_pihota@mail.ru

А.А. Симоненко

студент 5 курса Московского финансово–юридического университета Кировский филиал, г. Киров

E-mail: simonenko.nast@yandex.ru

УДК 330

**Регулирование экономики с целью противодействия картельным сговорам
в области реализации продовольственных товаров**

Е.О. Савченко

Аннотация. Экономика современного государства очень многогранный механизм, которые требует постоянного четкого анализа, совершенствования, а зачастую и защиты. Кризисные явления в экономике зачастую сопровождаются всплесками ажиотажного спроса на те или иные товары, со значительным повышением цен. Особенно остро повышение цен чувствуется в обществе на значимые товары первой необходимости. В первую очередь речь идет о продуктах питания. Повышение цен не всегда связано с объективными экономическими явлениями. Иногда повышение цен связано с картельными сговорами. Основная цель данной статьи рассмотреть возможность государственного регулирования экономики, чтобы минимизировать риски картельных сговоров и предотвратить ажиотажные всплески роста цен на продовольственные товары первой необходимости. Для этого проанализированы крупные ретейлеры, представленные на рынке России. Даны рекомендации по нивелированию рисков появления картельных сговоров.

Ключевые слова: Рынок, картель, регулирование цен, товары первой необходимости, экономика.

Экономика современной России развивается в условиях рыночных отношений. «Рынок – это система товарно-денежных отношений, с помощью которых реализуется конкурентный механизм формирования цен на продукты и

факторы производства» [3]. Согласно определения рынка, цены на товары формируются на основе спроса. Чем выше спрос, тем больше предложение, либо выше цена. Однако, в определенных условиях государство должно выступать в качестве контролера за ценами, особенно на товары первой необходимости. «В экономической науке к товарам первой необходимости относят товары, потребление которых практически не зависит от изменения уровня дохода потребителя. Кроме того, без таких товаров потребитель не может существовать, к их числу законодатель относит, например, хлеб, крупы, и др. Таким образом, к товарам первой необходимости относят только некоторые продукты, при этом отсутствует законодательное определение данного понятия, а список продовольственных товаров приведен в постановлении Правительства РФ от 15.07.2010 №530 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2020 г. №2353), где отмечено, что на них устанавливаются пределы уровня цен» [2, с. 1].

Главным вопросом жизни любого общества остается минимальный набор продовольственных товаров, необходимый для жизни. Этот набор может быть разным, меняться с течением времени. Реализация продовольственных товаров осуществляется как оптом, так и в розницу, с соответствующей наценкой. До 1 января 2021 года действовал Федеральный закон от 28 декабря 2017 года N 421-ФЗ О потребительской корзине в целом по Российской Федерации. Министерство труда и социальной защиты подготовило проект приказа об упразднении потребительской корзины. Необходимость в ней отпала после введения новой методики определения прожиточного минимума и МРОТ. Однако, список минимально необходимых продуктов для жизни остается: хлеб, макароны, картофель, овощи, фрукты, сахар, мясопродукты, рыбопродукты, молоко, яйца, масло растительное, маргарин и другие жиры и т.д. Эти продукты в первую очередь пользуются спросом и любые кризисы, любое повышение цен создают потребительский ажиотаж. В цепи реализации товаров возможно появление картельных сговоров с целью создать искусственный дефицит с дальнейшей реализацией товаров по завышенным, ажиотажным ценам.

«Картель – тайная договоренность, конкурирующих в пределах одного товарного рынка предпринимателей, направленная на получение сверхприбыли и ущемляющая интересы потребителей. Картельный сговор – одно из самых серьезных нарушений антимонопольного законодательства» [1]. Существует ли возможность продовольственного картельного сговора в России? Как и в любой отрасли риск появления картельного сговора в продовольственной сфере есть.

«В настоящее время в России представлено более тысячи сетей, занимающихся реализацией продовольственных товаров» [4]. «Однако, крупнейших всего 10- X5 RetailGroup (Пятерочка), Магнит, Лента, Дикси, Ашан, MetroCash&Carry, О'Кей, Глобус, Монетка. На долю этих десяти сетей приходится около 40% оборотов продуктов питания» [5]. Представленные сети направлены на реализацию товаров различным слоям населения, однако минимальный продуктовый набор представлен в каждой из перечисленных сетей.

Развитие крупных сетей в России происходит с огромной скоростью. Это происходит за счет того, что рынок ретейла в России еще не сформирован, а конкуренции практически нет. Основным препятствием для развития являются помещения, отвечающие требованиям того или иного ретейлера. Если в регионе, который представляет интерес для сети нет достаточного количества помещений, происходит строительство новых, конкретно подготовленных для сети. Девелоперы с удовольствием работают с крупными сетями, так как они получают надежного, долгосрочного партнера арендующего большие площади. Следует отметить, что в период пандемии и нарастающих санкций экспансия сетей остановилась. В настоящее время сети анализируют доходность существующих точек и работают над увеличением их рентабельности. В этих условиях велик соблазн заработка быстрых денег, когда можно договориться на создание ажиотажного спроса и повышение цен по отдельным видам товаров, которые в первую очередь пользуются спросом у населения.

В марте 2022 года «Федеральная антимонопольная служба возбудила дело в отношении двух сахарных заводов, работающих в Краснодарском крае. Речь идет о Павловском сахарном заводе и Сахарном комбинате «Тихорец-

кий». В марте предприятия одновременно повысили оптово-отпускные цены на сахар более чем на 30% – до 68,30 рубля за килограмм. В то же время себестоимость сахара не менялась и составляла 28,66 рубля за килограмм. Так же в ФАС заподозрили в сговоре двух ретейлеров – “Пятерочку” и “Магнит»» [2]. «Напомним, запрет на ажиотажное завышение цен и создание искусственного дефицита товаров в отношении крупных компаний согласно действующей редакции ст. 14.31 КоАП влечет наложение оборотными штрафами в размере до 0,15% от выручки» [7]. Это очень серьезное наказание, так как выручка крупных ретейлеров исчисляется миллиардами рублей.

Однако, Федеральная антимонопольная служба подключается к рассмотрению фактов недобросовестных сговоров или повышения цен, уже по факту произошедшего, по сути, когда уже появился дефицит, или повысились цены и происходит ажиотаж и волнения. Это уже конечная стадия процесса. Как правило дела начинают возбуждать в отношении крупных сетей, в то время как более мелкие продавцы могут избежать наказаний. В любом случае пострадавшими будут являться покупатели, которые вынуждены какое-то покупать отдельные продукты по завышенным ценам.

Каким образом можно предотвратить картельные сговоры и регулировать цены на товары первой необходимости? Во-первых, в период глобальных кризисов договариваться с крупными сетями о минимальной наценке на товары первой необходимости. Такая практика уже применяется. «Средний совокупный уровень наценок в торговых сетях на товары “первой цены”, социально значимые продукты удалось снизить на 12 п.п., с 22% до 10%». ФАС предложила торговым сетям принять “добровольные обязательства” об ограничении наценок на отдельные товары во всех 25 категориях социально значимых продуктов. К настоящему времени к ним присоединились около 40 региональных торговых сетей в 19 субъектах РФ» [3].

Во-вторых, предлагается законодательно закрепить торговую наценку в процентном отношении на все социально значимые продукты от производителя, до потребителя, например в виде постановлений Правительства РФ. Данная

мера позволит отслеживать цепочки поставок и наценки в любой сети и в любом магазине, что предотвратит желание манипулировать с ценами. Замечу, что эта мера с одной стороны противоречит законам рынка. Рынок тем и хорош, что сам устанавливает справедливую цену и вмешательство в этот процесс конечно подрывает основы предпринимательства и конкуренции. Однако, речь идет только о наиболее значимых товарах, которые необходимы для нормального существования всех слоев населения. Более того, в условиях глобализации рынка и стремлении некоторых государств вмешиваться во внутренние дела других, возникает угроза создания искусственного дефицита, искусственного роста цен на значимые товары, с целью сменить существующее в стране Правительство на более подконтрольное. В данном случае мы говорим уже о национальной безопасности. С другой стороны, речь идет о минимальном наборе продуктов. В линейке товаров, которые представлены в любом магазине или, тем более в супермаркете, минимальный набор составляет менее 1% представленного ассортимента. Поэтому говорить о подрыве предпринимательства или конкуренции не приходится.

В-третьих, наказание для картельных сговоров, необоснованного завышения цен сетями и отдельными магазинами должно применяться для всех. Эта мера довольно жесткая, так как крупные сети могут сначала демпинговать ценами, чтобы выдвинуть с рынка более мелких конкурентов, а потом завышать цены. Однако рынок предполагает, что более мелкие сети и магазины ищут товары, не представленные в крупных сетях и спокойно уживаются рядом с гигантами. В тоже время риск картельных сговоров нивелируется.

В заключении следует отметить, что регулирование экономики в современных процессах жизненно необходимо. Данное регулирование должно быть направлено на сохранение уровня жизни для всех слоев населения, особенно малоимущих, и основная цель должна заключаться в сохранении уровня покупательской способности населения, с сохранением уровня цен на социально значимые товары. Более того, регулирование цен на социально значимые товары, позволит не допускать картельных сговоров, предотвращаться ажиотаж во-

круг социально значимых товаров, и, как следствие, сохранять стабильную экономическую и политическую обстановку в стране.

Библиографический список

1. ФАС в СМИ: Картельный сговор: чем опасен и как с ним бороться. URL: <https://fas.gov.ru/publications/1595> (дата обращения: 12.04.2022)
2. ФАС пригрозила оборотными штрафами двум сахарным заводам. URL: <https://rg.ru/2022/03/25/reg-ufo/fas-prigrozila-oborotnymi-shtrafami-dvum-saharnym-zavodam.html> (дата обращения: 12.04.2022)
3. Как работает рыночная экономика: принципы, что в себя включает понятие. URL: <https://ria.ru/20220217/ekonomika-1773317937.html> (дата обращения: 12.04.2022)
4. Продуктовые сети. URL: <https://foodmara.com/retail/list?page=17&count=50> (дата обращения: 12.04.2022)
5. 10 самых крупных продуктовых магазинов России. URL: <https://top-ru.ru/business/275-krupnejshie-magaziny-rossii.html>
6. За необоснованное повышение цен могут наказать любого продавца. URL: <https://torg.1c.ru/news/za-neobosnovannoe-povyshenie-tsen-mogut-nakazat-lyubogo-prodavtса> (дата обращения: 12.04.2022)
7. *Лукьянова В.В.* Эффективность введения государственного регулирования цен на социально значимые товары // Основы экономики, управления и права. 2021. № 1.

Е.О. Савченко

кандидат экономических наук, профессор

профессор кафедры экономики

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

E-mail: savchenko75@yandex.ru

**Особенности моделей, используемых
для оценки экономической безопасности современных предприятий**

А.Е. Хасанов, И.П. Медведев

Аннотация. В статье определены основные задачи исследования экономической безопасности хозяйствующих субъектов, рассмотрены подходы к оценке экономической безопасности предприятий, определены их ключевые элементы и инструменты. Уделено внимание базовым показателям, на которых строятся модели комплексной диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятий с учетом факторов рисков и экономической безопасности. Выделены преимущества и недостатки ключевых моделей, используемых для оценки уровня экономической безопасности современных предприятий. Результаты исследования могут послужить основой разработки и применения инструментария оценки уровня рисков и экономической безопасности компаний в разрезе основных сфер и функциональных составляющих экономической безопасности хозяйствующих субъектов и разработки рекомендаций в сфере обеспечения экономической безопасности конкретных предприятий с учетом отраслевой специфики.

Ключевые слова: экономическая безопасность, диагностика, модели, индикаторный подход, рисковый подход, ресурсно-функциональный подход, комплексный подход.

Современная отечественная и мировая экономика характеризуется достаточно высоким уровнем динамичности факторов внешней и внутренней среды, которые оказывают серьезное влияние на стабильность развития предприятий в условиях цифровой трансформации общества. По данным Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации за 2019–2021 годы, многие малые, средние и крупные предприятия близки к ситуации банкротства [1, с. 167]. Оценка, отслеживание и оперативное управление показателями, характеризующими уровень экономической безопасности предприятий, является акту-

альной задачей руководства организаций, стремящихся к стабильному развитию на рынке.

Под категорией «экономическая безопасность предприятия» следует понимать состояние наиболее эффективного использования ключевых ресурсов организации для обеспечения стабильного функционирования компании, как в настоящее время, так и в будущем [3, с. 415].

Уровень экономической безопасности предприятия зависит от того, насколько эффективно руководство и специалисты компании смогут избежать возможных угроз, а также ликвидировать разнообразные негативные последствия. Стоит отметить тот факт, что поддержание экономической безопасности современных предприятий требует проведения постоянного мониторинга факторов ее формирования, а также факторов риска основной деятельности всей организации, функционирующей в условиях рыночной экономики [13, с. 410].

Основные задачи экономической безопасности современного предприятия, схематично представлены на *рисунке 1*.

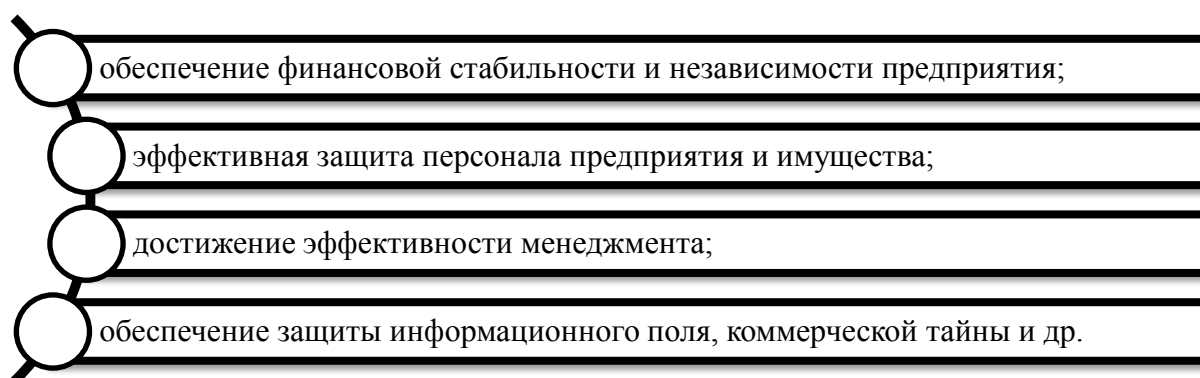


Рисунок 1. Основные задачи экономической безопасности современного предприятия

Примечание: составлено авторами

Проанализировав данные *рисунка 1*, необходимо отметить, что эффективная реализация разнообразных мер по обеспечению экономической безопасности предприятия, способствует его стабильному развитию в условиях рыночной экономической системы, а также успешному выполнению всех ключевых по-

ставленных целей и задач, связанных с достижением максимального уровня прибыльности и рентабельности.

Исходя из понимания сущности категории «экономическая безопасность предприятия», выделяются разнообразные модели, используемые для проведения эффективной оценки данного состояния, каждая из которых опирается на свои показатели. На *рисунке 2* представим наиболее распространенные модели, используемые для оценки экономической безопасности современных предприятий.

модель, основанная на индикторном подходе;
модель, основанная на теории экономических рисков
модель, основанная на ресурсно-функциональном подходе;
модель, основанная на комплексном подходе.

Рисунок 2. Наиболее распространенные модели, используемые для оценки экономической безопасности современных предприятий

Примечание: составлено авторами

Рассмотрев данные *рисунка 2*, необходимо отметить то, что для оценки экономической безопасности современных предприятий, используются модели, основанные на разнообразных подходах к проведению анализа. Исследуем специфические особенности каждой из представленных моделей подробнее.

В настоящее время, одной из наиболее популярных моделей к проведению оценки экономической безопасности современных предприятий является модель, основанная на индикаторном подходе. Данная модель предполагает проведение оценки экономической безопасности предприятия на основе сравнения фактических показателей деятельности компании с индикаторными значениям показателей [4, с. 47]. Успешность применения рассматриваемой модели зависит от выбора надежных индикаторов, которые отражают уровень экономической безопасности организации. В качестве примера показателей, которые могут быть использованы менеджерами организации, в процессе проведения оценки экономической безопасности предприятия на основе модели, основанной на индикаторном подходе, можно выделить:

- коэффициенты ликвидности, а также платежеспособности организации;
- коэффициенты финансовой устойчивости современного предприятия;
- показатели, отражающие эффективность использования основных ресурсов предприятия (к примеру, показатели рентабельности, текучести кадров, оборачиваемости основных средств и т.п.);
- иные показатели и коэффициенты [14, с. 55].

Другой моделью к проведению оценки уровня экономической безопасности современных предприятия является модель, основанная на теории экономических рисков. Сегодня существует множество подходов и моделей учета и анализа факторов рисков с позиции обеспечения экономической безопасности, при этом профессиональные стандарты четко определяют необходимость и методологию применения этих подходов в деятельности хозяйствующих субъектов [6, с. 83; 11, с. 225]. В рамках большинства моделей выявляются внешние и внутренние риски, которые оказывают негативное влияние на стабильность функционирования предприятия, при этом среда предприятия определяется как *риск-система*, охватывающая не только внутренние и внешние факторы рисков, но и определяющая комплексную взаимосвязь с различными видами и составляющими финансово-хозяйственной деятельности, со стратегией развития предприятия, и, соответственно, позволяющая применить наиболее комплексный (системный) подход к диагностике рисков и индикаторов безопасности [8, с. 30; 9, с. 65].

Выделяют следующие наиболее распространенные способы оценки рисков в деятельности предприятия:

- оценка существенности выявленных рисков для предприятия, а также вероятности их возникновения (как правило, производится с использованием метода экспертных оценок или дисперсионного анализа);
- качественная оценка, осуществляемая на основе их деления на следующие группы: высокий, средний и низкий риски;

- количественная оценка, предполагающая исследование значимости риска через анализ наиболее вероятной суммы материального или финансового ущерба для организации) [4, с. 49].

В конце анализа экономической безопасности предприятия, осуществляемого на основе модели, основанной на теории рисков, руководство организации должно произвести оценку интегрального уровня риска на основе метода средневзвешенной оценки (в качестве «веса» принимается определенная ранее существенность риска) с ее последующим сопоставлением с разработанной интерпретационной шкалой уровня экономической безопасности предприятия и поиском оптимальных методов нейтрализации имеющихся рисков [2, с. 55]. При этом комплексная оценка может учитывать как базовые (ключевые) параметры рисков, так и множество рисков в разбивке по группам, определяющим составляющие деятельности предприятия с учетом регионально-отраслевых факторов [7], факторов инвестиционной привлекательности [10, с. 176] и в целом стратегической позиции [11, с. 225]. Диагностика рисков также может быть эффективно встроена в модели оценки на основе сбалансированной системы показателей управленческого учета хозяйствующих субъектов [12, с. 12].

Модель к оценке экономической безопасности предприятия, основанная на ресурсно-функциональном подходе, предполагает проведение анализа, предполагающего исследование уровня эффективности использования ресурсов организации по всем функциональным составляющим экономической безопасности, в частности: финансовой, технологической, кадровой, интеллектуальной, информационной, силовой и других. Как правило, в рамках данной модели, основные показатели эффективности использования основных ресурсов организации, оцениваются с использованием следующих методов:

- метод горизонтального и вертикального анализа;
- метод индексов;
- метод коэффициентного анализа и многих иных [15, с. 52].

Основой рассматриваемой модели к оценке уровня экономической безопасности предприятия является проведение анализа финансово-хозяйственной

деятельности компании, при этом, эффективность функционирования организации достигается путем нейтрализации воздействия негативных факторов, а также основных угроз экономической безопасности.

Заключительной моделью, активно используемой для проведения оценки уровня экономической безопасности современных предприятий, является модель, которая основана на использовании комплексного подхода, сочетающего следующие модели:

- модель к оценке экономической безопасности предприятия, основанную на индикаторном подходе;
- модель к анализу уровня экономической безопасности предприятия, основанную на использовании ресурсно-функционального подхода [16, с. 60].

Современные методики, в рамках модели к оценке уровня экономической безопасности, основанной на комплексном подходе, включают в себя нахождение интегрального показателя уровня экономической безопасности, который рассчитывается на основе значений иных промежуточных показателей, которыми могут выступать критерии оценки каждой отдельной функциональной составляющей экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

Модель к проведению оценки уровня экономической безопасности предприятия, основанная на принципах комплексного подхода, предполагает расчет свободного коэффициента экономической безопасности на основе значений показателей финансовой, кадровой и технологической составляющей, что, фактически позволяет максимально объективно оценить рациональность функционирования компании на рынке и выявить возможные угрозы экономической безопасности организации [3, с. 415].

Рациональное использование менеджерами организации модели к оценке уровня экономической безопасности, основанной на комплексном подходе, позволяет определить негативные тенденции развития компании в условиях цифровой трансформации общества, а также выполнить диагностику всего спектра мероприятий по снижению угроз экономической безопасности компании в целом.

В *таблице 1* представим преимущества, а также недостатки современных моделей, используемых для оценки уровня экономической безопасности предприятия.

Таблица 1

Преимущества и недостатки ключевых моделей, используемых для оценки уровня экономической безопасности современных предприятий

Модель оценки уровня экономической безопасности предприятия	Преимущества модели	Недостатки модели
1. Модель, основанная на индикаторном подходе	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют какие-либо серьезные сложности при проведении расчета показателей; - сравнительная оценка полученных показателей с индикаторными значениями позволяет сделать объективный вывод об уровне экономической безопасности организации 	<ul style="list-style-type: none"> - затрагивает не все основные функциональные составляющие, имеющиеся в организации, а также требует обоснования точного значения индикаторного или порогового показателя; - не позволяет учитывать все основные отраслевые особенности функционирования компании на рынке
2. Модель, основанная на теории экономических рисков	<ul style="list-style-type: none"> - позволяет выявить основные риски, оказывающие негативное влияние на стабильность функционирования компании в условиях рыночной экономики; - обеспечивает проведение ранжирования основных рисков, угрожающих экономической безопасности предприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдается относительная сложность в проведении расчетов; - оценка экономической безопасности предприятия носит вероятный характер, что существенно снижает эффективность принятия верных управленческих решений
3. Модель, основанная на ресурсно-функциональном подходе	<ul style="list-style-type: none"> - основана на известных и проверенных методиках к проведению оценки; - позволяет подробно проанализировать основные функциональные составляющие, влияющие на экономическую безопасность организации 	<ul style="list-style-type: none"> - ключевые расчеты и оценки ориентированы на прошлые периоды времени; - оценка экономической безопасности организации концентрируется на исследовании отдельных факторов
4. Модель, основанная на комплексном подходе	<ul style="list-style-type: none"> - позволяет учитывать несколько основных функциональных составляющих в деятельности современной организации; - позволяет сформулировать обоснованный вывод об общем уровне экономической безопасности всей организации в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - не все методики, в рамках данной модели, учитывают отраслевые особенности функционирования предприятия в условиях рыночной экономики; - возникает сложность в расчетах вследствие необходимости расчета интегрального показателя

Изучив данные *таблицы 1*, стоит отметить то, что, в настоящее время, отсутствует универсальная модель, позволяющая осуществить полную оценку уровня экономической безопасности современного предприятия, поскольку все популярные модели обладают рядом преимуществ и недостатков, которые необходимо учитывать при проведении комплексных исследований специфики функционирования компании в условиях цифровой трансформации рыночной экономики.

Таким образом, подводя окончательный итог, необходимо отметить то, что экономическая безопасность современных предприятий является комплексным понятием, которое включает в себя совокупность факторов, связанных, как с внутренней, так и с внешней средой, с которыми организация активно взаимодействует при реализации своих основных задач [13, с. 408]. Для обеспечения стабильного функционирования на рынке, руководству предприятий необходимо периодически проводить оценку уровня экономической безопасности на основе комплекса различных моделей, поскольку данный подход позволяет исследовать компанию с разнообразных сторон, а следовательно, определить негативные факторы, которые могут оказать отрицательное влияние на организацию и разработать комплекс мероприятий по снижению их воздействия на функционирование всей организации в целом.

Библиографический список

1. *Андропова У.А.* Совершенствование системы экономической безопасности предприятия // Научный Лидер. 2022. № 6 (51).
2. *Дэжур К.Е.* Роль риск-менеджмента в обеспечении экономической безопасности предприятия // Студенческий вестник. 2022. № 9-3 (201).
3. *Егорова Р.Р.* Разработка критериев и показателей оценки экономической безопасности предприятия // Экономика и социум. 2022. № 1-1 (92).
4. *Ермакова И.Н.* Методические подходы к оценке уровня экономической безопасности сельскохозяйственного предприятия // Социально-

- экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2018. № 4 (10).
5. *Исаков Л. С.* Угрозы экономической безопасности предприятия в условиях цифровизации экономики // Студенческий. 2022. № 1-6 (171).
 6. *Каранина Е.В.* Управление рисками: механизмы, инструменты, профессиональные стандарты. Москва-Берлин, 2020.
 7. *Каранина Е.В.* Управление рисками предпринимательства с учетом регионально-отраслевых факторов: методы и модели стратегической оценки и оптимизации. Киров, 2010.
 8. *Каранина Е.В.* Риск-система предпринимательства: концептуальные основы формирования и оценки с учетом регионально-отраслевых факторов // Власть. 2011. № 5.
 9. *Каранина Е.В.* Риск-система предпринимательства: концептуальные основы формирования и факторной оценки // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2011. № 1 (25).
 10. *Каранина Е.В.* Совершенствование методологии оценки и обеспечения инвестиционной привлекательности предприятия с учетом рискового подхода // Экономика и управление: проблемы, решения. 2015. Т. 1. № 12.
 11. *Каранина Е.В.* Комплексный подход к оценке стратегической позиции промышленного предприятия по уровню рисков как значимый инструмент стандартизации риск-менеджмента в России // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. 2013. № 1.
 12. *Каранина Е.В.* Система управленческого учета и система сбалансированных показателей: отражение рисков предприятия // Экономика и управление: проблемы, решения. 2014. № 5.
 13. *Мусин Р.Х.* Анализ и оценка состояния экономической безопасности предприятия // Экономика и социум. 2022. № 2-1 (93).
 14. *Хандадашева К.В.* Обеспечение экономической безопасности предприятия // Студенческий форум. 2022. № 4-2 (183).

15. *Чуйков А.С.* Организация обеспечения экономической безопасности в коммерческой организации // Финансовые рынки и банки. 2022. № 1.
16. *Швец А.А.* Формирование системы обеспечения экономической безопасности предприятия // Студенческий форум. 2022. № 4-2 (183).

А.Е. Хасанов

магистрант Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: alexey_khsnv@yahoo.com

И.П. Медведев

аспирант Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: imedvedev43@yandex.ru

УДК 657.63.

**Оценка системы внутреннего контроля в части учета кассовых операций
на примере предприятия агропромышленного комплекса**

Л.А. Юдинцева, К.К. Михеева

Аннотация. Одной из ключевых структур, обеспечивающей качество учетного процесса на предприятии любой отрасли, является система внутреннего контроля. Наличие эффективно функционирующего данного процесса снижает возможные риски существенного искажения, что позволяет считать информацию максимально достоверной для внутренних и внешних пользователей. Учет оборотных активов в части наличных денежных средств имеет первостепенное значение, особенно для предприятий агропромышленного комплекса, который выступает в настоящее время ключевым сектором экономики страны. Поэтому руководители данной отрасли заинтересованы в оценке системы внутреннего контроля для выявления эффективных средств контроля и предотвращения экономических правонарушений. В связи с этим можно сформулировать цель статьи, которая заключается в исследовании оценки системы внутреннего кон-

троля в части учета кассовых операций на примере предприятия агропромышленного комплекса. Используются методы обобщения и сравнительного анализа информации. Основные результаты заключаются в комплексной оценке системы внутреннего контроля предприятия с целью предложения практических рекомендаций по улучшению надежности учета в части кассовых операций.

Ключевые слова: система внутреннего контроля, кассовые операции, агропромышленный комплекс, риск существенного искажения, средства контроля

Наличные денежные средства являются наиболее ликвидными и уязвимыми с точки зрения экономических правонарушений активами предприятия. Управление экономическим субъектом является непрерывным процессом воздействия на эффективность использования денежных ресурсов организации в части наличных средств. Неотъемлемой частью данного механизма является система внутреннего контроля, постоянная и своевременная оценка которой является индикатором выявления узких мест работы предприятия, связанных с наибольшими рисками существенного искажения в бухгалтерской (финансовой) отчетности в части учета кассовых операций. Данные действия помогут избежать возможных рисков, выявить нарушения кассовой дисциплины и избежать уплаты штрафов.

На предприятиях агропромышленного комплекса наличные денежные средства занимают значительное место в структуре оборотных активов в целях обеспечения бесперебойного функционирования процесса производства и реализации продукции. Поэтому вопросам оценки системы внутреннего контроля в части кассовых операций следует уделять повышенное внимание. Однако, среди множества различных методов такой оценки, ни один из них не является универсальным или общепринятым [3, с. 87].

В этой связи для оценки системы внутреннего контроля в качестве объекта исследования выбрано малое сельскохозяйственное предприятие Кировской области, специализирующееся на разведении крупного молочного рогатого скота и производстве сырого молока, в структуре денежных средств которого кассовые операции занимают 61%.

Деятельность предприятия агропромышленного комплекса в части учета наличных денежных средств подвержена влиянию множества факторов риска, которые можно объединить в три большие группы (таблица 1):

- бизнес-риски – связаны со спецификой отрасли и ситуацией в стране;
- риски средств контроля – связаны с неспособностью внутренних систем предприятия выявлять и предупреждать появление недостоверной информации;
- неотъемлемые риски – являются результатом отсутствия контрольных действий и процедур.

Таблица 1

**Виды рисков предприятий агропромышленного комплекса
в части учета кассовых операций**

Вид риска	Возможные причины выявленного риска	Влияние выявленного риска на учет наличных денежных средств
Бизнес-риск	Природно-климатические условия, технологические особенности производства, ценовая политика, информационной составляющая	Нарушение кассовой дисциплины в части своевременности, полноты и точности прихода и расхода наличных денежных средств
Риск средств контроля	Взаимоотношения с контрагентами, неадекватность содержания учетной политики, отсутствие договора о полной материальной ответственности	Превышение лимита расчетов наличными денежными средствами с контрагентами, отсутствие проведения инвентаризации кассы, превышение лимита остатка наличных денежных средств в кассе, хищение денежных средств из кассы
Неотъемлемый риск	Отсутствие положения внутреннего контроля, умышленные действия персонала, отсутствие графика документооборота	Несвоевременное оформление первичных учетных документов, неверное отражение фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета

Примечание: составлено авторами

Таким образом, спектр приемлемых рисков [1, с. 67] в отношении наличных денежных средств организаций агропромышленного комплекса достаточно широк, поскольку охватывает все стороны комплексного учета денежных

средств (полноту, точность, классификацию, своевременность и т.д.). Главным риском, влияющим на достоверность отчетных данных предприятия, является риск существенного искажения, выражаемый в качестве производной всех ранее рассмотренных видов риска. С целью установления причин появления и влияния рисков на достоверность бухгалтерской (финансовой) отчетности необходимо оценить систему внутреннего контроля на предприятии, представляющую собой совокупность методик и процедур, принятых руководством проверяемого экономического субъекта в качестве средств для эффективного контроля за движением денежных средств.

Получение знаний о деятельности исследуемого сельскохозяйственного предприятия и среде, в которой она осуществляется, является непрерывным процессом оценки системы внутреннего контроля кассовых операций [4, с. 12]. Данные сведения будут являться основой для выявления возможных рисков существенного искажения и анализа ряда проблем, указанных в *таблице 2*.

Таблица 2

**Оценка понимания деятельности сельскохозяйственного предприятия
в части выявления проблемных аспектов кассовых операций**

Зоны контроля	Проблемные аспекты	Возможные риски существенного искажения
Соответствующие отраслевые и регуляторные факторы и прочие внешние факторы, включая применимую концепцию подготовки отчетных данных	Сезонная деятельность	Превышение лимита остатка наличных денежных средств в кассе в летнее время в связи с увеличением объема выручки
Характер организации	Большой объем работы, выполняемый главным бухгалтером	Несвоевременное и неверное документальное оформление первичных учетных документов по кассовым операциям
Выбор и применение организацией учетной политики, включая обоснование вносимых в нее изменений	Отсутствие в ученой политике сроков проведения инвентаризации денежных средств	Появление в кассе излишков денежной наличности, хищение денежных средств
Цели и стратегии организации, а также связанные с ними бизнес-риски	Ручная обработка документов по кассовым операциям	Отсутствие полноты и точности отражения операций по денежным средствам в кассе на счетах бухгалтерского учета

Оценка и анализ финансовых результатов деятельности организации	Динамика роста прибыли	Искусственное завышение ряда ключевых показателей, связанных с учетом наличных денежных средств
---	------------------------	---

Примечание: составлено авторами

Изучив основные проблемы учета кассовых операций в разрезе указанных зон контроля, можно оценить предполагаемые риски существенного искажения, являющиеся причинами недостоверной информации бухгалтерской (финансовой) отчетности в части учета наличных денежных средств.

Для анализа надежности системы внутреннего контроля на обследуемом предприятии разработаем специальный тест-вопросник, являющийся наиболее распространенным приемом [2, с. 49]. С помощью заранее сформулированных вопросов будут получены детальные ответы. Результаты ответов представлены в виде балльных оценок, с помощью которых определяется уровень надежности и эффективности системы внутреннего контроля. Кроме того, полученные ответы будут служить индикаторами интуитивного определения уровня риска существенного искажения и эффективности работы средств контроля, которые предотвращают и выявляют существенные искажения фактов хозяйственной жизни по кассовым операциям.

В соответствии с нормативным законодательством в области аудита для более точных результатов оценки системы внутреннего контроля предприятия тест-вопросник необходимо разработать по соответствующим ее компонентам, представленным в *таблице 3*, с целью выявления соответствующих средств контроля.

Таблица 3

Анализ возможных средств контроля в части учета кассовых операций в рамках основных компонентов системы внутреннего контроля

Компоненты системы внутреннего контроля	Возможные средства контроля в части учета кассовых операций
Контрольная среда	Должностные инструкции кассира, схема организационной структуры бухгалтерии
Процесс оценки рисков	Договор о полной материальной ответственности с кассиром, Приказ об установлении лимита остатка кассы

Информационная система, связанная с финансовой отчетностью	Лицензионное соглашение на покупку бухгалтерской программы, список лиц, имеющих доступ к программе, регистры учета по счету 50
Контрольные действия	Приказ о проведении инвентаризации, рабочий план счетов, кассовая книга
Мониторинг средств контроля	График документооборота, формирование отчетов кассира

Примечание: составлено авторами

Таким образом, анализ возможных средств контроля позволит подойти к более детальной разработке тест-вопросника для всестороннего анализа каждого компонента системы внутреннего контроля.

Для определения общих результатов оценки системы внутреннего контроля в части учета кассовых операций по каждой позиции тест-вопросника присуждается определенное количество баллов по шкале от 1 до 3:

- низкому уровню риска существенного искажения (РСИ) и эффективной работе средств контроля (СК) соответствует значение – 3;
- среднему уровню риска существенного искажения и недостаточно эффективной работе средств контроля соответствует значение – 2;
- высокому уровню риска существенного искажения и неэффективной работе средств контроля соответствует значение – 1.

Для определения общей оценки системы внутреннего контроля необходимо набранное количество баллов разделить на максимально возможное.

Разработанный тест-вопросник оценки системы внутреннего контроля в части учета кассовых операций предприятия представлен в *таблице 4*.

Таблица 4

**Тест-вопросник оценки системы внутреннего контроля
в части учета кассовых операций**

Содержание вопроса	Содержание ответа	Баллы	Выводы и решения
1	2	3	4
Контрольная среда			
Имеются ли у работников бухгалтерии должностные инструкции с указанием вверенных им	Должностные инструкции имеются	2	РСИ средний; СК недостаточно эффективно; следует изучить содержание и выполнение должностных инструкций

обязанностей по кассе?			
Организован ли внутренний контроль на предприятии в части отражения кассовых операций?	Внутренний контроль не организован	1	РСИ высокий; СК неэффективно; проверить совершение кассовых операций, осуществляемых работниками в рамках закрепленных за ними обязанностей
Имеется ли схема организационной структуры бухгалтерии с указанием подчиненности исполнителей?	Разработана	2	РСИ средний; СК недостаточно эффективно; следует проверить наличие и содержание данной схемы
Процесс оценки рисков в организации			
Заключен ли договор о полной материальной ответственности с кассиром?	Имеется приказ и договор	3	РСИ низкий; СК эффективно; проверить наличие приказа и договора о полной материальной ответственности с кассиром, а также его соблюдение
Кем осуществляется подпись расходных и приходных кассовых документов?	Осуществляется главным бухгалтером и руководителем предприятия	2	РСИ средний; СК недостаточно эффективно; проверить наличие на расходных и приходных кассовых документах подписей руководителя и главного бухгалтера предприятия
Установлен ли размер лимита денег в кассе?	Лимит остатка денег в кассе установлен	3	РСИ низкий; СК эффективно; проверить наличие приказа руководителя, соблюдение установленного банком лимита остатка денежных средств
Информационная система, связанная с финансовой отчетностью, в том числе соответствующие бизнес-процессы, и информационное взаимодействие			
Какая форма бухгалтерского учета применяется на предприятии для учета кассовых операций?	Учет автоматизирован, применяется Программа «1С: Бухгалтерия 8.3»	3	РСИ низкий; СК эффективно; проверить применяемую форму учета, убедиться в наличии и использовании указанной программы
Формируется ли в системе данных информация по кассовым операциям?	Информация формируется на счете 50	3	РСИ низкий; СК эффективно; проверить ввод информации в систему и ее движение по счету 50
Кем осуществляется ввод первичной учетной информации по кассовым операциям?	Осуществляется главным бухгалтером	2	РСИ средний; СК недостаточно эффективно; проверить точность, полноту и своевременность внесения информации
Контрольные действия, значимые для проводимого аудита			
Проводятся ли инвентаризации по кассовым операциям?	Не проводятся	1	РСИ высокий; СК неэффективно; провести внезапную инвентаризацию кассы
Применяется ли рабочий план счетов для кассовых операций?	Применяется, кассовые операции ведутся на счете 50	3	РСИ низкий; СК эффективно; проверить рабочий план счетов и соответствие его нормативному документу

Ведется ли на предприятии журнал регистрации приходных и расходных кассовых ордеров?	Ведется	2	РСИ средний; СК недостаточно эффективно; проверить соответствие приходных и расходных кассовых ордеров записям в журнале регистрации
Мониторинг средств контроля			
Соблюдается ли график документооборота по кассовым операциям?	Первичные документы сдаются в бухгалтерию в срок	3	РСИ низкий; СК эффективно; проверить соблюдение сроков сдачи документов согласно графику
С какой периодичностью отчеты кассира передаются в бухгалтерию и проверяются главным бухгалтером?	Отчеты кассира передаются в бухгалтерию и проверяются главным бухгалтером в конце недели	1	РСИ высокий; СК неэффективно; проверить соблюдение сроков передачи отчетов кассира в бухгалтерию и проанализировать причины несвоевременности
Снимаются ли ежедневно остатки денежных средств в кассе?	Остатки денежных средств снимаются ежедневно в конце смены	3	РСИ низкий; СК эффективно; проверить данные соответствия отчета кассира и наличных денежных средств в кассе на конец дня

Примечание: составлено авторами

Таким образом, по результатам данного тест-вопросника оценки системы внутреннего контроля кассовых операций можно сделать вывод, что общий уровень риска существенного искажения следует считать средним, средства контроля работают недостаточно эффективно. Для расчета общего уровня оценки системы внутреннего контроля в части учета кассовых операций построим вспомогательную *таблицу 5*.

Таблица 5

**Определение общего уровня оценки
системы внутреннего контроля предприятия**

Максимальное количество баллов	45
Фактическое количество баллов	34
Фактическая надёжность СВК, % ($34:45*100=75,6$)	75,6
Оценка уровня надёжности СВК: – высокая от 81%-100% – средняя от 41%-80% – низкая от 11%-40% – внутренний контроль отсутствует от 0%-10%	Средний

Примечание: составлено авторами

Таким образом, фактическая надежность системы внутреннего контроля в части учета кассовых операций на обследуемом предприятии соответствует значению 75,6 % \approx 76%, что свидетельствует о достаточно стабильном контроле совершаемых фактов хозяйственной жизни. В этой связи следует выделить предполагаемый уровень надежности системы внутреннего контроля в разрезе каждого ее компонента и проанализировать выделенные по результатам проведенного тест-вопросника средства контроля для установления рекомендаций по улучшению состояния учета кассовых операций. Результаты данного обследования представлены в *таблице 6*.

Таблица 6

Выявление средств контроля по результатам оценки надежности системы внутреннего контроля в части учета кассовых операций

Компонент системы внутреннего контроля	Предполагаемый уровень надежности системы внутреннего контроля в разрезе каждого компонента	Выявленные средства контроля	Рекомендации по улучшению состояния учета кассовых операций
Контрольная среда	Средний	Должностные инструкции главного бухгалтера, организационная структура бухгалтерии	Ввод должности кассира для уменьшения объема работы главного бухгалтера
Процесс оценки рисков	Низкий	Договор о полной материальной ответственности с кассиром, лимит остатка наличных денежных средств	Ежедневная проверка руководителем лимита остатка наличных денежных средств в кассе на конец рабочего дня
Информационная система, связанная с кассовыми операциями	Низкий	Программа «1С: Бухгалтерия 8.3»	Своевременное обновление программы с целью соответствия учета кассовых операций всем изменениям законодательства
Контрольные действия	Средний	Рабочий план счетов, ведение журнала регистрации приходных и расходных кассовых ордеров	Ежемесячная проверка отражения кассовых операций на счетах бухгалтерского учета, дополнение содержания положений учетной политики, внезапные ревизии кассы
Мониторинг средств контроля	Средний	График документооборота, отчеты кассира	Ежедневная передача отчета кассира в бухгалтерию

Примечание: составлено авторами

Таким образом, предприятиям агропромышленного комплекса присущи определенные виды рисков, обусловленные спецификой отрасли. Ключевым риском при формировании бухгалтерской (финансовой) отчетности является риск существенного искажения, связанный с ненадлежащей работой системы внутреннего контроля. Проведенное обследование данного механизма в части учета кассовых операций позволило выявить критические точки работы предприятия, обозначить применяемые средства контроля и наметить пути улучшения надежности системы внутреннего контроля для эффективного учета кассовых операций в рассматриваемой организации.

Библиографический список

1. *Бахтигозина Э.И.* Оценка системы внутреннего контроля на основании карты рисков // Вестник Российского экономического университета имени Г.В.Плеханова. 2018. № 4(100).
2. *Лукина Е.В., Фецович И.В., Горохова Ю.С.* Изучение и оценка системы внутреннего контроля экономического субъекта в ходе проведения аудита // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 83-3.
3. *Чернецов Д.И.* Оценка эффективности системы внутреннего контроля в организации // Калужский экономический вестник. 2019. № 4.
4. *Юдинцева Л.А.* Разработка основных этапов аудита эффективности системы внутреннего контроля клиента // Аудитор. 2017. Т.3. № 5.

Л.А. Юдинцева

кандидат экономических наук, доцент

доцент кафедры бухгалтерского учета и финансов

ФГБОУ ВО «Вятский государственный агротехнологический университет»

E-mail: youlara777@mail.ru

К.К. Михеева

студент Вятского государственного агротехнологического университета, г. Киров

E-mail: vanilinka1309@mail.ru

РАЗДЕЛ IV
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

УДК 376

**К вопросу о состоянии сформированности навыков словообразования
у дошкольников с моторной алалией**

С.Б. Башмакова, Р.В. Горинова

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена необходимостью использовать различные способы словообразования, что является необходимым условием для овладения морфологическим принципом правописания и приводит к ограниченной возможности обогащения словаря, неточности понимания и дифференциации родственных слов, трудностям морфемного анализа для успешного обучения в школе и развития познавательной деятельности детей с моторной алалией. В статье отображены результаты исследования сформированности навыка словообразования у детей дошкольного возраста с моторной алалией. Представлен анализ теоретического и экспериментального исследования нарушений сформированности словообразования у дошкольников с моторной алалией. В констатирующем эксперименте представлена модифицированная диагностика, отражающая степень и уровень сформированности навыков словообразования у детей дошкольного возраста с моторной алалией. Результаты показали, что дети дошкольного возраста с моторной алалией имеют низкий уровень сформированности навыка словообразования.

Ключевые слова: моторная алалия, дети дошкольного возраста, словообразование, формирование навыков словообразования, дошкольное образование.

В настоящее время наблюдается значительная неуспеваемость учащихся начальной школы в системе образования. Трудности в обучении, по данным авторов: М.М. Безруких, В.И. Лубовского, Н.Г. Лускановой, С.Г. Шевченко и др.

испытывают 15-40% учащихся. Часть этого слабоуспевающего контингента – дети с моторной алалией [6, с. 4-11; 7, с. 24-27].

Важную роль играют трудности в освоении учебной программы, нарушения письма, в начале школьного обучения, недостаточная сформированность морфологических и синтаксических обобщений у дошкольников с моторной алалией [3, с. 6-10].

Кроме того, у дошкольников с моторной алалией наблюдаются значительные нарушения грамматического строя речи. Они допускают различные ошибки в грамматическом оформлении слов, фраз, предложений, которые присущи нормально развивающимся детям. Речевые нарушения у этой категории детей часто носят системный характер и затрагивают многие аспекты речевой системы [10, с. 110-112].

У детей этой категории наблюдается недоразвитие словообразования. Формирование механизмов словообразования тесно связано с усвоением морфологической системы языка, в основе которой лежит способность дифференцировать, обобщать, анализировать языковые единицы по их значению и звуковой структуре. Необходимым условием обогащения словарного запаса является усвоение законов словообразования за счет производных слов [7, с. 24-27].

В работах А.Н. Гвоздева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Элькониной, А.М. Шахнаровича, С.Н. Цейтлина, А.Г. Тамбовцевой и других всесторонне представлена проблема освоения словообразовательных правил русского языка в онтогенезе [4, с. 27; 2, с. 369-375].

В возрасте трех лет при нормальном развитии ребенок усваивает основные грамматические категории разговорной речи. Используя морфологические средства, он изменяет слова, говорит короткими, грамматически оформленными предложениями. Такие предпосылки для развития речи у детей с моторной алалией оказываются не сформированными в начале дошкольного возраста, отсутствует интерес к окружающему, недостаточно проявляются эмоции, не сформирован фонематический слух, недоразвит артикуляционный аппарат. В связи с недоразвитием познавательной деятельности, включающей процессы

анализа, обобщения, сравнения, синтеза, дифференциации, у детей с моторной алалией обнаруживаются особенности процессов словообразования [11, с. 84-91].

Неумение использовать различные способы словообразования, что является необходимым условием для овладения морфологическим принципом правописания, приводит к ограниченной возможности обогащения словаря, неточности понимания и дифференциации родственных слов, трудностям морфемного анализа [1, с. 43-51;9, с. 174-180].

Учитывая важность достаточного уровня развития процессов словообразования для успешного обучения в школе и для развития познавательной деятельности детей с моторной алалией, а также недостаточную разработанность методов устранения этих нарушений у дошкольников с моторной алалией, в связи с этим выбранная нами тема является актуальной.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать, апробировать и оценить эффективность применения программы по формированию навыков словообразования детей дошкольного возраста с моторной алалией.

Объект исследования: логопедическая работа по формированию навыков словообразования детей дошкольного возраста с моторной алалией.

Предмет исследования: программа по формированию навыков словообразования детей дошкольного возраста с моторной алалией.

Гипотеза исследования: программа по формированию навыков словообразования детей раннего возраста с моторной алалией будет эффективна при условии применения в логопедической работе специально разработанной программы, направленная на:

- образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательный суффиксов;
- образование прилагательных от имени существительного;
- образование существительных множественного числа;
- образование слов, обозначающих профессию;
- образование слов с помощью притяжательных прилагательных.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой в исследовании устанавливались и решались следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические источники по проблеме формирования особенностей словообразования детей дошкольного возраста с моторной алалией.
2. Скомпоновать комплекс диагностических заданий по выявлению особенностей навыка словообразования детей дошкольного возраста с моторной алалией.
3. Изучить особенности навыка словообразования детей дошкольного возраста с моторной алалией.

Анализ современной литературы показал первостепенную важность в разработке коррекционной программы, направленной на формирование навыков словообразования у дошкольников с моторной алалией. Организация обучения навыкам словообразования детей раннего возраста с моторной алалией предполагает следующее: для обогащения детей словарем, а также знаниями и представлениями об окружающем мире необходимо развивать слух речи, чтобы дети хорошо понимали услышанное.

Формулировка цели статьи. Цель данной статьи – осветить опыт, основанный на результатах проверочного эксперимента, выявленные нарушения словообразования у дошкольников с моторной алалией и сравнить их с характеристиками показателей с нормой речевого развития.

Изложение основного материала статьи. Констатирующий эксперимент проводился на базе МКДОУ Детский сад № 189 города Кирова. Для организации и проведения исследования были выбраны две группы: контрольная – 20 дошкольников с нормальным речевым развитием и экспериментальная – 20 дошкольников с моторной алалией.

Констатирующий эксперимент включал в себя три этапа:

1. Этап изучения и определение метода исследования.
2. Этап проведения эксперимента.

3. Этап анализа результатов эксперимента (выявить степень и уровень сформированности грамматического строя речи – уровень сформированности навыка словообразования у детей дошкольного возраста с моторной алалией).

Была подобрана методика из диагностических комплексов Р.И. Лалаевой, Г.В. Чиркиной, которую мы модифицировали [8, с. 163-165;5]. Она позволила качественно изучить особенности словообразования детей дошкольного возраста с моторной алалией.

Выполнение заданий оценивалось по пятибалльной шкале:

5 – правильное выполнение всех заданий;

4 – 1–2 ошибки с исправлением при помощи взрослого;

3 – незначительные ошибки с исправлением при помощи взрослого;

2 – большое количество ошибок;

1 – ребенок не справился с заданием.

Уровень развития оценивался по следующим критериям:

Высокий уровень (80 – 100 %) – правильное и самостоятельное выполнение всех заданий.

Средний уровень (40 – 80 %) – многочисленные ошибки в непродуктивных формах словоизменения.

Низкий уровень (0 – 40 %) – правильные ответы лишь в единичных случаях или отказ от выполнения задания.

Результаты исследования сводятся в таблицы. Результаты эксперимента фиксируются в протоколах и диаграммах.

Комплексное исследование включало 5 заданий.

Были изучены:

- образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательный суффиксов;
- образование прилагательных от имени существительного;
- образование существительных множественного числа;
- образование слов, обозначающих профессию;
- образование слов с помощью притяжательных прилагательных.

В результате проведенного исследования были получены и обработаны следующие данные по формированию навыков словообразования контрольной и экспериментальной групп дошкольников.

Не все дети экспериментальной группы справились с заданием на образование существительных с помощью уменьшительно–ласкательных суффиксов, большинство из них 50% испытуемых допустило большое количество ошибок. 7% испытуемых справились с заданием с помощью взрослого и 43% не справились с заданием совсем.

Все дети контрольной группы справились с заданием на образование существительных с помощью уменьшительно–ласкательных суффиксов, большинство из них 85% испытуемых выполнили задания без ошибок. 10% испытуемых допустили 1-2 ошибки и 5% допустили незначительные ошибки.

Так же выявлено нарушение у экспериментальной группы словообразования, выражавшееся в неправильном образовании прилагательных от существительных. С этим заданием не справились 50% детей, 43% допустило большое количество ошибок и 7% справились с заданием с помощью взрослого.

В образовании прилагательных от существительных справились все дети контрольной группы. 90% детей выполнили задания без ошибок, 8% допустило 1-2 ошибки и 2% справились с заданием с помощью взрослого.

Затруднения у экспериментальной группы вызвало образование существительных множественного числа. Большинство детей 53% допустили большое количество ошибок, справились с заданием с помощью взрослого. 47% испытуемых не справилось с заданием.

Образование существительных множественного числа затруднения у контрольной группы не вызвало. Большинство детей 95% справились без ошибок. 5% испытуемых допустили 1-2 ошибки.

С заданиями по образованию слов, обозначающих профессию, справились не все испытуемые экспериментальной группы. Большинство детей 53% не смогли справиться с заданием, и 47% делало большое количество ошибок.

У контрольной группы вызвало затруднение задания по образованию слов, обозначающих профессию, справились все испытуемые. Большинство детей 80% выполнили задание без ошибок, и 10% делало 1-2 ошибки. 10% допустили незначительное количество ошибок.

В заданиях, направленных на изучение сформированности притяжательных прилагательных, не справилось большинство испытуемых экспериментальной группы, 57%. 43% испытуемых допустили большое количество ошибок.

В заданиях на изучение сформированности притяжательных прилагательных дети контрольной группы допустили большое количество ошибок. 60% справилось с заданием 15% испытуемых допустили 1-2 ошибки. И 25% допустили незначительные ошибки.

Анализ результатов проведённого эксперимента позволил выявить только один уровень сформированности системы словообразования у испытуемых экспериментальной группы.

Среди испытуемых экспериментальной группы выявлены дети с низким уровнем сформированности процессов словообразования (100%). Высокого и среднего уровня словообразования в данной группе не выявлено.

Уровни сформированности навыков словообразования детей дошкольного возраста с моторной алалией на этапе констатирующего эксперимента представлен в наглядной форме (рисунок 1).

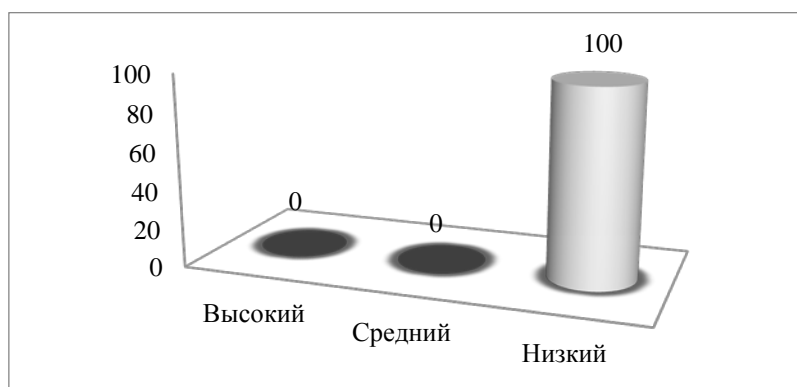


Рисунок 1. Уровни сформированности навыков словообразования детей дошкольного возраста с моторной алалией на этапе констатирующего эксперимента

Примечание: составлено автором

Проведённое исследование подтвердило наличие особенностей словообразования у детей дошкольного возраста с моторной алалией, а именно, его низкую сформированность.

В результате проведения констатирующего эксперимента была достигнута основная цель исследования: выявлены нарушения навыков словообразования у дошкольников с моторной алалией.

Диагностика сформированности навыков словообразования позволила нам сделать следующие выводы: дети с моторной алалией заметно отличаются от своих сверстников с нормой речевого развития.

При диагностике сформированности навыков словообразования прилагательных с существительными в роде и числе ошибки в экспериментальной группе детей были примерно одинаковыми:

- смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах;
- замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончаниями существительных женского рода;
- склонение существительных среднего рода как существительных женского рода;
- нарушение дифференциации видов глагола;
- ошибки в предложном и неосложненном обращении;
- неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в мужском роде;
- унификация окончания родительного падежа множественного числа существительных, сокращение всего от разновидности до окончания -ов (-ев);
- отсутствие парных существительных с числительными.

В настоящее время увеличивается контингент людей с различными нарушениями речи. Такое расстройство, как моторная алалия, имеет самую быструю динамику распространения. Дошкольники с данным вариантом речевого дизонтогенеза имеют значительные проблемы в овладении грамматическим строем речи, в частности, нарушены операции словообразования, что, собственно, и

выделяет этих детей среди их сверстников с нормальным речевым развитием. В будущем процесс недостаточно сформированного словообразования может негативно сказаться на обучении бывшего дошкольника в школе. Вследствие этого в настоящее время важно своевременно диагностировать грамматический строй речи у данной категории детей, чтобы качественно и своевременно подготовить их к школе.

Необходимо своевременно составить комплексное исследование словообразовательных операций, что позволит более качественно изучить грамматическую структуру речи детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. *Арутюнова Н.Д.* О понятии системы словообразования // Филологические науки. 1960. №2.
2. *Барковская Л.Е.* Формирование навыков словообразования у дошкольников. URL: <https://nsportal.ru/detskiysad/logopediya/2011/11/05/formirovanie-navykov-slovoobrazovaniya-udoshkolnikov> (дата обращения: 15.04.2021)
3. *Волошина Н.А.* Состояние словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 13.
4. *Гвоздев А.Н.* Вопросы изучения детской речи. М., 2001.
5. *Колесникова Л.Р.* Методика и результаты обследования речевых и неречевых функций URL: <http://www.twirpx.com/file/524325/> (дата обращения: 17.14.2021).
6. *Кубрякова Е.С.* Что такое словообразование. М., 1965.
7. *Лалаева Р.И.* Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб., 1999.
8. *Лалаева Р.И.* Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб., 2004.
9. Основы логопедической работы с детьми под ред. Г. В. Чиркиной. М., 2002.

10. *Филичева Т.Б.* Нарушения речи у детей: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М., 1993.
11. *Филичева Т.Б.* Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М., 1989.

С.Б. Башмакова

кандидат педагогических наук, доцент

зав. кафедрой дефектологии

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: usr11350@vyatsu.ru

Р.В. Горинова

магистрант 2 курса Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: regina.gorinowa@yandex.ru

УДК 376

**Формирование навыков словообразования
у дошкольников с моторной алалией**

С.Б. Башмакова, Р.В. Горинова

Аннотация. В статье отображены результаты формирующего эксперимента по формированию навыков словообразования у дошкольников с моторной алалией. Комплексное исследование выявило у дошкольников данной категории низкий уровень сформированности навыков словообразования. Нами была разработана логопедическая программа коррекции навыков словообразования у дошкольников с моторной алалией. Нами были проведены экспериментальные исследования с целью сравнения навыков сформированности словообразования до формирующего эксперимента и после. Мы оценили эффективность разработанной нами логопедической коррекционной программы. Для оценки эффективности программы по формированию навыков словообразования дошкольни-

ков моторной алалией был проведён контрольный эксперимент. В исследовании принимали участие те же дети экспериментальной группы. Применялась та же модифицированная методика Р.И. Лалаевой, Г.В. Чиркиной, что и на констатирующем эксперименте.

Ключевые слова: моторная алалия, дети дошкольного возраста, словообразование, формирование навыков словообразования, дошкольное образование.

Целью представленной статьи является освящение опыта по результатам формирующего эксперимента, выявленных нарушений навыков словообразования у детей дошкольного возраста с моторной алалией и сопоставление их с показателями при констатирующем эксперименте.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать, апробировать и оценить эффективность применения программы по формированию навыков словообразования детей дошкольного возраста с моторной алалией.

Гипотеза исследования: программа по формированию навыков словообразования детей раннего возраста с моторной алалией будет эффективна при условии применения в логопедической работе специально разработанной программы, направленная на:

- образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательный суффиксов;
- образование прилагательных от имени существительного;
- образование существительных множественного числа;
- образование слов, обозначающих профессию;
- образование слов с помощью притяжательных прилагательных.

Формирующий эксперимент проводился на базе МКДОУ Детский сад № 189 города Кирова. Для организации и проведения исследования были выбраны те же дети экспериментальной группы – 20 дошкольников с моторной алалией.

Целью формирующего эксперимента является научное обоснование, разработка и апробация логопедической программы по коррекции словообразова-

ния у дошкольников с моторной алалией с применением информационно-коммуникационных технологий.

В соответствии с целью, выделены следующие задачи формирующего эксперимента:

- научное обоснование логопедической программы по коррекции словообразования у дошкольников с моторной алалией с применением информационно-коммуникационных технологий;
- разработка логопедической программы по коррекции словообразования у дошкольников с моторной алалией с применением информационно-коммуникационных технологий;
- апробация логопедической программы по коррекции словообразования у дошкольников с моторной алалией с применением информационно-коммуникационных технологий.

Коррекция нарушений сформированности навыков словообразования у дошкольников с моторной алалией считается одним из важнейших условий эффективности логопедической работы, с целью обеспечения успешной социализации детей в детском саду и дальнейшей жизни [2, с. 369-375; 7, с. 24-27; 10, с. 110-112]. Поэтому необходимо разрабатывать новые эффективные программы логопедической работы с использованием современных средств и приемов коррекции.

Нами была разработана логопедическая программа коррекции навыков словообразования у дошкольников с моторной алалией на основе использования цифрового обучения, которая предполагает постепенное усложнение учебного материала.

Поэтапное освоение учащимися навыков словообразования подразумевает использование различных методов и приемов выполнения заданий [6, с. 4-11; 1, с. 43-51].

Коррекция навыков словообразования у дошкольников с моторной алалией осуществляется путем использования поэтапной системы формирования словообразовательных навыков [4, с. 27].

Также важно, чтобы процесс коррекции нарушений словообразования у дошкольников с моторной алалией осуществлялся с учетом общедидактических принципов, отражающих закономерности усвоения языка и речи [11, с. 84-91; 9, с. 174-180].

Комплексное исследование выявило у дошкольников с моторной алалией низкий уровень сформированности навыков словообразования. Выявленные нарушения необходимо учитывать при планировании коррекционной работы.

Цель логопедической программы: формирование словообразовательных навыков у дошкольников с моторной алалией.

В соответствии с целью определены задачи логопедической работы по коррекции словообразования у дошкольников с моторной алалией:

- формирование умения образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- формирование умения образовывать прилагательные от имени существительного;
- формирование умения образовывать существительные множественного числа;
- формирование умения образовывать слова, обозначающие профессию;
- формирование умения образовывать слова с помощью притяжательных прилагательных.

В соответствии с целью и задачами были определены направления логопедической работы по коррекции навыков словообразования у дошкольников с моторной алалией:

- образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- образование прилагательных от имени существительного;
- образование существительных множественного числа;
- образование слов, обозначающих профессию;
- образование слов с помощью притяжательных прилагательных.

На протяжении формирующего эксперимента осуществлялась работа по нормализации памяти, внимания и мышления.

В экспериментальной группе занятия проводились с использованием разработанной нами коррекционной логопедической программы навыков словообразования у детей с моторной алалией, в подгрупповой и индивидуальной форме. При подборе упражнений учитывались возрастные особенности дошкольного возраста.

С целью сравнения особенностей сформированности словообразования у дошкольников с моторной алалией до формирующего и после формирующего эксперимента и оценки эффективности логопедической программы коррекции навыков словообразования у дошкольников с моторной алалией применением программы, нами были проведены экспериментальные исследования.

Для оценки эффективности программы по формированию навыков словообразования дошкольников моторной алалией был проведён контрольный эксперимент. В исследовании принимали участие те же дети экспериментальной группы. Применялась та же модифицированная методика Р.И. Лалаевой, Г.В. Чиркиной, что и на констатирующем эксперименте [8, с. 163-165; 5].

Контрольный эксперимент включал в себя:

- подбор диагностики для обследования навыков словообразования дошкольников с моторной алалией;
- обследование навыков словообразования дошкольников с моторной алалией;
- сравнение результатов с результатами констатирующего эксперимента.

После обработки полученных данных в соответствии с предложенными критериями получили следующие результаты.

При выполнении задания на образование уменьшительно-ласкательных суффиксов 43 % детей допустили большое число ошибок, у 46 % детей наблюдались незначительные ошибки с исправлениями, и 13 % детей допустили не большое количество ошибок.

Динамика сформированности существительных с помощью уменьшительно-ласкательный суффиксов представлена наглядно (*рисунок 1*).

С заданием на образование прилагательных от имени существительного справились не все дети. Полностью не справились с заданием 6% детей. 53 % допустили большое количество ошибок. Незначительные ошибки с исправлениями допустило 33 % детей. 6 % допустили 1-2 ошибки.

Динамика сформированности прилагательных от имени существительного представлена наглядно (*рисунок 1*).

Так же задание на словообразование существительных множественного числа. С этим заданием справились все испытуемые, 50 % детей допустили незначительные ошибки с исправлениями, и 50 % детей допустило большое количество ошибок.

Динамика сформированности существительных множественного числа представлена наглядно (*рисунок 1*).

С заданием по образованию слов, обозначающих профессию, справились не все дети. 53 % допустили большое количество ошибок, и 46 % допустили незначительные ошибки с исправлениями.

Динамика сформированности образования слов, обозначающих профессию представлена наглядно (*рисунок 1*).

При выполнении задания на образование слов с помощью притяжательных прилагательных справились все дети. 56 % детей допустили большое количество ошибок и 43 % незначительное количество ошибок с исправлениями.

Динамика сформированности образования слов с помощью притяжательных прилагательных представлена наглядно (*рисунок 1*).

Анализ результатов проведённого эксперимента позволил выявить средний уровень (49 %) сформированности навыков словообразования у испытуемых.

Динамика сформированности навыков словообразования детей дошкольного возраста с моторной алалией после использования коррекционной программы представлены наглядно (*рисунок 1*).

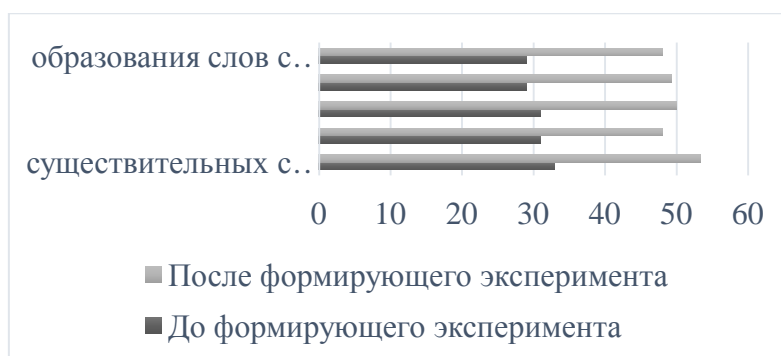


Рисунок 1. Динамика сформированности навыков словообразования детей дошкольного возраста с моторной алалией после использования коррекционной программы

Примечание: составлено автором

Динамика уровней сформированности навыков словообразования детей дошкольного возраста с моторной алалией представлены наглядно (*рисунок 2*).

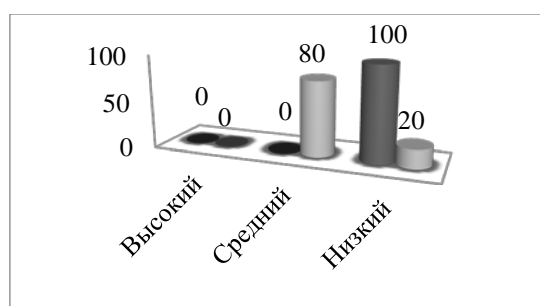


Рисунок 2. Динамика уровней сформированности навыков словообразования у детей дошкольного возраста с моторной алалией

Примечание: составлено автором

Таким образом, после проведения логопедической работы, направленной на формирование навыков словообразования с помощью разработанной нами коррекционной программы, можно сделать вывод о том, что логопедическая работа на этапе формирующего эксперимента прошла успешно. Цель исследования достигнута, а его гипотеза подтвердилась.

Библиографический список

1. Арутюнова Н.Д. О понятии системы словообразования // Филологические науки. 1960. № 2.

2. *Барковская Л.Е.* Формирование навыков словообразования у дошкольников. URL: <https://nsportal.ru/detskiysad/logopediya/2011/11/05/formirovanie-navykov-slovoobrazovaniya-udoshkolnikov> (дата обращения: 15.04.2021).
3. *Волошина Н.А.* Состояние словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 13.
4. *Гвоздев А.Н.* Вопросы изучения детской речи. М., 2001.
5. *Колесникова Л.Р.* Методика и результаты обследования речевых и неречевых функций URL: <http://www.twirpx.com/file/524325/> (дата обращения: 17.14.2021).
6. *Кубрякова Е.С.* Что такое словообразование. М., 1965.
7. *Лалаева Р.И.* Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб., 1999.
8. *Лалаева Р.И.* Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб., 2004.
9. Основы логопедической работы с детьми под ред. Г. В. Чиркиной. М., 2002.
10. *Филичева Т.Б.* Нарушения речи у детей: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М., 1993.
11. *Филичева Т.Б.* Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М., 1989.

С.Б. Башмакова

кандидат педагогических наук, доцент

зав. кафедрой дефектологии

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: usr11350@vyatsu.ru

Р.В. Горинова

магистрант 2 курса Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: regina.gorinowa@yandex.ru

**Особенности нарушений лексической стороны речи
у дошкольников с общим недоразвитием речи**

А.А. Борисенко, Н.Н. Шешукова

Аннотация. Количество детей с нарушениями речи увеличивается. Такие дети отличаются от сверстников с нормальным речевым развитием и темпом, и особенностями речевого развития, в частности, формированием словаря. Целью данной статьи является изучение особенностей нарушения лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Для реализации цели была использована методика, включающая исследование пассивного словаря и активного словаря. Проведен качественный анализ особенностей нарушений лексической стороны речи у дошкольников с ОНР. Определены особенности словаря прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи: ребенок не может использовать многие слова в активной речи, не может объяснить значение многих слов. Активный словарь прилагательных, употребляющихся в речи, значительно ниже нормы. Трудно усваиваются слова отвлеченного значения, обозначающие признаки, качества. Выявлены проблемы и со словарем глаголов: глаголы ребенок запоминает в основном те, которые ежедневно выполняет или наблюдает.

Ключевые слова: лексика, нарушения лексической стороны речи, общее недоразвитие речи, дошкольники с общим недоразвитием речи.

В настоящее время дошкольники с нарушениями речевого развития составляют одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья [4, с. 4–5]. Всесторонний анализ речевых нарушений у этих детей представлен в трудах Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

На основе исследований закономерностей речевого развития детей с разными речевыми нарушениями были разработаны пути преодоления речевой недостаточности, определено содержание коррекционного обучения и воспитания, заложены методы фронтального и индивидуального обучения и воспитания детей. Изучение структуры различных форм недоразвития речи, в зависимости от состояния компонентов речевой системы, от степени выраженности дефекта, позволило подойти к научно обоснованной индивидуализации специального воздействия в логопедической работе [1, с. 5–6].

Под общим недоразвитием речи (ОНР) мы понимаем речевую патологию, при которой отмечается стойкое отставание всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики, грамматики.

В психолого-педагогической литературе присутствует достаточное количество исследований, посвященных вопросам формирования экспрессивной речи, коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова при ОНР. Однако в настоящее время недостаточно изучены вопросы, касающиеся научно-методических аспектов проблемы активизации лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи. В этом контексте представляется актуальным и обоснованным обращение к проблеме исследования лексической стороны речи у дошкольников с ОНР [3, с. 2–3].

Лексической стороной речи называется внутренне организованная совокупность языковых элементов, закономерно связанных между собой относительно устойчивыми отношениями и постоянно взаимодействующих. В этом определении объединены две взаимообусловленные стороны системности словарного состава: лексическая система, как форма организации и взаимодействия этих элементов.

Развитие лексики в онтогенезе напрямую связано со включенностью ребенка в окружающую действительность. Немаловажно отметить, что одной из основополагающих вещей, связанных с развитием речи ребенка, является уровень его общения со взрослыми людьми, с активностью и степенью их речевого взаимодействия [5, с. 10].

Проблемой исследования особенностей лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи занимались такие учёные, как Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, М.Е. Хватцев, Г.И. Чиркина, Т.В. Туманова и др. В работах этих авторов говорится о том, что нарушения формирования лексического компонента у детей с общим недоразвитием речи проявляются в ограниченности словарного запаса, резким расхождением объема активного и пассивного словаря, в неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря [2 с. 2-3].

Нами был организован и проведен констатирующий эксперимент. Цель, которого состояла в изучении особенностей нарушений лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.

Исследование проводилось на базе МКДОУ «Детский сад № 8» города Кирова. В исследовании приняло участие 12 детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи IV уровня.

При проведении диагностики использовалась индивидуальная форма работы с дошкольниками. Диагностика каждого ребенка составляла 10–15 минут.

Исследование проходило в несколько этапов:

- I этап – подготовительный, на котором осуществлялся выбор методик исследования, определялась выборка исследования;
- II этап – диагностический, который предполагал исследование особенностей лексики и диагностику нарушений лексики дошкольников с ОНР;
- III этап – интерпретационный, который предполагал количественный и качественный анализ результатов диагностики.

В рамках обозначенной проблемы нами было проведено исследование, целью которого явилось выявление нарушений развития лексики у детей с ОНР старшего дошкольного возраста. Для проведения экспериментального исследования была выбрана методика Г.А. Волковой, которая наиболее информативно показывает уровень сформированности лексики.

Диагностические задания для теста мы взяли в количестве 11 штук, они направлены на исследование пассивного словаря (3 теста), активного словаря (8 тестов). Упражнения по ходу теста имеют усложненные элементы, для наиболее точной оценки умений детей.

1. Исследование пассивного словаря. Критерии оценки:

- 2 балла высокий уровень: правильное выполнение задания;
- 1 балл средний уровень: затрудняется в поиске, но с помощью логопеда находит;
- 0 баллов низкий уровень: отказ или далекая словесная замена.

2. Исследование активного словаря. Критерии оценки:

- 2 балла высокий уровень: правильное выполнение задания;
- 1 балл средний уровень: затрудняется в поиске, но с помощью логопеда находит;
- 0 баллов низкий уровень: отказ или далекая словесная замена.

Далее перейдем к анализу результатов нашего экспериментального исследования.

Результаты исследования представлены на *рисунках 1,2*.

Согласно представленной на *рисунке 1* информации, наблюдаются следующие особенности пассивного словаря:

- высокий уровень у 7 детей с ОНР (58%). Эти дети справились с заданием правильно;
- средний уровень у 3 дошкольника с ОНР (25%). Дети данной группы затрудняются, но выполняют задание с помощью логопеда;
- низкий уровень у 2 детей с ОНР (17%). Дети отказываются от выполнения задания или присутствует далекая словесная замена.

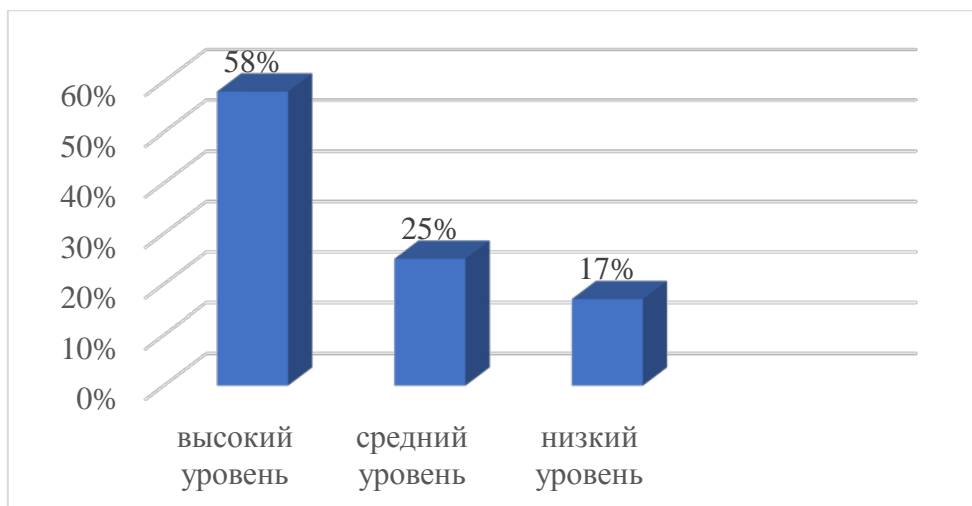


Рисунок 1. Результаты исследования особенностей пассивного словаря у дошкольников с ОНР IV уровня

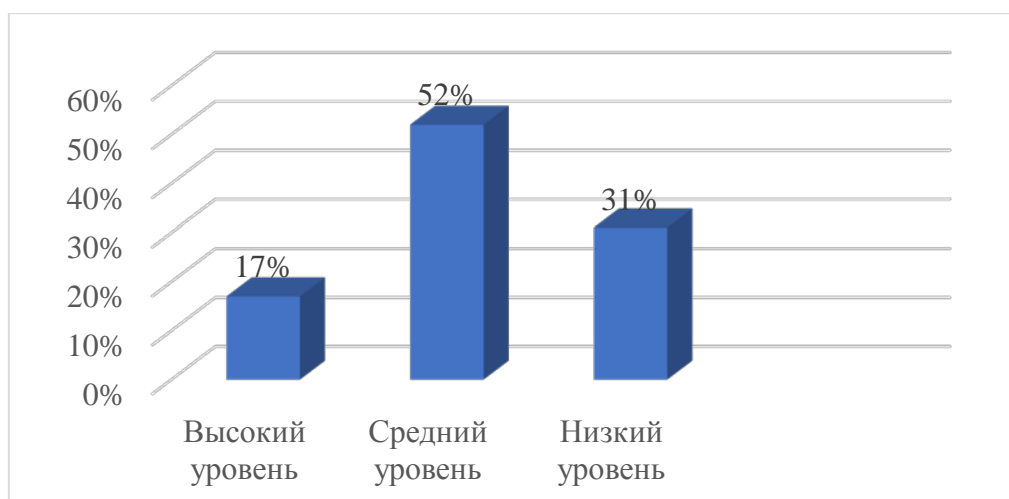


Рисунок 2. Результаты исследования активного словаря у дошкольников с ОНР IV уровня

Так, из *рисунка 2* видно, что дошкольники с ОНР демонстрируют следующие особенности активного словаря:

- высокий уровень у 6 дошкольников с ОНР (17%). Эти дети справились с заданием правильно;
- средний уровень у 5 дошкольников с ОНР (52%). Дети данной группы затрудняются, но выполняют задание с помощью логопеда;
- низкий уровень у 1 ребенок с ОНР (31%). Дети отказываются от выполнения задания или присутствует далекая словесная замена.

Итак, по результатам проведенного констатирующего эксперимента можно определить, что пассивный словарь детей близок к норме, а активный словарь значительно отстает от нормы. Большинство детей с ОНР не могут использовать многие слова в активной речи, не могут объяснить значение многих слов. Особенно проблемы возникают с прилагательными и глаголами: глаголы дошкольники запоминают в основном те, которые ежедневно выполняют или наблюдают (есть, одеваться, спать, идти). Активный словарь прилагательных, употребляющихся в речи, значительно ниже нормы. Трудно усваиваются слова отвлеченного значения, обозначающие признаки, качества.

Трудности актуализации словаря у дошкольников с ОНР выражаются также в искажениях звуковой структуры слова (мяукает – мяучет, кудахчет – кудакает).

Нарушения развития лексики у детей с ОНР проявляются и в более позднем формировании лексической системности, организации семантических полей, качественном своеобразии этих процессов.

Еще больше трудностей возникает у дошкольников с ОНР при группировке семантически близких прилагательных. Так, дети с ОНР часто допускают ошибки при выборе лишнего слова из серии: короткий, длинный, маленький (короткий). Эти примеры говорят о неточном понимании значений слов короткий, длинный. Это подтверждает несформированность семантических полей.

При группировке глаголов дети с ОНР неправильно выбирают лишнее слово в сериях слов: подбежал, вышел, подошел. Это говорит о несформированности структуры значения глаголов, о невозможности выделить общие признаки при группировке глаголов.

Таким образом, обобщив результаты проведенного экспериментального исследования мы выявили наличие специфических ошибок в ответах детей с недоразвитием речи обусловлено ограниченностью словарного запаса, недостаточным пониманием значения слова, трудностями актуализации слова, недостаточной заторможенностью звуковых ассоциативных связей слова, неумением выделить существенные семантические признаки в структуре значения слова, недостаточным осознанием поставленной задачи.

Библиографический список

1. *Дель С.В.* Особенности овладения эмоциональной лексикой детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Наука- практика. 2011. № 3 (53).
2. *Динмухамедова А.С.* Особенности формирования лексического строя речи у детей с ОНР // Вестн. НГПУ. 2013. № 2 (12). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-leksicheskogo-stroya-rechi-u-detey-s-onr>
3. *Колотовкина Ю.А.* Развитие эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Психология и педагогика: методика и проблемы практ. применения. 2013. № 30. URL: http://docs.google.com/document/d/17PySvnlJKgxgkUpVYtQj8Djny0D3wsMF9_co29qztK4/edit?pli=1
4. *Кондратенко И.Ю.* Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи: монография. Санкт-Петербург, 2006. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044303>
5. *Ромусик М.* Коррекция общего недоразвития речи: младший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. 2008. № 3.

А.А. Борисенко

студент Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: stud108022@vyatsu.ru

Н.Н. Шешукова

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры дефектологии

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: usr11948@vyatsu.ru

**Автоматизация сонорных звуков у дошкольников
с использованием логопедического альбома**

А.А. Вагина, Е.В. Хмелькова

Аннотация. Сонорные звуки появляются в детской речи последними и нарушаются чаще других, поэтому проблема коррекции сонорных звуков у дошкольников является очень актуальной на сегодняшний день. В статье описываются результаты обследования дошкольников, которые показывают, что необходимо проводить работу по автоматизации сонорных звуков. Основной целью работы является закрепление сонорных звуков в речи детей дошкольного возраста. В статье раскрывается процесс разработки и проведения формирующего эксперимента по автоматизации сонорных звуков у дошкольников с использованием логопедического альбома. Представлены разделы логопедического альбома, который был разработан в процессе исследования. Показаны результаты контрольного эксперимента после проведенной работы. Статья раскрывает эффективность использования логопедического альбома при автоматизации сонорных звуков у дошкольников.

Ключевые слова: звукопроизношение, автоматизация, сонорные звуки, дошкольники, логопедический альбом.

Нарушение звукопроизношения является самым распространенным речевым дефектом у детей дошкольного возраста. Нарушение звукопроизношения отмечается у детей уже в младшем дошкольном детстве, но в этом возрасте нарушение носит физиологический характер.

Патологичными нарушения звукопроизношения сонорных звуков можно считать тогда, когда миновали онтогенетические сроки возникновения данных звуков, а они либо не появились, либо появились в искаженном виде, либо заменяются другими звуками в речи ребенка. В таких случаях речь идет уже о па-

тологии звукопроизношения и здесь уже требуется оказание логопедической помощи.

Шушманенко Т.Н. [5, с.2] в своей работе говорит о том, что если нарушения звукопроизношения своевременно не выявлены и не устранены, то они становятся стойкими и с возрастом коррекция проводится сложнее.

Сонорные звуки появляются в детской речи последними и нарушаются чаще других. Причиной этого является то, что они сложны для произнесения и требуют более тонких и дифференцированных движений языка.

Ремизова Н.А. [4, с.1] в своей статье говорит о том, что на искажения сонорных звуков приходится в общей сложности около 37% от всех видов нарушения звукопроизношения в дошкольных учреждениях.

Анализ научной литературы показал, что проблемой исследования звукопроизношения занимались многие ученые. Проблеме звукопроизношения посвящено большое количество трудов. Среди них работы А.Н. Гвоздева, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

Проанализировав теоретически вопрос по коррекции сонорных звуков у дошкольников, нами был проведен эксперимент. В эксперименте приняли участие 12 дошкольников.

На основе полученных результатов нами было выявлено, что с большинством детей необходимо проводить работу по автоматизации сонорных звуков.

Работа по автоматизации звуков у дошкольников представлена в ряде научных трудов по логопедии. Нами были изучены труды Филичевой Т.Б., альбом для логопеда Иншаковой О.Б. [1] и дидактический материал для логопедов Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей» [2] и «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей» [3]. На основе данных трудов и результатов констатирующего эксперимента был разработан логопедический альбом по автоматизации сонорных звуков у дошкольников.

Разделы логопедического альбома:

1. Закрепление произношения звуков [P], [P'], [Л], [Л'] в слогах. Упражнения представлены на *рисунке 1* и *рисунке 2*.

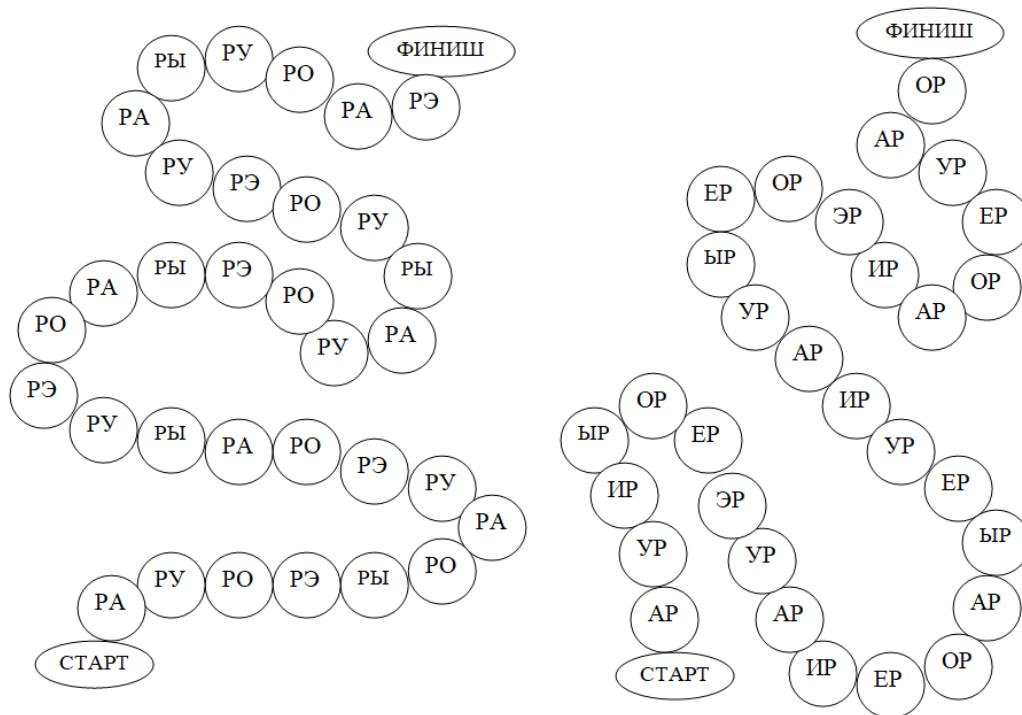


Рисунок 1. Упражнения на закрепление произношения звука [P] в слогах.

Примечание: составлено автором

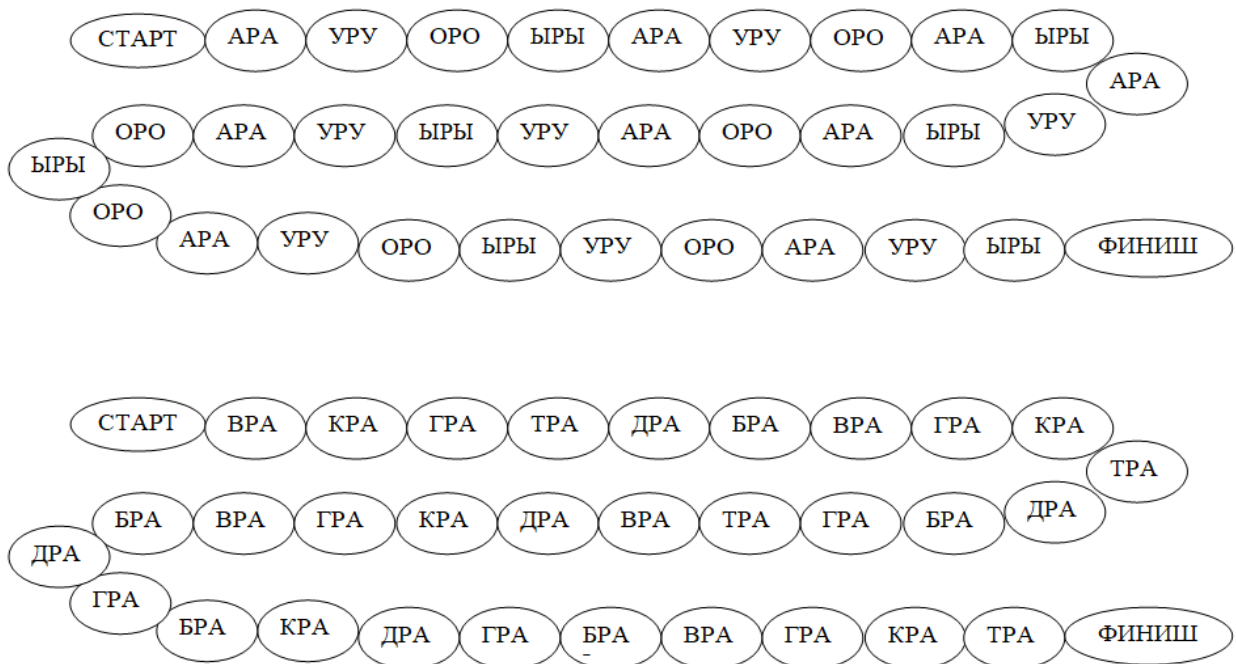


Рисунок 2. Упражнения на закрепление произношения звука [P] в слогах

Примечание: составлено автором

2. Закрепление произношения звуков [Р], [Р'], [Л], [Л'] в словах. Упражнения представлены на *рисунке 3* и *рисунке 4*.



Рисунок 3. Упражнения на закрепление произношения звука [Р] в словах

Примечание: составлено автором

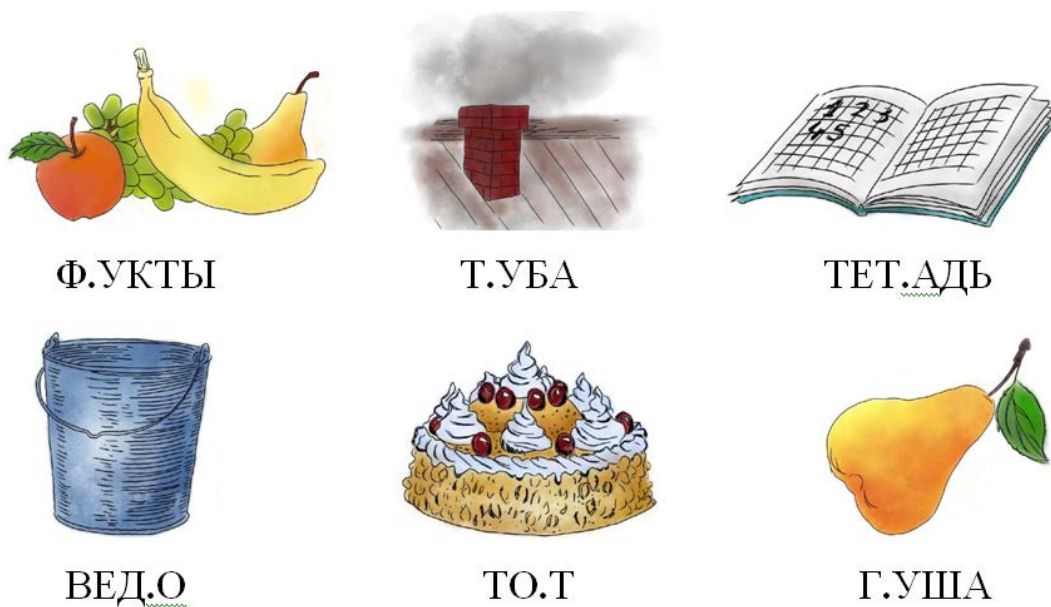
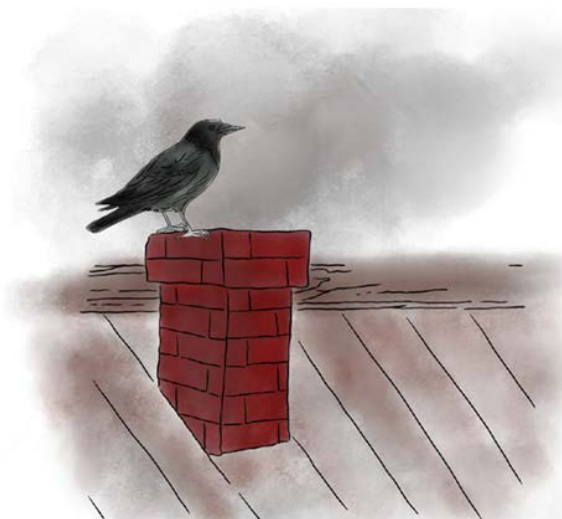


Рисунок 4. Упражнения на закрепление произношения звука [Р] в словах

Примечание: составлено автором

3. Закрепление произношения звуков [Р], [Р'], [Л], [Л'] в предложениях. Упражнения представлены на *рисунке 5*.



Где сидит ворона?
Из чего сделана труба?

Рисунок 5. Упражнения на закрепление произношения звука [Р] в предложениях

Примечание: составлено автором

Занятия проводились индивидуально, в течение двух месяцев с февраля по март 2022 года, с периодичностью два раза в неделю, в первой половине дня.

Продолжительность занятий – 15-20 минут. Занятие включало в себя несколько этапов:

- организационный этап;
- основной этап;
- подведение итогов.

После проведения формирующего эксперимента по коррекции сонорных звуков у дошкольников с использованием логопедического альбома, был проведен контрольный этап экспериментального исследования в марте 2022 года. Цель данной работы: выявить эффективность логопедического альбома по коррекции сонорных звуков у дошкольников.

В эксперименте принимала участие подготовительная группа детей (5-6 лет) в количестве 12 человек.

В целях исследования по выявлению эффективности логопедического альбома по коррекции сонорных звуков использовалась серия заданий, которая была разработана для проведения констатирующего эксперимента.

Нами были подсчитаны баллы детей по каждому заданию, а также общее количество баллов за выполнение всех заданий, после чего провели сравнение результатов с констатирующим этапом эксперимента.

Проанализировав результаты констатирующего и контрольного этапов экспериментов, мы увидели, что коррекционные занятия с разработанным нами логопедическим альбомом для коррекции сонорных звуков у дошкольников привели к положительной динамике результатов в речевом развитии детей.

Для повторного обследования нами были использованы те же задания, что и на констатирующем этапе.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов показал, что большинство дошкольников преодолели свой дефект. Мы отметили, что все дошкольники произнесли без дефектов сонорные звуки в начале слова. На контрольном этапе третье задание – произнесение сонорных звуков в середине слова - вызвало меньше трудностей, чем на констатирующем. Большинство детей произносили сонорные звуки без нарушений. Также многие дети четко произносили сонорные звуки в конце слова.

При произнесении сонорных звуков в предложении также отмечалось меньше ошибок, а если были ошибки, то дети сами замечали их и исправляли, либо исправляли с незначительной помощью. Кроме того в самостоятельной речи дети совершают меньше ошибок при произнесении слов с сонорными звуками в разных позициях. Дошкольники стали меньше внимания уделять сонорным звукам за счет того, что звуки закрепились в их речи. Их речь стала более расслабленной и спокойной.

Все эти продвижения говорят о том, что коррекционная работа, проведенная с использованием разработанного нами логопедического альбома, была успешна.

Таким образом, можно сделать вывод, что сравнительный анализ констатирующего и контрольного экспериментов показал положительную динамику в работе по автоматизации сонорных звуков у дошкольников с использованием логопедического альбома. Проведенная нами работа на формирующем этапе эксперимента оказалась эффективна.

Библиографический список

1. *Иншакова О.Б.* Альбом для логопеда. М., 2008.
2. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: Дидактический материал для логопедов. М., 2006.
3. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: Дидактический материал для логопедов. М., 2006.
4. *Ремизова Н.А.* Коррекция нарушений произношения сонорных звуков у детей с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях // студенческий электронный журнал «СТРИЖ». 2021. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45765909> (дата обращения: 22.04.2022)
5. *Шушманенко Т.Н.* Коррекция нарушений произношения сонорных звуков у детей дошкольного возраста с дислалией. Балашов, 2016.

Е.В. Хмелькова

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры дефектологии

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: usr11824@vyatsu.ru

А.А. Вагина

студент 4 курса Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: stud105824@vyatsu.ru

Психологические детерминанты деструктивного поведения подростков

Ю.Е. Валова

Аннотация. Значимость исследования психологических детерминант деструктивного поведения подростков определена потребностями современного общества, а также состоянием психологических знаний. Цель работы состояла в выявлении психологических детерминант деструктивного поведения обучающихся. В статье представлены результаты изучения психологических особенностей подростков, склонных к деструктивному поведению, причин подобного поведения; результаты анализа различий личностных особенностей у обучающихся с высоким и низким уровнем склонности к деструктивному поведению; выявления наличия взаимосвязи между психологическими особенностями подростков и наличием или отсутствием у них деструктивного поведения. Объектом исследования являлись обучающиеся в возрасте 13-15 лет, у которых изучались психологические детерминанты деструктивного поведения по пяти методикам. Одной из задач исследования стала разработка рекомендации по профилактике деструктивного поведения подростков.

Ключевые слова: деструктивное поведение подростков, психологические особенности подростков, акцентуация характера, корреляционный анализ, сравнительный анализ, коррекция деструктивного поведения.

Влияние негативных условий на формирующегося человека способствует появлению разного рода деструкций, а также увеличению различных отклонений в обществе, к которым относится деструктивное поведение. Под деструктивным поведением мы подразумеваем разрушительные действия, нацеленные равно как на себя, так и на находящихся вокруг людей. Оно может проявляться грубостью, страхом, ненавистью, паникой, упрямством, нетерпимостью или агрессией.

Деструктивные действия обладают разрушающей функцией для оптимальной социализации современных школьников и являются объектом исследования множества дисциплин, таких как педагогика, юриспруденция, социология, медицина, философия и др. Особый интерес такое поведение представляет для психологии развития.

Деструктивные действия рассматриваются как форма активности индивида, вызывающая распад функционирующих структур. Это могут быть как целенаправленные действия, связанные с неприятием любой общественной конструкции, так и психологическая реакция на любую совершенную общественную или индивидуальную конструкцию, позицию или целостность. Деструктивное поведение нередко относят к числу традиционных понятий психиатрии, но на сегодняшний день о деструктивности нужно говорить и в обширном психологическом аспекте [2].

Существует комплекс психологических особенностей обучающегося, который способствует формированию его деструктивного поведения. Для выявления различий личностных особенностей у подростков с высоким и низким уровнем склонности к деструктивному поведению и выявления наличия взаимосвязи между психологическими особенностями обучающихся и наличием или отсутствием у них деструктивного поведения были проанализированы результаты, полученные с помощью использования следующих методик: «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел; опросник ДАП-П; «Опросник Басса-Дарки»; «Тест жизнестойкости С. Мадди» в адаптации А.Н. Леонтьева и Е.И. Рассказовой [5]; «Характерологический опросник К. Леонгарда» [6]. При обработке результатов эмпирического исследования использовались математико-статистические методы и средства компьютерного анализа данных прикладной программы SPSS.

Эмпирическое исследование проводилось на базе: МБОУ СОШ № 27 города Кирова и КОГОАУ «Лицей естественных наук». Выборку исследования составили обучающиеся седьмых и восьмых классов в возрасте 13 – 15 лет в

количестве 72 человек, из которых 12 человек в возрасте 13 лет, 31 человек в возрасте 14 лет, 29 человек в возрасте 15 лет. Всего 31 мальчик и 41 девочка.

Перед началом математико-статистической обработки данных, проводилась диагностика психологических особенностей обучающихся и их склонности к деструктивному поведению.

По полученным результатам можно видеть, что наибольшая часть опрошенных обучающихся имеют средний (44%) и низкий (31%) уровни склонности к деструктивному поведению. У четверти испытуемых был выявлен высокий уровень склонности к деструктивному поведению (25%). Можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся из данной выборки не склонны проявлять деструктивное поведения.

По результатам проведённого качественного и количественного анализа выявлена низкая и средняя склонность к различным проявлениям деструктивного поведения подростков по каждой шкале методики. У некоторых испытуемых наблюдается высокий показатель такого компонента, как принятие риска. Такие компоненты как вовлеченность и контроль у большинства подростков имеют низкий показатель. Наиболее выраженным показателем акцентуации характера у подростков является «эмотивный» тип. Следующими по выраженности являются «возбудимый», «циклотимный», «неуравновешенный» и «экзальтированный» типы. По результатам диагностики агрессивности можно сделать вывод о том, что подростки из представленной выборки обладают в основном средним и повышенным уровнем агрессивности. При этом у данных подростков достаточно высокий уровень враждебности. Практически у всех испытуемых повышенная, высокая и очень высокая враждебность, подростков с низким уровнем враждебности не было выявлено совсем.

Проведение сравнительного анализа личностных особенностей у подростков с высоким и низким уровнем склонности к деструктивному поведению выявило, что статистически значимые различия между подростками с высоким и низким уровнем склонности к деструктивному поведению получены по 5 показателям из 10. К ним относятся возбудимый, педантичный, циклотимный, не-

уравновешенный и экзальтированный типы акцентуации характера. Возбудимый и педантичный типы находятся на уровне значимости $P \leq 0,001$.

В группе обучающихся с высоким уровнем склонности к деструктивному поведению достоверно выше значения по следующим показателям: возбудимый, неуравновешенный и циклотимный типы акцентуаций характера. Статистически значимые различия по уровню жизнестойкости, агрессивности и враждебности между подростками с высоким и низким уровнем склонности к деструктивному поведению находятся на уровне значимости $P \leq 0,001$.

Результаты корреляционного анализа методик «ДАП-П» и «Характерологический опросник К. Леонгарда» показывают, что существует положительная корреляционная связь между высокой склонностью к деструктивному поведению и такими типами акцентуаций характера, как возбудимый и неуравновешенный, значимые на уровне $P \leq 0,01$, а также циклотимный, значимый на уровне $P \leq 0,05$. Это говорит о том, что подростки с данными типами акцентуаций характера с большей вероятностью склонны к проявлению деструктивного поведения. Отрицательная корреляционная связь была обнаружена между высоким уровнем склонности к деструктивному поведению и такими типами акцентуаций характера, как педантичный и экзальтированный, которые имеют уровень значимости $P \leq 0,01$. Такие обучающиеся с наименьшей вероятностью будут проявлять отклоняющееся поведение.

Корреляционный анализ результатов методик «СОП» и «Характерологический опросник К. Леонгарда» говорит о том, что существует положительная корреляционная связь между высоким уровнем склонности к преодолению норм и правил и такими типами акцентуации как возбудимый и неуравновешенный. Данная корреляция значима на уровне $P \leq 0,01$. Такие подростки склонны к отрицанию общепринятых норм и ценностей и образцов поведения. Отрицательная корреляционная связь высокого уровня склонности к преодолению норм и правил была обнаружена с педантичным, дистимным и экзальтированными типами. Её уровень значимости также $P \leq 0,01$.

Между шкалой склонности к аддиктивному поведению и демонстративным типом акцентуации характера мы видим значимую обратную корреляционную связь ($P \leq 0,01$).

Подростки с эмотивным и циклотимными типами акцентуаций характера более склонны к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, чем остальные. Данная корреляция значима на уровне $P \leq 0,01$.

Корреляционная взаимосвязь на уровне $P \leq 0,001$ была обнаружена между высоким уровнем склонности к проявлению агрессии и насилия и возбудимым и неуравновешенными типами акцентуаций характера. Обратную корреляционную связь с высоким уровнем склонности к агрессии и насилию ($P \leq 0,01$) показали эмотивный, педантичный, дистимный и экзальтированный типы акцентуаций характера подростков.

Шкала волевого контроля эмоциональных реакций, как показали результаты корреляционного анализа, имеет значимую положительную взаимосвязь с педантичным и экзальтированными типами акцентуаций характера, уровень значимости которой $P \leq 0,01$. У возбудимого и неуравновешенного типов был выявлен слабый волевой контроль эмоциональных реакций и значимость данной корреляции $P \leq 0,001$.

Корреляционный анализ также выявил положительную взаимосвязь склонности к проявлению делинквентного поведения с возбудимым и неуравновешенными типами акцентуаций характера подростков, уровень значимости которой составляет $P \leq 0,001$. Статистически значимая отрицательная взаимосвязь была обнаружена между высоким уровнем склонности к делинквентному поведению и такими типами акцентуаций характера, как педантичный и экзальтированный, чей уровень значимости $P \leq 0,01$ и дистимным типом, уровень значимости которой $P \leq 0,05$.

Корреляционный анализ результатов методик «ДАП-П» и «Опросник Басса-Дарки» выявил статистически значимую положительную взаимосвязь между высоким уровнем склонности к девиантному поведению и высокими уровнями агрессивности и враждебности подростков из данной выборки ($P \leq 0,001$). Это

говорит о том, что подростки с высоким уровнем агрессивности и враждебности более склонны к проявлению отклоняющегося поведения, чем подростки с низкими уровнями агрессивности и враждебности.

Результаты корреляционного анализа методик «СОП» и «Опросник Басса-Дарки» показали наличие статистически значимой положительной корреляционной связи между высоким уровнем агрессивности и такими шкалами методики «СОП», как склонность к преодолению норм и правил, склонность к агрессии и насилию, склонность к делинквентному поведению. Данные корреляции значимы на уровне $P \leq 0,001$.

Положительная корреляционная связь ($P \leq 0,001$) была обнаружена между высоким уровнем враждебности обучающихся и их склонностью к агрессии, насилию и склонности к делинквентному поведению.

Статистически значимая отрицательная корреляционная связь ($P \leq 0,01$) была обнаружена между высоким уровнем волевого контроля эмоциональных реакций и высокими уровнями агрессивности и враждебности опрошенных подростков, то есть они обладают слабым волевым контролем своих эмоциональных реакций.

Результаты корреляционного анализа методик «ДАП-П» и «Тест жизнестойкости» подчёркивают, что подростки, склонные к проявлению девиантного поведения, чаще всего обладают низкой жизнестойкостью, о чём говорит отрицательная корреляционная связь между высоким уровнем жизнестойкости опрошенных подростков и высоким уровнем их склонности к девиантному поведению ($P \leq 0,001$), к проявлению аддиктивного, делинквентного и суицидального поведения. Значимость данных взаимосвязей находится на уровнях $P \leq 0,001$ и $P \leq 0,05$.

Результаты корреляционного анализа методик «СОП» и «Тест жизнестойкости» выявляют статистически значимую отрицательную корреляционную связь между высоким уровнем жизнестойкости подростков и такими шкалами методики «СОП», как склонность к преодолению норм и правил, склонность к аддиктивному поведению, склонность к самоповреждающему и саморазру-

шающему поведению, склонность к агрессии и насилию, склонность к делинквентному поведению. Данные корреляции также значимы на уровне $P \leq 0,01$. Это говорит о том, что обучающиеся с высоким уровнем жизнестойкости менее склонны к проявлению деструктивного поведения.

Статистически значимая положительная корреляционная связь ($P \leq 0,001$) была обнаружена между высоким уровнем жизнестойкости и высоким уровнем волевого контроля эмоциональных реакций: у подростков с высоким уровнем жизнестойкости эмоционально-волевой контроль своих реакций намного лучше, чем у подростков с низким уровнем жизнестойкости.

Проведённое исследование привело к следующим выводам: обучающимся с высоким уровнем склонности к деструктивному поведению присущи такие типы акцентуаций характера, как возбудимый, неуравновешенный и циклотимный, а обучающимся с низким уровнем – педантичный и экзальтированный. В связи с чем мы можем сделать вывод о том, что подростки с отклоняющимся поведением недостаточно управляемы, имеют неконтролируемые побуждения, по мере возрастания гнева от слов обычно переходят к рукоприкладству. Подростки с низким уровнем склонности к отклоняющемуся поведению наоборот достаточно долго обдумывают решения, более эмоциональны, впечатлительны.

Очевидно, что существуют личностные особенности, отличающиеся у подростков с высоким и низким уровнем склонности к проявлению деструктивного поведения, а, соответственно, они могут являться его психологическими детерминантами.

Сравнительный анализ личностных особенностей у подростков с высоким и низким уровнем склонности к деструктивному поведению показал, что подростки с высоким уровнем склонности к деструктивному поведению обладают меньшим уровнем жизнестойкости, чем подростки с более низким уровнем склонности к деструктивному поведению. При этом уровень агрессивности и враждебности у таких подростков также достаточно высок. Обучающимся с высоким уровнем склонности к деструктивному поведению присущи такие ти-

пы акцентуаций характера, как возбудимый, неуравновешенный и циклотимный, а обучающимся с низким уровнем – педантичный и экзальтированный.

В результате корреляционного анализа было выявлено большое количество взаимосвязей различных психологических особенностей со склонностью подростков к деструктивному поведению. Так, высокий уровень склонности обучающихся к деструктивному поведению имеют статистически значимую положительную взаимосвязь с такими психологическими особенностями как уровень агрессивности и уровень враждебности подростков. При этом жизнестойкость, вовлечённость, контроль и принятие риска имеют отрицательную корреляционную связь со склонностью подростков к деструктивному поведению.

Результаты корреляционного анализа склонности к деструктивному поведению и акцентуаций характера подростков показали статистически значимую положительную корреляционную связь с возбудимым, неуравновешенным и циклотимным типами акцентуаций характера. Отрицательную корреляционную связь с высоким уровнем девиантного поведения имеют педантичный и экзальтированный типы.

Рекомендации в области профилактики отклоняющегося поведения – это диагностирование, предотвращение деструктивного поведения обучающихся и советы по психолого-педагогической работе с семьёй подростка, склонного к деструктивному поведению. При диагностировании традиционно используется образовательный, медицинский методы, формирование конкретных психологических навыков в противостояние социальному давлению. Советы по психодиагностике деструктивного поведения подростков – принятие во внимание их характерных черт и психологических особенностей; персональный подход; применение методов фокус-группы, наблюдения, распространения классификаций; небольшие по объёму опросники. Рекомендации профилактики деструктивного поведения обучающихся подразумевают учёт возрастных и психологических характеристики подростков с деструктивным поведением, профилактические беседы, популяризация ЗОЖ, осуществление встреч с инспекторами

ГИБДД наркологом, сотрудниками ПДН, врачами. Коррекция способствует и посещение кружков и клубов по увлечениям, поскольку большое количество правонарушений возникает из-за того, что подросткам «нечем заняться». Коррекция деструктивного поведения может реализовываться также с помощью игротерапии, БОС-терапии (терапии на основе биологической обратной связи).

Рекомендации по психолого-педагогической работе с семьей по профилактике деструктивного поведения обучающегося касаются пояснения важности проявления внимания, родительской любви, информационно-образовательная работа с отцом и матерью, осуществление психодиагностической работы с родителями школьника, коррекционная работа с неполной семьей, воспитывающей подростка с деструктивным поведением, взаимодействие школы и семьи по проблемам предупреждения деструктивного поведения, внедрение инновационных приемов, методов и форм в профилактику деструктивного поведения обучающихся. Вероятность успешной работы находится также в зависимости от инициативности, активности подростка, его оценки сложившейся ситуации.

Библиографический список

1. *Змановская Е.В.* Девиантология. М., 2004.
2. *Куликов В.Б.* Деструктивное поведение: теоретико-методологический аспект // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2006. №3.
3. *Леонгард К.* Акцентуированные личности. Ростов н/Д., 1997.
4. *Леонтьев Д.А.* Тест жизнестойкости. М., 2006.
5. *Менделевич В.Д.* Психология девиантного поведения. СПб., 2005.

Ю.Е. Валова

магистр психологии

психолог, специалист БОС-терапии семейного центра «Мульти-kids»

E-mail: julyavalova@yandex.ru

Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в развитии связной речи у дошкольников с задержкой психического развития

С.А. Городилова, В.В. Борнякова

Аннотация. Дети с задержкой психического развития в отличие от умственно отсталых детей имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, но испытывают при обучении значительные трудности и этим отличаются от сверстников с условной нормой развития. Трудности в обучении вызваны нарушением познавательной деятельности, являющимся следствием незрелости эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособности, функциональной недостаточности высших психических функций. Нарушения познавательной сферы у данной категории детей ведут, в свою очередь, к замедлению темпа речевого развития, к его качественному своеобразию. В отечественной логопедии существует ряд методик, логопедических пособий, научных статей по развитию связной речи дошкольников с речевыми нарушениями, однако актуальным остается поиск современных методических приемов. Поэтому для повышения мотивации детей и эффективности логопедической работы в настоящее время активно используются информационно-коммуникационные технологии, что подтверждает актуальность нашего исследования. В статье рассматривается процесс разработки и проведения формирующего этапа эксперимента по развитию связной речи у дошкольников с задержкой психического развития посредством использования информационно-коммуникационных технологий, показаны результаты его эффективности.

Ключевые слова: задержка психического развития, информационно-коммуникационные технологии, дошкольники, связная речь, развитие связной речи, логопедия.

Понятие связной речи рассматривается многими авторами с разных сторон: психологической (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн), психолингвистической (Т.В. Ахутина, А.А. Леонтьев), педагогической (Е.И. Тихеев, А.М. Бородич), логопедической (Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, В.К. Воробьева). Наиболее часто в учебной литературе встречается следующее определение связной речи. Связная речь – это смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание. Из этого определения следует, что основной характеристикой связной речи является ее понятность для собеседника (слушателей).

Авторы выделяют две основные формы связной речи: монологическую речь, диалогическую речь, отличающиеся по своей коммуникативной направленности, лингвистической и психологической природе. Вне зависимости от формы речи (монологической или диалогической), основным условием коммуникативности речи считают связность. При овладении связной речи у детей должен быть развит навык составления связных высказываний.

Согласно научным трудам по изучению особенностей связной речи у дошкольников с задержкой психического развития (Р.И. Лалаева, Н.Ю. Борякова, Д.И. Бойков, Е.С. Слепович и др.), у большинства дошкольников с задержкой психического развития отмечаются специфические особенности развития связной речи, проявляющиеся в трудностях программирования фразы, ошибках согласования слов в предложении, простом перечислении действий при составлении рассказа по серии сюжетных картинок, рассказа по сюжетной картинке, трудностях составления пересказа и описательного рассказа.

На основе теоретического анализа логопедической литературы по вопросам развития связной речи у дошкольников с задержкой психического развития нами был организован и проведен констатирующий этап эксперимента. Он проводился в ноябре – декабре 2021 года на базе МКДОУ «Детский сад № 211» и МКДОУ «Детский сад № 46» города Кирова. В констатирующем эксперименте приняли участие 12 дошкольников $6,7 \pm 0,4$ лет, имеющие заключения ПМПК: задержка психического развития.

Комплекс диагностических заданий для обследования связной речи дошкольников, используемый нами в экспериментальном исследовании, был составлен на основе методики обследования связной речи детей, предложенной В.П. Глуховым [2, с. 115]. Он включал в 3 блока:

- обследование диалогической речи, включающее в себя задание на исследование способности взаимодействовать с собеседником, отвечать на вопросы взрослого);
- обследование фразовой речи, включающее в себя задания на исследование способности составлять предложения по отдельным ситуационным картинкам, по картинкам, связанным по смыслу;
- обследование монологической речи, включающее в себя задания на исследование способности составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, способности пересказывать прослушанный текст, способности составлять рассказ-описание по наглядной опоре.

По данным, полученным в результате проведения логопедического обследования, мы убедились в том, что дошкольники с задержкой психического развития, участвующие в нашем исследовании, имеют специфические особенности связной речи, проявляющиеся в неспособности дать развернутый ответ на вопрос взрослого; примитивности конструирования речевого высказывания, ошибках согласования слов в предложении; простом перечислении действий при составлении рассказа по серии сюжетных картинок, рассказа по сюжетной картинке; трудности в составлении пересказа, описательного рассказа.

Результаты проведенного нами логопедического обследования доказали необходимость проведения логопедической работы по развитию связной речи дошкольников с задержкой психического развития.

Формирующий этап эксперимента проводился нами с февраля по март 2022 года. Для реализации формирующего эксперимента нами был разработан комплекс мультимедийных презентаций, целью которого является развитие связной речи дошкольников с задержкой психического развития.

На основе данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента, нами были поставлены следующие задачи:

- развивать диалогическую речь;
- развивать способность составлять предложения по отдельным ситуационным картинкам, предложения по предметным картинкам, связанным по смыслу;
- развивать способность пересказывать прослушанный текст;
- развивать способность составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке;
- развивать способность составлять рассказ-описание по наглядной опоре.

Организация логопедической работы базировалась на следующих принципах:

- принцип системного подхода, предполагающий учет структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;
- принцип дифференцированного подхода, предполагающий учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, общих и специфических закономерностей развития детей с нарушениями развития;
- онтогенетический принцип, предполагающий учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи;
- принцип деятельностного подхода, предполагающий учет ведущей деятельности;
- принцип единства диагностики и коррекции, предполагающий, что наблюдения за динамикой развития ребенка имеет важнейшее значение для определения путей, методов, содержания коррекционно-развивающей работы;
- принцип наглядности, предполагающий использование различных наглядных средств в процессе обучения и формирования у них различных умений и навыков.

Нами был разработан комплекс из 8 мультимедийных презентаций, используемых на логопедических занятиях по развитию связной речи у дошкольников с задержкой психического развития. Темы, включенные в комплекс, со-

относились с тематическим планированием педагогов ДОУ («Животные нашего леса», «Моя семья»), с содержанием адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (вариант 7.1) МКДОУ «Детский сад № 211» и МКДОУ «Детский сад № 46» города Кирова, а также спrogramмой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко.

При разработке комплекса мультимедийных презентаций нами были учтены максимальные возможности использования программных средств современных информационно-коммуникационных технологий. Для создания мультимедийных презентаций нами использовалась программа MS PowerPoint 2013. Каждая презентация, включенная в комплекс, состояла из составных частей: титульный слайд, инструкция по работе с презентацией, содержание, основная часть, завершающий слайд, источники.

В презентации для дополнения содержания и привлечения внимания дошкольников нами были введены следующие элементы: иллюстративный ряд (картинки PNG), звуковой ряд (аудиозаписи для речевого сопровождения), видеоряд (видеозаписи), анимационный ряд (картинки с движением).

Занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий включали в себя 3 этапа:

1 этап – подготовительный (2-3 мин), который включал в себя погружение ребенка в сюжет занятия, период подготовки к компьютерной игре через беседу.

2 этап – основной (не более 7 мин) включал в себя взаимодействие ребенка с ноутбуком.

3 этап – заключительный (3-4 мин) включал в себя проведение гимнастики для глаз (снятие зрительного напряжения) и рефлексии.

Логопедические занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий проводились нами для каждого обучающегося не чаще трех раз в неделю.

Для снижения утомляемости детей мы обеспечили гигиенически-рациональную организацию рабочего места. Мебель соответствовала росту ребенка, в

логопедическом кабинете был обеспечен достаточный уровень освещенности: предусмотрены естественное освещение, искусственное общее и местное на рабочем столе. Источник местного освещения на рабочем месте обучающегося располагался сбоку от экрана ноутбука. Освещение не создавало бликов на поверхности экрана.

Продолжительность непрерывного использования экрана ноутбука не превышала 7 минут, что соответствует нормам СанПиН 2.4.3648-20 [1, с. 19]. Линейные размеры (диагональ) экрана ноутбука соответствовали гигиеническим нормативам. Для использования ноутбука дошкольниками мы обеспечили наличие дополнительной клавиатуры. Экран монитора находился на уровне глаз, на расстоянии не ближе 50 см. Занятия проводились в индивидуальной форме, следовательно мы исключили возможность использования одного ноутбука для одновременного занятия двух или более детей. Занятия проводились в присутствии педагога. После работы за компьютером для детей проводилась гимнастика для глаз и рефлексия.

Логопедический кабинет регулярно проветривался в отсутствие детей. Детей, страдающих частыми простудными заболеваниями, мы садили дальше от окон и дверей. В условиях недостаточного естественного освещения мы использовали искусственное освещение. Температура воздуха в логопедическом кабинете составляла 20 ± 2 °С. По завершению каждого логопедического занятия помимо проветривания проводилась дезинфекция экрана ноутбука, клавиатуры и компьютерной мыши с использованием салфеток на спиртовой основе, содержащих не менее 70 % спирта. По завершению рабочего дня в кабинете проводилась влажная уборка.

Эффективность использования мультимедийных презентаций на логопедических занятиях по развитию связной речи была подтверждена результатами контрольного эксперимента.

Мы подсчитали общее количество баллов за выполнение всего комплекса диагностики и сравнили их с данными констатирующего этапа эксперимента. Сравнительные результаты обследования представлены в *таблице 1*.

Сравнительные результаты оценки состояния связной речи у дошкольников с задержкой психического развития до и после формирующего эксперимента (n=12)

Респонденты	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень		Средний показатель
	Абсолютное число детей	Процент, %	Абсолютное число детей	Процент, %	Абсолютное число детей	Процент, %	
До формирующего этапа	0	0	8	66,7	4	33,3	53,25
После формирующего этапа	4	33,3	8	66,7	0	0	64,08
Достоверность	p≤0,01						

Примечание: достоверность по критерию Вилкоксона при $p \leq 0,01$, $p \leq 0,05$, $p \leq 0,001$

Представим результаты проведенного исследования наглядно на *рисунке 1*.

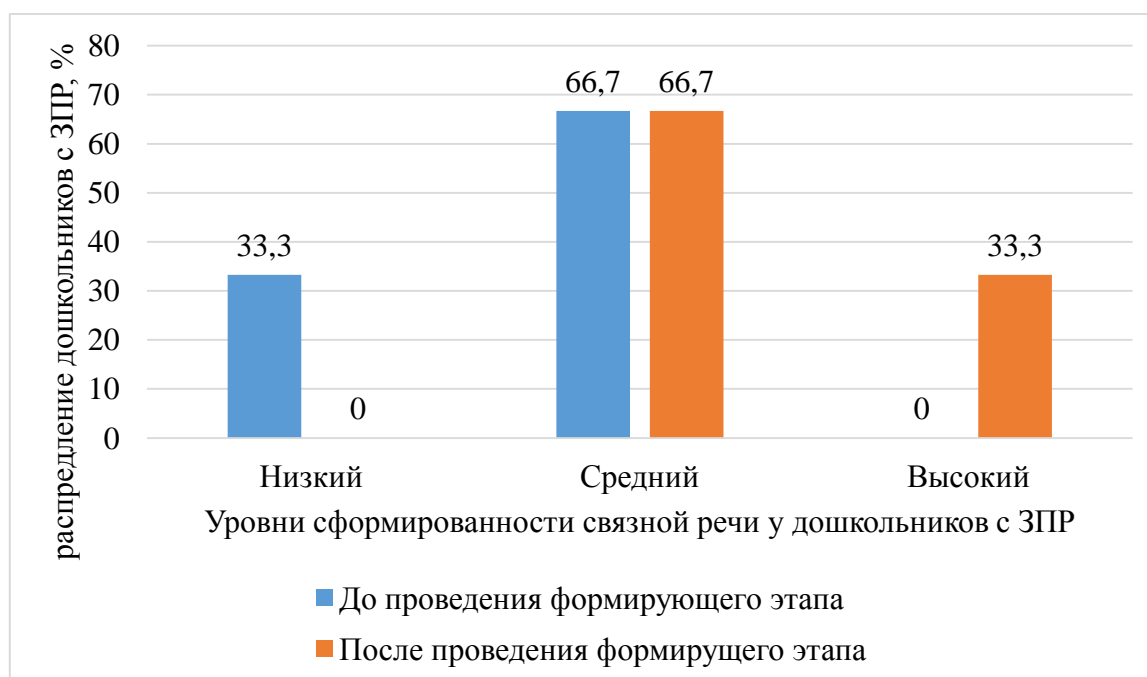


Рисунок 1. Сравнительные результаты исследования состояния связной речи у дошкольников с задержкой психического развития до и после проведения формирующего эксперимента

Примечание: составлено автором

Положительная динамика наблюдалась не только в количественных показателях, но и качественных.

При обследовании диалогической речи на этапе контрольного эксперимента мы наблюдали положительную динамику по критериям взаимодействия с собеседником, содержания диалога. Дети были заинтересованы в беседе, продемонстрировали умение логично и связно вести беседу. Однако наблюдались дошкольники, у которых тема диалога была раскрыта не в полном объеме из-за некоторых затруднений при подборе слов (в большинстве случаев, глаголов) и ошибках в их употреблении (дети допускали ошибки в употреблении глаголов по категории времени и вида).

При обследовании фразовой речи на контрольном этапе значительно изменился показатель по критерию самостоятельности и возможности программирования речевого высказывания. Дошкольники выполняли задания самостоятельно, но среди них есть и те, кто по-прежнему нуждается в помощи взрослого в виде уточняющих вопросов для полного понимания инструкции заданий и для построения связанных речевых высказываний.

Наименьший показатель динамики развития связной речи отмечается в задании на составление пересказа по услышанному тексту, что свидетельствует о том, что пересказ даже после проведения формирующего этапа эксперимента является сложным для дошкольников с ЗПР навыком речевой деятельности.

Положительная динамика наблюдается и в результатах исследования навыков составления рассказа по серии сюжетных картинок и составления рассказа по картинке. Значительно увеличились показатели по критериям смысловой адекватности и самостоятельности выполнения, возможности программирования текста. Дети, в большинстве, случаев были заинтересованы в выполнении заданий и продемонстрировали достаточный уровень самостоятельности. Их рассказ содержал все основные звенья. Отмечались случаи, где детям потребовалась помощь взрослого в виде уточняющих вопросов для правильного понимания ситуации, изображенной на картинке (серии картинок). В их рассказе наблюдались пропуски отдельных звеньев. В единичных случаях дети были не

способны составить связный рассказ, им требовалась значительная помощь взрослого в виде наводящих вопросов, подсказок, дети перечисляли основные действия, изображенные на картинках.

При составлении рассказа-описания по наглядной опоре дети использовали распространенные полные предложения, однако возникали трудности в подборе слов, а именно относительных и качественных прилагательных, названий детенышей животных.

Сравнение данных, полученных на контрольном этапе эксперимента, с результатами констатирующего эксперимента показало, что состояние связной речи у дошкольников $6,7 \pm 0,4$ лет с задержкой психического развития в результате использования информационно-коммуникационных технологий на логопедических занятиях улучшилось, однако в речи еще остались ошибки стойкого характера. Дети стали более самостоятельными, заинтересованными к общению с собеседником, фразовая и монологическая речь дошкольников стала более развернутой, связной и достаточно содержательной.

Полученные нами результаты подтверждают эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с дошкольниками с задержкой психического развития.

Библиографический список

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/ (дата обращения: 05.05.2022).
2. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития. М., 2014.

3. *Карслиева И.В., Зарин А.П., Ильина С.Ю.* Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Специальное образование. 2015. № 3.
4. *Клейменова М.В.* Формирование связной речи у детей с ЗПР дошкольного возраста // Евразийский Союз Ученых. 2017. № 12.

С.А. Городилова

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры дефектологии

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: sa_gorodilova@vyatsu.ru

В.В. Борнякова

студент 4 курса Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: bornykova.26@gmail.com

УДК 373.25

Формирование диалога у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе совместной игровой деятельности

С.А. Городилова, Н.М. Кострова

Аннотация. В статье представлены результаты экспериментального исследования по апробации комплекса игр по формированию диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. В качестве методов исследования выступили теоретический анализ, обобщение научно-методической литературы, педагогический эксперимент, тестирование, количественный и качественный анализ результатов исследования. Полученные данные могут быть полезны специалистам, осуществляющим процесс обучения и воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: формирование диалога, диалогическая речь, общее недоразвитие речи, игровая деятельность, дошкольники.

В последние годы, по данным мировой статистики, наблюдается тенденция роста числа детей, имеющих перинатальную патологию, которая способствует развитию различных нарушений речи, в том числе общего недоразвития речи. В настоящее время количество дошкольников с общим недоразвитием речи составляет около 40% случаев от общего количества детей с речевой патологией.

Общее недоразвитие речи (ОНР) подразумевает нарушение формирования всех компонентов речевой системы – как фонетико-фонематической, так и лексико-грамматической стороны речи. У детей с общим недоразвитием речи страдает формирование связной речи, в частности диалогической.

Диалог – ярчайшее проявление реализации коммуникативной функции языка, первичная форма речевой коммуникации. Именно в нём происходит непрерывное взаимное общение людей, в процессе которого оформляется сообщение [2].

Овладение связной диалогической речью – одна из главных задач речевого развития дошкольников. Согласно ФГОС ДО [1], к завершению дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной диалогической речью и выражать свои мысли, чувства и желания.

Несформированность диалогической речи негативно влияет на развитие речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями и полноценной социальной адаптации. При оказании своевременной логопедической помощи появится возможность избежать затруднений в речевой коммуникации, проблем с дальнейшим обучением в школе и социальной адаптацией в обществе.

В настоящее время при достаточном исследовании и разработке методов преодоления фонетико-фонематических, лексико-грамматических нарушений и формирования связной речи проблема изучения и формирования диалога у дошкольников с общим недоразвитием речи изучена недостаточно, что подтверждает актуальность данной проблемы.

Для исследования состояния диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи нами был разработан диагностический комплекс на основе методик Р.И. Лалаевой, М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной. В ходе исследования диалогической речи выявлялись следующие параметры: умение вступать во взаимодействие; умение задавать вопросы; умение отвечать на вопросы; умение составлять диалог. В методике применяется трёхбалльная шкала оценки результатов, соответствующая трем уровням развития диалогической речи: высокий, средний, низкий. Для проведения эксперимента нами был разработан следующий картинный материал: сюжетные картинки «В лесу», «Семья», «Где же дети?», «Вот так картина!», «За сугробом»; серии сюжетных картинок «Мальчик и ласточка», «Кот и гнездо», «Рыбалка», «Испугались ёжика». В эксперименте приняли участие 24 ребенка в возрасте 5–6 лет с общим недоразвитием речи.

Результаты изучения диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи представлены в *таблице 1*.

Таблица 1

**Уровни развития диалогической речи у дошкольников
с общим недоразвитием речи**

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Абсолютное число детей	Процент, %	Абсолютное число детей	Процент, %	Абсолютное число детей	Процент, %
-	-	12	50	12	50

Количественный анализ полученных данных позволил выявить средний и низкий уровни сформированности диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи, а качественный анализ результатов способствовал выделению ряда особенностей состояния диалогической речи:

- дети с большим трудом вступают в контакт с собеседником, их ответы односторонны, часто ограничиваются кивком головы или содержат только ту информацию, которую запрашивал собеседник;

- им сложно поддерживать диалог, задавать уточняющие вопросы для развития беседы, не могут составить диалог по картинке, не знают, как начать и закончить диалог, часто отвлекаются и теряют нить беседы;
- в речи наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения, нарушения слоговой структуры, высказывания малоразборчивы для окружающих;
- наблюдается ограниченность в использовании лексики, морфологические и синтаксические аграмматизмы, нарушения связности повествования и логической последовательности в формулировке вопросов, стереотипия в построении вопросов, и соответственно ответов, что приводило к быстрому свертыванию диалогов и их непродуктивности.

Таким образом, диалогическая речь у дошкольников с общим недоразвитием речи недостаточно сформирована, что доказывает целесообразность включения дошкольников с общим недоразвитием речи в коррекционную работу и необходимость разработки алгоритма эффективного использования в коррекционной работе логопеда игр, направленных на формирование диалога у дошкольников с общим недоразвитием речи.

На основании выделенных особенностей нами был разработан комплекс игр по формированию диалога у дошкольников с общим недоразвитием речи, включающий дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и театрализованные игры.

Коррекционная работа состояла из трех этапов.

На подготовительном этапе игры были направлены на обучение детей отвечать на поставленные вопросы разных типов (репродуктивные, поисковые, проблемные). Дети учились давать сначала краткие, а затем и развернутые ответы. Еще одним направлением подготовительного этапа являлось обучение постановке вопроса, во время которого соблюдались принципы: постепенное снижение помощи логопеда и возрастание самостоятельности детей; постепенное усложнение дидактического материала. Предлагались игровые упражнения на постановку вопросов поискового характера: игра «Спрашиваешь - отвечаем», «Да или нет», «Расскажу-не покажу», «Узнай и нарисуй», «Сказочный

персонаж» (рисование по представлению). Задания мотивировали детей задавать как можно больше развернутых вопросов и проводились с опорой на наглядность – в качестве подсказок использовались таблички с символическим изображением вопросов.

На основном этапе решались следующие задачи: формировать умение развивать и поддерживать диалог; научить детей вступать в диалог, строить диалог с учетом ситуации, легко входить в контакт, последовательно выражать свои мысли, регулировать свое поведение в соответствии с нормами и правилами. Для формирования умения строить диалог использовались сюжетно-ролевые игры: «Диалоги-переговоры», «Магазин», «КВН», «Зоопарк», «Звонок по телефону», «Интервью». В качестве физкультминутки на занятиях применялись подвижные игры, содержащие диалогические реплики, например «Гуси-лебеди», «Краски», «Почта».

На заключительном этапе решались следующие задачи: формировать интерес к театрализованной деятельности и умение разыгрывать знакомые сказки и диалоги; развивать умение с помощью выразительных средств речи, невербальных средств общения передавать характерные особенности героев диалогов и сказок; пользоваться интонацией диалога; развивать воображения и навыков импровизации; обогащать лексический запас; закреплять диалогические умения вступать в беседу, поддерживать и завершать общение.

Первоначально работа строилась на основе знакомых детям сказок, коротких с простым сюжетом такие, как «Теремок», «Репка». Перед тем, как проводить инсценировку сказки, логопед читал с детьми сказку, дети рассматривали иллюстрации, определяли действующих лица, их характерные особенности и распределяли между собой роли.

Затем инсценировались незнакомые сказки, рассказы, а также диалогические ситуации, в которых детям необходимо прибегать к импровизации (например, «Необычная встреча» - встреча двух героев, ребенку нужно пофантазировать, о чем бы они могли поговорить и составить диалог, учитывая особенности каждого собеседника).

Апробация комплекса игр осуществлялась один-два раза в неделю в подгрупповой и групповой форме. Длительность подгрупповых и групповых занятий составляла около двадцати-тридцати минут.

По завершению коррекционной работы мы провели контрольный эксперимент и сравнили результаты изучения диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи на констатирующем и контрольном этапе (рисунк 1).

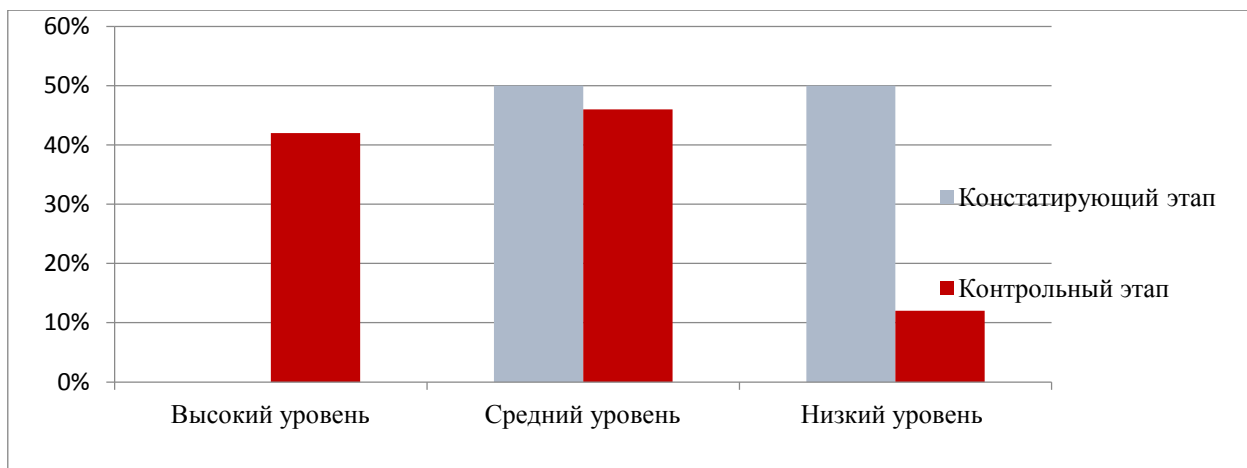


Рисунок 1. Сравнительные результаты изучения диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи до и после формирующего эксперимента

Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что большинство детей 71% (17 человек) справились с заданием на высоком уровне, они легко вступали в контакт и давали развернутые ответы на вопросы полным предложением, а до проведения коррекционной работы было всего 17% таких детей (4 человека).

29% (7 человек) справились на среднем уровне, они вступали в контакт, но давали ответы на вопросы не развернутым предложением, а в виде словосочетаний, иногда наблюдались сложности в формулировке ответа, приходилось подводить к полным ответам с помощью наводящих и уточняющих вопросов. До проведения коррекционной работы таких детей было 50% (12 человек).

На контрольном этапе не было выявлено ни одного ребёнка, который бы не справился с заданием, а на констатирующем этапе с заданием не справилось совсем 33% детей (8 детей).

Для оценки эффективности реализованного нами комплекса игр по формированию диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи нами был проведен сравнительный анализ. Из рисунка 1 видно, что количество детей, которые имеют высокий уровень сформированности диалогической речи, увеличился на 42% (на констатирующем этапе детей с высоким уровнем не было выявлено). Количество детей со средним уровнем уменьшилось на 4%, а с низким уровнем – уменьшилось на 38%. Сравнительный количественно-качественного анализа данных подтвердил наличие положительной динамики при оценке сформированности диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Таким образом, в результате реализованного экспериментального исследования нами был разработан комплекс игр по формированию диалога у дошкольников с общим недоразвитием речи, направленный на обучение детей отвечать на поставленные вопросы разных типов (репродуктивные, поисковые, проблемные); формировать умение развивать и поддерживать диалог; научить детей вступать в диалог, строить диалог с учетом ситуации. В ходе контрольного эксперимента мы выявили положительную динамику формирования диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи, и убедились, что разработанный комплекс игр по формированию диалога у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе совместной игровой деятельности оказался достаточно эффективен и может быть использован логопедами в практической деятельности.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобнауки России от 17.10.2013 №1155: с измене-

ниями на 21.01.2019 г. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 02.05.2022).

2. *Калякина О.Н.* Диалогическая речь как объект лингвистического исследования // Молодой ученый. 2020. №17.

С.А. Городилова

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры дефектологии

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: sa_gorodilova@vyatsu.ru

Н.М. Кострова

студент Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: kostrova.nm@yandex.ru

УДК376.37

**Развитие связной речи старших дошкольников
с общим недоразвитием речи средствами наглядного моделирования**

С.А. Городилова, С.М. Панкова

Аннотация. Уровень овладения связной речью во многом определяет успешность обучения детей в школе, а дошкольное детство особенно восприимчиво к усвоению речи. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей. Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка, апробация и оценка эффективности комплекса средств наглядного моделирования по развитию связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Методы исследования: анализ, синтез, обобщение научной литературы по проблеме исследования; тестирование, педагогический эксперимент; количественный и качественный анализ полученных результатов. В статье представлены резуль-

таты экспериментального исследования, в ходе которого были выявлены особенности развития связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи, разработан и апробирован комплекс средств наглядного моделирования, направленный на развитие словарного запаса, грамматических навыков оформления высказывания и структурно-семантическое оформление высказывания и проведена оценка эффективности данного комплекса. Полученные данные могут быть полезны специалистам, осуществляющим процесс обучения и воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: развитие связной речи, связная речь, общее недоразвитие речи, наглядное моделирование, старшие дошкольники.

В последние годы, по данным мировой статистики, наблюдается тенденция роста числа детей, имеющих перинатальную патологию, которая способствует развитию различных нарушений речи, в том числе общего недоразвития речи. В настоящее время количество дошкольников с общим недоразвитием речи составляет около 40% случаев от общего количества детей с речевой патологией.

Общее недоразвитие речи (ОНР) подразумевает нарушение формирования всех компонентов речевой системы – как фонетико-фонематической, так и лексико-грамматической стороны речи. У детей с общим недоразвитием речи страдает развитие связной речи.

Овладение связной речью – одна из главных задач речевого развития дошкольников. Ребенок приобретает способность понятийного мышления, обобщенного отражения окружающей действительности, восприятия, планирования и регуляции собственных целей и действий.

Несформированность связной речи негативно влияет на развитие речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями и полноценной социальной адаптации. При оказании своевременной логопедической помощи появится возможность избежать затруднений в речевой коммуникации, проблем формирования личности будущего школьника.

В настоящее время при достаточном исследовании и разработке методик связной речи у старших дошкольников с речевыми нарушениями существует необходимость разработки эффективных средств коррекционно-логопедической работы, среди которых важное значение имеют средства наглядного моделирования.

Наглядное моделирование – это воспроизведение значимых свойств исследуемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Такие средства позволяют ребенку разобраться, что такое звук, слово, предложение, текст, научиться работать с ними [1, с. 82].

Разработкой средств наглядного моделирования в рамках развития связной речи занимались В.П. Глухов, О.С. Ушакова и Е.М. Струнина, Т.А. Ткаченко.

Методика Т.А. Ткаченко предполагает в качестве вспомогательных средств наглядность и моделирование плана высказывания и располагающие упражнения в порядке возрастающей сложности с постепенным убыванием наглядности и «свертыванием» плана высказывания. В методике предлагается следующий порядок видов самостоятельного рассказывания: 1) пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию; 2) составление рассказа по демонстрируемому действию; 3) пересказ рассказа с использованием фланелеграфа; 4) пересказ рассказа с использованием сюжетных картинок; 5) составление рассказа по серии сюжетных картинок; б) пересказ рассказа с использованием одной сюжетной картины; 7) составление рассказа с использованием одной сюжетной картины [3, с. 10].

Методика О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной направлена на выявление речевых умений и навыков детей на протяжении дошкольного детства. Она выявляет овладение ребенком словарным запасом родного языка, его грамматическим строем, звуковой стороной речи и умение использовать все речевые умения при построении связных высказываний разных типов (описание, повествование, рассуждение). Методика включает в себя следующие задания: 1) задания, направленные на анализ литературного текста с позиций связности (понимание темы, структуры); 2) задания на придумывание рассказа; 3) задания на придумывание рассказа по серии сюжетных картинок [4, с. 48].

Методика В.П. Глухова предусматривает «постепенный переход от формирования у детей репродуктивных форм речи (с опорой на речевой образец) – к самостоятельным; от высказываний с опорой на наглядность - к высказываниям по собственному замыслу» и включает в себя пять этапов: 1) подготовительная работа; 2) занятия по пересказу; 3) обучение рассказыванию по картинкам; 4) обучение рассказу-описанию; 5) рассказывание с элементами творчества [2, с. 15].

Для исследования развития связной речи старших дошкольников с ОНР за основу была взята методика В.П. Глухова. В эксперименте приняли участие 12 детей в возрасте 5–6 лет с общим недоразвитием речи. Количественный анализ полученных данных (*рисунок 1*) позволил выявить недостаточный (42%) и средний (58%) уровни сформированности связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи, а качественный анализ результатов способствовал выделению ряда особенностей состояния связной речи:

- дети с трудом составляют высказывания на уровне простой законченной фразы, употребляют предлоги, которые нарушают последовательность слов в предложении;
- им сложно составить предложение самостоятельно, с учетом наглядности;
- требовались дополнительные вопросы, указание на соответствующую иллюстрацию или конкретную деталь. Для всех детей были характерны затруднения при переходе от одного изображения к другому.
- наблюдается ограниченность в использовании лексики, морфологические и синтаксические аграмматизмы, нарушения связности повествования и логической последовательности в формулировке ответов.

Таким образом, связная речь старших дошкольников с общим недоразвитием речи недостаточно сформирована, что доказывает целесообразность включения в коррекционную работу и необходимость разработки алгоритма эффективного использования в коррекционной работе логопеда комплекса средств наглядного моделирования, направленных на развитие связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Нами был разработан комплекс средств наглядного моделирования по развитию связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи с учетом общедидактических, специальных принципов коррекционно-педагогической классификации и методических принципов: постепенное усложнение заданий в ходе речевого материала; постоянная активизация на занятиях с детьми; обязательное использование наглядного материала.

В ходе проведенных занятий были использованы следующие группы методов – наглядные (рассматривание игрушек, картинок); словесные (рассказ, беседа); практические (дидактические упражнения/задания).

Коррекционная работа состояла из трех этапов.

На подготовительном этапе комплекс средств наглядного моделирования был направлен на обучение детей отвечать на поставленные вопросы разных типов (репродуктивные, поисковые, проблемные). Дети учились давать сначала краткие, а затем и развернутые ответы; учитывалась тесная связь процессов развития лексики и грамматического строя речи, большое внимание уделялось расширению словаря, в особенности глагольного. Использовались следующие приемы по развитию мнестических процессов: включение наглядности в процесс запоминания (игрушки, картинки), двигательное и речедвигательное сопровождение, игровые упражнения: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни слово».

На основном этапе – формирование навыка построения связного высказывания. Использовались следующие приемы по развитию связной речи: построение предложений из набора слов, окончание начатого предложения, установление логической связи между двумя – тремя предложениями. Для составления рассказов использовались предметные и сюжетные дидактические картинки. Залогом успеха являлось понимание детьми общего содержания иллюстрации (О чём она? Про кого? Как её можно назвать?). В первую очередь нужно помочь детям установить целую систему связей – пространственных, временных, цели, связи последовательности, причинно – следственных связей, установить взаимоотношения между объектами, персонажами, понять их мотивы.

На заключительном этапе закреплялись приобретенные навыки правильного употребления связного высказывания, и навыки самоконтроля за правильностью установления связного высказывания. Примеры возможных вариантов заданий: самостоятельно составить рассказ по серии сюжетных иллюстраций или по определенной теме, закончить рассказ методом прибавления одного предложения с опорой на предметные картинки, рассказать о домашнем животном.

Апробация комплекса средств наглядного моделирования осуществлялась два раза в неделю в подгрупповой и групповой форме. Длительность подгрупповых и групповых занятий составляла тридцать минут.

По завершению коррекционной работы мы провели контрольный эксперимент с использованием методики В.П. Глухова и сравнили результаты изучения связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи на констатирующем и контрольном этапе (рисунк 1).

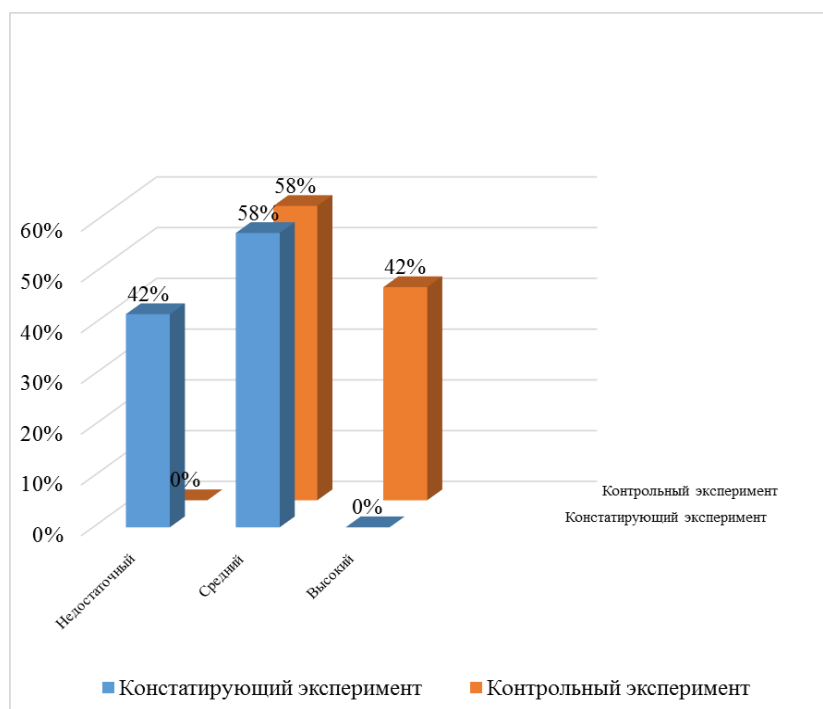


Рисунок 1. Сравнительные результаты изучения связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи до и после формирующего эксперимента

Для оценки эффективности разработанного комплекса средств наглядного моделирования по развитию связной речи старших дошкольников с общим не-

доразвитием речи нами был организован сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента. Из *рисунка 1* видно, что на этапе контрольного эксперимента был выявлен высокий уровень (42%) развития связной речи. Количество детей со средним уровнем осталось неизменным (58%), с недостаточным – уменьшилось на 42% (на контрольном этапе детей с недостаточным уровнем не было выявлено).

Качественный анализ результатов выделил ряд особенностей состояния связной речи на основании результатов контрольного эксперимента:

- у детей не вызвало особых затруднений составление фразы с учетом тематического содержания всех изображений, соответствующие по смыслу, грамматически правильные, достаточно информативные;
- пересказывание текста осуществлялось самостоятельно, но с помощью дополнительных вопросов;
- рассказ составлялся в соответствии с планом задания, в основном присутствовали связные, информативные утверждения;
- описывая предмет, дети отразили все его существенные признаки, дали указание на его функциональность, назначение, но у некоторого числа дошкольников отсутствовала логически обусловленная последовательность рассказа-описания.

Сравнительный количественно-качественный анализ данных подтвердил наличие положительной динамики развития связной речи старших дошкольников с ОНР, что доказывает эффективность разработанного нами комплекса средств наглядного моделирования.

Таким образом, в результате реализованного экспериментального исследования нами был разработан комплекс средств наглядного моделирования по развитию связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи, направленный на обучение детей отвечать на поставленные вопросы разных типов (репродуктивные, поисковые, проблемные); развитие лексики и грамматического строя речи, словарного запаса; формирование навыка построения связного высказывания. В ходе контрольного эксперимента мы выявили поло-

жительную динамику развития связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи, и убедились, что разработанный комплекс средств наглядного моделирования в процессе совместной деятельности оказался эффективен и может быть использован логопедами в практической деятельности.

Библиографический список

1. *Байкова С.В.* Развитие связной речи посредством моделирования. СПб., 2005.
2. *Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М., 2012.
3. *Ткаченко Т.А.* Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет. М., 2008.
4. *Ушакова О.С., Струнина Е.М.* Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2003.

С.А. Городилова

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры дефектологии

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: sa_gorodilova@vyatsu.ru

С.М. Панкова

студент Вятского Государственного Университета, г. Киров

E-mail: sofya.pankova.00.00@mail.ru

УДК 376

Комплексный подход в коррекции фонетических расстройств у дошкольников

С.А. Городилова, Н.С. Шмакова

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена необходимостью изучения фонетических нарушений у детей дошкольного возраста и описания

применения комплексного подхода в коррекции данного речевого дефекта. Поскольку при фонетических нарушениях искажается процесс общения, дети ощущают трудности при установлении контакта с окружающими сверстниками и взрослыми, что негативно влияет на формирование личности дошкольника, и в дальнейшем сказывается на поведении, является помехой в учебе. Формирование фонетической стороны речи – это трудоёмкий процесс, в результате которого ребенок учится понимать обращенную к нему речь и управлять своими речевыми органами для ее воспроизведения. Цель исследования: теоретическое обоснование применения комплексного подхода в коррекции фонетических нарушений у детей дошкольного возраста. Методы: теоретический анализ, синтез, обобщение данных научных исследований. Материалы исследования могут быть использованы логопедами при организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: дошкольники, комплексный подход, коррекция, фонетические нарушения.

В дошкольном возрасте наиболее чаще, чем в другие возрастные периоды, встречаются речевые нарушения. Они оказывают неблагоприятное влияние на когнитивное развитие ребёнка дошкольного возраста, что проявляется в ограниченном уровне развития высших психических функций, обеспечивающих благополучное обучение в школе, являются причиной школьной неуспеваемости и трудностях социализации.

Следует отметить, что для фонетических нарушений, т.е. нарушений звукопроизношения, свойственно искажение согласных звуков, артикуляционные и акустические качества которых характеризуются значительными отклонениями. Формирование правильного произношения зависит от способности к анализу и синтезу речевых звуков, т. е. от определенного уровня развития фонематических процессов. Характерными

дефектами звукопроизношения являются: пропуски звуков и слогов; замена одних звуков другими; перестановки звуков и слогов.

Формирование фонетической стороны речи являлось предметом исследования многих авторов: Е.М., Верещагина, А.Н. Гвоздева, Г.А. Каше, Ф.А. Рау, Д. Слобина, Д.Б. Эльконина. Материалы данных исследований обобщены и проанализированы в работах отечественных психолингвистов: В.М. Белянина, А.А. Леонтьева, А.М. Шахнаровича.

В ходе развития логопедии, многие исследователи отмечали связь нарушения звукопроизношения и восприятия нарушенного звука (Р.Е. Левина, А.Р. Лурия, Ф.А. Рау, Е.Ф. Рау, М.Е. Хватцев, Н.Х. Швачкин). Л.Е. Левина, В.К. Орфинская установили, что у детей с нарушением произношения и восприятия фонем наблюдается незавершенность процессов формирования артикулирования и восприятия отдельных звуков.

Системно-комплексный подход к изучению, обучению детей с разными формами дизонтогенеза предложили Л.С. Выготский, А.Р. Лурия.

При организации работы по преодолению фонетических нарушений у дошкольников, необходимо применять комплексный подход: коррекция звукопроизношения согласуется с формированием звукового анализа и синтеза, развитием слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия при использовании разного рода форм работы (индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия), развитие интонационной выразительности речи, коррекция нарушений звукослоговой структуры слова, развитие правильного речевого дыхания.

Содержание коррекционной работы может быть разделено на 3 модуля: коррекция звукопроизношения; коррекция фонематического восприятия; коррекция интонационной выразительности речи, звукослоговой структуры слова, речевого дыхания.

В рамках комплексного подхода эти три модуля используются одновременно. Последовательность передачи информации в модулях сформирована естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и

фонематического восприятия у детей в норме. Между тем, изменения допустимы, если они обусловлены индивидуальными особенностями детей и служат поддержкой успешному их продвижению.

Модуль 1 «Коррекция звукопроизношения».

Принимая во внимание особенности нарушений устной речи, планирование деятельности подразделяется на следующие этапы:

1 этап – подготовительный. Задача подготовительного этапа – развитие подвижности артикуляционного аппарата при помощи общей артикуляционной гимнастики. В такой же мере на этом этапе необходимо осуществить основательную и всестороннюю подготовку ребенка к долговременной и усердной коррекционной работе, а точнее:

- вызвать стремление к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие и формирование артикуляционной моторики до уровня минимального соответствия для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- улучшение мелкой моторики;
- укрепление и усиление физического здоровья (консультации врачей, узких специалистов, по мере необходимости медикаментозное лечение, массаж, и т.д.) [2].

2 этап – формирование произносительных умений и навыков. Задачи этапа: исключение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука; развитие практических умений и навыков применения фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речи.

На этом этапе происходит: знакомство с артикуляцией звука; постановка звука; коррекция звука; автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков осуществляется в такой последовательности:

- свистящие [с], [з], [с`], [з`];
- шипящие [ш], [ж], [щ];

- аффрикаты [ч], [ц];
- соноры [л], [л'];
- соноры [р], [р'].

Данная последовательность обоснована (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме.

Автоматизация поставленного звука совершается в: слогах; словах; словосочетаниях; предложениях; тексте; пословицах, поговорках, стихах; скороговорках; собственном связном высказывании.

Автоматизацию поставленных звуков в словах необходимо проводить в следующей последовательности:

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] автоматизируются сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать и параллельно вырабатывать вибрацию.

Каждое отработанное в произношении слово сразу же вводится в отдельные предложения, потом в небольшие рассказы, отбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом [2].

В ходе работы над постановкой звуков, родители должны активно помогать ребенку в выполнении домашних заданий [3, с. 85].

Модуль 2 «Коррекция фонематического восприятия».

После постановки и автоматизации того или иного звука идёт этап его дифференциации (различения, разделения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если пропустить этап различения звуков, ребёнок, возможно, будет путать произношение поставленного звука с имеющимися дефектными. Поэтому сначала отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь.

В этом модуле ведется работа над улучшением следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной В.А. Ковшиковым:

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- отделение звука на фоне слога;
- разграничение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- установление положения звука по отношению к другим звукам;
- обозначение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- измерение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений [2].

При работе над дифференциацией звуков, вместе с тем, присоединяется не более пары звуков, если для работы нужно большее количество звуков одной артикуляторной группы, их так же объединяют попарно.

Представляем последовательность дифференциации звуков:

- [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш]; [Ж-З], [Ж-Ш];
- [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];
- [Щ-С'], [Щ-Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];
- [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й'], [Л'-Л].

Модуль 3. «Коррекция интонационной выразительности речи, звукослоговой структуры слова, речевого дыхания».

Развитие интонационной выразительности речи, согласно исследованиям Л.В. Лопатиной, предполагает реализацию логопедической работы по таким направлениям как:

- реализация ритмической организации высказывания;

- формирование интонационной выразительности;
- развитие темповой организации высказывания.

Выполнение упражнений по восприятию и воспроизведению ритмических структур ведутся без опоры на зрительный анализатор.

Образование ритмической организации высказывания производится в определённой последовательности: от узнавания ритмических структур к пониманию и осознанному анализу воспринимаемой модели. В процессе логопедической работы происходит постепенное усложнение речевого материала: от односложных слов к многосложным, от изолированных слов к парам слов, от пар слов к словосочетаниям и от словосочетаний к предложениям [5].

Понимание ритмики речевого высказывания происходит в ходе выполнения специальных заданий:

- восприятие и воспроизведение синтезированных ритмических контуров с ударением в начале, в середине, в конце сегмента;
- отхлопывание (отстукивание) ритмического рисунка синтезированного контура слова, фразы (вместе с логопедом и самостоятельно);
- имитация акцентной (выделяющей) структуры слова (словесное ударение) и предложения (тактовое ударение).

В процессе логопедической работы уместно обширно применять различные речевые упражнения на материале ритмизированной речи (считалочки, потешки, стихотворения), которые в должной мере влияют на развитие чувства ритма у детей.

В ходе логопедической работы по формированию интонационной выразительности речи у детей дошкольного возраста на подготовительном этапе предполагается введение специальных упражнений по развитию высоты и силы голоса, по восприятию движений тона голоса, по развитию длительности и интенсивности речевого дыхания [5].

Логопедическая работа проводится с использованием таких упражнений:

- восприятие и определение силы голоса (тихий, громкий) при произнесении звуков, слогов, звукоподражаний, слов и фраз;

- понимание и определение высоты голоса (низкий, высокий) при произнесении звуков, слогов, звукоподражаний, слов и фраз.

В таких заданиях широко используются разнообразные игры и инсценировки («Далеко или близко?», «Эхо», «Высоко или низко», «Три медведя» и т. д.):

- длительное произнесение голосом средней громкости отдельных гласных и согласных звуков (А-А-А, У-У-У, З-З-З и т. д.);
- длительное произнесение голосом средней громкости сочетаний из двух-трех звуков (АУ; ОИ; АУИ; АЗА и т. д.);
- чередование повышения и понижения голоса при произнесении отдельных звуков;
- постепенное повышение голоса со следующим его понижением при произнесении гласных звуков.

В систему логопедической работы по воспитанию интонационной выразительности речи у детей дошкольного возраста рационально вводить занятия логоритмики, которые включают в себя упражнения с быстрыми и медленными движениями, маршировкой, движениями под музыку, подвижными и речевыми играми и т. д., которые обеспечивают особое влияние на эмоциональную выразительность детей, на регуляцию темпа речи, воспитание чувства ритма, развитие высоты и силы голоса, таким образом, основные средства интонирования речи.

Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова – неотъемлемая часть логопедической работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукослоговой структуры слова узко связана с формированием навыка правильного звукопроизношения, с развитием слухового восприятия, внимания и памяти, с определением кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития артикуляторной моторики, с развитием слухо-зрительного и слухо-моторного согласования в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур [4].

В процессе коррекционного процесса осуществляется работа по развитию у детей сенсорной и моторной основы развития звукослоговой структуры слова. Выполнение заданий со слоговым материалом (повторение слоговых рядов) ока-

зывает влияние на формирование умения ребенка переключаться с одного слога на другой, предусматривает ошибки уподобления слогов. Слова каждой новой ступени появляются только после понимания и закрепления предыдущих слов.

Нарушения звукослоговой структуры слова требуют длительной коррекционной работы. Слоговая структура слова, которая отработана изолированно, может снова изменяться при введении слова во фразу. Это объясняет важность включения в систему логопедического воздействия работы над фразовой речью. Данное направление предполагает использование различных речевых упражнений на материале ритмизированной речи (считалочки, загадки, пословицы, потешки, стихотворения). Эти упражнения оказывают влияние на развитие чувства ритма, образуют предпосылки для правильного разделения речевого потока на фразы (предложения), усвоения словесного и тактового ударения [4].

Взаимовлияние процессов дыхания, артикуляции и голосообразования предусматривает проведение одновременной коррекционной работы по этим направлениям.

В ходе коррекционного влияния по восстановлению речевого дыхания работа проводится в определенном порядке:

- осуществляется воспитание правильного диафрагмально-реберного дыхания по примеру, с использованием контроля с помощью ладони ребенка;
- с целью закрепления диафрагмального типа дыхания, а также формирование умения делать короткий, легкий вдох и плавный, двигательный выдох через рот, с детьми выполняются упражнения по дифференциации ротового и носового вдоха и выдоха;
- формирование длительного и плавного речевого выдоха происходит в процессе выполнения специальных упражнений. В ходе работы на данном этапе происходит постепенное усложнение предлагаемых заданий;
- создание целенаправленной воздушной струи, которая нужна для правильного произнесения большинства звуков, происходит параллельно с работой над развитием подвижности артикуляторных органов. Произношение большого количества звуков требует правильного выхода воздушной струи

через середину ротовой полости и в ее образовании участвуют щеки, губы и язык [1, с. 61].

С целью отработки направленной воздушной струи используются специальные упражнения, каждое упражнение имеет определённое название и подбирается соответствующая картинка-образ (например, упражнения «Толстяк», «Худышка», «Футбол» и т. д.). Выполнение упражнений производится по подражанию и по словесной инструкции.

Таким образом, невозможно переоценить значение своевременной и комплексной логопедической работы по коррекции фонетических расстройств у дошкольников. Беря во внимание значительную распространенность речевых нарушений у детей и тот факт, что еще недостаточно систематизированы методы дифференциальной диагностики, особое значение получает необходимость включения в программу логопедического воздействия системы комплексного подхода в изучении нарушений речи у детей дошкольного возраста, рассмотрение вопросов влияния различных факторов на развитие речи, что позволит поддерживать своевременный и эффективный выбор метода и приема коррекционно-логопедического воздействия.

Библиографический список

1. *Жданова Е.А., Плужник Ж.В.* Комплексный подход в работе логопеда по формированию правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ДЦП // Школа науки. 2018. № 2.
2. *Жигалова А.С.* Основные направления и этапы коррекционной работы по устранению нарушений звукопроизношения у дошкольников с ФФНР // Журнал Педагог. 2016
3. *Приходько О.Г.* Логопедическое обследование детей с нарушениями речи// Специальное образование. 2010. № 3.
4. *Филатова Ю.О.* Речевые и моторные ритмические процессы и модель их развития у детей с нарушениями речи: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2015.

5. *Шурова М.Е.* Сущность ритма. Взаимосвязь и роль компонентов речевого ритма при организации речевого высказывания // Актуальные проблемы профессионального образования: цели, задачи и перспективы развития: материалы международной 16-ой всероссийской научно-практической конференции (г. Воронеж, 26 апреля 2018 г.). Воронеж, 2018.

С.А. Городилова

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры дефектологии

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: sa_gorodilova@vyatsu.ru

Н.С. Шмакова

магистрант Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: natashm93@gmail.com

УДК 372.2

Анализ психолого-педагогического потенциала театрализованной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста

С.В. Гусарова

Аннотация. В педагогической литературе театрализованная деятельность рассматривается как важное средство развития детей. Театрализованная деятельность позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с формированием эстетического вкуса, художественным образованием и воспитанием детей; поднимает вопросы нравственного воспитания и формирования волевых качеств ребенка; создает возможности для проявления коммуникативных способностей и развития речи; позволяет формировать опыт социальных навыков поведения. В процессе театрализованной деятельности происходит развитие памяти, воображения, инициативности и фанта-

зии. В подготовке и показе спектакля заложены связи театрализованной деятельности с сюжетно-ролевой игрой, что дает возможность объединить детей единой идеей, совместными переживаниями, сплотить на основе общего интереса, что позволит каждому проявить активность и творчество.

Ключевые слова: художественное творчество, творческое воображение, театрализованная деятельность, игры-драматизации.

Татр – это целый мир, полный неожиданных открытий, чудесных превращений, загадок и откровений. Само слово «театр» уже обещание новых впечатлений, которых так не хватает в повседневной жизни. «Театр – это сила, соединяющая в себе одно все искусства», – утверждал более чем сто лет назад А.П. Чехов, а мы сегодня добавим, что театр – один из самых демократичных и доступных видов искусства для детей. Восхищает, что по-настоящему талантливые музыканты, композиторы, режиссеры с большой ответственностью создавали произведения для детей. Например, С. Прокофьев и его симфоническая сказка для детей «Петя и волк», П.И. Чайковский, вставивший в балет «Спящая красавица» миниатюру «Красная Шапочка и волк», Н.И. Сац с ее постановками для детей серьезных музыкальных произведений. Ведь именно в театре продолжается борьба за нравственное здоровье наших детей, за развитие их интеллекта, расширение кругозора.

Богатые театральные традиции существовали в России XIX века. В дворянских усадьбах были традиционны постановки лучших пьес мировой литературы, где не только раскрывались таланты доморощенных артистов, но и происходило глубокое погружение в содержание пьес. Эти театральные традиции были поддержаны и развиты советской педагогикой. В детском саду дети исполняли роли в самых разнообразных спектаклях на празднике осени, на встрече Нового Года. Важную роль играла традиция обращаться к национальным сказкам разных стран и союзных республик, именно так происходило знакомство с культурой, обычаями и традициями. Все это рождало чувство единства и братства с людьми разных национальностей.

Помните ли Вы свое первое посещение театра? Это предчувствие чуда, когдаходишь в просторный вестибюль, восторженный трепет, который охватывает сердце, стоит чуть дрогнуть занавесу, эту абсолютную веру в то, что происходит на сцене! Ни телевидение, ни кино не смогут заменить эти впечатления. Но – увы! – театр сегодня далеко не самый популярный вид семейного досуга. Поэтому именно дошкольные учреждения должны взять на себя роль проводника в волшебный мир театра.

Театрализованная деятельность является неисчерпаемым источником развития эмоций и чувств, средством приобщения ребенка к общечеловеческим ценностям, выполняет психотерапевтическую функцию создавая положительный эмоциональный настрой, снимая напряженность, и помогая в решении конфликтов. Особенность театрального искусства заключаются в одномоментности сопереживания, познавательности, эмоциональности, общения и живом воздействии художественного образа на личность [3].

Значение театра в воспитании детей трактуется по-разному:

- М.С. Каган утверждал, что театр – это синтетическое искусство, раскрывающее человека, природу и общество как целостное единство, а целью театральной деятельности является транслирование с помощью языка спектакля и театральных символов знаний, ценностей и идеалов жизни человека;
- С.А. Изволина писала, что театр выступает как наглядная форма художественного отражения жизни, познание которой приводит к освоению концепции и способов существования человека, к восприятию человека через человека, осмыслению ценностей и воспитанию личности через создание ею на сцене образов современных героев;
- О.М. Попова подчеркивала, что театр – это искусство действия, позволяющего личности осмыслить социальные явления и противоречия жизни, стремиться к единению с воспринимаемым идеалом, к перевоплощению, изменению себя в эстетическом действии, в раскрытии «природы чувств» зрителя и актера, чтобы понять глубинную идею о правде и красоте жизни.

Старшие дошкольники уже способны понимать внутренний мир персонажей и их противоречивый характер. Это открывает возможность использования театрализованной деятельности в нравственном развитии детей, когда ребенок должен сыграть роль не только положительного персонажа, но и с отрицательного. Как отмечали Т.А. Гайворовская и В.А. Деркунская именно благодаря этому зарождаются социально-значимые чувства, эмоциональное отношение к событиям и поступкам, имеющим значение не только для личности, но и для окружающих.

Важнейшей формой организации опыта ребенка является «проживание» им различных ситуаций, выражение своего отношения к ним, выявление и обозначение их смысла в символической форме. Театр является именно такой формой «проживания». Театрализованная среда как социокультурное явление, позволяет ребенку «примерять» на себя образы других людей, прочувствовать их и создавать собственный внутренний образ социокультурных отношений.

Чем старше становятся дети, чем выше уровень их развития, тем ценнее педагогически направленная театрализованная деятельность для становления самостоятельных форм поведения. В театрализованной деятельности для детей появляется возможность самим намечать сюжет, обозначать правила, находить партнеров и выбирать средства для реализации своих замыслов. При разыгрывании спектакля в деятельности и детей и настоящих артистов много общего. Детей также волнуют впечатления, реакция зрителей, они думают о воздействии на людей, их заботит результат изображения героя [7 с.38].

И.Г. Андреева указывала, что именно в активном стремлении к творческому исполнению заключается воспитательное значение театра. Особое место занимают те виды театрализованной деятельности, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность – их называют творческими. Творческие проявления детей разнообразны: от придумывания сюжета и содержания постановки, путей реализации замысла до воплощения в ролях. Поэтому свобода и самостоятельность, самоорганизация и творчество детей здесь проявляется с особой полнотой. Разнообразные жизненные впечатления не ко-

пируются, они перерабатываются детьми, одни заменяются другими. Живое воображение проявляется в создании игрового замысла, построения сюжета, в отборе изобразительных средств [1, с. 5].

Театрализованная побуждает к импровизации, развивает творческую самостоятельность детей в составлении небольших рассказов и сказок, поддерживает стремление детей искать выразительные средства для создания образа – с помощью речевой выразительности, мимики, жестов, походки.

Любая театрализованная деятельность – будь то драматизация или музыкальная постановка, теневой театр или бибабо, миниатюрный театр игрушек или игра смарионетками – все это дает возможность научить детей способам воплощения и передачи сказочного образа, сформулировать навыки использования средств выразительности. При этом важно дать дошкольнику установку на свободное, творческое выражение образа, что предусматривает возможность отступать от текста и импровизировать. Участвуя в спектакле, каждый ребенок может проявить свои чувства, желания и взгляды, причем не только наедине с собой, но и публично, не стесняясь присутствия слушателей.

Характеризуя индивидуальные творческие проявления детей в процессе театрализованной деятельности, О.В. Акулова и А.Г. Гогоберидзе выделяют:

- детей-зрителей, которые проявляют себя в желании смотреть, как действуют другие, в оценочных суждениях и переносе умений в другие игры;
- детей-исполнителей, для которых характерно создание яркого образа, поиск средств его выразительности, их интересует процесс исполнения, зрительная реакция;
- детей-сочинителей, особенность которых заключается в поиске и сочинения различных игровых ходов, концовок игр, они проявляют интерес к самой постановке, возможности поэкспериментировать с новым материалом.

Включение ребенка в детскую театрализованную деятельность создаёт исключительные возможности для развития его творчества, а именно:

- обеспечивает целостность и глубину воздействия, обусловленную синкретичностью данного феномена, включающего ритмические, музыкальные,

словесные воздействия, а также воздействие игрового пространства, усиленное эффектом групповой деятельности;

- позволяет создавать ситуацию импровизационного действия, которая дает участникам высокую степень свободы самовыражения;
- обеспечивает безоценочность ситуации, что позволяет более полно и адекватно выражать собственные чувства, не опасаясь сравнения с другими;
- обеспечивает высокий уровень включенности в происходящее действие;
- создает ситуацию успеха, способствует творческому самовыражению, позволяет ощутить себя успешными счастливым;
- позволяет символически изменить реальность, создает условия для обучения эффективным способам взаимодействия;
- создает атмосферу коллективного эстетического переживания, что является значимым фактором успешности и обеспечивает благоприятный эмоциональный фон.

Согласно исследованиям Л.Х. Цеевой и А.В. Ситковой творческому развитию детей в театрализованной деятельности могут способствовать:

- театральные ситуации «если бы» и активные действия детей с ними;
- побуждения к изображению ребенком действий персонажей сказок, потешек, стихов, прибауток, народных сюжетных игр и т. п.;
- словесное обращение к окружающим предметам через их одушевление;
- выстраивание целостной картины мира по отдельным её элементам [9].

Анализ работ российских педагогов и психологов позволил нам определить следующие направления, сложившиеся в исследовании вопроса о роли театрализованной деятельности в развитии дошкольников:

- театрализованная деятельность как фактор формирования социально-коммуникативной компетентности детей и эффективное средство социализации дошкольника (И.В.Зотова);
- театрализованные игры как педагогическое средство развития личности (Л.В. Артемова);

- структура театрализованной деятельности (сочинительство, исполнительство и восприятие), влияющая на развитие творческих возможностей детей («актерские», «режиссерские» и «зрительские») (С.Г. Машевская);
- театрализованная деятельность как фактор эмоциональной регуляции ребенка, как способ совершенствования эмпатии, умения отражать чувства и состояния других людей, что обеспечивает эмоциональное благополучие (И.Г. Вечканова);
- театр, как драматическая форма для «изживания впечатлений жизни» и воплощение ее в живые образы и действия (А. Петрова);
- развитие у ребенка продуктивной творческой деятельности средствами театра (Б.П. Юсов).

Театр дает ребенку возможность осмыслить нравственный подтекст литературного произведения и раскрыть его, участвуя в театральной постановке. Любые виды детского театра, такие как настольный театр (объемной, плоскостной или магнитной игрушки); театр на ширме или кукольный театр; а также игры-драматизации, инсценировки, игры-оперы – чаще всего носят коллективный характер, что создает благоприятные условия для развития чувства партнерства, и формирования социально-коммуникативной компетенции. Театр позволяет детям формировать опыт социальных навыков поведения, ведь каждое литературное произведение всегда имеет нравственную направленность. Благодаря театру ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем. Любимые герои становятся образцами для подражания.

Л.Г. Стрелкова писала, что отражение эмоций, переживаемых ребенком при выполнении ролей, моделирующих реальные, значимые отношения, дает ему возможность прочувствовать последствия своих поступков, обеспечить формирование новых социальных мотивов.

Такие авторы как М.А. Пуйлова и Ю.С. Овсянникова указывают, что театрализованная деятельность дает возможность решать многие педагогические задачи, касающиеся вопроса развития связной речи и коммуникативных навыков [8, с. 42]. Для этого используется целый ряд театральных приемов, таких

как: знакомство с литературными произведениями, этюды, речевые упражнения для передачи различных чувств, работа над интонационной выразительностью, использование театральных кукол для иллюстрации к художественным произведениям, инсценировка стихов, небольших рассказов и сказок. Ребенок усваивает богатство родного языка, формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность. Значительно расширяется словарный запас детей, он обогащается образными выражениями и глаголами, речь становится более выразительной.

С.М. Максимова в своих работах указывает на значение театрализованной деятельности в формировании целостной картины мира детей [6, с. 24]. Автор подчеркивает, что детей надо учить ориентироваться в проблемных ситуациях и успешно разрешать их. Играя в театр, ребенок учится видеть, анализировать, драматизировать ситуацию с позиций разных персонажей, так формируется способность выделять свойства своего характера, видеть себя со стороны.

Рассматривая возможности использования театра в работе с дошкольниками, И.В. Зотова и А.Е. Крайчак отмечали его неопределимую роль в эстетическом развитии детей [2, с.25]. Через осознание содержания художественных образов музыки, живописи, литературы ребенок учится выделять сущность предмета, знакомится с новыми явлениями. Особенность театрального искусства с особой силой проявляется при восприятии дошкольниками спектаклей. У детей ещё не выработалась способность сопоставлять сцену и жизнь, поэтому для них характерна непосредственность восприятия, когда стираются грани между условностью искусства и реальной действительностью и возникает абсолютное доверие ко всему происходящему на сцене. Дети редко отделяют актёра от роли, ставя знак равенства между сценой и действительностью. Они больше понимают и чувствуют, чем могут выразить. Поэтому так чрезвычайно высока воспитательно-образовательная роль театра.

Т.С. Комарова подчеркивает возможности театрализованной деятельности в ознакомлении детей с народной культурой [5]. Дети знакомятся с такими ви-

дами театров, как «Театр дымковской игрушки», «Театр матрешки», «Театр Петрушки», «Театр рукавички» и «Театр ложек». Подбираются потешки, журилки, дразнилки, колыбельные песни, жалеики, не большие по объему, но с диалогом и наполненным действием. Большое значение в обучении дошкольников сочетанию слова и движения оказывают хороводные игры. Народный стих в играх музыкален, что делает его легко произносимым для детей. Как аккомпанемент можно использовать деревянные ложки, развивая у детей чувство ритма. В хороводную игру всегда можно внести элемент новизны, импровизации. Получаются маленькие спектакли с различными ролями, которые дети сопровождают выразительными движениями, жестами, разной интонацией.

И.Е. Киселева рассматривает театрализованную деятельность как фактор становления социокультурного опыта дошкольника [8, с. 12]. В контексте гуманистической парадигмы образования автором разработана модель образовательно-театрализованной среды ДООУ, состоящая из четырех компонентов:

- специально организованных интегрированных видов деятельности (учебно-познавательной, художественно-эстетической, театрализованной);
- совместно развернутой театрализованной деятельности, где принимают участие педагоги и дети;
- наполненной атрибутами театра театрализованной среды;
- индивидуальной среды самовыражения самосозидания.

Театрализованная деятельность имеет важное значение для всестороннего развития ребенка и формирования его личностных качеств. Именно в процессе участия в театрализованной деятельности у детей формируются такие качества, как организованность и внимание, быстрота реакции и коммуникативность, умение действовать как самостоятельно, так и сообща, подчиняясь определенным требованиям. Таким образом, театрализованная деятельность – один из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Грамотно организованное руководство музыкально-театральной деятельностью формирует у дошкольников представления о содержании различных те-

атральных профессий – артистов, режиссера, костюмеров. Постепенно дети осознают, что спектакль – это работа коллектива, что театр может дарить радость, как зрителям, так и исполнителям. В дальнейшем эти знания и приобретенный практический опыт будут способствовать формированию обобщенного представления о назначении и роли искусства в жизни общества. И не менее важно, чтобы дети знали и любили посещать театр.

Как утверждал классик: «В будущем театр должен вернуть человеку весь опыт, который он мог накопить за всю историю, и обогатить жизнь новыми ценными идеями, эмоциями и волеизъявлениями». И как замечательно, что, покупая театральный билет, мы дарим себе кусочек другой, праздничной жизни.

Библиографический список

1. *Андреева И.Г.* Развитие творческой активности старших дошкольников в театрализованной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2011.
2. *Гусарова С.В.* Развивающее образование дошкольников: современный взгляд на проблему взаимопонимания взрослых и детей. // Сб.: Актуальные вопросы современной науки и образования. Сборник научных статей по материалам XVIII международной научно-практической конференции. 2019.
3. *Зотова И.В., Крайчак А.Е.* Роль и значение организации театральной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. СПб., 2019.
4. *Киселева И.Е.* Педагогические условия становления социокультурного опыта ребенка-дошкольника в театрализованной деятельности: Автореф.канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2015.
5. *Комарова Т.С.* Детское художественное творчество. М., 2005.
6. *Максимова С.М.* Значение театрализованной деятельности в формировании целостной картины мира детей старшего дошкольного возраста. // Гуманизация образования. 2022 № 2

7. *Потменская Е.В., Зубкова Н.А.* Психолого-педагогические условия развития речевого творчества старших дошкольников в театрализованной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2020. № 2 (6)
8. *Пуйлова М.А., Овсянникова Ю.С.* Роль театрализованных игр в речевом развитии дошкольников // Концепт. 2021. № 7.
9. *Цеева Л.Х. Ситкова А.В.* Влияние театрализованной игры на развитие творческих способностей дошкольников // Концепт. 2021. № 08.

С.В. Гусарова

кандидат педагогических наук, доцент

Московский финансово-юридический университет МФЮА Калужский филиал

E-mail: Gusarova@gmail.com

УДК 37.015.3

Профессиональная деформация российских учителей

С.А. Гусельников

Аннотация. Профессиональная деформация учителей российских среднеобразовательных школ – явление, которое сегодня всё больше занимает учёных-педагогов. Однако это явление всё ещё нельзя назвать хорошо изученным. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в детальном рассмотрении процесса профдеформации. В статье анализируются причины профессиональной деформации среди учителей российских школ. Уточняется само понятие «профессиональная деформация», определяется способ систематизации проявлений деформации личности. Отдельное внимание в работе уделено причинам индивидуальной и общепрофессиональной деформации среди учителей российских школ. Также в статье особое внимание уделяется внедрению цифровых технологий в образование, поведению учите-

лей, долгое время работающих в одних и тех же условиях, и достоинствам, и недостаткам новых образовательных стандартов.

Ключевые слова: учитель, профессиональная деформация, индивидуальная деформация, общепрофессиональная деформация, самоактуализация учителей.

Словосочетание «профессиональная деформация» сегодня можно услышать из уст разных людей разных профессий или встретить в самых разных контекстах. Однако, несмотря на частотность употребления этого термина, полагаю, до сих пор большинство людей, употребляющих его в своей речи или использующих его в своих работах, смутно представляют себе его истинное значение. Обратимся к истории.

Впервые термин «профессиональная деформация» употребил виднейший русский и американский социолог, культуролог и педагог Питирим Сорокин, однако это же явление рассматривали и пытались описать многие другие учёные, как-то: С.А. Дружилов, С.П. Безносков, Р.М. Грановская и др. Что же такое «профессиональная деформация»?

Профессиональная деформация (от лат. *deformatio* – искажение) – когнитивное искажение, психологическая дезориентация личности, формирующаяся из-за постоянного давления внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности и приводящая к формированию специфически-профессионального типа личности. Проявляться «профессиональная деформация» может самыми разными способами: «синдром эмоционального выгорания», «административный восторг» и т. д.

Систематизировать проявления деформации личности можно самыми разными способами, мы же выберем систематизацию Е.И. Рогова.

По распространённости:

1. Общепрофессиональные деформации – свойственны работникам конкретной профессии. Например, учителя разных предметов, работающие в разных школах, вузах; использующие разные методики зачастую имеют целый ряд одинаковых или схожих черт.

2. Типологические профессиональные деформации – вызваны слиянием качеств личности с определёнными функциями: «завуч», «учитель-предметник», «руководитель методического объединения» и т.д.
3. Профессионально-специальные деформации – деформации, которые обусловлены профессиональной специализацией: чаще всего нетрудно отличить учителя начальных классов от учителя, который работает со старшеклассниками.
4. Индивидуальные деформации – на первый, не имеют прямого и даже косвенного отношения к профессиональной деятельности, а связаны с непосредственными изменениями личности работника [2 с. 12].

Явление профессиональной деформации среди российских, впрочем, и зарубежных тоже, учителей сегодня всё более и более распространяется. Неслучайно в целом ряде европейских стран педагоги, работающие по профессии более 3-5 лет, не могут быть свидетелями по уголовным делам. В сети Интернет также неслучайно существуют сотни форумов, где учителя делятся своей «болью», открыто заявляют о том, что они «деформируются», «коснеют» и т.д. Это очень большая проблема. Для того чтобы понять, как с этим бороться, объёма одной статьи, разумеется, недостаточно: здесь необходимо написать не одну и не две диссертации, провести целый ряд исследований. Однако попытаться установить причины, по которым так часто российские учителя сталкиваются с профессиональной деформацией, мы всё же попробуем.

Думаю, всем хорошо известно, что средний возраст российского школьного учителя сильно выше 30 и даже 35 лет. Большинство из учителей, попав в школу сразу после университета, остаются в ней надолго, если не навсегда. Здесь следует вспомнить «заповедь» американских психологов, согласно которой полностью менять род деятельности следует не реже, чем раз в семь лет. К чему это говорится? К тому, что огромное количество российских педагогов десятилетиями ходят в одно и то же здание, видят одних и тех же коллег, обсуждают одни и те же темы, что сильно способствует личностной и, как следствие, профессиональной деформации. Здесь следует предупредить замечание

читателя и сказать, что, по моим наблюдениям, учителя крайне редко меняют место работы – школу – чаще всего в случае переезда. Итак, первая причина профессиональной деформации – полное отсутствие смены деятельности и (довольно часто) даже места работы. Здесь следует отметить, что по систематизации Е. И. Рогова – это деформация индивидуальная.

Перейдём к общепрофессиональным деформациям по той же системе. На мой взгляд, одним из главнейших факторов, способствующих деформации учителей, является ФГОС – не сам стандарт как таковой, а его непостоянство. В Федеральном государственном образовательном стандарте требования к специалисту задаются в компетентностном ключе, при описании дидактических единиц используются дефиниции, имеющие практическую направленность: уметь, знать, владеть. Этим предполагается разрешить хотя бы некоторые несогласованности между образовательным учреждением и работодателем, который оформляет свои требования к персоналу в настоящее время на языке компетенций [2 с. 15]. Безусловно, в нашем огромном государстве необходимо стремление унифицировать рабочие программы, УМК, методики преподавания, принципы работы учителей, для того чтобы в Москве, Петропавловске-Камчатском, Магадане и т.д. обучающиеся получали одинаково качественное образование. Но для этого, в первую очередь, нужно раз и если не навсегда, то очень надолго договориться о направлении движения. Как показывает практика, договориться не получается: стандарты меняются очень часто, учителя не успевают переписывать талмуды рабочих программ и календарно-тематических планирований. Как результат, вместо того чтобы готовиться к урокам, посещать культурные мероприятия, – словом, развиваться, учителя вынуждены читать и перечитывать вновь и вновь выходящие циркуляры, постановления, связанные с поправками в ФГОС. Разобраться в них моментально почти никогда не получается. Многие учителя начинают чувствовать себя профнепригодными, невосприимчивыми к новому, что тоже способствует профессиональной деформации. Таким образом, постоянно меняющийся ФГОС – ещё одна причина, из-за которой многие российские учителя сталкиваются с профессиональной деформацией.

Нельзя не упомянуть о том, как сказывается на психо-эмоциональном состоянии непрерывный контакт с детьми. Работа воспитателя, школьного учителя очень специфична ещё и потому, что человек всё время находится в контакте с детьми: слушает их истории, пытается настроиться, что называется, на «волну» учащихся и пр. Слишком большое количество времени, проведённого среди детей, очень часто накладывает отпечаток на сознании и поведении взрослого человека.

Ещё одна причина профессиональной деформации учителей – колоссальная загруженность и отсутствие времени на восстановление моральных, физических сил и, самое главное, нехватка времени на самоактуализацию. Исходная позиция самоактуализации – осознание педагогом необходимости преодоления манипулятивного поведения, осмысление и формирование целостного образа «Я – самоактуализирующаяся личность», соотнесение идеального и реального образов, нахождение противоречий между ними и их последующее активное преодоление [3 с. 22]. Вопреки разговорам о том, что «сегодня в школу всё больше и больше идёт работать молодежь», директора школ очень часто сталкиваются с проблемой нехватки не то что молодых сотрудников, но сотрудников вообще. О причинах, по которым люди не идут работать в школу или из неё уходят, проработав два месяца, мы говорить не будем. Так или иначе, ввиду нехватки сотрудников нагрузка распределяется довольно сурово: 30 – 36 часов в неделю ведут очень многие учителя. Педагогу, как известно, необходимо не только провести уроки, но и внимательно проверить тетради, подготовить раздаточный материал на следующий день, подобрать наиболее удачные, с его точки зрения, примеры и так далее. Большинство учителей русского языка и литературы, математики и физики вынуждены работать и по выходным, так как за будние дни накапливается слишком много задач, решение которых не отложишь. Усталость имеет свойство накапливаться и учителя, как никто другой, об этом знают. А для того чтобы сопротивляться профессиональной деформации, нужно обладать большим внутренним ресурсом.

Следующий пункт – инклюзивное образование, ставшее за последние несколько лет притчей во языцех среди всех учителей. Дело в том, что сегодня в

российских педагогических вузах слишком мало, на мой взгляд, уделяется внимание проблемам обучения и воспитания детей с различного типа отклонениями в развитии. Я не говорю уже о том, что минимум треть из учителей, окончивших педагогические вузы до начала 2000-х сначала увидели в своём классе детей с ЗПР и ОВЗ, а затем узнали, как эти аббревиатуры расшифровываются. Работа с такими учениками требует специальных знаний, умений и навыков, а также определённого личностного склада. Недаром раньше существовали те самые коррекционные школы, в которых работали учителя со специальным образованием. Сегодня же подходы приходится слишком сильно дифференцировать: одновременно учитель должен готовить потенциального победителя Всероссийской олимпиады по русскому языку, объяснять ребёнку со «средними способностями» правила правописания гласных в чередующихся корнях и объяснять ребёнку с ОВЗ, что каждое новое предложение начинается с заглавной или прописной буквы. Если хочешь добиться результата – сосредоточься на одной цели. В условиях инклюзивного образования следовать этому принципу не под силу даже самым опытным и квалифицированным учителям. Здесь вечный вопрос «работать на среднего или ориентироваться на сильного?» снимается, потому что ты должен работать на всех сразу. Коэффициент полезного действия при таком подходе существенно снижается: сильные недополучают, средним не уделяется достаточного внимания, на выполнение заданий адаптированной программы с детьми с ОВЗ, ЗПР и т.д. тоже времени не хватает. Общеизвестно, что чем меньших успехов человек добивается в процессе трудовой деятельности, тем скорее у него опускаются руки, а в случае работы учителя, полное отсутствие отдачи при колоссальных затратах жизненных сил – прямая дорога к профессиональной деформации.

И напоследок, нельзя не сказать о цифровизации образования, с которым пришлось столкнуться всем учителям без исключения. Цифровое образование – явление, которое к началу 2020-х гг. можно воспринимать как уже утвердившееся с точки зрения формального распространения (технологической, организационной, институциональной и пр.) и пока утверждающееся согласно собственно педагогической и сопутствующим ей прочим социогуманитарным пара-

дигмам [1, с. 10]. Несмотря на все преимущества этого формата обучения, не следует забывать и о его недостатках. Не хочу показаться закоснелым ретроградом, но становящееся атавизмом живое слово учителя, так старательно вытесняемое Российской электронной школой, не может быть ничем заменено. Особенно если учесть, что большая часть школьных учителей – люди немолодые и им совсем не просто привыкнуть к новым технологиям, достоинства которых весьма сомнительны, а недостатки очевидны. Суть последних заключается, в первую очередь, в универсальности. Учителю почти не остаётся места для творчества, самоактуализации: электронные уроки предполагают, на мой взгляд, полную унификацию УУД, к чему так долго стремились многие методисты. Получается, что наиболее опытные и титулованные учителя остаются не у дел: всё делает техника.

Примат цифровых методов над «классическими», нехватка времени на саморазвитие, постоянно меняющиеся образовательные стандарты – вечные сопроводители любого учителя российской школы.

Таким образом, нетрудно сделать вывод, что, находясь в таких условиях, учителя сильно подвержены профессиональной деформации.

Библиографический список

1. *Алямкина Е.А., Рибокене Е.В., Рыбакова Н.А.* под общ. ред. О.В.Флерова; Психолого-педагогические вызовы высшего образования в цифровом веке. М., 2020.
2. *Рогов Е.И.* Личность в педагогической деятельности. Ростов-на-Дону, 1994.
3. *Рыбакова Н.А., Гатиатуллина Э.Р., Флеров О.В.* Проблемы современного профессионального образования: традиции и инновации. М., 2016.

С.А. Гусельников

аспирант 2 курса кафедры психологии и педагогики факультета управления Московского университета имени С.Ю. Витте, г. Москва

E-mail: distanceleaning1565@mail.ru

**Особенности проявления фонетико-фонематического недоразвития
у дошкольников с задержкой психического развития**

М.М. Дрянкова, Н.Н. Шешукова

Аннотация. Одним из наиболее часто встречающихся нарушений среди современных дошкольников является задержка психического развития (ЗПР). Так как при ЗПР происходит отставание в речевом развитии, то для таких детей характерно фонетико-фонематическое недоразвитие. В связи с этим можно сформулировать цель нашей статьи, которая заключается в изучении особенностей проявления фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников с ЗПР. Поэтому, нами было проведено экспериментальное исследование по изучению данных особенностей. Также в статье представлены и результаты, полученные в ходе исследования.

Ключевые слова: фонетико-фонематическое недоразвитие, звукопроизношение, фонематические процессы, задержка психического развития (ЗПР), дошкольники с ЗПР.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего развития личности ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

На данный момент, проблема изучения фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников с задержкой психического развития стала очень актуальной. В последние годы в нашей стране стало рождаться намного больше детей с задержкой психического развития. Задержку психического развития, как нарушение рассматривали такие специалисты как Власова Т.А., Выготский Л.С., Лебединская К.С., Лубовский В.И.

Л.Ю. Ларина в своей статье говорит о том, что для большинства дошкольников с ЗПР характерны имеющиеся особенности внешней и внутренней речи. Экспрессивная речь обладает инактивностью, недостатками звукопроизношения, бедностью словарного запаса и аграмматизмами. Импрессивная же речь может характеризоваться недостаточной слуховой дифференциацией, не различением смысла отдельных слов [2].

Е.В. Мальцева в своей работе выделяет три группы нарушений речи у детей с ЗПР:

Первая группа – дети с изолированным фонетическим дефектом, проявляющимся в неправильном произношении лишь одной группы звуков.

Вторая группа – дети, у которых выявлены фонетико-фонематические нарушения. Дефекты звукопроизношения охватывают 2 – 3 фонетические группы и проявляются чаще всего в заменах фонетически близких звуков. У них наблюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа.

Третья группа – дети с системным недоразвитием всех сторон речи (дети с ОНР) [4].

Для дошкольников с ЗПР характерно фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН), которое проявляется как нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. У детей с ФФН наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи.

Одним из признаков ФФН является нарушение звукопроизношения. Чаще всего нарушения охватывают три и более фонетические группы звуков. Среди звукопроизносительных расстройств у дошкольников с ЗПР распространены дефекты произношения свистящих [с, с', з, з', ц], шипящих [ш, щ, ж, ч] и сонорных [р, р', л, л'] звуков. Нарушения звукопроизношения проявляются в искажении, замене, отсутствие звука. Как отмечает М.Ф. Фомичева, у дошкольников наиболее часто нарушаются следующие группы звуков: свистящие, ши-

пящие, сонорные, заднеязычные, звонкие, мягкие. Может нарушаться как одна группа звуков (простое нарушение), так и несколько групп звуков (сложное нарушение).

Изучение недостатков фонематических процессов у дошкольников с задержкой психического развития является актуальным, так как именно данные процессы играют значимую роль в формировании всей произносительной стороны речи. Исследованием фонематических процессов занимались такие отечественные ученые, как Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, А.Н. Корнев, Р.Е. Левина, Н.Х. Швачкин, Д.Б. Эльконин, Г.В. Чиркина и другие. Сформированность данных процессов является главным условием при обучении ребенка письму и чтению. К данным процессам относятся фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез. Такие исследователи как, Т.А. Ткаченко, М.Ф. Фомичева и др. в фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляют несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность [1].

Н.А. Никашина, Р.М. Боскис, Г.А. Каше отводят большую роль формированию фонематического восприятия, т. е. способности воспринимать и различать звуки речи (фонемы). Несформированность фонематического восприятия может выражаться в: нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднениях при анализе звукового состава речи. Недостаточное раз-

витие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к фонематическому анализу и синтезу слов. Эльконин Д.Б. отмечает, что фонематический анализ является сложной аналитической функцией и рассматривается как процесс умственного действия. У дошкольников с ЗПР отмечаются затруднения во всех формах фонематического анализа – как при выделении звука из слова, вычленении первого и последнего звуков, определении последовательности их в слове, их количества и места так и при составлении слова из последовательно данных звуков. В.К. Орфинская в своей работе отмечает, что становление форм фонематического анализа происходит у дошкольника неравномерно и зависит от некоторых условий, не только от типа сложности выполняемой операции, но и от акустико-артикуляционных характеристик фонем [5].

С целью изучения особенностей фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников с задержкой психического развития нами было проведено экспериментальное исследование.

Исследование проходило на базе МКДОУ № 211 города Кирова. В нем приняли участие 12 детей дошкольного возраста с ЗПР. Для обследования особенностей звукопроизношения, фонематических функций использовалась методика Л.В. Лопатиной [3].

Изучение состояния звукопроизношения проводилось по следующей схеме: в изолированном произношении; в слогах различной структуры; в словах, где звук в различной позиции; в предложении. Детям предлагались сюжетные и предметные картинки, слоги, слова, предложения, включающие исследуемые звуки. Далее детям предлагались задания на обследования способности к фонематическому анализу и синтезу: при выделении звука из слова, при составлении слова из последовательно данных звуков; способность к слухопроизносительной дифференциации звуков: не смешиваемых в произношении; смешиваемых в проговаривании (на материале картинок слов-квазиомонимов); при повторении серии слогов.

В ходе исследования мы получили следующие результаты по всем заданиям. Результаты исследования особенностей звукопроизношения у дошкольников с задержкой психического развития представлено в *таблице 1*.

Таблица 1

Результаты исследования особенностей звукопроизношения у дошкольников с задержкой психического развития

Группа звуков	Нарушения					
	Замена		Искажения		Отсутствие звуков	
Свистящие	Абсолютное число детей	Процент %	Абсолютное число детей	Процент %	Абсолютное число детей	Процент %
		10	83	1	9	0
Шипящие	10	83	2	17	0	0
Сонорные	11	91	1	9	0	0

Из *таблицы 1* видно, что для 10 дошкольников (83%) характерна замена свистящих звуков. Например, заменяют [з] на [с] или [с’], [ц] на [с], а также [ц] на [т]. У одного ребенка (9%) можно заметить наличие межзубного сигматизма. При произнесении свистящие звуки приобретают шепелявый характер. Отсутствие данной группы звуков в речи у дошкольников с задержкой психического развития не наблюдается. Также можно отметить, что у одного ребенка (9%) произношение свистящих звуков в норме.

Из данной таблицы можно отметить, что для 10 детей (83%) характерна замена шипящих звуков. А именно заменяют [ш] на [с], [ш] на [ф], [ж] на [щ]. У 2 детей (17%) отмечается губно-зубной сигматизм шипящих звуков. При произношении образуется звук, содержащий в себе элементы звуков [ф] и [ш] [в]. Отсутствие данной группы звуков в речи дошкольников не наблюдается.

Замены сонорных звуков можно отметить у 11 дошкольников с задержкой психического развития (91%). Например, заменяют [л] на [j], [р] на [л], [л] на [в]. У одного ребенка (9%) встречается боковое произношение звука [р]. В результате произносится звук, в котором как бы сливаются [р] и [л]. Отсутствие данной группы звуков в речи дошкольников не наблюдается.

Далее перейдем к анализу результатов исследования фонематического анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития представлены в *таблице 2*.

Таблица 2

Результаты исследования фонематического анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Испытуемые	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Абсолютное число детей	Процент %	Абсолютное число детей	Процент %	Абсолютное число детей	Процент %
Дети с ЗПР	0	0	8	67	4	33

Из *таблицы 2* видно, что высокого уровня выполнения задания на исследование фонематического анализа и синтеза у дошкольников не наблюдается. Средний уровень представлен у 8 детей (67%). Дети правильно смогли выделить начальный и конечный звук в слове. Однако вызвало затруднение задание на составление слова из последовательности звуков. Были допущены ошибки, неправильно составлено слово. Низкий уровень представлен у 4 детей (33%). Дети испытывали значительные затруднения в выполнении каждого из предложенных заданий. Допускалось большое количество ошибок.

Таким образом, из результатов нашего исследования можно сделать следующий общий вывод, что для дошкольников с задержкой психического развития характерно фонетико-фонематическое недоразвитие, которое проявляется в нарушении фонематического восприятия, звукопроизношения, а также фонематического анализа и синтеза.

Библиографический список

1. *Зюзина А.В.* Система логопедического воздействия по формированию фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР. Барнаул, 2010.
2. *Ларина Л.Ю.* Особенность речевых компетенций у дошкольников с ЗПР // Специальное образование. 2016.

3. *Лопатиной Л.В.* Методика «Обследование речи детей с фонетико-фонематическим нарушением речи».
4. *Мальцева Е.В.* Особенности нарушения речи у детей с ЗПР // Дефектология. 1990. №3.
5. *Окунева С.Е.* Особенности формирования фонематического восприятия у дошкольников // Вестник КГУ. 2017.

Н.Н. Шешукова

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры дефектологии

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: usr11948@vyatsu.ru

М.М. Дрянкова

студент Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: stud107853@vyatsu.ru

УДК 37.011.3

**Формирование патриотизма как цель и следствие воспитательной работы
с детьми и молодёжью**

Ю.Н. Дюндик

Аннотация. В условиях острого противостояния с «коллективным Западом» явственно обозначились серьёзные пробелы в организации воспитательной работы с детьми и молодёжью в стране в целом. После развала Советского Союза и советской системы коммунистического воспитания в стране господствовал целенаправленный и разрушительный для русского менталитета крен в сторону ценностей западного, особенно американского, образа жизни. Пресловутые либеральные ценности общества потребления с их культом денег, индивидуальной автономии и свободы, активно внедряемые неореформаторами через рос-

сийскую систему образования на деньги многочисленных «фондов сороса», привели к реанимации проявлений известного у нас космополитизма в среде российской молодёжи. Слабые места обнажились и в семейном, и в школьном воспитании. В образовательных учреждениях высшего образования была почти полностью демонтирована воспитательная составляющая и преподаватели превратились к радости их значительной части в чистых «предметников». Всё это делает актуальной задачу полноценного возрождения воспитательной работы на всех уровнях. Целью статьи является рассмотрение существующей системы патриотического воспитания детей и молодёжи в современное время и рассмотрение отечественного педагогического опыта формирования патриотизма молодёжи. Представлены предлагаемые русским философом И.А. Ильиным пути «национального воспитания», а также актуальные сегодня пути государственно–патриотической работы с уже «сложившимися людьми» военного педагога Ю.В. Зенкова. Планируемое раз в три года повышение квалификации и переподготовку преподавателей целесообразно направить на освоение ими методики воспитательной работы со студентами.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, дети, молодёжь, студент, преподаватель, система воспитания, пути воспитания, идеалы воспитания.

Два чувства дивно близки нам –
В них обретает сердце пищу –
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.

А.С. Пушкин

Вопрос о патриотическом воспитании молодёжи – это вопрос о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну. От того, как мы воспитаем моло-

дежь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя.

В.В. Путин

Патриотизм – чувство любви к своей Родине, Отечеству. Это одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями существования народов и обособленных отечеств.

В соответствии с потребностями общества в современных условиях перед вузом стоит сложная задача: обеспечить наиболее качественную профессиональную подготовку, разностороннее развитие личности будущего специалиста, гражданина своей страны и патриота. В связи с глубиной, масштабностью, сложностью преобразований в обновляющемся Российском государстве и коренными изменениями во всех сферах духовной жизни общества, изменились концептуальные основы и содержание воспитания граждан РФ.

Одной из тревожных тенденций, проявляющейся у современной молодёжи, является несформированность адекватного содержания и отношения к понятиям «Родина», «патриотизм», «гражданский долг» и других, определяющих успешность и эффективность строительства будущего России. Не случайно дело патриотического воспитания наших граждан выделено сейчас в отдельное приоритетное направление деятельности государства [1,2,3,4].

Система патриотического воспитания призвана способствовать всемерному привлечению граждан к решению общегосударственных задач, развитию у них государственного мышления, умению действовать в соответствии с национальными интересами России (*рисунок 1*).



Рисунок 1. Система патриотического воспитания граждан РФ

Она включает в себя государственные учреждения, общественные организации, нормативно-правовую и духовно-нравственную базу воспитательной, образовательной и массовой просветительной деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации [9].

Молодые люди, поступившие в вуз – тоже дети, только недавние, вчерашние, почти взрослые, которым еще предстоит стать настоящими патриотами и гражданами России. У многих, с учетом нынешних времен и обстоятельств, наблюдается явный дефицит патриотичности, что подтверждается авторитетными социологическими исследованиями [7] (таблица 1 и таблица 2).

Таблица 1

Распределение ответов студентов на вопрос: «Как Вы считаете, можно ли сегодня достичь высокого положения в обществе благодаря честному, добросовестному труду?» (в %)

	Вся вы-борка	Москва		Регионы	
		Государст-венные вузы	Негосударствен-ные вузы	Государствен-ные вузы	Негосударствен-ные вузы
да	47,0	41,2	44,6	49,6	48,8

нет	20,5	23,4	19,8	19,1	20,7
не знаю	32,5	35,4	35,6	31,3	30,5

В современных условиях нет задачи важнее, чем задача формирования патриотизма у российской молодёжи [12,13].

Таблица 2

Распределение ответов студентов на вопрос: «Если бы Вам предложили выгодный контракт, который предполагает выезд за границу на постоянное место жительства, Вы бы согласились?», (в %)

	Вся выборка	Москва	Регионы
да	46,3	40,7	51,1
нет	19,5	24,8	17,5
трудно сказать	34,2	34,5	31,4

Академик Д.С. Лихачев писал: «Патриотизм – это благороднейшее чувство. Это даже не чувство – это важнейшая сторона и личной, и общественной культуры духа...» [10, с.209]. Иными словами, между культурой и патриотизмом существует диалектическая взаимосвязь: формируя патриота, мы формируем культурного человека и наоборот.

Понятно, что эти размышления являются лишь общей нитью, канвой. Они могут быть развиты и дополнены каждым воспитателем. Прежде чем давать конкретные рекомендации, необходимо сделать одну оговорку: каждый преподаватель – воспитатель дважды, т. е. воспитатель своих детей и своих студентов.

Воспитание детей глубоко личное и ответственное государственное дело. Именно в семье формируется гражданин державы, закладываются качества патриота. Философ И.А. Ильин (1883–1945) в книге «Путь духовного обновления» рекомендует молодым родителям следующие пути, как он говорит, «национального воспитания» своих детей:

- «1. Язык – в семье должен царить культ родного языка...
2. Песня – ребенок должен слышать русскую песню еще в колыбели. Пение принесет ему первый душевный вздох и первый духовный стон: они должны быть русскими.

3. Молитва – молитва даст ему духовную гармонию; пусть он переживет ее по–русски. Молитва даст ему источник духовной силы – русской силы».
4. Сказка – сказка будит и пленяет мечту. Она дает ребенку первое чувство героического... Национальное воспитание неполно без национальной сказки.
5. Жития святых и героев – чем раньше и чем глубже воображение ребенка будет пленено живыми образами национальной святости и национальной доблести, тем лучше для него.
7. История – русский ребенок должен с самого начала почувствовать и понять, что он славянин, сын великого славянского племени и в то же время сын великого русского народа, имеющего за собой величавую и трагическую историю, перенесшего великие страдания и крушения и выходящего из них не раз к подъему и расцвету.
8. Армия – армия есть сосредоточенная волевая сила моего государства; оплот моей родины; воплощенная храбрость моего народа; организация чести, самоотверженности и служения – вот чувство, которое должно быть передано ребенку его национальным воспитателем. Ребенок должен научиться переживать успех своей национальной Армии как свой личный успех; его сердце должно сжиматься от ее неудачи; ее вожди должны быть его героями; ее знамена – его святынею. Сердце человека вообще принадлежит той стране и той нации, чью Армию он считает своею.
9. Территория – русский человек должен знать и любить просторы своей страны: ее жителей, ее богатства, ее климат, ее возможности, – так, как человек знает свое тело, так, как музыкант любит свой инструмент, так, как крестьянин знает и любит свою землю.
10. Хозяйство – ребенок должен с раннего детства почувствовать творческую радость и силу труда» его необходимость, его почетность, его смысл. Он должен внутренне испытать, что «труд» не есть «болезнь» и что работа не есть рабство; что, наоборот, труд есть источник здоровья и свободы»
«Таков, – заключает Ильин, – дух национального воспитания, необходимый русскому и каждому здоровому народу» [6, с.202-208].

Вместе с тем нет задачи сложнее, чем формирование патриотизма. Однако сложно не означает невозможно, поэтому каждому воспитателю, «заболевшему» этой проблемой, целесообразно продумать собственную позицию в деле воспитания чувства любви к Родине.

Сам воспитатель должен быть искренним и убежденным патриотом и уметь не проповедовать любовь к Родине, а увлекательно исповедовать и доказывать ее своими делами, полными энергии и преданности. Преподаватель – первый патриот в учебном заведении. Если этого условия нет, то за воспитание патриотизма лучше не браться.

Любовь к Родине – чувство во многом, как говорил русский философ Иван Ильин, инстинктивное. Поэтому нужно пробуждать в молодом человеке дремлющий патриотизм. Именно пробуждать, но не навязывать. Ни полюбить, ни разлюбить Родину по приказу невозможно.

В этой связи как никогда актуальны пути государственно-патриотической работы с уже сложившимися людьми, указываемые военным педагогом Ю.В. Зенковым [5, с.47-52].

Широко использовать неисчерпаемые источники духовности русского народа: классическую литературу, музыку, живопись, скульптуру, фольклор. Классика – наша духовная ценность, наше национальное достояние. Как свежо звучит сегодня «Слово о полку Игореве», созданное более 800 лет назад:

От усобиц княжьих – гибель Руси!

Братья спорят: то мое и это!

Зол раздор из малых слов заводят,

На себя куют крамолу сами,

А на Русь с победами приходят отовсюду вороги лихие!

Постоянно обращаться к образам великих предков и через их деяния и нравственный пример постигать дух России. Речь идет о выдающихся государственных деятелях, политиках, полководцах, подвижниках типа Сергия Радонежского и других. К примеру, только один призыв Александра Суворова дорогого стоит: «Потомство мое, прошу брать мой пример до издыхания быть вер-

ным Отечеству». А вот так поэт Б. Пастернак говорит об адмиралах Нахимове и Ушакове:

Вся жизнь их – подвиг неустанный,
Они, не пожалев сердец,
Сверкают темой для романа
И дали чести образец [11, с.229].

«Заболеть» нашей великой историей, в том числе военной. Открыть ее кладовые для себя и своих подчиненных. Жизненный опыт показывает, что очень легко запутать людей, если они не знают истории. Н.К. Рерих: «Чтобы полюбить Россию, надо познать ее» [5, с.48].

Сегодня вполне доступны для изучения труды великих русских историков: Карамзина Н.М. (1776–1826), Соловьева С.М. (1820–1879), Ключевского М.Н. (1841–1911).

Использовать крупнейшие достижения отечественной культурной, научной и технической мысли. Каждая нация гордится своими успехами отечественного и планетарного масштаба. В любой энциклопедии мира можно найти такие имена, как Ломоносов и Менделеев, Глинка и Чайковский, Пушкин и Достоевский, Королев и Уланова. Это русский сержант Егоров водрузил знамя Победы над рейхстагом, а его земляк Гагарин первым открыл путь в космос. Русский Чехов написал пьесы, которые целый век не сходят со сцен всех театров мира. Современное человечество зачитывается Солженицыным и смотрит на телеэкран, зажженный русским инженером Зворыкиным. Гордиться этим – это не тщеславие, не честолюбие, а естественное чувство достоинства народа, нации, и его нужно всячески развивать.

Поскольку семья является началом всех начал, микромоделью Родины и народа, первородной для рождения голоса крови и зова духа, постольку мощным средством пробуждения чувства патриотизма с «младых ногтей» является *разработка генеалогического древа своей фамилии*. Говорят, что знать своих предков до седьмого колена – это богоугодское дело.

«Учить любить Россию и в непогоду». Поясним это направление мыслью философа Серебряного века Василия Розанова (1856–1919): «Счастливую великую Родину любить не велика честь. Мы ее должны любить именно, когда она слаба, мала, унижена, наконец, глупа, наконец, даже порочна» [5, с. 50].

Не отдавать на поругание отечественных героев. У Н. Гоголя есть такие слова: «Чтобы победить народ, нужно лишить его героев, его памяти, его святых. А потом с этим народом можно делать все, что угодно. Им легко тогда управлять, погонять, грабить – он будет безмолвствовать» [5, с. 50].

Припомним, были и есть нападки на О. Кошевого, А. Матросова, З. Космодемьянскую, на разведчика Н. Кузнецова, на маршала Г. Жукова. Находятся люди, наводящие тень на нашу великую Победу 9 мая 1945 года.

Еще один путь: *личное активное участие в делах страны*. В.А. Сухомлинский писал: «Ум воспитывается умом, совесть – совестью, преданность Родине – служением Родине» [14, с. 242]. Сегодня патриотом может считать себя тот, кто строит новую Россию. Главное дело современной российской молодёжи – учёба и подготовка к плодотворному труду во благо Родины.

Большое значение имеет *умение воздействовать на эмоциональную сферу человека*. Самое простое и доступное оружие здесь – слово. Но не просто слово, а слово, отобранное мастером, который выстраивает из него тот или иной художественный образ. Поэтому нужно активно использовать творчество писателей и поэтов-патриотов: В. Маяковского, С. Есенина, Л. Леонова, К. Симонова, А. Твардовского, Б. Васильева, В. Пикуля, Карема Раша и других.

Отдельно необходимо выделить важнейшую работу по *заполнению духовного вакуума*, который образовался в гражданской и воинской среде, о путях его преодоления, о необходимости *выдвижения новых идеалов для простых русских людей*. Ю.В. Зенков в качестве таких идеалов называет [5, с. 51-52]:

- *идеал крепкого и сильного государства*, тем более что Россия всегда спасалась им, и уже выдвинута идея государственного патриотизма;
- *идеал своего, специфически российского пути в мировую цивилизацию*.

Ведь Россия – страна своеобразная: тысячелетняя история, гигантские раз-

меры, уникальное геополитическое положение, вековые традиции, свой менталитет и многое другое. Ужели нам по всем параметрам равняться на Запад? Явно неслучайно Г.П. Федотов, русский философ начала XX века, сказал: «У всякого народа есть Родина, но только у нас – Россия» [5, с. 51];

- идеал *противостояния мировой гегемонии США*, которая после развала СССР строит мировой порядок, где России отводится ведомая роль;
- идеал *высочайшей духовности России и дальнейшего возвышения ее*. Общепризнано, что сегодня весь мир находится в тупике. Разница лишь в том, что на Западе он – сытый, а на Востоке – голодный. Идеалы потребительства человечество из тупика не выведут. Выведет духовность, и здесь ключ в руках у России. И в этой связи еще один идеал:
- идеал *превосходства православия над протестантизмом*. Православное христианство – это религия любви, духовности, добра, веры, надежды;
- и, наконец, *идеал героизма* для достижения названных идеалов, причем не героизм одиночек, он всегда есть, а массового героизма.

Все эти идеалы в нашей истории были. Мы на них равнялись и с ними побеждали. Принципиальным ориентиром нашей работы будут слова маршала Г.К. Жукова: «Честь и могущество Родины определяют смысл моей жизни» [5, с. 52].

Таким образом, понятие патриотизма в современных условиях требует чёткого определения своей сущности и содержания, а также целенаправленного формирования у современной российской молодёжи.

Важная роль в решении этой проблемы отводится профессорско-преподавательскому составу вузов, перед которым стоит задача научно – и методически обоснованного использования содержания, методики и организации проводимых занятий в интересах формирования своих воспитанников как граждан и патриотов России.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. *Зенков Ю.В.* Российский патриотизм и пути его формирования. Калининград, 1998.
6. *Ильин И.А.* Путь духовного обновления // Собрание сочинений: В 10 т. Т.1. М., 1996.
7. *Ильинский И.М.* Российский вуз глазами студентов: по материалам опроса студентов гос. и негос. вузов, май-июнь 2005 г. М., 2006.
8. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М., 2003.
9. *Корин С., Стрельников В.* Система военно-патриотического воспитания в Российской Федерации. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» // «Ориентир». 2007. № 6.
10. *Лихачев Д.С.* Раздумья. М., 1991.
11. *Пастернак Б.* Избранное в 2т. Т.1: Стихотворения и поэмы. СПб., 1998.
12. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие. авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко. М., 2007.

13. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. Учебное пособие. Под ред. А.К. Быкова и В.И. Лутовинова. М., 2010.
14. *Сухомлинский В.А.* Как воспитать настоящего человека. М., 1990.

Ю.Н. Дюндик

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Калининградский филиал ВУНЦ ВМФ «Военно-Морская Академия имени адмирала Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

E-mail: yurijdyundik@mail.ru

УДК 373.1

Модели изучения традиционной культуры народов Вятского края в Кировской области

Т.Ю. Ерёмкина

Аннотация. В статье рассмотрены модели изучения традиционной культуры народов Вятского края в общеобразовательных организациях Кировской области. Первая модель – в рамках предметных областей «Общественно-научные предметы» («Общественные науки»), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается история и культура народов Вятского края. Вторая модель – в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» изучается родной язык и родная литература народов Вятского края. В статье приводятся примеры работ российских ученых по истории и культуре народов Вятского края, а также данные мониторинга состояния и развития языков народов Российской Федерации в части реализации образовательных программ по родным языкам и родной литературе.

Ключевые слова: народы Вятского края, региональная история, традиционная культура, модели изучения традиционной культуры, предметная область.

Одна из важнейших функций современного образования – научить людей жить вместе в поликультурном мире. Образование способствует тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в социуме, и с другой – привить ему уважение к другим культурам [5, с. 2].

Кировская область является многонациональным регионом Российской Федерации. По данным Всероссийской переписи населения 2010 г. на территории области проживают следующие нации, относящиеся к коренным народам Вятского края:

- русские – 1199691 чел. (89,44%);
- татары – 36457 чел. (2,72%);
- марийцы – 25598 чел. (2,21%);
- удмурты – 13639 чел. (1,02%);
- коми – 866 чел. (0,06%);
- коми-пермяки – 378 чел. (0,03%).

В России имеются различные модели изучения традиционной культуры народов региона в основной образовательной программе школы [4]. Традиционная культура народов Вятского края в общеобразовательных организациях Кировской области представлена в двух моделях:

- в рамках предметных областей «Общественно-научные предметы» («Общественные науки»), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рассматривается история и культура народов Вятского края;
- в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» изучается родной язык и родная литература народов Вятского края.

Рассмотрим первую модель изучения традиционной культуры народов Вятского края в общеобразовательных организациях Кировской области.

В Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы отмечено, что у школьников необходимо формировать многоуровневое представление истории. Это предполагает сочетание курса отечественной истории с историей населяющих Российское государство народов, с историей регионов и локальной историей (прошлое родного села, города, региона) [3, с. 8].

Таким образом, содержание региональной истории меняется. Регион понимается как поликультурный феномен, в котором в единстве живут и взаимодействуют представители разных этнических, религиозных, социокультурных и иных общностей.

В настоящее время изучением истории и культуры народов Вятского края занимаются как кировские исследователи, так и ученые из других субъектов Российской Федерации. Среди кировских ученых отметим исследования И.Ю. Трушковой по историко-культурному развитию региона и работы В.К. Семибратова о духовной культуре русского населения юга Кировской области.

И.Ю. Трушкова полагает, что Вятский край является единым местом проживания разных народов на полиэтническом пространстве. По ее мнению, в этническом плане Кировская область относится к культуре т.н. этнического пограничья. Ученым рассмотрена модель взаимодействия коренных народов края (финно-угорские народы, татары) с русским населением. Кроме того, она отмечает, что у русского этноса нашей области сложилась своеобразная культура, сочетавшая северно-русские, среднерусские черты, а также контактировавшая с культурами удмуртов, марийцев, коми и татар, живших в крае [9, с. 200].

В.К. Семибратов исследует историю формирования русского населения на многонациональном юге Кировской области. Автором прослежена как преемственность духовных традиций русского народа Вятского края, так и характерные особенности традиционной культуры русского населения юга Кировской области [8].

Другая часть кировских ученых-историков рассматривает религиозную принадлежность представителей местных этносов. Так, А.А. Машковцев, В.В. Машковцева исследуют феномен старообрядчества в Вятской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.

По данным Всероссийской переписи населения 1897 г. в Вятской губернии проживало 98055 старообрядцев. По этническому составу старообрядцы губернии распределялись следующим образом: русские – 97495 чел. (99,3%), пермяки – 622 чел. (0,6%), удмурты – 17 чел. (0,01%), марийцы – 5 чел. (0,005%), татары – 3 чел. (0,003%). Из них грамотными были: удмурты – 4 чел. (23,5% от общей численности старообрядцев данного этноса), русские – 14877 чел. (15,3%), пермяки – 37 чел. (5,9%), все марийцы и татары-старообрядцы были безграмотными [7, с. 6, 19, 20].

Среди ученых-историков из сопредельных регионов назовем исследования Н.И. Шутовой (Республика Удмуртия) по характеристике удмуртского этноса Кировской области. В соответствии с ее полевыми материалами «среди удмуртов-калмезов бытует ясное осознание своей принадлежности, с одной стороны, к удмуртскому этносу, и противопоставление себя проживающей по соседству другой удмуртской группе – ватка, – с другой» [10, с. 492].

П.Ф. Лимеров (Республика Коми) в работе о складывании религиозной культуры народа коми выделяет несколько факторов: христианский православно-догматический фактор (усвоение народной средой основных догматов христианского вероучения Православной церкви); языческий фактор (жизнеспособность язычества даже после столетней христианизации); русское народное православие (особенности усвоения русским народом христианских ценностей при влиянии дохристианских верований); влияние учений различных религиозных конфессий (новоправославие, различные толки старообрядчества) [6, с. 51-52].

Таким образом, ученые-историки рассматривают особенности коренного населения Кировской области по различным аспектам: социокультурные, религиозные, культурно-исторические и др. Данные материалы можно успешно ис-

пользовать при изучении истории и культуры народов Вятского края в общеобразовательной школе.

В настоящее время в образовательных организациях Кировской области история и культура народов Вятского края представлена в двух вариантах [2, с. 20]. Первый вариант предполагает изучение данных вопросов в рамках учебного курса «История России» (в курсе общероссийской истории; самостоятельный курс региональной истории; в рамках внеурочной деятельности). Второй – в контексте изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» как самостоятельный учебный предмет (курс) [1].

Рассмотрим вторую модель изучения традиционной культуры народов Вятского края (изучение родного языка и родной литературы). В августе-сентябре 2020 г. Институт развития образования Кировской области провел мониторинг состояния и развития языков народов Российской Федерации в части реализации образовательных программ по родным языкам и родной литературе.

По данным мониторинга, обучение в общеобразовательных организациях Кировской области осуществляется на русском и родном (нерусском) языках. Изучение родного языка и родной литературы в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» обязательной части учебного плана осуществляется в следующих общеобразовательных организациях:

- марийский (луговой) изучается в 1 школе (МКОУ ООШ д. Мари-Ошаево Пижанского района);
- татарский – в 7 школах (МКОУ СОШ д. Старый Пинигерь Вятскополянского района, МКОУ СОШ д. Средние Шуни Вятскополянского района, МКОУ СОШ № 5 г. Вятские Поляны, МКОУ ООШ д. Четай Кильмезского района, МКОУ ООШ с. Тат-Верх-Гоньба Малмыжского района, МКОУ СОШ с. Старый Ирюк Малмыжского района, МКОУ СОШ с. Новая Смаиль Малмыжского района);
- коми-пермяцкий язык изучается в 1 школе (МБОУ ООШ д. Ромаши Афанасьевского района) в рамках дополнительного образования.

Общая численность обучающихся, в общеобразовательных организациях, которые изучают родной язык и родную литературу:

- марийский (луговой) – 19 чел. (все – на уровне начального общего образования);
- татарский – 531 чел. (248 чел. – начальное общее образование, 259 чел. – основное общее образование, 24 чел. – среднее общее образование).

По данным указанного мониторинга в Кировской области работает 1 учитель марийского (лугового) языка и 13 педагогов, преподающих татарский язык. Кроме того, в регионе имеются организации, занимающиеся изучением, сохранением и развитием родных языков: Областной центр марийской культуры, Региональная национально-культурная автономия татар Кировской области и др.

Таким образом, в Кировской области изучение традиционной культуры народов Вятского края в общеобразовательных организациях представлено в двух моделях. Первая заключается в изучении истории и культуры народов Вятского края в рамках предметных областей «Общественно-научные предметы» («Общественные науки»), «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Вторая - в изучении родного языка и родной литературы народов Вятского края в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература».

Библиографический список

1. *Ерёмина Т.Ю.* Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе. Киров, 2017.
2. *Ерёмина Т.Ю.* Применение региональных изданий по истории Вятского края, истории и культуре народов России в основной школе // Преподавание истории в школе. 2016. № 7.
3. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. URL: http://www.instrao.ru/images/concept/Kontsepsiya_po_Istorii.pdf (дата обращения: 03.03.2022).

4. *Кузнецов В.М., Захарова Е.Ю.* Региональная модель изучения традиционной культуры народов Южного Урала в основной и дополнительных образовательных программах // Проблемы отечественной и региональной истории в контексте музейных и образовательных практик XIX – XXI веков: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти ученого-историка С.Л. Сытина (27-28 сентября 2018 года). Ульяновск, 2019.
5. *Кузнецов В.М.* Система повышения квалификации учителей гуманитарных дисциплин по вопросам поликультурного образования // Методист. 2018. № 2.
6. *Лимеров П.Ф.* Религиозность народа коми: к вопросу о границах религиозного фонда // Вестник поморского университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки». 2009. № 4.
7. *Машковцев А.А., Машковцева В.В.* Старообрядцы и сектанты Вятской губернии во второй половине XIX – начале XX века: взаимоотношения с региональными властями и православной церковью. Киров, 2015.
8. *Семибратов В.К.* Религиозно-мифологические представления русского населения юга Кировской области // Религиоведческие исследования. 2018. № 1 (17).
9. *Трушкова И.Ю.* Система жизнеобеспечения в традиционной культуре русского населения Вятского региона // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2003. Т. 3. № 5.
10. *Шутова Н.И.* Обряды и верования удмуртов-калмезов Унинского района Кировской области // Ежегодник финно-угорских исследований. 2020. Т. 14. № 3.

Т.Ю. Ерёмкина

старший методист кафедры предметных областей

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

E-mail: socium@kirovipk.ru

О некоторых задачах перечислительной комбинаторики

М.В. Завьялова, В.А. Братышев, А.Д. Каляев

Аннотация. В этой статье рассматривается один из достаточно интересных и часто встречающихся на математических олимпиадах раздел математики – комбинаторные задачи. В ней на конкретных примерах разбирается один из видов таких задач, а именно задачи на раскраску различных фигур. Приведены примеры различного уровня сложности, начиная с тех, которые можно решить в уме, заканчивая такими, решение которых можно предложить наиболее сильным студентам на математических олимпиадах, а также представлен ряд задач для самостоятельного решения. Данная статья поможет студентам при подготовке к математическим олимпиадам различных уровней, а также студентам, интересующимся математикой и желающими повысить свой уровень знаний.

Ключевые слова: комбинаторика, комбинаторные задачи, раскраска фигур, олимпиадные задачи.

Во многих технических вузах, студенты в течение одного семестра изучают теорию вероятностей. Знакомство с этим предметом начинается с классического определения вероятностей и с формул комбинаторики. Раньше комбинаторика входила в школьную программу. Нынешние абитуриенты с ней не знакомы. В вузе, в отличие от школы темп преподавания намного выше, поэтому студентов с очень разным уровнем подготовки нужно обучить комбинаторным формулам за 1 – 2 занятия. На этих занятиях нужно предложить достаточное количество задач, которые должны удовлетворять нескольким противоречивых требованиям. Во-первых, задачи должны просто формулироваться и быть понятны всем, в том числе и слабым студентам. Во-вторых, в решении должны обыгрываться все комбинаторные формулы (число перестановок, сочетаний, размещение). В-третьих, они должны легко тиражироваться и усложняться, чтобы одни варианты были доступны самым слабым, а другие не были скучны

наиболее сильным студентам. Наконец, они должны быть интересны для студентов.

Таким требованиям удовлетворяют задачи из области перечислительной комбинаторики, в которых требуется подсчитать число различных способов раскраски границ плоских фигур (разбитых на многоугольники), грани многогранников. Такие задачи легко формулируются и понятны всем студентам. Их решение требует логических рассуждений (иногда весьма непростых). Трудность, как правило, нарастает с возрастанием размерности задачи. Решение задач о раскраске многогранников хорошо развивает пространственное воображение, что очень важно для будущего инженера.

Для начала рассмотрим несколько основных понятий и правил комбинаторики.

Правило умножения: пусть A и B – конечные множества, $|A| = m$, $|B| = n$. Если элемент $a \in A$ можно выбрать m способами и если после каждого такого выбора элемент $b \in B$ можно выбрать n способами, то выбор пары $(a, b) \in A \times B$ в указанном порядке можно осуществить $m \cdot n$ способами.

Правило сложения: Если элемент $a \in A$ можно выбрать m способами и если после каждого такого выбора элемент $b \in B$ можно выбрать n способами, то выбор a или b в указанном порядке можно осуществить $m + n$ способами.

Если в комбинации существенен порядок следования элементов, то набор называют упорядоченным, в противном случае – неупорядоченным.

Упорядоченные наборы назовем размещениями. Число различных размещений из n элементов по k элементов можно вычислить по формуле:

$$A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}.$$

Размещения из n элементов по n называются перестановками. Число различных перестановок вычисляется по формуле: $P_n = A_n^n = n!$

Неупорядоченные наборы называются сочетаниями. Число различных сочетаний из n элементов по k элементов можно вычислить по формуле:

$$C_n^k = \frac{A_n^k}{k!} = \frac{n!}{k!(n-k)!}.$$

Если среди элементов есть одинаковые, то формулы, приведенные выше примут следующий вид:

– размещения с повторениями $\overline{A}_n^k = n^k$;

– сочетания с повторениями: $\overline{C}_n^k = \frac{(n+k-1)!}{(n-1)!k!}$;

– перестановки с повторениями: $P(n_1, n_2, \dots, n_k) = \frac{n!}{n_1!n_2! \dots n_k!}$.

Перейдём к примерам таких задач – от совершенно элементарных, решаемых в уме, до сравнительно сложных, которые можно предложить на математической олимпиаде [1]. Что же касается n -мерных обобщений, то многие из них остаются до сих пор не решенными проблемами.

Задача 1. Сколько существует способов раскраски сторон n -угольника, все углы которого разные, в n цветов? Каждая сторона должна быть раскрашена, причем только в один цвет. Каждый цвет можно использовать любое число раз от 0 до n .

Ответ: n^n .

Задача 2. То же что в задаче 1, но многоугольник правильный.

Ответ: n^{n-1} .

Число случаев уменьшилось в n раз за счет совпадения раскрасок при поворотах многоугольника.

Задача 3. То же, что в задаче 1, но каждый цвет должен быть использован только один раз.

Ответ: $n!$

Задача 4. То же, что в задаче 3, но многоугольник правильный.

Ответ: $(n-1)!$

Задача 5. То же, что в задаче 1, но число цветов m .

Ответ: m^n .

Задача 6. То же, что в задаче 5, но каждый цвет должен использоваться только один раз ($m > n$).

Ответ: $A_m^n = \frac{m!}{(m-n)!}$.

Задача 7. То же, что в задаче 5, но соседние цвета должны быть разными.

Ответ: $m(m-1)^{n-1}$.

Задача 8. То же, что в задаче 6, но многоугольник правильный.

Ответ $\frac{A_m^n}{n}$.

От одномерных задач перейдём к двумерным.

Задача 9. Правильный треугольник средними линиями разбит на n^2 равных правильных треугольников. Сколько существует различных способов его раскраски в m цветов, если каждый маленький треугольник должен быть окрашен, причем только одной краской? Каждый цвет можно использовать любое число раз – от 0 до n^2 .

Ответ: $\frac{m^{n^2}}{3}$.

Задача 10. Правильный треугольник средними линиями разбит на 4 правильных треугольника. Сколько существует способов его раскраски в m цветов ($m \geq 4$), если все маленькие треугольники должны быть раскрашены в разные цвета?

Решение. Рассуждать можно так. Центральный треугольник окрашивается в любой из m цветов. Затем выбираются 3 цвета для окраски треугольников, прилежащих к вершинам. Это можно сделать C_{m-1}^3 способами. Наконец, для выбранных трёх цветов остаётся 2 разных способа раскраски ($P_3/3$, так как треугольник переходит сам в себя при 3 поворотах – на $0, 2\pi/3$ и $4\pi/3$).

Ответ: $2m \cdot C_{m-1}^3$.

В пространственных задачах на раскрашивание будет предполагаться, что каждая грань окрашивается, причем только одним цветом, а раскраски, переходящие одна в другую при поворотах, будут считаться одинаковыми.

Задача 11. Сколько существует способов окраски граней правильного тетраэдра с использованием $n \geq 4$ цветов, если соседние грани должны быть разных цветов?

Решение. Нетрудно видеть, что если цветов ровно 4, то существует 2 способа раскраски. Следовательно, всего $2C_n^4$.

Задача 12. Сколько существует способов окраски граней куба с использованием 2, 3, 4, 5, 6 и $n \geq 6$ цветов?

Решение. Пусть искомое число $C(n)$, а число способов раскрасить ровно в m цветов есть $K(m)$. Тогда при $n < 6$: $C(n) = \sum_{i=1}^n K(i)C_n^i$. При $n=6$: $C(n) = \sum_{i=1}^6 K(i)C_n^i$.

Совершенно очевидно $K(1) = 1$. Если используется 3 цвета, то возможны такие варианты. В один из цветов окрашена одна грань (2 способа – так как для окраски этой грани может быть выбран любой из двух цветов). В один из цветов окрашивается две грани (4 способа – в любой из двух цветов можно окрасить либо две соседние, либо две противоположные грани). В каждый из цветов окрашивается три грани (2 способа – либо прилежащие к одной вершине, либо противоположные). $K(2) = 2 + 4 + 2 = 8$.

Теперь вычисляем $K(3)$. Если в несколько цветов окрашивается четыре грани, то возможно 6 способов (3 способа выбора цвета для окраски четырёх граней и 2 способа расположения остальных граней). Пусть раскраска сделана по схеме $3 + 2 + 1$. Расположим куб так, чтобы вверху был представлен тот цвет, в который окрашена только одна грань. Теперь рассмотрим различные расположения двух граней одного цвета. Их будет 3. Кроме того, возможно 6 перестановок цветов. Всего 18 способов. Схема раскраски $2 + 2 + 2$. Если в одинаковые цвета окрашены все противоположные грани, то это даст 1 способ. Если в один цвет окрашены две противоположные грани, а в другие два цвета – соседние, то это даст 3 способа (3 выбора цвета для окраски противоположных гра-

ней). Если нет одноцветных противоположных граней, то способ окраски один. Всего 5 способов $K(3) = 6 + 19 + 5$.

Случаи $K(4)$ и $K(5)$ предлагается разобрать самостоятельно. $K(4)=68$ (20 в схеме раскраски $3+1+1+1$ и 48 в схеме $2+2+1+1$), $K(5)=90$.

Вычислим $K(6)$. Пронумеруем цвета и повернем кубик так, чтобы вверху был цвет 1. Пусть цвет 2 оказался на соседней грани. Можно повернуть кубик так, что эта грань станет передней. Теперь положение куба однозначно зафиксировано, и для оставшихся четырех граней есть $P_4 = 4!$ способов раскраски. Если цвет 2 оказался на нижней грани, то поворачиваем кубик в такое положение, чтобы на передней грани был цвет 3. Остается $3!$ способов раскраски. $K(6) = 24+6=30$.

Задача 13. Сколько существует способов окраски граней куба с использованием 5, 6 и ≥ 6 цветов, если соседние грани должны быть разных цветов?

Ответ: $5 \cdot 3! = 30$; $K(6) = 30$; $30(C_n^5 + C_n^6)$

Задачи для самостоятельного решения

Задача 1(с). Решить задачу 10 при условии, что соседние треугольники должны быть разных цветов.

Задача 2(с). Правильный треугольник разбит на $n^2 = 9$ равных правильных треугольников. Сколько, существует различных способов раскраски маленьких треугольников в m цветов ($m \geq 4$), если соседние треугольники должны быть разного цвета?

Задача 3(с). Решить задачу 2(с) при $n^2 = 16$.

Задача 4(с). Сколькими способами можно раскрасить в n цветов рёбра правильного тетраэдра; куба?

Библиографический список

1. *Иванова Н.И., Куликова М.В.* К вопросу о подготовке к математическим олимпиадам // Сборник докладов очно-заочной научно-методической кон-

ференции Актуальные проблемы преподавания математических и естественно-научных дисциплин в образовательных организациях высшего образования. Кострома: 2021.

2. *Стенли Р.* Перечислительная комбинаторика. М., 2012.

3. *Холл М.* Комбинаторика. М., 1970.

М.В. Завьялова

старший преподаватель кафедры математики

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны

E-mail: ya.mary.k@yandex.ru

В.А. Братышев

курсант 1 курса Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны

E-mail: bratyshevbasil@yandex.ru

А.Д. Каляев

курсант 1 курса Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны

E-mail: bonuthole@yandex.ru

УДК 517

Дифференциальные уравнения Рикатти с первообразными и без

М.В. Завьялова, В.Д. Завьялов, Э.О. Малетин

Аннотация. В этой статье рассматривается один из достаточно интересных и часто встречающихся на математических олимпиадах раздел математического анализа – дифференциальные уравнения. В ней на конкретных примерах разбирается один из видов дифференциальных уравнений, а именно уравнения Рикатти. Приведены два способа его решения, в одном из которых используется

приведение данного уравнения к уравнению с первообразными, что значительно упрощает его решение в случае, если уравнение не интегрируется в квадратурах. Также приведены некоторые свойства уравнения Рикатти, которые позволяют найти его решение в случае, когда допускается разделение переменных в данном уравнении или сведение его к линейному. Данная статья поможет студентам при подготовке к математическим олимпиадам различных уровней.

Ключевые слова: дифференциальное уравнение, уравнение Рикатти, первообразная, разделение переменных.

Рассмотрим два вида заданий, которые могут встретиться студентам на математических олимпиадах [1] различных уровней. Это дифференциальные уравнения Рикатти, которые можно решить путем разделения переменных или сведением к линейным, а также те, которые не позволяют интегрировать данное уравнение в квадратурах и решаются с помощью приведения к уравнению Рикатти с первообразными.

Дифференциальное уравнение Рикатти – это уравнение первого порядка, разрешенное относительно производной, в правой части которого стоит квадратный трехчлен относительно искомой функции

$$y' = f_2(x)y^2 + f_1(x)y + f_0(x), \tag{1}$$

где $f_0(x), f_1(x), f_2(x)$ – коэффициенты квадратного трехчлена, непрерывные функции на некотором интервале. Будем полагать, что $f_2(x) \neq 0$, так как при $f_2(x) = 0$ уравнение (1) – линейное [2].

Если $f_0(x), f_1(x), f_2(x)$ – постоянные коэффициенты, такие, что $f_0(x) = c, f_1(x) = b, f_2(x) = a$, то уравнение Рикатти допускает разделение переменных, и сразу получается общий интеграл

$$C_1 - x = \int \frac{dy}{ay^2 + by + c}.$$

Уравнение Рикатти не меняет своего вида при следующих преобразованиях:

– замена независимой переменной $x = \varphi(\xi)$;

– дробно-линейное преобразование зависимой переменной $y = \frac{\alpha y_1 + \beta}{\gamma y_1 + \delta}$.

Если известно частное решение уравнения Рикатти, то все его решения находятся с помощью двух квадратур.

Пусть $y_1(x)$ – частное решение. Полагая $y = y_1 + z$, получаем уравнение Бернулли, которое сводится к линейному подстановкой $z = \frac{1}{u}$.

Пример 1. Решить уравнение Рикатти $y' - y^2 + 2e^x y = e^{2x} + e^x$, зная его частное решение $y_1 = e^x$.

Решение. Положим $y = e^x + z(x)$ и подставим в исходное уравнение, получим

$$e^x + z'(x) - e^{2x} - 2e^x z(x) - z^2(x) + 2e^{2x} + 2e^x z(x) = e^{2x} + e^x,$$

$$z'(x) = z^2(x),$$

$$-\frac{1}{z(x)} = x + C,$$

$$z(x) = \frac{1}{C - x}.$$

Таким образом, общее решение уравнения имеет вид $y = e^x + \frac{1}{C - x}$.

В общем случае уравнение не интегрируется в квадратурах, поэтому выявление уравнений Рикатти, решаемых аналитически, представляет интерес.

Приведем уравнение Рикатти к уравнениям с первообразными, которые решаются аналитически [3].

Дифференциальное уравнение Рикатти с суммой первообразных

$$y' = f(x) \left((y + aF(x))^2 + b \right), \tag{2}$$

здесь и везде $F(x)$ – первообразная функции $f(x)$.

Уравнение (2) решается переходом к новой функции

$$z = z(x) = y(x) + aF(x). \quad 3)$$

Если учесть, что

$$z' = y' + af(x), \quad 4)$$

и исключить из уравнения (1) функцию $y(x)$ с помощью соотношений (3) и (4), то получится дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными

$$z' = f(x)(z^2 + b + 1).$$

Как известно, уравнение Рикатти решается аналитически, если известно его частное решение $y_0(x)$. Тогда переход к функции $u(x) = y(x) - y_0(x)$ приводит уравнение (1) к уравнению Бернулли для функции $u(x)$

$$u'(x) - (2f_2(x)y_0(x) + f_1(x))u = f_2(x)u^2(x).$$

Для уравнения (2) ищем частное решение в виде $y_0(x) = -aF(x) + A$, где A —искомая константа. Подстановка выражения для $y_0(x)$ в уравнение (2) приводит к уравнению $-af(x) = f(x)(A^2 + b)$. Отсюда получается $A^2 = -a - b$. Значение константы A можно найти, если $-a - b \geq 0$, в противном случае значение константы не находится и частное решение остается неизвестным. Следовательно, замены функции по формуле (3) целесообразна только в том случае, когда $-a - b < 0$.

Пример 2. Найти общее решение дифференциального уравнения

$$y' = \left(1 - \frac{1}{x^2}\right) \left((y+2)^2 + \left(2 + x + \frac{1}{x}\right)^2 + 2\frac{y}{x}(1+x^2) - 1 \right). \quad 5)$$

Решение. В уравнении (5) коэффициент перед слагаемым y^2 пропорционален функции $f(x)$. Поэтому считаем, что $f(x) = 1 - x^{-2}$, тогда получим, что

$$F(x) = x + \frac{1}{x} + \delta.$$

Предположим, что требуемое представление в правой части уравнения (5) получено

$$(y+2)^2 + \left(2+x+\frac{1}{x}\right)^2 + 2\frac{y}{x}(1+x^2) - 1 = \left(y+a\left(x+\frac{1}{x}+\delta\right)\right)^2 + b, \quad 6)$$

где коэффициенты a , b и δ требуется подобрать так, чтобы обеспечить равенство (6). Из равенства коэффициентов при слагаемых x^2 получим, что $a=1$, при слагаемых с y $\delta=2$. Если теперь вычислить обе части равенства (6) при $y=0$, $x=-1$, то получим $b=3$. После подстановки найденных значений коэффициентов в соотношение (6) убеждаемся в его справедливости.

Уравнение (5) принимает вид

$$y' = \left(1 - \frac{1}{x^2}\right) \left(\left(y + x + \frac{1}{x} + 2\right)^2 + 3 \right). \quad 7)$$

После введения функции

$$z = z(x) = y(x) + x + \frac{1}{x} + 2 \quad 8)$$

имеем $y' = z' - (1 - x^{-2})$. Уравнение (7) преобразуется в дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными $z' = (1 - x^{-2})(z^2 + 4)$, общее решение которого имеет вид $z = 2\operatorname{tg}2\left(x + x^{-1} + C\right)$. С учетом замены (8) получим общее решение дифференциального уравнения (5)

$$y = 2\operatorname{tg}2\left(x + x^{-1} + C\right) - x - x^{-1} - 2.$$

Библиографический список

1. *Иванова Н.И., Куликова М.В.* К вопросу о подготовке к математическим олимпиадам // Сборник докладов очно-заочной научно-методической конференции Актуальные проблемы преподавания математических и естественно-научных дисциплин в образовательных организациях высшего образования. Кострома: 2021.

2. *Иванова Н.И.* О некоторых методах решения дифференциальных уравнений первого порядка / Н. И. Иванова, М. В. Куликова // Актуальные вопросы современной науки и образования: Сборник научных статей по материалам XVIII международной научно-практической конференции, Киров, 19–22 мая 2020 года. Киров, 2020.
3. *Федорюк М.В.* Обыкновенные дифференциальные уравнения. М., 1985.

М.В. Завьялова

старший преподаватель кафедры математики

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны

E-mail: ya.mary.k@yandex.ru

В.Д. Завьялов

сержант 5курса Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны

E-mail: zvd2406@yandex.ru

Э.О. Малетин

начальник факультета радиотехнических комплексов

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны

E-mail: edik_maletin@mail.ru

УДК376.37

Технология взаимодействия логопеда с родителями при коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей 5-6 лет

А.А. Зубарева, С.Б. Башмакова

Аннотация. В статье поднимается проблема особенностей применения технологии взаимодействия логопеда с родителями по коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей 5-6 лет. Рассматриваются позиции разных

авторов, которые занимались данной проблематикой. Благодаря их исследованиям известно, что родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, отмечается малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов, нехватка временных ресурсов. Использовались теоретические методы исследования: теоретическое осмысление, анализ, синтез, обобщение, обобщение данных научных исследований по проблеме исследования, практические методы исследования: методы обработки эмпирических данных: количественный и качественный анализ результатов исследования; методы математической статистики. Цель настоящего исследования – разработка, апробация технологии логопедической работы по взаимодействию с родителями при коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей 5-6.

Ключевые слова: фонетико-фонематические нарушения, взаимодействие логопеда с родителями, технология, технология взаимодействия.

По данным Л.В. Лопатиной, Т.Б. Филичевой с каждым годом увеличивается количество детей с речевыми патологиями разной нозологии. Существенный процент среди детей с нарушениями речи составляют дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи, характеризующимся несформированностью фонетического и фонематического компонентов языковой системы [3].

М.Ф. Фомичева, Е.Н. Кутепова утверждают, что фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем [2].

Взаимодействие семьи и детского сада предусматривается Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, в соответствии с которыми одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка» (Типовое

положение о дошкольном образовательном учреждении. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. N 667) [4].

В Законе РФ «Об образовании» указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом, – «взаимодействие с семьей для обеспечения семейного воспитания детей с нарушениями речи». В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи [1].

Особенности взаимодействия логопеда с родителями по коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников 5-6 лет затрагивают многие отечественные авторы, такие как М.Ф. Фомичева, А.И. Максаков, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева и Г.В. Чиркина и другие. На современном этапе развития логопедии как науки особенности взаимодействия логопеда с родителями по коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников 5-6 лет отражаются в методических пособиях под редакцией Т.И. Гризик и Л.Е. Тимошук, в пособии по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей «Вместе с семьей» под редакцией Т.Н. Дороновой, Г.В. Глушковой, Т.И. Гризик. Всесторонне особенности взаимодействия логопеда с родителями по коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников освещаются в статье Е.Ю. Разумовской «Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми», где рассматриваются многообразные методы и формы совместной работы учителя-логопеда и родителей [1].

Т.Н. Дороновой излагается практический материал о том, как построить работу с родителями, излагается структурно-функциональная модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями [5].

В трудах Ю.В. Ивановой приведены практические материалы по организации работы на дошкольном логопункте, в том числе документы, регламентирующие работу логопеда с родителями [2].

Е.М. Мастюкова, А.Т. Московкина указывают, что для родителей, воспитывающей ребёнка фонетико-фонематическими нарушениями речи, важными оказываются такие функции, как коррекционно-развивающая, компенсирующая и реабилитационная, целью которых является восстановление психофизического и социального статуса ребёнка, достижение им социальной адаптации [2].

В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова, Е.П. Фуреева отметили, что в семье, где растёт ребёнок с речевым дефектом создаётся специфическая ситуация и внутрисемейные отношения напрямую зависят от вида и тяжести речевого дефекта ребёнка [5].

Е.А. Кизимова указывает, что родительская позиция в семьях, где есть дети с речевыми нарушениями, отличается неадекватностью, ригидностью и сиюминутностью, адресуется к сегодняшним проблемам жизни ребёнка в противовес родительской позиции в семьях с нормальными детьми, где она адресуется к будущему ребёнку. Выявлены обстоятельства, которые влияют на отношение родителей к речевому дефекту ребёнка: глубина самого дефекта, интеллектуальный уровень родителей, просвещённость в сфере логопедии, компетентность родителей в вопросах воспитания ребёнка, понимание его психологии, а также собственные особенности характера, семейные отношения. Отношение родителей к дефекту, естественно, отражается на отношении ребёнка к своей речи [1].

Как отмечают О. В. Бачина работа с семьёй на основе партнерских отношений, способствует развитию личности ребенка и является важным условием успешной коррекционной работы [4].

Л.Н. Самородова выделяет основные задачи логопеда в работе с родителями: установление партнерских отношений с семьёй ребенка; объединение усилий педагогов и родителей с целью развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопонимания; повышение психолого-педагогической компетентности родителей; оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функ-

ций, поддержание их уверенности в собственных возможностях; обучение родителей приемам логопедической работы [1].

Т.С. Волосовец считает, что работа с родителями реализуется по определенным направлениям: консультативно-просветительское; коррекционно-обучающее; мониторинговое [4].

Работа учителя-логопеда с родителями проводится в различных формах. Целесообразным будет выделить: индивидуальное консультирование, групповая работа с родителями, знакомство родителей с традиционными и нетрадиционными способами коррекции речевых нарушений. На данном этапе логопед обучает родителей приемам артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, самомассажа и логопедического массажа [3].

Таким образом, взаимодействия родителей с детьми, имеющих речевые нарушения, изучали И.В. Гребенников, Е.М. Мастюкова, А.Т. Московкина, Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская, В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова, Е.П. Фуреева, Е.А. Кизимова, Т.С. Волосовец. Родители выполняют разнообразные функции: репродуктивную, воспитательную, экономическую, коммуникативную, организации досуга и отдыха. Для родителей, воспитывающей ребёнка с фонетико-фонематическими нарушениями речи, важными оказываются коррекционно-развивающая, компенсирующая и реабилитационная функции. Указывается, что родительская позиция в семьях, где есть дети с речевыми нарушениями, отличается неадекватностью, ригидностью и сиюминутностью. В связи, с чем в любой из форм работы с родителями необходимо найти те пути взаимодействия, которые смогут способствовать большей продуктивности всего коррекционного процесса.

Организация взаимодействия логопеда с родителями при коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей 5-6 лет является одним из важнейших условий эффективности логопедической работы, с целью обеспечения успешной социализации детей в дальнейшей жизни. Поэтому необходимо разрабатывать новые эффективные технологии логопедической работы. Нами была разработана логопедическая технология взаимодействия логопеда с родите-

лями при коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей 5-6 лет.

I. Концептуальный блок.

При разработке логопедической технологии взаимодействия логопеда с родителями при коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей 5-6 лет мы исходили из результатов констатирующего эксперимента, а также обобщения многолетнего опыта научных исследований в этой области.

Н.Ф. Виноградова, Н.Г. Година, Л.В. Загик и другие отечественные педагоги настаивали на разнообразии форм и методов работы учителя-логопеда с родителями.

Построение технологии взаимодействия логопеда с родителями при коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей 5-6 лет базируется на общепедагогических и специальных принципах: онтогенетический принцип, принцип системности, принцип развития, принцип деятельностного подхода, принцип коррекции и компенсации, принцип доступности, принцип постепенного повышения требований, этиопатогенетический принцип, принцип комплексности, принцип всестороннего воздействия.

По итогам проведенного исследования мы видим, что в соответствии с предложенной системой оценки общие показатели состояния взаимодействия логопеда с родителями при коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей 5-6 лет достаточно низкие. Для того, чтобы коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у детей 5-6 лет была эффективна необходимо обеспечить продуктивное взаимодействие логопеда с родителями.

II. Содержательный блок.

Цель формирующего этапа экспериментального исследования: разработка технологии взаимодействия логопеда с родителями при коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей 5-6 лет.

Работа с родителями проводится в следующих направлениях:

1. Изучение особенностей родителей воспитанников, уровня их педагогической наблюдательности.

2. Привлечение родителей к участию в коррекционно-логопедическом процессе.

Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы.

Ведущими методами логопедической работы являются: наглядные (демонстрация презентаций), использование стимульного и картинного материала; практические (занятия, связанные с ведущей игровой деятельностью, включающие дидактические игры и упражнения); словесные методы (беседа, рассказ, объяснение).

Задачи работы логопеда с родителями в течение учебного года: установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки; повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка; сформировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений; обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы.

Коллективную работу можно представить в нескольких видах: выступление на родительских собраниях (общих и групповых), консультации и семинары (например на тему, «Артикуляционная гимнастика»; «Развитие мелкой моторики»; «Выполнение домашнего задания»; «Речевые игры дома»; «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»; «Как научить ребёнка читать»); дни открытых дверей; консультации – практикумы; организация выставок

С родителями в течение года проводится индивидуальная работа: тестирование и анкетирование; родительские пятиминутки; тетрадь для домашних заданий; индивидуальные беседы с родителями; индивидуальные практикумы.

Очень важна для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение, наглядная форма работы, в которую входят: папки «советы логопеда» имеются на каждой возрастной группе; почтовый ящик «для вас, родители»; памятки.

Таким образом, организация работы логопеда с родителями ведётся по следующим направлениям:

Информационное просвещение:

- знакомство с результатами логопедического обследования;
- знакомство с возрастными этапами становления детской речи;
- знакомство с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Обучающее просвещение:

- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

III. Процессуальный блок.

Методы работы:

- наглядный (демонстрация мультимедийных презентаций);
- словесные (лекция, беседа);
- практические (упражнения, списывания, диктанты);
- методы стимуляции и мотивации учебной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль и самоконтроль).

Логопедическая работа может проводиться как в подгрупповой, так и в индивидуальной форме.

Условия оптимального использования технологии:

- наличие технических средств: персонального компьютера, проектора, экрана или интерактивной доски;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;

- соблюдение этапности коррекционной работы;
- подбор заданий и упражнений в соответствии с возрастом учащихся.

Показатели эффективности деятельности логопеда:

Способы диагностики коррекционного процесса:

Повторное тестирование родителей.

Участники эксперимента были разделены на две группы, контрольную и экспериментальную.

В экспериментальной группе занятия проводились с использованием разработанной нами логопедической технологии взаимодействия логопеда с родителями при коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей 5-6 лет, в подгрупповой форме.

В контрольной группе занятия проводились логопедом образовательного учреждения по утвержденной программе, без использования разработанной нами логопедической технологии взаимодействия логопеда с родителями при коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей 5-6 лет. Занятия также проводились в подгрупповой форме (*рисунок 1*).

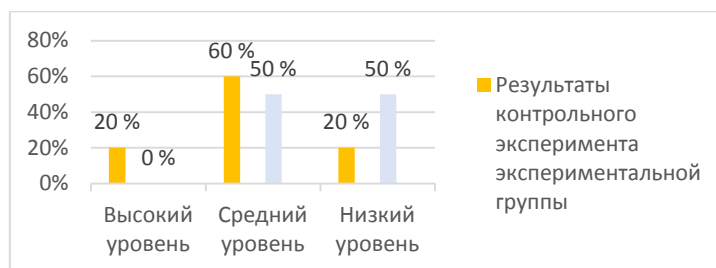


Рисунок 1. Сравнительные результаты диагностики речевого развития детей экспериментальной и контрольной групп на этапе контрольного эксперимента

Результаты показывают, что после проведения формирующего эксперимента, в котором принимали участие семьи дошкольников, в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой детей значительно вырос уровень речевого развития. Это доказывает предположение, что технология взаимодействия логопеда с родителями при коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей 5-6 лет эффективна.

Сравнительный график показывает, что после проведения формирующего эксперимента, родители более информированы о логопедической работе, понимают, какие этапы над развитием речи включает в себя данный вид деятельности.

Сравнение результатов диагностики детей экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования свидетельствует об изменении данных об уровнях речевого развития. После проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе увеличилось число детей со средним уровнем речевого развития с 20 % до 60 %, уменьшилось количество детей с низким уровнем речевого развития с 80 % до 20 %. Семьи детей с низким уровнем речевого развития были осведомлены о степени нарушения, приняли решение о прохождении необходимых обследований и комиссий и рассматривают вопрос о переводе ребенка в дошкольное образовательное учреждение компенсирующего типа. Это свидетельствует об эффективности разработанной технологии взаимодействия логопеда с родителями при коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей 5-6 лет.

В результате эксперимента подтверждена гипотеза исследования о том, логопедическая работа по взаимодействию с родителями при коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей 5-6 лет будет эффективна при условии разработки и реализации технологии.

Реализация технологии помогла повысить компетентность членов семьи в вопросах речевого развития: знание о нормах речевого развития на разных этапах онтогенеза, формирование практико-ориентированных навыков у семьи в работе с детьми – формирование навыков развития ручной и артикуляционной моторики, обучение навыкам развития импрессивной и экспрессивной речи, формирование навыков связной речи в домашних условиях. Между специалистом и семьями установлены партнерские, доверительные отношения, семьи осознали свою роль в процессе коррекционно-развивающей работы, замотивированы на взаимодействие со специалистами и внутри семьи для достижения результата.

Библиографический список

1. *Анохина В. С.* Организация логопедической образовательной среды для родителей детей с нарушениями // Современное педагогическое образование. 2020. №5.
2. *Вакуленко Л. С.* Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников в условиях детского. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-uchitelya-logopeda-s-semyami-vozpitannikov-v-usloviyah-detskogo-sada> (дата обращения: 29.10.2020).
3. *Волковская Е.А.* Сопровождение семей с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи посредством реализации коррекционно-развивающей программы детской-родительского клуба «Развиваемся вместе» // Проблемы педагогики. 2020. №2 (47).
4. *Грибукова О.Г.* Подготовка будущих логопедов к работе с родителями, имеющими детей с нарушениями речи. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-logopedov-k-rabote-s-roditelyami-imeyuschimi-detey-s-narusheniyami-rechi> (дата обращения: 21.10.2020).
5. *Карпова Н.Л.* Роль родителей в коррекции речевых нарушений // Комплексные исследования детства. 2019. № 1.

С.Б. Башмакова

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры дефектологии

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: usr11350@vyatsu.ru

А.А. Зубарева

магистрант 2 курса Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: stud129866@vyatsu.ru

Вариации на тему дифференциальных уравнений*Н.И. Иванова*

Аннотация. В статье рассматривается один из интереснейших методов решения дифференциальных уравнений, а именно, введение новой переменной и (или) функции. Этот метод может с успехом применяться при решении олимпиадных задач, а также задач повышенной сложности. В некоторых случаях он является единственно возможным методом решения. Метод позволяет свести дифференциальное уравнение неизвестного вида к дифференциальному уравнению, решение которого находится достаточно просто или алгоритм решения которого известен. Для успешного усвоения предлагаемого метода решения необходимо самостоятельно решить большое количество задач, поэтому в конце статьи предлагается список задач для закрепления данного материала с ответами. Дифференциальные уравнения предлагаются без указания типа и способа решения, поэтому в процессе решения студенту придется самому определить, относится ли дифференциальное уравнение к известному типу или для его решения придется вводить новую функцию и применить рассматриваемый в статье метод или комбинацию известных методов.

Ключевые слова: дифференциальные уравнения первого порядка, дифференциальные уравнения высших порядков, метод замены переменной, метод замены функции, нестандартные задачи.

В курсе математического анализа изучается большое количество типов дифференциальных уравнений первого и высших порядков, каждый из которых имеет свой метод решения. Кроме того, при решении нестандартных дифференциальных уравнений часто незаменимую помощь оказывает метод выделения полных производных [1]. Кроме того, иногда бывает удобным ввести в рассмотрение новую функцию, вид которой определяется из вида конкретного дифференциального уравнения [2].

Рассмотрим несколько нестандартных дифференциальных уравнений, которые встречались на различных математических олимпиадах или в процессе подготовки к ним. Начнем с дифференциальных уравнений первого порядка.

Напомним, что замена переменных в некоторых случаях позволяет свести дифференциальное уравнение к однородному.

Так, в уравнении $(y'+1)\ln\frac{y+x}{x+3} = \frac{y+x}{x+3}$, подстановка $\begin{cases} z = y+x \\ t = x+3 \end{cases}$ сводит это

уравнение к однородному $z'\ln\frac{z}{t} = \frac{z}{t}$.

Кроме того, иногда подходящая замена позволяет свести дифференциальное уравнение к линейному. Так уравнения вида $y' = \frac{1}{P(y)x + Q(y)}$ являются линейными относительно $x = x(y)$, так как $x' = P(y)x + Q(y)$.

Рассмотрим несколько не столь типичных примеров.

Пример 1. Решить уравнение $x dx = (x^2 - 2y + 1) dy$ [2].

Решение. В данном случае используется подстановка $z = x^2 - 2y + 1$, которая сводит это уравнение к уравнению с разделяющимися переменными:

$y = \frac{x^2 + 1 - z}{2}$. Решая его, получим

$$dy = x dx - \frac{dz}{2}, \quad x dx = z \left(x dx - \frac{dz}{2} \right), \quad \frac{z dz}{z-1} = 2x dx.$$

Проинтегрировав последнее равенство, получим

$$z + \ln|z-1| = x^2 + \ln|C|,$$

$$-2y + 1 + \ln|x^2 - 2y| = \ln|C|,$$

$$x^2 = 2y + Ce^{2y}.$$

Пример 2. Решить уравнение $3xy^2 y' = x^2 + y^3$.

Решение. Пусть $z = y^3$, тогда

$$xz' = x^2 + z, \quad z' = \frac{z}{x} + x.$$

Получили линейное дифференциальное уравнение первого порядка, решение которого ищется в виде $z = uv$, где $v = x$ частное решение соответствующего однородного линейного уравнения. Находим, $u = x + C$, следовательно, $z = x^2 + Cx$, и окончательно получим

$$y = \sqrt[3]{x^2 + Cx}.$$

Пример 3. Решить уравнение $2y' + xy = 4y\sqrt{\ln y}$.

Решение. Сначала сделаем замену $z = \ln y$, $z' = \frac{y'}{y}$, отсюда

$$2z' + x = 4\sqrt{z},$$

а затем, выполняя подстановку $z = v^2$, $z' = 2vv'$, получим однородное дифференциальное уравнение первого порядка $z' + \frac{x}{4z} = 1$.

Пример 4. Найти общее решение дифференциального уравнения

$$y' = \frac{x}{\cos y} + \frac{\operatorname{tg} y}{x}.$$

Решение. Несложно заметить, что уравнение не относится ни к одному из изучаемых студентами типов дифференциальных уравнений первого порядка. Для того чтобы свести его к одному из известных видов, введем в рассмотрение новую функцию $z = \sin y$. Имеем $z' = y' \cos y$. Тогда при подстановке z и z' в исходное уравнение получим линейное дифференциальное уравнение первого порядка вида $z' = x + \frac{z}{x}$. Его общее решение имеет вид $z = \frac{x^2}{3} + \frac{C}{x}$. Возвращаясь к исходной функции, получим общий интеграл исходного дифференциального

уравнения $\sin y = \frac{x^2}{3} + \frac{C}{x}$.

Пример 5. Найти общее решение дифференциального уравнения

$$y' = \frac{e^{-y}}{x^2} + \frac{1}{x}.$$

Решение. Введем в рассмотрение функцию $z = e^{-y}$, тогда $y' = -\frac{z'}{z}$. Исход-

ное уравнение приобретает вид $z' = \frac{-z^2}{x^2} - \frac{z}{x}$. Это уравнение Бернулли, общее

решение которого имеет вид $z = \frac{-2x}{1 + 2Cx^2}$. Окончательно имеем

$$y = -\ln\left(\frac{-2x}{1 + 2Cx^2}\right).$$

Пример 6. Решить уравнение $xu' = x^2e^{-u} + 2$.

Решение. Для решения данного уравнения можно использовать замену $u = \ln t$, рекомендуется сделать это самостоятельно. В данном случае при решении этого уравнения применим метод выделения полных производных [1]. Этот метод широко применяется при решении дифференциальных уравнений различных порядков. Для того чтобы им воспользоваться, преобразуем исходное уравнение к виду $(xu' - 2)e^y = x^2$. Умножая обе его части на x , получим $(x^2y' - 2x)e^y = x^3$. Разделив обе его части на x^4 , получим $\frac{(x^2y' - 2x)e^y}{x^4} = \frac{1}{x}$.

Выделяя полные производные в правой и левой частях получившегося уравнения, получаем $\left(\frac{e^y}{x^2}\right)' = (\ln|x| + \ln|C|)'$, откуда, $e^y = x^2 \ln|Cx|$.

Получили $y = \ln(x^2 \ln|Cx|)$ – общее решение исходного дифференциального уравнения.

А вот еще один интересный пример.

Пример 7. Решить задачу Коши для дифференциального уравнения

$$\sqrt{y' + \sqrt{y' + \sqrt{y' + \dots}}} = x, \quad y(0) = 0.$$

Решение. Решение ищем при $x \geq 0$. Введем функцию

$$z(x) = \sqrt{y'(x) + \sqrt{y'(x) + \sqrt{y'(x) + \dots}}}$$

Запишем дифференциальное уравнение в виде системы уравнений

$$\begin{cases} z(x) = \sqrt{y'(x) + z(x)}, \\ z(x) = x. \end{cases}$$

Исключая неизвестную функцию $z(x)$, получим уравнение

$$x = \sqrt{y'(x) + x}.$$

Общее решение этого уравнения имеет вид $y = \frac{x^3}{3} - \frac{x^2}{2} + C$.

Используя начальное условие, получим, $C = 0$. Отсюда частное решение имеет вид $y = \frac{x^3}{3} - \frac{x^2}{2}$.

Эффективной бывает и комбинация нескольких рассмотренных приемов.

Пример 8. Найти общее решение дифференциального уравнения

$$y' = \frac{y \cos x}{2y^3 + \sin x}.$$

Решение. Имеем

$$x' = \frac{2y^3 + \sin x}{y \cos x}, \quad x' \cos x = \frac{2y^3 + \sin x}{y}.$$

Отсюда $z = \sin x$, $z(y) = \sin x$, $z' = \frac{z}{y} + 2y^2$. Решая это линейное относительно z дифференциальное уравнение, находим, что $z = y^3 + Cy$. Значит, $\sin x = y^3 + Cy$.

Заметим, что метод введения новой функции неплохо работает и при решении дифференциальных уравнений высших порядков. Он позволяет существенно упростить данные уравнения и решить их.

Пример 7. Найти общее решение дифференциального уравнения $x^2 y'' - 2xy' + (2 - x^2)y = 0$.

Решение. Запишем уравнение в виде $y'' - \frac{2}{x}y' + \left(\frac{2}{x^2} - 1\right)y = 0$.

Сделаем в уравнении замену $y = xz$.

Тогда

$$y' = z + xz', \quad y'' = 2z' + xz'', \quad xz'' + 2z' - \frac{2z}{x} - 2z' + \left(\frac{2}{x^2} - 1\right)xz = 0,$$

$$xz'' - xz = 0, \quad z'' - z = 0, \quad z = C_1 e^x + C_2 e^{-x}.$$

Возвращаясь к исходной функции, получим $y = C_1 x e^x + C_2 x e^{-x}$.

Для более успешного усвоения предлагаемого метода решения дифференциальных уравнений рекомендуется решить следующие задачи.

Задачи для самостоятельного решения

Решить дифференциальные уравнения:

1. $xy - y'x^2 \ln x = y^2 e^{1/x}$. Ответ: $\frac{\ln x}{y} = C - e^{1/x}$.

2. $(x^2 - 1)y' \sin y + 2x \cos y = 2x(1 - x^2)$. Ответ: $\frac{\cos y}{x^2 - 1} = \ln \frac{C}{x^2 - 1}$.

3. $2xy' + y = y^2 \sqrt{x - x^2 y^2}$. Ответ: $xy^2 = 1, 2\sqrt{\frac{1}{xy^2} - 1} = -\ln |Cx|$.

4. $(x + 1)(yy' - 1) = y^2$. Ответ: $y^2 = C(x + 1)^2 - 2(x + 1)$.

Библиографический список

1. *Иванова Н.И., Третьякова В.В.* О методе полных производных при решении обыкновенных дифференциальных уравнений // Сборник статей победителей II Международного научно-практического конкурса «Учитель года». Пенза, 2017.
2. *Иванова Н.И., Куликова М.В.* О некоторых методах решения дифференциальных уравнений первого порядка // Сборник научных статей по материалам XVIII международной научно-практической конференции Актуальные вопросы современной науки и образования. Киров, 2020.
3. *Старостин В.С.* О решении дифференциальных уравнений первого порядка // Сборник докладов семинара Вопросы методики подготовки к математическим олимпиадам в высшей школе, выпуск 7. СПб., 2005.

Н.И. Иванова

кандидат физико-математических наук, доцент

доцент кафедры математики

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны

E-mail: natalii803@mail.ru

УДК 517

Кратные интегралы в олимпиадных задачах

Н.И. Иванова, Д.С. Мешков

Аннотация. Статья продолжает серию статей для подготовки студентов и курсантов к математическим олимпиадам различных уровней. В этой статье рассматривается один из достаточно сложных разделов математического анализа, кратные интегралы. В ней на конкретных примерах разбираются возможные методы их вычисления. Рассматриваются ситуации, в которых используется формула замены переменных в двойном интеграле и ее трехмерный аналог, в частности, переход к цилиндрическим и сферическим координатам. Кроме того, находятся кратные интегралы от разрывных функций специального вида, например, функций, содержащих целую или дробную части числа, а также функцию знак числа. Для их вычисления, как правило, область интегрирования представляют в виде суммы областей, границами которых являются линии или поверхности разрыва. Статья окажет помощь студентам и курсантам при подготовке к математическим олимпиадам различных уровней.

Ключевые слова: кратный интеграл, замена переменных, область интегрирования, якобиан, сферические координаты, целая часть.

Рассмотрим два основных типа олимпиадных задач [1], содержащих кратные интегралы. Сначала рассмотрим задачи, в которых используется формула замены переменных в двойном интеграле или ее трехмерный аналог [3], а именно:

$$\iint_D f(x, y) dx dy = \iint_{D'} f(x(u, v), y(u, v)) |I| du dv,$$

где $f(x, y)$ – непрерывная функция в замкнутой области D ,

$x = x(u, v)$, $y = y(u, v)$ – формулы, связывающие старые переменные с новыми, I – якобиан отображения области D плоскости Oxy в область D' плоскости Ouv .

Пример 1. Вычислить интеграл $\iint_D y^3 dx dy$ по области D , ограниченной двумя параболой $y = x^2$, $y = 2x^2$ и двумя гиперболами $xy = 1$, $xy = 2$.

Решение. Рассмотрим непрерывно дифференцируемое при $x \geq 0$ отображение следующего вида: $u = \frac{y}{x^2}$, $v = xy$.

Образом области D при таком отображении является квадрат $D' = \{(u; v): 1 \leq u \leq 2; 1 \leq v \leq 2\}$.

Несложно убедиться, что якобиан этого отображения находится по формуле $I = -\frac{1}{3u}$, $|I| = \frac{1}{3|u|}$.

Так как $y^3 = uv^2$, сделав замену, окончательно получим

$$\iint_D y^3 dx dy = \iint_{D'} uv^2 |J| du dv = \frac{1}{3} \int_1^2 du \int_1^2 v^2 dv = \frac{7}{9}.$$

Ответ: $\frac{7}{9}$.

Пример 2. Вычислить $I = \iiint_T (x^2 + y^2 + z^2) dx dy dz$, где область T задана неравенством $x^2 + y^2 + z^2 \leq 1$.

Решение. Перейдем к сферическим координатам по формулам $x = r \sin \theta \cos \phi$, $y = r \sin \theta \sin \phi$, $z = r \cos \theta$. Несложно убедиться, что определитель третьего порядка, легко убедиться, что якобиан такого преобразования равен

$$I = r^2 \sin \theta,$$

и переходя к сферическим координатам, окончательно получим

$$I = \int_0^\pi \sin \theta d\theta \int_0^{2\pi} d\phi \int_0^1 r^4 dr = \frac{2}{5} \pi \cos \theta \Big|_0^\pi = \frac{4}{5} \pi.$$

Ответ: $\frac{4}{5}\pi$.

Теперь рассмотрим чисто олимпиадный вид задач, а именно, нахождение интегралов от разрывных функций специального вида, например, функций, содержащих целую, дробную части или функцию знак числа. Заметим, что для их вычисления область интегрирования, как правило, представляется в виде суммы областей, границами которых являются линии или поверхности разрыва. Прежде, чем разобрать несколько соответствующих примеров, для простоты и наглядности, рассмотрим аналог этих задач в одномерном случае.

Пример 3. Вычислить интегралы

а) $\int_0^{4\pi} x \operatorname{sign}(\sin x) dx$; б) $\int_0^{4\pi} x[\cos x] dx$; в) $\int_0^{\pi} [x] \operatorname{sign}(\operatorname{tg}(x)) dx$, [2].

Решение.

а) Разобьем отрезок интегрирования на части с учетом знака функции $y = \sin x$ на рассматриваемом отрезке, промежутков разбиения будет четыре:

$$\begin{aligned} \int_0^{4\pi} x \operatorname{sign}(\sin x) dx &= \int_0^{\pi} x dx - \int_{\pi}^{2\pi} x dx + \int_{2\pi}^{3\pi} x dx - \int_{3\pi}^{4\pi} x dx = \\ &= \left. \frac{x^2}{2} \right|_0^{\pi} - \left. \frac{x^2}{2} \right|_{\pi}^{2\pi} + \left. \frac{x^2}{2} \right|_{2\pi}^{3\pi} - \left. \frac{x^2}{2} \right|_{3\pi}^{4\pi} = \\ &= \left(\frac{\pi^2}{2} - 0 \right) - \left(\frac{4\pi^2}{2} - \frac{\pi^2}{2} \right) + \left(\frac{9\pi^2}{2} - \frac{4\pi^2}{2} \right) - \left(\frac{16\pi^2}{2} - \frac{9\pi^2}{2} \right) = -2\pi^2. \end{aligned}$$

б) По аналогии с предыдущим примером имеем

$$\begin{aligned} \int_0^{4\pi} x[\cos x] dx &= \int_0^{\pi/2} x \cdot 0 dx + \int_{\pi/2}^{3\pi/2} x \cdot (-1) dx + \int_{3\pi/2}^{5\pi/2} x \cdot 0 dx + \int_{5\pi/2}^{7\pi/2} x \cdot (-1) dx + \int_{7\pi/2}^{4\pi} x \cdot 0 dx = \\ &= -\frac{\pi^2}{2} \left(\left(\frac{3}{2} \right)^2 - \left(\frac{1}{2} \right)^2 + \left(\frac{7}{2} \right)^2 - \left(\frac{5}{2} \right)^2 \right) = -\frac{\pi^2}{8} (9 - 1 + 49 - 25) = -4\pi^2. \end{aligned}$$

в) $\int_0^{\pi} [x] \operatorname{sign}(\operatorname{tg}(x)) dx = \int_0^1 0 \cdot 1 dx + \int_1^{\pi/2} 1 \cdot 1 dx + \int_{\pi/2}^2 1 \cdot (-1) dx + \int_2^3 2 \cdot (-1) dx + \int_3^{\pi} 3 \cdot (-1) dx =$
 $= 0 + \left(\frac{\pi}{2} - 1 \right) - \left(2 - \frac{\pi}{2} \right) - 2 - 3(\pi - 3) = \frac{\pi}{2} - 1 - 2 + \frac{\pi}{2} - 2 - 3\pi + 9 = 4 - 2\pi.$

Ответ: а) $-2\pi^2$; б) $-4\pi^2$; в) $4 - 2\pi$.

Пример 4. Вычислить $\iint_D [x^2 + y^2] dx dy$, где $[x]$ – целая часть вещественного числа x , а область D задана неравенствами $-1 \leq x \leq 1, -1 \leq y \leq 1$, [2].

Решение. По аналогии с предыдущим примером, область D разобьем на две части $D = D_1 \cup D_2$, здесь $D_1 = \{(x, y) : x^2 + y^2 < 1\}$, тогда $D_2 = \{(x, y) : (x, y) \in (D \setminus D_1)\}$. Заметим, что для точек $(x, y) \in D_1$, выполняется равенство $[x^2 + y^2] = 0$. Тогда для точек $(x, y) \in D_2$ подынтегральная функция $[x^2 + y^2] = 1$.

Исходный двойной интеграл $I = \iint_{D_2} dx dy$, следовательно, можно вычислить, исходя из его геометрического смысла, и он равен разности площадей квадрата D и круга $x^2 + y^2 = 1$, то есть $I = 4 - \pi$.

Ответ: $4 - \pi$.

Рассмотрим похожий пример нахождения тройного интеграла.

Пример 5. Вычислить $\iiint_B \max(x, y, z) dx dy dz$, где B – шар единичного радиуса с центром в начале координат.

Решение. Представим B в виде объединения трех областей $B = B_1 \cup B_2 \cup B_3$, где B_1 – область, в которой $\max(x, y, z) = z$, B_2 – область, в которой $\max(x, y, z) = x$, B_3 – область, в которой $\max(x, y, z) = y$.

Имеем $B_1 = \{(x, y, z) : z > x, z > y, x^2 + y^2 + z^2 < 1\}$. Тогда B_1 – множество точек, которые находятся внутри сферы над обеими плоскостями $z = x$ и $z = y$. Линия пересечения этих плоскостей определяется системой их уравнений, а проекция данной линии на плоскости Oxy , прямая $y = x$, разделяет плоскость Oxy на две полуплоскости. В полуплоскости, где находится положительная полуось Ox , $x > y$, и соответственно в другой полуплоскости $x < y$.

Разобьем область B_1 на две области $B_1 = G_1 \cup G_2$,

$$G_1 = \{(x, y, z) : G_1 \subset B_1, x > y\}, G_2 = \{(x, y, z) : G_2 \subset B_1, x < y\}.$$

Область G_1 ограничена сферой B , плоскостью $y=x$ и плоскостью $z=x$.

Линия пересечения сферы и этой плоскости $\begin{cases} x^2 + y^2 + z^2 = 1 \\ x = z \end{cases}$ проектируется на плоскости Oxy в эллипс $2x^2 + y^2 = 1$. Имеем

$$D_1 = np_{Ox} G_1 = \{(x, y) : 2x^2 + y^2 < 1, x > y\}.$$

В интеграле $I_1 = \iiint_{G_1} z dx dy dz$ перейдем к обобщенным цилиндрическим координатам по формулам $x = \frac{r}{\sqrt{2}} \cos \phi$, $y = r \sin \phi$, $z = z$, при этом якобиан преобразования будет равен $\frac{r}{\sqrt{2}} dr d\phi dz$, а эллипс $2x^2 + y^2 = 1$ перейдет в окружность $r = 1$.

В точках верхней полусферы $\sqrt{1 - \left(\frac{r}{\sqrt{2}} \cos \phi\right)^2 - (r \sin \phi)^2}$, а на плоскости $z = x$ имеем $(r/\sqrt{2}) \cos \phi$, откуда

$$\begin{aligned} I_1 &= \frac{1}{\sqrt{2}} \int_{-\frac{3}{4}\pi}^{\frac{\pi}{4}} d\phi \int_0^1 r dr \int_{\frac{r}{\sqrt{2}} \cos \phi}^{\sqrt{1 - \left(\frac{r}{\sqrt{2}} \cos \phi\right)^2 - (r \sin \phi)^2}} z dz = \frac{1}{2\sqrt{2}} \int_{-\frac{3}{4}\pi}^{\frac{\pi}{4}} d\phi \int_0^1 r \left(1 - \frac{r^2}{2} \cos^2 \phi - r^2 \sin^2 \phi - \frac{r^2}{2} \cos^2 \phi\right) dr = \\ &= \frac{1}{2\sqrt{2}} \int_{-\frac{3}{4}\pi}^{\frac{\pi}{4}} \left(\frac{r^2}{2} - \frac{r^4}{4}\right) \Big|_0^1 d\phi = \frac{1}{8\sqrt{2}} \pi = \frac{\pi}{16} \sqrt{2}. \end{aligned}$$

В силу симметрии аналогичный интервал I_2 по области G_2 равен интегралу I_1 , а интегралы по областям B_1, B_2, B_3 равны между собой. Откуда находим исходный интеграл

$$I = \frac{\pi}{16} \sqrt{2} \cdot 6 = \frac{3}{8} \pi \sqrt{2}.$$

Ответ: $\frac{3}{8} \pi \sqrt{2}$.

Библиографический список

1. Иванова Н.И., Куликова М.В. К вопросу о подготовке к математическим олимпиадам // Сборник докладов очно-заочной научно-методической конференции Актуальные проблемы преподавания математических и естест-

венно-научных дисциплин в образовательных организациях высшего образования. Кострома, 2021.

2. *Садовничий В.А., Подколзин А.С.* Задачи студенческих олимпиад по математике. М., 1978.
3. *Ляшко И.И., Боярчук А.К., Гай Я.Г., Головач Г.П.* Справочное пособие по высшей математике. Т.3. Математический анализ: кратные и криволинейные интегралы. М., 1998.

Н.И. Иванова

кандидат физико-математических наук, доцент

доцент кафедры математики

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны

E-mail: natalii803@mail.ru

Д.С. Мешков

курсант 2 курса Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны

E-mail: mex2208@mail.ru

УДК 378.1

**Развитие профессиональных компетенций у студентов бакалаврита
на вузовском этапе профессиогенеза (из опыта работы)**

Л.В. Козилова

Аннотация. В статье раскрывается значимость развития профессиональных компетенций у студентов бакалаврита на вузовском этапе профессиогенеза с учетом разработанных методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 25

ноября 2021. Цель статьи - поделиться накопленным опытом в работе со студентами в рамках изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик», а также по реализации программы педагогических практик (распределенная, ранняя преподавательская, летняя вожатская) по формированию и развитию профессиональных компетенций начинающего учителя в условиях профессионально-ориентирующей образовательной среды педагогического университета. Акцентируется внимание на активности, включенности, мотивации студентов бакалавриата в подготовке их к будущей профессии за счет «погружения» в реальную педагогическую деятельность с привлечением педагогов-практиков.

Ключевые слова: ядро высшего педагогического образования, компетенция, профессиональные компетенции, профессионально-ориентирующая образовательная среда, вузовский этап профессиогенеза, педагогическая практика.

В соответствии с методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), которые одобрены Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г., происходят существенные изменения не только в подготовке преподавателей (организация и проведение курсов повышения квалификации по программе «Универсальные педагогические компетенции: методология и технологии подготовки учителя будущего») при разработке и проектировании образовательных программ, но и осуществляется оперативная и целенаправленная работа со студентами в условиях профессионально-ориентирующей образовательной среды педагогического университета [1].

Указанные выше методические рекомендации, разработанные на основе единых подходов к их структуре и содержанию определяют ключевые характеристики и параметры основных профессиональных образовательных программ уровня бакалавриата педагогических направлений подготовки по профилям, соответствующим предметам (предметным областям) федеральных государств

венных образовательных стандартов общего образования, разрабатываемые образовательными организациями высшего образования, находящимися в ведении Министерства просвещения Российской Федерации.

Ключевым понятием, которым студенты должны не только овладеть на вузовском этапе профессиогенеза, но и постоянно повышать уровень профессионального и личностного развития, является компетенция.

Компетенция – динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной, социальной деятельности и личностного развития выпускников, которую они обязаны освоить и продемонстрировать после освоения части или всей образовательной программы [1]. Развитие компетенций осуществляется непосредственно через педагогическое общение, которое закладывает высокий социально-нравственный смысл в становлении педагога с помощью использования технологий и организации воспитательных практик.

На наш взгляд, одним из главных условий подготовки начинающего учителя является моделирование профессионально-ориентирующей образовательной среды педагогического университета. Профессионально-ориентирующая образовательная среда педагогического университета представляет собой совокупность факторов, условий и структурно-функциональных элементов, обеспечивающих наполнение образовательного процесса гибкими учебными курсами и постоянно действующими педагогическими практиками, которые способствуют студентам – будущим педагогам в конструировании и моделировании индивидуальных образовательных траекторий на основе мотивации и готовности к профессиональной педагогической деятельности [5, с. 31].

Обозначенные в авторских статьях (2019, 2020, 2021 годов) перспективные направления дальнейшего исследования по совершенствованию профессионально-ориентирующей функции педагогического образования находят свое применение как на практике в работе со студентами, так и в качестве диссеминации опыта [4, 5, 6].

Так, например, создается социокультурная образовательная среда в вузе, которая способствует развитию профессиональных компетенций студентов (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 287 от 31 мая 2021), а также профессионального стандарта педагога) по проектированию и реализации воспитательных программ [2].

Для развития профессиональных компетенций у студентов, по мнению автора статьи, считается привлечение педагогов-практиков для демонстрации образцов и макетов соответствующих документов студентам, их объяснений и заполнений в соответствии с требованиями.

Для развития профессиональных компетенций в области воспитательной деятельности, а именно, студент демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета необходимым является педагогическое общение в ходе педагогической практики студентов. Организованная педагогическая практика на базе школ-социальных партнеров предоставляет возможность погрузиться в педагогическую деятельность и стать участником воспитательного процесса [6].

Опираясь на теоретические знания, полученные на лекционных занятиях по дисциплинам психолого-педагогического и воспитательного модуля, студенты в ходе педагогической практики имеют возможность демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий и т.д. – все это направлено на развитие умений студентов профессионально выстраивать отношения со школьными учителями с позиции «учитель-учитель», раскрывать собственные педагогические способности, выстраивать траекторию профессионального и личностного роста и т.д.

В процессе реализации психолого-педагогического модуля, в который входит изучение дисциплины «Педагогика», а также рассредоточенная педагогиче-

ская практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, направленного на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований. Автор, творчески реализуя собственный внутренний потенциал в работе со студентами, демонстрирует уровень профессиональных компетенций, тем самым вдохновляя и мотивируя студентов на выработку у них индивидуального стиля педагогического общения, осознание важной роли учителя в формировании личности ребенка.

Предложенная Ярковой Т.А., Черкасовой И.И. карта softskills по педагогике, используется нами в учебном процессе со студентами и магистрантами, которая принесла положительные результаты [8, с. 228].

Приглашая на занятия со студентами педагогов-практиков, выпускников бакалавриата, которые с огромным удовольствием делятся опытом в работе с детьми по организации их самостоятельной творческой работы, организации внеурочной деятельности, нюансами заполнения документов в электронном формате, организации творческих клубов, благотворительных акций, подготовки отчетной документации и т.д. Педагоги обращаются к студентам, как к коллегам, тем самым вызывают уважение к себе и мотивацию к взаимодействию со стороны студентов. Выступают с презентацией, отвечают на все интересующие вопросы студентов. На конкретных примерах рассказывают о роли и значимости воспитательной деятельности в работе каждого учителя в соответствии с нормативными правовыми документами, подробно останавливаются на современных технологиях и практиках, которые являются инструментами реализации программы воспитания, делятся практическими советами и рекомендациями по организации коллективной

творческой работы с детьми, дают наставления, предупреждают о том, с какими трудностями могут столкнуться начинающие учителя в период адаптации.

Студентам предлагается ряд практических заданий, ситуаций, с которыми необходимо справиться, принять решение. Далее происходит обсуждение в команде единомышленников, руководит которой педагог. Нередко обсуждения перерастают в дискуссию, что свидетельствует о заинтересованности обсуждаемой темы, погружения в педагогическую профессию, развитию профессиональных компетенций (гибких навыков – тактичности, адаптивности, толерантности, ответственности), коммуникативных умений учителя, которые составляют основу его профессиональной деятельности.

Заместители директоров базовых школ, сотрудничество с которыми продолжается много лет, предлагают студентам выполнять различные виды деятельности (в соответствии с Профессиональным стандартом педагога), таким образом, включая их реальную педагогическую деятельность [3].

В ходе встреч со студентами учителя делятся педагогическим опытом (секретами, советами, рекомендациями) в работе с детьми и их родителями по выстраиванию конструктивных отношений с учетом использования отечественных традиций и национально-региональных особенностей, достижений современного опыта. Акцентируется внимание учителей на необходимости применения разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышения эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания, новых требованиях к разработке программы воспитания и социализации как компоненте основной образовательной программы школы.

Отмечается учителями особенно трудная работа с детьми в процессе их социализации, особенно это касается детей-инвалидов, детей с ОВЗ, с особыми потребностями. Приводятся в беседе со студентами конкретные случаи из школьной жизни, которые совместно разбираются, анализируются в ходе общения. Формулируются выводы о повышении роли коллектива в воспитании, о соблюдении принципа гуманного отношения и личной самооценности каждого

субъекта образовательного процесса с учетом принципов культуросообразности и природосообразности.

В рамках изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» подробно рассматриваются и анализируются технологии организации воспитательных практик (профессиональное самоопределение, формирование ценностей и ценностных ориентаций личности, организация социально-значимых практик, развитие лидерских качеств и ученического самоуправления, участие молодежи в жизни местного социума, развитие добровольчества), а также на практических занятиях отрабатываются навыки и умения основных ключевых компетенций таких как самообразование, мотивация к труду, инициатива и самостоятельность, критическое мышление, работа в условиях неопределенности, коммуникативность и сотрудничество, лидерство и ответственность, креативность и инновационность, умение работать в команде. В процессе изучения дисциплины студенты получают фундаментальные теоретические знания с опорой на осознание таких понятий как «Климат в коллективе, группе», «Позитивный психологический климат» в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Ставятся вопросы для обсуждения на семинарских занятиях и круглых столах: Какие необходимо создавать условия, использовать ресурсы, применять технологии по формированию позитивной модели поведения в условиях общеобразовательной организации, которые помогают выявлять лидерские качества детей, реализовываться в учебном процессе на каждом уровне подготовки обучающихся?

Помощь педагогов-практиков заключается в том, чтобы поделиться практическим опытом (на конкретных примерах показать решение нестандартных ситуаций, подсказать особенности организации воспитательного процесса с учетом нормативных правовых документов, помочь студентам увидеть воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и способов его реализации), совместно спроектировать программу воспитания с учетом специфики

общеобразовательной школы, в которой они проходят педагогическую практику.

В динамично изменяющихся условиях роль педагога заключается в решении проблем личностного развития школьников, их гармоничного вхождения в социальный мир. А для этого необходимо уметь анализировать состояние воспитательного процесса в образовательной организации (с учетом позитивных тенденций и социальных проблем) [7, 9].

Педагогическая практика, включая классное руководство, вожатскую практику обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения. Организация педагогической практики строится на принципах поэтапности, системности в организации со второго и обеспечивается за счет метамодульного подхода, направленного на всестороннее и последовательное овладение основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков профессиональной деятельности. Педагогическая практика включает в себя несколько этапов, направленных на постепенное усложнение содержания практической подготовки с целью обеспечения овладения обучающимися трудовыми функциями педагога. Педагогическую вожатскую практику и практику по организации классного руководства целесообразно планировать по итогам завершения модуля воспитательной деятельности. В рамках вожатской летней практики студенты работают вожатыми в детских оздоровительных и городских лагерях, организовывать работу кружков и секций в подростковых клубах и школах, участвуют в организации и проведении мероприятий детских общественных объединений, принимают участие в организации и проведении внутришкольных, региональных проектах.

Включение и вовлечение студентов в реальную педагогическую деятельность в условиях профессионально-ориентирующей образовательной среды педагогического университета на вузовском этапе профессионального образования позволяет студентам – будущим педагогам развивать профессиональные компетенции, которые позволяют во многом определить успех будущей

профессиональной деятельности, быстро адаптироваться в динамично изменяющемся мире.

Библиографический список

1. Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») Методические рекомендации Ядро.pdf
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
3. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Минтруда России от 18. 10. 2013 № 544н (с изм. от 25. 12. 2014). URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
4. *Козилова Л.В.* Педагогическая практика как условие совершенствования профессионально-ориентирующей функции педагогического образования // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28958> (дата обращения: 21.03.2022).
5. *Козилова Л.В.* Начинающий учитель в пространстве педагогических практик // Дельта науки. 2021. № 1.
6. *Козилова Л.В.* Особенности развития инновационного опыта социального партнерства «школа-вуз» / Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста // Сборник статей II Международной научно-практической конференции (г. Омск, 20 апреля 2021 г.). Омск, 2021.

7. Харченко Л.Н., Джахбаров М.А. и др. Современные тренды развития непрерывного педагогического образования. М., 2019.
8. Яркова Т.А., Черкасова И.И. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2016. Т. 2. № 4.
9. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М., 2019.

Л.В. Козилова

доктор педагогических наук, доцент

доцент кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой
института социально-гуманитарного образования

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

E-mail: lidiya-mgggu@mail.ru

УДК 376

**Развитие связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи
с помощью сказкотерапии**

О.Л. Королева, А.В. Скрябина

Аннотация. Проблема развития речи у дошкольников сегодня очень актуальна. Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Основной целью работы является повышение качества обучения связной речи. В отечественной логопедии существует множество различных методик и средств по развитию связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями, но поиск современных методических приемов остается актуальным. В статье раскрывается процесс разработки и проведения формирующего эксперимента по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвития

речи с использованием сказкотерапии. Развитие связной речи проводилось по специальной авторской коррекционной программе с использованием сказкотерапии, которая основана на общепринятых принципах коррекционной работы. Предлагаются результаты контрольного эксперимента по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи. В статье рассматривается сказкотерапия как одно из средств развития связной речи, раскрывается смысл и суть работы с дошкольниками с ОНР.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, дошкольники, связная речь, развитие связной речи, сказкотерапия.

Перед логопедами, работающими с теми детьми, которые имеют нарушения в связной речи, стоит задача оптимизации образовательного процесса, поиска наиболее эффективных средств развития, во многом это обусловлено уровнем подготовленности специалиста для работы с такими детьми и оперирование им различными средствами.

Развитие речевой деятельности детей, по мнению Сальниковой Т.П., включает формирование таких обобщенных умений как взаимодействие в ситуации общения, коммуникативных задач; умение продумать и передать содержания сообщения собеседнику; правильно сформулировать свое высказанные, понимание сказанного другими; умение контролировать свою речь. Особенно это необходимо для детей с нарушениями речевой деятельности, детей с общим недоразвитием речи, так как состояние связной речи у них значительно отличается от речи детей с нормативным речевым развитием [3].

Связная речь понимается как подробное изложение конкретного содержания, которое является логичным, последовательным, правильным и образным.

Проанализировав теоретически вопрос развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи, нами был проведен констатирующий эксперимент. Проведение эксперимента проходило с ноября по декабрь 2021 года на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 189» города Кирова. В эксперименте приняли участие 24 до-

школьника с общим недоразвитием речи по заключению ПМПК в возрасте $6,5 \pm 0,4$ лет с общим недоразвитием речи.

Анализ показал, что у дошкольников с ОНР имеются значительные нарушения смыслового программирования, а также языкового оформления высказывания, при конструировании предложений были допущены ошибки в использовании грамматических форм существительных и глаголов. Отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, нарушения логической последовательности изложения, смысловые пропуски, незавершенность, длительные паузы на границах фраз или их частей свидетельствуют о трудностях в программировании содержания развернутых высказываний.

Большинство обследованных детей с ОНР не умеют строить диалог, пользуясь при этом разнообразными языковыми средствами в соответствии с ситуацией, не умеют высказывать свои мысли, мнения по ситуации, поддерживать в диалоге тему разговора.

На основании полученных результатов на констатирующем этапе исследования нами было принято решение о реализации формирующего этапа исследования. Основной целью формирующего этапа исследования является разработка программы для развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием сказкотерапии.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что проблемой развития связной речи у детей с ОНР занимались такие ученые как: Воробьева В.К., Глухов В.П., Жулина Е.В., Тихеева Е.И., Филичева Т.Б., Хвостова В.С. и другие специалисты, но вопрос развития связной речи с использованием сказкотерапии остается по-прежнему малоизученным.

Актуальность программы связана с необходимостью оптимизации образовательного процесса и поиска эффективных средств развития связной речи, формированию таких обобщенных умений как взаимодействие в ситуации общения, коммуникативных задач, умение продумать и передать содержания сообщения собеседнику, правильно сформулировать свое высказанные, понимание сказанного другими, умение контролировать свою речь. Особенно это не-

обходимо для детей с нарушениями речевой деятельности, детей с общим недоразвитием речи, так как состояние связной речи у них значительно отличается от речи детей с нормативным речевым развитием.

Цель программы заключается в использовании сказкотерапии как средства развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи:

- знакомить детей с образно-выразительными средствами сказки;
- развивать лексико-грамматическую сторону речи дошкольников;
- обучать навыкам пересказа текстов, рассказывания творческих рассказов, составления описательных рассказов;
- воспитывать интерес к устному народному творчеству и собственной творческой деятельности.

Программа построена на следующих принципах:

- принцип развития предполагает направить ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку нравственного, интеллектуального развития ребенка, эмоционального, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности;
- принцип личностно-деятельностного подхода: содержательная часть реализуется через интеграцию разных видов деятельности детей;
- принцип интеграции образования: данный принцип помогает в последовательном развитии речи дошкольников с общим недоразвитием речи;
- формирование базисных качеств личности ребенка таких как: эмоциональность, любознательность, коммуникативность, доброжелательность, креативность, инициативность, осуществляется в процессе освоения программных задач.

Занятия проводились в групповой форме, в течение двух месяцев с февраля по март 2022 года, с периодичностью два раза в неделю, в первой половине дня. Продолжительность занятий – 25 – 30 минут.

Каждое занятие имеет определенную структуру:

1. Организационный момент.
2. Введение в тему занятия. На этом этапе заранее разъясняются незнакомые детям слова, которые встретятся им в ходе занятия, а также активизируется внимание детей.
3. Предъявление нового материала. В ходе этого этапа дети знакомятся с содержанием сказки, иллюстрациями к ней.
4. Физкультминутка. Может быть подобрана в соответствии с темой или использоваться уже знакомая детям, однако важным условием является ее лексическая наполненность.
5. Непосредственная работа детей. На этом этапе дети выполняют данное логопедом задание: отвечают на вопросы, пересказывают текст или составляют свой собственный рассказ и прочее. На этот этап отводится большая часть занятия.
6. Рефлексия.

В программу были включены следующие темы занятий: «Мяч», «Лужа», «Окошки», «Лес», «Утёнок и пёс», «Заяц», «Колобок», «Сам себе автор», «Зайчик», «Качели».

Таблица 1

Тематический план программы по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи

№	Название темы занятия	Цель	Содержание занятия
1	Мяч	Обучить навыкам выделения основных эпизодов сказки, научить детей отвечать на вопросы, используя распространенные предложения, развитие навыка пересказа текста по схемам.	1. Чтение сказки. 2. Ответы на вопросы. 3. Пересказ по схеме. 4. Беседа по сказке. 5. Физкультминутка. 6. Рефлексия.
2	Мяч	Развитие навыка пересказа текста по схемам.	1. Чтение сказки. 2. Пересказ сказки. 3. Физкультминутка. 4. Рефлексия.
3	Лужа	Учить отвечать на вопрос, используя разные варианты ответов, умение видеть и понимать	1. Чтение сказки. 2. Беседа по сказки.

		проблемную ситуацию.	3. Выявление проблемной ситуации. 3. Физкультминутка. 4. Рефлексия.
4	Лужа	Учить отвечать на вопрос, используя разные варианты ответов, умение видеть и понимать проблемную ситуацию, развивать умение составлять рассказ по предметным картинкам.	1. Чтение сказки. 2. Составление рассказа по картинкам. 3. Физкультминутка. 4. Рефлексия.
5	Окошки	Развитие диалоговой речи путем ответов на вопросы по сказке, обогащение словаря, формирование навыков составления описательного рассказа.	1. Чтение сказки. 2. Беседа по сказке. 3. Составление описательного рассказа по сказке 4. Физкультминутка.
6	Лес	Научить детей отвечать на вопросы, используя распространенные предложения.	1. Чтение сказки. 2. Беседа по сказке. 3. Игра по сказке. 4. Физкультминутка. 5. Рефлексия.
7	Лес	Научить детей отвечать на вопросы, используя распространенные предложения, развитие навыка пересказа текста по сюжетной картинке.	1. Чтение сказки 2. Пересказ сказки по сюжетной картинке. 3. Физкультминутка. 4. Рефлексия.
8	Утенок и пес	Научить детей отвечать на вопросы, используя распространенные предложения, развитие навыка составления сказки по схемам.	1. Чтение сказки 2. Пересказ сказки по схемам 3. Физкультминутка.
9	Зяц	Обучать коллективному составлению сказки по серии картинок, учить придумывать события, предшествующие изображенным на картинке, научить детей отвечать на вопросы.	1. Чтение сказки. 2. Коллективное составление собственной сказки. 3. Представление сказки. 4. Физкультминутка. 5. Рефлексия.
10	Колобок	Обучение пересказу с помощью вспомогательных картинок, обучать коллективному составлению сказки с выдуманными эпизодами.	1. Чтение сказки. 2. Коллективный пересказ сказки с придумыванием новых героев и ситуаций. 3. Физкультминутка. 4. Рефлексия.
11	Сам себе автор	Научить детей творческому рассказыванию.	1. Чтение сказки. 2. Составление описательного рассказа по примеру взрослого с использованием таблиц. 3. Физкультминутка. 4. Рефлексия.
12	Зайчик	Обучение детей составлять описательный рассказ, учить детей отвечать на вопросы полным предложением.	1. Чтение сказки. 2. Описательный рассказ. 3. Физкультминутка. 4. Рефлексия.

13	Качели	Обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанной сказки, продолжать учить детей пересказывать по ролям сказку, передавая текст точно, последовательно, выразительно с помощью картинок.	1. Чтение сказки. 2. Пересказ сказки по ролям. 3. Физкультминутка. 4. Рефлексия.
----	--------	--	---

Примечание: составлено автором

Эффективность апробированной программы была подтверждена результатами контрольного эксперимента.

Мы подсчитали общее количество баллов за выполнение всех заданий диагностики. У нас получились следующие данные:

Таблица 2

Сравнение результатов оценки состояния связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи по Глухову до и после формирующего эксперимента (n=24)

Респонденты	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень		Средний показатель
	Абсолютное число детей	Процент, %	Абсолютное число детей	Процент, %	Абсолютное число детей	Процент, %	
До формирующего этапа	9	37,5	8	33,3	7	29,2	9,5 ± 1,2
После формирующего этапа	14	58,3	8	33,3	2	8,33	13,1 ± 0,6
Достоверность	p ≤ 0,01						

Примечание: достоверность по критерию Вилкоксона при $p \leq 0,01$, $p \leq 0,05$, $p \leq 0,001$

Сравнительный анализ результатов исследования по оценке состояния связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи отражает *рисунок 1*.

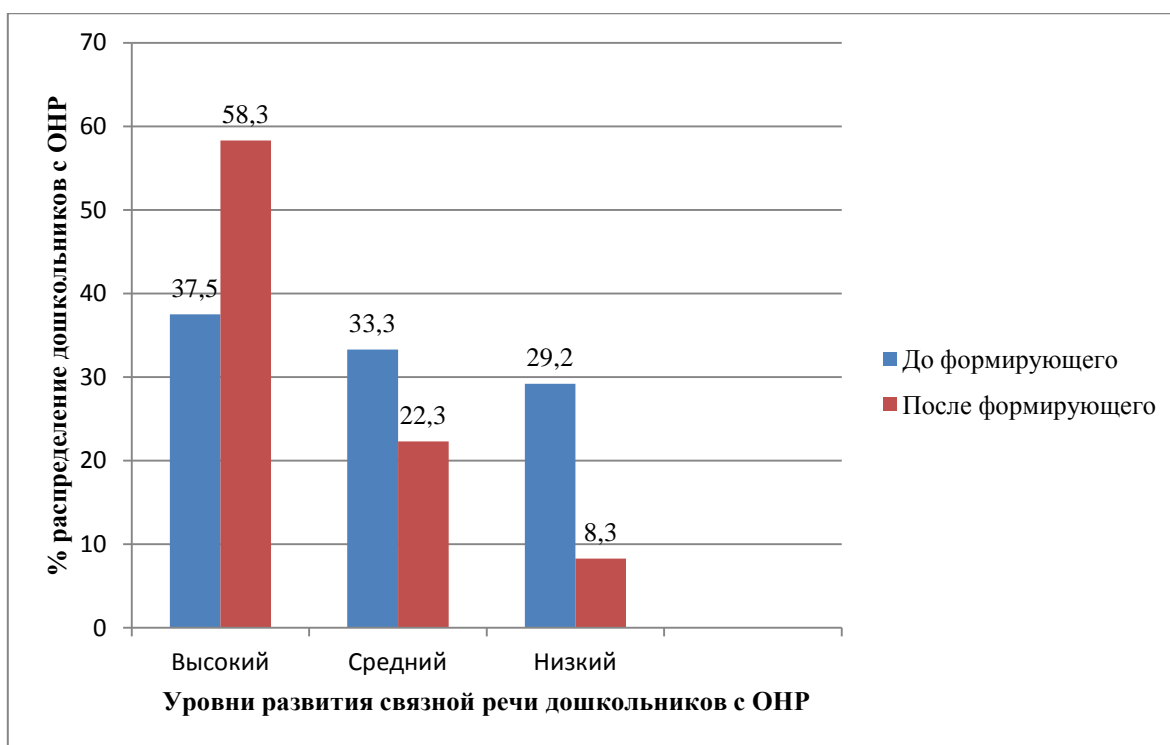


Рисунок 1. Сравнение результатов до и после формирующего эксперимента

Примечание: составлено автором

Согласно представленной на *таблице 2* и *рисунке 1* информации, наблюдается улучшение состояния связной речи дошкольников общим недоразвитием речи, дети стали лучше пересказывать тексты и воспроизводить картинки. Стали использовать образную речь, точность языка, развивать сюжет, соблюдать композицию. Лексический запас словаря улучшился. Качественный анализ результатов проведенного исследования показал, что уровень связной речи вырос, что говорит об эффективности программы.

Дети стали активными при выполнении заданий, словарь стал активным, отвечать на вопросы, включались в обсуждение сюжета сказки. У большинства детей отсутствовала монотонность речи, реже наблюдались пропуски в предложениях. Теперь многие дошкольники самостоятельно стали замечать ошибки в предложениях, исправлять их с незначительной помощью взрослого. При выполнении заданий дети стали проявлять самостоятельность верно, однако среди них были те, которые по-прежнему выполняются в замедленном темпе. Часть ошибок дети исправляют после уточняющих вопросов логопеда. Дошкольники,

показавшие на констатирующем этапе низкий уровень, допускали уже меньше ошибок при составлении предложения, им требовалось меньше времени, чтобы составить предложения. Но наводящие вопросы и помощь при составлении предложений им еще требовались.

Сравнение результатов, полученных на контрольном этапе, с данными констатирующего эксперимента показало, что состояние связной речи у испытуемых в результате коррекционного воздействия улучшилось. По критерию Вилкоксона статистическая значимость меньше 0,01, что дает право делать вывод об эффективности программы по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

После проведения занятий дети экспериментальной группы стали лучше составлять связный, логически-последовательный рассказ на основе содержания последовательных фрагментов-эпизодов, что у учащихся контрольной группы было замечено в меньшей степени.

Дети с ОНР стали правильно и достаточно полно отвечать на вопросы экспериментатора, снизились нарушения синтаксических и грамматических конструкций, возросли словарный запас, умение строить развернутую фразу.

Кроме того, по наблюдениям в процессе занятий дети стали проявлять больший интерес к общению со взрослыми и сверстниками, возрос интерес к содержанию заданий.

Можно отметить, что на первоначальном этапе большое количество детей находилось на низком уровне развития связной речи, а после проведения формирующего эксперимента низкий уровень понизился за счет перехода из него детей в группу с высоким уровнем. Детей с высоким уровнем развития связной речи стало больше.

Таким образом, сравнительный анализ после констатирующего и контрольного эксперимента позволяет выявить положительную динамику в развитии связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что проведенная нами работа на формирующем этапе оказалась эффективной.

Библиографический список

1. *Большова Т.В.* Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Санкт-Петербург, 2005.
2. *Сальникова Т.Г.* Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста // Логопед в детском саду. 2009. №4.
3. *Ушакова О.С.* Развитие речи дошкольников. М., 2001.
4. *Чичканова Т.А.* Продуктивная художественная деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста // Молодой ученый. 2016. № 5.6 (109.6). URL: <https://moluch.ru/archive/109/27035/> (дата обращения: 01.04.2022).

О.Л. Королева

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры дефектологии

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: frosja.k@mail.ru

А.В. Скрябина

студент 4 курса Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: alina.skryabina2010@yandex.ru

УДК373.1

Проведение Недели памяти жертв Холокоста в Кировской области в 2022 г.

Ю.В. Першина

Аннотация. Цель статьи – проанализировать итоги Недели памяти жертв Холокоста в Кировской области в 2022 г. При написании статьи были использованы следующие методы исследования: сбор статистической информации о ме-

роприятиях в образовательных организациях и учреждениях культуры в Кировской области с 17 по 31 января 2022 г., посвященных памяти жертв Холокоста; анализ указанной статистической информации; систематизация и классификация статистической информации. Неделя памяти жертв Холокоста в январе 2022 г. была проведена в Российской Федерации по инициативе Федерального агентства по делам национальностей. В Кировской области в мемориальных и просветительских мероприятиях, приуроченных к Международному дню памяти жертв Холокоста (27 января) и годовщине освобождения Красной Армией лагеря смерти Аушвиц (Освенцим), в январе 2022 г. приняло участие 156 образовательных организаций, 27953 обучающихся и 1639 педагогов.

Ключевые слова: Неделя памяти жертв Холокоста, Кировская область, мероприятия в образовательных организациях и учреждениях культуры, обучающиеся и педагоги.

С 17 по 31 января 2022 г. в России проходила ежегодная VIII Неделя памяти жертв Холокоста – цикл мемориальных и просветительских мероприятий, приуроченных к Международному дню памяти жертв Холокоста (27 января) и годовщине освобождения Красной Армией лагеря смерти Аушвиц (Освенцим). Она была организована Российским еврейским конгрессом при поддержке ФАДН России, МИД России, Департамента национальной политики и межрегиональных связей города Москвы и НПЦ «Холокост». Инициатором проведения Недели памяти жертв Холокоста в субъектах Российской Федерации стало Федеральное агентство по делам национальностей.

В проведении мероприятий в рамках Недели памяти жертв Холокоста приняли участие учителя и обучающиеся образовательных организаций Кировской области: г. Кирова, г. Кирово-Чепецка, г. Котельнича, г. Слободского, г. Вятские Поляны, Афанасьевского, Белохолуницкого, Богородского, Верхнекамского, Вятскополянского, Даровского, Зуевского, Кикнурского, Кильмезского, Кирово-Чепецкого, Котельничского, Куменского, Лебяжского, Малмыжского, Мурашинского, Нагорского, Немского, Нолинского, Омутнинского,

Опаринского, Оричевского, Орловского, Пижанского, Подосиновского, Санчурского, Слободского, Советского, Тужинского, Унинского, Уржумского, Фаленского, Шабалинского, Юрьянского, Яранского районов, что составляет 86,6% от общего количества муниципальных образований Кировской области.

Наибольшую вовлеченность обучающихся и педагогов в проведение мероприятий Недели памяти жертв Холокоста можно отметить в следующих образовательных организациях: МБОУ СОШ с УИОП № 27 г. Кирова (900 обучающихся и 30 учителей); МКОУ Центр образования им. А. Некрасова г. Кирово-Чепецка (903 школьника и 40 учителей); МБОУ СОШ № 42 г. Кирова (986 учеников и 41 педагог); МБОУ СОШ № 25 г. Кирова (1360 школьников и 52 учителя); МБОУ СОШ с УИОП № 60 г. Кирова (1602 ученика и 48 учителей); МОАУ ДО Детско-юношеский центр Октябрьского района г. Кирова (1735 обучающихся и 51 педагог).

Научно-методическое сопровождение проведения Недели памяти жертв Холокоста в образовательных организациях осуществлял Институт развития образования Кировской области. В декабре 2021 г. педагогам-организаторам Недели памяти были предоставлены методические материалы в печатном и электронном виде – «Неделя памяти: методические материалы» (составители – Российский еврейский конгресс, НПЦ «Холокост»), ознакомительный буклет выставки НПЦ «Холокост» – «Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение».

20 января 2022 г. в Институте развития образования Кировской области состоялся вебинар для педагогов-организаторов Недели памяти жертв Холокоста. В вебинаре приняли участие 66 учителей, классных руководителей образовательных организаций Кировской области.

26 января 2022 г. на Радио России Киров вышла передача «Взрослые и дети» – ГТРК Вятка. В ней было представлено коллективное интервью педагогов и обучающихся МБОУ СОШ № 53 г. Кирова. Учителя и школьники в интервью рассказали об опыте проведения в образовательной организации Недели памяти (с 5 по 11 кл.), об участии во Всероссийском кинопроекте «Свидетели: память о Холокосте».

Педагогам Кировской области в подготовке и проведении Недели памяти жертв Холокоста научно-методическую помощь оказали учреждения культуры. В частности, 12 января 2022 г. в Кировской ордена Почёта государственной универсальной областной научной библиотеке им. А.И. Герцена открылась книжная выставка «Трагедия Холокоста», 18 января 2022 г. – книжная выставка «Память ещё жива». 20 января 2022 г. прошла презентация информационного стенда «Что такое Холокост».

Информационно-библиографический отдел библиотеки составил рекомендательный список литературы за 2010-2021 гг. к Неделе памяти в форме буклета «Пепел войны». Отдел литературы на иностранных языках подготовил рекомендательный список книг с целью распространения знаний и сохранения памяти о Холокосте.

Дневник Анны Франк стал темой выставки отдела литературы на иностранных языках, приуроченной к Неделе памяти. Книги, представленные в отделе, рассказывают историю жизни Анны, отвечают на многие вопросы, которые задают учителя, посетители научной библиотеки.

Кировская областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Грина 26 января 2022 г. провела беседу «Преступление против человечества». Библиотекарь в режиме онлайн обсудил с читателями трагедию, рассказал об учреждении Международного дня памяти жертв Холокоста. Участники мероприятия посмотрели кадры хроники, прочитали отрывки из художественных произведений, узнали о новых книгах, посвященных событиям Холокоста.

В Кильмезской центральной районной библиотеке был создан видеоролик «Тревожный набат Холокоста». Видеоролик содержит документальную хронику, стихи об узниках лагерей смерти и концентрационных лагерей, которые читают обучающиеся 10-х кл. КОГОВУ СШ с УИОП пгт. Кильмезь.

Школьники 10 и 11 кл. КОГОВУ СШ пгт Демьяново Подосиновского района посетили поселковую библиотеку. Библиотекарь познакомил старшеклассников с книгами «Мальчик в полосатой пижаме» Джона Бойна и «В тени Холокоста» Рени Шпигель, с романом Ольги Громовой «Вальхен».

Проанализируем мероприятия, проведенные в ходе Недели памяти жертв Холокоста в образовательных организациях Кировской области. Классные часы, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста и годовщине освобождения Красной Армией лагеря смерти Аушвиц (Освенцим), прошли в 42 % школ. Учителя проводили беседы с учениками, обсуждали с ними видеоролики. Например, в МКОУ СОШ с. Старый Ирюк Малмыжского района при проведении классных часов педагоги учли возрастные особенности обучающихся. Это отражено в названиях памятных мероприятий. В 1 кл. – «Память о Холокосте – путь к толерантности», во 2 кл. – «Помни, не забудь! (трагедия Холокоста)», в 3 кл. – «Дети Холокоста», в 4 кл. – «Холокост – помнить или забыть?», в 5 кл. – «День памяти жертв Холокоста», в 6 кл. – «Сломанные судьбы. Прерванные жизни», в 8 кл. – «Холокост и современность», в 10 кл. – «Холокост – память поколений».

Такой же подход был выбран в ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое Шабалинского района. Здесь учителя провели классные часы, посвященные трагическим событиям: 1, 2 кл. – «Что такое Холокост?»; 3, 4 кл. – «Память о Холокосте»; 5 кл. – «Холокост! Как это было»; 6 кл. – «Жертвы Холокоста»; 7 кл. – «Холокост - память поколений»; 8 кл. – онлайн-беседа о Холокосте и просмотр документального фильма; 9 кл. – «Памяти жертв Холокоста»; 10, 11 кл. – «Уроки Холокоста». В школе был оформлен стенд «Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение».

В КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей» обучающиеся - волонтеры Победы - провели ряд классных часов, посвященных жертвам Холокоста, рассказав о жестоких преступлениях офицеров Третьего рейха. В МКОУ ООШ с. Лопьяла Уржумского района эпиграфом к классным часам стали стихи: «Не важно, сколько тебе лет, какой ты веры, роста, пусть память сохраняет след о жертвах Холокоста!».

Уроки памяти состоялись в 20 % школ. Например, в КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка» в 6б кл. прошел урок, который был озаглавлен вопросами: «Война? Какая?». Перед

уроком обучающиеся прочитали роман детского писателя Кимберли Брубэйкер Брэдли «Война, которая спасла мне жизнь». Он повествует о девочке-калеке Аде и ее брате, которые стали свидетелями Второй мировой войны. Но даже не сама война страшна, как то, что происходило с людьми до нее и во время этих событий. Шестиклассники поставили цель найти ответы на вопросы, разобраться в понятии «Холокост» и определить, что произошло в жизни девочки, если война могла спасти ее жизнь.

Урок памяти в МКОУ ООШ д. Стрельская Опаринского района был 27 января 2022 г. Мероприятие началось с музыки В. Хвойницкого «Реквием «Колокола Холокоста» («Молитва Румбулы»). В ходе встречи были показаны интервью людей, переживших Холокост (из фильма «Дети из бездны» П. Чухрая), фрагмент документального фильма «Хрустальная ночь. Еврейский погром – 1938». 28 января 2022 г. в МКОУ ООШ с. Полом Кирово-Чепецкого района прошел урок памяти «Помнить, чтобы жить» для 1-9-хкл., был оформлен информационный стенд о Холокосте.

В 10% образовательных организаций были организованы выставки, посвященные жертвам Холокоста. Это информационные стенды (МОАУ ДО ДЮОЦ Октябрьского района г. Кирова); рисунки обучающихся «Помнить, чтобы не забыть» для 5 – 7-х кл. (МБОУ СОШ № 53 г. Кирова); рисунки учеников «Нам жизнь дана не для войны» (КОГОбУ СШ с. Красное Даровского района); боевые листки юнармейских классов «Лагерь, который освободили Советские войска» (МБОУ СОШ № 70 г. Кирова); книги и иллюстративные материалы «Холокост: память и предупреждение» в библиотеке КОГОбУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска Верхнекамского района; плакаты «Память без срока давности» в МКОУ ООШ с. Тат-Верх-Гоньба Малмыжского района; фотовыставка «Памятники жертвам Холокоста» для 5 – 9-х кл. в КОГОбУ ШОВЗ № 44 г. Кирова и т.д.

В 8 % школ прошла акция «6 свечей», посвященная 6 млн. погибшим во время Холокоста евреям. Например, свечу памяти зажгли юнармейцы отряда «Гвардия» КОГОбУ СШ с УИОП пгт. Тужа. Обучающиеся подготовили видеоролик о проведении этой акции.

В 7 % образовательных организаций педагоги провели кино-уроки. Был организован показ фильмов: «Они убивали ангелов», «Живи вечно» в КОГОБУ ШОВЗ № 44 г. Кирова; «Список Шиндлера» (9-11 кл.), «Мальчик в полосатой пижаме» (7-11 кл.), «Жизнь прекрасна» (5-11 кл.) в МБОУ СОШ № 56 г. Кирова; «Беги, мальчик, беги» в ФКУ ИК-27; «Освенцим» в МКОУ ООШ д. Родичи Котельничского района; «Дети из бездны» в КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района и т. д.

В 7 % образовательных организаций были подготовлены общешкольные мероприятия. Например, 21 января 2022 г. в режиме онлайн прошел общешкольный урок «Холокост» для обучающихся 5-11-х кл. в КОГОБУ «Центр дистанционного образования детей». В МКОУ СОШ п. Лесной Верхнекамского района в рамках внеурочной деятельности для старшеклассников провели мероприятие, посвящённое жертвам Холокоста. Ведущие рассказали школьникам о лагере смерти Аушвиц (Освенцим). Чтецы выступили со стихотворениями. Ученики посмотрели фильм о музеях, которые стоят на местах концлагерей. Учителя и обучающиеся приняли участие в акции «6 свечей». Закончилось мероприятие минутой молчания.

21 января 2022 г. в МКОУ ООШ с. Тат-Верх-Гоньба Малмыжского района состоялось внеклассное мероприятие «Помнить, чтобы жить! (памяти жертв Холокоста посвящается)». На мероприятии присутствовали обучающиеся 4-9-х кл. В конце мероприятия была объявлена минута молчания.

В МКОУ ООШ с. Кувшинское Санчурского района прошёл день памяти жертв Холокоста. Он начался с просмотра видеоролика, чтения отрывка из стихотворения Мусы Джалиля «Варварство». После этого на сцену вышли девочки, которые станцевали еврейский танец, прозвучала песня «Мама, отчего ты плачешь?». Когда видеоролик закончился, началось его обсуждение и просмотр презентации. Обучающиеся поддержали мысль, что нет «плохих» национальностей, а есть плохие люди. В память о погибших евреях были зажжены 6 свечей, объявлена минута молчания.

В 4 % школ состоялись виртуальные экскурсии. Например, специалисты МКУ «Центр «Калейдоскоп» 28 января 2022 г. организовали для девятиклассников МБОУ СОШ с УИОП № 9 г. Кирова виртуальную экскурсию «Освенцим (Аушвиц) – «фабрика смерти». Сначала молодые люди побывали на экскурсии в музее Яд Вашем в г. Иерусалим (Израиль) по программе «По секрету всему свету». Это позволило школьникам познакомиться с историей Холокоста. Затем виртуальное путешествие продолжилось в лагере смерти Освенцим (Аушвиц). В МБОУ СОШ № 70 г. Кирова прошли виртуальная экскурсия «Аушвиц: история и настоящее», видео-экскурсия «Спасители. Российские Праведники народов мира». В КОГОбУ СШ с. Архангельское Немского района была проведена виртуальная экскурсия по музеям: памятник жертвам Холокоста в п. Янтарный, Аллея Праведников в Смоленской области, Мемориал в Минеральных водах и др. Совершив виртуальную экскурсию по «фабрикам смерти», обучающиеся КОГОбУ СШ г. Орлованаглядно представили себе жестокость нацистского режима.

В двух школах были подготовлены музыкально-поэтические композиции. Например, для обучающихся 7 – 8-х кл. в МБОУ СОШ с. Гордино Афанасьевского района была проведена документально-поэтическая композиция «Маленькие жизни. Освенцим». Школьники узнали не только о лагере, но и о том, что среди его жертв был их земляк, участник Великой Отечественной войны, – Р.М. Некрасов.

С 17 по 31 января 2022 г. в МБОУ СОШ с УИОП № 32 г. Кирова проводилась Неделя памяти, и обучающиеся прочитали роман Ури Орлева «Беги, мальчик, беги». Это история о выживании, основанная на реальной истории восьмилетнего еврейского мальчика, который потерял всю семью в лагере смерти во время Холокоста. В школе был создан видеоролик, где представлено чтение вслух отрывка из этого романа ученицей 9г кл.

Среди ученых и методистов нет единой точки зрения на то, как включать тему Холокоста в образовательный процесс. Ее изучение может быть осуществлено в российских образовательных организациях в рамках учебных предметов: «Всеобщая история» (тема «Вторая мировая война»), «История России» (тема «Великая Отечественная война»), «Обществознание» (темы «Положение

человека в обществе», «Гражданин и государство», «Основные международные документы о правах человека и правах ребенка», «Права и обязанности человека и гражданина» и др.), «Право» (темы «Правонарушения», «Уголовное право. Преступление и наказание» и др.), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (тема «Жизнь ратными подвигами полна»), во внеурочной деятельности, в воспитательной работе.

Доктор педагогических наук, профессор Е.Е. Вяземский предлагает использовать следующие подходы к изучению темы «История Холокоста»:

- изучение темы «История Холокоста» в контексте истории Великой Отечественной войны как составной части отечественной истории России XX в. и истории 25 регионов России (курсов региональной истории), в которых в годы войны происходили события Холокоста;
- продолжение, развитие, детализация по конкретным историческим сюжетам курса «История Холокоста как история трагедии европейского еврейства»;
- разработка содержания модульного курса «История Холокоста» в аспекте «Отрицание Холокоста как направление его фальсификации» [2, с. 6-7].

На наш взгляд, в российских учебниках истории преобладает трагический нарратив о событиях Холокоста (акцент на страдания) в ущерб прогрессивному, героическому (героизм и преодоление) [3, с. 261].

Говоря о многомиллионных жертвах нацистского оккупационного режима, не всегда просто увидеть – в том числе и в исследовательском ключе – в чем же особенность Холокоста. Стоит ли выделять именно его жертвы? Данный вопрос в российской историографии еще не решен. Необходимо выявление и изучение всего комплекса документов, отражающих нацистскую политику, – выделение одного народа, ставшего определенной моделью обращения с остальным населением на оккупированной территории СССР. Войну против Советского Союза нацистская пропаганда называла войной с «жидобольшевизмом». Она велась под лозунгом «освобождения» народов Советского Союза от евреев и коммунистов [1, с. 14].

В Кировской области в мемориальных и просветительских мероприятиях, приуроченных к Международному дню памяти жертв Холокоста (27 января) и

годовщине освобождения Красной Армией лагеря смерти Аушвиц (Освенцим), в январе 2022 г. приняло участие 156 образовательных организаций, 27953 обучающихся и 1639 педагогов.

Библиографический список

1. *Альтман И.А.* Холокост в контексте нацистского оккупационного режима на территории СССР // СССР во Второй мировой войне: 1939-1945 гг.: достижения и перспективы современных исследований: межвузовская научная конференция (г. Москва, 27 июня 2020 г.). М., 2020.
2. *Вяземский Е.Е.* Актуальность изучения истории Холокоста в современной российской школе, организациях высшего и дополнительного профессионального (педагогического) образования // Преподавание истории в школе. 2019. № 5.
3. *Першина Ю.В.* К вопросу о трагическом и героическом нарративах в преподавании темы Холокоста // Актуальные вопросы современной науки и образования: международная научно-практическая конференция (г. Киров, 19 – 23 апреля 2021 г.). М., 2021.

Ю.В. Першина

кандидат исторических наук, доцент

доцент кафедры предметных областей

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

E-mail: socium@kirovipk.ru

УДК 517

Сходимость рекуррентных последовательностей

М.В. Пожидаев, Д.С. Мешков

Аннотация. Одним из основных понятий математики является понятие числовой последовательности. Последовательности того или иного вида часто встре-

чаются в различных разделах математики. С помощью числовых последовательностей описываются многие свойства изучаемых понятий и объектов. Выделяются различные способы задания последовательностей. Одним из способов является рекуррентный метод задания последовательности. В статье представлены основные виды таких последовательностей и основные понятия теории рекуррентных последовательностей, кроме того, рассматривается применение понятия интегрирования и возрастной последовательности второго порядка последовательности при решении задач. Особое внимание уделено теореме Вейерштрасса, которая позволяет доказать сходимость числовой последовательности. Задачи на последовательность встречаются на математических олимпиадах различных уровней.

Ключевые слова: рекуррентная последовательность k -го порядка, рекуррентное соотношение, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, возвратная последовательность, итерационная последовательность.

Одним из основных понятий математики является понятие последовательности элементов. Последовательности того или иного вида часто встречаются в различных разделах математики. С их помощью описываются многие свойства изучаемых понятий и объектов. Выделяются различные способы задания последовательностей. Одним из способов является рекуррентный метод задания последовательности. Последовательность $\{x_n\}$ называется *рекуррентной последовательностью k -го порядка*, если

$$\{x_n = f(n, x_{n-1}, \dots, x_{n-k})\} \quad (1)$$

при $n > k$, где k – фиксированное натуральное число, а f – заданная функция $k+1$ переменной [1].

Равенство (1) называется *рекуррентной формулой* или *рекуррентным соотношением*; оно позволяет вычислить все члены последовательности $\{x_n\}$, если известны первые k её членов x_1, \dots, x_k .

Рассмотрим примеры рекуррентных последовательностей.

1. **Арифметическая прогрессия** $x_{n+1} = x_n + d$; **геометрическая прогрессия** $x_{n+1} = q \cdot x_n$ ($q \neq 0$, порядок $k=1$).
2. **Итерационная последовательность** $x_{n+1} = f(x_n)$ при $n \geq 1$, где $f(x)$ - заданная функция, а x_1 - заданное число (начальное приближение); $k=1$.
3. **Возвратная последовательность k -го порядка** $x_n = a_1 x_{n-1} + \dots + a_k x_{n-k}$, при $n > k$, где a_1, \dots, a_k - постоянные числа.
4. **Последовательность чисел Фибоначчи** $F_1 = F_2 = 1, F_{n+2} = F_{n+1} + F_n, n \geq 1$, - возвратная последовательность второго порядка.

Исследуем на сходимость возрастную последовательность второго порядка

$$x_{n+2} = px_{n+1} + qx_n, n \geq 1 \quad (2)$$

Для этого воспользуемся формулой общего члена x_n этой последовательности. Для того, чтобы получить эту формулу, ищут частные решения уравнения (2) в виде $x_n = \lambda^n$, где $\lambda \neq 0$ может быть и комплексным числом. Подставим $x_n = \lambda^n$ в (2), получим $\lambda^2 - q\lambda - q = 4$ - характеристическое уравнение последовательности $\{x_n\}$.

Пример 1. Докажем, что последовательность $\{x_n\}$, заданная формулами $x_1 = x_2 = -1, x_{n+2} = \frac{5x_{n+1} - x_n}{6}, n \geq 1$ имеет предел и найдем его [2].

Решение. Характеристическое уравнение $6\lambda^2 - 5\lambda + 1 = 0$ имеет корни $\lambda_1 = \frac{1}{3}, \lambda_2 = \frac{1}{2}$. Поэтому $\lim_{n \rightarrow \infty} x_n = \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{c_1}{2^n} + \frac{c_2}{3^n} \right) = 0$.

Пример 2. Пусть $\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}^n = \begin{pmatrix} a_n & b_n \\ c_n & d_n \end{pmatrix}$. Докажем, что существует предел $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{b_n}{d_n}$ и вычислим его.

Решение. Имеем $\begin{pmatrix} a_{n+1} & b_{n+1} \\ c_{n+1} & d_{n+1} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} a_n & b_n \\ c_n & d_n \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}, a_{n+1} = 2a_n + b_n, b_{n+1} = a_n$. Следовательно, $b_{n+2} = 2b_{n+1} + b_n$. Уравнение $\lambda^2 - 2\lambda - 1 = 0$ имеет кор-

ни $\lambda_1 = 1 + \sqrt{2}$, $\lambda_2 = 1 - \sqrt{2}$, поэтому $b_n = C_1 \lambda_1^n + C_2 \lambda_2^n$. Решая систему уравнений

$$\begin{cases} C_1 \lambda_1 + C_2 \lambda_2 = b_1 = 1 \\ C_1 \lambda_1^2 + C_2 \lambda_2^2 = b_2 = a_1 = 2 \end{cases},$$

Находим $C_1 = -C_2 = \frac{1}{2\sqrt{2}}$, $b_n = \frac{1}{2\sqrt{2}}(\lambda_1^n - \lambda_2^n)$.

Аналогично, $c_{n+1} = 2c_n + d_n$, $d_{n+1} = c_n$. Отсюда $d_{n+2} = 2d_{n+1} + d_n$. Значит

$d_n = C_3 \lambda_1^n + C_4 \lambda_2^n$. Решая систему уравнений

$$\begin{cases} C_3 \lambda_1 + C_4 \lambda_2 = d_1 = 0 \\ C_3 \lambda_1^2 + C_4 \lambda_2^2 = d_2 = c_1 = 1 \end{cases},$$

находим $C_3 = -\frac{\lambda_2}{2\sqrt{2}}$, $C_4 = -\frac{\lambda_1}{2\sqrt{2}}$, $d_n = \frac{1}{2\sqrt{2}}(\lambda_1^{n-1} - \lambda_2^{n-1})$.

Тогда $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{b_n}{d_n} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\lambda_1^n - \lambda_2^n}{\lambda_1^{n-1} - \lambda_2^{n-1}} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\lambda_1 - \lambda_2 \left(\frac{\lambda_2}{\lambda_1}\right)^{n-1}}{1 - \left(\frac{\lambda_2}{\lambda_1}\right)^{n-1}} = \lambda_1 = 1 + \sqrt{2}$.

Сходимость итерационных последовательностей достаточно подробно изучена. Поэтому остановимся на асимптотическом поведении таких последовательностей.

Пример 3. Последовательность $\{x_n\}$ задается следующим образом:

$$x_1 = \frac{1}{2}, x_{n+1} = x_n - x_n^2 \text{ при } n \geq 1. \text{ Докажем, что } \lim_{n \rightarrow \infty} (nx_n) = 1.$$

Решение. Имеем: $x_{n+1} = f(x_n)$, где $f(x) = x - x^2$ – непрерывная функция.

Поскольку $f(x) = \frac{1}{4} - \left(x - \frac{1}{2}\right)^2$, то $f(x) \leq \frac{1}{4}$ и $f: \left[0; \frac{1}{2}\right] \rightarrow \left[0; \frac{1}{4}\right]$. Поэтому

$x_n \in \left[0; \frac{1}{4}\right]$ при $n \geq 2$. Кроме того, последовательность $\{x_n\}$ убывает, поскольку

$$f(x) \leq x \text{ на } \left[0; \frac{1}{2}\right].$$

По теореме Вейерштрасса существует $\lim_{n \rightarrow \infty} (x_n) = \bar{x}$. Переходя в равенстве

$x_{n+1} = f(x_n)$ к пределу и решая полученное уравнение $\bar{x} = f(\bar{x})$,

находим $\bar{x} = \lim_{n \rightarrow \infty} x_n = 0$. Тогда

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{1}{x_{n+1}} - \frac{1}{x_n} \right) = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{x_n - x_{n+1}}{x_n x_{n+1}} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{x_n^2}{x_n (x_n - x_n^2)} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{1 - x_n} = 1.$$

По свойству средних арифметических сходящихся последовательностей получаем

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \left[\frac{1}{n} \sum_{k=1}^{n-1} \left(\frac{1}{x_{k+1}} - \frac{1}{x_k} \right) \right] = \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{1}{nx_n} - \frac{1}{nx_1} \right) = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{nx_n} = 1$$

откуда $\lim_{n \rightarrow \infty} (nx_n) = 1$.

Библиографический список

1. *Гаврилов Г.П., Сапоженко А.А.* Задачи и упражнения по дискретной математике. М., 2004.
2. Международная олимпиада по математике для студентов нематематических специальностей вузов. Ярославль, 2002.

М.В. Пожидаев

майор, начальник курса

ФГБОУ ВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны» Министерства обороны Российской Федерации

E-mail: laikova82@mail.ru

Д.С. Мешков

курсант 2 курса Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны

E-mail: mex2208@mail.ru

К проблеме духовно-нравственного воспитания личности будущего специалиста

А.Р. Станкевич

Аннотация. В статье ставится цель рассмотрения вопроса о необходимости повышения уровня духовно-нравственного воспитания будущих специалистов, обучающихся в высших учебных заведениях, а также отмечается большое значение роли преподавателя в переводе моральных требований общества во внутренние убеждения каждого обучаемого. Воспитание будущего специалиста в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям, духовно-нравственным и семейным ценностям, языковой культуре является актуальной задачей российского образования. Деятельность педагога должна способствовать формированию гармоничной личности, зрелого, ответственного гражданина России, уважающего культуру и традиции общества.

Ключевые слова: воспитание, нравственная ценность, гуманизация, духовно-нравственное развитие, социализация, нравственный опыт, нравственное поведение.

В настоящее время в России происходят значительные изменения в образовательной политике. Одной из главных задач которой становится переход на позиции лично ориентированной педагогики, раскрывающей потенциал всех участников образовательного процесса, обеспечение эффективности образования путём развития его непрерывного и инновационного характера. Большое внимание уделяется повышению духовно-нравственного воспитания будущих специалистов, их социальной адаптации, остро стоит вопрос формирования социально активной личности. Обществу важно знать, на какие духовно-нравственные ориентиры и ценности будут опираться в своей работе будущие профессионалы.

Система российского образования старается идти по пути гуманитаризации и гуманизации образовательного процесса. Соответственно, цикл гуманитарных дисциплин обеспечивает изучение человека в сфере его духовной, умственной, нравственной, культурной и общественной деятельности. Гуманизация образования в свою очередь представляет собой концептуальное положение о приоритете личности в образовании, формировании её гуманного мировоззрения [4, с.175]. Взаимозависимость этих двух подходов обусловили приоритеты требований ФГОС, в первую очередь на духовно-нравственное воспитание личности. И это не случайно. Иммануил Кант подчёркивал: «В моральном устройении заключается величайшее украшение мира» [3, с.367].

Проблема духовно-нравственного воспитания разрабатывалась ещё в педагогических системах Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, в трудах отечественной педагогики К.Д. Ушинского, Д.Д. Семенова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и других. Например, в произведениях К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «Педагогическая антропология» раскрыты методологические подходы к проблеме духовно-нравственного воспитания личности.

Категория «нравственная ценность» является одним из ключевых понятий философии, социологии и других гуманитарных дисциплин. В научной литературе она используется для указания на человеческое, культурное значение определённых объектов и явлений действительности, их свойств, а также абсолютных идей, воплощающих в себе общественные идеалы. Во все времена выделялись такие ценности, как «доброта», «любовь», «красота», «свобода» и другие. По мнению известного русского философа И.А. Ильина, тот, кто хочет исследовать нравственность, должен «углубить и расширить свой нравственный опыт». Ильин писал: «Нравственный опыт требует всего человека: он нуждается в его любви, в его страстях, в его решениях и деяниях. Человек должен отдать этому опыту всю свою личность – свою жизненную силу, свой жизненный успех, свою судьбу. Он должен предстать перед своей совестью; он должен предаться ей и деятельно зажечь из неё...» [2, с. 465].

Молодое поколение в процессе социализации получает и усваивает результаты материального и духовного развития общества, но оно должно и воспроизводить, развивать это наследие. И от того, насколько сознательно молодёжь усваивает накопленный социальный опыт старшего поколения, насколько активно выполняет свои общественные функции, зависит развитие и будущего государства.

Становится очевидным, что отрицание старой системы ценностей, всего советского в 90-х годах прошлого века способствовало изменению ценностных ориентаций молодёжи. Молодому поколению предлагаются новые ценности – карьера вместо профессионализма, власть денег, модели безнравственного и преступного поведения. В глобальном по своим масштабам процессе информатизации и технологизации жизни общества, охватившем абсолютно все страны, как никогда в истории всё тяжелее и болезненнее ощущается дефицит добра и милосердия в отношении к другим людям. Естественно, встаёт вопрос, как решать эти проблемы? Следует отметить, что с этой целью разработана и внедряется «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Традиционные и инновационные средства и формы воспитательного процесса» [1]. В её рамках духовно-нравственное воспитание рассматривается как ориентация на высокие нравственные ценности, процесс содействия восхождения индивида к нравственному идеалу – через приобщение его к нравственным ценностям, пробуждение и развитие нравственных чувств, становление нравственной воли, побуждение к нравственному поведению. При этом основным содержанием духовно-нравственного воспитания являются базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных представлений: добро, благо, справедливость, патриотизм, гражданственность, семья, труд и других. Таким образом, духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный, организованный процесс воздействия на психику воспитуемых и создания определённых условий в целях образования у них устойчивых механизмов формирования морального сознания и развития

положительных духовных нравственных качеств, ориентированных на существующие национальные идеалы и ценности, формирования морального духа, духовно-нравственных отношений, поведения и культуры.

Стержневым моментом в духовно-нравственном воспитании является перевод моральных требований общества, нравственных принципов во внутренние установки, личные убеждения каждого человека. Духовность и нравственность личности органически связаны с её моральными чувствами, с её совестью, постоянной самооценкой ею своего поведения и стремлением к нравственному развитию и совершенствованию. Высшие учебные заведения обладают для осуществления задач духовно-нравственного воспитания будущих специалистов широким спектром педагогических средств. Тем не менее, важнейшим педагогическим средством духовно-нравственного воспитания молодёжи должна стать интеграция содержания, дидактических и воспитательных возможностей гуманитарных дисциплин, таких как философия, социология, политология, культурология, психология и педагогика, профессиональная этика, русский язык и культура речи, в которых в отличие от естественных наук, где преобладают субъект-объектные отношения, доминируют отношения субъект-субъектные, предполагающие активный диалог, общение и сотворчество.

Педагог должен помочь будущему специалисту включиться в духовную работу по совершенствованию себя, по наработке качеств, способствующих духовно-нравственному развитию, устранению своих ошибок и только тогда человек способен ощутить себя зрелой и творческой личностью, раскрывшей свою суть и духовно-нравственный потенциал.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета. Федеральный выпуск № 122(6693) 8 июня 2015 г.

2. *Ильин И.А.* Путь к очевидности // Ильин И.А. Религиозный смысл философии. М., 2003.
3. *Кант И.* Метафизические начала учения о добродетели. Соч. в 6 т. М., 1965. Т. 4.
4. *Колычева З.И.* Ноосферная педагогика как новая образовательная парадигма. СПб., 2014.

А.Р. Станкевич

кандидат философских наук, доцент

доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Калининградский филиал автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»

E-mail: andgela-64@mail.ru

УДК 376.37

**Коррекция нарушений монологической речи у старших дошкольников
с задержкой психического развития**

О.С. Хамидуллина, С.А. Городилова

Аннотация. В статье обсуждается возможность применения информационных компьютерных технологий в коррекции нарушений монологической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития. В качестве методов исследования выступили теоретический анализ, синтез и обобщение научно-методической литературы, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), тестирование, количественный и качественный анализ результатов исследования, критерий Вилкоксона-Манна-Уитни. В статье представлены результаты экспериментального исследования по апробации программы логопедической работы по коррекции нарушений монологи-

ческой речи у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами информационных компьютерных технологий. Доказана эффективность при работе с данной категорией дошкольников ($p < 0,01$). Полученные данные могут быть полезны специалистам, осуществляющим процесс обучения и воспитания старших дошкольников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, старшие дошкольники, старшие дошкольники с задержкой психического развития, нарушения монологической речи, монологическая речь, коррекция.

Значительное внимание проблеме связной монологической речи и коррекционно-педагогическим условиям ее формирования уделено в современных логопедических исследованиях. В исследованиях Т.Ю. Четвериковой рассмотрены закономерности и механизмы формирования навыков рассказывания у детей с общим недоразвитием речи. В трудах Л.В. Ковригиной отмечается значимость формирования смысловой стороны речи и грамматической организации высказывания. В исследованиях Р.Е. Левиной, В.П. Глухова, В.К. Воробьевой отмечено, что успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной монологической речью. А.Ю. Чистобаева рассматривает проблемы речевого высказывания с позиции представлений о коммуникативно-речевой компетентности [3].

Понятием монологической речи изучали такие отечественные исследователи, как Л.П. Якубинский, Л.С. Выготский, Л.В. Щерба, Т.А. Ладыженская, В.П. Глухов, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн. Монологическая речь – это один из видов связной речи одного лица, коммуникативная цель которого состоит в сообщении о фактах, явлениях действительности. А.Р. Лурия выделяет свойства монологической речи: развернутость, законченность, логическая завершенность; неиспользование литературной лексики; непрерывный характер высказывания, логическая последовательность, произвольность, развернутость; понятное содержание для слушателя, ограниченное употребление невербальных средств для передачи информации; связность монолога. Дети

старшего дошкольного возраста относительно свободно пользуются структурой монологического сложносочинённого и сложноподчинённого предложения [2].

Тогда как у старших дошкольников с задержкой психического развития отмечаются особенности связной монологической речи [2]. По мнению Д.И. Бойков и Н.Ю. Борякова у старших дошкольников с задержкой психического развития наблюдаются нарушения внутреннего программирования и языкового оформления связных высказываний, трудности сохранения предмета высказывания на протяжении всего монолога [1].

Методические подходы логопедической работы по коррекции нарушений монологической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития представлены в трудах Г.С. Родионовой, С.Н. Соловьёвой, О.С. Жуковой, О.В. Ефимовой, Л.Г. Шадринной, С.А. Овсянниковой, М.В. Ильяшенко, А.М. Леушиной и многих других [3].

Т.Б. Филичева называет основной задачей логопедического воздействия по коррекции связной речи – научить детей связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Автором разработаны методические указания для обучения рассказыванию, составлению рассказов-описаний: первые небольшие самостоятельные рассказы детей должны быть связаны со знакомой наглядной ситуацией, постепенно задания усложняются (дети должны запомнить и совершить большее число действий, а затем точно рассказать о последовательности их выполнения); обучение детей описанию предметов проводится при прохождении каждой лексической темы «игрушки», «посуда», «одежда», «овощи» и т. д., навык описания предметов полезно закреплять в ходе выполнения продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, конструирование), описанию животных и птиц должна предшествовать работа по рассмотрению их чучел или изображений на картинке [4].

Методика развития связной речи А.М. Бородич предполагает следование этапам работы: разговор с детьми как метод формирования диалогической речи, формирование разговорной речи в беседе. Она выделяет такие приемы обу-

чения рассказыванию, как: образец рассказа, частичный образец, план рассказа, окончание детьми рассказа, начатого воспитателем (по предложенному плану, а потом без него), оценка. Занятие по пересказу состоит из следующей типовой структуры: вводная часть (подготовка детей к восприятию нового произведения, первичное чтение без предупреждения о последующем пересказе, чтобы обеспечить свободное художественное восприятие, вторичное чтение с установкой на запоминание и последующий пересказ, подготовительная беседа (разбор произведения), повторное чтение, суммирующее результаты разбора, пауза для подготовки детей к ответам, для запоминания текста (несколько секунд), пересказ (3-7 человек). Приемы обучения пересказу: образец чтения произведения, обращения к личному опыту детей, показ наглядных материалов, подсказ слова или фразы воспитателем. В раздел «Рассказывание по восприятию» входят приемы обучения: описание игрушки, описание предметов, обучение рассказам по картинкам [4].

Анализ методик работы показал, что авторы в основном предлагают использовать в работе традиционные методы и средства, ни одна из них не включает возможности использования информационных компьютерных технологий при коррекции нарушений монологической речи у старших дошкольников.

Для изучения особенностей нарушений монологической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития был проведен констатирующий эксперимент, в котором применялась психолингвистическая методика Р.И. Лалаевой, направленная на изучение особенностей монологической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития. Исследование проводилось на базе МКДОУ № 189 г. Кирова, в котором приняли участие 50 дошкольников в возрасте от 5 до 6 лет с задержкой психического развития.

По результатам исследования нарушений монологической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития нами были выявлены: 1) низкий уровень сформированности навыка связного монологического высказывания, проявляющийся в виде трудностей составления рассказа с опорой на наглядность после предварительной отработки содержания в процессе диалога: с

опорой на серию сюжетных картинок, с опорой на сюжетную картинку; 2) низкий уровень сформированности навыка составления внутренней программы и рассказа по серии сюжетных картинок без предварительной отработки, составления рассказа по сюжетной картинке.

Данные диагностики позволили нам разработать логопедическую программу коррекции нарушений монологической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами информационных компьютерных технологий. Основу методологии формирующего эксперимента составили разработки следующих авторов: Г.И. Жаркова, А.Д. Кошелева, А.Д. Кошелевой, Р.Д. Триггер.

Программа основана на принципах последовательности, системности, деятельностного подхода, постепенного усложнения учебного материала.

Цель логопедической программы: коррекция нарушений монологической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития.

При разработке программы по коррекции нарушений монологической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития были поставлены задачи, и они же определяют направления работы:

- развитие способности составления рассказа с опорой на наглядность после предварительной отработки содержания в процессе диалога: с опорой на серию сюжетных картинок, с опорой на сюжетную картинку;
- развитие способности составления внутренней программы и рассказа по серии сюжетных картинок без предварительной отработки, составления рассказа по сюжетной картинке.

Ведущими методами логопедической работы по коррекции нарушений монологической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития, являются: наглядные (демонстрация презентаций, использование стимульного материала); практические (игровые упражнения, дидактические упражнения); словесные методы.

Приёмы, используемые логопедом для развития монологической речи дошкольников:

- для формирования умения понимать и осмысливать тему, придумывать название текста в соответствии с содержанием произведения использовались: рассказ по собственному рисунку на заданную тему, придумывание названия рассказу из личного опыта, придумывание названия сюжетной картинке, придумывание заголовка для творческого рассказа, придумывание название каждой сюжетной картинке из серии;
- для формирования умения выделять основные структурные части текста и располагать их в верной последовательности (начало – середина – конец) были использованы: составление плана и пересказ сказки, рассказа, составление плана рассказа по сюжетной картине творческие рассказы, рассказ по собственному рисунку на заданную тему, расстановка серии сюжетной картинок в верной последовательности, рассказы по восприятию;

Данная программа включает в себя серию презентаций Microsoft PowerPoint с анимационными элементами, которые направлены на коррекцию нарушений монологической речи в рамках лексических тем: «Фрукты», «Овощи» и многие другие.

Работа по коррекции связной монологической речи у детей с задержкой психического развития проходила в дистанционном формате с использованием программы ZOOM в течение 3 месяцев по 2 раза в неделю. Всего было проведено 40 индивидуальных занятий с каждым ребёнком.

Для оценки эффективности разработанной и реализованной программы по коррекции нарушений монологической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития нами было проведено повторное исследование (*рисунок 1*).

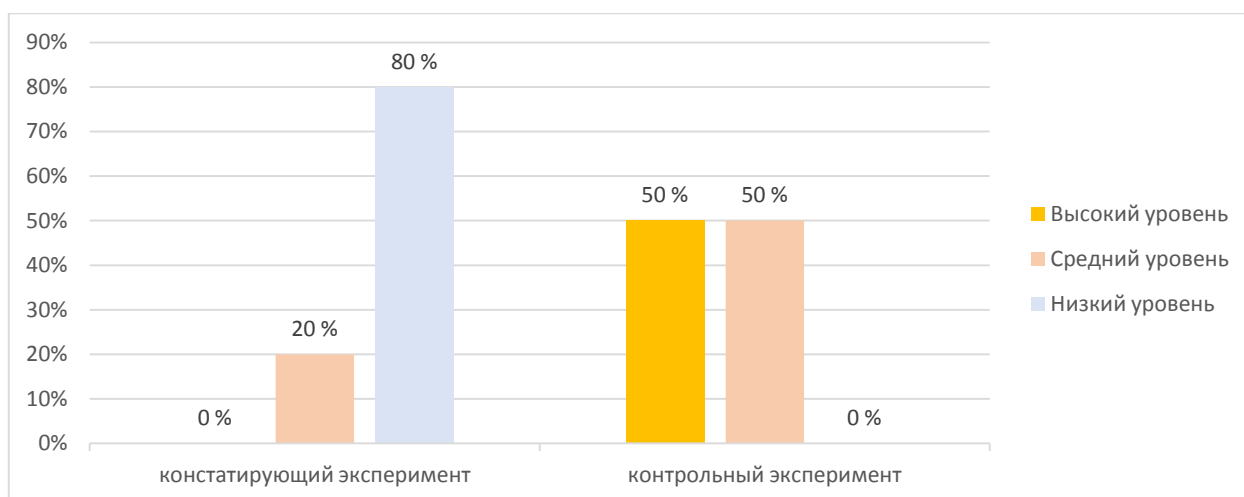


Рисунок 1. Динамика результатов изучения сформированности навыков монологической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития

По результатам контрольного эксперимента уровень сформированности навыков монологической речи у старших дошкольников в экспериментальной группе вырос, а именно на 50% увеличилось количество дошкольников с задержкой психического развития, продемонстрировавших высокий уровень, на 30% возросло число детей со средним уровнем, низкий уровень не выявлен.

После проведения формирующего эксперимента у детей отмечено существенное увеличение объема составляемых рассказов, улучшение их качества в отношении связности, последовательности, информативности, сюжетного построения; усложнение структуры используемых фраз, уменьшение ошибок в их оформлении. Заметно повысилась самостоятельность детей при выполнении заданий. О результативности индивидуальной работы свидетельствовали многочисленные факты повышения речевой активности малоразговорчивых детей. Они более уверенно составляли монологи и все меньше нуждались в помощи взрослого. У некоторых дошкольников сохранились единичные ошибки при пересказе текста, которые были обусловлены недостаточным самоконтролем и вниманием при выполнении данного задания.

Отмечаются единичные ошибки в виде частого употребления сложных конструкций предложений только с сочинительными союзами «и», «а» или с интонацией перечисления. Отмечалось использование союза «и», как в целом

высказывании, так и внутри одного предложения (Мальчик и девочка и собака; и мальчик увидел гнездо. И он взял и полез на дерево).

Нарушения языкового оформления высказывания выражались в искажения синтаксической связи между предложениями, в пропусках глаголов, в заменах и пропусках предлогов (прыгнул на лужу), в заменах слов (сумка сломалась), в бедности и стереотипности используемых языковых средств.

Из полученных результатов можно сделать вывод, что уровень сформированности навыков монологической речи у дошкольников с задержкой психического развития на этапе контрольного эксперимента вырос, процент ошибок значительно снизился.

Для доказательства эффективности программы коррекции монологической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами информационных компьютерных технологий был применен метод математической статистики – критерий Манна-Уитни. Статистический анализ проводился при помощи специализированной программы SPSS Statistics.

Нами была сформулирована гипотеза: логопедическая работа по коррекции нарушений монологической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами информационных компьютерных технологий при условии разработки и реализации программы, включающей разделы: концептуальный (концептуальные положения, принципы, цель, задачи, планируемые результаты), содержательный (направления работы, методы, приемы, средства, формы), организационный (условия и этапы реализации).

Оценка различий величин средних значений уровня сформированности навыков монологической речи с помощью критерия Манна-Уитни позволяет сделать вывод, что проведенная нами логопедическая работа с применением программы коррекции нарушений монологической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами информационных компьютерных технологий дала значимые улучшения результатов всех навыков устной монологической речи на 1% уровне значимости. Из чего можно сделать вывод, что положительная динамика была получена благодаря разработанной нами

программы коррекции нарушений монологической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами информационных компьютерных технологий.

Таким образом, сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов, выявление динамики сформированности навыков монологической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития дают основание утверждать об эффективности программы коррекции нарушений монологической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами информационных компьютерных технологий.

Библиографический список

1. *Амбросимова Е.А.* Особенности формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Актуальные проблемы дефектологии. 2016.
2. *Андросова Д.Р.* Развитие монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / Д.Р. Андросова // Научные записки орелгизт. 2019. №1 (29).
3. *Булгакова Д.Р.* Проблема развития коммуникативных навыков у детей 5-7 лет с задержкой психического. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-razvitiya-kommunikativnyh-navykov-u-detey-5-7-let-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 30.10.2020).
4. *Елеуова А.Е.* Применение информационных технологий в работе логопеда коррекционного кабинета // Проблемы науки. 2020. №8. (56).
5. *Маракина Е.М.* Особенности развития монологической речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на основе проведенного экспериментального исследования // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Сборник трудов Тридцатой международной научно-практической конференции. 2020.

6. Профатилова А.Э. Теоретическое обоснование проблемы определения особенностей речевой деятельности у детей с задержкой психического развития. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-obosnovanieproblemyopredeleniya-osobennostey-rechevoy-deyatelnosti-u-detey-s-zaderzhkoj-psihicheskogorazvitiya> (дата обращения: 30.10.2020).

С.А. Городилова

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры дефектологии

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: sa_gorodilova@vyatsu.ru

О.С. Хамидуллина

магистрант 2 курса Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: stud129867@vyatsu.ru

УДК 376

Коррекция слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи

Е.В. Хмелькова, Н.В. Доронина

Аннотация. Практика логопедической работы указывает на то, что коррекция слоговой структуры слова – одна из важнейших и наиболее трудных задач в работе с дошкольниками, которые имеют общее недоразвитие речи. При общем недоразвитии речи, речь страдает как целостная система, нарушаются все ее компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. При осложненных формах, помимо перечисленных компонентов речи, дополнительно нарушается слоговая структура слова. Формирование слоговой структуры влияет на успешность овладения грамматическим строем речи, усвоение звукового анализа, письма и чтения. В связи с этим можно сформулиро-

вать цель настоящей статьи, которая заключается в разработке методических рекомендаций по совершенствованию системы коррекционной работы, направленной на формирование слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: нарушения слоговой структуры слова, дошкольники с общим недоразвитием речи, методики коррекции нарушений, дидактические игры и упражнения, принцип последовательности, системности.

За последние годы неуклонно выросло количество дошкольников, имеющих те или иные нарушения в речевом развитии. В соответствии с принципами психолого-педагогической классификации речевых нарушений, выделяется категория детей с общим недоразвитием речи (ОНР), при котором страдает речь как целостная система и нарушаются все ее компоненты. Большинство современных авторов (Бабина, Ткаченко, Большакова, Четвертушкина и др.) считают, что при осложненных формах общего недоразвития речи нарушается слоговая структура слова и является не простым дефектом для коррекции, который характеризуется нарушением порядка слогов в слове, пропуски либо добавление новых слогов или звуков [4, с.3].

Коррекция слоговой структуры слов влияет на успешность овладения грамматическим строем речи, усвоения звукового анализа, письма, чтения.

А.К. Маркова по возрастающей степени сложности выделяет 14 типов слоговой структуры слова:

1. Двухсложные из открытых слогов.
2. Трехсложные из открытых слогов.
3. Односложные.
4. Двухсложные с закрытым слогом.
5. Двухсложные со стечением согласных в середине слова.
6. Двухсложные слова из закрытых слогов.
7. Трехсложные слова с закрытым слогом.
8. Трехсложные со стечением согласных.

9. Трехсложные со стечением согласных и закрытым слогом.
10. Трехсложные слова с двумя стечениями согласных.
11. Односложные со стечением согласных в начале слова.
12. Односложные со стечением в конце слова.
13. Двухсложные с двумя стечениями согласных.
14. Четырехсложные слова из открытых слогов [2, с. 5-6].

Коррекционная работа осуществляется последовательно – приступаем к словам более сложной слоговой структуры по мере усвоения слов предыдущего типа.

Нарушения слоговой структуры по-разному видоизменяют слоговой состав слова. Слова могут быть деформированы за счет:

1. Нарушения количества слогов:

- Элизия – сокращение (пропуск) слогов: «моток» (молоток). Могут опускаться слоги в начале слова («на» – луна), в его середине («гуница» – гусеница), слово может не договариваться до конца («капу» – капуста). В зависимости от степени недоразвития речи, одни дети сокращают даже двухсложное слово до односложного («ка» – каша, «пи» – писал), другие затрудняются лишь на уровне четырёхсложных структур, заменяя их трёхсложными («пувица» – пуговица). Реже слоговая структура может сокращаться за счёт выпадения лишь слогообразующих гласных, в то время согласный сохраняется («просоник» – поросёнок).

- Итерация – увеличение числа слогов за счёт добавления слогообразующей гласной в том месте, где имеется стечение согласных («тарава» – трава).

2. Нарушение последовательности слогов в слове:

- Перестановка слогов в слове («деворе» – дерево).

- Перестановка звуков соседних слогов («гебемот» – бегемот). Данные искажения занимают особое место, при них число слогов не нарушается, в то время как слоговой состав претерпевает грубые нарушения.

3. Искажение структуры отдельного слога:

- Сокращение стечения согласных, превращающее закрытый слог в открытый («капуста» – капуста); слог со стечением согласных – в слог без стечения («тул» – стул). Данный дефект Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина выделяют как самый распространённый при произнесении слов различной слоговой структуры детьми, страдающими общим недоразвитием слова [4, с. 8].
- Вставка согласных в слог («лимонт» – лимон).
- 4. Антиципации – уподобление одного слога другому («пипитан» – капитан; «вевесипед» + велосипед).
- 5. Персеверации (от греческого слова «упорствую»). Это инертное застревание на одном слоге в слове («пананама» – панама; «вввалабей» – воробей). Наиболее опасна персеверация первого слога, т.к. этот вид нарушения слоговой структуры часто предшествует заиканию.
- 6. Контаминации – соединение частей двух слов («холодильница» – холодильник и хлебница) [4, с. 9].

Итак, исходя из вышеперечисленных причин возникновения нарушений слоговой структуры слова у дошкольников, можно сделать вывод, что коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова будет эффективной при условии развития у детей как речевых, так и неречевых процессов.

Задачи коррекционной работы по развитию нарушений слоговой структуры слова можно сформулировать следующим образом:

1. Формировать базисные предпосылки усвоения слоговой структуры слова оптико-пространственной ориентации, ритмической и динамической организации движений, способности к серийно-последовательной обработке информации.
2. Развивать фонематические процессы (слуховое внимание, фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза).
3. Формировать навыки точного воспроизведения звуко-слогового состава слова.

4. Создавать условия для проявления мотивации к улучшению собственной речи [3, с. 5-6].

5. Упражнения на развитие формирования пространственных представлений и оптико-пространственной ориентировки. [1, с.8-9]

Ориентировка в собственном теле.

«Оденем куклу Машу»

Ход игры. Перед детьми – кукла и предметы одежды для нее. Дети выполняют действия по инструкции.

Инструкции: Застегните пуговицы спереди, сзади. Завяжите платок спереди, сзади. Наденьте кофту, приколите цветок впереди, позади, сбоку и т.д.

«Зарядка для Незнайки»

Ход игры. Дети выбирают игрушки и выполняют задания.

Инструкции: Подними руку Незнайке вверх, отставь ногу назад. Расскажи, что ты сделал и др.

«Кто, где находится»

Формирование пространственного нахождения предметов относительно сторон собственного тела.

Ход игры. Перед детьми – игрушки, например: мишка, кукла и др. Дети выполняют инструкции.

Инструкции: Возьми мишку, посади его впереди себя. Возьми куклу, посади ее позади себя. Расскажи, кто, где находится и т.д.

«Далеко – близко»

Ход игры. Два ребенка становятся напротив друг друга. Логопед расставляет игрушки между ними (далеко и близко). Дети выполняют инструкцию.

Инструкция: Скажи, где Зайка. Образец ответа: Зайка далеко от меня. Зайка близко от Кати (Миши, Таси...).

Ориентация в трехмерном пространстве.

«Солнышко»

Ход игры. На мольберте – изображение домика и солнышка.

Логопед меняет, расположение предметов в соответствии с текстом: «Утром солнышко низко. Днем поднимается высоко. Вечером опускается низко, ложится спать». Вопросы: Где солнышко находится утром? А вечером? Где солнышко находится днем?

Далее может следовать имитация действий детьми с последующим оречевлением (присели – солнышко низко, – встали – солнышко высоко; присели – солнышко низко).

1. Упражнения на развитие динамической и темпо – ритмической организации движений.

Продолжение визуально-ритмических рядов различной сложности (по образцу, по словесной инструкции, продолжение графического изображения).

«Веселые инструменты»

Ход игры. Логопед берет музыкальный инструмент (барабан, бубен, металлофон) и задает ритмический рисунок (выполняет определенное количество ударов в заданном темпе). Детям нужно воспроизвести услышанное с помощью хлопков или ударов ладонью по столу, затем сосчитать количество ударов.

Инструкция: «Слушай внимательно, повтори так же».

«Передай привет»

Ход игры. Дети выстраиваются по кругу друг за другом. Хлопками по плечу передают заданное количество ударов в заданном темпе, затем отвечают на вопросы.

Инструкция: Передай привет правильно. Вопросы: Как хлопали по твоему плечу? Сколько раз хлопнули? Хлопки одинаковые или разные? и др.

«Бабочки и цветы»

Ход игры. Логопед объясняет значения символов: изображение цветка с бабочкой – сильный удар (хлопок); цветка без бабочки – слабый удар (хлопок). Перед детьми – ряд разных картинок (цветки с бабочками и без бабочек), расположенных таким образом, чтобы создавался определенный ритмический рисунок.

Инструкция: Хлопайте, протопайте, сыграйте правильно. Движения могут совершаться руками, ногами, с помощью предметов, например, игрушечного молоточка, мяча.

«Делай как я»

Повторение заданной последовательности движений общих, пальцевых, артикуляционных, сопряжено, отраженно, с опорой на визуально-ритмический ряд, воспроизведение серии общих движений.

Ход упражнения. Ребята, взявшись за руки, двигаются по кругу со словами «Дружным кругом, друг за другом мы идем за шагом шаг, стой на месте, дружно вместе сделаем вот так». Педагог выполняет серии вначале из двух, затем из трех движений:

руки на пояс, в стороны, на пояс, в стороны...;

руки в стороны, за голову, в стороны, за голову...;

руки вверх, на пояс, вверх, на пояс...;

руки на плечи, на пояс, на плечи, на пояс... И др.;

Выполнение серии движений пальцев:

игра на пианино;

прикосновения пальцами одной руки к другой;

прикосновения большим пальцем поочередно к остальным и др.

Выполнение серии артикуляционных движений:

«улыбка» – «трубочка», «окошко» – закрыли, открыли, «блинчик» – показали, спрятали, «толстячки» – «худышки» ...и др.

Очень хорошо выполнять упражнения под счет или под музыку!

2. Дидактические игры для развития фонематического восприятия на неречевом материале [3, с.54-55].

«Узнай музыкальный инструмент», «Где позвонили?», «Сколько раз звучит?», «Что звучит сначала, что потом?»

Ход игры. Логопед демонстрирует детям звучание разных предметов (бумага, льющаяся вода, пакет и др.). Использование музыкальных инструментов,

контейнеров от «киндер – сюрпризов» с различными наполнителями, отстукивание мячом об пол, отхлопывание в ладоши.

Инструкция: Послушайте внимательно и покажите, что вы сейчас услышали? Где? Сколько раз? Что звучало сначала, что потом? У детей такие же предметы и инструменты, как и у педагога. Логопед прячет источник звука за ширмой, либо дети отворачиваются или закрывают глаза.

3. Игры и упражнения на воспроизведение отдельных звуков и слогов.

Произнести звук столько раз, сколько точек на кубике.

Произнесение серии звуков с опорой на визуально-ритмический ряд:

- прямые слоги (ма, на, па)
- обратные слоги (от, ут, ум)
- закрытые слоги (мак, кап, бух)
- открытые и закрытые (на-ан, пу-уп)
- со стечением согласных (мда-мдо-мды, анк-онк-унк)

4. Воспроизведение слов различной слоговой структуры.

На примере 1 типа слоговой структуры слова.

«Что спрятано?»

Ход игры: с опорой на визуально ритмический ряд ребенок произносит последовательно два разных открытых слога. В конце логопед просит назвать, какое слово получилось и открывает спрятанный предмет (или картинку).

«Я начну, а ты продолжи»

Ход игры: Логопед, бросая мяч ребенку, называет первый слог слова. Ребенок, возвращая мяч, добавляет нужный слог, а затем произносит слово полностью.

На примере 2 типа слоговой структуры.

«Что спрятано?»

Используем визуально-ритмический ряд из трех элементов.

«Один – много»

Играем на примере глаголов: бегала – бегали, лепила – лепили, ходила – ходили, копала – копали, болела – болели, катала – катали, давала – давали, гуляла – гуляли и т.д.

И так, нарушения слоговой структуры слова проявляются у детей в разной степени – от грубых искажений слов, делающих речь совсем малопонятной, до ошибок, которые допускает ребенок лишь в сложных и малознакомых словах. Характер ошибок обусловлен состоянием сенсорных и артикуляторных возможностей ребенка.

У дошкольников с общим недоразвитием речи формирование слоговой структуры слова возможно только при условии целенаправленного обучения, предполагающего развитие первоначально базисных процессов, и только затем работу с речевым материалом.

Динамика усвоения ребенком слоговой структуры слова зависит от характера речевого нарушения и индивидуальных возможностей ребенка.

Библиографический список

1. *Агранович З.Е.* Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб., 2004.
2. *Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С.* Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М., 2007.
3. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М., 2004.
4. *Хватцев М.Е.* Логопедия: работа с дошкольниками. Пособие для логопедов и родителей. М., СПб., 1996.

Е.В. Хмелькова

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры дефектологии

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: usr11824@vyatsu.ru

Н.В. Доронина

магистрант Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: doronina-nadezhda.71@mail.ru

УДК 376.37

**Особенности нарушений свистящих звуков
у дошкольников с общим недоразвитием речи**

Е.В. Хмелькова, П.В. Косикова

Аннотация. В настоящее время большое внимание уделяется вопросам изучения звукопроизношения детей с нарушениями речи, так как в последнее время их становится значительно больше. Одной из главных причин нарушений фонетической стороны речи является неправильная речь взрослых, окружающих ребенка. В связи с этим целью нашего исследования стало: изучение особенностей нарушений свистящих звуков у дошкольников с общим недоразвитием речи. В результате проведения экспериментального исследования было выявлено, что у всех детей дошкольного возраста имеются нарушения произношения свистящих звуков, поэтому они нуждаются в проведении коррекционной работы, которая будет эффективна в том случае, когда будет направлена на формирование точных движений органов артикуляционного аппарата; формирование направленной воздушной струи; коррекцию искаженных звуков.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, нарушение, свистящие звуки, звукопроизношение, дошкольники.

Речь человека – является одной из важнейших психических функций. С ее помощью ребенок имеет способность к общению, что позволяет ему вступать в социальный контакт, взаимодействовать со сверстниками, а также познавать окружающий мир. В наше время количество детей с нарушением звукопроиз-

ношения резко возрастает. Сформированность звукопроизношения является особо сложным процессом и влияет на развитие коммуникативных способностей ребенка. Анализ научных работ и логопедической литературы показывает, что изучение особенностей свистящих звуков дошкольников с общим недоразвитием речи особа актуальна.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для становления правильного звукопроизношения. Именно в этот период речь ребенка совершенствуется: развивается фонематическое восприятие, способность различать схожие звуки на слух, формируется правильное звукопроизношение, преодолеваются различные дефекты звукопроизношения.

Формирование правильного звукопроизношения является особо сложным процессом. У ребенка возникают различные трудности при обучении такие как: управления органами артикуляции, восприятия обращенной к нему речи, осуществления самоконтроля за собственной речью, а также неправильная речь окружающих.

Под звукопроизношением понимается «процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы» [2, с.155].

Под общим недоразвитием речи, по мнению Р.Е. Левиной следует понимать такую форму речевой патологии, которая возникает у детей с первично сохранным интеллектом и слухом и выражается в недостаточной сформированности всех компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики и связной речи [1, с. 109].

В своих исследованиях Т.Б. Филичева указывает на то, что недостатки произношения свистящих звуков носят название сигматизм, а замена свистящих звуков шипящими или другими звуками русского языка называют парасигматизмом [3, с. 66].

Изучением данной проблемы занимались такие выдающиеся ученые как: Р.И. Лалаева, Е.А. Пожиленко, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Л.С. Волкова,

Р.Е. Левина, О.В. Правдина, М.Е. Хватцев и другие. Ими разработаны теоретические положения о вопросах логопедического воздействия на детей с нарушениями звукопроизношения, кроме того, значительный вклад в коррекцию звукопроизношения вносят Т.А. Ткаченко, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, О.Е. Громова, Л.А. Комарова, представив собственные работы по формированию правильного звукопроизношения, а также наше исследование опирается на концепцию о системном развитии нормальной детской речи, разработанную А.Н. Гвоздевым.

Нами был организован и проведен констатирующий эксперимент.

Цель исследования – выявить особенности нарушений свистящих звуков у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Эксперимент проводился в ноябре 2021 года на базе: МКДОУ «Детский сад № 189» города Кирова.

В исследовании приняли участие 12 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Обследование проходило в первую половину дня в кабинете логопеда по 25 минут индивидуально с каждым ребенком. Перед началом исследования, была изучена медицинская документация по каждому ребенку.

Для реализации экспериментального исследования была подобрана диагностическая методика Е.Ф. Архиповой, позволяющая наиболее точно изучить особенности артикуляционной моторики, речевого дыхания и звукопроизношения дошкольников с общим недоразвитием речи. Полученные по результатам эксперимента данные переводились в соответствующие баллы, после чего был проведен количественный и качественный анализ полученных данных.

Результаты исследования моторики артикуляционного аппарата представлены на *рисунке 1*.

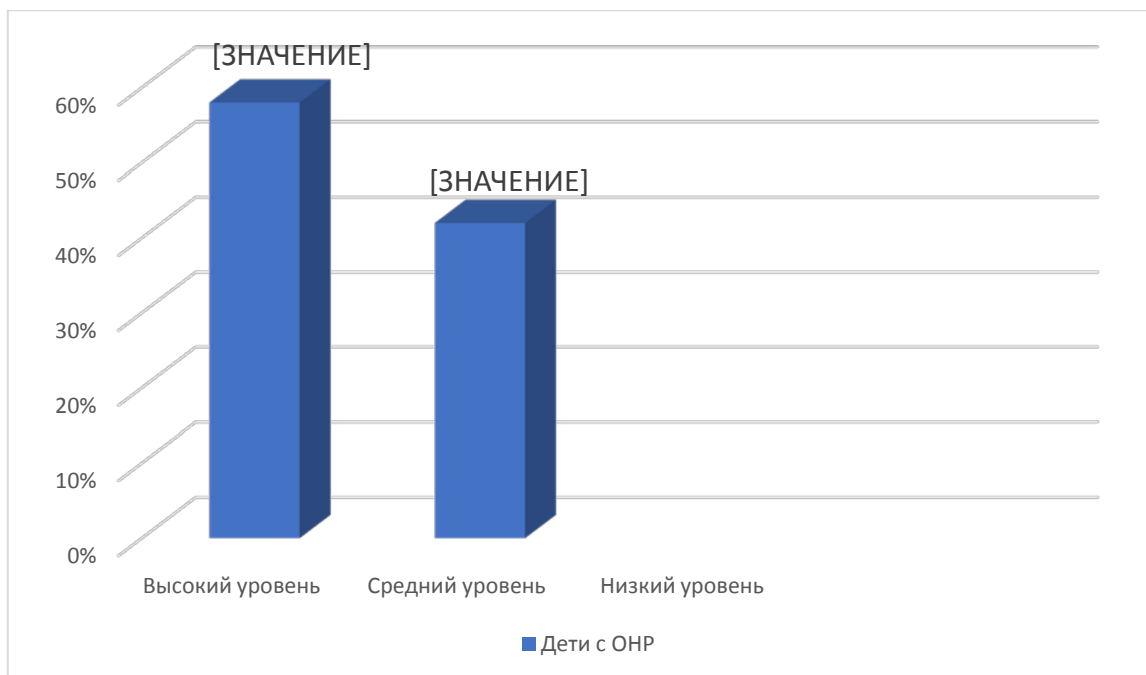


Рисунок 1. Уровень развития строения артикуляционного аппарата

- Высокий уровень развития артикуляционной моторики свойственен 7 дошкольникам, что составляет 58%. Дети выполнили все предложенные движения. Им характерен полный объем движений, своевременная переключаемость. Артикуляционные движения обладают такими характеристиками, как сила, точность, координированность, нормальный темп. Отсутствуют синкинезии, мышечный тонус в норме. Дети способны длительно удерживать артикуляционную позу в правильном положении. Гиперсаливация не наблюдается.
- Средний уровень выявлен у 5 дошкольников (42%). Дети затрудняются длительно удерживать артикуляционную позу в заданном положении, объем артикуляционных движений не полный, наблюдается замедление темпа при переключении движений.

Результаты исследования речевого дыхания представлены на *рисунке 2*.

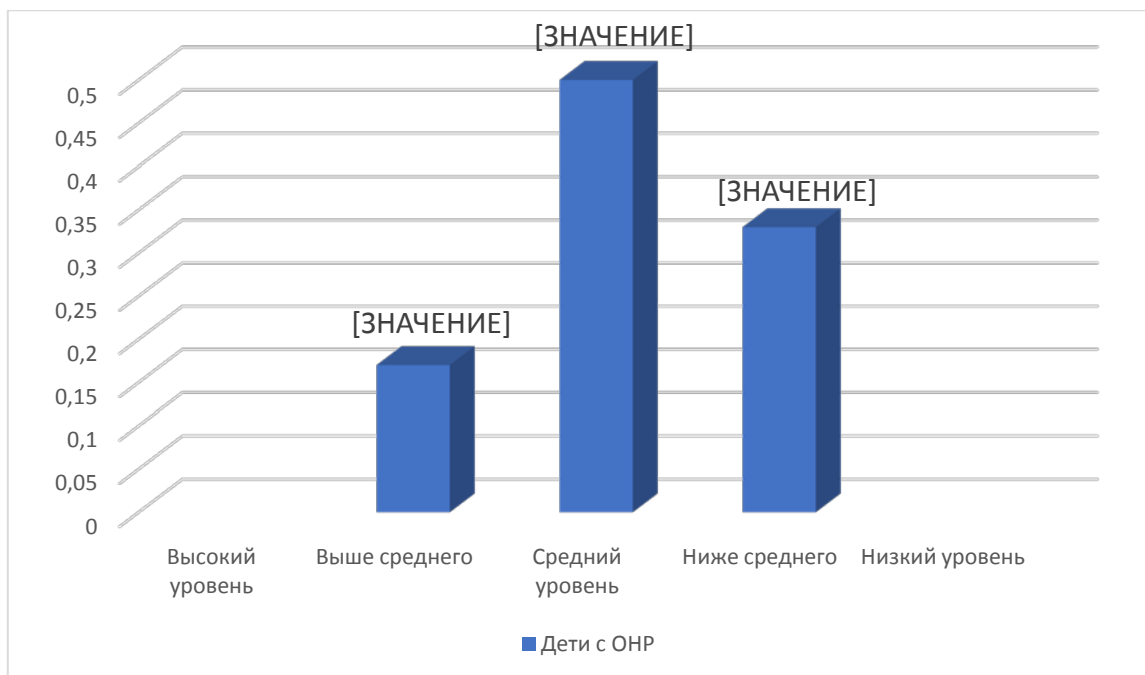


Рисунок 2. Уровень развития речевого дыхания

- Уровень выше среднего выявлен у 2 дошкольников (17%). У этих детей диафрагмальный тип дыхания, они дифференцируют носовой и ротовой вдох и выдох, снижен объем и сила выдоха.
- Средний уровень свойственен 6 дошкольникам (50%). Этим дошкольникам характерен диафрагмальный тип дыхания, ритмичность вдоха и выдоха, малый объем и сила выдоха, недостаточная дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.
- Уровень ниже среднего показали 4 дошкольника (33%). Им характерен верхнеключичный тип дыхания, ритмичность вдоха и выдоха, малый объем и сила выдоха, они не дифференцируют ротовой и носовой вдох и выдох.

При анализе результатов констатирующего эксперимента у дошкольников с общим недоразвитием речи, были выявлены особенности произношения свистящих звуков.

При произнесении свистящих звуков изолированно было выявлено, что у 1 дошкольника с общим недоразвитием речи (8%) наблюдается замена ([с] – [ф]), у 1 дошкольника замена ([с'] – [с]), 2 дошкольника заменяют ([з] – ж, ф), 5 дошкольников заменяют [з'] – з, сь), у 7 дошкольников, что составляет (58%) на-

блюдается замена [ц] – [ть], [с], [тс]. Так же встречаются искажения звука с у 2 дошкольников (16%) и звука [с'] у 1 дошкольника (8%)

В слогах встречаются замены [с] – [ф], [ш] у 3 человек (25%), звук [с'] – [с], [ф] у 2 человек (16%), звук [з] – [ж], [ф], [с] заменяется у 4 человек (33%), замена звука [з'] – [сь] у 1 человека (8%), звук [ц] – [ть], [тс], [с] заменяют 9 дошкольников с общим недоразвитием речи, что составляет (75%). Искажения звуков [с] наблюдается у 3 человек (25%), звука [с'] у 2 человек (16%).

В словах выявлены замены звука [с] – [ф], [ш] у 3 человек (25%), звук [с'] – [с], [ф] у 3 человек (25%), звук [з] – [ж], [ф], [с] заменяется у 2 человек (16%), звук [з'] – [с'] заменяют 2 человека (16%), звук [ц] – [ть], [тс], [с] заменяют 10 дошкольников с общим недоразвитием речи, что составляет (83%). Искажения звуков [с] у 3 человек (25%), звука [с'] у 2 человек (16%).

В предложениях замены звука [с] – [ф] встречаются у 1 дошкольника (8%), звука [з] – [ж] у 1 ребенка (8%), звук [ц] – [ть], [тс] заменяют 10 дошкольников с общим недоразвитием речи (83%). У 1 ребенка встречается искажение звука [с] (8%).

При искажении звука [с] и [с'] слышится шепелявое звучание, что говорит нам о межзубном сигматизме.

Выявленные нарушения свистящих звуков произошли вследствие нарушений артикуляционного аппарата.

Следует отметить, что смешений и пропусков свистящих звуков у дошкольников с общим недоразвитием речи не выявлено.

Таким образом во время проведения исследования особенностей звукопроизношения у дошкольников с общим недоразвитием речи были зафиксированы многочисленные нарушения звукопроизношения изолированно, в слогах, словах и в предложениях. Были выявлены смешения и искажения свистящих звуков. Большинство детей с общим недоразвитием речи справились с заданиями на артикуляционную моторику. У детей не наблюдалось гипертонуса артикуляционных мышц, движения передавались точно, в нормальном темпе, ар-

тикуляционную позу удерживали длительное время в правильном положении. У других испытуемых возникли трудности с этим заданием.

Результаты исследования речевого дыхания показали его несформированность у детей с общим недоразвитием речи, большинство детей недифференцируют ротовой и носовой выдох, воздушная струя не целенаправленна, преобладает верхнеключичный тип дыхания. Проанализировав данные проведенного эксперимента, можно сделать вывод о том, что всем детям необходима коррекционная работа. Особое внимание стоит уделить развитию артикуляционной моторики, речевого дыхания и коррекции звукопроизношения.

Библиографический список

1. *Иванова Н.В., Савина Я.А.* Особенности звукопроизношения при общем недоразвитии речи // Символ науки. 2017. № 4. (дата обращения: 26.04.2022).
2. *Селиверстов В.И.* Понятийно – терминологический словарь логопеда. М., 1997.
3. *Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В.* Нарушения речи у детей. М., 2003.

Е.В. Хмелькова

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры дефектологии

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: usr11824@vyatsu.ru

П.В. Косикова

студент Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: stud108136@vyatsu.ru

**Исследование особенностей свистящих и шипящих звуков
у дошкольников с общим недоразвитием речи**

Е.В. Хмелькова, М.Н. Кузнецова

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности произношения свистящих и шипящих звуков у дошкольников с общим недоразвитием речи. Данным вопросом занимались такие авторы, как Л.С. Волкова, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Р.И. Лалаева, Е.Ф. Архипова и другие. Актуальность поднятой проблемы подчеркивается необходимостью своевременной коррекции произношения этих звуков. В связи с этим была сформулирована цель настоящей статьи, которая заключается в проведении исследования состояния звукопроизношения свистящих и шипящих звуков у дошкольников с общим недоразвитием речи. Был проведен количественный и качественный анализ нарушенного произношения свистящих и шипящих звуков у данной категории детей. Описаны распространенность и симптоматика дефектного произношения свистящих и шипящих звуков у дошкольников с общим недоразвитием речи. Были выявлены следующие особенности: у детей чаще наблюдалось дефектное произношение шипящих звуков, большинство дошкольников с общим недоразвитием речи искажали или меняли свистящие и шипящие звуки.

Ключевые слова: звукопроизношение, сигматизм, дошкольники, общее недоразвитие речи.

Одним из основных психических процессов, который отличает человека от животного, является речь. Речь – это процесс общения людей посредством языка. Для того чтобы уметь говорить и понимать чужую речь, необходимо знать язык и уметь им пользоваться.

Речь – это вид человеческой деятельности, умение использовать языковое мышление. Она является средством коммуникации и взаимодействия людей друг с другом, эмоционального выражения своих мыслей и влияния на других.

Можно сделать вывод, что хорошо развитая речь является важным средством в общении ребенка со сверстниками и взрослыми.

Основными структурными компонентами речи являются звуковой состав, словарный состав и грамматический строй. Звуковой состава слова изучает фонетика, изучением словарного состава занимается лексика, а грамматического строя – грамматика. Все эти компоненты входят в единую систему языка. Также можно отметить, что лексика, грамматика и фонетика взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом.

Процесс образования речевых звуков, осуществляемый дыхательным, голосообразовательным и звукообразовательным отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы называется звукопроизношением.

Самыми распространенными недостатками речи у детей являются различные виды нарушения звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука.

Нарушение звукопроизношения – это изменение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

По данным Л.В. Лопатиной [1], нарушения произношения свистящих звуков наблюдались у 95,7% детей, шипящих – у 82,4% респондентов. А нарушение двух групп звуков (свистящих и шипящих) отмечалось у 16,7% детей. Можно сделать вывод, что первое место среди часто встречающихся дефектов звукопроизношения занимает сигматизм свистящих и шипящих звуков. Сигматизм – это недостатки произношения свистящих [с], [сь], [з], [зь], [ц] и шипящих [ш], [ж], [ч], [щ] звуков. К сигматизмам относятся отсутствие и искажения свистящих и шипящих звуков.

Классификация этого дефекта основывается на нарушении в работе артикуляционных органов. Выделяют следующие виды сигматизма:

1. Межзубный сигматизм. Наиболее распространен в данной группе нарушений. Этот недостаток выражается в том, что при произнесении свистящих

и (или) шипящих кончик языка находится между верхними и нижними резцами, не образуется желобок средней части спинки языка.

2. Губно-зубной сигматизм. При данном недостатке произношение свистящих и (или) шипящих звуки произносятся как звуки Ф и В. Нижняя губа поднята к верхним резцам, образуя сужение, через которое проходит выдыхаемая струя воздуха, при этом воздушная струя выходит толчками.
3. Призубный сигматизм. Артикуляция свистящих нарушается позицией кончика языка, который упирается в края верхних и нижних резцов, перекрывая тем самым проход воздушной струи через щель. Отсутствует характерный свист и вместо С и З произносятся Т и Д.
4. Шипящий сигматизм. При данном недостатке артикуляция нарушается положением языка. Кончик опущен вниз и отходит назад от резцов или упирается в нижние десны, спинка резко выгнута по направлению к твердому небу, желобок средней части спинки языка не создается. Вместо свиста слышится смягченное ш или ж.
5. Боковой сигматизм. Самый сложный вид данного дефекта. Может быть односторонним и двусторонним. Кончик языка упирается в альвеолы или находится за нижними резцами, но при этом отклоняется от средней линии. Воздушная струя проходит не по средней линии, а через боковую щель. Боковые края языка не прилегают к коренным зубам, из-за чего образуется «хлопающий» звук.
6. Носовой сигматизм. Этот недостаток выражается в том, что при произнесении свистящих и (или) шипящих звуков корень языка поднят и примыкает к мягкому небу, образуется щель между небом и задней стенкой глотки, в результате чего воздушная струя проходит через нос.

В большинстве случаев у детей преобладает межзубный сигматизм, проявляющийся в том, что кончик языка высунут и находится между зубами, а звуки произносятся с характерным шумом и своеобразным свистом [4].

Для каждого речевого нарушения характерен свой комплекс симптомов, причем некоторые из них оказываются основными первичными для каждого

нарушения, другие же лишь вытекающими из основного дефекта, то есть вторичными [2].

Итак, сигматизм может быть как отдельным дефектом звукопроизношения, так и входить в такой сложный дефект как общее недоразвитие речи.

При нормальном речевом развитии дети к пяти годам без затруднений используют фразовую речь и сложные предложения разных конструкций. У них хорошо развит словарный запас, они владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу.

Но у некоторых детей при нормальном интеллекте и сохранных анализаторах задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Это нарушение впервые было установлено Р.Е. Левиной и определено как общее недоразвитие речи.

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи.

Исследованием звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи занимались Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Е.Ф. Архипова, Г.И. Лалаева, Л.В. Лопатина, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и другие.

Для изучения особенностей свистящих и шипящих звуков у дошкольников с общим недоразвитием речи нами был разработан диагностический комплекс, за основу которого взята методика Е.Ф. Архиповой и Т.Б. Филичевой, направленные на изучение состояния звукопроизносительной стороны речи.

При изучении состояния звукопроизношения определяется количество нарушенных звуков, характер нарушения произношения (искажение, отсутствие, замена, смешение) в различных фонетических условиях.

Эксперимент проводился в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 211» города Кирова. В исследовании приняли участие 14 дошкольников с общим недоразвитием речи 5-6 лет.

Цель исследования – выявить уровень сформированности правильного произношения свистящих и шипящих звуков у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Знакомство с детьми, сбор анамнестических данных, уточнение диагнозов.
2. Изучение и подбор методик обследования детей, способов их обработки, подготовка стимульного материала для проведения экспериментального исследования.
3. Проведение исследования: изучение нарушения свистящих и шипящих звуков у дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Описание методики проведения исследования, и обработка результатов экспериментального исследования.

Результаты исследования нарушенного произношения свистящих и шипящих звуков у дошкольников с общим недоразвитием речи представлены в *таблице 1*.

Таблица 1

Результаты исследования нарушенного произношения свистящих и шипящих звуков у дошкольников с общим недоразвитием речи

Группы нарушенных звуков	Изолированно								В словах	
	Искажения		Замены		Смешения		Отсутствие звука			
	Число детей	Процент, %	Число детей	Процент, %	Число детей	Процент, %	Число детей	Процент, %	Число детей	Процент, %
[с]	5	36	1	7	–	–	–	–	8	57
[сь]	4	29	–	–	–	–	–	–	7	50
[з]	4	29	2	14	–	–	–	–	7	50
[зь]	3	21	1	7	–	–	–	–	6	43
[ц]	5	36	2	14	–	–	–	–	8	57
[ш]	7	50	4	29	3	21	–	–	12	86
[ж]	7	50	4	29	3	21	–	–	12	86
[щ]	1	7	–	–	–	–	–	–	1	7
[ч]	1	7	–	–	–	–	–	–	1	7

Из *таблицы 1* видно, что 36 % дошкольников с общим недоразвитием речи при произнесении звука [с] изолированно искажают его, а 7 % его заменяют на более простой по артикуляции звук. В словах прослеживаются ошибки произнесения звука [с] у 57 % дошкольников с общим недоразвитием речи.

Звук [сь] изолированно искаженно произносят 29 % дошкольников с общим недоразвитием речи. 50 % дошкольников произносят звук [сь] с ошибками в словах.

По данным таблицы 1 звук [з] при произнесении изолированно искажают 29 % дошкольников с общим недоразвитием речи, а заменяют этот звук 14 % детей. В словах звук [з] произносят неправильно 50 % дошкольников с общим недоразвитием речи.

У 21 % дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдается искажение звука [зь] изолированно, а 7 % заменяют данный звук. В словах с ошибками звук [зь] произносят 43 % дошкольников с общим недоразвитием речи.

Звук [ц] при произнесении изолированно искажают 36 % дошкольников с общим недоразвитием речи. Заменяют данный звук 14 % респондентов. В словах дефектно произносят звук [ц] 57 % дошкольников с общим недоразвитием речи.

Из *таблицы 1* видно, что звуки [ш] и [ж] изолированно искаженно произносят 50 % дошкольников с общим недоразвитием речи. У 29 % респондентов выявлены замены данных шипящих звуков. Смещения звуков [ш] и [ж] с другими прослеживаются у 21 % дошкольников с общим недоразвитием речи. В словах эти звуки произносят неправильно 86 % дошкольников с общим недоразвитием речи.

По данным исследования нарушений звуков [ч] и [щ] меньше, чем других звуков. 7 % дошкольников с общим недоразвитием речи искажают эти звуки изолированно и в словах.

Обратим внимание на то, как именно дошкольники с общим недоразвитием речи искажали звуки, то есть определим какие виды сигматизма преобладали у данной группы дошкольников. Распространенность различных видов сигматизма у дошкольников с общим недоразвитием речи представлена в *таблице 2*.

Таблица 2

Распространенность различных видов сигматизма у дошкольников с общим недоразвитием речи

Вид сигматизма	Свистящие звуки		Шипящие звуки	
	Количество детей, чел	Количество детей, %	Количество детей, чел	Количество детей, %
Межзубный	3	21	3	21
Губно-зубной	1	7	3	21
Призубный	–	–	–	–
Шипящий	–	–	1	7
Боковой	1	7	1	7
Носовой	–	–	–	–

По данным *таблицы 2*, у 21 % дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдается межзубный сигматизм свистящих звуков. Менее распространены губно-зубной и боковой сигматизмы свистящих. Такие виды искаженного произношения свистящих, как призубный, шипящий и носовой сигматизмы, не наблюдались у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Мы видим, что у дошкольников с общим недоразвитием речи среди искаженного произношения шипящих звуков распространены такие виды сигматизма, как межзубный и губно-зубной сигматизм (21 %). Шипящий и боковой сигматизм наблюдаются у 7 % дошкольников с общим недоразвитием речи. Призубного и бокового сигматизма шипящих звуков у респондентов не выявлено.

По итогу заданий были выявлены следующие особенности: у дошкольников с общим недоразвитием речи в большинстве случаев нарушены звуки [с] и [ш], меньше нарушены шипящие звуки [ч] и [щ]. Можно отметить, что в предложениях дети чаще пропускали или заменяли звуки [с], [ш] и [ж]. У части детей наблюдалось смягчение твердых [с] и [з]. В свободном речевом потоке наблюдается смешение звуков [с]-[ш] и [з]-[ж].

Таким образом, исходя из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. У дошкольников с общим недоразвитием речи чаще всего наблюдается дефектное произношение шипящих звуков, которые дети искажают или заменяют свистящими или более простыми по артикуляции звуками.

2. Дефектное произношение свистящих и шипящих звуков связано с неумением артикуляционного аппарата принять нужные позиции для правильного произнесения звука.
3. Нарушения произношения звуков [ш] и [ж] в некоторых случаях связано с неумением дифференцировать на слух данные звуки, то есть с нарушением фонематического восприятия. Дети не различают на слух звуки [с] и [ш], [з] и [ж].
4. У большинства дошкольников с общим недоразвитием речи нарушения звукопроизношения проявляются в виде искаженного произношения звука или группы звуков, а также в неправильном произношении звуков в речи при правильном произношении изолированно.

Данные нашего исследования сходны с данными исследования Л. И. Подхалюзиной. В своей работе автор отмечает, что у детей чаще всего нарушены свистящие и шипящие звуки. Одной из причин дефектного произношения свистящих и шипящих звуков является несовершенство двигательных функций артикуляционного аппарата [3].

Библиографический список

1. *Лопатина Л.В.* Проявления и диагностика фонетических нарушений при стертой дизартрии // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2006. № 14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proyavleniya-i-diagnostika-foneticheskikh-narusheniy-pri-stertoy-dizartrii> (дата обращения: 06.05.2022).
2. *Маслова И.А.* Логопедическая работа по устранению нарушений произношения свистящих звуков // Студент года 2017. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30374868> (дата обращения: 15.01.2022).
3. *Подхалюзина Л.И.* Об особенностях становления звукопроизношения у детей дошкольного // Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2017. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32837866> (дата обращения: 15.01.2022).

4. *Шешукова Н.Н.* Особенности проявлений сигматизма у детей дошкольного возраста // Актуальные вопросы современной науки и образования. 2018. URL: https://kirov.mfua.ru/studentu/nauka/files/7_1.pdf (дата обращения: 18.01.2022).

Е.В. Хмелькова

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры дефектологии

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: usr11824@vyatsu.ru

М.Н. Кузнецова

студент Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: stud105072@vyatsu.ru

УДК 376

**Развитие монолога у детей старшего дошкольного возраста
с ОНР IV уровня речевого развития посредством освоения
пересказа текстов художественной литературы**

Е.В. Хмелькова, М.Н. Лазарева

Аннотация. Статья посвящена особенностям развития монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития. Проанализированы основные причины, отличительные черты, методы диагностики владения монологом дошкольников с общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития. Общее недоразвитие речи IV уровня речевого развития считается самой легкой формой речевого нарушения. Тем не менее, в будущем в школе дети с общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития могут испытывать трудности при обучении чтению, письму. У данной категории детей не соответствует уровню возрастной нормы связная речь,

как диалогическая и монологическая. Полезным материалом для развития монологика у дошкольников является художественная литература. В процессе изучения данной проблемы разработаны методические рекомендации по развитию связной монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития на материалах пересказа текстов художественной литературы.

Ключевые слова: связная речь, монолог, диалог, общее недоразвитие уровня IV речевого развития, пересказ, художественная литература.

Из практики работы учителя-логопеда в детском саду выявилась проблема: процент детей с общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития значителен. Из выборки за 2021-2022 учебный год у детей старшего дошкольного возраста, прошедших логопедическое обследование: всего обследовано детей – 125; детей с ОНР (IV уровень речевого развития) – 23, что составляет 18 % от общего числа обследованных детей. На логопункт детского сада зачисляются в первую очередь дети, прошедшие психолого-медико-педагогическую комиссию (Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность), то есть дети с тяжелыми нарушениями речи. ОНР (IV уровень речевого развития) не относится к тяжелым нарушениям речи. Вследствие этого в дошкольном возрасте эти дети остаются без специализированной логопедической помощи. В результате в первом классе дети с ОНР (IV уровень речевого развития) начинают испытывать трудности в усвоении программы по русскому языку и серьезные затруднения по всем предметам, требующим достаточного уровня развития связной речи.

ОНР (IV уровень речевого развития) считается относительно легкой степенью языковой недостаточности. Четвертый уровень общего недоразвития речи был подробно охарактеризован лишь в 2001 году Татьяной Борисовной Филичевой. Выделение этой категории ОНР обусловлено многолетним изучением Т.Б. Филичевой детей 5-6 лет, имеющими недостаточную готовность к усвоению программы по чтению и письму [5, с. 66-67]. На момент поступления в

первый класс у такой категории детей остаются пробелы в формировании всех средств языка, что требует в дальнейшем в школе логопедической коррекции.

Существуют причины возникновения ОНР (IV уровня речевого развития) у детей:

1. Биологические включают органические причины. К ним относят особенности развития центральной нервной системы и органов артикуляции. На недоразвитие речи ребенка влияют вредные привычки беременной женщины, стрессы, фетоплацентарная недостаточность, токсикоз, внутриутробные инфекции, асфиксия и гипоксия плода, осложненные роды. Важное значение имеет как развивался ребенок в первый год жизни: перенесенные нейроинфекции, черепно-мозговые травмы. В зоне риска дети, которые поздно начали гулить, лепетать, сказали первое слово или овладели фразовой речью.
2. Социальные – это средовые факторы. Сюда входит речевое окружение ребенка. Плохо, если родители не занимаются с ребенком, не разговаривают с ним, не играют. Но не меньший вред приносят ему родственники, которые сюсюкают с ним. В зоне риска дети, в семьях которых говорят на двух языках и более языках [4, с.36].

Выделяют отличительные признаки ОНР (IV уровень речевого развития):

1. У детей старшего дошкольного возраста звуки в основном поставлены, однако, их речь отличается нечеткой артикуляцией;
2. Периодически встречаются нарушения слоговой структуры слова: пропуск слогов, замена одного звука другим, перестановка их местами;
3. Нарушение в освоении семантики слов;
4. Есть проблемы в освоении способов словообразования;
5. Присутствуют затруднения в согласовании имен существительных с прилагательными, в образовании падежных форм существительных;
6. Дети затрудняются в понимании пословиц и поговорок, в подборе синонимов и антонимов.

7. Особенно у детей с ОНР (IV уровень речевого развития) страдает связная речь, как диалогическая и монологическая. При рассказе и пересказе текста старшие дошкольники часто нарушают последовательность повествования, испытывают затруднения в выделении главного и второстепенного в сюжете текста. Могут несколько раз повторять отдельно взятые эпизоды [5, с. 68-69].

Из сказанного выше можно сделать вывод, что нарушение связной речи у дошкольников с ОНР (IV уровень речевого развития) обусловлено недостаточностью развития психофизического комплекса и лингвистического, которое обеспечивает декодирование глубинного смысла. Таким образом, помощь ребенку в овладении связной речью как высшей формой речемыслительной деятельности (Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, Ф.А. Сохин) является важнейшей задачей работы логопеда в детском саду.

Для построения коррекционной работы по формированию связной речи у старших дошкольников с ОНР (IV уровень речевого развития) необходима достоверная диагностика. Методика исследования связной монологической речи представлена у многих современных исследователей В.П. Глухова, Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Нищевой, О.С. Ушаковой, Т.Б. Филичевой.

Для изучения состояния связной речи детей дошкольного возраста используются следующие методы:

1. Изучение медико-педагогической документации;
2. Беседы детьми, родителями, воспитателями;
3. Наблюдение за детьми в процессе игровой, учебной и обиходно-бытовой деятельности в условиях детского сада;
4. Исследование словарного запаса;
5. Исследование связной монологической речи с помощью серии заданий [1, с. 88].

Связная речь представляет собой логически последовательное, грамматически правильное и образное изложение определенного содержания, достигаемое исполь-

зованием диалога и монолога. Монолог зарождается и совершенствуется в недрах диалога. Подчеркнем, что формирование монологической речи основывается на освоение диалога еще в младшем дошкольном возрасте. Монолог можно определить как развернутое высказывание одного лица. Монологическая речь, как и диалогическая, должна быть ситуативно обусловленной и мотивированной, то есть у говорящего должно быть желание, намерение сообщить что-то слушающим. Монологическая речь выполняет ряд коммуникативных функций: информационную, воздействующую и эмоционально-оценочную [2, с. 182-184].

Выделяется три основных типа монологической речи по цели высказывания: информационная, убеждающая и побуждающая. Для монолога характерна большая приближенность к книжной речи, ее выразительности и образности. При произношении монологической речи часто употребляются лексические средства выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, аллегории. Ориентируясь на устное высказывание монологи разных типов, допускают употребление разговорной и экспрессивно окрашенной лексики, междометий, разговорных и разговорно-экспрессивных синтаксических построений (конструкций диалогической речи). Монологи делятся на четыре вида в зависимости от своей функции: описание, повествование, рассуждение, контаминация (объединение несколько стилей) [3, с.51-52].

Мы не случайно подробно остановились на описание характерных черт монолога как основной формы связной речи. Эти черты характерны для художественной литературы. Таким образом, богатейшим материалом для развития монолога у дошкольников является художественная литература. Использование методов развития монологической речи у детей с ОНР (IV уровень речевого развития) на материале художественной литературы давало бы значимые результаты. Более того художественная литература является ценной основой для привлечения воспитателей и родителей к этой работе. Нами был подготовлен комплекс упражнений для развития монолога старших дошкольников с ОНР (IV уровень речевого развития) посредством освоения пересказа художественного текста.

«Составь описание»

Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.

Опиши фрукт, овощ, который ты больше всего любишь, а мы отгадаем. («Он зеленый, полезный, вкусный – это ...огурец»; «Он оранжевого цвета, сладкий, сочный — это...апельсин».)

«Только зеленые слова»

Логопед определяет тему. Нужно называть по очереди, допустим, только «зеленые слова». Первый ребенок произносит: «Огурец». Второй: «Ель». Третий: «Трава» и т. д. Игра движется по кругу до тех пор, пока слова не иссякнут.

Можно сменить тему и называть только «красные слова» (например, помидор, губы, карандаш и т. д.), только «круглые» (например, часы, колобок, колесо и т. д.).

«Волшебная цепочка»

Логопед называет какое-либо слово, допустим, «мед», и спрашивает у ребенка, что он представляет себе, когда слышит это слово?

Ребенок отвечает, например, «пчелу». Следующий ребенок, услышав слово «пчела», должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, «цветы» и т.д. Что может получиться?

Мёд - пчела – цветы - клумба -дача - отдых и т. д.

«Если вдруг»

1 вариант. Дошкольнику предлагается какая-либо необычная ситуация, из которой он должен найти выход, высказать свою точку зрения.

Например, если вдруг на Земле исчезнут:

Все животные;

Все школы;

Все машины;

Все учебники или книги и т. д. Что произойдёт? Чем это можно заменить?

2 вариант. Можно предложить ребёнку и другие ситуации, например, если бы у него были:

Шапка-невидимка;

Цветик-семицветик;

Сапоги-скороходы;

Ковёр-самолёт и т.д. Что произойдёт? В какой сказке окажется ребенок?

«Придумай рассказ»

Цель: учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.

- Объясни, как ты понимаешь эти выражения: золотые руки; растет не по дням, а по часам; время бежит; каменное сердце.
- Как сказать по-другому: злая вьюга (очень холодная); колючий ветер (резкий); легкий ветерок (прохладный); золотые руки (все умеют делать хорошо); золотые волосы (красивые, блестящие)
- Где ты встречал выражение «золотые волосы»? (В сказках.) К кому относится слово «золотые»? (Златовласка, принцесса.)

«Скажи точнее»

Цель: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.

Послушай, что я расскажу. Там, где я буду останавливаться, ты будешь мне помогать: подбирать слова и составлять предложения.

Жили-были три сестры: река, речка и речушка. Река говорит: «Я самая главная!» Какой может быть река? (Сильная, могучая, полноводная) Речка не согласилась со старшей сестрой: «Нет, это я самая главная!» Какая может быть речка? (Шумная, быстрая, холодная). Речушка слушала их и думала: «А какая

же я?» (Нежная, теплая, ласковая.) Долго спорили сестры, но так ничего и не выяснили. Решили они силой помериться. Далее ребенок должен придумать продолжение сказки о реке, речке и речушке.

«Закончи сказку»

Цель: учить детей придумывать различные варианты окончания знакомых сказок.

Логопед рассказывает ребенку начало знакомой сказки до того момента, пока не возникнет проблемная ситуация. Предлагается продолжить сказку, придумать новое окончание, схематично изобразив его.

«Путешествие в гости к сказке»

Из какой сказки герои?

Вспомнить и назвать сказки. Ребенку помогут сказочные герои.

- Медведь, лягушка, мышка, лиса, заяц («Теремок»)
- Девочка, Апрель, Май, Февраль, мачеха («Двенадцать месяцев»)
- Мышонок, кошка, лошадь, щука, утка («Сказка о глупом мышонке»)

«Изменение ситуации в знакомых сказках»

- «Посадил дед не репку, а... Что?» Рассказываем новую сказку.
- «Испекла бабка не колобок, а... Что?»
- «Была у бабы с дедом не курочка-ряба, а... Кто?»

Затем подводим детей к самостоятельному изменению сказки и рассказу новой.

Серия «Игры с моделями», «Говорящие рисунки» (пиктограмма)

Цель: закреплять умение детей «читать» по модели, сочинять сказки, рассказы по модели.

Можно придумывать по схемам свои сказки.

Библиографический список

1. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития. М., 2014.
2. Глухов В.П. Психолингвистический подход к формированию навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии. Материалы VIII всероссийской научно-практической конференции. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27598319> (дата обращения: 17.04.2014)
3. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах. М., 2009.
4. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2000.
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Итоги и результаты международного симпозиума логопедов «Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия». // Дефектология. 2019. № 1.

Е.В. Хмелькова

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры дефектологии

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: usr11824@vyatsu.ru

М.Н. Лазарева

магистрант Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: marina-lazareva-1974@mail.ru

**Особенности нарушений словообразования у дошкольников
с общим недоразвитием речи**

Е.В. Хмелькова, А.И. Пестова

Аннотация. Несформированность процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения у дошкольников с общим недоразвитием речи приводит к особенностям процесса словообразования. Несформированность процесса словообразования у детей с общим недоразвитием речи как следствие, является ограничением возможности обогащения словарного запаса, трудностям его формирования, неточностью дифференциации и понимания родственных слов. В дальнейшем все это сказывается на появлении значительных проблем при освоении орфографии родного языка. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в выявлении особенностей нарушений словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. Учитывая недостаточную изученность проблемы словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи на фоне роста числа детей с указанным речевым нарушением, можно отметить значимость разработки данной темы и ее научную новизну.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, дошкольный возраст, особенности словообразования, нарушение словообразования, уровень сформированности словообразования.

Своевременное формирование грамматического строя речи ребенка является одним из главных условий его полноценного речевого и общего психического развития, так как язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления, речевого общения, планирования, организации поведения и формировании социальных связей. Овладение грамматическим строем речи обеспечивает ребёнку переход к изучению языка в школе.

Связующим звеном грамматики и лексики является словообразование. Словообразование – составная часть морфологической системы языка. В современной логопедии словообразование рассматривается как особый вид речемыслительной деятельности, в котором выделен ряд базовых операций. К базовым операциям относятся: операция вычленения и опознания морфем на слух из звучащего слова и операция интеграции (т.е. включения) словообразовательной частицы в состав нового (производного) слова. Словообразование является, с одной стороны, особым способом развития словарного запаса, одним из основных средств пополнения словарного состава языка, а с другой стороны, является составной частью морфологической системы языка, поскольку словообразование происходит путем соединения морфем.

Анализ специальной литературы, включающий, наряду с решением разнообразных проблем, и вопрос о состоянии словообразования у детей с системными нарушениями, позволяет сказать о том, что большинство авторов, отрицая возможность спонтанного овладения данными навыками и умениями, рассматривают многочисленные словообразовательные ошибки или как речевые, т.е. обусловленные недостаточностью речевой практики, или как языковые, обусловленные невозможностью усвоения морфемной системы языка в целом, или невозможностью овладения правилами оперирования языковыми знаками [4].

Ещё в 1960-ые годы Р.Е. Левина указывала на малодоступность задачи преобразования слова для детей с недоразвитием речи в связи с тем, что они недостаточно «подмечают» морфологический состав слов, которыми пользуются в речи. В устной речи этот недостаток проявляется в неполноте употребления разных частей речи, многократных заменах и смешении слов, отсутствии в детском словаре многих слов и т. п., в основном употребляемых в языке, реже прилагательных, используются местоимения и наречия. Особую группу составляют ошибки, возникающие при образовании новых слов.

Нарушение процессов словообразования является стойким проявлением в структуре такого сложного дефекта, как общее недоразвитие речи. Вследствие

этого недостатки словообразовательных операций отмечаются у дошкольников с общим недоразвитием речи на разных этапах восприятия и порождения речевого высказывания.

В большинстве случаев, у детей с общим недоразвитием речи нарушается операция нахождения словообразовательного аффикса, соответствующего заданной модели слова, используются неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщики» – мойчик; вместо «грибичек» (грибник), вместо «лисы» – лисник и пр.). Нередко попытки провести словообразовательные операции приводят к нарушению звукослоговой организации производного слова, остаются ошибки в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (сапожок – сапочек, голосок – голик и т.д.)».

По словам Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой, дифференциация словообразовательных форм глаголов является очень трудной для дошкольников с ОНР. Это связано с тем, что глагол обладает более отвлеченной семантикой, чем существительные конкретного значения, а семантическая разница в словообразовательных формах глагола более тонкая и сложная: она не опирается на конкретные образы предметов, в отличие от имен существительных, которые усваивает дошкольник.

Недостаточность функции словообразования проявляется в трудностях построения прилагательных от формы существительного (подушка из пуха – «пушоная»; варенье из груш – «грушиное»; лапа волка – «волкина»). В основном дети пользуются суффиксальным способом словообразования. Однако количество суффиксов, используемых при словообразовании, очень невелико (-ик, -очек, -чик, -енок, -ок, -ят, -к).

Как отмечает Т. Б. Филичева, особую трудность вызывает обозначение названий профессий женского рода (летчица – летчика, разведчица – развеска, кладовщица – кладовка и т.д.), образование увеличительной формы слов (ножища – ноготища, сапожище – сапогина и т.д.), малознакомых сложных слов (ледокол – легопад, леготник, далекол и пр.). Не всегда успешно дети справляются и с дифференциацией приставочных глаголов.

Нами был организован и проведен констатирующий эксперимент.

Цель констатирующего эксперимента: определение уровня сформированности процесса словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Констатирующий эксперимент был проведен в Муниципальном казенном дошкольном общеобразовательном учреждении «Детский сад № 189» города Кирова. В исследовании приняли участие двенадцать детей старшей группы с общим недоразвитием речи.

Для реализации поставленной цели эксперимента использовалась методика, составленная на основе методических разработок таких авторов, как Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова [4]. Констатирующий эксперимент проводился в первой половине дня на индивидуальных занятиях.

Констатирующий эксперимент был организован в несколько этапов:

I этап – подготовительный, в ходе которого была выбрана методика для исследования.

II этап – диагностический, в процессе которого проводилась диагностика уровня сформированности процесса словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

III этап – интерпретационный, в ходе которого проводился количественный и качественный анализ полученных результатов констатирующего эксперимента, а также разрабатывались методические рекомендации по коррекции нарушений словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.

В процессе констатирующего эксперимента детям были предложены три серии заданий:

- Серия А направлена на выявление умений ребенка с общим недоразвитием речи образовывать имена существительные.
- Серия Б направлена на выявление умений ребенка с общим недоразвитием речи образовывать имена прилагательные.
- Серия В направлена на выявление умений ребенка с общим недоразвитием речи образовывать глаголы.

Оценка результатов осуществлялась посредством начисления баллов за каждое задание. Критерии оценки едины для всех заданий:

- Высокий уровень (3 балла) – правильное и самостоятельное выполнение задания;
- Средний уровень (2 балла) – многочисленные ошибки в непродуктивных формах словообразования;
- Низкий уровень (1 балл) – правильные ответы лишь в единичных случаях или отказ от выполнения задания.

Таблица 1

Уровни сформированности словообразования имен существительных у дошкольников с общим недоразвитием речи

Обследуемые	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Абсолютное число детей	Процент	Абсолютное число детей	Процент	Абсолютное число детей	Процент
Воспитанники старшей группы с ОНР	4	33%	6	50%	2	17%

Из *таблицы 1* видно, что у большинства детей с общим недоразвитием речи выявился средний уровень сформированности словообразования имен существительных (50%, что составило шесть человек). У четырех детей с общим недоразвитием речи обнаружен высокий уровень словообразования имен существительных (33%). Низкий уровень развития словообразования имен существительных у детей с общим недоразвитием речи был выявлен у двух человек, что составило 17% от общего количества обследуемых. Нами было выявлено, что дошкольники с общим недоразвитием речи при словообразовании использовали ограниченное число уменьшительно-ласкательных суффиксов: -к-, -чик-, -ик, очк-. Стоит отметить, что особую трудность у дошкольников с общим недоразвитием речи вызывает обозначение названий профессий женского рода.

Перейдем к результатам исследования уровня сформированности словообразования имен прилагательных у детей с общим недоразвитием речи.

Уровни сформированности словообразования имен прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи

Обследуемые	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Абсолютное число детей	Процент	Абсолютное число детей	Процент	Абсолютное число детей	Процент
Воспитанники старшей группы с ОНР	2	17%	7	58%	3	25%

Анализ результатов показал, что высокий уровень сформированности словообразования имен прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи был выявлен лишь у двух детей (17%). Большинство детей, что составило семь человек (58%) от общего количества обследуемых, находятся на среднем уровне. Низкий уровень сформированности словообразования имен прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи отмечается у 25% детей (три человека). У детей с общим недоразвитием речи было выявлено значительное число неверных форм словообразования прилагательных. Были зафиксированы ошибки с заменой суффиксов: кожавый, клюковый, вареньевая. У детей прослеживалось большое количество ошибок при образовании качественных прилагательных от имен существительных.

Перейдем к результатам исследования уровня сформированности словообразования глаголов у детей с общим недоразвитием речи.

Уровни сформированности словообразования глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи

Обследуемые	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Абсолютное число детей	Процент	Абсолютное число детей	Процент	Абсолютное число детей	Процент
Воспитанники старшей группы с ОНР	4	33%	5	42%	3	25%

Из *таблицы 3* видно, что у большинства обследуемых детей (42%) уровень сформированности словообразования глаголов находится на среднем уровне (пять человек). У четырех человек был выявлен высокий уровень сформированности словообразования глаголов, что составило 33 % от общего количества обследуемых. Низкий уровень сформированности словообразования глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи обнаружен у 25%(трех человек). Отметим ошибки, встречающиеся у детей с нарушением речи при выполнении задания на образование глаголов с различными приставками: замены одной приставки другой, схожей по значению (перелетает – прилетает, подходит – переходит).

Таким образом, по результатам исследования, в которое входило три серии заданий, дошкольники с общим недоразвитием речи допускали ошибки, среди которых неспособность образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, трудности при назывании детенышей животных. Также у дошкольников с общим недоразвитием речи возникли сложности при образовании относительных и притяжательных прилагательных, глаголов при образовании глаголов-антонимов с помощью приставки. Данные трудности, которые дошкольники с общим недоразвитием речи испытывают в процессе словообразования, необходимо учитывать в коррекционной составляющей по преодолению общего недоразвития речи.

Библиографический список

1. *Вершинина О.М.* Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня // Логопед. 2004. № 1.
2. *Гончарова В.А.* Нарушения словообразования у дошкольников с ФФН и ОНР // Логопед в детском саду. 2005. №1.
3. *Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филичев Т.Б.* Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2017.

4. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.* Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб., 1999.
5. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., 1993.

Е.В. Хмелькова

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры дефектологии

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: usr11824@vyatsu.ru

А.И. Пестова

студент Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: stud108101@vyatsu.ru

УДК 376

**Исследование предпосылок к оптической дислексии
у старших дошкольников с общим недоразвитием речи**

Н.Н. Шешукова, В.Д. Ивонина

Аннотация. Особая роль в нашей жизни принадлежит процессу чтения, как одной из основных форм речевой и целенаправленной деятельности, выполняющей важнейшие социальные функции. Несформированность таких неречевых психических функций как зрительное восприятие и внимание, зрительный мнестис, оптико-пространственный гнозис и праксис, навыки зрительного анализа и синтеза может привести к оптической дислексии. Целью статьи является выявление сформированности оптико-пространственных функций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Для реализации цели исследования были применены методики выявления уровня сформированно-

сти зрительной памяти, зрительного гнозиса и ориентировки в пространстве. После проведения констатирующего эксперимента были собраны, проанализированы и обобщены полученные данные, и выявлен уровень сформированности оптико-пространственных функций.

Ключевые слова: дислексия, оптическая дислексия, старшие дошкольники с ОНР, предпосылки, оптико-пространственные функции.

Чтение – это сложный психический процесс, одна сторона которого представлена непосредственным чувственным познанием, восприятием, а другая – опосредованным отражением действительности. [8, с. 186]. Большая роль в формировании первоначального навыка чтения принадлежит предупреждению предпосылок, к которым относят: опознание буквы в связи с ее фонемой, перевод зрительных образов печатных букв в звуки, определение букво-звуковых соответствий, узнавание буквы в контексте слога [6, с.7]. Несформированность таких неречевых психических функций как зрительное восприятие и внимание, зрительный мнезис, оптико-пространственный гнозис и праксис, навыки зрительного анализа и синтеза могут свидетельствовать о наличии оптической дислексии.

По определению, данном Р.И. Лалаевой, оптическая дислексия – это дислексия, проявляющаяся в трудностях усвоения и в смешениях графически сходных букв, а также в их взаимных заменах.

Этот вид дислексии связан с несформированностью оптико-пространственных функций: зрительного гнозиса, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, зрительной памяти. Наблюдается некоторое нарушение оптико-пространственного гнозиса и праксиса на неречевом уровне. Так, в процессе рисования и конструирования у детей часто наблюдаются неточности, искажения, проявляющиеся в упрощении фигур, уменьшении количества элементов по сравнению с образцом.

Оптическая дислексия чаще всего проявляется в трудностях понимания букв, сходных графически, в смешениях сходных графически букв и их взаим-

ных заменах. Смешиваются и взаимозаменяются буквы, как отличающиеся лишь дополнительными элементами, так и состоящие из одинаковых частей, но различно расположенных в пространстве. Оптические дислексии связаны с нерасчлененностью зрительного восприятия форм, с недифференцированностью представлений о сходных формах, с недоразвитием оптико-пространственного восприятия и оптико-пространственных представлений, а также зрительного анализа и синтеза.

При оптической дислексии предметный гнозис, а именно узнавание объектов и их изображений, в обыденных условиях у детей не нарушен. В прочем, в условиях, затрудняющих восприятие и узнавание, задания на узнавания, например, контурных изображений нанесенных друг на друга, дети выполняют с трудом из-за не узнавания изображений и неумения обозначить отдельные изображения из фона. Подобные результаты выявляются при исследовании буквенного гнозиса. Узнавание букв по примеру, букв в ошибочном положении, перечеркнутых добавочными линиями, не вызывает затруднений. Однако узнавание букв, изображенных в зеркальном отражении, реализуется с специфическими трудностями.

У детей с оптическими дислексиями наблюдается нарушение оптико-пространственного гнозиса и праксиса. Рисование по образцу и по памяти знакомых и обычных по форме предметов (к примеру, таких, как дом, мяч, дерево) осуществляется верно. При срисовывании более трудных предметов прослеживаются неточности, еще больше недочетов отмечается при рисовании по памяти. Сложности рисования и конструирования определяются не нарушением праксиса, а выступают следствием несформированности оптико-пространственных представлений.

Большая часть детей с оптическими нарушениями чтения плохо воспроизводят знакомые буквы, не справляются с заданием на добавление недостающих элементов буквы и видоизменений одной буквы в другую. Выполнение данных заданий требует умения определять отличие сходных оптических изображений, анализировать, представлять изображение или букву как целое, которое состоит из конкретных элементов, по-разному расположенных по отношению друг дру-

гу. По причине несформированности оптического анализа буквы представления о сходных графически буквах у детей неточны и недифференцированы.

Наблюдается также несформированность пространственных представлений. Отмечаются затруднения как в определении пространственных отношений, так и в их речевом обозначении. Умея различить правую и левую руку, дети не всегда обозначают их правильно. Это можно объяснить неточностью речевых обозначений. Несформированность пространственных представлений различна. Одни дети затрудняются только в определении пространственных отношений между предметами, изображениями, фигурами, буквами. Другие, правильно различая правую и левую руку, не могут безошибочно определить расположение предметов по отношению к собственному телу.

Таким образом, проявление оптической дислексии связано с нарушениями оптико-пространственных функций:

- недифференцированность пространственных соотношений между графическими элементами целого;
- нерасчлененность зрительного восприятия графических изображений, неспособность анализировать целое и осуществлять синтез отдельных элементов, что приводит к трудностям определения различия между сходными графическими формами и к недифференцированности представлений о сходных формах и буквах;
- неточность восприятия и воспроизведения ряда (графические инверсии).

Эти нарушения, взаимообуславливая друг друга, вызывают у детей трудности усвоения букв, смешения сходных графически букв по различным оптическим признакам.

Нами был организован и проведен констатирующий эксперимент с целью изучения уровня сформированности оптико-пространственных функций у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Исследование проводилось на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 189» города Кирова (МКДОУ № 189 г. Кирова).

В исследовании приняли участие 12 воспитанников старшей группы с общим недоразвитием речи. Большая часть детей в ходе диагностики идут на контакт, проявляют интерес к предложенным заданиям.

Исследование было организовано в несколько этапов:

1 этап – подготовительный. В ходе данного этапа подбирались выборка для диагностики, были выбраны методики для исследования уровня сформированности оптико-пространственных функций у детей с общим недоразвитием речи.

2 этап – диагностический. На данном этапе проводилось экспериментальное исследование уровня сформированности оптико-пространственных функций у детей с общим недоразвитием речи.

3 этап – интерпретационный. В ходе третьего этапа проводился количественный и качественный анализ полученных результатов диагностики.

В ходе исследования были использованы методики:

- методика диагностики зрительной памяти Д. Векслера;
- методика для диагностики зрительного восприятия (зрительный гнозис);
- методика для диагностики ориентировки в пространстве.

Перед началом выполнения каждого задания и в конце его проводится непродолжительная беседа с ребенком. Целью беседы является установление контакта с ребенком, разъяснение ему характера предстоящей работы и формирование положительного отношения к выполнению задания.

В ходе констатирующего эксперимента нами было использовано три методики, направленных на выявление оптико-пространственных функций у старших дошкольников.

Первая методика направлена на диагностику зрительной памяти по Д. Векслера.

Оценка результатов:

- Высокий уровень – 10 и выше баллов
- Средний уровень – 9-6 баллов
- Низкий уровень – 5-0 баллов

Далее перейдем к анализу результатов нашего экспериментального исследования. Полученные данные по выявлению уровня сформированности зрительной памяти у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлены в *таблице 1*.

Таблица 1

Результаты исследования зрительной памяти у старших дошкольников с ОНР по методике Д. Векслера

Обследуемые	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Абсолютное число детей	Процент	Абсолютное число детей	Процент	Абсолютное число детей	Процент
Воспитанники старшей группы с ОНР	6	50%	4	33%	2	17%

В исследовании принимало участие 12 воспитанников старшей группы. Из *таблицы 1* видно, что 6 человек (50%) находятся на высоком уровне, следовательно, они безошибочно справились с заданием: ответили на вопросы по данному изображению и смогли без помощи взрослого воспроизвести его. На среднем уровне сформированности зрительной памяти находятся 4 человека (33%), дети без ошибок отвечают на заданные вопросы, но при воспроизведении изображения допускают незначительные ошибки. 2 человека (17%) имеют низкий уровень сформированности зрительной памяти, дошкольники с трудом отвечают на вопросы, а воспроизведение изображения по памяти невозможно без помощи взрослого. Таким образом, можно сделать вывод, что большая часть старших дошкольников с общим недоразвитием речи имеют высокий уровень сформированности зрительной памяти.

Вторая методика нашего исследования направлена на диагностику зрительного восприятия (зрительный гнозис).

Оценка результатов:

- высокий уровень – правильно названы все изображенные предметы (контурные, наложенные друг на друга изображения); составлена картинка из разрозненных деталей;

- средний уровень – допущены 1-2 ошибки;
- низкий уровень – допущено 3 и более ошибок.

Далее перейдем к анализу результатов нашего экспериментального исследования. Полученные данные по выявлению уровня сформированности зрительного восприятия у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлены в *таблице 2*.

Таблица 2

**Результаты исследования зрительного восприятия (зрительного гнозиса)
у старших дошкольников с ОНР**

Обследуемые	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Абсолютное число детей	Процент	Абсолютное число детей	Процент	Абсолютное число детей	Процент
Воспитанники старшей группы с ОНР	4	33%	3	25%	5	42%

Из *таблицы 2* видно, что из 12 обследуемых 4 человека (33%) находятся на высоком уровне, они безошибочно называют все изображенные предметы, самостоятельно составляют картинку из разрозненных деталей. 3 человека (25%) имеют средний уровень сформированности зрительного восприятия, дошкольники без особого труда справляются с поставленной им задачей, но могут допустить несколько незначительных ошибок. 5 человек (42%) находятся на низком уровне, дети не могут назвать все изображенные предметы, правильное составление картинку из разрозненных деталей без помощи взрослого невозможно. Таким образом, можно сделать вывод, что большая часть старших дошкольников с общим недоразвитием речи имеют низкий уровень сформированности зрительного восприятия.

Третья методика направлена на диагностику ориентировки в пространстве.

Оценка результатов:

Задания оцениваются по 4х-бальной системе:

- 4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задание – высокий уровень сформированности пространственных представлений;

- 3 балла – задание выполняется с помощью в виде уточнения, наводящих вопросов – средний уровень сформированности пространственных представлений;
- 2 балла – задание выполняется с помощью в виде объяснения, разъяснения или задание не выполняется (1 балл) – низкий уровень сформированности пространственных представлений.

Далее перейдем к анализу результатов нашего экспериментального исследования. Полученные данные по выявлению уровня сформированности ориентировки в пространстве у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлены в *таблице 3*.

Таблица 3

**Результаты исследования ориентировки
в пространстве у старших дошкольников с ОНР**

Обследуемые	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Абсолютное число детей	Процент	Абсолютное число детей	Процент	Абсолютное число детей	Процент
Воспитанники старшей группы с ОНР	4	33%	7	58%	1	9%

Из *таблицы 3* видно, что из 12 обследуемых детей 4 человека (33%) находятся на высоком уровне, дети самостоятельно выполняют все задания, не допуская ошибок. 7 человек (58%) находятся на среднем уровне, задание выполняется с помощью взрослого, который задает уточняющие и наводящие вопросы. 1 человек (9%) имеет низкий уровень сформированности пространственных представлений, дошкольник не смог выполнить задание с помощью объяснения, разъяснения от взрослого. Таким образом, можно сделать вывод, что большая часть старших дошкольников с общим недоразвитием речи имеют средний уровень сформированности зрительного восприятия.

По результатам констатирующего эксперимента у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в период обучения грамоте выявлен средний уровень сформированности оптико-пространственных функций.

Таким образом, получив, проанализировав и обобщив результаты проведенного констатирующего эксперимента нами были выявлены предпосылки к оптической дислексии у старших дошкольников. Недостаточно развитые оптико-пространственные функции: зрительная память, зрительное восприятие (зрительный гнозис), ориентировка в пространстве указывают на то, что существует необходимость в проведении профилактических занятий для старших дошкольников с общим недоразвитием речи в период обучения грамоте.

Библиографический список

1. *Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф.* Особенности восприятия пространства. URL: <http://www.twirpx.com/file/1008349/>
2. *Безруких М.М.* Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5–7,5 лет: Руководство по тестированию и обработке результатов. М., 2016.
3. *Воечик-Блакитная М.В.* Развитие пространственного различения в дошкольном возрасте // Проблемы восприятия пространства и пространственных представлений. URL: <https://educontest.net/ru>
4. *Еливанова М.А.* Освоение детьми пространственных отношений и средств их языкового выражения. СПб., 2016.
5. *Зотова М.А., Зотов С.Г.* Начальное обучение технике чтения. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, СПб., 2004
6. *Ишимова О.А.* Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение: прог. - метод. материалы. М., 2014.
7. *Манелис Н.Г.* Развитие оптико-пространственных функций в онтогенезе // Школа здоровья. URL: <http://psyjournals.ru/authors/59350.shtml>
8. *Цветкова Л.С.* Афазия и восстановительное обучение. М., 1998.

Н.Н. Шешукова

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры дефектологии

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: usr11948@vyatsu.ru

В.Д.Ивонина

студент Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: stud107856@vyatsu.ru

УДК 371.1

Директор школы как командный лидер

Н.А. Шобонов

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме профессионального и личностного развития руководителя общеобразовательной организации в аспекте совершенствования управленческой культуры директора и эффективности образовательного процесса. Автор статьи на основе анализа собственной управленческой деятельности, анализа литературы по социально-педагогической, управленческой проблематике делает вывод о том, что командный стиль управления в современной школе является важным средством повышения эффективности работы школы. В статье отмечается важность личных и профессиональных качеств руководителя, командного лидера, важность наличия необходимых навыков, характеризующих его как командного игрока, сформированность коммуникативных компетенций демократического общения и необходимость непрерывного профессионального образования.

Ключевые слова: лидер; команда; школа; управление; эффективность.

Работники системы общего образования, педагогическая общественность в последние три десятилетия находятся в ситуации непрерывной модернизации, реформирования образования. Педагогические инновации, пришедшие в современную школу за это время, были связаны с совершенствованием финансо-

во-хозяйственного механизма, реализацией подушевого финансирования, профильным обучением, реструктуризацией сети школ, стандартизацией образовательной деятельности и деятельности педагогических работников, актуализацией воспитательной работы и др. Государственная политика в системе образования в настоящее время реализуется посредством приоритетного национального проекта «Образование».

Совершенно понятно, что школа была и остается одной из консервативных сфер любого общества, и внедрение новшеств в жизнь школы – это всегда непростой, болезненный процесс. Успех любой реформы зависит не только от деятельности органов управления образованием всех уровней, но и от инициативы «снизу», т.е. от руководящих, педагогических работников самой школы. Запрос на инновации должен сформироваться как потребность, прежде всего, учителя, который должен убедиться, что любая инновация может способствовать повышению эффективности образовательной деятельности, доступности качественного образования.

Безусловно, в процессе реформирования системы образования важно учитывать целый ряд факторов, среди которых традиции образовательной организации, профессиональные ценности и профессиональный личностный уровень педагогов, их моральное и материальное мотивирование, оснащенность школы, состав учащихся и их семей, сотрудничество с социальными партнерами, школьными сообществами и т.д.

На наш взгляд, формирование и развитие команды педагогов – единомышленников, командный стиль управления школой является одним из мощнейших средств принятия педагогическим коллективом инновационных идей, которые ведут к развитию образовательной системы школы. Такая школа может создать психологически комфортную и безопасную образовательную среду для учащихся, их родителей, учителей [6].

Педагогический коллектив школы может стать единой командой, если на смену авторитарному управлению придет демократический стиль управления, связанный с организацией командного взаимодействия.

Сильная команда обычно формируется вокруг сильной харизматичной личности директора школы, который является формальным и неформальным лидером изменений. Руководитель должен постоянно опережать своих подчиненных, быть компетентнее, иметь дар убеждения. Сформировав команду, надо зарядить ее идеями и приступить, что особенно важно, к формированию школьных сообществ. Таким образом, школа станет частью образовательной экосистемы увлеченных одной целью людей: родителей, учеников, учителей, представителей бизнес сообщества, сообщества выпускников [4].

Слово «лидер» (leader) переводится как руководитель, командир, вождь. Лидерство существует там, где есть устойчивые объединения людей, есть власть. Базовыми чертами лидера являются способность к принятию ответственных и сложных решений и готовность нести за них ответственность, забота об общем благе и интересах людей, способность вести за собой людей наличие доверия к лидеру со стороны членов команды.

Среди обширной классификации лидерства можно выделить два типа: единоличное и командное лидерство. По меткому сравнению И. Адизеса, единоличный лидер похож на «указательный палец», показывающий каждому, что он должен делать. Единоличный лидер самостоятельно определяет цели своей организации, отдает команды своим сотрудникам, требует беспрекословного выполнения правил, указаний, регламента, держит под контролем все организационные процессы, ему не нужны творческие люди, ему нужны исполнители.

Командный лидер формирует команду талантливых, инициативных, творческих людей, способных принять на себя определенную роль в команде, открыто высказывать свое мнение по той или иной проблеме. Лидер команды учитывает множественность мнений своих коллег при формировании стратегической цели организации и формулирует ее [2, с.16-19].

С точки зрения успешности команды, командный лидер является более эффективным руководителем, чем единоличный лидер.

Современные директора школ, применяющие командный стиль в своей работе, не могут обойтись без особых знаний и навыков, так как в их обязанно-

сти входит не только способность формировать и развивать команду, но и адаптироваться к изменениям социокультурной ситуации, что требует, в свою очередь, постоянного самосовершенствования, саморазвития.

Полагаем, что поведение руководителя может меняться в результате обучения. Он может присваивать инновационные идеи и технологии, стили управления, накапливая практический опыт руководителя. Директор школы, получая знания по командообразованию, становится настоящим профессионалом, считая, что для его эффективной работы в школе важно понимать мышление и поведение людей, различать способности и потенциальные ресурсы педагогических работников, основанные на различной культуре, целях и предпочтениях [3,с. 160].

Отсутствие у руководителя необходимых знаний по педагогике, психологии, социологии, менеджменту и дефицит профессиональных управленческих умений являются факторами, сдерживающими развитие командного стиля управления и эффективности образовательной деятельности. Но дело не только в этом. На наш взгляд, сегодняшнему руководителю зачастую не хватает современной культуры, навыков продуктивного общения, навыков командного игрока, навыков адаптации к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям. Эти необходимые навыки и умения можно получить в процессе непрерывного образования, как-то при обучении в вузе либо на курсах повышения квалификации или переподготовки, а также самостоятельно. Овладев набором таких знаний, умений и навыков, руководитель научится правильно мыслить и воспринимать действительность, придти к профессионально верным выводам и заключениям.

В соответствии с принятым профессиональным стандартом, руководитель школы должен уметь формировать управленческую команду, распределять обязанности и делегировать полномочия, а также формировать организационную культуру организации, применять подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации [1].

Основной задачей командного лидера является обеспечение комфортных условий жизни и деятельности педагогических работников, которые предоставляют качественное образование детям и их родителям. Ключевыми методами командного стиля управления становятся мотивация, взаимодействие, сотрудничество, а целью такого стиля управления – достижение синергетического эффекта.

Анализ собственной управленческой практики по формированию команды в образовательной организации свидетельствует, что целесообразно начинать работу в данном направлении с формирования навыков командного игрока, организации конструктивного межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе, формирования навыков эффективного решения проблем, оценки рисков, отработки приемов разрешения конфликтных ситуаций, правил ведения переговоров.

По сути дела, огромное количество задач, стоящих перед директором на пути создания командного стиля управления, можно объединить в несколько групп. К первой группе можно отнести решение организационно- управленческих проблем, таких как выработка важнейших принципов организации командной работы, планирование тактических и стратегических целей и направлений деятельности школьной команды и проч. Не менее важными задачами в формировании и развитии команды можно считать психологический аспект управленческой деятельности, связанный с организацией взаимодействия в команде, реализацией выхода из деструктивных конфликтных ситуаций и т.д. Руководителю важно уделять внимание исследованию межличностных отношений будущих членов команды. Практика показывает, что наиболее доступными и достаточно информативными являются социометрический метод Дж. Морено, определяющий уровень взаимоотношений в команде; методика Q-сортировки Б. Стефансона, выявляет зависимость/независимость, общительность человека в реальной группе и диагностика межличностных отношений Т. Лири, которая характеризует отношение человека к окружающим людям.

Наконец, к третьей группе вопросов относится решение системно-аналитических задач. Это и оценка рисков, и технологии решения проблем, и ситуационный анализ.

Попытаемся сформулировать некоторые шаги руководителя по формированию командного стиля управления. Начать необходимо с оценки потенциальных членов команды, оценить их способности, возможности, профессиональные навыки и на основе полученных данных распределить роли в команде, права и обязанности и ответственность каждого за принимаемые решения.

Затем, важно четко сформулировать главную стратегическую цель, определить ради чего создается команда, эту общую цель каждый член команды должен «присвоить», цель должна стать личной целью каждого.

Важным направлением в создании и развитии команды является обучение членов команды, постоянное повышение их квалификации, в целях личностного и профессионального развития. В процессе практического курса члены команды получают навыки организации совещаний, мозгового штурма, ведения контрольных карт, через проведение тренингов учатся разрешению конфликтов и достижению консенсуса, выработке командного принятия решений и др. Необходимое условие успешного существования школьной команды – это постоянное развитие, приобретение таких необходимых компетенций для развития школы, как цифровые навыки, адаптивные механизмы, презентативные, коммуникативные навыки. Руководитель школы постоянно инвестирует в развитие команды, организуя курсы, тренинги, мастер-классы как внутри своей организации, так и в кооперации с другими школами (обмен опытом, дискуссии, стратегические сессии и др.).

Задачи команды не должны противоречить ценностным установкам педагогического коллектива школы, тогда все члены команды будут чувствовать взаимодоверие, взаимоуважение, их объединят крепкие вертикальные связи на эмоциональной основе внутри команды [5].

Развитие командного стиля управления в школе в большой степени зависит от личности руководителя, его личных и профессиональных качеств, от набора необходимых навыков, характеризующих его как командного игрока, от

сформированности навыков демократического общения в коллективе. Навыки командной работы руководителя выступают важным условием развития современной школы, повышения эффективности ее деятельности, достижения весомых образовательных результатов.

Библиографический список

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта “Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)”»
2. *Белбин Р.М.* Команды менеджеров. 2012.
3. *Литке Е.С.* Управление знаниями менеджера – профессионала // Менеджмент сегодня. 2010. № 03 (57).
4. *Максимова Е.А.* Командная работа – ресурс развития школы. М., 2015.
5. *Шобонов Н.А.* Конфликтная компетентность директора школы // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 3(57).
6. *Шобонов Н.А.* Общественное участие в управлении сельской школой как условие создания психологически комфортной образовательной среды // Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Ярославль, 25-26 марта 2021 г.). Ярославль, 2021.

Н.А. Шобонов

д.п.н., доцент

доцент кафедры экономики и права

Павловский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

E-mail: shobonov_n@mail.ru

РАЗДЕЛ V
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ
И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 616-009.55

Реабилитация при спинальной мышечной атрофии

Д.Н. Мальцев, Ю.А. Сухоплюева

Аннотация. Спинальная мышечная атрофия (СМА) – аутосомно-рецессивное заболевание с симптомами прогрессирующей скелетно-мышечной атрофии, требующее междисциплинарной медицинской помощи. Появление нусинерсена привело к изменению модели реабилитационного лечения СМА. Тем не менее, принципы реабилитации остаются прежними. Обучение пациентов, основанное на многочисленных источниках легкодоступной информации, основанной на фактических данных, улучшило качество жизни и изменило цели лечения. Функциональная оценка имеет решающее значение до начала реабилитации. В целом, пациентов со СМА классифицируют как «не сидящих», «сидящих» и «ходячих». В этом обзоре представлена обновленная информация о реабилитации, предоставляемой в современных центрах СМА.

Ключевые слова: спинальная мышечная атрофия, реабилитация, нусинерсен, упражнения, коррекция.

Спинальная мышечная атрофия (СМА) является одним из спектров нейродегенеративных заболеваний, который требует мультидисциплинарных подходов для оказания эффективной помощи [2, с. 9–13]. СМА включает в себя спектр нервно-мышечных расстройств, характеризующихся дегенерацией альфа-мотонейронов в спинном мозге, что приводит к прогрессирующей мышечной атрофии, слабости и параличу [1, с. 818–821]. Мутация или делеция гена выживаемости двигательных нейронов 1 (SMN1) приводит к недостаточной

продукции белка SMN для поддержания выживаемости двигательных нейронов в спинном мозге. Снижение уровня белка SMN приводит к потере двигательных нейронов и, таким образом, передаче сигналов от центральной нервной системы (ЦНС) к мышцам, что приводит к прогрессирующей мышечной слабости и атрофии. Нусинерсен (Спинраза®) воздействует на близкородственный ген SMN2 и повышает уровень белка SMN. До введения терапии нусинерсеном сообщалось о ранней смерти, хотя некоторые пациенты со СМА дожили до зрелого возраста. Помимо фармакологического вмешательства, реабилитация по-прежнему играет важную роль в укреплении мышц, уменьшении спастичности и увеличении диапазона движений. Упражнения также помогают поддерживать кровообращение.

В общем, цели медицинской реабилитации включают улучшение или восстановление функции, а также профилактику и/или компенсацию функциональной утраты или поддержание текущего функционального уровня независимо от основного заболевания. При СМА эти цели требуют обучения пациента, упражнений и коррекции осанки, обезболивания, применения ортопедических средств и инвалидных колясок, а также могут включать использование амбулаторного аппарата ИВЛ.

Функциональная оценка при спинальной мышечной атрофии. Прежде чем приступить к программе реабилитации, необходимо оценить и задокументировать естественное прогрессирование СМА. Документация о текущих функциональных уровнях также требуется в качестве основы, а также помогает удовлетворить потребности в финансировании, если речь идет о медицинском страховании. Доступно множество методов оценки, но обычно их делят на три широкие функциональные группы: «не сидящий», «сидящий» и «ходок».

Для неамбулаторных пациентов (не сидящих и сидящих) для оценки функциональной работоспособности можно использовать шкалу классификации Эгена (ЕК) [6] или шкалу функциональной моторики Хаммерсмита (HFMS). Шкала ЕК, разработанная Стеффенсеном и др. в 2002 г., была предназначена для оценки пациентов с мышечной дистрофией Дюшенна, однако его также

можно использовать для оценки функционального состояния и прогнозирования прогноза у пациентов со СМА. Первая HFMS была разработана в 2003 году как клинический и исследовательский инструмент для оценки физических способностей пациентов со СМА 2 и 3 типа. Пересмотренная шкала Хаммерсмита (RHS) была разработана в 2017 году для устранения неоднородностей в зарегистрированных характеристиках расширения HFMS.

Скелетно-мышечная реабилитация при спинальной мышечной атрофии.

Мышечная слабость при СМА в конечном итоге приводит к контрактуре суставов, деформации позвоночника, усилению боли, остеопении и переломам. В клиническую оценку важно включить: объем движений верхних и нижних конечностей, их силу и функцию, а также сидячую или подвижную способность пациентов. Рентгенограммы позвоночника и других суставов, а также двухэнергетическая рентгеновская абсорбциометрия также помогают исключить переломы и остеопению. Необходимость оценки двигательных единиц при нервно-мышечных заболеваниях в качестве биомаркера для оценки категоризации заболевания, его прогрессирования и оценки прогноза невозможно переоценить. Было предложено множество различных методов, но ни один из них не получил широкого применения. Физиологически с возрастом бездеятельность приводит к потере двигательных единиц, что более выражено в дистальных мышцах. При повреждении спинного мозга, боковом амиотрофическом склерозе или постполиомиелитном синдроме средняя скорость потери двигательных единиц высока, однако в поздних случаях СМА скорость потери не увеличивается [4].

Усталость при СМА заслуживает особого внимания, так как это распространенное осложнение, которое значительно мешает стратегиям реабилитации и влияет на качество жизни. Физиологическая усталость отличается от воспринимаемой усталости при СМА, и обе они независимы друг от друга [5]. Физиологическая усталость или, другими словами, утомление и слабость, вызванные активностью, вызваны повторяющейся деятельностью или напряжением. Это явление связано с блоками проводимости, зависящими от активности, возникающими в демиелинизированных аксонах. Воспринимаемая усталость связана с когнитивными, гомео-

статическими или физиологическими факторами, такими как хроническая дыхательная недостаточность, задержка CO₂ и хроническое недоедание [4,5].

Упражнения. Ранее, до эпохи лечения нусинерсеном, не существовало эффективной физиотерапии, которая могла бы вылечить или замедлить прогрессирование этого прогрессирующего нервно-мышечного расстройства. Однако в 2005 г. Грондардом и др. были обнаружены интересные данные, которые продемонстрировали, что физические упражнения у тренированных новорожденных мышечей, у которых, как ожидается, разовьется фенотип СМА II типа, увеличивают количество транскриптов, содержащих экзон 7, в спинном мозге. Предполагается, что физические упражнения, вероятно, оказывают нейропротекторное действие, а также активируют молекулярные и клеточные каскады, поддерживающие функцию и пластичность ЦНС [3, с. 359-361]. Более того, недавние исследования в 2016 году показали, что длительные упражнения у мышечей со СМА типа 3 приносят пользу, повышая выживаемость двигательных нейронов, а также индуцируя устойчивость к повреждению мышц, энергетический метаболизм, мышечную усталость и двигательное поведение.

Предварительные данные на животных моделях СМА позволяют предположить, что физические упражнения могут быть формой поддерживающих терапевтических разработок для пациентов со СМА. Примером этого является работа Левельта и др., которые в 2015 году наблюдали тенденцию к улучшению силы и двигательной функции во время программы прогрессивных силовых тренировок с отягощениями у детей со СМА типов II и III, без каких-либо побочных эффектов, связанных с исследованием. Между тем, в другом исследовании 12-недельная тренировка на велоэргометре у пациентов со СМА типа III была связана с улучшением максимального потребления кислорода, не вызывая повреждения мышц, но все же вызывая утомление.

В свою очередь, Бора и др. обнаружили, что нет никакой связи между физическими функциями и молекулярной реакцией пациентов со СМА II типа на езду на велосипеде руками. Взятые вместе, тренировки скелетных мышц, такие как езда на велосипеде на эргометре, бег на беговой дорожке и поднятие тяже-

стей, могут способствовать функциональной работоспособности и мышечной силе за счет использования доступной мышечной ткани, что может дополнительно предотвратить ухудшение состояния мышц у пациентов со СМА.

Хотя исследований по гидротерапии при СМА не проводилось, исследование влияния гидротерапии на пациентов с хроническим инсультом показало, что гидротерапия значительно улучшает способность ходить и равновесие по сравнению с упражнениями на суше. Гидротерапия предлагает более значительные преимущества, чем физические упражнения на суше, с точки зрения кардиореспираторной системы, тренировок с отягощениями и лечения спастичности и боли.

Ортезы. Ортопедический уход также является важным аспектом лечения СМА для решения клинических проблем, вызванных мышечной слабостью, то есть сколиозом или другими деформациями позвоночника, укорочением мышц или контрактурами суставов, подвывихом или вывихом бедра. Выбор ортеза зависит от каждого конкретного случая. У «ходячих» пациентов лечение направлено на предоставление им большей поддержки, чтобы они могли обрести способность передвигаться самостоятельно. Ортезы для позвоночника и шины для отведения бедра иногда полезны для стабилизации позвоночника и позволяют пациентам стоять, сидеть или ходить и выполнять повседневные действия. У «не сидящих» и «сидящих» пациентов шины могут быть полезны для предотвращения контрактур суставов. Этими типами шин могут быть «шина с подъемом предплечья», ортезы на колено-голеностоп-стопу или ортезы на лодыжку-стопу. Однако наиболее распространенным недостатком является развитие пролежней, особенно если ортез не подобран должным образом.

Сколиоз обычно наблюдается у «сидячих» пациентов с выраженной ранней слабостью; однако сколиоз также может возникать у младенцев с тяжелой формой СМА до того, как они сохранят вертикальное положение. В меньшей степени, чаще всего после потери способности самостоятельно передвигаться, пациенты с ходьбой также подвержены риску прогрессирующего сколиоза. Искривление обычно грудопоясничное, С-образное и часто сочетается с выраженным кифозом и косым наклоном таза. Тяжесть сколиоза была прямо пропор-

циональна мышечной слабости в нижних конечностях. В конечном итоге сколиоз ухудшит дыхательную функцию, снизит функциональные способности и личную эстетику. Внешняя фиксация позвоночника была признана лучшей временной терапией до достижения скелетной зрелости.

Для сидячих или прикованных к инвалидной коляске пациентов со сколиозом индивидуализированная адаптивная система поддержки сидения с 2-3 точками бокового контакта является более эффективной и благоприятной для предотвращения дальнейшего прогрессирования, чем использование корсета для позвоночника, поскольку последний вызывает значительные нарушения со стороны грудной и/или брюшной полости, дискомфорт, приводит к несоблюдению режима лечения и риску получения пролежневой травмы, поскольку большинство пациентов худые и недоедают.

Функциональная электростимуляция. Функциональная электрическая стимуляция (ФЭС) широко изучалась у пациентов с травмой спинного мозга; однако об этом никогда не сообщалось при СМА. Повреждение центрального командного пути приводит к атрофии неиспользования. Низкая сократительная сила и неспособность мышцы выдерживать сокращения вызывают беспокойство при физиотерапии. Лабораторный эксперимент на крысах показал, что электрическая стимуляция может быть полезным терапевтическим средством для предотвращения гипотрофии скелетных мышц. Мышечная атрофия при СМА также может привести к увеличению внутримышечного жира и снижению окислительной способности скелетных мышц. Эрикссон и др. утверждали, что нервно-мышечная электрическая стимуляция выносливости может улучшить окислительную способность скелетных мышц при атрофии вышедших из употребления скелетных мышц. Было показано, что ФЭС может тренировать парализованные мышцы для увеличения силы (мышечной силы) и выносливости (сопротивления утомлению).

Изменение парадигмы лечения с помощью Нусинерсена (Спинраза®). При СМА имеется делеция или мутация с потерей функции в гене SMN1 на хромосоме 5q13. Однако у людей есть копия гомолога гена SMN2, которая от-

личается от SMN1 из-за замены С на Т в экзоне 7. Ген SMN-2 может подвергаться альтернативному процессу сплайсинга, в результате чего получается мРНК с отсутствием экзона 7, что, таким образом, приводит к продукции небольшого количества полноразмерного белка SMN. Исследования по замене SMN1 или уменьшению пропусков экзонов SMN2 для обеспечения повышенного количества белка SMN привели к получению антисмыслового олигонуклеотиданусинерсена (Спинраза®). Основное фармакологическое действие нусинерсена, модифицированного 2'-О-метоксиэтилфосфоротиоатом, заключается в изменении процесса сплайсинга SMN2 pre-RMA путем ингибирования факторов сплайсинга. Это, в свою очередь, облегчит интеграцию экзона 7 в мРНК и, таким образом, повысит уровень полноразмерного белка SMA.

Нусинерсен в совокупности демонстрирует улучшение двигательной функции при СМА всех типов, включая СМА типа 3, которая обычно наблюдается у подростков или молодых людей. С появлением нусинерсена СМА больше не считается изнурительной болезнью. Многие принципы реабилитации остаются прежними, но сроки должны измениться. Частота зависимости от аппарата ИВЛ, потребность в корсетах для позвоночника или других ортезах снизится. Однако реабилитацию упражнениями следует начинать уже после начала лечения нусинерсеном. Реабилитация с помощью физических упражнений будет включать обезболивание, восстановление гибкости суставов и амплитуды движений, силы и выносливости, а также проприоцепции и координации. Кроме того, другие реабилитационные программы по-прежнему применяются к тем, кто по какой-либо причине не получает лекарство, или к тем, у кого развиваются осложнения. Тем не менее, среди страховых компаний, фармацевтических компаний и лиц, определяющих политику, продолжаются споры об экономической эффективности, поскольку стоимость нусинерсена составляет 125 000 долларов США за инъекцию.

Обучение пациентов со спинальной мышечной атрофией. Сами пациенты, если они достигли совершеннолетия, или их семья или лица, осуществ-

ляющие уход, должны понимать фактические данные спектра заболеваний. Цель состоит в том, чтобы дать им возможность предвидеть недостатки системы организма, а также побудить их придерживаться планов лечения. Они должны быть в состоянии напоминать себе о необходимости поддерживать хорошую осанку, чтобы предотвратить деформацию. При лечении следует предупредить о побочных эффектах нусинерсена, чтобы можно было оперативно провести раннее вмешательство.

Пациентов нужно будет обучить методам сохранения энергии и ритму активности для борьбы с утомляемостью. Иногда требуется модификация окружающей среды, включая адаптивные устройства, такие как моторизованная инвалидная коляска.

С недавним появлением нусинерсена в клиническом лечении значительные улучшения в достижении двигательных показателей изменили подход к реабилитационным программам. Увеличение выживаемости при СМА позволило провести переоценку этого расстройства как излечимого состояния. Реабилитация по-прежнему играет важную роль в уходе за пациентами со СМА, принципы остаются прежними, но время применения программы реабилитации должно меняться в соответствии с индивидуальными потребностями. Обучение пациентов на основе наилучшей доступной информации, основанной на фактических данных, может изменить качество жизни и цель лечения.

Библиографический список

1. *Иллариошкин С.Н., Иванова-Смоленская И.А., Маркова Е.Д. и др.* Молекулярно-генетический анализ наследственных нейродегенеративных заболеваний // Генетика. 2004. Т. 40. № 6.
2. *Селивёрстов Ю.А., Ключников С.А., Иллариошкин С.Н.* Спинальные мышечные атрофии: понятие, дифференциальная диагностика, перспективы лечения // Нервные болезни. 2015. № 3.
3. *Farrar MA, Park SB, Vucic S, et al.* Emerging therapies and challenges in spinal muscular atrophy // Ann Neurol. 2017. Vol. 81(3). March.

4. *Hamilton G, Gillingwater TH.* Spinal muscular atrophy: going beyond the motorneuron // Trends Mol Med. 2013. Vol. 19(1). January.
5. *Mercuri E, Finkel RS, Muntoni F, Wirth B, Montes J, Main M, et al.* Diagnosis and management of spinal muscular atrophy: Part 1: Recommendations for diagnosis, rehabilitation, orthopedic and nutritional care // Neuromuscul Disord. 2018. Vol. 28(2). February.
6. *Steffensen B, Hyde S, Lyager S, Mattsson E.* Validity of the EK scale: A functional assessment of non-ambulatory individuals with Duchenne muscular dystrophy or spinal muscular atrophy // Physiother ResInt. 2001. Vol. 6(3).

Д.Н. Мальцев

кандидат биологических наук, доцент

доцент кафедры физической культуры

ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Минздрава
России

E-mail: exlibris2@mail.ru

Ю.А. Сухоплюева

студент лечебного факультета Кировского государственного медицинского
университета Минздрава России

E-mail: yulia.suxoplyueva@mail.ru

УДК 615.825

**Роль физической культуры в профилактике
сердечно-сосудистых заболеваний**

В.П. Скорохватов, М.М. Сможаник

Аннотация. Одной из самых распространенных проблем в сфере здравоохранения является наличие сердечно-сосудистых заболеваний у большей части насе-

ления. Подсчеты показали прирост смертей от ССЗ на 12% за 2020 год – 641 случай на 100 тысяч населения. Сердечно-сосудистая смертность более 450 случаев на 100 тысяч человек для мужчин и более 350 случаев для женщин относит Россию к странам очень высокого риска сердечно-сосудистых заболеваний по оценкам Европейского общества кардиологов. В данной статье ставится задача рассмотреть вопрос о присутствии спорта в жизни людей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, определяются причины возникновения данных заболеваний, виды сердечно-сосудистых заболеваний, а также раскрывается ряд медицинских аспектов этих заболеваний с целью определения комплекса методов физических упражнений для реабилитации и поддержки здоровья больных.

Ключевые слова: сердечно-сосудистая система, спорт, физические упражнения, лечебная физкультура, реабилитация, инфаркт миокарда, стенокардия.

Сердечно-сосудистые заболевания – группа патологий, которая включает болезни с функциональным расстройством работы миокарда, сосудов, артерий и вен. В соответствии с данными, которые приводит ВОЗ, именно такие патологии выступают в качестве первостепенной причины высокой смертности, инвалидности. Статистика показывает, что большинство молодых людей все чаще попадают под категорию лиц, имеющих проблемы с сердцем. Это свидетельствует о том, что заболевания сердечно-сосудистой системы с каждым годом требуют больше внимания мировой общественности.

В последние годы значительно увеличился процент людей, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями. Это обусловлено совершенно различными факторами:

- рост уровня стрессоров в повседневной жизни человека;
- генетическая предрасположенность;
- малоподвижный образ жизни;
- курение, алкоголь;
- избыточная масса тела;
- повышенное содержание липидов крови (холестерина и триглицеридов).

Все эти факторы повлияли на увеличение статистики подобных заболеваний. В связи с этим встает вопрос о лечении и профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.

Профилактика является основным фактором, как для каждого отдельного человека, так и для всего человечества в целом. Предупредить сердечно-сосудистые заболевания (инфаркт, инсульт, атеросклероз и т.д.) можно с помощью профилактических мер. Главное помнить, что основной причиной инвалидности и смертности, как раз и являются заболевания сердца, и именно поэтому нужно уделять внимание профилактике. Ведь предупредить болезнь гораздо проще, чем её вылечить [3].

Наиболее эффективным методом профилактики данной патологии является «лечебная физическая культура».

Лечебная физическая культура – метод лечения, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью для восстановления здоровья и трудоспособности больного, предупреждения осложнений и последствий патологического процесса [1].

Важно отметить то, что все возможные методики профилактики определяются исключительно врачом-кардиологом или физиотерапевтом исходя из индивидуальных особенностей и показаний пациента, а также симптоматики его заболевания [2].

Как было уже выше сказано, назначает лечебные физические упражнения лечащий врач, а проводит их с пациентом уже врач-ЛФК. Методику лечебных упражнений делят на первичные и вторичные.

Первичные направлены на профилактику сердечно-сосудистых заболеваний у пациентов, которые не имеют признаков (или тяжелых симптомов) заболеваний, но которые уже имеют фактор риска данной патологии.

Вторичные уже направлены на оздоровление пациентов, у которых тяжелая форма протекания сердечных заболеваний.

Лечебная физкультура при сердечных заболеваниях является неотъемлемой частью не только профилактики, но и лечения. Безусловно, необходимо

учитывать специфику протекания сердечно-сосудистых заболеваний. Приведем характеристику патологий сердечно-сосудистой системы.

Инфаркт миокарда – это тяжёлая болезнь сердца. Некроз участка сердечной мышцы происходит из-за длительного нарушения кровообращения в ишемии. Обычно развивается в левом желудочке. Чаще всего инфаркт развивается из-за атеросклероза. Возможной причиной является проблемы со свёртываемостью крови, спазм сосудов [4].

Артериальная гипертония – частая болезнь, при которой отмечается повышение артериального давления. Развитие гипертонии происходит как из-за внешних факторов (алкоголь, курение), так и из-за внутренних (гормоны, нервы) [4].

Стенокардия – при этом заболевании возникают приступообразные боли в груди, они происходят из-за недостатка крови в сердечной мышце. Мужчины болеют чаще, чем женщины. Причины: чрезмерная эмоциональность, психического перенапряжение [4].

При сердечных заболеваниях применяют изотонические нагрузки и общие тренировки. Интенсивность тренировок при хорошем самочувствии пациента постепенно увеличивается. Организм адаптируется к высоким нагрузкам. ЛФК назначается и контролируется лечащим врачом, она повышает эффективность терапии, ускоряет процесс выздоровления и снижает риски осложнений и смерти [5].

Формы лечебных методов должны быть строго дозированными: утренняя гимнастика, дозированные пешеходные прогулки мерным шагом только до 3 км, а также малоподвижные игры. Необходимо понимать, что назначение любой формы и метода лечебных упражнений зависит от многих факторов. К примеру, при оценке реакции больного на физическую нагрузку, особенно при расширении режима, оцениваются частота сердечных сокращений, частота дыхательных движений, артериальное давление в ответ на занятия лечебной гимнастики, проводятся электрокардиография, во время занятий лечебной гимнастикой, а также пробы с дозированной физической нагрузкой [1].

Лечебная физкультура также применяется в качестве реабилитации и вторичной профилактики. Реабилитация – это динамическая система взаимосвязанных медицинских, психологических и социальных компонентов (в виде тех или иных воздействий и мероприятий), направленных не только на восстановление и сохранение здоровья, но и на возможно более полное восстановление личности и социального статуса больного или инвалида [1].

Реабилитация применяется:

- при гипертонии;
- при ишемической болезни сердца;
- при хронической сердечной недостаточности;
- после инсульта;
- после кардиохирургических операций.

Важно отметить, что профилактика сердечно-сосудистых заболеваний – это комплексный процесс. Лечебная физическая культура должна правильно сочетаться с поддержанием здорового образа жизни, включающего в себя: правильное питание, активность на свежем воздухе, саморазвитие и отсутствие вредных привычек. Соблюдение рекомендаций докторов и грамотных специалистов предоставит возможность не только улучшить общее самочувствие, но и снизить возможные риски данной патологии, ведь систематические физические нагрузки положительно влияют на организм, играют важную профилактическую роль в предотвращении множества заболеваний, в том числе сердечно-сосудистых.

Библиографический список

1. *Епифанов В.А.* Лечебная физическая культура. М., 2006.
2. *Минкин Р.Б.* Болезни сердечно-сосудистой системы. СПб., 2014.
3. *Сабелло Д.А., Максимова Е.Н.* лечебная физкультура при сердечно-сосудистых заболеваниях // Наука-2020. 2021. №9 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lechebnaya-fizkultura-pri-serdechno-sosudistyh-zabolevaniyah> (дата обращения: 06.05.2022).

4. *Сорокина В.А., Брыкина В.А.* лечебная физическая культура при нарушениях сердечного ритма у студентов // Наука-2020. 2021. №9 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-narusheniyah-serdechnogo-ritma-u-studentov> (дата обращения: 06.05.2022).
5. *Карпина Е.В.* Физическая культура в профилактике сердечно сосудистой системы // E-Scio. 2020. №3 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-v-profilaktike-serdechno-sosudistoy-sistemy> (дата обращения: 06.05.2022).

В.П. Скорохватов

старший преподаватель кафедры физической культуры

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

E-mail: vasutka-13@yandex.ru

М.М. Сможаник

студент Кировского государственного медицинского университета

E-mail: smojanik.marija2018@gmail.ru

УДК 377

Отношение студентов-медиков к занятиям физической культурой

В.П. Скорохватов, В.И. Тимановская

Аннотация. Функции физической культуры в новых условиях выходят за традиционные рамки формирования физических качеств и обучения двигательным действиям, становясь социальным фактором воспроизводства одного из элементов производительных сил – трудовых ресурсов. Одним из принципиальных условий сохранения физического и психического здоровья студенческой молодёжи высших учебных заведений является систематическое посещение занятий по физической культуре. Однако по форме, содержанию и способам проведения они не всегда отвечают потребностям современного студенчества. Статья по-

священа изучению отношения студентов медицинского университета к занятиям физической культурой. Рассмотрена субъективная позиция студентов к физкультуре на основе личных предпочтений, которые формируют эмоциональное состояние и модель поведения индивидуума. Метод исследования – опрос студентов 1-4 курсов по составленному вопроснику. Ответы на вопросы помогли определить отношение студентов к занятиям физической культурой. А также факторы, которые влияют на то или иное отношение студентов Кировского ГМУ к занятиям физкультурой.

Ключевые слова: Студент-медик, отношение, физическая культура, анкета, опрос, здоровый образ жизни.

Студент-медик, как каждый человек, всегда чем-то занимается. И всегда выражает отношение к процессу и к предмету, с которыми имеет дело. Можно сказать, что отношение, на практике – это субъективная позиция индивидуума к процессу или объекту, которая включает в себя личностные эмоции, действия и поступки [2, с. 56].

Отношение – это не правильное видение, не правильный взгляд, а именно личная позиция человека, которая есть всегда – независимо от внешних условий. Каждый из нас при любых условиях имеет собственное мнение, которое строится на жизненном кредо и личном опыте, и которое вызывает определенные эмоции и поступки [10].

В условиях пандемии, распространения вредных привычек и малоподвижного образа жизни среди молодежи, к которой относятся и студенты-медики, растет актуальность изучения отношения молодого поколения к занятиям физической культурой [6].

Цель: провести анализ отношения студентов-медиков к занятиям физической культурой.

Задачи:

1. Определить показатели отношения к физической культуре.
2. Определить отношения студентов к занятиям физкультурой.

3. Проанализировать проблему отношения студентов к собственному оздоровлению посредством занятия физкультурой.

Отношение к занятиям физической культурой, с точки зрения психологии – мотивационные и ценностные компоненты, к которым относятся:

- положительные (отрицательные) эмоции;
- устойчивый (отсутствующий) интерес;
- потребность в занятии физкультурой.

Формирование системы знаний о пользе физической культуры – помощь индивидууму проявить желание и применить на практике ценности физкультуры. Как следствие, сформировать устойчивую установку вести здоровый образ жизни – главный мотив и главную ценность отношения к физической культуре [5, стр. 44].

Регулярные занятия физической культурой помогут студентам-медикам и каждому человеку эффективно и с пользой использовать свободное время для улучшения физической формы и оздоровлению организма. А также отказаться от вредных привычек, например употребления алкоголя и табака.

Студенты – будущие медработники, должны вести и пропагандировать здоровый образ жизни, частью которого являются занятия физической культурой. Приобщение населения к ЗОЖ как внутренней потребности – необходимость для оздоровления населения России в условиях пандемии и неправильного образа жизни [7].

Исследование проведено в городе Кирове среди студентов-медиков Кировского Государственного Медицинского Университета. В опросе приняли участие 60 студентов с 1-го по 4-й курс.

Вопросник состоял из 6 вопросов для определения мотивационного и ценностного отношения студентов к занятиям физкультурой. Каждый вопрос открытого типа с выбором одного из трех вариантов ответа.

Результаты были обработаны с помощью статистических методов исследования и сведены в процентном соотношении.

В ходе проведенного исследования, авторы выяснили, что 60% студентов нейтрально относятся к занятиям физической культурой в вузе. И готовы посещать обязательные занятия физической культуры только потому, чтобы не было пропусков.

Имеют негативное отношение 25% студентов, так как считают занятия физической культурой бесполезным занятием, которое не имеет отношения к будущей профессии, 15% опрошенных студентов-медиков позитивно относятся к занятиям физической культурой и стараются вести ЗОЖ.

На вопрос «достаточно ли обязательных занятий физкультурой в вузе для поддержания и укрепления здоровья?» – 65% студентов ответили утвердительно. Оставшиеся 35% студентов считают, что для благотворного влияния физкультуры на оздоровление человека необходимо заниматься физическими нагрузками на регулярной основе, кроме занятий в вузе.

Опрос показал, что 33% студентов затрудняются сказать, что повысит интерес к занятиям физической культурой в вузе. Большая часть студентов – 66% предложили для формирования положительного отношения к занятиям физкультурой в вузе изменить тематику занятий и дать студентам самим выбирать уроки согласно собственным предпочтениям в спорте.

Следующий вопрос касался отношения студентов к самостоятельным занятиям физкультурой, 70% респондентов сказали, что положительно относятся к занятиям физической культурой, 30% – равнодушно-негативно. Отметим, что только 15% студентов занимаются физическими нагрузками кроме обязательных занятий в вузе, и посещают спортивный зал.

Проведенное исследование показало, что 80% опрошенных студентов понимают, что занятие физической культурой благотворно влияют на повышение уровня работоспособности и успеваемости, 15% не имеет четко мнения по этому поводу, 5% считают, что занятия физкультурой не оказывают существенного влияния на уровень повышения успеваемости.

В завершении исследования мы попросили студентов назвать причины, которые формируют негативное отношение к занятиям физической культурой в вузе.

В порядке значимости были полученные следующие ответы:

- отсутствуют условия для выбора занятия по интересам;
- отсутствует взаимосвязь с будущей профессиональной деятельностью;
- направленность занятий на повышение физической подготовленности;
- личная неприязнь к занятиям физкультурой.

По результатам проведенного исследования можно отметить высокий процент студентов-медиков, которые нейтрально или отрицательно относятся к занятиям физической культурой. На практике, физическое развитие, здоровый образ жизни и самостоятельные занятия физической культурой не входят в число приоритетов у основной массы студентов-медиков. При этом большинство студентов признают позитивное влияние занятий физической культурой на повышение уровня работоспособности и успеваемости в вузе.

Можно сказать, что практическое отношение студентов к занятиям физкультурой, как способу улучшить здоровье и благополучие, находится на стадии формирования. Чтобы студенты перешли к активной фазе, изменили отношение и начали заниматься физической культурой – медицинскому вузу следует создать условия для получения знаний и навыков применения физической культуры для собственного оздоровления и в будущей профессиональной деятельности, а также можно изменить нормативный подход к контролю. Система оценок должна основываться не на нормативных показателях, а на динамике изменения показателей физического состояния в процессе обучения.

При такой организации контроля проявляется очень важная функция воспитания – побуждение студентов к активным добросовестным занятиям. Студенты нуждаются в признании их усилий, в поддержке преподавателя. Это помогает им обрести мотивацию и веру свои силы.

Библиографический список

1. *Беляничева В.В Грачева Н.В.* Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики. Саратов, 2009.
2. *Гришина Ю.И.* Физическая культура студента. РнД., 2019.
3. *Ильинич В.И.* Студенческий спорт и жизнь. М., 1995.
4. *Никулин А.В.* Отношение студентов к занятиям физической культурой и спортом // МНКО. 2020. № 1.
5. *Пономарёва В.В.* Физическая культура и здоровье. М., 2006.
6. *Пятков В.В.* Отношение к физической культуре. URL: https://studexpo.net/122777/pedagogika/otnoshenie_fiz (дата обращения: 11.04.2022)
7. *Руднева Е.Л.* Теоретические основы формирования жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студентов. Кемерово, 2002.
8. *Султанова Е.А.* Правильное отношение URL: <https://econet.ru/articles/pravilnoe-otnoshenie> (дата обращения: 10.04.2022)
9. *Суяргулов А.У.* Физическая культура в жизни студентов // Наука и образование сегодня. 2018. № 5.
10. *Фирсин С.А., Маскаева Т.Ю.* Отношение к физической культуре и физкультурно-спортивной деятельности школьников и студентов в XXI веке URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-k-fizich> (дата обращения: 11.04.2022)

В.П. Скорохватов

старший преподаватель кафедры физической культуры

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

E-mail: vasutka-13@yandex.ru

В.И. Тимановская

студент Кировского государственного медицинского университета

E-mail: timofficcal00@mail.ru

**Статистический анализ распространенности заболеваний,
связанных с профессиональной деятельностью врачей-стоматологов**

А.С. Согоян, В.П. Скорохватов

Аннотация. Профессия стоматолога является высоко востребованной среди населения и представляет из себя напряженную интеллектуальную и физическую работу. Кропотливость, трудоемкость и ответственность процесса лечения зубов требуют от врача большого внимания. Условия, при которых приходится каждый день сталкиваться стоматологу, включают в себя физические (вибрация, шум), химические (острые и хронические интоксикации), биологические факторы, а также перенапряжение отдельных органов. В повседневной практической деятельности врача-стоматолога нередко можно встретить неосознанные нарушения правил гигиены труда. Последствия таких нарушений влияют непосредственно на здоровье врача, особенность их заключается в том, что выявление заболеваний происходит через определенное время работы. Отклонения от нормальных условий работы имеют свойство накапливаться, а это может привести к трудностям в дальнейшей профессиональной деятельности врача вплоть до невозможности ее продолжения.

Ключевые слова: врач-стоматолог, профессиональная вредность, профилактика заболеваний, гигиена труда.

Общеизвестно, что условия и организация трудового процесса, образ жизни влияют на эффективность труда, данное утверждение справедливо по отношению к медицинскому персоналу, и в частности к стоматологам. Актуальность этого тезиса возрастает с пониманием того, что объектом профессиональной деятельности врача является человек.

Профессиональный стресс является одним из наиболее опасных факторов работы врача-стоматолога, оказывающего влияние на его последующую профессиональную деятельность. Как показывают современные исследования Е.А.

Рвачёвой (2010), П.И. Петрова, Г.Г. Мингазова (2012), А.В. Меркуловой (2012) в результате хронического стресса на работе у врачей стоматологов формируется синдром эмоционального выгорания, который существенно влияет на качество выполнения деятельности врачей [5]. Эмоциональное выгорание врачей может способствовать развитию соматических заболеваний и невротических расстройств. В связи с этим, стоит с особым вниманием подходить к изучению условий труда, образа жизни, а также состояния здоровья стоматологов [1].

Учитывая важность и необходимость знаний по грамотной организации труда в целях профилактики профессиональных заболеваний было произведено анкетирование среди трех групп врачей-стоматологов государственных стоматологических поликлиник г. Кирова: врачи со стажем до 10 лет (20 человек), врачи со стажем 10-20 лет (20 человек), врачи со стажем от 20 лет (20 человек). Анкетирование включало в себя вопросы о состоянии здоровья врача, нарушении функции тех или иных систем органов, жалоб, вида усталости. Также проводился опрос с целью выявления осведомленности среди специалистов о мерах профилактики заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью и степень их применения в повседневной жизни.

Данные по результатам опроса представлены в наглядном виде (рисунок 1).



Рисунок 1. Сравнительная диаграмма наиболее распространенных заболеваний у врачей-стоматологов из трех исследуемых групп

Примечание: составлено автором

Согласно представленной на *рисунке 1* информации чаще врачей-стоматологов беспокоят нарушения, связанные со статической работой, а именно повышенная нагрузка на позвоночник – 75% врачей, нижние конечности – 78% (в том числе 40% опрошенных отмечали склонность к расширению вен нижних конечностей), также нагрузка органов зрения (76%) и слуха (65%). Недостаточный доступ к операционному полю, плохая видимость заставляет врачей принимать неудобное, неестественное положение, которое они вынуждены сохранять в течение длительного времени. Статические нарушения влияют на связки и мышцы. При вынужденной однообразной односторонней рабочей позе сначала утомляются мышцы, потом растягиваются и, в результате, ослабляются суставы и смещаются кости, происходит смещение межпозвоночных дисков. Увеличение нагрузки на промежуточные диски и деформация позвонков, напряжение мышц и давление на сосуды и нервы вызывают боли в плечевом суставе, мешающие движениям предплечья и кисти. Развивается утомление во время работы, боли при движениях и спонтанная боль в состоянии покоя. Наиболее частые заболевания: артрит, остеохондроз, сколиоз [4].

Дискомфорт, ноющие, тянущие боли в кистях, парестезии, нарушение некоторых видов чувствительности отмечаются у 45% врачей из первой группы, 75% врачей из второй группы и 100% из третьей группы. Таким образом, жалобы на нагрузку в области кисти рук предъявляли в основном специалисты со стажем более 10 лет. Среди молодых специалистов из первой исследуемой группы подверженные заболеваниям кистей составили 45%. Общеизвестно, что нерационально тонкие ручки инструментов, неудобные наконечники на стоматологической установке ведут к перенапряжению и спазмам мускулатуры. При такой работе мускулатура напряжена, рука утрачивает тонкую чувствительность. Целесообразно использовать инструменты с ручкой, соответствующей анатомической форме руки, когда мускулатура расслаблена и разгружена.

Врачи-стоматологи со стажем от 10 до 20 лет чаще отмечают склонность к стрессам и психоэмоциональному профессиональному выгоранию – почти четверть от числа всех опрошенных. Среди основных причин выгорания специа-

листы называли следующие: огромную ответственность за жизнь и здоровье пациентов, переживание негативных эмоций вместе с пациентом – боль, отчаяние, работа с тревожными пациентами, выражающими раздражительность, недоверие, гиперконтроль или, наоборот, не достаточно серьезно относящимися к рекомендациям, неравномерный режим работы, несоответствие зарплаты трудовой деятельности [3]. Молодые врачи более вовлечены в профессию, проявляют больший интерес. Накопление синдрома выгорания происходит после 10 лет работы врачом-стоматологом.

Длительное напряжение анализаторных систем приводит к заболеваниям органов зрения и слуха, 76% врачей отмечают ухудшение зрения, из них более 40% – специалисты со стажем от 20 лет работы. Такой высокий показатель может быть связан с маленьким размером оперативного поля, требующего большой точности выполнения манипуляций, а также использование фотополимеризующихся пломбировочных материалов. Немаловажный фактор – непосредственно сама стоматологическая установка, яркость освещения от светильников, работа турбинных, угловых, ультразвуковых наконечников. Наличие фонового шума при работе, которое отмечали 65% опрошенных врачей, среди которых более 40% – специалисты со стажем от 20 лет, также негативно сказывается на органах слуха. Недостатком является создание высокочастотного шума, уровни которого в октавных полосах с частотами 2-8 тыс. Гц превышают допустимые на 1-3 дБ, что может привести через 3 года работы к профессиональной односторонней тугоухости.

Ежедневное негативное действие шума и вибрации, взаимно усиливающие повреждающее действие друг друга, причиняло дискомфорт более 60% опрошенным врачам. Жалобы предъявляли специалисты из третьей исследуемой группы. Среди связанных с вибрацией и шумом нарушений отмечались также появление затрудненного дыхания и ощущение дискомфорта в кисти.

В связи с постоянным присутствием в процессе работы различных аллергенов, входящих в состав лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств, расходных одноразовых, пломбировочных стоматологических мате-

риалов, актуальным вопросом для врачей-стоматологов является также развитие аллергических заболеваний. Чем дольше специалист находится в своей профессиональной среде, тем выше риск развития аллергии, тем ярче проявления. Так, среди опрошенных врачей из третьей группы больше, чем в 2 раза наблюдаются явления аллергии, чем в первой и второй группах. Наиболее часто отмечали заболевания кожи – контактный дерматит, экзема, крапивница.

Лечебно-профилактические мероприятия.

Очевидным становится то, что врачи-стоматологи по роду своей деятельности подвергаются значительным воздействиям повреждающих факторов, следствием которых становится развитие различных соматических заболеваний. По уровню профессиональной заболеваемости врачи-стоматологи занимают третье место. При статистическом анализе заболеваемости с временной утратой трудоспособности у врачей-стоматологов больше половины составляют болезни органов дыхания, затем болезни органов кровообращения как следствие статической нагрузки, а также заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани, нервной системы и органов чувств [2]. Таким образом, именно болезни опорно-двигательного аппарата и соединительной ткани занимают основное место, и становятся основной проблемой, приводящей к снижению трудоспособности и даже изменению специальности [7]. Каковы же меры профилактики развития заболеваний профессионального характера?

В первую очередь важным фактором обеспечения высокой производительности труда имеет рабочее место врача. Рациональным распределением мебели, качеством стоматологической установки, материалов, наличием специальной медицинской формы, соблюдением режимов проветривания и обеззараживания кабинета должен заниматься не только сам врач, но и работодатель, администрация лечебного учреждения. Эти меры обеспечивают приемлемые условия работы [3].

Работа врача-стоматолога связана с развитием его мануальных способностей. Существуют определенные комплексы упражнений для расслабления напряжения в кистях рук, самомассаж и гимнастика при регулярном выполнении

оказывают благоприятное действие на нейромышечное состояние пальцев рук, что отмечали специалисты, активно применяющие эти методы на практике (до 60% всех опрошенных врачей).

Немаловажно соблюдение фоновых безопасных условий, с этой целью производят мероприятия, уменьшающие влияние тех или иных факторов (вибрация, шум): сокращение интенсивности повреждающего фактора за счет конструктивных усовершенствований и контролем за исправностью стоматологического оборудования; а также соблюдение режима труда и отдыха и общеоздоровительные мероприятия (ванночки, массаж, гимнастика, укрепляющие процедуры) [6].

Говоря о нарушениях опорно-двигательного аппарата, важно отметить, что, как и при любом заболевании, важнее и предусмотрительнее профилактика, нежели устранение последствий. Необходимо правильно подбирать рабочую позу. Правильным считается такое положение врача, при котором голова, шея, грудь и живот находятся на одной вертикали и главная тяжесть приходится на костный остов, в то время как мышцы и связки нагружены в минимальной степени. В таком положении функции органов дыхания, кровообращения, пищеварения находятся в благоприятных условиях. Для лечения и профилактики заболеваний ног и ступней разработан комплекс упражнений: сгибание и разгибание пальцев ног, ходьба на “цыпочках”, на пятках, ходьба по речному песку, по камням, бег по крупной гальке в воде, упражнения с палкой на колесиках и др. К общим методам разгрузки позвоночника, мышц спины, грудного и поясничного отдела относятся: рациональная организация рабочего места; упражнения и тренировки; рациональный режим труда и отдыха [7]. Полное расслабление и отдых дает сон. Он является жизненно необходимой компенсацией рабочего дня. Врачу-стоматологу, работа которого требует больших затрат энергии, необходим 8-часовой сон.



Рисунок 2. Сравнительная диаграмма практического применения мер профилактики заболеваний у врачей-стоматологов из трех исследуемых групп

Примечание: составлено автором

Данные, представленные на *рисунке 2*, наглядно иллюстрируют практическое применение мер по предупреждению развития заболеваний у врачей-стоматологов. К сожалению, менее 50% специалистов регулярно занимаются физической активностью, в том числе посещают массаж, физиопроцедуры и лечебную гимнастику. Такой же низкий показатель среди опрошенных врачей по вопросы соблюдения режима сна и бодрствования, врачи отмечали нехватку сна и хроническую усталость. Подавляющее большинство врачей (более 88%) проводит кратковременные перерывы во время приема пациентов, 2-3 минуты отдыха между приемами, а также перерыв на обед. Высокая распространенность данной меры профилактики усталости может быть связана с работой в паре с ассистентом, так как во время подготовки кабинета к следующему пациенту, у врача освобождается несколько минут [4]. С этим же может быть связано регулярное проветривание кабинета, осуществляющееся в 63% случаев. Как было отмечено выше, немаловажным является использование оптимального для каждого врача исправного стоматологического оборудования, подбор ручных и машинных инструментов, при необходимости проведение ремонтных

мероприятий установки. Более 83% специалистов придают большое значение данному аспекту их профессиональной деятельности.

Таким образом, прослеживается положительная динамика в осознанном практическом применении основных принципов по обеспечению безопасности труда врачей-стоматологов в соответствии с правилами эргономики. Важен комплексный подход к вопросу профилактики нарушений органов опорно-двигательного аппарата, анализаторной системы и других систем органов. Помимо физического устранения факторов нагрузки на врача-стоматолога, важно также учитывать психоэмоциональный фон при работе стоматологов с целью предотвращения развития заболеваний на почве стрессов и хронической усталости, недовольства и профессионального выгорания. Необходимо широко освещать проблемы заболеваний, связанных с осуществлением врачебной деятельности, и мер по их профилактике в профессиональной среде, информационное освещение является ключом к осознанному планированию режима работы и отдыха для стоматологов.

Библиографический список

1. *Азарова Е.А., Затонская Н.А.* Профессиональные заболевания врачей-стоматологов. // Дентал Юг. 2007. № 48.
2. *Даллакян, Л.А., Руснак А.В., Стривалюк А.Р.* Гигиенические аспекты работы врача-стоматолога // Здоровье и образование в XXI веке. 2015. Т. 17. № 1.
3. *Иващенко Г.М., Катаева В.А.* Некоторые актуальные вопросы гигиены труда в стоматологии // Стоматология. 1978. № 4.
4. *Катаева В.А., Лакшин А.М., Глиненко В.М., Фокин С.Г.* Гигиена и экология человека. М., 2010.
5. *Нефедов О.В., Сетко Н.П., Булычева Е.В.* Современные проблемы условий труда и состояния здоровья стоматологов (обзор литературы). // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1.
6. *Федотова Ю.М., Костюкова Ю.И.* Профессиональные заболевания врача-стоматолога.

URL: <https://science-medicine.ru/ru/article/view?id=966> (дата обращения: 02.05.2022).

7. *Larbi H.A., Suyetenkov D.Ye.* Musculoskeletal dysfunction in dental practice // Russian Open Medical Journal. 2012.

В.П. Скорохватов

старший преподаватель кафедры физической культуры

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

E-mail: vasutka-13@yandex.ru

А.С. Согоян

студент Кировского государственного медицинского университета

E-mail: annsogoyan@gmail.com

УДК 371.315

Применение педагогических технологий на уроках ОБЖ

С.И. Яговцева, Н.А. Кошкина

Аннотация. Внедрение педагогических технологий в образовательный процесс обусловлено необходимостью смены вербального метода передачи знаний системно-деятельностным подходом, возможностью проектировать учебный процесс, используя разные формы взаимодействия педагога и обучающихся. Изучение предмета ОБЖ направлено на формирование у школьников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, что достигается включением в учебную деятельность различных технологий обучения. В статье рассматривается понятие педагогической технологии, описываются некоторые виды педагогических технологий, применяемых на уроках основ безопасности жизнедеятельности, приводятся примеры. Обосновывается необходимость и целесообразность включения образовательных технологий в учебный процесс. Показано, что использование разных видов пе-

дагогических технологий на уроках ОБЖ способствует повышению познавательной активности обучающихся, эффективности усвоения учебного материала, индивидуализации процесса обучения. Применение педагогических технологий на уроках ОБЖ позволяет развивать критическое мышление, создавать ситуации успеха и повышать мотивацию обучающихся к изучаемому предмету, а также является важнейшим условием умственного и творческого развития школьников.

Ключевые слова: педагогические технологии, образовательные технологии, основы безопасности жизнедеятельности, обучающиеся.

В настоящее время в школьном образовании происходят существенные изменения, охватывающие практически все аспекты педагогического процесса. Педагогу необходимо понимать, на какие стороны личности школьника может повлиять знание того или иного учебного предмета, какие технологии применять в образовательном процессе для достижения запланированных результатов. Педагогическое мастерство учителя состоит не только в правильном подборе содержания учебного материала, но и в использовании современных эффективных методов и ресурсов преподавания, направленных на формирование знаний и практических умений, развитие интереса и мотивации обучающихся к учебному предмету, гармоничное развитие личности с учетом индивидуальных особенностей [6, с. 206–208].

На сегодняшний день в литературе описано достаточно большое количество определений понятия педагогическая технология. Проанализировав различные подходы авторов к данному понятию, можно заключить, что, педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и педагога. Педагогическая технология предполагает реализацию идеи полной управляемости учебным процессом. Каждая педагогическая технология считается необходимой составляющей педагогической системы, а ме-

тоды, приемы и формы преподавания – составляющими любой педагогической технологии. Применение современных педагогических технологий в практике преподавания считается важнейшим условием умственного, творческого развития школьников [4, с. 320–322; 5, с. 26–31].

Одной из основных причин внедрения педагогических технологий в образовательный процесс является необходимость смены неэффективного вербального метода передачи знаний системно-деятельностным подходом, умение проектировать учебный процесс, используя разные формы взаимодействия учителя и обучающихся, обеспечивающие эффективные результаты обучения. По мнению В.П. Беспалько [1], педагогическая технология включает последовательную разработку целей обучения, структурообразование; содержит сжатую и доступную освоению информацию, направлена на единое использование средств обучения и контроля, способствует укреплению диагностических функций воспитания и обучения; ориентирована на обеспечение достаточно высокого уровня качества преподавания.

В педагогической литературе существует ряд классификаций педагогических технологий, предложенных такими известными учеными и педагогами как В.Г. Гульчевская, В.Т. Фоменко, Т.И. Шамова, Г.К. Селевко. Педагогические технологии классифицируются по степени применения, по ведущему фактору, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и т.д. В настоящее время среди всех классификаций особое внимание уделяется образовательным технологиям обучения, которые обеспечивают личностное развитие обучающегося за счет снижения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение того, что остается в памяти) в образовательном процессе, что, в свою очередь, является одним из главных условий повышения качества обучения, снижения учебной нагрузки и более рационального использования учебного времени. К образовательным технологиям относятся: развивающее обучение, проблемное обучение, система коллективного обучения, технология исследования изобретательских задач, технология проектного обучения, игровая технология, обучение в сотрудничестве [3, с. 38–41].

Вышеперечисленные виды образовательных технологий активно применяются на уроках основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Учебный предмет ОБЖ в современных условиях, характеризующийся новым пониманием его целей и ценностей, новыми концептуальными подходами, применением инновационных технологий, приобретает все более важное значение. Формирование знаний правил и навыков поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, знаний основных мер защиты, оказания первой помощи пострадавшему, принципов здоровьесбережения, являются важной задачей образовательного процесса на уроках ОБЖ. Именно на уроках ОБЖ через включение различных педагогических технологий в процесс обучения у школьников формируются универсальные учебные действия, помогающие адаптироваться в различных жизненных ситуациях, принять правильное решение, предостеречь себя и своих близких об опасности, а также позволяющие сделать урок ОБЖ более интересным, эффективным и актуальным. Необходимость внедрения педагогических технологий в образовательный процесс обусловлена, в том числе, и определенными требованиями с медицинской точки зрения. Традиционная организация учебного процесса создает у обучающихся постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к нарушению механизмов саморегуляции физиологических функций и могут стать причиной развития соматических заболеваний. Поэтому для снятия утомления, повышения работоспособности школьников важным является чередование разных видов деятельности на уроках ОБЖ с помощью включения педагогических технологий в образовательный процесс. В связи с выше сказанным, целью работы стало изучение особенностей применения педагогических технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Рассмотрим некоторые виды педагогических технологий, которые можно применять на уроках ОБЖ. Достаточно сильным источником мотивации познавательной деятельности обучающихся, активизирующим мышление, является использование на уроках ОБЖ технологии проблемного обучения. При применении данной технологии задача учителя заключается в умении организовать

поисковую учебно-познавательную деятельность на основе создания проблемной ситуации [10, с. 26]. Мышление начинается с проблемы или вопроса, удивления или замешательства. Проблемная ситуация на уроке создает обстановку увлеченности, раздумий, поиска, вызывает со стороны обучающихся обсуждения, живые споры, способствует формированию творческой личности, устанавливающей причинно-следственные связи, высказывающей суждения, находящей решение в самых разных проблемных ситуациях. При этом следует учитывать, что создание проблемного обучения достаточно трудоёмко для педагога, поскольку требует тщательной подготовки к каждому уроку, умелого подбора соответствующих заданий с целью актуализации знаний и создания проблемной ситуации, умения продумывать постановку проблемы и выбор путей её решения в соответствии с принципом целесообразности. Так, например, при изучении темы «Правила дорожного движения и безопасность на дорогах» в 5-х классах можно предложить обучающимся решить задачу проблемного характера: «Ты с близким родственником (бабушкой) едешь в электричке. Бабушка сошла на платформу, а ты не успел. Что будешь делать? Почему?»; либо постановка проблемного вопроса такого характера «что было бы, если бы...люди не знали об опасности». Данный вид познавательной деятельности активизирует мышление обучающихся, позволяет выявить уровень знаний и навыков школьников по ОБЖ, развивает внимание, воспитывает желание следовать правилам безопасности [4, с. 322].

На сегодняшний день информационные технологии обучения (ИКТ-технологии) активно применяются педагогами на уроках ОБЖ. Особый интерес, проявляемый обучающимися к компьютеру, востребованность в жизни умений и навыков работы с ним, большой уровень новизны считаются активными стимуляторами познавательного процесса и мотивации обучения. Внедрение данных технологий позволяет оптимизировать процесс обучения и повысить темп урока, увеличить время на самостоятельную работу обучающихся, обеспечить обратную связь педагога и школьников, обеспечив постоянный контроль и взаимопомощь. Кроме того, введение компьютерного обучения по-

зволяет реализовывать дифференцированный подход к каждому ученику, составлять задания разного уровня сложности, учитывая уровень знаний и умений, а также индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Информационные технологии создают возможность доступа педагогов и обучающихся к разным справочным электронным системам, электронным ссылкам, интересным обучающим сайтам по ОБЖ (<http://www.spas-extreme.ru/>, <http://www.obzh.ru/>, <http://obj.mchsmedia.ru/>, <http://www.culture.mchs.gov.ru/>). В качестве примера заданий с применением ИКТ-технологии можно предложить школьникам создать видеоролик (записать видеотрейлер) на темы «Безопасный маршрут от дома до школы», «Я за здоровый образ жизни», «Безопасная планета», «Мой первый опыт оказания первой помощи пострадавшему» и т.д. Также с использованием различных компьютерных программ можно предложить обучающимся составить кластеры (опорные схемы), учебные презентации к изученным темам, стендовые и информационные сообщения с иллюстрациями, разработать памятки и буклеты по разным темам. Применение компьютерных технологий на уроках ОБЖ способствует развитию коммуникативных качеств, умения работать в команде, делает процесс обучения успешным и эффективным [2].

Достаточно большой популярностью среди школьников при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» пользуются игровые технологии. Различают несколько видов групп игр, способствующих формированию и развитию умственных способностей и познавательной активности обучающихся. К первой группе относятся предметные игры, связанные с манипулированием предметами (предметно-манипулятивные игры). Например, тема «Правила дорожного движения» может проходить в игровой форме при помощи использования дорожных знаков, светофора, жезла регулировщика. Вторая группа включает творческие игры с сюжетом, в которых сюжет является формой интеллектуальной деятельности. В сюжетной игре обучающиеся выполняют определенные задания, разыгрывают определенный сценарий, диалог. На уроках ОБЖ можно использовать интеллектуальные игры: «Счастливый слу-

чай», «Что? Где? Когда?», «Спасатели», «Путешествие», целью которых является углубление и закрепление учебных материалов. Третья группа – дидактические игры с заранее подготовленными правилами (кроссворды, викторины, головоломки, ребусы, шарады), целью которых является развитие познавательной деятельности школьников. К четвертой группе относятся поисковые, спасательные, трудовые игры. Наиболее часто на уроках ОБЖ проводятся деловые игры, игры-путешествия, которые способствуют развитию умений устанавливать причинно-следственные связи между разными ситуациями, находить аргументы и доказательства, выдвигать гипотезы, заключать выводы. Например, по завершению изучения раздела «Опасности техногенного характера» в 8-х классах можно провести с обучающимися деловую игру на тему «Опасности вокруг нас», где раскрываются такие важные вопросы как правила поведения при аварии на химически опасном объекте, поражающие факторы и их последствия, средства защиты от отравляющих веществ и т.д. Особое место на уроке ОБЖ занимают двигательные и обучающие игры (пятая группа), основанные на соревновании и демонстрирующие школьникам уровень их подготовленности, помогающие самосовершенствоваться, стимулирующие их творческую и познавательную деятельность. Применение игровых технологий способствует созданию благоприятной атмосферы на уроке и эмоционального удовлетворения всех участников учебно-воспитательного процесса [8, с. 45–46; 9, с. 301].

Одной из главных и значимых задач образовательного учреждения является укрепление и сохранение здоровья обучающихся, формирование культуры здоровьесбережения. Здоровьесберегающие технологии предоставляют обучающимся возможность сохранить здоровье в процессе обучения в школе, сформировать необходимые знания и умения ведения здорового образа жизни, научить применять приобретенные знания в привычной жизни. Учебный предмет ОБЖ играет важную роль в реализации целей здоровьесберегающих технологий. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, формирование ситуации успеха и повышение мотивации к изучаемому предмету является одним из главных направлений охраны здоровья обучающихся. Уроки

учебного предмета ОБЖ включают обязательные тематические разделы, раскрывающие вопросы личной гигиены, правильного (рационального) питания, оказание первой помощи и т.д. Так, например, при изучении рациона и режима питания у обучающихся появляется возможность познакомиться с составом пищевых продуктов, правилами гигиены питания, рассчитать энергетическую ценность пищевых продуктов, провести самостоятельное исследование рациона питания, определив потребность в питательных веществах для своего возраста, обсудить вопросы о «вредной и здоровой пище». По завершению урока школьникам предлагается творческое задание: составить памятку или буклет «Золотые правила питания». Также в рамках изучения раздела здоровьесбережения учителем ОБЖ проводятся специально разработанные «Уроки здоровья», включающие комфортное начало и окончание урока, применение положительных установок на успех в работе: «У меня все получится», рисование на полях тетради рисунков или символов, демонстрирующих настроение на уроке; физкультминутки, валеологические паузы, дыхательная гимнастика, упражнения для поддержания у обучающихся работоспособности, способы снятия напряжения и усталости. Кроме того, педагог должен включать в содержание уроков ОБЖ задания, направленные на изучение собственного здоровья, а также показывать на личном примере ведение здорового образа жизни, принимая участие совместно с обучающимися в оздоровительных внеурочных мероприятиях «День здоровья», «Мама, папа, я спортивная семья», «Веселые старты» и т.д.

Также на уроках ОБЖ применяется технология проектного обучения, которая предоставляет возможность раскрывать индивидуальные способности школьников, развивать критическое, творческое (креативное) мышление, стимулировать интерес обучающихся к учебному предмету. Организация проектной деятельности расширяет возможности для изучения предмета ОБЖ, поэтому важно, чтобы проектное обучение было приближено к привычным жизненным ситуациям, позволяющим решать задачи личностного развития школьника, достижения предметных и метапредметных результатов обучения. Технология проектного обучения в большей степени применяется среди обучающихся

10-11-х классов, поскольку в старшей школе основной задачей на уроках ОБЖ является формирование ключевых компетенций, связанных с формированием системы ценностей на безопасную жизнедеятельность, социализацией, профессиональным самоопределением. Выбор тематики проектных работ для обучающихся определяется многими факторами: уровнем сформированности навыков самостоятельной работы, умением работать в группе, осуществлять поиск необходимой информации, анализировать и делать выводы, проводить исследование. Так, например, при изучении раздела «Здоровый образ жизни» школьникам можно рекомендовать выполнить проектную работу на тему «Влияние курения на здоровье», «Влияние пищевых добавок на организм – польза или вред?», «Быть здоровым – это круто!» и т.д. [7, с. 99–100]. Также в качестве проектов можно предложить обучающимся изготовить баннеры с лозунгами и призывами к здоровому образу жизни, листовки по профилактике вредных привычек, видеоролики, пропагандирующие здоровый образ жизни; видеоролики о вреде курения, алкоголя; презентации о правильном питании и вреде зависимости.

Таким образом, при разработке уроков ОБЖ на любой ступени обучения педагогу целесообразно использовать разные виды педагогических технологий, которые позволяют повысить эффективность усвоения учебного материала, мотивацию к изучению предмета, индивидуализировать процесс обучения, развивать творческое и креативное мышление обучающихся.

Библиографический список

1. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
2. *Даниленко О.В.* Особенности использования информационных технологий на уроках ОБЖ // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. № 16-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniyainformatsionnyh-tehnologiy-na-urokakh-obzh> (дата обращения: 18.04.2022).

3. *Зуев А.М.* Слагаемые качества обучения // ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности. 2018. № 5.
4. *Зыбин Ю.К., Луценко С.С., Маренчук Ю.А.* Современные педагогические технологии в преподавании безопасности жизнедеятельности // Актуальные проблемы обеспечения безопасности в техносфере и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: всероссийская научно-практическая конференция, посвящённая 15-летию основания кафедры «Защита в чрезвычайных ситуациях» (г. Ставрополь, 18-19 мая 2016 г.). Ставрополь, 2016.
5. *Карпачева Т.В.* Реализация педагогических технологий на уроках ОБЖ в условиях компетентностного образования // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 49-2.
6. *Кириллова О.А., Прокушина Е.И.* Реализация педагогических технологий на уроках ОБЖ в условиях компетентностного образования // Теория и методика обучения и воспитания в современном образовательном пространстве: международная научно-практическая конференция (г. Новосибирск, 15 ноября-13 декабря 2017 г.). Новосибирск, 2017.
7. *Костецкая Г.А.* Проектные технологии в курсе ОБЖ: желаемое и действительность // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика: международная научно-практическая конференция (г. Санкт-Петербург, 22 ноября 2017 г.). СПб., 2017.
8. *Куклина Ю.К., Двойнова Н.Ф.* Применение игровых педагогических технологий на уроках курса «ОБЖ» // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием (г. Южно-Сахалинск, 03-04 декабря 2018 г.). Южно-Сахалинск, 2019.
9. *Строев И.Е.* Инновационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности // Modern Science. 2022. № 3-1.

10. *Ханалова Е.А., Чичина С.В.* Инновационные педагогические технологии на уроках ОБЖ как способ формирования предметных результатов у обучающихся // Международный студенческий вестник. 2019. № 4.

Н.А. Кошкина

кандидат биологических наук, доцент

доцент кафедры медико-биологических дисциплин

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: natalya-koshkina03@mail.ru

С.И. Яговцева

студент Вятского государственного университета, г. Киров

РАЗДЕЛ VI
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

УДК 514.742.4

Статистический ряд и его геометрическое истолкование

Т.А. Анисимова

Аннотация. В учебных руководствах математическая статистика излагается на основе теории вероятностей. Статистические понятия вводятся в вероятностных терминах. При таком подходе факты статистики не получают достаточного объяснения и мотивировки. В целом геометрический подход позволяет с единых позиций выяснить логическую связь статистических понятий и причины их введения. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в изложении основы статистики средствами геометрии без применения теории вероятностей, интерпретируя упорядоченный статистический ряд как вектор n -мерного евклидова пространства. В работе приводятся обоснование геометрического статистического ряда методами векторной алгебры, рассматриваются статистические ряды с повторяющимися и неповторяющимися элементами.

Ключевые слова: статический ряд, геометрический метод, множество, вектор евклидова пространства, характеристический конус.

В учебных руководствах математическая статистика излагается на основе теории вероятностей. Статистические понятия вводятся в вероятностных терминах. При таком подходе факты статистики не получают достаточного объяснения и мотивировки. Изучающему приходится одновременно осваивать две новые для него математические дисциплины. На возникающие у него вопросы он не получит ответов до тех пор, пока не освоит всё в достаточной мере.

Данная работа содержит начала математической статистики в геометрическом изложении без применения теории вероятностей. Мы предприняли попытку изложить основы статистики средствами геометрии, интерпретируя упорядоченный статистический ряд как вектор n -мерного евклидова пространства. На этот путь указывал академик А.Н.Колмогоров ещё в 1946 году [3]: «Обычно все основные результаты теории метода наименьших квадратов получаются весьма громоздким чисто вычислительным путем, в то время как использование надлежащих общих понятий современной линейной алгебры (например, понятия ортогональности) позволяет получить те же результаты значительно более прозрачным образом. Особенно наглядным получается изложение при употреблении представлений n -мерной векторной алгебры» [3, с. 57]. Позднее плодотворность геометрического метода в статистике отмечали профессор Н.С. Четвериков [4].

Основные понятия многомерной аналитической геометрии

1. *Вектором* называется упорядоченная совокупность (последовательность) n действительных чисел x_i : $\vec{r} = (x_1, x_2, \dots, x_n)$, $n \geq 2$. Различные (неравные) векторы отличаются хотя бы одним элементом соответствующих последовательностей.

Система векторов $\vec{r}_1, \vec{r}_2, \dots, \vec{r}_k$ называется *линейно зависимой*, если существуют такие действительные числа $\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_k$, хотя бы одно из которых отлично от нуля, что выполняется равенство:

$$\alpha_1 \vec{r}_1 + \alpha_2 \vec{r}_2 + \dots + \alpha_k \vec{r}_k = \vec{0}.$$

Если это равенство имеет место *только* при $\alpha_1 = \alpha_2 = \dots = \alpha_k = 0$, то система векторов \vec{r}_i ($i = 1, 2, \dots, k$) называется *линейно независимой*.

В частности, система векторов, содержащая нуль-вектор, линейно зависима, так как $1 \cdot \vec{0} + 0 \cdot \vec{r} + 0 \cdot \vec{r}_2 + \dots + 0 \cdot \vec{r}_k = \vec{0}$.

Если система векторов линейно независима, то любая ее часть (подсистема) также линейно независима.

Два линейно зависимых вектора \vec{a} и \vec{b} называются коллинеарными: $\vec{a} \parallel \vec{b} \Leftrightarrow \vec{b} = \alpha \vec{a}$. Нуль-вектор коллинеарен любому вектору.

Три линейно зависимых вектора $\bar{a}, \bar{b}, \bar{c}$ называются *компланарными*. Если при этом векторы \bar{a} и \bar{b} неколлинеарны, то $\bar{c} = \alpha\bar{a} + \beta\bar{b}$, где числа α и β являются единственными для данных векторов \bar{a}, \bar{b} .

2. Рассмотрим векторы

$$\bar{e}_1 = (1, 0, 0, \dots, 0),$$

$$\bar{e}_2 = (0, 1, 0, \dots, 0),$$

.

$$\bar{e}_n = (0, 0, 0, \dots, 1).$$

Вектор $\alpha_1\bar{e}_1 + \alpha_2\bar{e}_2 + \dots + \alpha_n\bar{e}_n = (\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n)$ будет (по определению) нулевым тогда только тогда, когда все $\alpha_i = 0$. Это означает, что система векторов $\bar{e}_1, \bar{e}_2, \dots, \bar{e}_n$ линейно независима.

Для любого вектора $\bar{r} = (x_1, x_2, \dots, x_n)$ очевидно равенство:

$$\bar{r} = x_1\bar{e}_1 + x_2\bar{e}_2 + \dots + x_n\bar{e}_n. \quad (1)$$

Говорят, что вектор \bar{r} является (представлен) линейной *комбинацией* векторов \bar{e}_i . Поскольку $\bar{r} - \bar{r} = (x_1\bar{e}_1 + x_2\bar{e}_2 + \dots + x_n\bar{e}_n) + (-1)\bar{r} = \bar{0}$, то система векторов $\bar{e}_1, \bar{e}_2, \dots, \bar{e}_n, \bar{r}$ линейно зависима.

Множество всех векторов, в котором введены операции сложения векторов и умножения векторов на действительное число, называется *векторным пространством*. В векторном пространстве существуют линейно независимых векторов \bar{e}_i и любой вектор \bar{r} представляется их линейной комбинацией. Число называется *размерностью* пространства, а линейно независимые векторы \bar{e}_i – его *базисом*. Коэффициенты x_i разложения (1) вектора \bar{r} по векторам базиса называются *координатами вектора* \bar{r} в этом базисе.

Рассмотрим подмножество векторов n -мерного векторного пространства с координатами $(x_1, x_2, \dots, x_k, 0, \dots, 0)$, $k < n$, где последние $(n-k)$ координат являются нулями. Это подмножество является k -мерным векторным пространством с базисом $(\bar{e}_1, \bar{e}_2, \dots, \bar{e}_k)$. Оно называется *подпространством* данного векторного пространства.

3. Скалярным произведением $\bar{a}\bar{b}$ векторов $\bar{a} = (a_1, a_2, \dots, a_n)$ и $\bar{b} = (b_1, b_2, \dots, b_n)$ называется число

$$\bar{a}\bar{b} = (a_1b_1 + a_2b_2 + \dots + a_nb_n) \quad (2)$$

В частности,

$$\bar{r}\bar{r} = \bar{r}^2 = x_1^2 + x_2^2 + \dots + x_n^2 \geq 0.$$

Модулем $|\bar{r}|$ вектора \bar{r} , называется число

$$|\bar{r}| = \sqrt{\bar{r}^2} = \sqrt{x_1^2 + x_2^2 + \dots + x_n^2}. \quad (3)$$

Два вектора называются *ортогональными*, если их скалярное произведение равно нулю. В частности, нуль-вектор ортогонален любому вектору.

Векторное пространство называется *евклидовым векторным пространством*, если задана операция скалярного умножения векторов, которая коммутативна, дистрибутивна и ассоциативна (относительно умножения на число).

Базис $(\bar{e}_1, \bar{e}_2, \dots, \bar{e}_n)$ евклидова векторного пространства таков, что любые два его вектора ортогональны и модуль каждого вектора равен 1. Такой базис называется *ортонормированным базисом*.

4. Фиксируем некоторую точку O и каждому вектору \overline{OM} поставим в соответствие вектор (x_1, x_2, \dots, x_n) :

$$\overline{OM} = (x_1, x_2, \dots, x_n).$$

Координаты x_1, x_2, \dots, x_n вектора \overline{OM} называются *координатами точки M* в системе координат, заданной точкой O и векторным базисом $(\bar{e}_1, \bar{e}_2, \dots, \bar{e}_n)$.

Пусть $\overline{OA} = (a_1, a_2, \dots, a_n)$ и $\overline{OB} = (b_1, b_2, \dots, b_m)$. Тогда

$$\overline{AB} = \overline{OB} - \overline{OA} = (b_1 - a_1, b_2 - a_2, \dots, b_n - a_n).$$

По теореме косинусов из треугольника OAB имеем:

$$2 \cdot \overline{OA} \cdot \overline{OB} \cos \varphi = OA^2 + OB^2 - AB^2, \text{ где } \varphi = \angle AOB.$$

Используя (3), получаем:

$$|\bar{a}| \cdot |\bar{b}| \cos \varphi = a_1b_1 + a_2b_2 + \dots + a_nb_n = \bar{a}\bar{b},$$

$$\overline{ab} = |\bar{a}||\bar{b}| \cos \varphi \quad (4)$$

5. Пусть (p_1, p_2, \dots, p_k) – линейно независимая система векторов ($k < n$) и A – фиксированная точка евклидова пространства. Множество всех точек M пространства, для каждой из которых

$$\overline{AM} = t_1 \bar{p}_1 + t_2 \bar{p}_2 + \dots + t_k \bar{p}_k,$$

где каждый из параметров t_i пробегает все множество действительных чисел, называется k -мерной плоскостью. Она является k -мерным подпространством рассматриваемого пространства.

В частности, при $k = 1$ имеем прямую, проходящую через точку A параллельно вектору \bar{p}_1 . При $k = 2$ получаем обычную (двумерную) плоскость с направляющими векторами \bar{p}_1, \bar{p}_2 , содержащую точку A . Плоскость размерности $(n - 1)$ называется *гиперплоскостью* пространства.

6. Ортогональной проекцией вектора \bar{a} на вектор \bar{b} называется число $|\bar{a}| \cos \varphi$:

$$\text{Пр}_{\bar{b}} \bar{a} = |\bar{a}| \cos \varphi = \frac{\bar{a}\bar{b}}{|\bar{b}|}. \quad (5)$$

Прямая называется *перпендикулярной* k -мерной плоскости, если она перпендикулярна каждой прямой этой плоскости. Для этого необходимо и достаточно, чтобы направляющий вектор этой прямой был ортогонален линейно независимым векторам данной плоскости. Если точка P не принадлежит данной k -мерной плоскости γ , то в этой плоскости существует единственная точка H такая, что прямая RH перпендикулярна плоскости γ . Точка H называется ортогональной проекцией точки P на плоскость γ . Если точка P принадлежит γ , то она по определению считается своей ортогональной проекцией на γ .

Пусть плоскость γ задана точкой A и линейно независимыми векторами $\bar{p}_1, \bar{p}_2, \dots, \bar{p}_k$ (рисунок 1):

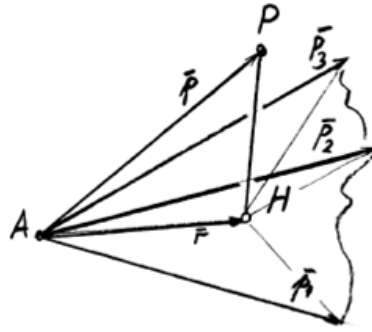


Рисунок 1. Разложение вектора \overline{AH} на линейно независимые векторы

Тогда $\overline{AH} = \vec{r} = t_1\vec{p}_1 + t_2\vec{p}_2 + \dots + t_k\vec{p}_k$.

Числа t_i находятся из системы:

$$\begin{cases} t_1\vec{p}_1^2 + t_2\vec{p}_1\vec{p}_2 + \dots + t_k\vec{p}_1\vec{p}_k = \vec{p}_1\vec{p}_1, \\ t_1\vec{p}_2\vec{p}_1 + t_2\vec{p}_2^2 + \dots + t_k\vec{p}_2\vec{p}_k = \vec{p}_2\vec{p}_2, \\ \dots \dots \dots \\ t_1\vec{p}_k\vec{p}_1 + t_2\vec{p}_k\vec{p}_2 + \dots + t_k\vec{p}_k^2 = \vec{p}_k\vec{p}_k, \end{cases} \quad (6)$$

где $\vec{p} = \overline{AP}$,

в которой число уравнений равно числу неизвестных t_i . Её определитель отличен от нуля в силу линейной независимости векторов \vec{p}_i . Единственное решение системы (6) есть искомый вектор \overline{AH} .

В частности, если векторы \vec{p}_i попарно ортогональны, то

$$t_i = \frac{\vec{p}\vec{p}_i}{\vec{p}_i^2}, \quad \overline{AH} = \frac{\vec{p}\vec{p}_1}{\vec{p}_1^2}\vec{p}_1 + \frac{\vec{p}\vec{p}_2}{\vec{p}_2^2}\vec{p}_2 + \dots + \frac{\vec{p}\vec{p}_k}{\vec{p}_k^2}\vec{p}_k.$$

Ортогональная проекция вектора \vec{p} на вектор \vec{r} называется ортогональной (скалярной) проекцией этого вектора на плоскость γ .

7. Для целей геометрического изложения математической статистики немного изменим формулу (2) скалярного произведения векторов. Будем называть *нормированным скалярным произведением векторов* $\vec{a} = (a_1, a_2, \dots, a_n)$ и $\vec{b} = (b_1, b_2, \dots, b_n)$ число

$$\vec{a} \cdot \vec{b} = \frac{1}{n}(a_1b_1 + a_2b_2 + \dots + a_nb_n). (7)$$

Тогда прежнее скалярное произведение $\vec{a}\vec{b}$ будет в n раз больше нормированного: $\vec{a}\vec{b} = n(\vec{a} \cdot \vec{b})$. Поэтому старый модуль $|\vec{r}|$ вектора \vec{r} будет равен

$$|\bar{r}| = \sqrt{\bar{r} \cdot \bar{r}} = \sqrt{n \left(\frac{1}{n} \bar{r} \bar{r} \right)} = \sqrt{n} \sqrt{\bar{r} \cdot \bar{r}}$$

$$\cos \varphi = \frac{\bar{a} \bar{b}}{|\bar{a}| |\bar{b}|} = \frac{n(\bar{a} \cdot \bar{b})}{(\sqrt{n} \sqrt{\bar{a} \cdot \bar{a}})(\sqrt{n} \sqrt{\bar{b} \cdot \bar{b}})} = \frac{\bar{a} \bar{b}}{\sqrt{\bar{a} \cdot \bar{a}} \sqrt{\bar{b} \cdot \bar{b}}}$$

Следовательно, для $\cos \varphi$ сохраняется прежняя формула (4) и при новом скалярном произведении (7). Проведенная замена скалярного произведения равносильна выполнению преобразования подобия с коэффициентом $\frac{1}{\sqrt{n}}$. Тогда, как и ранее,

$$|\bar{r}| = \sqrt{\bar{r}^2}, \quad \cos \varphi = \frac{ab}{|\bar{a}| |\bar{b}|}$$

Поэтому для нормированной ортогональной проекции вектора \bar{a} на вектор \bar{b} имеем ту же формулу (5), но при условии

$$\bar{a} \bar{b} = \frac{1}{n} (a_1 b_1 + a_2 b_2 + \dots + a_n b_n), \quad |\bar{b}| = \sqrt{\frac{1}{n} (b_1^2 + b_2^2 + \dots + b_n^2)}$$

Геометрическое представление статистического ряда

Математическая статистика изучает математическими методами закономерности (свойства, признаки) явлений, процессов, совокупностей объектов. Источником научной информации служат наблюдения и эксперименты, в результате которых исследователь получает определенный набор чисел – значений изучаемого свойства, зависящих от различных факторов, которые заранее не могут быть учтены в полной мере.

При большом числе наблюдений результат становится мало зависящим от случайных причин, хотя каждое отдельное проявление интересующего свойства отличается от другого (варьирует).

Статистическими (вариационным) рядом называется множество $X = \{x_1, x_2, \dots, x_n\}$ действительных чисел x_i , получаемых при n испытаниях. Числа x_i называются членами (элементами, вариантами) статистического ряда X , а также *измерениями* изучаемого свойства рассматриваемой совокупности объектов, признака явления (процесса).

Например, при изучении рождаемости в данном городе подсчитывается число новорожденных за каждый отдельный месяц в течение года. Полученные 12 чисел образуют статистический ряд. При оценке качества подготовки стрелков проводится опытная стрельба десятью патронами. Результаты попаданий в определенные кольца мишени составляют некоторый статистический ряд из десяти элементов, каждый из которых есть одно из чисел от нуля до десяти.

Полученный статистический ряд подвергается специальной математической обработке – вычислению определенных показателей (математического ожидания, дисперсии и др.), отражающих изучаемое свойство более объективно, чем при одном испытании. При этом традиционно применяются методы теории вероятностей.

Сущность *геометрического метода* обработки статистических рядов состоит в том, что множеству X ставится в соответствие вектор $X = (x_1, x_2, \dots, x_n)$, n -мерного евклидова пространства, затем статистические величины определяются и изучаются геометрически с применением векторной алгебры.

С этой целью множество X имеющихся измерений требуется *упорядочить*. Изменение порядка приводит к замене вектора X , вообще говоря, другим вектором. В результате получается множество $n! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot n$ векторов. Даже при небольших n оно значительно. Например, $8! = 40320$, а уже $10! = 3628800$. Если вектор X изображать направленным отрезком \overline{OX} , то $n!$ всех направленных отрезков для данного статистического ряда будет принадлежать некоторому n -мерному конусу Φ_x второго порядка с вершиной O и осью, имеющей направляющий вектор $e = (1, 1, \dots, 1)$, так как при изменении порядка координат вектора сохраняется его длина и угол с вектором e (*рисунок 2*).

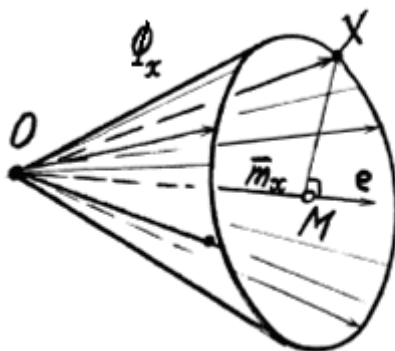


Рисунок 2. N-мерный конус Φ_x второго порядка

Конус Φ_x определяет статистический ряд X с точностью до порядка его элементов и называется *характеристическим конусом* статистического ряда.

Во избежание многозначности будем *фиксировать* имеющийся случайный порядок элементов статистического ряда и называть статистический ряд *геометрическим статистическим рядом*. Геометрический статистический ряд X однозначно соответствует вектору \overline{OX} и обратно. Каждая образующая конуса Φ_x соответствует единственному геометрическому статистическому ряду X .

Отметим два предельных случая. Если все векторы \overline{OX} данного статистического (негеометрического) ряда ортогональны вектору e ($Xe = 0$), то характеристический конус Φ_x этого ряда X обращается в $(n - 1)$ -мерную сферу с центром O в гиперплоскости, перпендикулярной вектору e . Для такого статистического ряда сумма элементов равна нулю: $x_1 + x_2 + \dots + x_n = 0$. Истинно и обратное утверждение. Для статистического ряда, все элементы которого равны, конус Φ_x вырождается в единственный отрезок, коллинеарный вектору e .

Каждый вектор, имеющий хотя бы одну пару неравных координат, неколлинеарен вектору e . Поскольку элементы ряда имеют случайный характер, то этот ряд отражает некоторое приближенное значение изучаемого свойства.

За истинное значение измеряемой величины принимается элемент такого ее статистического ряда, все элементы которого равны.

Полезно знать ещё одну интерпретацию геометрического статистического ряда. При заданной точке O каждому вектору $\overline{OX} = (x_1, x_2, \dots, x_n)$ соответствует единственная точка $X(x_1, x_2, \dots, x_n)$ и обратно. Поэтому геометрический статистический ряд можно интерпретировать как некоторую точку n -мерного евклидова пространства.

Статистический ряд с повторяющимися элементами. Закон распределения

Если в статистическом ряде X с n элементами имеются равные элементы, то для его задания достаточно дать перечень всех его неравных элементов x_i с указанием числа t_i повторений каждого из них:

где $k \leq n$

X	x_1	x_2	x_k
n	t_1	t_2	t_k

Числа t_i называют *частотами* элементов ряда. Их сумма равна числу всех элементов ряда X : $t_1 + t_2 + \dots + t_k = n$.

Отношения $\frac{t_i}{n} = p_i$ называются *относительными частотами* (долями) соответствующих элементов. Так как $\frac{t_1}{n} + \frac{t_2}{n} + \dots + \frac{t_k}{n} = 1$, то *сумма всех относительных частот равна единице*: $p_1 + p_2 + \dots + p_k = 1$.

$\sum_{i=1}^k p_i = 1,$

X	x_1	x_2	...	x_k
p	p_1	p_2	...	p_k

Таблица, в которой даны все неравные члены x_i статистического ряда X и их соответственные относительные частоты p_i , представляет собой другую форму его задания. Соответствие $x_i \rightarrow p_i$ называется *законом распределения* (или *распределением*) статистического ряда. Закон распределения является табличным способом задания соответствующей функции $p = \varphi(X)$.

В частности, для вектора $e = (1, 1, \dots, 1)$ закон распределения его координат можно выбрать произвольно:

e	1	1	1	...	1
p	p_1	p_2	p_3	...	p_k

где p_i - любые числа, сумма которых равна единице, так как его координаты могут быть объединены в произвольные группы:

$$\underbrace{(1 + 1 + \dots + 1)}_{t_1} + \underbrace{(1 + 1 + \dots + 1)}_{t_2} + \dots + \underbrace{(1 + 1 + \dots + 1)}_{t_k} = n.$$

При задании статистического ряда его законом распределения число n явно не входит. Однако эта неопределенность, как увидим в дальнейшем, существенного значения не имеет.

В качестве примера рассмотрим такую задачу. Пусть производится n независимых испытаний, в каждом из которых некоторое событие может наступить или не наступить. Рассматривается статистический ряд $X = (0, 1, 2, \dots, n)$, элементами которого служат числа возможных k наступлений данного события. Требуется найти закон распределения этого ряда X .

Для решения этой задачи надо найти частоты t_k элементов ряда. Поскольку порядок появлений и не появлений события не играет роли, то частота t_k равна числу C_n^k . По свойству сочетаний $C_n^0 + C_n^1 + C_n^2 + \dots + C_n^n = 2^n$. Следовательно, относительная частота p_k элемента k равна $p_k = C_n^k / 2^n$ и $p_1 + p_2 + \dots + p_k = 1$.

Таким образом, искомый закон распределения представляется таблицей:

X	0	1	2	...	k	...	n
p	$\frac{1}{2^n}$	$\frac{n}{2^n}$	$\frac{n(n-1)}{2^{n+1}}$...	$\frac{C_n^k}{2^n}$...	$\frac{1}{2^n}$

Пример: Статистический ряд числа выпадений герба при трех бросаниях монеты состоит из чисел 0, 1, 2, 3. Найдем закон его распределения. Число всех различных возможных случаев равно 8. На основании результата предыдущей-

задачи при $n=3$ получаем статистический ряд распределения числа выпадений герба

X	0	1	2	3
p	$\frac{1}{8}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{1}{8}$

Библиографический список

1. *Атанасян Л.С.* Основы многомерной геометрии. М., 1963.
2. *Гмурман В.Е.* Теория вероятностей и математическая статистика. М., 2003.
3. *Колмогоров А.Н.* К обоснованию метода наименьших квадратов. // Успехи математических наук. 1946. Т. 1 № 1.
4. *Четвериков Н.С.* Статистические и стохастические исследования. М., 1963.
5. *Четыркин Е.М., Калихман И.Л.* Вероятность и статистика. М., 1982.

Т.А. Анисимова

кандидат технических наук, доцент

доцент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин,

«Московский финансово-юридический университет МФЮА», Кировский филиал

E-mail: anisimovata57@mail.ru

УДК 517

Метод неопределенных коэффициентов при суммировании рядов

В.А. Зубов, Г.Е. Козлов

Аннотация. Для нахождения сумм числовых и функциональных рядов используется большое количество теорем, формул и соотношений, которые не рас-

считаются и не используются при изучении математических дисциплин в вузах. Приводить дополнительные теоретические сведения для решения задач математических олимпиад не всегда оправданно из-за дефицита времени, отводимого на подготовку. В настоящей статье рассмотрены способы нахождения сумм рядов за счёт преобразования общего члена ряда с использованием метода неопределённых коэффициентов. Стандартно метод неопределённых коэффициентов используется в интегрировании для разложения рациональных выражений на простейшие дроби. Однако он может быть использован и в случае дробных выражений, содержащих в числителе многочлен, а в знаменателе факториалы. Статья посвящена обобщению рассматриваемой методики в числовых и функциональных рядах.

Ключевые слова: Числовые и функциональные ряды, сумма ряда, метод неопределённых коэффициентов.

Студенты технических вузов обычно владеют разложением рациональных дробей на простейшие, которое, в основном, используют при интегрировании дробно рациональных функций. В общем случае, в результате разложения дробно-рациональной функции получается многочлен и простейшие рациональные дроби. При суммировании некоторых рядов с общим членом в виде рациональной дроби, как правило, также прибегают к этому методу.

Начнём с рассмотрения распространённого решения именно такой задачи.

Задача 1 ([1]). Найти сумму ряда

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(2n+1)(2n+3)(2n+5)}.$$

Решение.

К общему члену ряда применим метод неопределённых коэффициентов

$$\frac{1}{(2n+1)(2n+3)(2n+5)} = \frac{1}{8} \left(\frac{1}{2n+1} - \frac{2}{2n+3} + \frac{1}{2n+5} \right)$$

В результате чего искомая сумма может быть представлена в виде:

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(2n+1)(2n+3)(2n+5)} = S = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{2n+1} - 2 \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{2n+3} + \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{2n+5}$$

Для начала, воспользуемся непосредственным вычислением суммы ряда, исходя из её определения.

$$S_n = \frac{1}{8} \left(\left(\frac{1}{3} - \frac{1}{5} - \frac{1}{5} + \frac{1}{7} \right) + \left(\frac{1}{5} - \frac{2}{7} + \frac{1}{9} \right) + \left(\frac{1}{7} - \frac{2}{9} + \frac{1}{11} \right) + \dots \right) + K$$

$$K + \left(\frac{1}{2n-1} - \frac{2}{2n+1} + \frac{1}{2n+3} \right) + \left(\frac{1}{2n+1} - \frac{2}{2n+3} + \frac{1}{2n+5} \right) =$$

и тогда

$$S = \lim_{n \rightarrow \infty} S_n = \frac{1}{8} \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{1}{3} - \frac{1}{5} - \frac{1}{2n+3} + \frac{1}{2n+5} \right) = \frac{1}{60}$$

(Каждое среднее слагаемое, начиная со второй группы, взаимно уничтожается суммой последнего слагаемого из предшествующей группы и первого из последующей)

Однако, можно гораздо проще, понятнее и короче:

$$S = \frac{1}{8} \left(\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{2n+1} - 2 \left(\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{2n+1} - \frac{1}{3} \right) + \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{2n+1} - \frac{1}{3} - \frac{1}{5} \right) = \frac{1}{8} \left(\frac{2}{3} - \frac{1}{3} - \frac{1}{5} \right) = \frac{1}{60}$$

Использовано то, что для любых рядов справедливо следующее соотношение:

$$\sum_{n=k}^{\infty} U_n = \sum_{n=1}^{\infty} U_n - \sum_{m=1}^{k-1} U_m \quad (1)$$

В частности:

$$\sum_{n=2}^{\infty} U_n = \sum_{n=1}^{\infty} U_n - U_1; \quad \sum_{n=3}^{\infty} U_n = \sum_{n=1}^{\infty} U_n - U_1 - U_2 \text{ и т. д.} \quad (1^*)$$

А также в более конкретном случае

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(n+k)^m} = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^m} - \sum_{n=1}^k \frac{1}{n^m} \quad n, k \in \mathbb{N} \quad (1^{**})$$

При суммировании от $n > 1$, k может быть отрицательным, но по модулю меньше, чем n т.е. формулу (1^{**}) можно представить еще и в виде:

$$\sum_{n=k+1}^{\infty} \frac{1}{(n-k)^m} = \sum_{n=k+1}^{\infty} \frac{1}{n^m} + \sum_{n=1}^k \frac{1}{n^m} \quad n, k \in \mathbb{N} \quad (1^{***})$$

Преимущество и простоту данного подхода продемонстрируем на примере решения одной из олимпиадных задач.

Задача 2 [(2)]. Найти сумму ряда (Математическая олимпиада СПВГУВК 2009 года).

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(2n-1)(2n+5)}.$$

Решение.

Разложим общий член ряда на сумму простейших дробей и воспользуемся формулой (1*):

$$S = \frac{1}{6} \left(\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(2n-1)} - \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(2n+5)} \right) = \frac{1}{6} \left(\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(2n-1)} - \left(\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(2n-1)} - 1 - \frac{1}{3} - \frac{1}{5} \right) \right) = \frac{23}{90}$$

Рассмотрим решение более сложной задачи

Задача 3. Найти сумму ряда

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^2 + 6n + 4}{(n^2 + 2n)^2}.$$

Решение.

Так как,

$$\frac{n^2 + 6n + 4}{(n^2 + 2n)^2} = \frac{1}{2} \left(\frac{1}{n} + \frac{2}{n^2} - \frac{1}{n+2} - \frac{2}{(n+2)^2} \right), \text{ то}$$

$$S = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^2 + 6n + 4}{(n^2 + 2n)^2} = \frac{1}{2} \left(\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n} + 2 \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^2} - \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n+2} - 2 \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(n+2)^2} \right).$$

Применив дважды уравнение (1**), получим:

$$S = \frac{1}{2} \left(\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n} - \left(\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n} - \sum_{n=1}^2 \frac{1}{n} \right) \right) + \left(\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^2} - \left(\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^2} - \sum_{n=1}^2 \frac{1}{n^2} \right) \right) = \frac{1}{2} \left(1 + \frac{1}{2} \right) + \left(1 + \frac{1}{4} \right) = 2.$$

Следует отметить, что в ряде рассмотренных случаев сумма может быть представлена в виде рационального числа лишь для некоторых специально по-

добранных рядов, общий член которых допускает преобразование к виду, позволяющему при вычислении исключить бесконечные суммы.

В следующей задаче рассмотрим ряд с общим членом другого вида, но с использованием того же подхода.

Задача 4. Решить уравнение.

$$\sum_{n=1}^{\infty} n^2 x^n = \frac{1}{2} \sum_{n=1}^{\infty} n(n+2)x^n.$$

Решение (ср. с решением в [2, с. 97 – 98]).

$$|x| < 1 \quad \sum_{n=1}^{\infty} n(n-1)x^n + \sum_{n=1}^{\infty} nx^n = \frac{1}{2} \left(\sum_{n=1}^{\infty} n(n-1)x^n + 3 \sum_{n=1}^{\infty} nx^n \right) \Rightarrow$$

$$\frac{x^2}{2} \left(\sum_{n=1}^{\infty} x^n \right)'' = \frac{x}{2} \left(\sum_{n=1}^{\infty} x^n \right)' \Rightarrow x \left(\sum_{n=1}^{\infty} x^n \right)'' = \left(\sum_{n=1}^{\infty} x^n \right)' \Rightarrow \frac{2x}{(1-x)^3} = \frac{1}{(1-x)^2} \Rightarrow x = \frac{1}{3}$$

При решении последних трёх задач была использована формула для суммы членов бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

$$\text{При } |x| < 1 \quad \sum_{n=0}^{\infty} x^n = \frac{1}{1-x}, \quad \sum_{n=1}^{\infty} x^n = \frac{x}{1-x}, \quad \sum_{n=2}^{\infty} x^n = \frac{x^2}{1-x} \text{ и т. д.}$$

Замечание. При $-1 < x < 0$ получаются знакочередующиеся ряды, сумма которых вычисляется по формулам:

$$\sum_{n=0}^{\infty} (-1)^n x^n = \frac{1}{1+x}, \quad \sum_{n=1}^{\infty} (-1)^{n+1} x^n = \frac{x}{1+x}, \quad \sum_{n=2}^{\infty} (-1)^n x^n = \frac{x^2}{1+x}, \quad (2)$$

а соответствующие производные удовлетворяют равенствам:

$$\left(\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^{n+1} x^n \right)^{(n)} = \left(\frac{x}{1+x} \right)^{(n)} = \frac{(-1)^{n+1} n!}{(1+x)^{n+1}}. \quad (3)$$

Задача 5. Найти сумму ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{3^n (n^2 - 0,25)}$

Решение.

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{(n^2 - 0,25)} = 4 \left(\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n x^{2n-1}}{(2n-1)(2n+1)} \right) \Bigg|_{x=\frac{1}{\sqrt{3}}} = 2 \left(\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n x^{2n}}{(2n-1)} - \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n x^{2n}}{(2n+1)} \right) =$$

$$= 2 \left(x \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n x^{2n-1}}{(2n-1)} - \frac{1}{x} \sum_{n=2}^{\infty} \frac{(-1)^{n+1} x^{2n+1}}{(2n+1)} \right) = 2 \left(-x \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^{n-1} x^{2n-1}}{(2n-1)} - \frac{1}{x} \left(\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^{n+1} x^{2n-1}}{(2n-1)} - x \right) \right) =$$

Применим формулы (1) и (7)

$$= 2 \left(-\frac{x^2+1}{x} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^{n+1} x^{2n-1}}{(2n-1)} + 1 \right) = 2 \left(-\frac{x^2+1}{x} \operatorname{arctg} x + 1 \right) \Big|_{x=\frac{1}{\sqrt{3}}} = 2 \left(1 - \frac{2\pi}{9} \sqrt{3} \right)$$

При нахождении суммы ряда возможно использование разложений сразу двух или более степенных рядов

Задача 6. Найти сумму ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{(2n+1)(n+2)}$.

Решение.

$$\frac{1}{(2n+1)(n+2)} = \frac{2}{3} \cdot \frac{1}{(2n+1)} - \frac{1}{3} \cdot \frac{1}{(n+2)} \Rightarrow$$

$$\begin{aligned} \Rightarrow S &= \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{(2n+1)(n+2)} = \frac{1}{3} \left(2 \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n x^{2n+1}}{(2n+1)} - \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n x^n}{(n+2)} \right) \Big|_{x=1} = \\ &= \frac{1}{3} \left(2 \sum_{n=2}^{\infty} \frac{(-1)^n x^{2n-1}}{(2n-1)} - \frac{1}{x^2} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n x^{n+2}}{(n+2)} \right) = \frac{1}{3} \left(2 \sum_{n=2}^{\infty} \frac{(-1)^n x^{2n-1}}{(2n-1)} - \frac{1}{x^2} \sum_{n=3}^{\infty} \frac{(-1)^n x^n}{n} \right) \end{aligned}$$

Тогда

$$S = \frac{1}{3} (2(\operatorname{arctg} x - x)) - \left(-\ln(1+x) + x - \frac{x^2}{2} \right) \text{ и при } x=1, \text{ получим}$$

$$S = \frac{1}{3} \left(2 \cdot \left(\frac{\pi}{4} - 1 \right) - \left(-\ln 2 + 1 - \frac{1}{2} \right) \right) = \frac{1}{3} \left(\frac{\pi}{2} + \ln 2 - \frac{5}{2} \right)$$

Сразу необходимо отметить, что в последующих задачах использование метода неопределённых коэффициентов несколько отличается от привычного рассмотренного выше.

Если общий член ряда представляет из себя дробную функцию числитель которой многочлен k -той степени, знаменатель - факториал, то его можно представить в виде суммы $k+1$ -ой дроби, числители которых некоторые числа,

а знаменатели факториал из общего члена и предшествующие ему множимые.

Например, порядок многочлена числителя равен 5, тогда имеем:

$$\frac{an^5 + bn^4 + cn^3 + dn^2 + gn + h}{n!} = \frac{A}{(n-5)!} + \frac{B}{(n-4)!} + \frac{C}{(n-3)!} + \frac{D}{(n-2)!} + \frac{G}{(n-1)!} + \frac{H}{n!}$$

Приведём дроби в правой части равенства к общему знаменателю $n!$ и приравняем коэффициенты при одних и тех же степенях n в числителях правой и левой части. Из системы полученных уравнений найдём числа A, B, C, D, G, H . Более подробно о применении метода на следующих примерах.

Задача 7. Найти сумму ряда

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^2 + 4n + 2}{(n+2)!}$$

Решение

Воспользуемся методом неопределённых коэффициентов

$$\frac{n^2 + 4n + 2}{(n+2)!} = \frac{A}{n!} + \frac{B}{(n+1)!} - \frac{C}{(n+2)!} \Rightarrow$$

$$\Rightarrow A(n+1)(n+2) + B(n+1) + C = n^2 + 4n + 2 \Rightarrow A=1, B=1, C=-2$$

Таким образом,

$$\frac{n^2 + 4n + 2}{(n+2)!} = \frac{1}{n!} + \frac{1}{(n+1)!} - \frac{2}{(n+2)!},$$

поэтому

$$S = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^2 + 4n + 2}{(n+2)!} = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n!} + \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(n+1)!} - 2 \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(n+2)!} = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n!} + \sum_{n=2}^{\infty} \frac{1}{n!} - 2 \sum_{n=3}^{\infty} \frac{1}{n!}.$$

Отсюда и из формулы следует

$$S = (e-1) + (e-2) - 2(e-2,5) = 2.$$

Задача 8. Найти сумму ряда

$$\sum_{n=0}^{\infty} \frac{(-1)^n (n+1)}{n!(n+2)}.$$

Решение.

$$\sum_{n=0}^{\infty} \frac{(-1)^n (n+1)}{n!(n+2)} = \sum_{n=0}^{\infty} \frac{(-1)^n (n+1)^2}{(n+2)!} = S$$

$$\begin{aligned} S &= \sum_{n=0}^{\infty} \frac{(-1)^n}{n!} - \sum_{n=0}^{\infty} \frac{(-1)^n}{(n+1)!} + \sum_{n=0}^{\infty} \frac{(-1)^n}{(n+2)!} = \sum_{n=0}^{\infty} \frac{(-1)^n}{n!} + \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^{n+1}}{n!} + \sum_{n=2}^{\infty} \frac{(-1)^n}{n!} = \\ &= e^{-1} + (e^{-1} - 1) + e^{-1} = 3e^{-1} - 1. \end{aligned}$$

Задача 9. Найти сумму ряда

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^2}{(n^2 + 3n + 2)(n-1)!}$$

Решение.

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^2}{(n^2 + 3n + 2)(n-1)!} = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^3}{(n+2)!}$$

Вспользуемся методом неопределённых коэффициентов

$$\frac{n^3}{(n+2)!} = \frac{1}{(n-1)!} + \frac{-3}{n!} + \frac{7}{(n+1)!} - \frac{8}{(n+2)!}.$$

Тогда искомая сумма

$$\begin{aligned} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^3}{(n+2)!} &= \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(n-1)!} - 3 \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n!} + 7 \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(n+1)!} - 8 \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(n+2)!} = \\ &= e - 3(e-1) + 7(e-2) - 8(e-2,5) = 3(3-e) \end{aligned}$$

Задача 10. Найти сумму ряда

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n (n+1)(2n-3)}{(2n+1)!}.$$

Решение.

$$\frac{(n+1)(2n-3)}{(2n+1)!} = \frac{1/2}{(2n-1)!} + \frac{-1}{(2n)!} + \frac{-2}{(2n+1)!}$$

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n (n+1)(2n-3)}{(2n+1)!} = S$$

$$S = \left(\frac{1}{2} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n x^{2n}}{(2n-1)!} - \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n x^{2n}}{(2n)!} - 2 \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n x^{2n}}{(2n+1)!} \right) \Bigg|_{x=1} =$$

$$= \frac{x}{2} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n x^{2n-1}}{(2n-1)!} - \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n x^{2n}}{(2n)!} - \frac{2}{x} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n x^{2n+1}}{(2n+1)!} =$$

$$= \frac{x}{2} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n x^{2n-1}}{(2n-1)!} - \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n x^{2n}}{(2n)!} - \frac{2}{x} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n x^{2n+1}}{(2n+1)!}$$

В результате получим:

$$S = \left(\frac{x}{2} (-\sin x) - (\cos x - 1) - \frac{2}{x} (\sin x - x) \right) \Bigg|_{x=1} = 3 - 2,5 \sin 1 - \cos 1.$$

Библиографический список

1. Воробьев Н.Н. Теория рядов, М., 1979.
2. Макарова М.В. Суммирование рядов в доказательстве тождеств и решении уравнений // Сборник докладов семинара «Вопросы методики подготовки к математическим олимпиадам в высшей школе». 2005. № 7.

В.А.Зубов

кандидат химических наук, доцент

доцент кафедры математики

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны

E-mail: 8.34608@gmail.com

Г.Е. Козлов

кандидат физико-математических наук, доцент

доцент кафедры математики

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны

E-mail: kge2064@gmail.com

Дистанционное обучение – перспективы и угрозы

О.В. Карташева, А.Ю. Еремина, М.Э. Насырова

Аннотация. Информационные технологии все стремительнее внедряются во все сферы нашей жизни, образование не стало исключением. Люди всех возрастов и разных профессий имеют возможность дистанционно учиться. Появление дистанционной схемы повлекло за собой необходимость разработки и внедрения образовательных приложений. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей работы, которая заключается в том, чтобы проанализировать преимущества, недостатки и перспективы дистанционного обучения. Использование образовательных платформ для дистанционного обучения помогает преподавателям организовать процесс обучения эффективно, приводит к тому, что студенты более ответственно относятся к своей учебной работе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, преимущества дистанционного обучения, угрозы дистанционного обучения, образовательные платформы.

Возможно ли в нынешнюю эпоху представить функционирование без информационных технологий? С большей вероятностью ответ на этот вопрос будет отрицательный. Возникновение серьезной эпидемиологической ситуации в мире поспособствовала большему внедрению инновационных технологий, в том числе и дистанционного образования.

Дистанционное обучение приобрело массовый характер и затронуло многие образовательные учреждения. Несомненно, такой формат мобилен и удобен, он способствует освоению знаний, развитию умственных сил и выработку навыков обучения на расстоянии.

Стоит сказать, что преимущества дистанционного обучения существуют и они весьма значительные. К ним можно отнести два подхода [2]:

1. Дистанционное обучение как обмен информацией между преподавателем и студентом (группой студентов). Студент является получателем информации

онного содержания и системы заданий для усвоения знаний. Преподаватель посредством проверок выполненных индивидуальных заданий и/или снятием результатов тестирования оценивает качество и уровень усвоения материала [6]. Знания в этом случае – транслируемая преподавателем информация, а личный опыт не приобретается. При этом подходе учебная группа может быть не только распределена в пространстве, но и во времени, т.е. могут использоваться занятия в записи, задания выполняются в удобное время к определенной дате. Обучение происходит асинхронно.

2. Дистанционное обучение как личная деятельность учащихся. Этот подход предусматривает интеграцию педагогических и информационных технологий, которые обеспечивают качественный обмен информацией и усвоение знаний. Обмен информацией, обеспечение доступа к файлам играют в этом случае роль канала для организации продуктивной образовательной деятельности учащихся. Обучение происходит в режиме онлайн с помощью текстового или видео-чата одной из доступных платформ, а также асинхронно (на основе использования электронной почты или облачных технологий для обмена файлами с учебным материалом или отчетами о выполненных заданиях). Знания в данном типе – приобретённый опыт, а основная цель – развитие творческого мышления и деятельностного подхода.

Законность дистанционного обучения регламентируется принятым Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», легализующий получение знаний таким способом [1].

Дистанционное обучение имеет ряд положительных и отрицательных аспектов, влияющих на развитие данной отрасли в будущем (таблица 1).

Таблица 1

Преимущества дистанционного обучения

Критерий	Описание
Индивидуальный темп обучения дисциплин	Скорость изучения дисциплин подбирается обучающимся самостоятельно
Гибкость обучения	Выбор курса обучения зависит от самого студента
Доступность	Возможность получать образование вне зависимости от местонахождения, времени, состояния здоровья, национальности и т. д.

Скорость общения	Общение между студентом и преподавателем; обмен файлами, данными, устанавливаемый самостоятельно
Технологичность	Использование новых технологий, позволяющих проходить обучение легко и доступно
Развитие творческих навыков	Творческое самовыражение, креативность

Примечание: составлено автором

Такой, относительно новый, способ предоставления образовательных услуг, позволяет получать образование вне зависимости от местонахождения, статуса, возраста, а также совмещать работу и учебу. Этот механизм предназначен для развития самомотивации и самообучения.

Каждая новая технология обладает не только преимуществами и возможностями, но и угрозами. Разберёмся в них более подробно.

В первую очередь, стоит выделить такой критерий, как снижение качества образования. Дистанционный формат обладает множеством преимуществ, которые существенны для обеих сторон: преподавателя и учащихся [5]. Несмотря на это, функция очного взаимодействия между ними отсутствует. А именно, недостаток прямого контакта влияет на творческую атмосферу в коллективе учащихся.

Вторая и не менее важная угроза – дефицит практических занятий. Исходя из нашего собственного опыта, стоит отметить, что дискуссий и обсуждений стало меньше, а письменных работ больше. При очном взаимодействии каждый студент высказывает свою точку зрения на ту или иную ситуацию, что позволяет более расширенно взглянуть на тему занятия.

Необходимо отметить и психологические условия. Не каждый учащийся сможет «взять в себя руки» и начать выполнять задания. Студент должен обладать навыками самостоятельной работы, ответственностью и жесткой дисциплиной для обучения на расстоянии.

Таким образом, дистанционный формат образования можно назвать эффективным и удобным, но не для всех. Существуют и определённые угрозы, на которые необходимо обращать внимание.

Несомненно, такой формат открывает широкие возможности для образования и повышения квалификации сотрудников. Данный вид обучения позволяет получить знания, например, без прекращения работы на производстве или людям, проживающим в удаленных населенных пунктах.

Стоит рассмотреть самые популярные приложения для дистанционного обучения:

1. Skype. Универсальная программа, подходящая для iOS, Android, ПК, Linux, macOS. Самые подходящие функции для дистанционного обучения - демонстрация экрана и чата. Сервис прост в использовании, но есть ряд причин, из-за которых использование может быть не эффективным: нельзя отдельно настроить громкость участвующих в конференции; активация микрофона по голосу и нажатию не предусмотрена; ресурсоемкое приложение; требует стабильного Интернет-соединения.
2. Discord. Изначально приложение создавалось для геймеров, поэтому соответствующее оснащение присутствует: требует мало ресурсов; пользователь может настраивать громкость каждого собеседника и отключать их звук; «режим рации» – удобная опция, которая активирует микрофон только при нажатии на кнопку; эхо- и шумоподавление. В отличие от Skype, где занятие проходит в групповом чате, в Discord существуют голосовые и текстовые каналы, дающие возможность распределить учеников по группам, направлениям и тд. Самым значительным минусом приложения можно считать ограничение в объеме отправляемых файлов - не более 8 МБ.
3. Zoom. Платформа, созданная для бизнес-совещаний, позволяет подключать виртуальную доску, на которой доступно изображение схем, написание текста и тд. Также приложение позволяет показать отдельную часть экрана (например, страницы учебника, письменный чат). Из минусов выделяется ограничение по времени - не более 40 минут (если не имеется подписка).

4. GoogleHangouts. Является одним из самых простых сервисов. На данном сайте есть такие функции, как: видеоконференция и демонстрация экрана. GoogleHangouts обладает своими определёнными плюсами, например, простой визуал, в котором легко разобраться каждому пользователю. Но есть и некоторые минусы: обычный аккаунт может объединять только 15 человек, на 25 человек нужно приобретать GmailforBusiness; нет возможности настроить под себя сервис.
5. MicrosoftTeams. Предназначен, в первую очередь, для ведения бизнес-проектов и учебные занятия. Огромным плюсом является то, что в видеочате можно объединять до 250 человек. Это отличная возможность для ведения собраний на работе и для проведения лекций учебных заведений. Преимуществами являются: есть виртуальная доска, есть возможность применять форматирование и строить таблицы [3]. Минусом можно отметить, что в сервисе достаточно нелегко разобраться.

Сравнительная характеристика программ представлена в *таблице 2*.

Однозначно цифровые платформы играют значительную роль в дистанционном образовании. Каждая из них преобладает своими определенными преимуществами, но самое важное – каждый формат подстроился под новые реалии и обновил собственные инструменты для более удобного проведения занятий в учреждениях.

Таблица 2

Сравнительная характеристика возможностей сервисов

Критерий	Skype	Discord	Zoom	GoogleHangouts	MicrosoftTeams
Количество участников	До 50	До 50	До 50	-	До 250
Виртуальная доска	-	-	Да	-	Да
Режим рации	-	Да	-	-	-
Ограничения по времени	-	-	40 минут	-	-
Форма организации	Чат	Каналы	Каналы	Чат	Каналы

Примечание: составлено автором

Цифровые платформы позволяют гибко настраивать учебный процесс и выбирать темп обучения, а также использовать стратегию разделения обучения на управляемые части или модули [7].

Таким образом, новые подходы к обучению привели к тому, что приложения стали отличным помощником в организации гибкого и непрерывного обучения.

Стоит и отметить, что многие российские институты перешли на дистанционный формат в связи с эпидемиологической ситуацией. Рассмотрим, какие новые возможности отмечают учащиеся ВУЗов.

Более половины студентов считают главным преимуществом дистанционной формы обучения возможность получать образование вне зависимости времени и совмещать работу и учебу: с таким выводом согласны более половины опрошенных (53,0%). Повышение навыков самостоятельной работы отметили 52,5% респондентов [8].

Главным же недостатком дистанционного обучения является дефицит общения: 70,2% студентов заявили, что им не хватает очного общения с сокурсниками и преподавателями. 36,9% молодых людей признались в том, что им трудно организовать свою работу. А 33,8% отметили такой недостаток, как невозможность средствами дистанционного обучения реализовать все виды работ [8].

Сравнительная характеристика преимуществ и недостатков дистанционного образования представлена в *рисунке 1*.

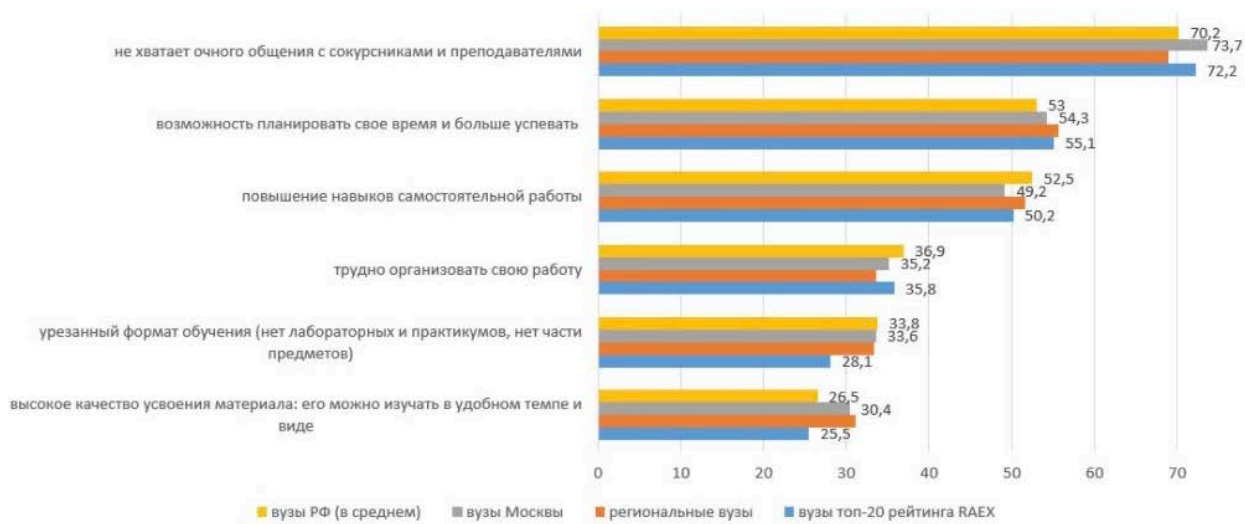


Рисунок 1. Преимущества и недостатки дистанционного обучения

Примечание: составлено автором по [4]

Личный опыт показывает, что дистанционное обучение – достаточно эффективный и удобный вид обучения, но, обучаясь с помощью цифровых технологий, возникает ряд неудобств: недостаток живого общения с преподавателями и учащимися. В связи с эпидемиологической ситуацией в стране и наш институт не обошло дистанционное обучение. Для предоставления образовательных услуг Финансовый Университет при Правительстве РФ использовал такие платформы, как: Discord, Zoom, MS Teams.

В конце еще раз хочется подчеркнуть востребованность дистанционного формата обучения. Дистанционное образование может и должно оставаться, и развиваться параллельно с традиционными формами.

Такой вид обучения может быть полезен присамообразованию, повышению квалификации, обучающимся по индивидуальным планам, сопровождении студентов с особыми образовательными потребностями, работающим на производстве.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).

2. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда".
3. *Всеволодова А.В.* Опыт использования корпоративной платформы MicrosoftTeams при дистанционном обучении студентов по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» // Интеллектуальный потенциал образовательной организации и социально экономическое развитие региона. Сборник материалов международной научно-практической конференции Академии МУБиНТ. 2021.
4. Дистанционное образование. URL: https://raex-a.ru/researches/distance_education/2020 (дата обращения: 25.03.2022)
5. *Карташева О.В.* Методика дистанционного обучения студентов экономических специальностей информатике (на примере темы «Базы данных»): дис. ... канд.пед. наук. Ярославль, 2004.
6. *Карташева О.В.* Использование адаптивной системы тестирования АСТ-тест для контроля знаний при дистанционном изучении темы «Базы данных» // Материалы международной конференции-выставки «Информационные технологии в образовании». М., 2001.
7. *Семенихина Ю.В., Галкин В.Г., Харламова Ю.Н., Кострыкина С.Э.* Секреты успеха дистанционного обучения // В сборнике: Педагогика и психология: перспективы развития. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2020.
8. *Шатуновский В.Л., Шатуновская Е.А.* Еще раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. 2020. № 9-1 (87).

О.В. Карташева

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры «Экономика и финансы»

Ярославский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

E-mail: OVKartasheva@fa.ru

А.Ю. Еремина

студент Ярославского филиала Финансового университета при Правительстве РФ

E-mail: blok.ann@mail.ru

М.Э. Насырова

студент Ярославского филиала Финансового университета при Правительстве РФ

E-mail: nasyrova.masha2014@yandex.ru

УДК 004

Базы данных: понятие и перспективы развития

О.В. Карташева, Д.А. Жукова

Аннотация. В настоящее время все больший объем информации переводится в электронную форму и становится доступным в глобальной сети. В связи с этим можно сформулировать цель данной статьи, она заключается в том, чтобы изучить сущность базы данных. Она позволяет хранить и систематизировать информацию в структурированном виде. Также в настоящей статье рассмотрена основная цель базы данных, которая заключается в проведении анализа потока данных и прогноза, а также составление отчетов статистики. Были описаны основные виды базы данных, а также процесс по формированию и нахождению конкретных ограничений совокупности информации. В современном мире полученная и правильно, и четко представленная информация позволяет обществу эффективно принимать решения и тем самым будет получен ожидаемый результат.

Ключевые слова: база данных, информация, проектирование, систематизация, система, организация.

В настоящий момент базы данных необходимы всем крупным фирмам. Базы данных являются инструментом цифровизации корпоративного управления [1]. «База данных представляет собой объективную форму организации совокупности данных, к которым относятся расчеты, статьи, информация о чём-либо и так далее» [3]. Проектирование базы данных – это нелегкий процесс. Он создает схему базы данных и определяет необходимые ограничения целостности.

Получить данные для систематизации было первой главной целью для образования базы данных. Базой данных выступает та информация и данные, которые всегда хранятся и систематизируются, а также обновляются и пополняются.

В современном мире информация формируется из различных событий, объектов, а также явлений [4]. Информационная система современного предприятия содержит большие объемы важных данных, хранение всех данных без конкретной системы было бы очень затруднительным и неуправляемым. «Основная цель базы данных заключается в анализе потока данных, их прогноза, а также составлении статистических отчетов в системах учета» [3]. Различают множество типов баз данных. Самые основные можно увидеть на *рисунке 1*.

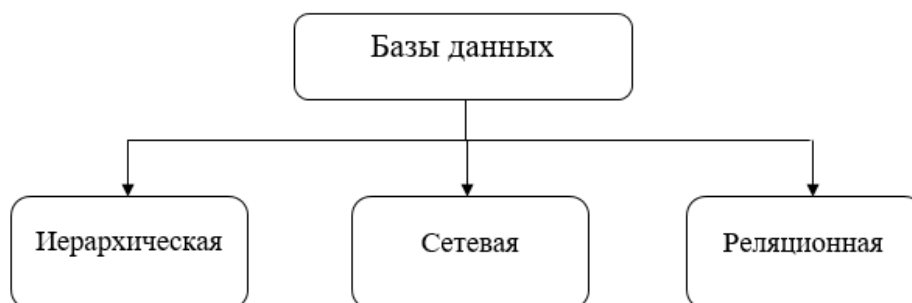


Рисунок 1. Типы базы данных

Иерархическая модель базы данных представляет собой некое дерево. Основой является один элемент (корень), от которого отходят узлы, находящиеся на одном уровне, а от тех формируются дочерние узлы, также имеющий один уровень.

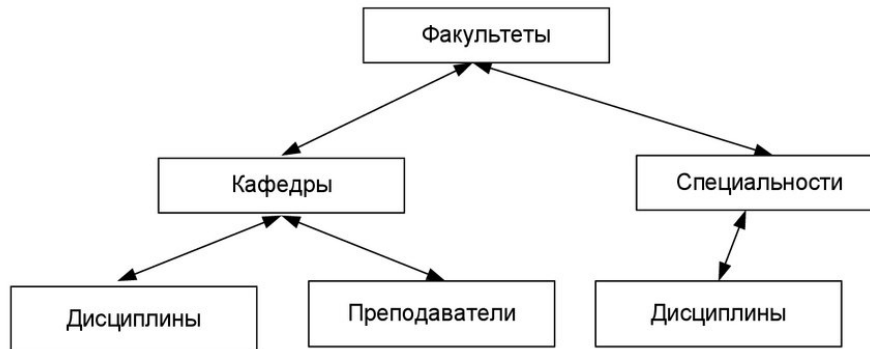


Рисунок 2. Пример иерархической модели

Сетевая модель данных во многом схожа с иерархичной. Отличие заключается лишь в том, что у дочерних узлов в данной модели может быть несколько предков (узлов, находящихся на уровень выше).

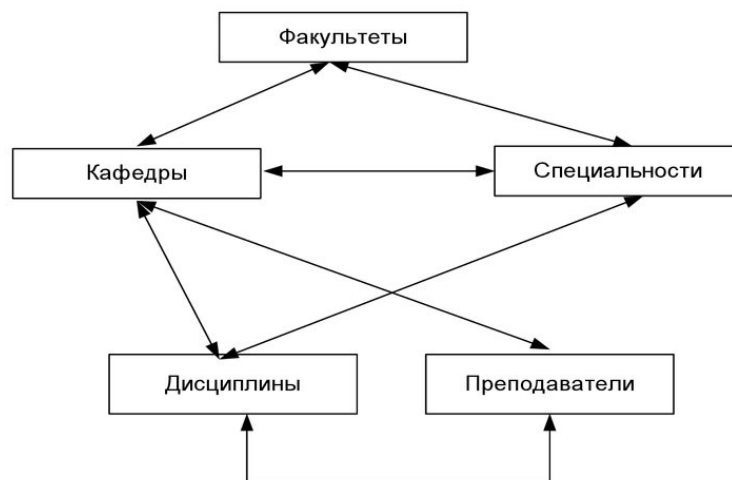


Рисунок 3. Пример сетевой базы данных

Реляционная база данных в настоящее время более распространенная. Главной особенностью данной модели является то, что информация хранится в виде двумерной таблицы, между таблицами устанавливаются связи или отношения, поэтому модель и называется реляционной. Таблица состоит из столбцов, которые могут содержать названия, типы данных. Количество данных столбцов всегда фиксировано, а строки и ряды не ограничены. «Строки в реля-

ционных базах данных и есть объекты, которые хранятся в базе данных» [5]. Реляционная модель лежит в основе большинства современных экономических информационных систем, перспективы развития модели связаны с разработкой новых типов данных и реализации возможности работы с большими данными.

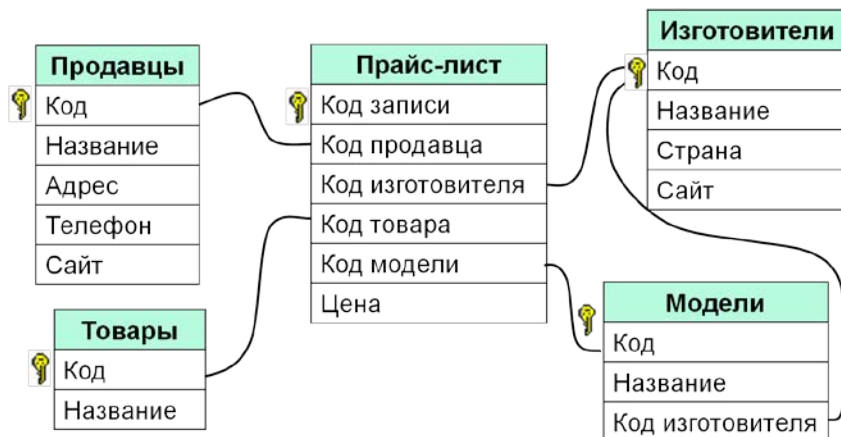


Рисунок 4. Пример реляционной базы данных

«Информация в базе данных всегда в обязательном порядке обрабатывается с помощью электронных носителей с последующей систематизацией, которая определяется конкретными правилами – это то, что отличает базы данных от других хранилищ» [5]. Также база данных необходима для взаимодействия систем, которые включают в себя глобальную информацию. Можно сказать, что база данных – это один из способов управления информацией, а также она присутствует во всех сферах жизни человека.

Проектирование базы данных имеет определенные задачи (рисунок 5).

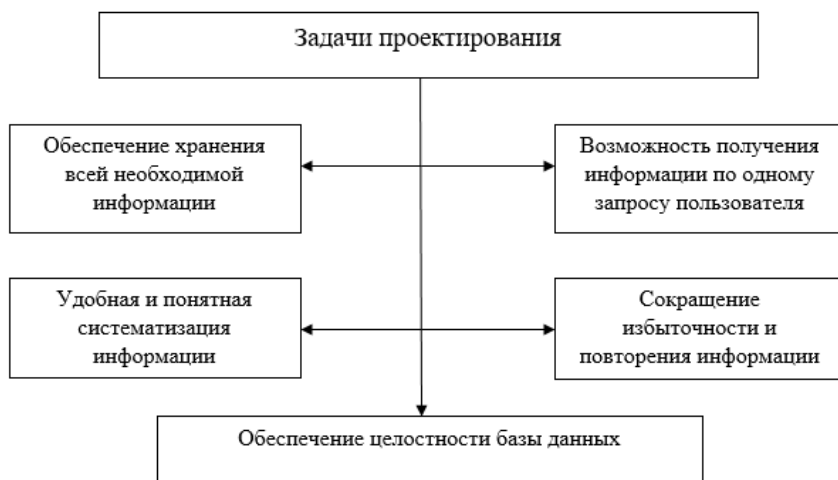


Рисунок 5. Основные задачи проектирования базы данных

Рассмотрим основные этапы проектирования на *рисунке 6*.



Рисунок 6. Этапы проектирования базы данных

Можно сделать вывод, что база данных – это место, где хранится большое количество информации. За небольшое количество времени база данных может предоставлять информацию после запроса пользователя, поэтому умение работать с базами данных – очень важное умение современного специалиста [2]. «В поэтапном процессе проектирования базы данных подразумевается форма представления и организация совокупности данных» [5].

Библиографический список

1. *Баюмова М.В., Карташева О.В.* Аналитические возможности современных информационных систем как инструмент цифровизации корпоративного управления // Цифровые технологии в социально-экономическом развитии России: взгляд молодых: сборник статей и тезисов докладов XVI национальной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов с международным участием (18 февраля 2020 г.). Уральский филиал Финуниверситета. М., 2020.

2. *Всеволодова А.В., Карташева О.В.* Умение работать с базами данных как одна из профессиональных компетенций студента-бакалавра по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент», «Государственное и муниципальное управление», «Торговое дело», «Гостиничное дело», «Туризм» // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: материалы XII Межвуз. науч.-метод. конф. (г. Ярославль, 21-22 ноября 2013 г.). Ярославль, 2013.
3. *Дейт К.Дж.* Введение в системы баз данных. Introduction to Data base Systems. М., 2006.
4. *Когаловский М.Р.* Перспективные технологии информационных систем. М., 2003.
5. *Кузнецов С.Д.* Основы баз данных. М., 2007.

О.В. Карташева

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры «Экономика и финансы»

Ярославский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

E-mail: OVKartasheva@fa.ru

Д.А. Жукова

студент Ярославского филиала Финансового университета при Правительстве РФ

E-mail: daria_zhukova28@mail.ru

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Сборник научных статей по материалам
XXI международной научно-практической конференции
(Киров, 17–20 мая 2022 года)**

Статьи печатаются в авторской редакции.

Подписано к изданию 10.09.2022.
Усл.-печ.л. 48,2. Заказ 29/22.