

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА  
Кировский филиал

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник научных статей по материалам  
XX международной научно-практической конференции  
(Киров, 19–23 апреля 2021 г.)**



**Киров МФЮА 2021**

УДК 001 (063)

ББК 72 я 431

А 43

*Редакционная коллегия:*

*О.К. Акулова* – директор Кировского филиала МФЮА

*О.М. Валова* – доктор филологических наук

*Е.В. Каранина* – доктор экономических наук, профессор

**А 43** Актуальные вопросы современной науки и образования : сборник научных статей по материалам XX международной научно-практической конференции (Киров, 19–23 апреля 2021 г.) / Московский финансово-юридический университет МФЮА, Кировский филиал. – Киров : МФЮА, 2021. – 850 с. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-94811-350-0

Сборник научных статей включает материалы XX международной научно-практической конференции, проходившей в рамках Недели вузовской науки в Кировском филиале Московского финансово-юридического университета МФЮА 19–23 апреля 2021 г. Тематика статей достаточно широка и затрагивает актуальные проблемы современной науки: истории и филологии, юриспруденции и экономики, психологии и педагогики, безопасности жизнедеятельности, информационных систем и математического моделирования.

Для студентов высших учебных заведений, аспирантов, профессорско-преподавательского состава, практических работников.

Статьи печатаются в авторской редакции.

УДК 001 (063)

ББК 72 я 431

© Московский финансово-юридический  
университет МФЮА, Кировский филиал 2021

ISBN 978-5-94811-350-0

© Коллектив авторов, 2021

## Содержание

### РАЗДЕЛ I ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абатуров А.И. <i>К вопросу постепенитенциарного сопровождения в ГДР</i>	13
Боровик Е.Е., Балаклеец И.И. <i>Электоральный абсентеизм студенческой молодежи: современные тенденции</i>	20
Ведерникова И.И. <i>Региональные инструменты материального стимулирования института семьи как форма реализации Указаний Президента Российской Федерации</i>	27
Григорьев М.А. Маркина М.В. <i>Проблемные и спорные моменты требований пожарной безопасности при производстве и обороте алкогольной продукции</i>	40
Касимова Э.Р. <i>Отдельные вопросы применения принудительных мер медицинского характера в отношении несовершеннолетних</i>	47
Кирилловых А.А. <i>Элементы общественного контроля в государственном управлении качеством высшего образования</i>	57
Клабуков И.С. <i>Трансформация содержания принципа состязательности при рассмотрении гражданских дел с участием Роспотребнадзора</i>	66
Ковальногих О.Г. <i>Особенности принятия локальных актов в муниципальном образовании</i>	75
Ковальногих О.Г. <i>Проблемы формирования единого механизма проведения правовых экспертиз локальных актов организации</i>	82
Ковшевацкий В.И., Григорьев И.С. <i>Задачи административной реформы в современной России</i>	90

Ковшевацкий В.И., Ломов М.С. <i>Реализация административной реформы в современной России</i>	96
Корякин Е.А. <i>Труд осуждённых к лишению свободы в XV–XVII веках в России (историческая ретроспектива)</i>	104
Маркина М.В. <i>Спорные ситуации при выдаче листка нетрудоспособности</i>	108
Мородумов Р.Н., Коробченко Н.Н. <i>Идея свободы в частном праве</i>	114
Мухачев В.А. <i>Противодействие коррупции на государственной службе в России до царствования Петра I</i>	121
Пайо Д.И., Редикульцева Е.Н., Благодир А.Л., Воронцова И.В. <i>К вопросу о правовом регулировании труда дистанционных работников</i>	128
Парышев А.И. <i>Экстремизм в информационной сети как новая форма угрозы обществу: вопросы противодействия</i>	136
Перминов А.В. <i>О системе мер медицинского и немедицинского характера по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в американских тюрьмах</i>	145
Саткевичюс Ю.В. <i>Новые правила в законе о персональных данных</i>	152
Саткевичюс Ю.В. <i>Электронные трудовые книжки</i>	160
Синякин И.А., Балаклеец И.И. <i>Проблемы защиты персональных данных пользователя в глобальной сети Интернет</i>	169
Смирнова А.А., Кошелева Е.А. <i>Актуальные проблемы предоставления материнского капитала в Российской Федерации</i>	180

Степаненко Д., Балаклеец И.И. 188  
*Роль Конституционного Совета Республики Казахстан в обеспечении конституционной законности*

## **РАЗДЕЛ II ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

Бельтюкова О.В., Мальцева И.В. 195  
*Двигательная активность как практика развития осознанности студентов-медиков*

Бородкин А.В. 202  
*Российское дворянство на службе шведского короля в XVII – начале XVIII вв.*

Бусел-Кучинская Е.Н., Иванова Ю.А. 209  
*Формирование у современной молодёжи ответственного репродуктивного поведения*

Валова О.М., Кокорина А.Н. 218  
*Категория влияния в творчестве О. Уайльда и А. Куприна*

Гуриц С.Д. 228  
*Опыт применения государственных закупок для нужд пенитенциарного ведомства с начала XX века до 1917 года*

Макаров С.П. 238  
*Интуиция в структуре сознания*

Першина Ю.В. 257  
*К вопросу о трагическом и героическом нарративах в преподавании темы Холокоста*

Светлова О.Ю., Гао Пейжу 266  
*Функции наименований человека в художественном тексте А.П. Чехова*

Степанова А.Д., Хомякова Е.Н. 277  
*Речевые ошибки учащихся и способы их предупреждения*

## **РАЗДЕЛ III ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО**

Абашева Н.С., Верещагин М.В. 286  
*Риск-ориентированный подход при осуществлении транспортного контроля и надзора*

Братко М.В., Лошаков А.С. <i>Актуальные направления деятельности органов внутренних дел по диагностике и выявлению признаков преднамеренного банкротства предприятия</i>	293
Глухих А.И., Домрачева Л.П. <i>Формирование и использование учетной информации как основа обеспечения экономической безопасности предприятия</i>	301
Горячих С.П., Печенкин К.А. <i>Ведение бизнеса в качестве индивидуального предпринимателя: налоговый аспект</i>	308
Домрачева Л.П., Кибалина А.А. <i>Развитие системы контроля в сфере государственных и муниципальных закупок для обеспечения экономической безопасности</i>	315
Егорова В.К. <i>Анализ динамики показателей инновационного развития в Республике Беларусь</i>	327
Канева М.К. <i>Сложности трактовки результатов финансового анализа предприятия</i>	338
Каранина Е.В., Медведев И.П. <i>Современные технологии обеспечения безопасности предприятий торговой сферы</i>	346
Козлова Е.А. <i>Изменчивость экономики в России</i>	354
Кочетков М.Н., Медведев И.П. <i>Цифровые технологии управления рисками торговых компаний</i>	362
Кызыюров М.С. <i>Увеличение степени финансовой зависимости региона от внешнего финансирования как угроза финансово-бюджетной безопасности (на примере регионов Северо-Западного федерального округа)</i>	369
Липски С.А. <i>Предварительные итоги работы с не востребованными земельными долями в свете уточнения приоритетов продовольственной безопасности страны</i>	378

Логинова Т.В., Тихомирова И.Ю. <i>Проблемы и направления развития рынка интеллектуальных инвестиций</i>	388
Мухамедиева А.Б., Каранина Е.В. <i>Антимонопольный комплаенс как инструмент предотвращения рисков экономической безопасности предприятия</i>	395
Назарова И.Г. <i>Оценка дотационной составляющей на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований городских и сельских поселений в Республике Коми</i>	405
Простова Д.М. <i>Некоммерческая организация – фактор устойчивого развития малых городов и сельских поселений</i>	414
Рязанова О.А., Кочетков М.Н. <i>Методы и методика диагностики рисков финансового состояния предприятия</i>	420
Рязанова О.А., Кочетков М.Н. <i>Роль оценки финансового состояния в системе экономической безопасности предприятия</i>	430
Саламатина Ю.В. <i>Управление персоналом передовой линии клиентоориентированной организации</i>	438
Соколовская Е.Н. <i>Анализ материальных потоков и взаимодействия организации с поставщиками материальных ресурсов</i>	446
Соколовская Е.Н., Еремина Д.В. <i>Анализ имущества организации на примере ООО «Газпром трансгаз Ухта»</i>	453
Шобик И.А., Каранина Е.В. <i>Негативные факторы влияния кризиса, вызванного пандемией COVID 19, на малый и средний бизнес</i>	462

## РАЗДЕЛ IV ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

- Александрова Н.С., Петушкова О.А. 473  
*Специфика инклюзивной образовательной среды (на примере системы дошкольного образования)*
- Андрейчук С.С. 479  
*Формирование функциональной финансовой грамотности студентов «Кировского лесопромышленного колледжа» на уроках по «Основам финансовой грамотности»*
- Арасланова Е.В. 486  
*Формирование мотивации к учебной деятельности в младшем школьном возрасте*
- Баженова Ю.А., Синельникова М.Ю. 493  
*Методы разработки модели прототипа диагностической системы оценки артикуляции у больных с неврологической и челюстно-лицевой патологией на основе искусственного интеллекта*
- Бовть О.Б. 498  
*О необходимости профессиональной подготовки кадров в области киберпсихологии и кибервиктимологии*
- Гончарова Д.А., Матюшкова С.Д. 506  
*Программа профилактики дискриминирующего феномена «лукизм»*
- Городилова С.А., Веснина С.Ю. 512  
*Особенности коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у младших школьников в условиях инклюзивного образования*
- Гусарова С.В. 523  
*Проектирование работы по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на занятиях оригами*
- Евдокимова С.А., Сёмкина И.А. 532  
*Оценка склонности к отклоняющемуся поведению как условие организации эффективной социально-педагогической профилактики*
- Ерёмина Т.Ю. 541  
*Духовно-нравственное воспитание обучающихся при использовании краеведческого компонента в образовании*



Зубарева А.А., Башмакова С.Б. <i>Особенности взаимодействия логопеда с родителями по коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей 5–6 лет</i>	548
Иванова Н.И., Куликова М.В. <i>Использование симметрии при решении систем дифференциальных уравнений</i>	556
Н.И. Иванова, В.А. Шестаков <i>Вариации на тему функциональных уравнений</i>	563
Калинина Е.С., Грезева Д.О. <i>Формирование социокультурной активности подростков посредством творческой деятельности</i>	570
Колосова С.Л., Кулаченкова А.В. <i>Подростковый возраст как этап формирования отношения к алкоголю: теоретико-методологические аспекты исследования</i>	578
Королева О.Л., Кочеткова С.Г. <i>Психологическая проблема исследования активности и настроения людей пожилого возраста в процессе ознакомления с изобразительным искусством</i>	586
Королева О.Л., Хозяинова М.М. <i>Особенности взаимодействия воспитателей с детьми-билингвистами в условиях двуязычия</i>	594
Короткова Ю.Г., Хмелькова Е.В. <i>Особенности дисграфии у обучающихся второго класса с задержкой психического развития</i>	603
Куклина Е.Ю., Башмакова С.Б. <i>Коррекция нарушений просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией</i>	611
Куликова М.В. <i>Несколько содержательных задач на многочлены</i>	622
Курбатова Д.М., Матюшкова С.Д. <i>Подготовка будущих социальных педагогов к профилактике компьютерной зависимости у детей</i>	629

Морева О.Л. <i>Оценивание художественных работ учащимися на уроках изобразительного искусства в начальной школе</i>	638
Морева О.Л., Романенко В.А. <i>Ознакомление старших дошкольников с народными промыслами региона посредством комплексных занятий</i>	649
Неберт Е.В. <i>Об особенностях обучения математике иностранных военнослужащих на подготовительном отделении</i>	657
Попеленко Д.С., Совейко Е.И. <i>Особенности познавательной мотивации первоклассников</i>	665
Попыванова А.В., Хмелькова Е.В. <i>Использование мультимедийных презентаций в коррекции нарушений предложно-падежных конструкций у первоклассников с задержкой психического развития</i>	674
Рыбак Е.В. <i>Векторы профессиональной подготовки будущих воспитателей к работе с молодой семьёй</i>	683
Севастьянова И.Н. <i>Подготовка педагогов к инновационной деятельности по разработке и реализации регионоведческого компонента основной образовательной программы дошкольного образования</i>	691
Уваровская О.В., Яковлева А.А. <i>Ретроспективный анализ организации наставничества в современной практике</i>	698
Хамидуллина О.С., Городилова С.А. <i>Особенности нарушений монологической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития</i>	707
Шешукова Н.Н., Мохова Ю.С. <i>Особенности развития словаря прилагательных дошкольников с общим недоразвитием речи</i>	714

**РАЗДЕЛ V**  
**ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТЬ**  
**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Беляевских А.Н., Кошкина Н.А. <i>Патриотическое воспитание на уроках основ безопасности жизнедеятельности</i>	722
Гвоздева И.А., Плясунова Ю.В., Мальцев Д.Н. <i>Анализ физической активности студентов вузов г. Кирова</i>	731
Мальцев Д.Н., Гришкина Д.А. <i>Исторический анализ проблемы развития мелкой и крупной моторики у детей дошкольного возраста</i>	739
Мальцев Д.Н., Ерофеева П.Д. <i>Использование средств физической культуры для детей первого года жизни</i>	745
Мальцев Д.Н., Лебедева Д.Д. <i>Стоматологическая заболеваемость у спортсменов</i>	754
Мальцев Д.Н., Локтина А.С. <i>Выявление профессионально-прикладных видов спорта для подготовки врача-стоматолога на основе анализа вовлекаемых в работу мышц</i>	763
Мальцев Д.Н., Маркова Е.И. <i>Современные методы решения гиподинамии среди подростков</i>	769
Мальцев Д.Н., Навалихина П.И. <i>Влияние физической нагрузки на состояние иммунной системы организма</i>	777
Мальцев Д.Н., Орлова М.М. <i>Положительное влияние занятий физической культуры во время III триместра беременности</i>	787
Скорохватов В.П., Никитина Н.С. <i>Оценка влияния различных режимов физической активности в период обучения в вузе на состояние здоровья студентов педиатрического факультета Кировского ГМУ</i>	795

**РАЗДЕЛ VI**  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ**  
**МОДЕЛИРОВАНИЕ**

Башкин М.А., Иванова Н.И. <i>Образовательные технологии в самостоятельной работе студентов и курсантов</i>	802
Иванова Н.И., Хахов Т.А. <i>Задачи, приводящие к решению дифференциальных уравнений</i>	808
Карташева О.В., Картуха Т.И., Тетенова И.Д. <i>Информационные технологии управления финансовыми рисками предприятия</i>	816
Карташева О.В., Сафонова Ю.В., Челмакина А.О. <i>Интернет–сервисы проверки на плагиат</i>	825
Козлов Г.Е., Козлова Е.А. <i>Математическая модель эксплуатации оборудования</i>	834
Куликова М.В., Завьялов В.Д. <i>Особенности составления целевых функций при решении задач на экстремум</i>	841

## РАЗДЕЛ I. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.85

### **К вопросу постпенитенциарного сопровождения в ГДР**

*А.И. Абатуров*

**Аннотация.** Предупреждение преступности в постпенитенциарный период занимает немаловажную роль в функционировании любого государства. В статье проводится исторический анализ деятельности пенитенциарных учреждений, органов власти, администрации предприятий и учреждений, а также общественных организаций по минимизации рецидивной преступности лиц в постпенитенциарный период. Ретроспективно раскрываются законодательные инициативы государственных органов Германской Демократической Республики с привлечением институтов гражданского общества по снижению преступности посредством оказания пенитенциарной и постпенитенциарной помощи лицам, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации. Аргументируя высказанные в статье тезисы, автор приводит сведения о состоянии постпенитенциарной политики, сложившейся в 70-е гг. XX в. в Германской Демократической Республике. В статье представлены различные точки зрения в этой области, а также авторское видение этого вопроса.

**Ключевые слова:** пенитенциарные учреждения, заключенные, профилактика преступлений, органы внутренних дел, постпенитенциарное сопровождение, преступность.

Ретроспективное исследование нормативных правовых и иных источников европейских стран социалистической ориентации регулирующих вопросы снижения рецидивной преступности лиц, освобожденных из мест лишения свободы, несомненно, обогащает современное понимание постпенитенциарного сопровождения граждан в целом. Большой исторический опыт этих стран представляет большой научный интерес для ученых и практиков в целях аргументации теоретического обоснования

имплементации в российское законодательство отдельных норм зарубежного постпенитенциарного сопровождения. Этим обстоятельством обуславливается необходимость подробного рассмотрения особенностей развития института оказания гражданам пенитенциарной и постпенитенциарной помощи, с целью минимизации совершения этими лицами преступлений.

12 января 1968 г. в Германской Демократической Республике (далее – ГДР) были приняты законы «Об исполнении наказаний, связанных с лишением свободы» (далее – Закон об исполнении наказаний) и «О включении лиц, освобожденных от наказания, в общественную жизнь» в которых регулировались не только общественные отношения, возникшие между органами по исполнению уголовных наказаний и осужденными, но и постпенитенциарные общественные отношения, направленные на возвращение экс-заключенных к законопослушной жизни и предотвращение с их стороны повторных преступлений.

7 апреля 1977 г. Народная палата ГДР приняла Закон «Об исполнении наказаний в виде лишения свободы» и дополнительно Закон «О реинтеграции граждан, освобожденных из мест лишения свободы» [2, с. 54], которые вступили в законную силу 5 мая 1977 г. Целью исполнения наказаний в виде лишения свободы было, прежде всего, «воспитание к социализму посредством строгой дисциплины и интенсивного труда», а также подготовка заключенного к реинтеграции посредством привлечения «сил общественности» [1, с. 27–31].

Правовое регулирование исполнения наказания в виде лишения свободы и возвращение заключенных после освобождения в общественную жизнь отражали господствующие в этот период времени в ГДР социалистические общественные отношения и являлись воплощением основных принципов социалистического права.

Народная палата ГДР, устанавливая правовые нормы, регулирующие

исполнение наказания в виде лишения свободы, указывала, что конечной целью этого процесса является перевоспитание заключенных, возвращение отбывших лишение свободы лиц к честной трудовой жизни. Это требование закона в свою очередь предполагало, что лицо, отбывшее наказание в виде лишения свободы, не совершит повторного преступления. Социалистическая единая партия Германии рассматривала усиление борьбы с преступностью не только как функцию, выполняемую правоохранительными органами, но и как комплекс задач, в решении которых принимают участие все граждане. При этом специфическая ответственность возлагалась на пенитенциарные учреждения, от деятельности которых зависело эффективность борьбы с преступностью и общая атмосфера действенного предупреждения преступных деяний.

Борьба с преступностью, согласно п. 2 ст. 90 Конституции ГДР, являлось всеобщим делом социалистического общества, его государства и всех граждан, так как работа по предотвращению и ликвидации преступности и развитие общественного прогресса по пути социализма – единый процесс [3, с. 20–21].

Одним из путей снижения преступности являлось искоренение рецидивной преступности, а, следовательно, полное исправление заключенных и их возвращение к законопослушной жизни после освобождения. Успех внутренней корректировки личности заключенных в значительной мере зависел не только от понимания важности и сложности стоящих перед государственными органами и иных субъектов задач, от готовности этих органов и конкретных исполнителей выполнять их, но и от уровня руководства, от того, насколько качественно разрабатывались и реализовались в процессе совместной деятельности всех участвующих в этом деле задачи в определенных районах, общинах, городах.

Правовые основы деятельности государственных органов, общественных организаций и отдельных граждан по возвращению лиц,

отбывших наказание, к честной трудовой жизни даны в разделе VIII Закона об исполнении наказания.

Работа по возвращению лиц, отбывших наказание, к законопослушной жизни строилась, исходя из информации, получаемой об освобождаемых из пенитенциарных учреждений, которая направлялась в исполкомы народных представительств (далее – исполкомы) не позже, чем за шесть недель до освобождения заключенного.

Всесторонняя и объективная информация исполкомов – предпосылка эффективного включения лиц, отбывших наказание, в общественную жизнь. Администрация немецких пенитенциарных учреждений благодаря длительному и всестороннему изучению и анализу личности заключенного имела возможность сформулировать итоговые точечные предложения по ресоциализации этих лиц, которые позволяли обеспечить более быстрое возвращение освобожденного к законопослушной жизни. При подготовке этой информации администрация мест лишения свободы обязана была учитывать специфический быт и условия содержания заключенного, когда у него вследствие изоляции от общества могли атрофироваться элементарные навыки проживания в социуме, например, решение таких вопросов, как забота о питании и работе, распределение личного времени и т.д.

Представляет ретроспективный интерес и идеологическая составляющая государственной политики в области постпенитенциарной социальной адаптации, как элемента профилактики преступлений. Так, деятельность по включении экс-заключенного заключалась не только в предоставлении этому гражданину, жилья и работы. Господствующий в этот период времени социалистический уклад жизни и соответствующие партийные установки обязывали коллектив по месту работы и по месту жительства потребовать от освобожденного лица, чтобы оно уважало и соблюдало законы и правила социалистического общежития, своим поведением и трудом стремилось



завоевать доверие коллектива, в котором живет и работает. В этом случае предполагалась, что такое поведение приведет к тому, что в постпенитенциарный период у лица с обществом не будет ни конфликтов, ни противоречий.

Районные, городские и общинные исполкомы совместно с руководителями предприятий, президиумов кооперативов в сотрудничестве с общественными организациями, комиссиями Национального фронта и с привлечением лиц, знавших заключенного до совершения преступления, обязаны были создать все условия для подготовки и осуществления возвращения освобожденных к законопослушной жизни. Свою работу они координировали с органами правосудия, и прежде всего с местными органами внутренних дел и органами по исполнению наказания. Отраслевые отделы этих исполкомов выполняли отдельные поручения, например, подготавливали предложения о месте работы, учебы или жилья, а также осуществляли контроль за процессом постпенитенциарной адаптации освобожденного.

В соответствии с п. 4 § 59 Закона об исполнении наказаний исполкомы районов, городов и общин по месту жительства в течение года после освобождения имели право запрашивать другие государственные органы, предприятия и кооперативы о поведении этих лиц. Получив данные об асоциальном поведении лиц в постпенитенциарный период, исполком имел право принять меры к предотвращению дальнейших правонарушений данных лиц. В таких случаях суд мог вправе поручить коллективу (при его согласии) помочь лицу, отбывшему наказание, включиться в общественную жизнь, и прежде всего в трудовой процесс, и принять участие в его исправлении. Кроме того, суд мог обязать экс-заключенного во-первых, не менять указанного ему места работы и трудом в этом коллективе доказать, что он сделал правильные выводы из факта осуждения, во-вторых, запретить останавливаться в определенных населенных пунктах и районах ГДР,

а в местах своего пребывания строго соблюдать предписания государственных органов.

Для выполнения этих задач к исполкомам предъявлялись высокие требования. Строго дифференцированно, с учетом особенностей освобожденного и совершенного им преступного деяния должны быть подобраны соответствующие коллективы, силы общественности, которые действительно эффективно могли бы проводить дальнейшее воспитание лица, отбывшего наказание. Так, исполком получив данные о вакантных местах на производственных предприятиях, в учреждениях, рассматривал вопрос о трудоустройстве совместно с руководством предприятий, органов внутренних дел, учитывая обстановку на предприятии и только после этого определял, где должен работать освобожденный. Совместно с исполнителями исполком рассматривал конкретные формы постпенитенциарной воспитательной работы, вырабатывал систему мер оказания конкретной помощи.

Деятельность исполкомов по вопросам возвращения лиц, отбывших наказание, к законопослушной жизни находилась под постоянным контролем вышестоящих органов. Исполкомы районов обязаны были ежегодно заслушивать исполкомы городов и общин, отделы внутренних дел и народного образования, другие специальные органы, а также руководителей предприятий и учреждений о ходе подготовки и осуществления процесса социальной адаптации лиц, отбывших наказание. В свою очередь, исполкомы обязаны были один раз в год информировать Собрание народных представительств об этой работе в районе. Обязательное заслушивание в районном исполкоме отчетов исполкомов городских и общинных народных представительств, отделов внутренних дел и других специальных органов, а также предприятий и учреждений о проведении мероприятий по социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы, являлось важнейшей составляющей для глубокого и скрупулезного

анализа деятельности всех структур в этой области.

Координационным центром работы по возвращению лиц, отбывших наказание, к законопослушной жизни являлись отделы внутренних дел районов, осуществляющие работу под руководством исполкома. Задача минимизации преступности, как указывал в этот период времени, первый заместитель Министра внутренних дел ГДР Г. Грюнштейн, требует от всех отраслевых подразделений органов внутренних дел серьезных усилий как в решении специфических, стоящих перед конкретным подразделением задач, так и глубокого знания и разрешения задач по сокращению и ликвидации преступности вообще [4, с. 2].

Итак, в результате проведенного исследования мы установили, во-первых, оказание постпенитенциарной помощи, являлось важной правовой составляющей внутренней политики ГДР, в частности была одной из эффективных мер по предупреждению преступлений экс-заключенными, во-вторых, активное привлечение исполнительных и выборных органов, общественных организаций и граждан к оказанию помощи лицам, освобожденных из мест лишения свободы и оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, позитивно сказывалось на процессе адаптации данной категории граждан к жизни в постпенитенциарный период и соответственно снижению совершению преступлений с их стороны.

#### ***Библиографический список***

1. Бурцев А.Н. Уголовно-исполнительное право и пенитенциарная система ГДР в 1949–1990 годах // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2007. № 1.
2. Kaiser G., Schoch H. Strafvollzug. 5. Aufl. Heidelberg, 2002.
3. Schulz. H. Kriminalitätsvorbeugungim Kreis. Berlin, 1969.
4. Forumder Kriminalistik, 1971. № 1.

***А.И. Абатуров***

*кандидат юридических наук, доцент*

*начальник кафедры организации исполнения уголовных наказаний*

*Кировский институт повышения квалификации работников ФСИН России*

*E-mail: cfyznrf@yandex.ru*

УДК 342.726

### **Электоральный абсентеизм студенческой молодежи: современные тенденции**

***Е.Е. Боровик, И.И. Балаклеец***

**Аннотация.** В статье анализируются актуальные проблемы электорального абсентеизма российской молодежи. На основе анализа научных подходов, статистических данных, эмпирической базы в виде результатов официальных социологических исследований и инициативного социологического опроса, автор выявляет современную тенденцию, выражающуюся в формировании электоральной молодежной активности.

**Ключевые слова:** молодежь, электоральная активность, абсентеизм, выборы, избирательный процесс.

В социально-политических и правовых исследованиях исторически молодежь рассматривается как потенциально активная социальная группа, предрасположенная к активному политическому участию. ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ определяет молодежь как социально-демографическую группу лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно [1]. В контексте настоящего исследования представляется значимым сосредоточиться на категории студенческой молодежи, обладающей специфической системой ценностей, эволюционирующих в ходе личностного становления, но на раннем этапе отличающейся подвижностью и неустойчивостью политических предпочтений.

Неучастие молодежи в политической и социальной жизни представляет угрозу государственности, поскольку выборы являются единственным легитимным способом передачи власти.

Анализ научной литературы показывает, что и активное поведение, и электоральное равнодушие (абсентеизм) молодежи на выборах представляют собой «совокупность целей и ценностей, убеждений и установок, действий и бездействий граждан в процессе избирательных кампаний» [6, с. 134].

Многие авторы отмечают гражданскую пассивность и аполитичность молодого поколения. Так, О.Г. Щенина указывает на характерную тенденцию «сворачивания реального участия молодежи в политике, в управлении делами государства и общества», снижения интенсивности участия молодых людей в политических процессах [10, с. 12, 25]. Достаточно радикально, на наш взгляд, оценивает молодежную среду В.В. Бессонова, выделяя «два контрлагеря, одна часть абсолютно пассивна, придерживается позиции абсентеизма, другая – оппозиционно настроенная, предпочитает высказываться и действовать крайне агрессивно по отношению к действующей избирательной системе и ее участникам» [2, с. 6].

Не разделяя указанную точку зрения автора, отметим, что молодое поколение чаще всего выражает свою политическую позицию в пассивном сопротивлении недемократическим, на их взгляд, тенденциям в деятельности государственной власти. Так, ежегодно социологической лабораторией анализа, моделирования и прогнозирования рисков Балтийского федерального университета имени И. Канта осуществляются мониторинги общественно-политических настроений молодого поколения Калининградской области. Обратимся к анкетированию, проведенному с 16 по 29 октября 2017 г. , в ходе которого опрошено 1 477 чел. в возрасте от 16 до 35 лет. Калининградская молодежь дала невысокую оценку эффективности протестных акций, это говорит о низкой готовности

респондентов принимать в них личное участие. Большая часть опрошенных (69 %) не готовы участвовать в подобных акциях, возможность участия в митинге отметило 13,9 %, в демонстрации – 8,8 %, а к радикальным протестам готовы прибегнуть только 3,9 %. Вместе с тем, 19,8 % высказываются за сбор подписей в поддержку каких-либо инициатив [7].

Оценка общественно-политических настроений калининградской молодежи ярко проявляется в ее электоральной пассивности. Так, в состоявшихся 10 сентября 2017 г. выборах губернатора Калининградской области, приняли участие только 35,4 % молодых людей, не участвовали в голосовании почти две трети опрошенных – 62,6 % [7].

Интересной представляется классификация молодежного политического абсентеизма А.А. Малькевича, который называет следующие три формы: «на выборы не хожу, потому что никому не верю», «на выборы не хожу, потому что мой голос ничего не изменит», «на выборы не хожу, потому что мне это вообще не интересно» [8, с. 110]. Распространенные отказы молодежи от участия в выборах связаны, как видим, с их уверенностью вне честности избирательной кампании, в невозможности путем личного волеизъявления повлиять на выборы, в отсутствии интереса к политической жизни общества в силу занятости собственными делами. По нашему мнению, существенное влияние на формирование абсентеистской позиции оказывает тот факт, что молодежь не видит прямой связи между выборами и результатами их собственной жизни, тем самым перекладывая ответственность за ситуацию в стране на органы публичной власти. Подобная тенденция негативно отражается на развитии гражданского общества, напрямую влияет на формирование и функционирование органов власти, подвергает сомнению демократические принципы государственности.

Следует понимать, что сознательное уклонение граждан от участия в выборах – явление достаточно распространенное в мире. В условиях демократического политического режима не предполагается абсолютная

явка, ведь конституционно закреплён принцип добровольного участия в выборах. Методами принуждения обеспечивают участие в выборах тоталитарные режимы. В отдельных зарубежных государствах пытаются повысить явку путем установления штрафных санкций за неучастие в выборах, в ряде стран участвовать в различного рода голосованиях является юридической обязанностью граждан (Бельгия, Австрия, Италия и др.) [4, с. 56].

Избирательные кампании 2020 г. в зарубежных странах продемонстрировали высокую явку избирателей, несмотря на пандемию: явка избирателей на парламентских выборах составила в Южной Корее 66,2 %, в Израиле 71,5 %, в Бурунди – 87 % [9].

В 2020 г. явка на выборах Президента в Польше составила 68,12 % (на прошлых президентских выборах 2015 г. – 55,3 %), причем молодежь голосовала активнее людей старшего возраста – явка среди польской молодежи составила 62 %, а среди пенсионеров – 56 % [3].

Исследование электоральной активности российской молодежи в рамках избирательных кампаний 2016–2018 гг. на федеральном уровне демонстрирует повышение интенсивности вовлечения молодого поколения в избирательный процесс. По данным ВЦИОМ, явка на выборы в Государственную Думу РФ 2016 г. лиц в возрасте от 18 до 34 лет превысила аналогичные показатели явки в остальных возрастных группах. На выборах Президента России в 2018 г. явка избирателей младше 35 лет составила 26,5 % от общей явки, что в целом отражает долю молодежи в составе населения России, составляющую 25,8 %. При этом явка в самой молодежной группе составила 65,6 % , что несколько больше, чем явка избирателей в возрасте от 35 до 59 лет (62,9 %) и старше (63,4 %). Студенческая молодежь, по данным участковых избирательных комиссий, в границах которых находятся общежития высших и средних

учебных заведений, на президентских выборах 2018 г. также повысила показатели явки [5].

На наш взгляд, приведенные данные свидетельствуют об интенсификации политического интереса в молодежной среде, в том числе в студенческой, о новой тенденции молодежной электоральной активности. Данные выводы могут послужить основанием для слома стереотипов о молодежном абсентеизме в избирательном процессе.

В рамках исследования, нами проведено инициативное социальное анкетирование граждан РФ, студентов в возрасте от 18 лет до 25 лет, обучающихся в различных университетах России. В социальном опросе приняло участие 103 респондента. На вопрос: «интересуетесь ли вы политикой?» 57,7 % студентов дали положительный ответ, что свидетельствует о достаточной политической заинтересованности студентов и возможном повышении их политической культуры. 95,8 % респондентов волнует их будущее, из которых 66,2 % также волнительно относятся к судьбе своей страны и готовы проявить активную позицию в этом отношении. 79,7 % опрошенных готовы участвовать в выборах. При этом более половины опрошенных считают, что наибольшее влияние на формирование их мнения на выборах оказывают СМИ и политические программы кандидатов.

Анализ ключевых показателей проведенного анкетирования позволяет констатировать повышение социальной активности как положительную тенденцию среди студенческой молодежи.

Одно из существенных направлений государственной молодежной политики России заключается в активизации политического участия молодежи путем формирования системы гражданских ценностей, углубления знаний конституционных прав и обязанностей, развития молодежного самоуправления и выработки механизмов обратной связи между молодежью и органами публичной власти. Правовое обучение и повышение правовой



культуры молодых избирателей, как обозначено в Молодежной электоральной концепции, зависит от получения правовых знаний в области избирательного права и законодательства о выборах и референдумах. Достигнуть цели можно как в результате общего правового просвещения, так и специального обучения избирательному праву, начиная со школьной скамьи.

Аксиологические установки современной молодежи формируются под всё возрастающим влиянием цифровых коммуникаций. Следовательно, активное использование ресурсов глобальной сети Интернет, мобильных приложений и новых технологий по информационному сопровождению выборов способно повысить интерес электоральной группы к избирательным кампаниям. С целью вовлечения молодежи в избирательный процесс сегодня актуальными представляются креативные формы работы, например, создание онлайн-кабинета активного избирателя, проведение онлайн-конкурсов по избирательному праву с призами для победителей и др.

Молодежь наследует степень развития общества, формирует образ будущего, поэтому вопросы участия молодёжи в избирательном процессе приоритетны для развития государства.

#### ***Библиографический список***

1. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 04.01.2021. № 1 (Ч. I). Ст. 28.
2. Бессонова В.В. Значение электоральной культуры молодежи в условиях современного гражданского общества / Человек и его ценности в современном мире: IX Международная научно-практическая конференция. Чита, 2017.
3. Выборы в Польше. URL: <https://korrespondent.net/world/4246456-molodezh-protyv-pensyonerov-vyborny-v-polshe> (дата обращения: 30.03.2021).

4. Граф И.В., Жаромских Д.Г. Правовые способы преодоления абсентеизма в зарубежных странах // Вестник Тюменского государственного университета. 2008. № 2.
5. Ежов Д.А. Актуальные тенденции и факторы электоральной активности российской молодежи // АНИ: экономика и управление. 2018. № 3 (24).
6. Зинченко Г.П. От чего зависит электоральная активность молодежи? // Северо-Кавказский юридический вестник. 2015. № 3.
7. Кришталь М.И. Политические настроения молодежи Калининградской области (социологический анализ) // Русская политология. 2018. № 3 (8).
8. Малькевич А.А. Повышение электоральной активности молодежи современной России: Проблемы и пути решения // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2007. № 7 (7).
9. Статистика голосования-2020 в картах и графиках // URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4405347>(дата обращения: 30.03.2021).
10. Щенина О.Г. Формы участия молодежи в политическом процессе современной России: Автореф. дис. ... канд. полит.наук. М., 2005.

***Е.Е. Боровик***

*студентка по направлению «Юриспруденция»*

*Юридический институт Балтийского федерального университета*

*им. И. Канта, г. Калининград*

*E-mail: lizaveta.borovik@mail.ru*

***И.И. Балаклеец***

*кандидат юридических наук, доцент*

*заведующая кафедрой теории и истории государства и права*

*Юридический институт Балтийского федерального университета*

*им. И. Канта, г. Калининград*

*E-mail: merkulowa73@mail.ru*

УДК 347.61

**Региональные инструменты материального стимулирования института семьи как форма реализации Указаний Президента Российской Федерации**

*И.И. Ведерникова*

**Аннотация.** Основным механизмом для улучшения демографической ситуации и стимулирования рождаемости является материнский (семейный) капитал – это мера государственной поддержки семей, в которых в период с 1 января 2007 г. по 31 декабря 2026 г. родился или был усыновлен второй (третий и последующий) ребенок; либо, начиная с 1 января 2020 г. родился (был усыновлен) первый ребенок.

Кроме того, дополнительные инструменты поддержки семьи указаны в ФЗ № 157-ФЗ от 3 июля 2019 г. «О мерах государственной поддержки семей, имеющих детей, в части погашения обязательств по ипотечным жилищным кредитам (займам) и о внесении изменений в ст. 13.2 федерального закона “Об актах гражданского состояния”».

На региональном уровне данный вопрос имеет меньшее значение, органы власти субъектов Федерации используют избирательную поддержку семьям в виде пособий, дотаций и регионального (семейного) капитала, при этом используется принцип выборочной помощи, основанный на критериях малоимущих и заинтересованных граждан. Это связано в первую очередь со старой парадигмой социальной политики.

Целью данной статьи является пересмотр существующих инструментов социальной поддержки семьи в регионе, которые позиционируются как дополнительные к существующим мерам государственной поддержки. А также выдвижение приоритетных и возможных путей решения существующей проблемы на региональном уровне, предложение возможных вариантов разрешения сложившейся ситуации в этом направлении, поскольку именно институт семьи должен играть основную

предопределяющую роль в системе нравственного воспитания будущего поколения, что подчеркивает важность новой парадигмы материнского капитала.

**Ключевые слова:** материнский капитал, меры государственной поддержки семей, имеющих детей, региональный закон, государственная программа, материальная помощь.

На данный момент материнский капитал в соответствии с ФЗ № 256 от 29 декабря 2006 г. «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» и ФЗ № 157-ФЗ от 3 июля 2019 г. «О мерах государственной поддержки семей, имеющих детей, в части погашения обязательств по ипотечным жилищным кредитам (займам) и о внесении изменений в ст. 13.2 ФЗ “Об актах гражданского состояния”» представляет процедуру погашения за счет государства части ипотечного кредита и соответственно получение государственного сертификата, и использование его по своему усмотрению в некоторых возможных вариантах:

- улучшение жилищных условий;
- получение образования ребенком (детьми);
- формирование накопительной пенсии для женщин;
- приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов;
- получение ежемесячной выплаты в соответствии с ФЗ «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» от 28.12.2017 г. № 418-ФЗ.

Сумма, обозначенная в материнском капитале, составляет 483 881, 83 руб., при этом не классифицируется количество детей, уровень их образования, социально-экономическая значимость для страны, законопослушность, индивидуальные успехи и прочее. В современных условиях молодые родители, в лучшем случае, данные финансовые средства вкладывают на оплату ипотечного кредита и прикладывают минимум усилий

в воспитании детей, что в свою очередь может привести к низкой обучаемости детей.

Подобная ситуация связано прежде всего с отсутствием действенных механизмов стимулирования института семьи, как фундаментальной ячейки общества, а также с не стабильным материальным положением отдельно взятой семьи.

Закон Кировской области от 10 июня 2015 г. № 546-ЗО «О мерах социальной поддержки семей, имеющих детей», так же предполагает выделение финансовых средств семье с соответствующим среднедушевым доходом и единоразово. Также в законе используется понятие усыновления, что является по факту не совсем объективно, поскольку как семья, имеющая финансовую обеспеченность в производном эквиваленте среднедушевого дохода, может претендовать на усыновление третьего и последующего ребенка.

Наиболее эффективным способом решения сложившейся ситуации может стать проект закона Кировской области «О мерах материального стимулирования семей, имеющих детей», который будет не только направлен на поддержание молодых семей, но и также создаст мотивационный стимул для родителей и позволит сбалансировать материальное положение большинства многодетных семей, что в будущем приведет к более ответственному подходу в вопросах воспитания детей. Данный стимул в первую очередь направлен на многостороннее развитие института семьи и является основной формой поддержки для многодетных родителей. А дополнительный эффект от реализации данного законопроекта может получить и малый, и средний бизнес, благодаря стимулированию регионального банковского сектора.

В соответствии с проектом закона области «О мерах материального стимулирования семей имеющих детей»:

- за рождение ребенка исполнительный орган государственной власти Кировской области открывает счет в банке, закрепленный за соответствующей семьей в размере ста тысяч рублей, при рождении второго и последующего ребенка сумма семейного капитала увеличивается на сто тысяч рублей за каждого ребенка;
- обязательное условие – семья должна проживать в Кировской области и как минимум один из супругов должен иметь работу в данном субъекте Федерации;
- после открытия счета и в случае развода счет закрывается, и финансовые средства поступают в бюджет Кировской области;
- при смерти одного из супругов накопительный счет выплачивается в текущем объеме, в случае отсутствия состава преступления, со стороны члена семьи, вдове (вдовцу);
- право на получение семейного капитала появляется у семьи, с обоюдного согласия, по достижению восемнадцати лет первым ребенком и до двадцати пяти лет; по прошествии двадцати пяти лет банк извещает семью о закрытии накопительного счета установленным порядком с предписанием о перечислении средств на любой счет определенный одним из членов семьи;
- перед снятием средств с накопительного счета семейного капитала органом исполнительной власти выдается документ для представления в банк, подтверждающий право на снятие и с пересчитанными коэффициентами, исходя из объективных данных;
- учет коэффициентов на каждого гражданина ведет орган исполнительной власти, при помощи информационной инфраструктуры Кировской области под персональную ответственность.

Таким образом, сумма, на которую родители могут претендовать по истечению восемнадцати лет, будет напрямую зависеть от количества

детей, уровня их образования, наличия правонарушения, прохождения военной службы и других факторов, при условии сохранения брака.

Предполагается установить следующие критерии (варианты):

*законопослушность:*

- в случае отсутствие правонарушения 100 %;
- если есть правонарушения, то в зависимости от тяжести коэффициент может варьироваться от 10 % до 50 %;

*среднее образование:*

- в случае завершение школы на «отлично» – 100 %;
- в случае завершение школы на «хорошо и отлично» – 80 %;
- в случае завершение школы на «удовлетворительно и хорошо» – 50 %;
- в случае не завершения школы – 10 %;

*среднее специализированное или высшее образование:*

- в случае завершение на «отлично» – 100 %;
- в случае завершение на «хорошо и отлично» – 80 %;
- в случае завершение на «удовлетворительно и хорошо» – 50 %;

*иные достижения:*

- спортивные достижения от одного взрослого разряда оценивается как 100 %;
- достижения в научной деятельности, победа минимум во всероссийском конкурсе 100 %;

*служба в армии (для мужчин):*

- служил в армии – 100 %;
- не служил в армии – 50 %;

*создание семьи:*

- женат (замужем) – 100 %;
- не женат (не замужем) – 50 %.

Суммарная сумма накопление для одной семьи варьируется от трехсот с половиной тысяч рублей при одном ребенке по достижению возраста

восемнадцать лет и до шестисот тысяч рублей по достижению двадцати пяти лет. С учетом нескольких детей сумма накоплений может превышать один миллион рублей. Помимо материальной поддержки института семьи будет оказана стимулирующее воздействие на родителей, с целью оказания большего внимания своему ребенку и как следствие полноценное многостороннее воспитание молодого поколения.

Важно отметить, что в условиях «идеологического вакуума» единственным институтом воспитания молодого поколения является семья, но в существующей парадигме жизни общества она теряет свои свойства. Поэтому именно эта мера материального стимулирования семьи позволит разрешить в определенной степени сложившуюся ситуацию. А это в свою очередь позволит решить серьезные задачи в соответствии с Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [2], в частности гл. IV ст. 53, и Указом Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где предполагается значительно повысить качество жизни российских граждан, приводится ряд критериев выполнения поставленных задач, но на данный момент инструментов для выполнения указанных задач не предусмотрено.

**Таким образом, можно сделать следующий вывод,** что существующая правовая система в области социальной политики Кировской области по вопросам развития института семьи нуждается в совершенствовании, так как теряет свои ключевые свойства. Меры по материальному стимулированию семей с целью повышения рождаемости перестают находить практическое применение, а нравственное воспитание общества и семейные ценности уходят на второй план. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», в частности в гл. IV ст. 53 разъяснено, что «для



противодействия угрозам качеству жизни граждан органы государственной власти и органы местного самоуправления во взаимодействии с институтами гражданского общества должны способствовать созданию условий для стимулирования рождаемости, снижения смертности населения, ведения здорового образа жизни, развития массового детско-юношеского спорта, организации пропаганды здорового образа жизни», и также на основании Указа Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» [3] предполагается значительно повысить качество жизни российских граждан, улучшить демографическую ситуацию и выйти на естественный прирост.

Подобные законопроекты в совокупности с ФЗ № 256 от 29 декабря 2006 г. «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» позволят удовлетворить потребности молодой семьи и приобрести собственную жилую площадь. Подобная ситуация подчеркивает роль государства в разрешении проблем института семьи, но в тоже время не определяет решающую роль в развитие института семьи. Данная ситуация приводит к правовому нигилизму общества в области семейных ценностей, где решающую роль играют именно товарно-рыночные отношения, а институт семьи отходит на второй и третий план. Это усугубляется проблемами информационного общества и приводит к регрессу культуры и нравственности. Следовательно, в результате проведенного анализа можно сделать вывод, что на данный момент существующие меры стимулирования рождаемости потеряли свои ключевые свойства и не способствуют развитию института семьи, что приводит к разрушению семейных ценностей и их решающую роль в воспитание молодого поколения. Таким образом, предполагается выработать нормативно правовые инструменты на региональном уровне, с целью решения демографических проблем и создания условий для многостороннего развития института семьи.

В связи с этим представляется разработать проект закона Кировской области «О мерах материального стимулирования семей, имеющих детей».

Проект закона Кировской области разработан на основании:

- Указа Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Послания Президента Федеральному Собранию от 15.01.2020 г.

**Цель законопроекта:**

Основная цель регионального законопроекта «О мерах материального стимулирования семей имеющих детей» – это создание благоприятных условий для семей, имеющих детей, проживающих в Кировской области и планирующих в будущем связать свою жизнь со своим регионом.

**Задачи законопроекта:**

*Принятие данного законопроекта позволяет решить несколько задач:*

- 1) позволит возродить положительный образ полной семьи, обеспечит снижение количества неполных семей, снижение количества разводов, уменьшение количества брошенных детей/детей-сирот, уменьшение проблематики «алиментщиков», постепенное снижение долговой нагрузки жителей региона, так как полноценная семейная жизнь требует от супругов более ответственного подхода к общим финансовым вопросам;
- 2) позволит сформировать у супругов более ответственный подход к образованию и воспитанию своих детей, так как максимальный коэффициент (в итоге максимальную денежную сумму) участники программы могут получить, только при выполнении всех условий настоящего законопроекта;
- 3) позволит улучшить стабильность и финансовую устойчивость домохозяйств региона, что в дальнейшем повлияет на общие показатели Кировской области в лучшую сторону;

4) законопроект позволит сформировать у молодых поколений положительный, перспективный и стабильный образ Кировской области, а именно позволит дополнительно стимулировать желание: жить, учиться, применять свои знания и опыт для процветания и продвижения своего региона, быть патриотом своего региона.

При внедрении комплексных мер поддержки молодые специалисты не будут стремиться уезжать для работы в другие регионы, что поможет сохранить и применить компетенции специалистов в Кировской области.

Основные положения законопроекта:

1 Предлагаемый законопроект является гармоничной частью основных направлений развития системы социальной помощи в Кировской области для поддержки семей, имеющих детей, и является адресным продуктом по инициативе исполнительных органов власти субъекта Федерации.

1.1 Настоящий законопроект устанавливает:

- порядок реализации прав семьи на материальную помощь, предоставляемую за счет средств областного бюджета;
- компетенцию и ответственность органов государственной власти области при оказании материальной помощи семье, имеющей детей.

1.2 Настоящий законопроект не затрагивает прав граждан на адресную социальную помощь, предоставляемую за счет федеральных и местных бюджетов.

2. Законопроект регламентирует порядок и условия получения права на материальную помощь следующим образом:

2.1 Реализовать своё право получения материальной помощи имеют возможность все **полные** семьи проживающая на территории Кировской области после рождения ребенка и отвечающие всем требованиям настоящего законопроекта.

2.2 Право на использование накопительного счета семьи в соответствии с полученным сертификатом возникает:

- по прошествии восемнадцати лет с момента рождения первого ребенка в семье;
- случае смерти одного из супругов, при отсутствии состава преступления со стороны члена семьи в отношении другого члена семьи.

2.3 Право на использование накопительного счета семьи в соответствии с полученным сертификатом утрачивается:

- по прошествии двадцати пяти лет с момента рождения первого ребенка в семье;
  - в случае развода семьи в соответствии с Семейным кодексом РФ;
  - в случае смерти одного из супругов, при наличии состава преступления со стороны члена семьи в отношении другого члена семьи;
- Правовой статус семьи трактуется в соответствии с Семейным кодексом РФ.

3. Законопроектом предусмотрены следующие виды государственной помощи:

- сертификата с накопительным счетом семьи в государственном банке;
- пополнение накопительного счета семьи.

Средства на накопительный счет семьи материальной помощи перечисляются финансовыми органами региона органам в установленный договором государственный банк в пределах сумм, предусмотренных в областном бюджете для этой цели.

4. Материальная помощь на накопительном счете семьи составляет 100000 руб.

4.1 Размер материальной помощи на накопительном счете семьи увеличивается на 100000 руб. за каждого рождённого ребенка и не имеет ограничения по количеству детей.

После возникновения права на снятие накопительного счета, учитываются следующие критерии многостороннего развития института семьи, по отношению к детям:

- законопослушность;
- уровень обучения в образовательных учреждениях среднего образования;
- уровень обучения образовательных учреждения высшего образования;
- спортивные и научно-исследовательские достижения.

5. Оказание материальной помощи осуществляется через систему органов исполнительной власти Кировской области.

5.1 Администрация области в целях исполнения настоящего Закона:

- утверждает порядок назначения и предоставления материальной помощи;
- формирует единый банк данных о претендентах и нуждающихся в материальной помощи;
- обеспечивает практическую реализацию данного Законопроекта.
- органы исполнительной власти Кировской области с целью реализации права семьи на получение материальной помощи, по окончании программы, выдают правообладателю документ подтверждающий коэффициент(индекс) сформированного «Семейного капитала», который был рассчитан в соответствии с правилами Законопроекта в определённом администрацией области порядке;

5.1 Материальная помощь назначается семье, в соответствии со ст. 3 настоящего Закона, без её согласия, как дополнительная мера поддержки семей имеющих детей.

6. Обязанности и ответственность получателей материальной помощи и органов исполнительной власти Кировской области.

6.1 Семьи получатели права на материальную помощь обязаны соблюдать все требования настоящего законопроекта на протяжении всего его действия.

6.2 Органы исполнительной власти обязаны своевременно с помощью информационных систем отслеживать и предоставлять право на получение

материальной помощи семьям в соответствии со ст. 3.2 настоящего законопроекта

6.3 Органы исполнительной власти обязаны своевременно с помощью информационных систем отслеживать и прекращать право на получение материальной помощи семьям в соответствии со ст. 3.3 настоящего законопроекта.

Выводы.

Настоящий законопроект позволит стать дополнительным стимулом для улучшения демографической ситуации в Кировской области, придаст дополнительную уверенность семьям и домохозяйствам региона в перспективности развития Кировской области, сформирует положительный образ полной семьи, позволит семьям, имеющим детей, обратить большее внимание на образование, нравственные основы воспитания детей, их спортивное развитие и чувства любви к своей малой родине.

Законопроект потребует дополнительного финансирования из регионального бюджета, но денежные средства, выделяемые в рамках данного законопроекта и хранящиеся на счетах регионального государственного банка могут быть инвестированы в долгосрочные проекты Кировской области по целевому назначению с гарантированными возвратам в сроки определенные законодательством РФ и дополнительным инвестиционным доходом (в дальнейшем) для семей имеющих право на получение материнского капитала

Тем самым жители нашего региона будут реально видеть, что они участвуют в укреплении, развитии и улучшении качества жизни своего региона, тем самым создавая позитивный настрой своим детям и повышая тем самым вероятность того, что молодое поколение будет обучаться, развиваться и работать на территории своего края.

В связи с этим представляется к рассмотрению проект закона Кировской области «О мерах материального стимулирования семей имеющих детей». Проект закона структурирован на 4 главы и 11 статей.

#### ***Библиографический список***

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. (по сост. на 30 декабря 2008 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 4. Ст. 445. (дата обращения 20.02.2021).
2. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Режим доступа: /[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/) (дата обращения 20.02.2021)
3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» / Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения 20.02.2021)
4. Указ Президента РФ «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями) // СПС «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/191961/> (дата обращения 19.02.2021).
5. Федеральный закон от 29.12.2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_64872/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_64872/) (дата обращения 18.01.2021).

***И.И. Ведерникова***

*аспирант ЗФО кафедры конституционного, административного права и правового обеспечения государственной службы*

*Вятский государственный университет, Юридический институт, г. Киров.*

*E-mail: Uristka\_1989@mail.ru*

УДК 342.95

## **Проблемные и спорные моменты требований пожарной безопасности при производстве и обороте алкогольной продукции**

*М.А. Григорьев, М.В. Маркина*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме получения разрешения (лицензии) на производство и оборот алкогольной продукции, в том числе, винодельческой продукции с учетом получения положительного заключения МЧС России о соответствии производственных и складских помещений заявителя требованиям пожарной безопасности. В статье рассмотрены нормативно-правовые акты, устанавливающие перечень документов, необходимых для получения лицензии, а так же деятельность контролирующих органов, указываются случаи упрощенного получения лицензии некоторыми субъектами предпринимательских отношений. Так же в статье указывается особенность получения разрешения (лицензии) на производство и оборот алкогольной продукции предприятиями, признанными сельскохозяйственными товаропроизводителями. Далее выявляются противоречия в требованиях законодательства и в деятельности органов, предоставляющих услуги по лицензированию. В заключение даются практические рекомендации по изменению законодательства в целях устранения противоречий.

**Ключевые слова:** производство и оборот алкогольной продукции, винодельческая продукция, лицензия на производство и оборот алкогольной продукции, заключение МЧС России о соответствии производственных и складских помещений пожарной безопасности, субъекты, признаваемые сельскохозяйственными товаропроизводителями, предприятия винодельческой отрасли, контрольные и лицензионные функции Росалкогольрегулирования, внеплановая выездная проверка Росалкогольрегулирования.



В настоящий момент времени, с 1 января 2021г. в рамках изменения действующего законодательства, для получения лицензии на производство и оборот алкогольной продукции, в т.ч. винодельческой, осталось единственное требование о необходимости предоставления в составе лицензионного пакета документов – заключение МЧС России. Первоначально, в более ранних редакциях Закона, дополнительно требовались еще заключения санитарно-эпидемиологических органов, охраны труда, вневедомственной охраны и экологов.

Так, согласно требованиям пп. 6 п. 1, ст. 19 ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» от 22.11.1995 г. № 171-ФЗ (далее – ФЗ № 171-ФЗ) [1], для получения лицензии на производство и оборот алкогольной продукции необходимо, в том числе, получить специальное заключение о соответствии производственных и складских помещений организации, в которых планируется осуществлять производственную деятельность, требованиям пожарной безопасности.

Отдельно отражено (ст. 19, пп. 1.4 и 1.5 ФЗ № 171-ФЗ) [1], что данное заключение не требуется (исключается из лицензионного пакета документов) для:

- лицензий, выдаваемых крестьянским (фермерским) хозяйствам, индивидуальным предпринимателям, признаваемым сельскохозяйственными товаропроизводителями;
- лицензий, выдаваемых организациям на осуществление производства, хранения и поставок произведенной винодельческой продукции, в т.ч. являющихся крепкими спиртными напитками, с защищенным географическим указанием, с защищенным наименованием места происхождения;

– лицензий на производство, хранение и поставки, произведенных вина, игристого вина (шампанского), фруктового вина, винных напитков и виноматериалов без добавления этилового спирта.

Таким образом, исходя из данной трактовки ФЗ № 171-ФЗ [1], можно сделать следующие выводы:

1. Поскольку, выдаваемые органами МЧС России заключения на производство и оборот алкогольной продукции не имеют срока действия (получение нового заключения перед подачей заявления на получение новой лицензии действующим законодательством не предусмотрено), предприятия полагают, что соблюдение противопожарных требований после получения заключения, особо не обязательно, т.к. лицензия обычно выдается на срок не менее 5 лет;
2. Предприятия винодельческой отрасли, так же считают, что если для них в составе лицензионного пакета документов не предусмотрено предоставление заключения органов МЧС России о соответствии производственных и складских помещений, то получение данного положительного заключения для них необязательно.
3. Так же винодельческие заводы, особенно относящиеся к группе «минивиноделен» принадлежащих крестьянским фермерским хозяйствам или индивидуальным предпринимателям, считают, что данные требования о заключении МЧС России на них не распространяются.

Регламентом (п.98 пп. 1) Росалкогольрегулирования по предоставлению услуг по лицензированию так же не предусмотрено при проведении внеплановой выездной проверки запрашивать наличие у таких предприятий наличие данного заключения (далее – Регламент) [5].

Однако, законодательство, регулирующее производство и оборот алкогольной продукции имеет ряд неточностей в формулировках, позволяющих контролирующим органам использовать лазейки в Законе, при осуществлении контрольных и лицензионных функций, связанных

с необходимостью получения специального заключения о соблюдении организацией противопожарных требований. Так, согласно пп. 4 п. 9 ст. 19 ФЗ № 171-ФЗ «...основанием для отказа в выдаче лицензии на производство и оборот этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции является, в т.ч., несоответствие производственных и складских помещений заявителя, осуществляющего производство и (или) оборот алкогольной продукции, требованиям пожарной безопасности, которое подтверждено заключением соответствующего уполномоченного Правительством Российской Федерации федерального органа исполнительной власти» [1].

Таким образом, у Росалкогольрегулирования имеются возможности (скрытые рычаги) по воздействию на участников алкогольного рынка, а именно:

1. Федеральная служба по регулированию алкогольного рынка осуществляет взаимодействие с органами МЧС России напрямую и имеет возможность запросить подтверждение (заключение) о соответствии производственных и складских помещений противопожарным нормам и требованиям, не информируя об этом проверяемое предприятие; [5].
2. Лицензионный орган в рамках своей компетенции проводит плановые и внеплановые проверки предприятий производителей алкогольной продукции по истечении определенного времени после выдачи лицензии. В случае, если на момент проверочных мероприятий оказывается, что у завода-производителя отсутствует действующее положительное заключение МЧС, то это может являться основанием для приостановки (прекращения) действия алкогольной лицензии.
3. Вышеуказанная формулировка ФЗ № 171-ФЗ [1] (ст. 19, пп. 1.4 и 1.5) не гарантирует нераспространение требований о необходимости наличия (получения) положительного заключения МЧС России о соответствии производственных и складских помещений организации, в которых

планируется осуществлять производственную деятельность, требованиям пожарной безопасности, на предприятия винодельческой отрасли.

Так, к винодельческой продукции относят в т.ч. – вино, крепленое вино, игристое вино, виноградное сусло, виноградосодержащие напитки [2].

Согласно термину, закрепленному в Национальном стандарте, винодельческим продуктом считается – алкогольная продукция, изготовленная в результате полного спиртового брожения ягод свежего винограда, плодов или их сусла, их перегонкой с последующей выдержкой или без выдержки [4].

Таким образом, поскольку винодельческая продукция входит в состав (является) алкогольной продукцией, то согласно существующей формулировке пп. 4 п. 9 ст. 19 ФЗ № 171-ФЗ [1], требование о необходимости иметь положительное заключение МЧС России о соответствии производственных и складских помещений требованиям пожарной безопасности косвенно распространяется и на винодельческие заводы. Правда имеется уточнение – в случае наличия отрицательного заключения МЧС России.

Единственное, на кого из предприятий винодельческой отрасли, законодательные акты четко предусматривают возможность отсутствия заключений о соответствии пожарным нормам и требованиям – это сельскохозяйственные производители выпускающие винодельческую продукцию (за исключением коньяка, коньячных и винных дистиллятов) из собственного винограда.

На практике, при проведении обследования на предмет соответствия организации лицензионным нормам и требованиям, сотрудники Росалкогольрегулирования руководствуются требованиями ведомственных локально-нормативных актов. Так Регламентом (п. 33 пп. 4; п. 98 пп. 1) [5], предписано осуществление проверки сведений о заключениях специально уполномоченных государственных органов о соответствии

производственных и складских помещений заявителя требованиям, в т.ч., пожарной безопасности (МЧС России). Таким образом, требование Регламента противоречит ФЗ № 171-ФЗ (ст. 19, пп. 1.4) [1].

Поэтому, исходя из вышеизложенного, предлагается:

– устранить противоречия и скорректировать формулировки отдельных статей ФЗ № 171-ФЗ в части необходимости получения и контроля наличия положительного заключения МЧС о соответствии требованиям пожарной безопасности, в зависимости от видов выпускаемой продукции (ст. 19, пп. 6 п. 1, п. 3, 1.4 и пп. 4 п. 9) [1];

– внести изменения в Административный регламент предоставления Федеральной службой по регулированию алкогольного рынка государственной услуги по лицензированию производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции, ... [5] и привести его в соответствие с ФЗ № 171-ФЗ, где обозначены перечни необходимых документов для получения лицензии на осуществление одного из видов деятельности, связанных с производством этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции для разных субъектов предпринимательских отношений, в том числе признанных сельскохозяйственными производителями. Так же в нем необходимо четко разграничить требования по заключению МЧС России о соответствии производственных и складских помещений организации требованиям пожарной безопасности в зависимости от субъектов и требования Росалкогольрегулирования при проведении плановых и внеплановых проверок у различных субъектов – производителей и указать исчерпывающий перечень документов, требуемых у проверяемых.

Такие изменения устранят противоречия между указанными актами и приведут правоприменительную практику в соответствие нормативно-правовым актам, а так же ликвидируют недопонимание по поводу

запрашиваемых и проверяемых документов между проверяющими органами и проверяемыми субъектами.

### ***Библиографический список***

1. Федеральный закон от 22.11.1995 г. № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995г. № 48. Ст. 4553.
2. Федеральный закон от 26.12. 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Собрание законодательства Российской Федерации от 29.12.2008 г. № 52 (Ч. I) ст. 6249
3. Федеральный закон от 27.12.2019 г. № 468-ФЗ «О виноградарстве и виноделии в Российской Федерации» в «Российской газете» от 31.12.2019г. № 296//Собрание законодательства Российской Федерации. 2019 г. № 52 (Ч. I). Ст. 7786.
4. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52335-2005 «Продукция винодельческая. Термины и определения», утвержден приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 20.05.2005 г. № 105-ст. М.: Стандартинформ, 2005.
5. Административный регламент предоставления Федеральной службой по регулированию алкогольного рынка государственной услуги по лицензированию производства и оборота этилового спирта, алкогольной (за исключением розничной продажи) и спиртосодержащей продукции, лицензированию производства, хранения, поставок и розничной продажи винодельческой продукции, произведенной сельскохозяйственными товаропроизводителями (организациями, индивидуальными предпринимателями, крестьянскими (фермерскими) хозяйствами),

признаваемыми таковыми в соответствии с ФЗ «О развитии сельского хозяйства», утвержденный приказом Федеральной службы по регулированию алкогольного рынка от 12.08.2019 г. № 199 // Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 03.02.2020г. (дата обращения 28.02.2021г.)

***М.А. Григорьев***

*кандидат биологических наук, доцент*

*доцент кафедры технологии бродильных производств и виноделия*

*Московский государственный университет пищевых производств*

*E-mail: Kgvovoda@yandex.ru*

***М.В. Маркина***

*кандидат юридических наук, доцент*

*доцент кафедры юридических дисциплин*

*Академия гражданской защиты МЧС России, г.о. Химки*

*E-mail: markina76@rambler.ru*

УДК 343.28

**Отдельные вопросы применения принудительных мер медицинского характера в отношении несовершеннолетних**

***Э.Р. Касимова***

**Аннотация.** Становление законодательства Российского государства об уголовной ответственности несовершеннолетних обусловлено процессом регламентации правоотношений в сферах назначения и исполнения наказания, применения принудительных и воспитательных мер воздействия и предупреждения рецидива. Для выработки правильного курса государственно-правовой политики в области противодействия преступности несовершеннолетних, а также для адекватного реагирования на интенсификацию криминальной активности детей и подростков

необходимо проанализировать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, и в частности особенности применения принудительных мер медицинского характера в отношении несовершеннолетних.

Мера уголовно-правового характера, назначаемая лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет, должна иметь своей целью в большей степени воспитание несовершеннолетнего, а не кару за содеянное. Результатом процесса воспитания должно стать изменение существующей системы ценностей, норм поведения осужденного.

**Ключевые слова:** преступность несовершеннолетних, принудительные меры медицинского характера, психические расстройства, уголовная ответственность несовершеннолетних, судебно-психиатрическая экспертиза.

Между преступностью несовершеннолетних и их психическим здоровьем присутствует определенная причинно-следственная связь. К сожалению, отдельные негативные социально-экономические изменения, происходившие в нашей стране в последние несколько десятилетий привели к росту невротических и психопатологических явлений как среди взрослых, так и в подростковой среде. Пребывание значительного количества детей и подростков в условиях снижения потребностей или отсутствия возможностей социальной коммуникации социальной депривации нередко проявляется так называемыми задержками психического развития, когда отдельные психические функции (память, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста. Заметными остаются у подростков и показатели психических заболеваний, связанных с органическими поражениями центральной нервной системы. В последние годы наметилась стойкая динамика увеличения числа подростков с умственной отсталостью различной степени.

Изрядное число детей зачастую еще в раннем подростковом возрасте



начинают употреблять алкоголь, токсичные вещества, наркотики. Достаточно высоким остается число подростков с задержками психического развития, невротическими реакциями, различными психическими отклонениями. По данным Минздрава России, в 2019 г. в стране было зарегистрировано около 250 тыс. детей в возрасте до 17 лет, состоящих на учете с психическими расстройствами и расстройствами поведения [8]. При исследовании и анализе соотношения психических аномалий и делинквентного поведения несовершеннолетних В.А. Гурьева, В.Я. Семке и В.Я. Гиндикин пришли к выводу, что у 51,3 % подростков-правонарушителей обнаруживаются психические отклонения. Ведущее место занимают пограничные состояния (неврозы и психогенные депрессии невротического уровня – 11 % от числа обследованных с психическими аномалиями, патохарактерологические развития и психопатии – 30,5 %); второе место – остаточные явления ранних органических поражений головного мозга (18,2 %), задержки психического развития и олигофрении (9 %); третье – хронический алкоголизм (13 %) и он же, но осложненный наркоманией (2,5 %) [6].

Вместе с тем, применение принудительных мер медицинского характера к несовершеннолетним определяется исключительно исходя из особенностей психического состояния лица и обусловленной этим его потенциальной опасности для себя и окружающих.

Отсутствуют и какие-либо рекомендации Верховного Суда по этому вопросу. Их не было ни в Постановлении Пленума от 26 апреля 1984 г. № 4 «О судебной практике по применению, изменению и отмене принудительных мер медицинского характера» (утратило силу), нет и в Постановлении от 7 апреля 2011 г. № 6 «О практике применения судами принудительных мер медицинского характера» [4].

В Постановлении Пленума от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности

уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» [3] (далее – Постановление № 1) Верховный Суд РФ делает ссылки на общие положения уголовного закона. Так, в п. 14 указано: «Вопрос о том, подлежит ли уголовной ответственности лицо, достигшее возраста, предусмотренного ч. 1 и 2 ст. 20 УК РФ, но имеющее не связанное с психическим расстройством отставание в психическом развитии, ограничивающее его способность в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, решается судом исходя из положений ч. 3 ст. 20 УК РФ на основе материального и процессуального закона.

При наличии данных, свидетельствующих об отставании в психическом развитии несовершеннолетнего, в силу ст. ст. 195 и 196, ч. 2 ст. 421 УПК РФ следует назначать комплексную психолого-психиатрическую экспертизу в целях решения вопроса о его психическом состоянии и способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела. При этом перед экспертами должен быть поставлен вопрос о влиянии психического состояния несовершеннолетнего на его интеллектуальное развитие с учетом возраста. Следует отметить, что в этом Постановлении использовано более точное понятие – «отставание в психическом развитии несовершеннолетнего». Ранее в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 14 февраля 2000 г. № 7 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» говорилось о «данных, свидетельствующих об умственной отсталости несовершеннолетнего подсудимого» (п. 7). Внесенное уточнение соответствует современному уголовному законодательству. Так, на основании ч. 1 ст. 89 УК РФ среди обстоятельств, которые должен учитывать суд, назначая наказание несовершеннолетним, назван «уровень психического развития», а не «степень умственной отсталости».

Психическое расстройство несовершеннолетнего, не исключаящее

вменяемости, учитывается судом при назначении наказания в качестве смягчающего обстоятельства и может служить основанием для назначения принудительных мер медицинского характера (ч. 2 ст. 22 УК РФ, ч. 2 ст. 433 УПК РФ).

Переходя к анализу правового регулирования принудительных мер медицинского характера, следует отметить, что ст. 97 УК РФ [1] определяет основания применения указанных мер. К ним относятся:

- 1) совершение лицом общественно опасного деяния или преступления (ч. 1 ст. 97 УК РФ);
- 2) наличие у лица психического расстройства, т.е. состояния невменяемости (п. «а» ч. 1 ст. 97 УК РФ), заболевания психическим расстройством после совершения преступления (п. «б» ч. 1 ст. 97 УК РФ) и психического расстройства, не исключающего вменяемости (п. «в» ч. 1 ст. 97 УК РФ);
- 3) связь психических расстройств с возможностью причинения этими лицами иного существенного вреда либо с опасностью для себя или других лиц.

Наличие у подозреваемого (обвиняемого) психического заболевания диагностируется судебно-психиатрической экспертизой.

Статистические данные последних лет свидетельствуют о том, что, несмотря на снижение доли несовершеннолетних в возрасте 14–18 лет в общей численности населения страны, удельный вес преступлений, совершаемых подростками, стабильно высок, а в отдельных регионах растет. Как следствие, растет и количество судебно-психиатрических экспертиз, проведенных в отношении несовершеннолетних.

В подавляющем большинстве случаев судебно-психиатрическая экспертиза проводится с целью установления медицинского критерия невменяемости подростков (ст. 21 УК РФ).

Следует сказать, что в юридической литературе высказываются

критические замечания в адрес законодателя, позволяющего суду учитывать психические расстройства, не исключающие вменяемости, только при назначении наказания и как основание для назначения принудительных мер медицинского характера (ч. 2 ст. 22 УК РФ). В частности, В.П. Емельянов полагает, что возможности кары выполнять воспитательные функции в отношении несовершеннолетних, страдающих психическими аномалиями, весьма ограничены [7].

В ряде европейских государств во второй половине XX в. установилась практика, согласно которой лицам, признанным судебно-психиатрической экспертизой уменьшено вменяемыми, по усмотрению суда может смягчаться наказание. Но при этом им назначаются общественные работы, некоторые ограничения свободы, они обязаны посещать специально созданные медико-психологические реабилитационные центры, где находятся под контролем психиатров, психологов, социальных работников [5].

Комментируя ст. 22 УК РФ, Пленум Верховного Суда РФ в п. 14 Постановления № 1 подчеркивает: «Психическое расстройство несовершеннолетнего, не исключающее вменяемости, учитывается судом при назначении наказания в качестве смягчающего обстоятельства и может служить основанием для назначения принудительных мер медицинского характера (ч. 2 ст. 22 УК РФ, ч. 2 ст. 433 УПК РФ)». Таким образом, высший судебный орган ориентирует нижестоящие суды на то, чтобы учитывать психические расстройства, не исключающие вменяемости, только как обстоятельство, смягчающее наказание несовершеннолетних. Однако, на наш взгляд, такого рода отклонения в психике (особенно у несовершеннолетних) должны учитываться не только как смягчающие обстоятельства, но и при избрании мер уголовно-правового воздействия. Например, суд, назначая наказание условно, может возложить на несовершеннолетнего обязанность пройти курс психолого-педагогической, психологической коррекции и т.п. с учетом рекомендаций, содержащихся в заключении

судебно-психиатрической экспертизы.

Применять специальные психолого-педагогические меры необходимо и к несовершеннолетним, достигшим возраста уголовной ответственности, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, не могущим в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своего поведения либо руководить им (ч. 3 ст. 20 УК РФ). По уголовному закону к таким лицам медицинские меры принудительного характера не применяются, так как отставание в психическом развитии не носит болезненного характера. К ним нельзя применить и принудительные меры воспитательного воздействия (ст. 90 УК РФ). Таким образом, УК РФ не предусматривает никаких мер уголовно-правового характера для несовершеннолетних данной категории.

Вместе с тем в соответствии с п. 4 ст. 15 ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [2] указанные подростки могут быть помещены в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Эта мера не носит уголовно-правового характера, но ее применяют и в отношении несовершеннолетних, освобождаемых от уголовного наказания на основании ст. 92 УК РФ. В свете изложенного возникает вопрос о целесообразности совместного содержания подростков перечисленных групп.

Анализ заключений комплексных психолого-психиатрических экспертиз, свидетельствует, что эксперты отражают возраст, которому соответствует уровень психического развития несовершеннолетнего испытуемого, однако какие-либо рекомендации психологической коррекции личности в заключениях отсутствуют (отчасти это объясняется тем, что в постановлениях о назначении подобного рода экспертных исследований следователи (суды) не ставят перед экспертами таких вопросов). В результате подростки с отставаниями в психическом развитии попадают в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, где они не получают

необходимых коррекционных и реабилитационных мер, а проводимые в отношении их воспитательные и учебные мероприятия оказываются малоэффективными. Представляется целесообразным дифференцированное содержание несовершеннолетних с отставаниями в психическом развитии, не связанными с психическим расстройством, и подростков, освобождаемых от уголовного наказания на основании ч. 2 ст. 92 УК РФ.

Следует отметить, что из круга лиц, к которым могут быть применены принудительные меры медицинского характера, ФЗ от 8 декабря 2003 г. № 162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации» были исключены лица, совершившие преступление и признанные нуждающимися в лечении от алкоголизма и наркомании. Возможно, для совершеннолетних лиц указанные законодательные изменения обоснованы, чего нельзя сказать о несовершеннолетних.

Изучение судебных решений, вынесенных судами РФ с 2016–2020 гг., о применении принудительных мер медицинского характера в отношении несовершеннолетних свидетельствует, что при определении вида принудительного лечения суды руководствуются исключительно рекомендациями, изложенными в заключении экспертов. Иного вида лечения, чем предложено в заключении, суды не назначали. Применительно к несовершеннолетним эксперты рекомендуют применять либо амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра (в отношении тех подростков, которые признаны страдающими психическими расстройствами, не исключающими вменяемости (ст. 22 УК РФ)), либо принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего типа.

Указанная практика соответствует приложениям к Приказу Минздрава СССР от 21 марта 1988 г. № 225, которыми утверждены Положение о психиатрической больнице, Положение о психоневрологической больнице, Временное положение о психиатрической больнице со строгим наблюдением, Временное положение об отделении с усиленным

наблюдением (документы носят ведомственный характер, официально не опубликованы). В силу п. 20 Положения о психиатрической больнице и п. 20 Положения о психоневрологической больнице детские и подростковые лечебные отделения могут быть созданы только на базе психиатрической или психоневрологической больницы, которые относятся к стационарам общего типа.

Создание подростковых лечебных отделений в психиатрических больницах со строгим наблюдением и с усиленным наблюдением не предусмотрено, что вполне обоснованно.

Во-первых, у большинства несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния, нарушения поведения либо психические расстройства носят временный характер. В виду того, что в несовершеннолетнем возрасте, личностные качества большинства подростков еще формируются, активно идет процесс полового созревания, эмоциональная лабильность, сформировавшиеся на почве антисоциальных жизненных позиций, не носит признаков стойких, малообратимых изменений. В исключительных случаях, когда обнаруживаются тяжелые психические расстройства, они носят дебютирующий характер.

Во-вторых, применение более строгих принудительных мер медицинского характера предполагает и более длительный процесс лечения. Опрос экспертов Регионального центра судебной психиатрии показал, что длительная изоляция несовершеннолетних в психиатрическом стационаре негативно сказывается на их психическом состоянии, на их дальнейшей психосоциальной адаптации в обществе. Проводимые медикаментозное лечение и социально-реабилитационные мероприятия не могут в полном объеме компенсировать длительные вынужденные ограничения.

В-третьих, с учетом общей политики гуманизации мер уголовно-правового характера, применяемых к несовершеннолетним в том числе, крайне нелогичным было бы создание подростковых отделений

в психиатрических стационарах специализированного типа и специализированного типа с интенсивным наблюдением.

В-четвертых, создание подростковых отделений в указанных стационарах и помещение туда несовершеннолетних не только нарушат принцип оказания медицинской помощи по месту жительства пациента (названные стационары существуют не во всех субъектах, а психиатрические стационары специализированного типа с интенсивным наблюдением созданы только в округах), но и будут невыгодны с экономической точки зрения.

На основании изложенного представляется целесообразным внести изменения в Уголовный кодекс РФ, ограничив перечень принудительных мер медицинского характера, которые могут быть назначены несовершеннолетним, амбулаторным принудительным наблюдением и лечением у психиатра и принудительным лечением в психиатрическом стационаре общего типа.

#### ***Библиографический список***

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 24.02.2021 г.) // СПС КонсультантПлюс. (дата обращения 29.03.2021).
2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24.04.2020 г.) // СПС КонсультантПлюс. (дата обращения 29.03.2021).
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2011. № 4.
4. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 7 апреля 2011 г. № 6 «О практике применения судами принудительных мер медицинского характера» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2011. № 7.
5. Виноградова Л.Н. Польский опыт социальной реабилитации и обеспечения прав психически больных // Независимый психиатр. 1999.



№ 2.

6. Гурьева В.А., Семке В.Я., Гиндикин В.Я. Психопатология подросткового возраста (теоретический, клинический и судебно-психиатрический аспекты). Томск, 1994.
7. Емельянов В.П. Преступность несовершеннолетних с психическими аномалиями / Под ред. И.С. Ноя. Саратов, 1980.
8. URL: <https://nversia.ru/news/v-rossii-uvelichilos-chislo-psihicheski-bolnyh-lyudey/#:~:text=> (дата обращения 29.03.2021).

***Э.Р. Касимова***

*старший преподаватель кафедры*

*организации исполнения уголовных наказаний*

*Кировский институт повышения квалификации работников ФСИН России*

*E-mail: kaselhvira@yandex.ru*

УДК 342.924

**Элементы общественного контроля в государственном управлении  
качеством высшего образования**

***А.А. Кирилловых***

**Аннотация.** В рамках процессов глобализации весьма актуальными становятся вопросы развития высшего образования. В этих условиях ключевая роль должна быть отдана перспективам развития системы отечественного высшего образования, позволяющей обеспечить адекватную реакцию ее элементов на имеющиеся вызовы глобальной конкуренции. В данных процессах принципиальное значение получает качество высшего образования, а также вовлечение общественности в процессы управления качеством.

Целью статьи является определение необходимых организационно-правовых и институциональных механизмов, позволяющих обеспечить участие общественности в решении проблем качества высшего образования в рамках реализации принципа государственно-общественного характера управления образованием в России.

Для этого автором использованы формально-логический метод, метод системного анализа, которые помогают оценить имеющийся опыт образовательных практик и систем общественного управления, обеспечивающих наиболее эффективную работу российских образовательных организаций на международном рынке образовательных услуг.

В результате автором определяется и показывается статус основных институциональных элементов общественного контроля (педагогической экспертизы, независимой оценки качества) как составной части системы государственного управления высшим образованием.

**Ключевые слова:** образование, общество, государство, контроль, качество, управление

Российская практика в управлении системой высшего образования использует государственные управленческие ресурсы и управленческое воздействие опирается на регулятивную его составляющую, задавая определенные параметры функционирования системы [5, с. 46]. В то же время, государственное управление социальной сферой в рамках информационного общества настоятельно требует вовлечение в управленский процесс негосударственных субъектов, различного рода общественных институтов и рядовых граждан [12, с. 12]. Сегодня необходимо создание эффективной системы управления образованием, максимально обеспечивающих взаимодействие государства и общества в достижении их интересов. При этом, государственная образовательная стратегия становится ключевым фактором для реализации программно-

целевого метода управления, позволяет провести оценку показателей в рамках конкретных программ развития образования [9, с. 7].

Современные условия развития экономики РФ ориентируются на смешанную модель, которая в известной мере опирается на государственное регулирование и свободный рынок. В этой связи, важное значение в поступательном развитии высшего образования в русле требований свободной конкуренции имеет поиск оптимального баланса между государственным регулированием и саморегулированием системы высшего образования. Государственное регулирование образования – это система экономических, социальных, правовых, политических и организационных форм и методов влияния государства на субъекты образовательных отношений. Система государственного регулирования высшего образования должна быть выстроена таким образом, чтобы эффективно удовлетворять как частные, так и общественные интересы в сфере образования. В первом случае речь идет о реализации права личности на образование, отвечающего ее профессиональным потребностям и интересам, а во втором – решении стратегических задач уполномоченных органов, связанных с обеспечением необходимого уровня социально-экономического развития государства [11, с. 12–13].

При этом, в современных взаимоотношениях высшей школы и государства имеются серьезные противоречия. Стремление вузов к автономии связывается финансовой зависимостью от государства. В то же время, последовательное сокращение финансовых обязательств государства перед высшей школой требует активной адаптации рыночных методов в управлении образовательно-научной и финансово-хозяйственной деятельности в условиях усиления конкуренции [6, с. 8].

Мировой опыт реформирования системы высшего образования всегда определялся высокой степенью государственной поддержки необходимых структурных изменений, при активном использовании методов как прямого,

так и косвенного воздействия. При этом, государство может стимулировать как спрос, так и предложение образовательных услуг на соответствующем рынке. В то же время, идеологической основой реформ в сфере образования является поддержка производителя образовательных услуг, а не их потребителя. Основной задачей управления прикладного характера становится обеспечение гарантии социальной и экономической справедливости распределения и эффективного применения ресурсов системы высшего образования [10, с. 14]. Важным является формирование институциональной структуры процесса мониторинга доступа граждан к образованию.

Инструменты общественного участия в решении государственных и социальных вопросов все чаще проникают в особо важные жизненные сферы публичных интересов. Правовой основой для участия общественности в политической жизни и вопросах управления в отдельных сферах служит ФЗ от 21.07.2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» [1], который устанавливает правовые основы организации и осуществления общественного контроля за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих отдельные публичные полномочия.

Деятельность субъектов общественного контроля обеспечивается за счет деятельности граждан, наделенных правом как лично, так и в составе общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций, участвовать в осуществлении общественного контроля [4, с. 32–37]. Сфера образования – одна из немногих, которая заслуживает самого пристального внимания со стороны широкой общественности. И это неслучайно, поскольку образование выступает важным элементом общественной жизни, средством социализации личности, касается всех и каждого.

Система общественного воздействия на развитие сферы образования связывается с обеспечением реализации ряда ее отдельных институциональных элементов. Прежде всего, на современном этапе одним из действенных способов влияния профессионального сообщества и представителей общества на вопросы развития образования, совершенствования его качества, является **педагогическая экспертиза проектов нормативно-правовых актов**, касающихся вопросов обучения и воспитания, в том числе и в высшей школе (ст. 94 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2] (далее – Закон № 273-ФЗ)). Она рассматривается одной из форм общественного контроля в сфере образования и служит, по – сути, одним из инструментов общественного регулирования его качества.

Следует также отметить, что, являясь элементом общественного контроля, педагогическая экспертиза ориентирована на ее реализацию через участие профессионального сообщества в оценке проектов нормативных актов, создании площадки для взаимодействия между участниками образовательных отношений, что исключает возможность реализовать соответствующее право для широкой общественности.

Можно констатировать, что педагогическая экспертиза как специальная процедура в сфере образования и инструмент регулирования качества образовательных нормативных актов, не имеет однозначной природы. По сути, появляется дублирование уже известных практике механизмов общественного участия обсуждения проектов нормативных актов различного уровня.

Другим, не менее важным инструментом общественного влияния на поступательное развитие сферы образования служит **независимая оценка качества** образования (ст. ст. 95–95.2 Закона № 273-ФЗ). Прежде всего, стоит отметить, что в условиях снижения государственного финансирования образовательной отрасли, высшее образование из общественного блага

постепенно превращается в товар. В рамках глобального рынка зачастую качество образовательных услуг определяется степенью их востребованности со стороны потребителя [7, с. 48]. Сегодня именно качество образовательных услуг, их реальная конкурентоспособность рассматриваются международными организациями как главные критерии участия в этом новом, быстрорастущем рынке. Управление качеством образовательной деятельности представляется в качестве глобальной цели всех участников образовательного процесса в широком смысле, включая государство и общество в целом.

Однако необходимо разграничивать вопросы «качества образовательного процесса» и «качества образования». Это близкие по значению понятия, но не тождественные по своей сути. Оценка качества образовательного процесса «на выходе» обеспечивается в основном с помощью работы аттестационных комиссий, определяющий итоговый уровень знаний выпускников. А непосредственно качество образования конкретного выпускника – специалиста оценивается потребителями, в т.ч. работодателями.

При этом, образовательное законодательство регулирует вопросы независимой оценки качества образования. Независимая оценка качества образования – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц (потребителей образовательных услуг), потребностям юридических лиц (в том числе самой образовательной организации) учредителя, общественных объединений и др.

Участниками независимой оценки качества образования являются: 1) образовательные организации; 2) организации и отдельные эксперты, осуществляющие процедуры независимой оценки качества образования; 3) общественные советы; 4) органы исполнительной власти субъектов РФ,

осуществляющие управление в сфере образования, органы местного самоуправления.

По своей сути, выше отражены взаимосвязанные элементы единой системы, выполняющей роль государственно-общественной регулятора качества образования. Так, например, Организации и отдельные эксперты, осуществляющие процедуры независимой оценки качества образования, являются основными субъектами при проведении независимой оценки качества образования – ими могут быть как юридические лица (организации), так и индивидуальные предприниматели (отдельные эксперты). В свою очередь, Общественные советы формируют заказ на проведение сопоставительных оценочных процедур для определения качества работы и результатов деятельности образовательных организаций совместно с информационными агентствами, организациями, осуществляющими процедуры независимой оценки качества образования.

К слову сказать, федеральный законодатель обратил внимание на повышение роли общественности в решении стоящих задач в социально-культурной в сфере, что нашло отражение в целом ряде принципиальных новаций в Законе № 273-ФЗ, в том числе в части закрепления за федеральными и региональными органами власти полномочий по созданию условий для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (п. 13.1. ч. 1 ст. 6 и п. 12.1. ч. 1 ст. 8 Закона № 273-ФЗ), а касающиеся непосредственно независимой оценки качества подготовки обучающихся и образовательной деятельности (ст. 95.1. и ст. 95.2 Закона № 273-ФЗ).

В развитие обозначенных нововведений был создан Общественный совет (первоначально – при Министерстве образования и науки РФ, а в настоящее время – при Министерстве науки и высшего образования РФ) по проведению независимой оценки качества условий осуществления

образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

При этом, органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие управление в сфере образования, органы местного самоуправления также реализуют часть свойственных им функций в области проведения независимой оценки качества образования, в частности содействуют созданию условий для формирования и развития в регионе независимых организаций, обеспечивающих ее проведение.

Независимая оценка качества образования осуществляется по инициативе юридических лиц или физических лиц. В качестве заказчиков процедур независимой оценки качества образования могут выступать: общественные советы, общественные объединения, региональные общественные палаты; учредитель образовательной организации; органы государственной власти РФ, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления; руководитель образовательной организации; педагогический работник образовательной организации и т.п.

В условиях формирования гражданского общества и развития демократизма в управлении государством актуальной повесткой дня является решение вопроса о признании общественного (гражданского) контроля как полноценной сферы управленческой деятельности государства [8, с. 18–28]. В этом контексте общественный контроль становится органичной частью государственного контроля, что полностью отвечает принципу государственно-общественного характера управления образованием в России.

При этом, совершенствование механизма управления образованием связывается с повышением в нем общественной составляющей, и распределением функциональных полномочий между государством



и обществом [3, с. 119]. Общественная модель управления образованием предполагает высокий уровень доверия на всех уровнях управления, который обеспечивается наличием развитого гражданского общества, способного нести значительную долю ответственности за состояние и развитие образовательной отрасли.

#### ***Библиографический список***

1. Федеральный закон от 21.07.2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 30 (Часть I). Ст. 4213.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
3. Беляков С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления. М., 2009.
4. Гриб В.В. Актуальные проблемы формирования правовых основ общественного контроля // Конституционное и муниципальное право. 2014. № 12.
5. Государственное регулирование сферы высшего профессионального образования в условиях изменения организационно-правовых форм образовательных учреждений: монография. М., 2006.
6. Елкина А.С. Интернационализация деятельности вузов как тенденция развития систем высшего образования: автореф. дисс. ... канд. экон. наук. Волгоград, 2010.
7. Иванова О.А. Роль Болонской декларации в изменении мирового образовательного пространства // Право и образование. 2017. № 9.
8. Ноздрачев А.Ф. Контроль: правовые новеллы и нерешенные проблемы // Журнал российского права. 2012. № 6.
9. Сидорова А.А. Стратегия управления системой образования как элемент государственной политики: автореф. дисс. ... канд. экон. наук. М., 2012.

10. Смакотин А.С. Организационно-экономический механизм государственной поддержки доступа граждан к высшему образованию. Автореф. ...дисс. канд. экон. наук. М., 2003.
11. Степанова В.В. Государственное регулирование в структуре экономического механизма образования: автореф. дисс. ....д-р экон. наук. М., 2004.
12. Талапина Э.В. Модернизация государственного управления в информационном обществе: информационно-правовое исследование: автореф. дисс. ... докт. юрид. наук. М., 2015.

***А.А. Кирилловых***

*кандидат юридических наук, доцент*

*доцент кафедры конституционного, административного права и правового обеспечения государственной службы*

*Вятский государственный университет, Юридический институт, г. Киров*

*E-mail: kirillovykh2014@yandex.ru*

УДК 347.9

**Трансформация содержания принципа состязательности при рассмотрении гражданских дел с участием Роспотребнадзора**

***И.С. Клабуков***

**Аннотация.** Несмотря на активное обсуждение в науке гражданского процессуального права влияния цифровизации и пандемии на развитие гражданского судопроизводства, традиционным для доктрины остается вопрос об обеспечении баланса прав и обязанностей сторон спора. К числу ключевого принципа, направленного на соблюдение интересов сторон спора, относится принцип состязательности. Однако указанный принцип не является универсальным в отношении отдельных категорий гражданских

дел. На основании анализа судебной практики доказывается, что по делам с участием Роспотребнадзора наблюдается преломление принципа состязательности. В связи с этим автором предлагается обоснование возможности отхода от «чистой» состязательности по некоторым категориям дел, имеющих особую правовую природу (защита прав потребителей, трудовые споры, социальные споры). В связи с предлагаемой концепцией автором представлены предложения по совершенствованию законодательства в сфере перераспределения бремени доказывания по трудовым спорам, социальным спорам, по спорам в сфере защиты прав потребителей и оснований участия органов государственной власти в порядке ст. 46 ГПК РФ.

**Ключевые слова:** гражданское судопроизводство, принцип состязательности, Роспотребнадзор, защита прав потребителей, бремя доказывания.

На современном этапе развития гражданского процессуального права внимание ученых нацелено на исследование его различных тенденций – это цифровизации процессуальных отношений, соблюдения процессуальных прав в условиях пандемии, поиска критериев системообразования отрасли гражданского процессуального права и др. При этом нельзя не указать, что традиционным вопросом доктрины является изучение принципа состязательности. В настоящее время исследователи затрагивают такие аспекты состязательности как «право быть выслушанным и быть услышанным» [1], обоснование необходимости исследования вопроса об особенностях действия принципа состязательности применительно к отдельным видам [3; 8; 12, с. 102; 9, с. 17], стадиям гражданского судопроизводства [4, с. 18–19; 10; 13; 14; 15, с. 108–109] или по отдельным категориям дел [11]. При этом в научной литературе незаслуженно оставлен без должного внимания вопрос о преломлении принципа состязательности при участии органов государственной власти.

В гражданском судопроизводстве принято считать, что принцип состязательности характеризуется, как правило, пассивностью роли суда, высокой степенью активности сторон, принадлежностью им инициативы в ведении дела на всех стадиях процесса и возможности контролировать процедуру собирания, представления и исследования доказательств [2, с. 16]. Иначе говоря, правовая природа принципа состязательности состоит в том, что данный принцип реализуется определенными субъектами – сторонами, а суд выполняет роль арбитра, не вмешиваясь активно в спор между сторонами.

Обращаясь к практике рассмотрения дел о защите прав потребителей, в которых Роспотребнадзор либо сам инициирует возбуждение гражданского дела, либо его привлекают в дело в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельные требования, или для дачи заключения по делу, можно прийти к выводу о переосмыслении содержания принципа состязательности. Дело в том, что Роспотребнадзор не является стороной спора, а поэтому его участие по инициативе истца приводит фактически к появлению в судебном разбирательстве опосредованного профессионального представителя истца. Особенно такая ситуация усиливается, если будущий истец инициирует обращение в Роспотребнадзор до обращения в суд. При этом Роспотребнадзор не вправе отказаться от проведения государственной проверки. Учитывая, что Роспотребнадзор является государственным органом, то он по общему правилу обязан рассмотреть обращение в течение 30 дней на основании п. 1 ст. 12 ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». В этом случае будущий истец вполне обоснованно может надеяться на появление доказательственного материала с помощью Роспотребнадзора до обращения в суд. И вот здесь требует обсуждения вопроса о том, насколько действующее правовое регулирование участия Роспотребнадзора приводит к нарушению принципа состязательности гражданского судопроизводства. Для наглядности

обозначенной проблемы обратимся к судебной практике по участию Роспотребнадзора по делам о защите прав потребителей.

Анализ судебной практики в указанной сфере свидетельствует, что, привлечение к участию в деле Роспотребнадзора с участием прав потребителей приводит к установлению всех обстоятельств дела. В частности, в Государственном докладе о защите прав потребителей за 2014 г. указывается: «Из статистических показателей усматривается, что участие территориальных органов Роспотребнадзора для дачи заключения по гражданскому делу в целях защиты прав потребителей даже более эффективно с точки зрения защиты имущественных интересов граждан в судах. В частности, в 2014 г. при участии территориальных органов Роспотребнадзора для дачи заключения по гражданскому делу в целях защиты прав потребителей в пользу граждан присуждено в 4,2 раза больше денежных средств, чем в случае предъявления ими иска в пользу потребителей, аналогичная тенденция наблюдалась в 2013 и 2012 гг.»<sup>1</sup>. Анализ судебной статистики за 2017, 2018 гг. показывает, что только 76 % исков, поданных потребителями самостоятельно, подлежали удовлетворению в 2017 г. (в 2018 г. – 79 %). Если в интересах потребителей обращались общественные объединения, шансы на положительное судебное решение возрастали до 81,8 % (в 2018 г. – 83 %). И наконец, по искам, поданным Роспотребнадзором, положительные решения были приняты в 83 % случаев (в 2018 – 97 %)<sup>2</sup>.

Таким образом, статистические данные участия Роспотребнадзора по указанной категории дел позволяют прийти к однозначному выводу об использовании потребителями инструментов обхода принципа состязательности. Более того, сам Роспотребнадзор акцентирует внимание

---

<sup>1</sup> Защита прав потребителей в Российской Федерации в 2014 году: Государственный доклад. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2015. С. 158.

<sup>2</sup> Защита прав потребителей в Российской Федерации в 2017 году: Государственный доклад. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2017. С. 131; Защита прав потребителей в Российской Федерации в 2018 году: Государственный доклад. М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2019. С. 163, 164.

на том, что качество его участия в таких делах намного выше, нежели у самих потребителей. Однако Роспотребнадзор в 2014 г. констатировал одну из скрытых проблем защиты прав потребителей, которая заключается в том, что возможность предъявления уполномоченным федеральным органом исполнительной власти имущественных исков в пользу потребителей (в т.ч. группы потребителей) необъективно стимулирует последних на патерналистское поведение, исключаящее собственную инициативу по реализации конституционно гарантированного права на судебную защиту, и формирует у граждан завышенные ожидания «бесплатной государственной помощи»<sup>3</sup>. Указанная проблема приводит к ряду дискуссионных вопросов, требующих обсуждения профессиональным сообществом: не приведет ли действующее законодательство к нарушению принципа состязательности в случае участия Роспотребнадзора? Нет перекладывается ли бремя доказывания с потребителя – как стороны на Роспотребнадзор – как государственный орган?

Анализ доктринальных положений о сущности принципа состязательности свидетельствует не только о наличии «чистой» состязательности, но и о том, что цель гражданского судопроизводства не должна сводиться только к формальной процедуре рассмотрения гражданских дел. В связи с этим следует поддержать Д.Я. Малешина, который отмечает, что «преимуществом системы, в которой суд выступает активным участником процесса, является возможность установления объективной истины по делу, а, следовательно, достижения справедливости вне зависимости от возможностей той или иной стороны» [5]; «реализация идей «чистой состязательности» при пассивной роли суда в России нецелесообразна: суд не может быть нейтральным, только внимательно выслушивать стороны и решать спор на основании представительных доказательств» [6; 7]. Указанная идея поддерживается и представителями

---

<sup>3</sup> Защита прав потребителей в Российской Федерации в 2014 году: Государственный доклад. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2015. С. 157.

Конституционного Суда РФ. В частности, В.Г. Ярославцев, С.С. Демченко, отмечают, что «суд нередко вынужден принимать решения лишь на тех доказательствах, которые были представлены сторонами. В результате решение может не соответствовать действительным обстоятельствам дела и, следовательно, будет несправедливым. В данном случае целью процесса становится не объективная (установление действительных обстоятельств по делу), а формальная (соответствие выводов суда представленным сторонами данным) истина» [16, с. 441].

Таким образом, обозначенные проблемы в настоящей статье позволяют сформулировать следующие выводы:

1) принцип состязательности в современном гражданском судопроизводстве требует переосмысления в зависимости от субъектного состава. Следует признать, что в гражданском судопроизводстве идею «чистой» состязательности невозможно обеспечить по всем категориям гражданских дел. Ряд категорий гражданских дел, имеющих особую социальную природу, публично-правовое значение для общества и государства, могут и должны характеризоваться отказом от принципа состязательности. Однако такие особенности преломления принципа состязательности должны быть не по всем категориям дел, а только по определенным (например, защита прав потребителей, трудовые споры, социальные споры). В связи с этим, участие государственного органа по вышеуказанным спорам на стороне истца следует рассматривать как дополнительный элемент (своего рода маятниковой силы) состязательности, обеспечивающий сохранение баланса интересов обеих сторон;

2) особенности действия принципа состязательности по отдельным категориям гражданских дел (защита прав потребителей, трудовые споры, социальные споры) является основанием для изменения общего правила о распределении бремени доказывания. Для этого необходимо поддержать идею о введении в ГПК РФ ст. 56.1 следующего содержания:

**«Статья 56.1. Особенности распределения обязанностей по доказыванию по отдельным категориям гражданских дел**

1. Обязанности по доказыванию обстоятельств по трудовым спорам, социальным спорам, по спорам в сфере защиты прав потребителей, а также в иных случаях, предусмотренных федеральным законом, возлагаются на предполагаемого нарушителя субъективного гражданского права.

2. При рассмотрении и разрешении дел, указанных в части первой ст. 56.1 настоящего кодекса, суд истребует доказательства по своей инициативе в целях правильного разрешения дела. Должностные лица, физические и юридические лица, не исполняющие требований суда о предоставлении доказательств, подвергаются штрафу в порядке и в размере, которые установлены главой 8 настоящего Кодекса».

3) в ст. 46 ГПК РФ необходимо предусмотреть обязательные случаи привлечения государственных органов и органов местного самоуправления по отдельным категориям гражданских дел (защита прав потребителей, трудовые споры, социальные споры). В качестве основания такого обязательного участия является факт обращения истца в государственный орган, по итогам которого выявляются нарушения законодательства либо имеет место факт уклонения уполномоченного лица от проведения государственной внеплановой проверки. Кроме того, необходимость участия в конкретном гражданском деле Роспотребнадзора должно осуществляться исходя из социального положения заинтересованного лица (например, обращение нетрудоспособного инвалида или защита интересов недееспособного лица) и оценки юридических последствий вступления в силу решения суда (актуальности, сложности, значимости гражданского дела для состояния законности в сфере защиты прав потребителей в конкретном субъекте РФ, районе, городе).

***Библиографический список***



1. Алексеева Н.В. Проблемы реализации принципа состязательности в гражданском судопроизводстве // Развитие принципа состязательности в гражданском и арбитражном процессах, административном судопроизводстве / Принципы гражданского процессуального права: проблемы правового закрепления, толкования и правоприменения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, , 9–10 октября 2020 г.). СПб., 2020.
2. Власов А.А. Зарубежный гражданский процесс. Краткий учебный курс. Москва, 2008.
3. Грешнова Н.А. Формы закрепления принципа состязательности в гражданском процессе // Арбитражный и гражданский процесс. 2014. № 5.
4. Липатова Т.Б. Реализация принципов гражданского процессуального права при производстве в суде второй инстанции: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2012.
5. Малешин Д.Я. «Ограниченная активность» суда в процессе собирания доказательств как самобытная черта российского гражданского процесса // Законодательство. 2009. № 2.
6. Малешин Д.Я. Гражданская процессуальная система России. М., 2011.
7. Малешин Д.Я. Российский тип судопроизводства // Вестник МГУ. Серия право. 2007. № 5.
8. Плотников Д.А. Особенности действия принципа состязательности в производстве по делам, возникающим из публичных правоотношений // Арбитражный и гражданский процесс. 2011. № 11.
9. Плотников Д.А. Особенности действия принципов гражданского процессуального права в производстве по делам, возникающим из публичных правоотношений: автореф. дисс ... канд. юрид. наук, 2013.
10. Плотников Д.А., Усцов Д.К. Особенности действия принципа состязательности на стадии возбуждения дела в гражданском судопроизводстве // Арбитражный и гражданский процесс. 2020. № 9.

11. Плотников Д.А., Федяев С.В. Соотношение принципа состязательности и института оставления искового заявления без движения в гражданском процессе // Перспективы развития гражданского процессуального права: сб. статей по материалам III Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию со дня рождения доктора юридических наук, профессора И.М. Зайцева (г. Саратов, 14 сентября 2019 г.). Саратов, 2019.
12. Попова Ю.А. Теоретические проблемы судопроизводства по делам, возникающим из публично-правовых отношений: дис. ... д-ра юрид. наук. Краснодар, 2002.
13. Томина А.П. Принцип состязательности на стадиях проверки судебных постановлений в гражданском процессе: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2008.
14. Фокина М.А. Развитие принципа состязательности в гражданском и арбитражном процессах, административном судопроизводстве // Принципы гражданского процессуального права: проблемы правового закрепления, толкования и правоприменения: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 9–10 октября 2020 г.). СПб., 2020.
15. Чекмарева А.В. Подготовительные процедуры в гражданском процессе: дисс. ... докт. юрид. наук, Саратов, 2015.
16. Ярославцев В.Г., Демченко С.С. Проблемы реализации принципа состязательности и равноправия в гражданском и административном процессах // Проблемы судопроизводства в суде первой инстанции по гражданским, арбитражным и административным делам. 2019.

***И.С. Клабуков***

*аспирант кафедры гражданского права и процесса*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: klabukov95@mail.ru*

УДК 34.03

## **Особенности принятия локальных актов в муниципальном образовании**

*О.Г. Ковальногих*

**Аннотация.** Статья посвящена особенностям принятия локальных актов в муниципальном образовании. Проанализированы законодательные нормы в сфере локальных актов муниципального образования. Актуальность темы определена тем, что принятие локальных актов является одной из фундаментальных ступеней работы специалистов муниципального образования. Локальные акты в муниципальном образовании помогают адаптировать трудовое законодательство к особенностям муниципального образования, что позволяет четко установить права и обязанности в отношениях «работодатель – сотрудник» в части, не урегулированной общими нормами, а также ввести дополнительные правила, необходимые для повышения производительности труда и дисциплины. В связи с этим можно сформировать цель статьи, которая заключается в определении особенностей принятия локальных актов в муниципальном образовании.

**Ключевые слова:** муниципальное образование, локальный нормативный акт, муниципальный нормативный правовой акт, должностное лицо, сотрудники муниципального образования.

В соответствии с ФЗ от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [5] под муниципальным правовым актом понимается решение, принятое непосредственно населением муниципального образования по вопросам местного значения, либо решение, принятое органом местного самоуправления и (или) должностным лицом местного самоуправления по вопросам местного значения, по вопросам осуществления отдельных

государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов РФ, а также по иным вопросам, отнесенным уставом муниципального образования в соответствии с федеральными законами к полномочиям органов местного самоуправления и (или) должностных лиц местного самоуправления, документально оформленные, обязательные для исполнения на территории муниципального образования, устанавливающие либо изменяющие общеобязательные правила или имеющие индивидуальный характер.

Муниципальный нормативный правовой акт – это письменный официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение или отмену правовых норм.

Муниципальные нормативные правовые акты обращены широкому кругу лиц, устанавливают или изменяют общеобязательные правила, применяются неоднократно, не имеют определенный круг лиц и действуют продолжительное время вне зависимости от исполнения содержащихся в них требований.

Не являются нормативными правовыми актами акты индивидуального применения, а также акты, рассчитанные на однократное применение или обращенные к конкретным лицам. Однако если в правовом акте вместе с индивидуальными предписаниями имеется хотя бы одна правовая норма, такой акт рассматривается в качестве нормативного правового акта.

Для того, чтобы разграничивать нормативные акты от ненормативных, необходимо использовать Методические рекомендации Министерства юстиции РФ от 15.12.2011 г. № 17/91789-ВЕ [2], которыми предусмотрен примерный перечень муниципальных правовых актов исполнительно-распорядительного и индивидуального характера, подлежащих и не подлежащих включению в регистр муниципальных нормативных правовых актов.

Локальный нормативный акт является муниципальным нормативным правовым актом.

Локальные нормативные акты – это письменные документы муниципального образования, которые определяют общие принципы работы и обязательны для исполнения всеми сотрудниками, чьей деятельности они касаются.

Приказы и другие документы, рассчитанные на однократное применение или касающиеся только одного работника, к локальным нормативным актам не относятся.

Нормы локальных нормативных актов не могут противоречить закону, коллективному или трудовому договору. Если имеются противоречия, то эти нормы применять нельзя.

Подобные акты принимаются в соответствии с законодательством РФ в целях урегулирования вопросов внутренней деятельности принявшего органа (организации).

Иными словами, локальный нормативный акт является внутренним документом муниципального образования, принятый должностным лицом в пределах своих полномочий и действующий только в рамках этого муниципального образования, рассчитанный на неоднократное применение и устанавливающий права и обязанности членов коллектива – всех или отдельных категорий ее работников. При этом действие локального акта не должно затрагивать права, свободы и обязанности иных граждан и юридических лиц.

К локальным нормативным правовым актам относятся:

- правила внутреннего трудового распорядка (ч. 4 ст. 189 ТК РФ);
- документ, регламентирующий порядок хранения и использования персональных данных работников (ч. 2 ст. 86 ТК РФ);
- положение об оплате труда служащих (ч. 4 ст. 135 ТК РФ);
- документ, определяющий порядок аттестации (ч. 2 ст. 81 ТК РФ);

- правила и инструкции по охране труда (ч. 2 ст. 112 ТК РФ);
- акт, содержащий перечень должностей работников с ненормированным рабочим днем (ч. 57 ст. 101 ТК РФ);
- акт, предусматривающий разделение рабочего времени на части (ст. 105 ТК РФ);
- акт, устанавливающий порядок и условия прохождения работниками подготовки или получения дополнительного профессионального образования (ч. 2 ст. 196 ТК РФ).

Локальные нормативные правовые акты не подлежат включению в федеральные и региональные регистры.

На основании ст. 13 ТК РФ, нормативные правовые акты органов местного самоуправления, содержащие нормы трудового права, действуют в пределах территории соответствующего муниципального образования.

Основное назначение локального нормативного акта – детализация, конкретизация, дополнение общей правовой нормы применительно к условиям муниципального образования с учетом специфики трудовых отношений и иных условий.

Большое значение установления статуса локальных нормативных актов, принимаемых в муниципальном образовании определяется наличием в ФЗ № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [5] отдельной статьи, посвященной муниципальным правовым нормативным актам, регулирующим основные вопросы организации и осуществления деятельности муниципального образования. Статус локальных нормативных актов регламентируется нормами не только Закона № 131-ФЗ, но и Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (далее ТК РФ) [4].

Так, например, согласно ст. 190 ТК РФ правила внутреннего трудового распорядка утверждаются работодателем с учетом мнения представительного органа сотрудников муниципального образования

в порядке, установленном ст. 372 ТК РФ для принятия локальных нормативных актов.

В ст. 8 ТК РФ приводятся четыре варианта принятия локальных нормативных актов, регламентирующих трудовые отношения:

- 1) с обязательным согласованием локального акта с представительным органом работников (чаще всего это первичная профсоюзная организация);
- 2) с обязательным согласованием локального акта с представительным органом работников в силу требования коллективного договора, соглашения;
- 3) без учета мнения представительного органа при обязательности согласования с ним;
- 4) без учета мнения при необязательности согласования или при отсутствии представительного органа.

При разработке локального нормативного акта в муниципальном образовании необходимо учитывать Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 декабря 2016 г. № 2004-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации» (вместе с Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов») [3].

Согласно части четвертой ст. 8 ТК РФ не подлежат применению локальные нормативные акты, которые:

- ухудшают положение работников по сравнению с установленным трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями;
- принятые без соблюдения установленного ст. 372 ТК РФ порядка учета мнения представительного органа работников.

Локальный акт в муниципальном образовании утверждается должностным лицом или специально издаваемым документом. При утверждении документа должностным лицом гриф утверждения состоит из слова УТВЕРЖДАЮ, наименования должности лица, утверждающего документ, его подписи, инициалов, фамилии и даты утверждения.

При утверждении документа распорядительным документом гриф утверждения состоит из слова УТВЕРЖДЕН (УТВЕРЖДЕНА, УТВЕРЖДЕНЫ или УТВЕРЖДЕНО), согласованного с наименованием вида утверждаемого документа, наименования распорядительного документа в творительном падеже, его даты, номера.

После разработки и утверждения локального акта необходимо ознакомить сотрудников муниципального образования с локальным нормативным актом под роспись, согласно ст. 22 ТК РФ.

Новые сотрудники муниципального образования должны ознакомиться с локальными нормативными актами до подписания трудового договора с муниципальным образованием.

О введении новых норм труда сотрудники муниципального образования должны быть извещены не позднее, чем за 2 месяца, на основании ст. 162 ТК РФ.

При отказе сотрудника муниципального образования ознакомиться с локальными нормативными актами муниципального образования, необходимо оформить отказ в письменной форме, т.е. составить акт об отказе. Подтверждать данный факт свидетельскими показаниями нельзя, поскольку в силу ТК РФ работодатель обязан ознакомить сотрудника с указанным документом под роспись.

Если локальный нормативный акт связан с трудовой деятельностью сотрудника муниципального образования, но при этом вносимые изменения не затрагивают трудового договора, можно просто ознакомить сотрудника муниципального образования с изменениями под роспись. Если изменяются



обязательные условия трудового договора сотрудника муниципального образования, то при их изменениях обязательно должно быть дополнительное соглашение к трудовому договору сотрудника муниципального образования.

Работодатель вправе вносить изменения в локальные нормативные акты:

- в связи со вступлением в силу либо изменением закона или другого нормативного правового акта, содержащего нормы трудового права;
- по собственному усмотрению, не ухудшая при этом положение сотрудников муниципального образования по сравнению с трудовым законодательством.

Отсутствие установленного чёткого порядка действия при принятии локальных нормативных актов, внесения в них изменений и дополнений приводит к хаотичности принятия локальных актов, повтору норм в них и противоречий, в том числе федеральному законодательству в сфере образования [1, с. 76–76].

По результатам исследования, можно сделать вывод о необходимости рассмотрения вопросов в сфере нормотворческого процесса создания локальных нормативных актов муниципального образования, и создании методических рекомендаций по работе с локальными актами в муниципальном образовании.

#### ***Библиографический список***

1. Ладнушкина Н.М. Локальные нормативные акты: типичные нарушения при разработке и принятии // Народное образование 2018 № 3–4.
2. Письмо Министерства юстиции РФ от 15 декабря 2011 г. № 17/91789-ВЕ.
3. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 декабря 2016 г. № 2004-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации» (вместе с Национальный стандарт РФ ГОСТ Р7.0.97-2016 «Система стандартов по информации,

библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов»).

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.

5. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

***О.Г. Ковальногих***

*магистрант*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: oksana1kov@gmail.com*

УДК 34.03

**Проблемы формирования единого механизма проведения правовых экспертиз локальных актов организации**

***О.Г. Ковальногих***

**Аннотация.** Статья посвящена выявлению проблем формирования единого механизма проведения правовых экспертиз локальных актов организации. Проанализированы законодательные нормы в сфере проведения правовой экспертизы локальных актов организации. Актуальность темы определена тем, что правовая экспертиза локальных актов организации помогает выявить несовершенства в разработанном проекте локального акта, и вовремя их устранить до принятия такого проекта локального акта. Также правовая экспертиза принятых локальных нормативных актов позволяет привести в соответствие действующему законодательству, если были внесены изменения. Поэтому выявление проблем формирования единого механизма проведения правовых экспертиз локальных актов организации непосредственно влияет на само функционирование данной организации. В связи с этим можно сформировать цель статьи, которая заключается

в определении проблем формирования единого механизма проведения правовых экспертиз локальных актов организации.

**Ключевые слова:** правовая экспертиза, локальные нормативные акты, нормативные правовые акты, правовой характер, заключение.

Под правовой экспертизой понимается правовая оценка формы правового акта (проекта правового акта), его целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего правовой акт, содержащихся в нем норм, порядка принятия, обнародования (опубликования) на предмет соответствия требованиям Конституции РФ [1] и федеральных законов, а также оценка соответствия правового акта требованиям юридической техники (в том числе проверка наличия необходимых реквизитов), а в случае необходимости еще и оценка состояния правового регулирования в соответствующей сфере правоотношений, проводимая уполномоченными субъектами в установленном процессуальном порядке.

Состав правовой экспертизы представляется через элементы:

- объект (материальные носители информации, подвергаемые исследованию);
- предмет (информация о различных сторонах, свойствах и признаках объекта, на получение которой направлено экспертное познание);
- субъект (эксперт);
- метод (способы получения информации);
- средство (разного рода предметы, используемые при производстве правовой экспертизы, выбор которых обусловлен представленными на исследование объектами);
- содержание правовой экспертизы (действия и операции, осуществляемые экспертом при производстве самой экспертизы);
- результат (итоговые выводы, полученные при производстве экспертизы).

Локальный нормативный акт является нормативным правовым актом.

Классифицировать правовую экспертизу локальных нормативных актов можно по объекту, предмету и субъектам.

По объекту можно выделять правовую экспертизу действующего правового акта, проекта правового акта, а также отдельных частей правовых актов или проектов правовых актов (разделов, глав, нескольких статей, статьи и даже частей статей или статьи).

Правовая экспертиза имеет цель: оценка обоснованности выбора формы нормативного правового акта, а также проверка положений экспортируемого нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта) с точки зрения их соответствия положениям вышестоящих нормативных правовых актов.

Правовую экспертизу необходимо проводить специалисту, обладающему специальными познаниями, в целях оценки качества проектов нормативных правовых актов и определения возможных последствий их принятия.

Сроки проведения правовой экспертизы законодательно не установлены, устанавливает организация нормативно-правовым актом, но как правило срок не превышает 7 (семи) рабочих дней со дня поступления нормативного правового акта.

При анализе конкретных правовых норм могут возникать расхождения между существующими нормативными правовыми актами, регулирующими одни и те же правоотношения (коллизия правовых актов).

В этом случае необходимо следовать общепринятым положениям коллизионного права. При наличии общей и специальной нормы права применяется специальная норма, при наличии двух нормативных правовых актов одинаковой юридической силы применяется акт, принятый позднее.

В целях повышения эффективности и оптимизации деятельности территориальных органов по проведению правовой экспертизы

рекомендуется регулярно проводить анализ выявленных в нормативных правовых актах противоречий федеральному законодательству с целью определения наиболее типичных.

Также необходимо анализировать опыт проведения правовой экспертизы другими территориальными органами с использованием федерального регистра нормативных правовых актов субъектов РФ.

Специфика субъекта РФ, обусловленная своеобразием экономической, политической и иной ситуации, находит свое отражение и в правовом регулировании общественных отношений. В то же время существуют общие для всех регионов противоречия федерального законодательства, изучение которых также необходимо.

При оценке компетенции органа государственной власти субъекта РФ, должностного лица субъекта РФ по принятию правового акта рекомендуется учитывать следующее:

- общие принципы разграничения полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ закреплены в ст. 26.1, 26.3, 26.3-1 ФЗ от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» [4];
- органы государственной власти субъектов РФ не вправе регулировать отношения по вопросам совместного ведения РФ и субъектов РФ, связанные с видами деятельности, лицензирование которых осуществляется федеральным органом исполнительной власти в соответствии с ФЗ от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» [3];
- нормативными правовыми актами субъектов РФ не могут устанавливаться санкции (меры ответственности) за нарушения бюджетного и налогового законодательства.;

– законы субъектов РФ, регулирующие ответственность за административные правонарушения, могут предусматривать санкции, если они установлены в пределах их компетенции, т.е. по вопросам, не имеющим федерального значения.

При проведении правовой экспертизы необходимо оценивать соблюдение правил юридической техники, которая заключается в правильности использования юридической терминологии, наличии набора реквизитов и другие.

Заключение по результатам проведения правовой экспертизы может быть аргументирован ссылкой на акты судебных органов и нормы международного права.

Для определения существующих проблем в формировании единого механизма проведения правовых экспертиз проведено исследование научной статьи О.С. Безотосной «Правовая экспертиза нормативно-правового акта как средство повышения эффективности законодательства» [5, с. 140–143]. Автор статьи утверждает: «активное участие в формировании правовой политики государства принимают федеральные органы исполнительной власти, они практически реализуют ее положения в своем нормотворчестве. Основной целью которых является – определить задачи совершенствования правового регулирования в полномочных сферах деятельности. На сегодняшний день практика показывает, что действующие нормативные правовые акты содержат значительное количество норм, существенно снижающих эффективность правового регулирования. Такое применение норм права приносит противоположный результат. Повседневное применение законодательства свидетельствует о его недоработке, которое среди прочих проблем способствует злоупотреблению властными полномочиями и, как следствие, порождает коррупцию». Данная цитата подтверждает низкую эффективность действующих локальных правовых

актов, что, по моему мнению, вызвано отсутствием федеральных законов о правовой экспертизе нормативных правовых актов и их проектов.

Методические рекомендации по проведению правовой экспертизы нормативных правовых актов субъектов РФ, принятые Приказом Минюста РФ от 31 мая 2012 г. № 87 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению правовой экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации» [2] отражают процедуру проведения правовой экспертизы, но не имеют порядка и четкой структуры и формы для проведения правовой экспертизы.

В частности, положения настоящего приказа предусматривают, что:

- правовые акты подлежат правовой экспертизе, если они носят нормативный характер;
- воспроизведение в правовом акте положений нормативного правового акта, имеющего большую юридическую силу;
- не указывает на незаконность этого акта.

При исследовании статьи Коноваловой Д.О. на тему «Правовая экспертиза как средство повышения качества законодательства» [6, с. 61–61], нельзя не согласиться с мнением автора: «Исследование эксперта носит строго процессуальный характер. Поэтому деятельность эксперта можно обозначить как совокупность последовательных действий, соблюдение которых приводят к единственно верным выводам.

Во-первых, эксперт в ходе познавательной мыслительной деятельности проверяет соответствие изучаемых актов актам, имеющим высшую юридическую силу в нашей стране. Следовательно, содержание нормативного правового акта изучается на предмет его соответствия Конституции РФ и федеральному законодательству. При проведении исследования правового акта эксперт обязан использовать текст закона только из официальных источников. Такими источниками являются: Собрание законодательства РФ, Российская газета.

Во-вторых, проверяет объективную связь между исследуемыми актами с актами, обладающих такой же юридической силой.

В-третьих, выверяет связь между внутренними элементами исследуемого акта. Так просматривается ясность языка, точность изложенного текста, последовательность элементов исследуемого акта, четкое раскрытие понятий и отсутствие коллизий в тексте закона.

В-четвертых, эксперт рассматривает вопрос о системности законодательства в целом.

В-пятых, исследует корректность применения разнообразных средств юридической техники. Законодательная техника – это совокупность конкретных приемов, с помощью которых законодатель логически и последовательно формулирует содержание норм в законах и подзаконных актах.

В-шестых, выявляет соответствие исследуемого акта юридической практики в целом.

Помимо всего этого, эксперт в ходе своей деятельности должен оценить форму нормативно-правового акта. Правовой акт должен в обязательном порядке содержать реквизиты, номер документа, наименование органа, место и дату принятия. Эксперт проверяет целостность, логичность и целесообразность деления акта на главы, параграфы. По итогу проведенной работы лицо, осуществившее анализ правового документа резюмирует обозначенные им выводы в заключение с подробным изложением выявленных противоречий и ошибок. Таким образом, внутренней материей экспертной деятельности является внутреннее исследование посредством осуществления экспертных операций с применением различных экспертных методик и собственного опыта эксперта».

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что проведение правовых экспертиз осуществляют только узкий круг людей, обладающих определенной квалификацией и независимостью. Это качество



можно обозначить как профессионализм субъектов экспертной деятельности. В зависимости от этого имеет место быть проблема острой нехватки квалифицированных специалистов, которые смогут заниматься правовой экспертизой. Поэтому необходимо развивать институт правовой экспертизы, что в дальнейшем позволит государству обеспечить высокое качество содержания нормативно-правовых актов.

### ***Библиографический список***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) // СПС «Гарант» URL: <https://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 23.01.2021).
2. Приказ Минюста РФ от 31 мая 2012 г. № 87 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению правовой экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» // СПС «Гарант» URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).
4. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» // СПС «Гарант» URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).
5. Безотосная О.С. Правовая экспертиза нормативно-правового акта как средство повышения эффективности законодательства // Проблемы современной науки и образования. 2015. № 37.
6. Коновалова Д.О. Правовая экспертиза как средство повышения качества законодательства // Дневник науки. 2020 г. № 4.

***О.Г. Ковальногих***

*магистрант*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: oksana1kov@gmail.com*

УДК 342

## **Задачи административной реформы в современной России**

***В.И. Ковшевацкий, И.С. Григорьев***

**Аннотация.** В статье рассмотрена структура административной системы РФ в условиях административной реформы и влияние на различные аспекты государственного управления, в частности, изменение законодательства и структуры органов исполнительной власти государства. Также основные элементы, позволяющие выявить общие закономерности и специфику реформирования в различных странах. Раскрывается понятие «административная реформа», её главные цели и задачи, и их взаимодействие друг с другом. Особое внимание уделено каждому этапу проведения реформ, но прежде всего видам. Таким образом, станет понятен процесс преобразований, будут проанализированы проблемы, с которыми столкнулось государство, а также способы их решения. Рассмотрев данную статью, можно узнать какую роль играет Президент РФ и как он влияет на данную реформу. По ходу рассмотрения данной темы, анализируется не только наша РФ, а также другие страны. Какую роль административная реформа играет в современное время, на этот вопрос можно найти ответ в этой статье. Опираясь на статью, можно проанализировать реализацию административных реформ в России поэтапно. В конце работы можно будет понять, какие цели выполнены на данный момент и что ещё необходимо осуществить, в заключение даётся авторская позиция административной реформы.

**Ключевые слова:** Административная реформа, Концепция Административной реформы, Администрация Президента РФ, этапы административной реформы, реформа.

В XXI в. в России реформами затрагиваются разные сферы не только государственной, но и общественной жизни. Не исключением стала административная реформа. Её главная цель заключалась непосредственно в усовершенствовании системы государственного управления РФ.

Что же из себя представляет это понятие «административная реформа»? Прежде всего, это чаще всего коренные изменения в системе органов исполнительной власти. Их основной конечной целью является создание единой для всех системы исполнительной власти. Так же хочется отметить тот факт, что административная реформа-это редкий случай реформы, когда субъект и объект реформирования в большинстве случаев совпадают. В России главным субъектом и главным инициатором проведения данной реформы является непосредственно Президент РФ, а объектом соответственно являются сами органы исполнительной власти.

В некоторых странах данный тип реформы охарактеризовал себя как радикальный. Он ведет за собой тотальную перестройку системы, а в других наоборот более постепенный. Ещё немало важно уточнить, что в ряде стран программы административных реформ были подготовлены и приняты государственными службами и политической элитой страны. В остальных странах наблюдалась такая же деятельность со стороны элиты и государственных служб, но также были мероприятия, проводимые снизу-вверх экспериментальным способом и способом разработки нововведений. В практике есть и примеры использования двух указанных выше подходов. Это доказывает нам, что ключевую роль здесь играет структура, политическая система и конституционный строй государства.

Какие же всё-таки задачи ставятся для достижения главной цели административной реформы? Сейчас перечислю самые основные, на мой взгляд, из них:

— оптимизация функций органов исполнительной власти;

- внедрение и закрепление механизмов противодействия коррупции в кругу (сфере) деятельности органов исполнительной власти;
- модернизация системы информационного обеспечения органов исполнительной власти, предоставление услуг в электронном виде;
- создание общественно полезных центров предоставления государственных услуг;
- устранение проблем, связанных с доступностью и качеством предоставления государственных услуг;
- установление единой системы мониторинга деятельности органов исполнительной власти, который будет показывать их результативность и показатель исполнения возложенных на них обязанностей в сфере социально-экономического развития страны;
- частичное прекращение или введение ограничений вмешательства государства в дела предпринимателей;
- качественное улучшение эффективности деятельности органов исполнительной власти РФ;

Для выполнения указанных выше мною задач, необходимо было выбрать надёжный и эффективный метод осуществления административной реформы. И поэтому административная реформа в РФ проводилась в несколько этапов.

Этапы проведения административной реформы:

Проблема административного реформирования стала наиболее актуальна в начале 90-х гг. XX в. Именно поэтому первый этап пришёлся как раз таки на это нелегкое для России время. Во время первого этапа предприняли меры по формированию таких федеральных органов исполнительной власти, которые по своей компетенции не уступали бы советским министерствам. Первый этап проходил с 1992 г. по 1993 г.

К рассмотрению второго этапа пойдём более подробно. Годом его начала считается 1996 г. , а годом завершения-1998 г. Начался второй этап

с записки, которая была представлена Президенту РФ, в которой была описана главная проблема слабой управляемости государственными процессами, а именно резкая нужна в подготовке Концепции новой системы исполнительной власти. И для её подготовки было создано пять групп экспертов, которым удалось предоставить за год 12 вариантов Концепции Административной реформы. Но после обсуждения проекта Концепции Административной реформы, её текст так и не был опубликован. Участники совещания посчитали, что к началу нового столетия к её практической реализации приступать будет нецелесообразно.

Третий этап заключался в том, что в конце 90-х гг. главным центром разработок проблем административной реформы стал Центр стратегических разработок. Ранее это разработками в данной области занималась Администрация Президента РФ. Данный Центр разработок проблем административной реформы в 2000 г. подготовил основные идеи Концепции административной реформы. Но уже к весне 2000 г. наступило затишье, которое было связано с выборами Президента РФ. А осенью приняли решение в очередной раз отложить Административную Реформу.

Временным промежутком для проведения четвертого этапа считается 2003–2005 гг. Административная реформа имела такие цели как:

- реформирование государственной службы;
- усовершенствование процедур управления;
- создание административной юстиции.

В 2003 г. по постановлению Правительства РФ было утверждено Положение о Правительственной комиссии, которая должна была обеспечить реализацию главных целей и задач административной реформы.

А в 2004 г. была создана ещё одна Комиссия только уже при Президенте РФ, которая занималась вопросами улучшения государственного управления. Вместе с данными комиссиями проводились

программы, направленные на обеспечение открытости органов государственной власти для народа и общедоступности информации.

Пятый и заключительный этап проходил до 2010 г. На этом этапе была подготовлена Концепция административной реформы и план по её реализации. Она ставила перед собой ряд задач по стимулированию исполнительных органов государственной власти по обеспечению достижения важнейших целей в социально-экономической сфере жизни общества.

Подходя к заключению своей статьи, хотел бы ещё добавить, что для проведения административной реформы в России были тщательно изучены предыдущие попытки проведения подобных реформ в других ведущих странах Европы и мира в целом. В проведении данной реформы они видели решение одной из самых главных задач: улучшение системы государственных органов и улучшение отношения к государству со стороны рабочего населения и частного сектора. В наше время главными причинами для проведения административной реформы являются неудовлетворительная работа государственного аппарата, финансово-экономические проблемы государства, стремление ввести в пользование государственного аппарата инновационные технологии, дабы улучшить их работу, наверное, ключевая причина это низкий уровень доверия населения к органам исполнительной власти.

Таким образом, подводя итог сказанному, можно сделать вывод, что в России постепенно на равне с другими крупными странами образовывается комплексная нормативно-правовая основа регулирования государственной власти РФ и так же можно заметить, что все же есть определенный сдвиг в лучшую сторону в желании реформаторов завоевать весомую поддержку от общества и максимально заинтересовать граждан страны. Проведение такой нелегкой реформы может быть под силу только большому коллективу

учёных, которые долго и активно занимаются разработкой проблем современного административного права.

### ***Библиографический список***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) // СПС «Гарант» URL: <https://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 23.01.2021).
2. Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2005 г. № 1789-р (ред. от 10.03.2009) <О Концепции административной реформы в Российской Федерации в 2006 – 2010 годах // СПС «Гарант» URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).
3. Административное право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специализации «юриспруденция». М., 2011.
4. Административное право: учебник для бакалавриата, специалитета, магистратуры. М., 2019.

#### ***В.И. Ковшевацкий***

*кандидат юридических наук, доцент*

*доцент кафедры административного права*

*Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя*

*E-mail: kovshevatsky@yandex.ru*

#### ***И.С. Григорьев***

*курсант факультета подготовки сотрудников полиции экономической безопасности и противодействия коррупции*

*Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя*

*E-mail: igorgrigorev77@gmail.com*

УДК 342

## **Реализация административной реформы в современной России**

*В.И. Ковшевацкий, М.С. Ломов*

**Аннотация.** В статье рассмотрена реализация административной реформы в России, которая является одним из важнейших направлений совершенствования государственного управления. В современном мире давно существует тенденция к переосмыслению роли государства и его функций во взаимоотношениях с обществом, что явилось предпосылкой для проведения административных реформ. Общими основами административных реформ были нестабильность экономического и социального развития; интернационализация и глобализация процессов развития, рост информационных потоков и технологий; резкое падение доверия населения к государству и бюрократии. Отмечается, что в результате реформы значительно увеличен трудовой потенциал государственной службы, но этот потенциал остается нереализованным. Реализация административной реформы в России должна привести к снижению чрезмерного государственного регулирования, повышению качества государственных услуг для граждан и организаций, эффективности органов государственной власти и увеличению прозрачности информации.

**Ключевые слова:** административная реформа, государственная служба, государственная услуга, реформирование, административный регламент.

Улучшение функционирования исполнительной власти – одна из основных задач государственного управления в краткосрочной и среднесрочной перспективе. Повышение эффективности и действенности государственного управления с помощью инструментов административной реформы должно создать условия для эффективного и действенного функционирования органов государственной власти.

С конца XX в. в значительной части стран мира были проведены обширные реформы, направленные на преобразование систем



государственного управления. Наличие постоянного роста общих затрат на занятость и заработную плату в госсекторе, недостаточная мотивация госслужащих, нехватка квалифицированных кадров, что приводит к снижению эффективности государственного аппарата, указывает на необходимость реформирования госслужбы.

Административная реформа предполагает изменение системы государственного управления и включает в себя модернизацию системы государственных институтов и политических институтов, реорганизацию государственной службы и изменение характера взаимоотношений системы государственного управления с обществом. Основная цель административной реформы заключается в создании гражданского общества и верховенство закона.

Реализация административной реформы в России должна привести к снижению чрезмерного государственного регулирования, повышению качества государственных услуг для граждан и организаций, эффективности государственных органов и большей прозрачности информации.

Отличительной чертой российских административных реформ во все времена являлось то, что они всегда ознаменовывали наступление новой эпохи для государства и страны в целом. Российская административная реформа идёт тернистым путем – ее продолжительность составляет более 15 лет. За этот период концепция реформы, ее цели и средства их достижения претерпели ряд изменений, которые иногда противоречили друг другу. Следует отметить, что, несмотря на всю сложность ситуации, Россия приступила к административной реформе с небольшим опозданием по сравнению с развитыми странами Европы и Америки, где расцвет административных реформ пришелся на 80–90-е гг. XX в. Эта задержка сыграла важную роль в реформировании российского государства –

многие идеи, выраженные в концепциях административной реформы, особенно на начальном этапе, были заимствованы из зарубежной практики.

В 2002 г. начинаются активные приготовления к осуществлению административной реформы – Указом Правительства РФ от 28 января 2002 г. утверждается ФЦП (федеральная целевая программа) «Электронная Россия (2002–2010 годы)», призванная провести информатизацию оказания государственных услуг и исполнения функций органами власти.

Параллельно с федеральной целевой программой «Электронная Россия» Указом Президента от 19 ноября 2002 г. № 1332 дан старт еще одной ФЦП: «Реформирование государственной службы РФ 2003–2005».

18 апреля 2003 г. , в послании Федеральному Собранию, В.В. Путин расставил четкие акценты будущей административной реформы:

1. Модернизировать систему исполнительной власти в целом.
2. разработать четкую и эффективную технологию принятия управленческих решений на государственном уровне.
3. Провести инвентаризацию функций исполняемых органами государственной власти.
4. Борьба с коррупцией и снижение административных барьеров.

Данные положения в дальнейшем нашли свое отражение в Указе Президента РФ от 23 июля 2003 г. № 824 «О мерах по проведению административной реформы в 2003–2004 годах». Этим указом Президент поставил следующие задачи:

- исключение дублирования функций и полномочий федеральных органов исполнительной власти;
- развитие системы саморегулируемых организаций в области экономики;

- организационное разделение функций регулирования экономической деятельности, надзора и контроля, управления государственным имуществом и предоставления государственными организациями услуг гражданам и юридическим лицам;
- завершение процесса разграничения полномочий между федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ, оптимизация деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти.

Таким образом, можно сказать, что российская административная реформа того времени на первом этапе практически ничем не отличалась от аналогичных реформ, проведенных несколько ранее во многих западных странах. Указом Президента РФ от 11 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» были созданы новые органы исполнительной власти, действовавшие при федеральных министерствах: федеральные службы и федеральные агентства.

Затем в 2008–2012 г. наблюдалась тенденция к сокращению и реорганизации агентств, созданных в 2004 г. Таким образом, структура федеральных органов исполнительной власти (федеральных органов исполнительной власти), предложенная на первом этапе административной реформы, к настоящему времени практически полностью дискредитирована, что подтверждает тезис о недостаточной проработке первого этапа.

Значительным шагом навстречу обществу стал принятый 9 февраля 2009 г.

Федеральный закон № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления». В данном законе впервые были сформулированы права граждан на получение достоверной информации о деятельности

государственных и муниципальных органов власти, что само по себе являлось большим достижением на ниве борьбы с коррупцией.

Своеобразным логическим завершением второго этапа административной реформы стало вступление в силу 27 июля 2010 г. Федерального закона № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг». Законом была дополнена терминологическая база, были даны точные определения понятиям «государственная услуга», «административный регламент», «многофункциональный центр» и т.д.

Подводя итоги второго этапа административной реформы, можно сказать, что была создана законодательная база для оказания государственных услуг и система мониторинга эффективности. Однако при практической реализации принятых законодательных актов возник ряд проблем, связанных с некорректным определением понятия государственных услуг. Несмотря на положительные результаты, которые демонстрируют многофункциональные центры предоставления государственных услуг, система оказания государственных услуг в целом не решает поставленных в концепции реформы задач. Сформулированное в законодательстве определение государственной услуги не позволяет учитывать потребности граждан, не снижает бюрократическую нагрузку на экономику, о чем свидетельствует низкий уровень удовлетворенности граждан государственным управлением.

Началом третьего этапа административной реформы в России можно считать дату утверждения «Концепции снижения административных барьеров и повышения доступности государственных и муниципальных услуг на 2011–2013 гг.». Параллельно с Концепцией заметное влияние на третий этап административной реформы оказали такие программные документы как Федеральная программа «Реформирование и развитие системы государственной службы РФ (2009–2013 гг.)»

и Государственная программа РФ «Информационное общество (2011–2020)».

Важным шагом навстречу гражданскому обществу стал Указ Президента РФ от 4 марта 2013 г. № 183 «О рассмотрении общественных инициатив, направленных гражданами РФ с использованием интернет-ресурса «Российская общественная инициатива» (РОИ).

Согласно правилам данного ресурса, инициатива предложенная гражданином РФ должна быть в обязательном порядке рассмотрена органами государственной власти, если она получит поддержку определенного числа граждан. Важным свойством ресурса «Российская общественная инициатива» является его взаимосвязь с Единым порталом государственных и муниципальных услуг. Данные ресурсы имеют общую систему авторизации – будучи зарегистрированы на портале госуслуг, граждане также получают возможность голосования на портале РОИ. Этот весьма удачный опыт открывает широкие перспективы развития государственных интернет-ресурсов.

Административная реформа в современной России является одним из самых длительных, неоднозначных и дорогостоящих государственных проектов. При этом, результаты каждого этапа оказались менее чем скромными. Провалилась попытка реформирования системы государственных органов исполнительной власти, возникшей в результате реформы 2003–2005 гг., оказалась практически полностью перестроена к настоящему моменту. Многоплановая реформа 2006–2010 гг. не принесла ожидаемых результатов – число административных барьеров для бизнеса снизилось незначительно; реформа предоставления государственных услуг создала значительно больше проблем, чем решила; антикоррупционная политика оказалась малоэффективной, что подтверждается недавними громкими коррупционными делами с участием представителей высшего эшелона власти; эффективность государственного

управления не только не повысилась, но и упала по сравнению с началом реформы. Практически каждое направление первого и второго этапов административной реформы в России потерпело крах.

Третий этап административной реформы заканчивается в 2013 г. Согласно концепции снижения административных барьеров и повышения доступности государственных услуг на 2011–2013 гг. к 2014 г. процентный ранг показателя эффективности государственного управления в России (по индексу GRICS (индекс, оценивающий эффективность государственного управления в странах мира)) должен достичь значения 65 единиц из 100 возможных, а значение качества государственного регулирования – 60 единиц. Достижение столь высоких оценок представляется маловероятным: по состоянию на 2011 г., т.к. эффективность государственного управления в России по индексу GRICS составила 42 единицы, а качество государственного регулирования – 39 единиц. Согласно оценкам, данным Мировым экономическим форумом 2013 г, Россия заняла 118 место по уровню качества государственных институтов, хотя еще в 2004 г. она занимала 89 место. Несмотря на некоторую субъективность данных оценок, они подтверждают общую картину текущего положения административной реформы в России.

Административная реформа в Российской Федерации еще не завершена. Скорость его внедрения часто обесценивает результаты уже внесенных изменений и требует более взвешенного подхода к определению последовательности изменений. Административная реформа – самая сложная в истории современной России. Еще раз подчеркнем, что на момент начала административной реформы не было научной, теоретической базы.

Очевидна была только необходимость создания исполнительного аппарата, адаптированного к новому типу экономики, отвечающего условиям и потребностям новой экономической системы. Это

обстоятельство, на наш взгляд, явилось причиной некоторых несоответствий и даже прекращения некоторых направлений административной реформы. Нынешнее отсутствие научной концепции реформы – очевидное упущение, наука не должна быть сторонним наблюдателем, ее задача – оказывать всемерное содействие общей цели улучшения управления.

Не секрет, что иногда ожидаемые результаты существенно отличаются от реальных. Это произошло при реализации мер по снижению административных барьеров и с введением режима «одного окна», а также в других случаях. Здесь крайне важно организовать мониторинг эффективности разработанных и реализуемых мероприятий, своевременно принять меры, скорректировать достижение поставленных целей.

#### ***Библиографический список***

1. Государственное управление. Электронный вестник. 2013. № 37.
2. Каплунова А.И. Административное право, ДГСК МВД России. М., 2011.
3. Кузнецов С.Л. Электронное правительство – что это такое? // Административное право. 2010. № 1.
4. Общественные науки и современность. 2006. № 4.
5. Пустовалова И.Н. Институциональная коррупция: параллели истории.
6. Путин В.В. Демократия и качество государства //«Коммерсантъ». URL: <https://www.kommersant.ru/doc/1866753> (дата обращения: 23.02.2021).

#### ***В.И. Ковшеватский***

*кандидат юридических наук, доцент*

*доцент кафедры административного права*

*Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя*

*E-mail :Kovshevatsky@yandex.ru*

***М.С. Ломов***

*курсант факультета подготовки сотрудников полиции экономической безопасности и противодействия коррупции*

*Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя*

*E-mail :Lomovmaxim@mail.ru*

УДК 343.01

**Труд осуждённых к лишению свободы в XV–XVII веках в России  
(историческая ретроспектива)**

***Е.А. Корякин***

**Аннотация.** В исторических эпохах пенитенциарная система является отражением взглядов на преступление и наказание. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в рассмотрении правового регулирования общественных отношений, возникающих между преступниками и государством в XV–XVII вв. в России. Актуальность статьи видится в историческом изучении рассматриваемых отношений для осмысления явлений и процессов, происходящих в настоящее время в РФ. Поэтому основным методом научного исследования является исторический метод, а дополнительными выступили теоретические (индукция, дедукция, анализ, синтез и др.) Результаты статьи показывают, что возникающие в конкретный исторический момент времени интересы государства могут влиять на изменение цели и форм труда осужденных в местах заключения. Устанавливая определённые нормы права Российское государство закрепляло использование труда осуждённых в местах отбывания уголовных наказаний.

**Ключевые слова:** труд осужденных в России, уголовные наказания в XV–XVII вв. в России.



В XIV–XVI вв. на Руси с целью наказания человека использовалось возмездие под которым понимаются жестокие наказания сопровождающиеся страданиями (членовредительство и др.).

На раннем этапе развития Российского государства такие социальные объекты как тюрьмы предназначались в первую очередь для изоляции преступников. Поэтому труд заключенных воспринимался как дополнительная кара.

Первые упоминания о тюрьме, как месте отбывания наказания на Руси, встречаются в Судебнике 1550 г. Данный документ впервые определил тюремное заключение в качестве наказания. Тюрьма служила наказанием за особо тяжкие преступления и являлась альтернативой смертной казни, а также предназначалась для тех, кто не признавал своей вины.

Подневольный карательный труд на пользу государства, как мера наказания, известен с глубокой древности. В Римской империи (римские водопроводы) сохранились до настоящего времени.

Следующим правовым документом, Соборным уложением 1649 г. , предписывалось тюремных сидельцев «ис тюрьмы выимая посылать на государевы изделия в кайдалах», «где государь укажет». Тюремное заключение сопровождалось работой в кандалах.

В XVII в. ссылка, с государственной точки зрения, преследовала не только кару но и колонизационные цели по освоению труднодоступных районов Сибири и Дальнего Востока.

Это была деятельность, связанная с обустройством дорог, дроблением породы в каменоломнях, строительством фортификационных сооружений и др. Таким образом, Соборным Уложением 1649 г. законодательно было введено применение принудительных работ [1, с. 55].

Привлечение заключенных к труду не было систематическим, а применялось по указанию царя в отношении определенных категорий преступников.

В рассматриваемый период (XVI–XVII вв.) в тюрьмах в основном работали несостоятельные должники, их труд оплачивался и часть заработка поступала в счет погашения долга.

К труду также привлекались заключенные монастырских тюрем. Например, в 1632 г. попа Ивана, заключенного в Корельский монастырь, следовало держать в «хлебное», где он должен был просеивать муку. В 1681 г. в Соловецкий монастырь был сослан «под начало» черный поп Симеон, который, будучи прикованным цепью к стене в хлебопекарне, должен был месить хлеб.

Правовые документы Русского централизованного государства содержали лишь отрывочные сведения, касающиеся труда охраняемых сидельцев. Первые упоминания об использовании труда преступников относятся к царствованию Петра I (1689–1725 гг.) и связаны со строительством оборонных сооружений, крепостей, фортов и др.

Во время правления Петра I Русь (Русское Царство) стала называться Российской империей.

Петр I, осуществлявший преобразование промышленности и торговли по примеру ведущих европейских держав, понимал, что для строительства флота, устройства дорог, разработки месторождений полезных ископаемых, постройки крепостей, заводов и фабрик нужны физически здоровые люди. Поэтому он пересмотрел принципы организации исполнения наказаний, связанных с лишением свободы. В результате были сокращены телесных членовредительные наказания и увеличено применение ссылки на каторжные работы. Дешевый труд в местах заключения способствовал решению глобальных задач поставленных царем в Российском государстве.

В эпоху Петра I заключенные трудились гребцами на каторгах. Каторжные работы это подневольный труд, отбываемый в пользу государства самыми тяжкими, с точки зрения государства, преступниками.

Каторга (от греч. катергон) – большое гребное судно, с тройным рядом вёсел, приводимое в движение мускульной силой людей (позднее такое судно стали называть галерой).

Надо заметить, что работа на галерах – вёсельных судах была распространённой формой подневольного труда преступников к концу средних веков (XIV–XVI вв.) почти у всех романских народов.

Небольшой исторический экскурс, романские народы – группа народов различного этногенетического происхождения, объединённая использованием романских языков. В ходе смешения и ассимиляции народов, вошедших в состав Римской империи, объединяющую роль в этом процессе играл латинский язык, в той или иной мере усвоенный жителями многих исторических регионов империи [3].

С 1699 г. русские галеры (гребные судна) стали укомплектовываться невольниками и преступниками (пленными турками и татарами, участниками стрелецкого бунта и др.). В 1703 г. каторжников направляли на Балтику (ссылных перемещали из Азова в Петербург) для работ при устройстве порта, а так же на освоение удаленных территорий государства. С этого времени происходит нормативное закрепление российской каторги. В конце XVII в. происходит изменение взглядов на работу ссылных людей. В местах ссылки вместо свободного выбора труда заключенных стал применяться обязательный подневольный труд каторжан на пользу государства.

Фёдор Александрович Кудрявцев – советский историк-архивист, доктор исторических наук, называет 1691 г. датой возникновения в России каторги как особого вида наказания.

Каторжные работы при Петре I были распространены на Азове, Балтийском море, Оренбурге, Петербурге [2, с. 53].

Труд каторжников также использовался на строительстве кораблей, крепостей, в сибирских рудниках, железоделательных, литейных, монетных, гранильных производствах, добыче соли.

Работающие колодники получали за свой труд деньги, позволявшие им обеспечить себя питанием или уплатить долг.

### ***Библиографический список***

1. Реент Ю.А. Пришло время вспомнить // Преступление и наказание. 2008. № 1.
2. Фумм А. Особенности развития института ссылки и каторги в России XVII–XVIII веков // Преступление и наказание. 2008. № 2.
3. Свободная энциклопедия: википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 15.03.2019).

### ***Е.А. Корякин***

*кандидат экономических наук, доцент*

*доцент кафедры инженерно-технического обеспечения деятельности уголовно-исполнительной системы*

*Кировский институт повышения квалификации работников ФСИН России*

*E-mail: e.a.koryakin@yandex.ru*

УДК 349.3

### **Спорные ситуации при выдаче листка нетрудоспособности**

#### ***М.В. Маркина***

**Аннотация.** В статье рассматривается новый Приказ Минздрава России «Об утверждении порядка выдачи и оформления листков нетрудоспособности, включая порядок формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа», вступивший в силу в декабре 2020 г. Данный Приказ позволяет выдавать несколько листков нетрудоспособности лицам, имеющим несколько мест занятости, включать в них несколько заболевших членов семьи, за которыми требуется уход, выдавать листок нетрудоспособности разным лицам попеременно. Автор

анализирует ситуации, когда может произойти наложение листков нетрудоспособности друг на друга в случаях болезни нескольких членов семьи одновременно, а так же случаи смены лиц, ухаживающих за заболевшим членом семьи. Далее выявляются правовые проблемы оформления таких листков нетрудоспособности, которые не урегулированы упомянутым Приказом и предлагаются пути совершенствования норм в этой сфере.

**Ключевые слова:** Приказ Минздрава России «Об утверждении порядка выдачи и оформления листков нетрудоспособности, включая порядок формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа», листок нетрудоспособности, фонд социального страхования, уход за нетрудоспособным членом семьи, наложение листков нетрудоспособности.

С 14 февраля 2020 г. вступил в силу Приказ Минздрава России от 01.09.2020 г. № 925н «Об утверждении порядка выдачи и оформления листков нетрудоспособности, включая порядок формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа» [1] (далее – Порядок). Он заменил собой утративший силу Приказ Минздравсоцразвития России от 29.06.2011 г. № 624н «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности» [2]. Такая замена была необходима, и, соответственно, вполне логична и ожидаема, так как в настоящее время технологии позволяют вести электронный документооборот, что упрощает оформление многих документов и экономит время граждан. Кроме того, появившаяся новая коронавирусная инфекция заставляет менять привычные способы обращения в медицинские организации за листком нетрудоспособности.

В данном исследовании автор хочет обратиться к порядку выдачи и оформления листков нетрудоспособности в связи с возможными обстоятельствами в жизни граждан, когда заболевания членов семьи происходят одновременно и могут появиться проблемы в оформлении таких

листочков нетрудоспособности. И данные обстоятельства никак не урегулированы анализируемым Порядком [1].

Согласно разд. 1, п. 1 Порядка [1] листок нетрудоспособности выдается в форме документа на бумажном носителе либо формируется (с письменного согласия пациента) в форме электронного документа.

Раздел V п. 40 Порядка [1] содержит правила выдачи (формирования) листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи медицинским работником одному из членов семьи, иному родственнику, опекуну или попечителю, фактически осуществляющему уход.

В данном случае формируется один или несколько (в случае, если гражданин на момент наступления временной нетрудоспособности, занят у нескольких страхователей – п.п. 6,7 Порядка [1]) листочков нетрудоспособности в соответствии с п. 41 Порядка [1]. В этом же пункте перечисляются лица, которые нуждаются в уходе в случае заболевания и по уходу за которыми выдается гражданину листок нетрудоспособности, а так же сроки, в пределах которых можно получить листок нетрудоспособности.

В п. 44 и 45 Порядка [1] устанавливается возможность формирования листка нетрудоспособности по уходу за несколькими детьми в случае их одновременного заболевания и даже указывается порядок действий в таких ситуациях: при заболевании двух детей одновременно выдается один листок нетрудоспособности на бумажном носителе по уходу за ними. При заболевании более двух детей одновременно выдается второй листок нетрудоспособности на бумажном носителе по уходу за ними. При заболевании двух и более детей одновременно формируется один листок нетрудоспособности в форме электронного документа по уходу за ними.

При заболевании второго (третьего) ребенка в период болезни первого ребенка выданный (сформированный) листок нетрудоспособности по уходу за первым ребенком продлевается до выздоровления всех детей без зачета

дней, совпавших с днями освобождения от работы по уходу за первым ребенком.

При этом, в разделе IX Порядка [1] подробно прописаны все требования к заполнению листка нетрудоспособности как со стороны медицинской организации, так и со стороны работодателя.

Позволяя одному из родителей осуществлять уход за заболевшим ребенком, п. 42 Порядка [1] говорит, что при необходимости по уходу за больным членом семьи могут выдаваться (формироваться) листки нетрудоспособности попеременно разным лицам, осуществляющим уход, в пределах установленных сроков.

Однако, предоставляя такую возможность старшим членам семьи, что зачастую необходимо, Порядок ни в п. 42 [1], ни в разделе IX не указывает правила оформления таких листков нетрудоспособности.

При написании данной работы автор обратился в Фонд социального страхования (далее – ФСС) с вопросом к компетентным лицам за разъяснениями, каков порядок оформления и заполнения листка нетрудоспособности, всех его строк (полей), в случае, если родители или иные старшие члены семьи хотят воспользоваться возможностью ухаживать за заболевшим ребенком или иным членом семьи попеременно. В ФСС ответили, что «такого не бывает», «как это, меняться родителям при уходе за ребенком?». Таким образом, можно сказать, что п. 42 Порядка [1] воспользоваться невозможно, так как врач не сможет оформить несколько листков нетрудоспособности на разные периоды ухода за больным членом семьи. Хотя такая возможность должна быть. В современных кризисных условиях, когда происходят частые сокращения, увольнения, иногда некоторым гражданам «сидеть на больничном» долгое время (а дети, бывает, болеют долго) является непозволительной роскошью. И родители могли бы заменять друг друга в такой ситуации. Поэтому необходимо в данном

Порядке предусмотреть алгоритм формирования листков нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи попеременно.

Так же в Порядке [1] не предусмотрены действия в тех случаях, когда старший член семьи, получивший листок нетрудоспособности, заболел во время ухода за больным членом семьи. А таких случаев немало. Рассмотрим пример. Одному из родителей врач оформил листок нетрудоспособности по уходу за ребенком до 15 лет на 5 дней. Соответственно, на пятый день необходимо вызвать врача при ухудшении здоровья и продлить листок нетрудоспособности либо прийти в медучреждение закрыть листок. Но в течение этих 5 дней родитель сам болеет. При этом врач не может оформить ему листок нетрудоспособности, так как произойдет «наложение» листков, выданных разными врачами и на разных основаниях, друг на друга. Такие листки не примет ФСС. На пятый день болезни ребенка (произошло выздоровление) родитель не может обратиться к врачу и закрыть листок нетрудоспособности из-за своей болезни, пропускает данную дату и в дальнейшем в строке (поле) листка нетрудоспособности «Отметки о нарушении условий оказания медицинской помощи» указывается следующий двухзначный код: 24 – несвоевременная явка на прием к врачу. Получается, что гражданин оказывается нарушителем без вины.

В данном случае опять хочется обратиться к п. 42 Порядка [1] и указать на необходимость разработки алгоритма его действия.

А вот другой случай, так же связанный с оформлением листка нетрудоспособности, с которым столкнулся автор статьи.

В период болезни ребенка до трех лет заболела мама, у которой был листок нетрудоспособности по уходу за ребенком. Врач не выдал ей отдельный листок, так как было бы наложение их друг на друга. Но у ребенка наблюдалось ухудшение здоровья, вызванный на дом врач вызвал бригаду скорой помощи с целью госпитализации ребенка. При этом листок



нетрудоспособности врач закрывать отказался, так как выздоровления несовершеннолетнего не было. Бригада скорой помощи согласилась с госпитализацией ребенка, но так же не закрыла листок маме. В больницу мама ехать не могла из-за своей болезни, поэтому папа был госпитализирован с ребенком. Таким образом, папе листок нетрудоспособности оформили в соответствии с теми днями, что он пробыл в стационаре с ребенком, а мама осталась с незакрытым листком нетрудоспособности по уходу за ребенком и без листка по своему заболеванию. И заново вызвать врача на дом она так же не смогла в силу того, что повторный вызов возможен только при ухудшении здоровья, а не для выдачи листка нетрудоспособности. И закрыть листок нетрудоспособности по уходу за ребенком в поликлинике невозможно в день госпитализации, так как его закрывают при осмотре пациента, а пациент, как известно, в стационаре. Даже если бы врач и пошел бы на это, получилось бы «наложение» двух листков на один день у мамы и папы. Здесь бы возникли вопросы у ФСС.

Конечно, трудно предусмотреть и урегулировать все жизненные ситуации, но такие обстоятельства нередки, поэтому надо разработать алгоритм действий врачей по выдаче и заполнению листков нетрудоспособности при данных обстоятельствах, чтобы можно было реализовать право на получение листка нетрудоспособности попеременно. Представляется, что такая возможность открывается при выдаче листка нетрудоспособности в электронном виде.

#### ***Библиографический список***

1. Приказ Минздрава России от 01.09.2020 г. № 925н «Об утверждении порядка выдачи и оформления листков нетрудоспособности, включая порядок формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа» // Официальный интернет-портал правовой информации URL:<http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 14.09.2020).

2. Приказ Минздравсоцразвития России от 29.06.2011 г. № 624н «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности» // Российская газета от 11 июля 2011 (утратил силу).

***М.В. Маркина***

*кандидат юридических наук, доцент*

*доцент кафедры (юридических дисциплин)*

*Академия гражданской защиты МЧС России, г.о. Химки*

*E-mail: markina76@rambler.ru*

УДК34.096

**Идея свободы в частном праве**

***Р.Н. Мородумов, Н.Н. Коробченко***

**Аннотация.** В данной статье я рассматриваю развитие идеи свободы личности в гражданском праве, которые развивали учёные с древнейших времён. Особое внимание я уделил понятию свободы в российском законодательстве. В статье прослеживается историческая линия развития идей свободы человека, влияние исторических моментов на развитие частного права. Такие великие философы как, Платон, Демокрит, Аристотель, Гераклит, Эпикур начали развивать эту идею. Дальнейшее развитие этих идей прослеживается в учениях философов средневековья, таких как Фома Аквинский. Огромный вклад в развитие понятия внесли Томас Гоббс и Джон Локк, Кант и Гумбольдт. В результате идеи свободы, которые мы слышим сейчас же в юриспруденции, основаны на многовековых трудах ученых. Целью моей статьи является анализ поэтапного формирования идей свободы в частном праве с древнейших времен до настоящего времени.

**Ключевые слова:** гражданское право, частное право, свобода, Декларация, Конституция, Гражданский кодекс.

Свобода – это термин, который мы довольно часто используем в повседневности. Но часто ли мы задумываемся, что он значит? В наши дни каждый может трактовать это понятие по-своему, вкладывая свой особый смысл на основе собственного опыта, знаний, нравственных ценностей, окружающей действительности. Иногда это может приводить к разночтениям в частном праве. Именно для этого существуют законодательные акты, регламентирующие его.

Чтобы понять истинное значение свободы, необходимо обратиться к истории.

Изначально идеи свободы звучали в древней философии известных учёных, а уже потом в юриспруденции. Ещё с древнейших времён известные учёные и философы развивали идеи свободы в частном праве, и рассматривали их под разным углом. Это такие учение-философы как Платон, Демокрит, Аристотель, Гераклит, а также Эпикур. Можно сказать, что все древнегреческие учёные считали, что человек и так наделён свободой уже с рождения, а государство должно контролировать его свободу. Например, Платон в своём учении говорил, что свобода определяется в стремления человека к благу, гармонии а государство должно регламентировать это стремление и способствовать его развитию. Демокрит считал, что свобода отдельного человека зависит от состояния общества, то есть насколько свободно это общество, настолько и свободны люди в обществе. Аристотель вообще предлагал, что необходимо ограничить свободу человека с точки зрения юриспруденции и моральных норм. Эпикур и его сторонники и последователи считали, что свободным является такой человек, который довольствуется малым и при помощи своего разума не стремится к абсолютной свободе, а государство должно защищать его интересы. Но как мы знаем, без свободы не может существовать

демократического государства. Стоит обратить внимания на то, что даже среди древнегреческих философов существовали разные понятия роли государства в этой связи: если Платон говорит о том, что государство регламентирует свободу, в то время как Эпикур определенно убежден, что государство защищает свободу человека и его интересы [4].

В средневековье многих известных учёных также интересовали идеи свободы в частном праве. Стоит понимать, что средневековье – эпоха феодализма и верховенства религии. И как известно, религия служила одним из главных ограничителей свободы человека. Философы средневековья считали, что свобода всех людей и каждого человека в отдельности была ограничена феодальной иерархией, то есть люди были разделены по сословным классам, и было сложно добиться настоящей свободы. Но, например, такой известный учёный как Фома Аквинский считал, что власть является хорошей добродетелью, а демократия будет разрушать государство своей свободой. Кроме того, в этот период началось развитие «индивидуалистической» теории. Эта теория являлась таким новым для того времени мировоззрением, которое ставило в приоритет свободу человека от общества. Это перевернуло понимание понятия свободы и определило направление дальнейшего его развития, что, несомненно, отразится уже в более поздних идеях.

В эпоху нового времени этой теории придерживались такие философы, как Томас Гоббс, Джон Локк, которые поддерживали свободу людей в частном праве и были против любых ограничений закона. Не были исключением Кант и Гумбольдт. Первый создал учение об охране права, а Гумбольдт полагал, что главной ценностью является самостоятельная жизнь человека, и она не должна ничем и никем ограничиваться. Свобода, по мнению Иммануила Канта, есть единственное, самое главное «первоначальное право», присущее каждому конкретному человеку в силу

принадлежности его к человеческому роду. Именно идеи этих ученых находят отклик в современном частном праве.

Источником свободы человека является его естественное право. Это права, которые обусловлены и вытекают из самой природы человека. Это право на жизнь, свободу мысли и совести, свободу личного выбора, свободу собственности. Я считаю, что естественное право нуждается в защите и поэтому становится действующим, когда документально оформляется в правовых нормах, правовых актах и защищается силой государства. Так появляется позитивное (положительное) право – право официальное, которое устанавливается государством, это система правовых норм государства, защищающих права и свободы человека. Очень важно, чтобы позитивное право не противоречило естественному праву, чем качественнее это соответствие, тем справедливее будут законы и совершеннее правовая система государства.

Осознание этого пришло человечеству около 100 лет назад. Две мировые войны, создание ядерного оружия и вместе с ним угроза третьей мировой, которая могла бы стать последней заставило задуматься о необходимости защиты прав человека. В декабре 1948 г. Ассамблеей ООН была принята Всеобщая декларация прав человека, которая регламентировала права и свободы человека. Эта Декларация является основным документом, лежащим в основе современного публичного и частного права. Статья 1 говорит: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства» [1].

Наша страна – не исключение. В Конституции РФ достаточно много статей, в которых воплощены идеи свободы: ст. 2, 6, 8, 13, 18, 27, 30, 34, 44 Конституции РФ [2]. Ст. 2 Конституции, которую еще называют «Конституция в Конституции», является главным гарантом прав человека, гласит «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства». Права и свободы объявляются высшей ценностью, а их признание, соблюдение и защита – обязанностью нашего государства.

В качестве еще одного примера можно привести принцип свободы труда, прописанный в ч. 1, ст. 37 Конституции РФ, который полностью отвечает положениям ст. 23 Всеобщей декларации прав человека. В ней говорится, что каждый человек в праве сам свободно распоряжаться своими способностями к труду и выбирать род профессии.

Помимо Конституции, в России права и свободы человека регламентируются Гражданским кодексом РФ [3]. В ст. 1 ГК РФ закреплены основные начала гражданского законодательства, такие как равенство участников гражданско-правовых отношений, неприкосновенность собственности, свобода договора, недопустимость произвольного вмешательства в частные дела, свобода в приобретении и осуществлении гражданских прав своей волей и в своем интересе и другие. В нём прописывается, что права и свободы реализуются гражданами и юридическими лицами в соответствии с законодательством РФ. Например, ст. 421 ГК РФ о «Свободе договора» п. 1 гласит: «Граждане и юридические лица свободны в заключении договора».

«Одна из важнейших особенностей современного частного права также выражается в общедозволительном характере правового регулирования отношений в указанной сфере, когда дозволенным считается все, что так или иначе не запрещено законом. Именно правонаделение – предоставление субъекту юридической возможности самому действовать, проявлять свою волю и интерес (приобретать гражданские права и обязанности, осуществлять их, использовать обеспечительные меры, средства принуждения и т.д.) – выступает основной сущностной чертой гражданско-правового метода регулирования общественных отношений» [3], что подтверждается п. 2 ст. 1 ГК РФ – граждане и юридические лица

приобретают и осуществляют гражданские права и свободы своей волей и в своем интересе.

В Семейном кодексе РФ понятие «свобода» отражено в п. 1, ст. 31: каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства.

Таким образом, частное право на протяжении всего времени развивало и поддерживало идеи свободы, развивалось в соответствии с особенностями каждого исторического периода. А в современном мире свобода в частном праве закреплена законодательно, что дает гарантии защиты прав личности.

На любом этапе исторического развития частное право развивалось вместе с обществом. Не исключение, и развитие частного права в России. По мнению Семякина Михаила Николаевича, доктора юридических наук, профессора кафедры гражданского права Уральской государственной юридической академии (Екатеринбург) «...когда объективно требуется обеспечение роста российской экономики на инновационной основе, особое значение приобретает создание надлежащих условий для развития частной инициативы, предприимчивости граждан, их мобильности и гибкости, что влияет на будущее России. Все названные социально-экономические, волевые, интеллектуальные и иные подобные процессы, безусловно, связаны с идеей свободы в целом и идеей свободы в частноправовой сфере в особенности, что обуславливает необходимость отражения рассматриваемого феномена в законодательстве, закрепления нормативного механизма его обеспечения и выстраивания четкой системы правового регулирования отношений в названной сфере» [5]. Это подтверждает еще раз, что частное право носит исторический и социально – экономический характер развития.

В РФ ст. 2 Конституции, которую еще называют «Конституция в Конституции», которая является главным гарантом прав человека, гласит «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание,

соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства» [2]. Данная статья провозглашает свободу и права человека как высшую ценность.

На современном этапе частное право, развиваясь параллельно с публичным правом, отвечает не только интересам государства в целом, а также интересам каждого конкретного человека. Очень важно, чтобы это взаимодействие с одной стороны, не противоречило интересам государства, а с другой, что не менее важно, защищало права и свободы каждого человека. Существует множество методов, приемов, механизмов регулирования взаимодействия публичного и частного права. Но на современном этапе, когда быстро меняется, совершенствуется законодательство, когда быстро меняется само общество, законодательство требует постоянного обновления, а следовательно, на мой взгляд, необходимо просвещать население, своевременно информировать, чтобы интересы человека не шли в разрез государственным. Для этого используются разнообразные формы, методы просвещения населения, изучается мнение людей, учитывается это мнение, что очень важно в демократическом обществе.

#### ***Библиографический список***

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.) // СПС «Гарант» URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) // СПС «Гарант» URL: <https://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 23.01.2021).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ: принят Государственной Думой 21 октября 1994 г. // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.



4. Лосев А.Ф. Комментарии к диалогам Платона. Компиляция из четырехтомного издания диалогов Платона. Москва, 1990.
5. Семякин М.Н. Идея свободы в частном праве. Екатеринбург, 2012.
6. Яковлев В.Ф. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений. Свердловск, 1972.

***Р.Н. Мородумов***

*кандидат юридических наук, доцент*

*заместитель начальника кафедры гражданского и трудового права,  
гражданского процесса*

*Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя*

*E-mail: morodumov@bk.ru*

***Н.Н. Коробченко***

*курсант факультета подготовки сотрудников полиции экономической  
безопасности и противодействия коррупции*

*Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя*

*E-mail: nikita\_korobchenko@mail.ru*

УДК 343.9

**Противодействие коррупции на государственной службе в России  
до царствования Петра 1**

***В.А. Мухачев***

**Аннотация.** В статье проводится историко-правовой анализ деятельности по противодействию коррупции на государственной службе в России с IX–X вв. до царствования Петра 1. Автор анализирует как труды историков, так и непосредственно тексты артефактов российского права. Объектом исследования стало историческая изменчивость уголовной политики в России и отношения общества к коррупции, становление

различных видов юридической ответственности за коррупционные проступки и иных средств противодействия ей, развитие государственных институтов противодействия коррупции, Делается вывод, что несмотря на сложившееся в России общественное устройство во взаимоотношениях между населением и чиновничеством шло движение по пути противодействия коррупции: уголовно-правовые нормы систематизируются; «почести» и иные подношения приказным начинают мешать не только простому люду, но и властям в борьбе с волокитой и мздоимством.

**Ключевые слова:** царствование Петра 1; государственная служба; мздоимство; лихоимство; кормление, посул; почесть; денежное содержание; русские летописи; торговая казнь; обратное обращение иска; монастырские ведомости.

Отражение коррупционных процессов в исторически значимых артефактах на Руси появляется к IX–X вв. [11, с. 160–162]. Письменные упоминания о незаконных вознаграждениях княжеским наместникам имеются и в источниках конца XIV в. В данный период в ходу понятие «кормления», которое, кстати сказать, объективно свойственно в той или иной форме государственным образованиям в начальный период их развития. Суть института «кормления» сводилась к тому, что государевы люди не получали жалования, а содержались за счет населения, что со временем неизбежно приводило к усилению бремени и злоупотреблений по причине роста потребностей чиновничества.

В Судебнике 1497 г. [9] определяются размеры пошлин, взимаемых с виновного в качестве оплаты судье (ст. 3). Одновременно, запрещается недельщикам (от авт.: в допетровской Руси – это, своего рода, судебный пристав, обязанности которого исполнялись интервалом в неделю) брать посулы (незаконные вознаграждения) с тяжущихся для судей и лично для себя.

Русская Правда устанавливала перечень должностных лиц, облагаемых

повинностью, что говорит о знании центральной власти о злоупотреблениях и попытках то ли нажиться на этом (забрать излишки), то ли сдерживать злоупотребления [12, с. 246–248].

К середине XVI в. институт «кормления» был официально отменён, но фактически продолжал существовать вплоть до XVIII в. [2, с. 12].

Становление деятельности по противодействию коррупции в российской государственности и российском праве может быть проанализировано по критериям формирования системы компетентных органов, создания правового механизма и инструментария противодействия коррупции. Интерес вызывает и формирование антикоррупционного тезауруса, который частично и в настоящее время востребован как «термины-профессионализмы». Русские толковые словари интерпретируют популярные сегодня историзмы: «мзда-мздоимство», «лихоимство», «поборы», «посулы», «бакшиш», «магарыч» и др.

К инструментам противодействия коррупционным явлениям тех времён относятся уголовно-правовые запреты на данные деяния. Авторы относят к первым законодательным ограничениям коррупционных действий запрет судьям брать «посулы» (взятки), установленный при Иване III [11, с. 161]. Во времена Ивана IV (Грозного) за взятку полагалось временное или бессрочное тюремное заключение, а в отношении судей и в отдельных чрезмерных случаях предусматривалась и смертная казнь (Судебник 1550 г.) [6]. Известен случай смертной казни дьяка, получившего свыше положенного жареного гуся с монетами [1].

Описание диспозиций и санкций запрещённых коррупционных деяний мы впервые встречаем в русских летописях XIV–XV вв., являющихся памятниками истории отечественного права:

- Двинской Уставной грамоте 1397 г. [8] (при Василии 1);
- договоре Новгорода с князем Борисом Александровичем Тверским 1446–1447 гг. [8];

- Псковской Судной Грамоте 1397–1467 гг. [5].
- Новгородской Судной Грамоте 1471 г. [3];
- Судебнике 1497 г. (при Иване III).

Более поздние источники права, например Судебник царя Фёдора Иоанновича 1589 г. [10], совершенствуют ответственность за коррупционные преступления, уточняя (добавляя) основной состав и квалифицирующие признаки, совершенствуя вопросы назначения наказания.

Так, в выше упомянутом Судебнике 1589 г. , на судью возлагается ответственность не только за свои деяния, но и за неправильно решённое дело, вследствие посула, взятого целовальником или подьячим, поскольку они судье в судопроизводстве были подчинены (ст. 3). Некоторые авторы [4, с. 17] по тексту Судебника 1589 г. предполагают и изменение подсудности дел по судейской коррупции в сторону децентрализации. Для недельщиков (судебных приставов) за посулы для себя, судей, окольных, дворецких, бояр и др. вводится наказание в виде торговой казни (от авт.: порка кнутом при большом скоплении народа).

В XVI–XVII вв. распространённость практики коррупционных отношений, например, в приказах, можно представить во документах монастырских архивов, в которых отражены отчёты о расходах обительских денег на посулы подьячим в приказах, а также описаны хитрости, позволившие избежать незаконных трат [7].

В России взяточничество государевых лиц, когда за «посулы» осуществлялось незаконное действие (бездействие), именовалось «лихоимством». Ввиду значительно большей своей общественной опасности оно наказывалось несравнимо серьёзней, чем другой вид взяточничества, когда мзда бралась за деяния, находящиеся в рамках служебных полномочий («почесть» как предварительная плата челобитчика для успешного ведения дела: плата за конкретную работу по составлению «бумаги» или с целью

ускорения; др.). Почесть и другие платы без понуждения чиновника к незаконным деяниям в эти времена и преступлениями-то не считались.

Следует согласиться с мнением [7], что «почесть» играла роль не столько материального вознаграждения, сколько являла собой факт демонстрации почтения. «Кормление от дел», становясь похожим на разрешённую взятку, по факту было частью государственной системы содержания чиновничества XVII в. Более того, потенциальная возможность получать чиновником подношения стала оказывать влияние на размер жалования [7].

Границей же между ненаказуемой «почестью» и наказуемым «посулом» становится количественная мера. Сегодня непросто сопоставить денежные суммы, но при превышении устоявшегося размера почести на один-два рубля плату относили уже к «посулу». Среди подношений приказным людям по расходным монастырским книгам разительно выделяются крупные траты, зачастую прямо называемые «посулами» [7].

Несмотря на сложившееся в России общественное устройство во взаимоотношениях между населением и чиновничеством движение по пути противодействия коррупции продолжалось и в XVII в. Уголовно-правовые нормы систематизируются.

Соборное уложение 1649 г. начинает классифицировать преступления, в системе которых отдельно выделяются должностные преступления: лихоимство, неправосудие (заведомо несправедливое решение дела, обусловленное корыстью или личной неприязнью), подлоги по службе (фальсификация документов, сведений, искажения в денежных бумагах и пр.)

Изменяется система уголовных наказаний за коррупционные преступления, появляется возможность применения нескольких за одно преступление (в зависимости от вида деяния и статуса виновного):

– наказание кнутом (для лжесвидетелей и лжеобвинителей («ябедников»), для лихоимцев не из думских, а также за нарушение клятвы),

- лишение права быть поверенным и судиться (для лжесвидетелей и «ябедников» в третий раз),
- торговая казнь (для судьи не из думских),
- снятие с должности, запрет на занятие определёнными видами деятельности («впередь у дела не быти» – для судей),
- обратное трёхкратное обращение иска (для лжеобвинителя или судьи, принявшего неправосудное решение за посул или по недружбе),
- отнятие чести и денежная пеня (для лжеобвинителя из числа бояр, окольных или из думских, а также за нарушение клятвы),
- «взятие имущества на государя» (конфискация для боярина, окольного, думского человека или судьи),
- тюремное заключение (за нарушение клятвы),
- смертная казнь (за подделку документов, печатей и подписей (служебный подлог)).

Между тем, «почесть» в уголовно-правовых нормах Соборного уложения 1649 г. ещё отсутствует. То, что позднее получает название мздоимства пока ненаказуемо.

Но время не стоит на месте, «почести» и иные подношения приказным начинают мешать не только простому люду, но и властям. Доходы, за счёт подношений многократно превышавшие казённое содержание, по мнению Седова П.В., являлись «препятствием для властей в борьбе с волокитой и мздоимством, составляющим основной источник доходов дьяков и подьячих» [7].

#### ***Библиографический список***

1. Генезис взяточничества и коррупции (исторический аспект). URL: [https://vuzlit.ru/701697/genezis\\_vzyatochnichestva\\_korrupsiyi\\_istoricheskiy\\_aspekt](https://vuzlit.ru/701697/genezis_vzyatochnichestva_korrupsiyi_istoricheskiy_aspekt) (дата обращения: 23.03.2021).
2. Маньков А.Г. Уложение 1649 года. Кодекс феодального права России. Санкт-Петербург, 2012.

3. Новгородская Судная Грамота 1471 года // РУСС-И-Я. URL: [http://русс-и-я.рф/?page\\_id=4487](http://русс-и-я.рф/?page_id=4487) (дата обращения: 23.03.2021).
4. Профилактика коррупционных правонарушений среди осуждённых, содержащихся в и исправительных учреждениях: курс лекций / Мурсалимов К.А., Панов А.А., Саутиев А.М., Силенков В.И. Санкт-Петербург, 2020.
5. Псковская Судная Грамота 1397-1467 годов // РУСС-И-Я. URL: [http://русс-и-я.рф/?page\\_id=2115](http://русс-и-я.рф/?page_id=2115) (дата обращения: 23.03.2021).
6. Российское законодательство X-XX веков. В 9т. Т.2: Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. Москва, 1985. Указ.: 501-517. URL: [http://krotov.info/acts/16/2/pravo\\_02.htm](http://krotov.info/acts/16/2/pravo_02.htm) (дата обращения: 23.03.2021).
7. Седов П.В. Подношения в Московских приказах XVII века // Отечественная история. 1996. № 1.
8. Собрание государственных грамот и договоров, хранящихся в Государственной Коллегии иностранных дел. Т. 1. № 18. Грамоты Великого Новгорода и Пскова. № 20
9. Судебник 1497 года // РУСС-И-Я. URL: [http://русс-и-я.рф/?page\\_id=4490](http://русс-и-я.рф/?page_id=4490) (дата обращения: 23.03.2021).
10. Судебник царя Фёдора Ивановича 1589 г. Текст Судебника. URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/Судебник\\_царя\\_Фёдора\\_Ивановича\\_1589г./Текст\\_Судебника](https://ru.wikisource.org/wiki/Судебник_царя_Фёдора_Ивановича_1589г./Текст_Судебника) (дата обращения: 23.03.2021).
11. Титкова Е.А. История развития коррупции в России // Молодой ученый. 2019. № 2 (240).
12. Якушев В.А. Правовое регулирование системы кормления в древнерусском государстве и на Руси в удельный период // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2015. № 2 (4).

***В.А. Мухачев***

*кандидат юридических наук, доцент*

*профессор кафедры организации исполнения уголовных наказаний*

*ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России*

*E-mail: [муха1967kirov@mail.ru](mailto:муха1967kirov@mail.ru)*

УДК 34.09

**К вопросу о правовом регулировании труда дистанционных работников**

*Д.И. Пайо, Е.Н. Редикульцева, А.Л. Благодир, И.В. Воронцова*

**Аннотация.** Статья рассматривает правовую регламентацию дистанционного труда через призму трансформации трудовых отношений в современных условиях. Разразившаяся во всем мире пандемия COVID-19 вынудила работодателей изолировать работников от трудового коллектива в целях выполнения трудовой функции в дистанционном формате и снижения риска распространения заболеваемости. Статистические данные показывают рост уровня спроса на «гибкие» формы занятости как результат массового перехода на удаленную работу. Были проанализированы положения Трудового кодекса РФ, охватывающие вопросы организации дистанционной (удаленной) работы. В результате проведенного исследования, авторы приходят к выводу, что нетипичные трудовые отношения на практике подразумевают высокий уровень ответственности, как со стороны работника, так и работодателя. Законодатель должен учитывать значимость человеческого фактора в части организации дистанционной работы.

**Ключевые слова:** трудовое право, правовое регулирование труда, дистанционная работа, гибкость правового регулирования, нетипичные трудовые отношения.

Процесс цифровизации всех сфер жизни общества создает благоприятные условия, в рамках которых выбор дистанционной работы



является более целесообразным для работников и работодателей, ввиду отсутствия необходимости осуществления отдельных расходов (траты денежных средств на: аренду, обслуживание офисных помещений, дорогу до рабочего места и т.д.). Благодаря текущему уровню развития информационных технологий появилась возможность создавать альтернативные – «цифровые» рабочие места.

Согласно исследованию «CitrixTalentAccelerator», проведенному американской компанией CitrixSystemsInc., 88 % опрошенных сотрудников заявили, что если они будут вынуждены искать новую работу, то только с полностью гибким рабочим временем и местом работы [2]. В данном опросе приняли участие 2000 специалистов и 500 менеджеров по работе с кадрами в крупных корпорациях и компаниях среднего уровня.

В условиях пандемии COVID-19 выявились существенные недочеты отечественного законодательства в части правового регулирования труда дистанционных работников. Работодатели были вынуждены переводить сотрудников на удаленную форму работы, которая не была предусмотрена Трудовым кодексом РФ (далее – ТК РФ). В связи с этим, возникла необходимость уточнения понятия «дистанционный труд» и введения нового термина – «удаленная работа» на законодательном уровне. Для реализации этой цели был принят ФЗ от 08.12.2020 г. № 407-ФЗ, внесший изменения в ТК РФ, направленные на регулирование дистанционной (удаленной) работы и вопросов, касающихся временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях.

Стоит отметить, что вышеуказанным законом не только урегулирована фактически сложившаяся практика в условиях пандемии, но и решены актуальные вопросы правового регулирования труда дистанционных работников:

- были учтены пожелания работодателей, настаивавших на исключении пункта об обязательном использовании усиленной электронной цифровой подписи (ЭЦП) для подписания трудового договора о дистанционной работе;
- закрепление необходимости принятия локального нормативного акта с учетом мнения первичной профсоюзной организации для перевода работников на дистанционную (удаленную) работу и т.д. [3].

Однако проблема правовой регламентации труда дистанционных работников на текущий момент остается нерешенной. Как отмечает Воронцов Д.И., для сохранения потенциала трудового права в правовом регулировании отношений, «необходимо учитывать меняющиеся реалии организации труда, а также запросы современных работников и работодателей на средства правовой регламентации» [4, с. 50].

На наш взгляд, для формирования более четкого представления об уровне адаптации отечественного трудового законодательства к динамично изменяющейся природе дистанционного труда, необходимо провести анализ положений, регулирующих организацию дистанционной (удаленной) работы.

Так, в соответствии со ст. 312.1 ТК РФ, можно выделить следующие специфические черты, характерные для дистанционной работы:

- осуществление работы вне места нахождения работодателя, стационарного рабочего места, территории или объекта, прямо или косвенно находящихся под его контролем;
- выполнение трудовой функции, как и взаимодействие работника с работодателем по вопросам, связанным с её выполнением, осуществляется с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе при помощи сети «Интернет».

Таким образом, отсутствие непосредственного контроля со стороны работодателя за выполнением трудовой функции имеет свои преимущества и недостатки. С одной стороны, привлекательность труда для сотрудников заключается, прежде всего, в возможности самостоятельно организовывать

рабочее время [5, с. 163]. В то же время, нельзя не согласиться с мнением Коряковой Е.А. и Изюмовой Д.И., согласно которому, одним из минусов дистанционной работы является необходимость самодисциплины и ответственности работника [6, с. 351].

Особенности режима рабочего времени и времени отдыха дистанционного работника закреплены в ст. 312.4. ТК РФ, согласно которой, режим рабочего времени, а при временной дистанционной работе – продолжительность и периодичность, определяется:

- коллективным договором;
- локальным нормативным актом;
- трудовым договором;
- дополнительным соглашением к трудовому договору.

На основании части первой ст. 312.4., мы можем сделать вывод, что режим рабочего времени, как и времени отдыха дистанционного работника, является возможным, но не обязательным условием трудового договора.

К тому же, законодателем не предусмотрены специальные требования для определения места работы дистанционного работника, соответственно, указывается в общем порядке (ч. 2 ст. 57, ч. 4 ст. 312.1 ТК РФ). Тем не менее, в части четвертой ст. 57 ТК РФ закреплена возможность включения дополнительного условия в трудовой договор, в том числе об уточнении места работы, которое подразумевает фиксирование точного адреса в трудовом договоре.

Соответственно, при установлении в трудовом договоре с дистанционным работником конкретного места выполнения рабочей функции, режима рабочего времени и времени отдыха, работодатель только формально обязывает выполнять трудовую функцию на определенном месте и в установленное время.

Основываясь на вышеизложенном, мы можем сделать вывод, что в настоящее время, при осуществлении контроля за выполнением

работником своей трудовой функции вне стационарного рабочего места, работодатель может столкнуться с определенными сложностями. Например, как ранее было отмечено Лютовым Н.Л., «в случае, если работодатель не контролирует процесс выполнения работы, возникают вопросы, связанные с тем, каким образом можно учитывать фактически отработанное время, отвечать за безопасность и гигиену труда» [7, с. 32].

С другой стороны, по нашему мнению, диспозитивный характер приведенных выше положений ТК РФ соответствует специфике дистанционного труда, а также вызовам процесса цифровизации общественной жизни. Прежде всего, это связано с тем, что детальный контроль работодателя за монотонным трудом в современных условиях во все большей степени вытесняется автоматикой [8, с. 34]. Таким образом, возможность включения в трудовой договор обязанности дистанционного работника использовать на эксплуатируемом в трудовых целях персональном компьютере специальное программное обеспечение для отслеживания пользовательской активности, позволит более эффективно вести табель рабочего времени и т.д.

Многими авторами была отмечена тенденция исчезновения границы между дистанционным работником и подрядчиком, как прямое следствие развития информационных технологий, что обусловлено, прежде всего, ориентированностью дистанционной работы на результат, а не на постоянный процесс выполнения работником определенной трудовой функции. Подрядчиком может выступать физическое лицо, заключающее гражданско-правовой договор, предметом которого является выполнение определенной работы (оказание услуги), отличающееся самостоятельностью в выполнении такой работы, не подпадающее под контроль другого лица, за исключением принятия результатов работы.

Соответственно, мы можем выделить основные черты, присущие для дистанционного работника, которые приближают его к подрядчику:

- высокая степень самостоятельности в выполнении работы;
- отсутствие прямого контроля;
- гибкость таких условий, как рабочее время и рабочее место.

Исходя из закрепленной ст. 15 ТК РФ дефиниции трудовых отношений, мы можем констатировать, что трудовые отношения с дистанционным работником следует относить к категории нетипичных трудовых отношений. К аналогичному выводу приходит и Хабибуллина А.С., замечая, что «о нетипичности трудовых отношений свидетельствует лишь отсутствие в них одного из признаков, традиционно охватываемых ст. 15 ТК РФ» [9, с. 119]. Так, в соответствии с приведенной статьей, к традиционным признакам трудовых отношений следует относить:

- личное выполнение работником трудовой функции;
- оплата труда работника;
- наличие соглашения сторон;
- наличие контроля со стороны работодателя;
- подчинение правилам внутреннего трудового распорядка;
- обеспечение работодателем надлежащих условий труда.

Также, нельзя не согласиться с мнением Закалюжной Н.В., что категория рабочего времени является признаком, придающим трудовым отношениям характер длящихся, отличных от гражданско-правовых [10, с. 124].

Развитие современного отечественного трудового законодательства во многих аспектах обусловлено необходимостью его адаптации к процессу цифровизации социальных и трудовых отношений. Интеграция информационных технологий оказывает существенное влияние на содержание трудовых отношений, способствуя трансформации отрасли. В связи с высоким уровнем спроса со стороны работников и работодателей на гибкость в сфере труда, устанавливается значимость человеческого фактора, выраженная в необходимости самоорганизации дистанционного

работника и стремлении работодателя регламентировать дистанционную работу надлежащим образом. В случае неполноты правового регулирования в части нетипичных трудовых отношений, их гибкость может привести к ухудшению правового положения одного из субъектов таких отношений.

### ***Библиографический список***

1. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001 г.) (ред. от 09.03.2021).
2. «Чего на самом деле хотят работники в 2021» // «Whatemployeesreally want in 2021» Citrix® URL: <https://www.citrix.com/news/announcements/dec-2020/citrix-uncovers-what-employees-really-want.html> (дата обращения: 20.03.2021).
3. «Чем хороши и чем плохи новые законы об удаленной работе». Ведомости. URL:<https://www.vedomosti.ru/management/articles/2020/06/22/833173-zakoni-udalЕННОI> (дата обращения: 20.03.2021).
4. Воронцов Д.И. Перспективы совершенствования правового регулирования дистанционного труда под влиянием пандемии Covid-19 // Аграрное и земельное право. 2020. № 10 (190).
5. Киселева Е.В. Развитие дистанционного труда в России: преимущества и недостатки // Известия АлтГУ. 2018. № 6 (104).
6. Корякова Е.А., Изюмова Д.А. Дистанционный труд в России: особенности и проблемы правового регулирования // Вопросы российской юстиции. 2021. № 11.
7. Лютов Н.Л. Дистанционный труд: опыт Европейского Союза и проблемы правового регулирования в России // Lex Russica. 2018. № 10 (143).
8. Лютов Н.Л. Социально-трудовые права в современном мире // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. 2017. № 10 (38).
9. Хабибуллина А.С. Понятие и виды нетипичных трудовых отношений // Труды Оренбургского института (филиала) МГЮА. 2020. № 4(46).

10. Закалюжная Н.В. Нетипичные трудовые отношения: видоизменение классических признаков // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. 2014. № 16 (187).

***Д.И. Пайо***

*магистрант 2 курса Юридического института*

*ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

*E-mail: Paiod97@yandex.ru*

***Е.Н. Редикульцева***

*кандидат юридических наук, доцент*

*заведующий кафедрой трудового и социального права*

*ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

*E-mail: elena.red@inbox.ru*

***А.Л. Благодир***

*доктор юридических наук, доцент*

*профессор кафедры трудового и социального права*

*ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

*E-mail: ablagodir@yandex.ru*

***И.В. Воронцова***

*доктор юридических наук, доцент*

*профессор кафедры трудового и социального права*

*ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

*E-mail: odiv@mail.ru*

УДК 343.301

## **Экстремизм в информационной сети как новая форма угрозы обществу: вопросы противодействия**

*А.И. Парышев*

**Аннотация.** Статья представляет собой уголовно-правовую и криминологическую характеристику норм, предусматривающих ответственность за преступления экстремистской направленности в информационной сети Интернет. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в том, что необходимо, в том числе, уголовно-правовыми и криминологическими средствами бороться с такими преступными и «фоновыми» явлениями как экстремизм в информационном пространстве. В основу данного исследования положен анализ данного вида преступлений и особенно деяний, предусмотренных ст. 148 УК РФ, в виде нарушения права на свободу совести и вероисповедания, совершенного с использованием средств массовой информации. Данный анализ дается через раскрытие спорных дефиниций, которые возникают при квалификации данных деяний, таких как «сайт в информационно-телекоммуникационной сети Интернет», «средство массовой информации», «форум социальной сети закрытой группы». Также в данной работе широко используется метод анализа уголовной статистики с целью выявления причин роста экстремистских преступлений как в России, так и в Кировской области. На основании вышеизложенного уголовно-правового и криминологического анализа, автором предлагается ряд мер профилактического характера с целью более эффективного предупреждения указанных деяний.

**Ключевые слова:** экстремизм, квалификация преступлений, социальные интернет-сети, уголовная ответственность, интернет.

В настоящее время постановка проблем, связанных с преступлениями посягающими на общественную безопасность, имеет место в качестве задачи



исключительной важности для личности, общества и государства. Уголовное законодательство нашей страны подверглось значительным изменениям, которые были во многом обусловлены ростом радикализма, а также активизацией террористических формирований.

Распространение молодежного экстремизма через сети Интернет – одна из актуальнейших проблем современной России. Растет общее количество преступлений, характер данных преступлений остается все более организованным. По данным МВД РФ на сегодняшний день в стране действуют около 200 экстремистских несовершеннолетних группировок, которые возбуждают ненависть в компьютерной среде. В их деятельность вовлечены почти 10 тыс. чел. Больше всего молодых экстремистов проживают в Москве, Московской области, Республике Дагестан, Республике Татарстан, Кировской и Свердловской областях, а также Пермском крае.

На сегодняшний день зримо просматривается тенденция к увеличению масштабов их акций экстремистской направленности в сети Интернет, фиксируется увеличение данных преступлений в последние годы.

Распространение данных деяний также противоречит Конституции РФ, которая гарантирует равенство прав и свобод людей независимо от пола, расы, принадлежности к чему-либо, национальности, языка, происхождения, классового, имущественного и должностного статуса, места жительства, отношения к вере, убеждений, принадлежности к политическим партиям, а также других обстоятельств [2]. Реализация данного права имеет место быть в нормах главы 29 УК РФ, которая предусматривает ответственность за посягательства на основы конституционного строя и безопасности государства.

Существует также менее строгая административная ответственность, предусмотренная ст. 20.3 КоАП РФ, за пропаганду

либо открытое демонстрирование нацистской атрибутики или символики.

Среди же преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства особо следует выделить преступления, являющиеся проявлением экстремизма – публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК), возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК), организация экстремистского сообщества (ст. 282 УК), организация деятельности экстремистской организации (ст. 282 УК), финансирование экстремистской деятельности (ст. 282) [3].

Крайней формой экстремизма надо бы считать преступления, предусмотренные ст. 205 УК РФ, которая предусматривает ответственность за открытые призывы к осуществлению террористической деятельности или же открытое оправдание терроризма.

Таким образом, следует особо подчеркнуть, что в настоящее время правоприменительная практика совершения деяний экстремистской направленности изменилась и уже с 2017 г. более 90 % данных деяний совершается в сети Интернет, а более 95 % из этих совершенных совершается в социальной сети «В Контакте».

Даже преступление по ст. 148 УК РФ, которое еще в 2016 г. проходило не через сеть Интернет, в 2017 г. трансформировалось в виртуальное пространство. Так, 31 мая 2016 г. в Кировской области был вынесен приговор по ч. 1 ст. 148 УК РФ (публичные действия, выражающие явное неуважение к обществу в целях оскорбления религиозных чувств верующих) двум жителям города Сосновка Вятскополянского района.

По данным следствия, Константин Казанцев и Рустем Шайдуллин вечером 22 сентября 2015 г. повесили самодельное чучело с оскорбительной надписью на поклонный крест в Старой Малиновке.

С точки зрения правоохранительных органов, Казанцев и Шайдуллин «пренебрежительно относились к христианству, преследовали цель надругаться над почитаемой служителями церкви религиозной святыней. Они понимали, что указанные их телодвижения могут задеть религиозные психологические чувства верующих, как местных односельчан, так и других лиц, проезжающих по шоссе, причинить им психологическую боль, однако им это было безразлично».

Сообщается, что обвиняемые полностью раскаялись в содеянном и смогли принести извинения односельчанам на сельском сходе. Суд назначил наказание в виде обязательных работ – каждому по 230 часов. Как стало известно спустя непродолжительное время, обжаловать приговор мирового судьи судебного участка № 10 Вятскополянского судебного района Кировской области осужденные не стали, и он вступил в силу) [5].

Также мы узнали о написанной надписи, оставленной подсудимыми на поклонном кресте, которую правоохранительные органы расценили как «оскорбляющую»: «Аллах Акбар Смерть Неверным». С нашей точки зрения, семантический анализ надписи свидетельствует о том, что деяние было квалифицировано неверно. Если суд установил, что данные лица задавались целью призвать к уничтожению православных, их действия надо было бы квалифицировать не по ст. 148 УК РФ как оскорбление чувств верующих, а по ст. 282 УК РФ как возбуждение религиозной ненависти. Если же речь шла о глупой шутке, не представлявшей какой-либо значительной общественной опасности, и предвидения на возбуждение ненависти у Казанцева и Шайдуллина не было, их действия скорее соответствовали составу ч. 2 ст. 5.26 КоАП РФ как порча мировоззренческой символики и атрибутики.

В 2017 г. преступление, квалифицируемое по ст. 148 УК РФ было совершено уже в сети Интернет. 4 июля 2017 г. Мировой судья судебного участка № 30 Омутнинского судебного района Кировской области

приговорил 21-летнего жителя Омутнинска к штрафу в 25 тыс.руб. по ч. 1 ст. 148 УК РФ. Таким образом, лицо было признано виновным в том, что в период с 2015 по 2016 гг., «на почве явного неуважения к обществу, неоднократно публично размещал в социальной сети «В Контакте» информационно-телекоммуникационной сети Интернет информационные материалы – фотоизображения с надписями, оскорбляющими чувства верующих, тем самым демонстрируя пренебрежительное отношение к ним и религии. Данные изображения и разные комментарии он размещал добровольно, предвидя, что они могут оскорбить светлые чувства верующих» [4].

В данном деле также имеет место быть заключение эксперта, в котором карикатурное изображение бородатого мужчины с надписью «Я ИСУС ХРИСТОС СПАСУ ЗА ПОЛТОС», было признано, содержащим лингвистические и психологические признаки унижения христиан и пропаганды неполноценности христиан.

С нашей точки зрения, возбуждение уголовных дел по ст. 148 УК РФ за атеистические высказывания неправомерно. К тому же сама дефиниция «оскорбление чувств верующих» понимается правоохрнительными органами и судом слишком широко и не может отражать четкого юридического смысла. Существование ст. 148 УК РФ в ее сегодняшней интерпретации нарушает право людей на свободу слова и свободу совести.

Данные примеры показывают нам как разграничить способы совершения подобных экстремистских преступлений: «экстремистские действия, совершенные публично», «экстремистские действия, совершенные с использованием средств массовой информации».

По смыслу ч. 1 ст. 282 УК РФ уголовное право также разграничивает данные дефиниции.

В соответствии со ст. 8 Закона РФ «О средствах массовой информации» издание средства массовой информации проводит свою деятельность после

его регистрации. Соответственно, сайт в информационно-телекоммуникационной сети Интернет может быть зарегистрирован как сетевое издание в соответствии с указанным Законом. Таким образом, сайт в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, не зарегистрированный в качестве средства массовой информации, средством массовой информации не является [1].

Стоит отметить, что использование сети Интернет, не связанное с распространением информации через зарегистрированные СМИ, расценивается как действия, совершенные публично.

Распространение экстремистской информации в виртуальном пространстве через сеть Интернет значительно и серьезно повлияло на статистику данных деяний.

Так, если в 2015 г. было зарегистрировано 1308 таких преступлений, то в 2016 и в 2017 гг. экстремистских преступлений было зарегистрировано 1410 и 1521 соответственно, в 2018 г. наметился определенный спад данных деяний – 1265 преступлений, в 2019 г. он продолжился – 585 преступлений, но в 2020 г. снова наметился рост – 833 преступления. Таким образом, стоит отметить, что данный показатель продолжает оставаться достаточно высоким.

В 2020 г. по-прежнему остаются высокими показатели преступлений экстремистской направленности и в Кировской области. По данным УМВД Кировской области было зарегистрировано 9 преступлений экстремистской направленности, по этому показателю наша область занимает 31 место среди всех субъектов России. Среди данных преступлений было совершено 3 преступления по ст. 280 УК РФ (публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности); 2 преступления по п. «б» ч. 2 ст. 115 УК РФ (умышленное причинение легкого вреда здоровью по экстремистским мотивам); 1 преступление по ст. 282 УК РФ (организация экстремистского сообщества); 1 преступление по ст. 282 УК РФ (организация деятельности

экстремистской организации); 2 преступления по по п. «б» ч. 1 ст. 213 УК РФ (хулиганство по экстремистским мотивам).

«Одной из причин роста данных экстремистских преступлений в России, так и их высокий показатель в Кировской области стал повсеместный переход молодежных группировок националистической направленности на сетевой характер организации своей деятельности, который предполагает развитие горизонтальных связей. Таким образом, современные экстремистские организации разбиты на незначительные по численности ячейки (от 5 до 7 человек), которые связаны между собой и координируются через социальные сети» [6, с. 33–36].

Таким образом, должна объективно серьезно измениться и профилактика данных преступлений, совершаемых в информационном пространстве.

В настоящее время блокирование экстремистских сайтов осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. В соответствии с Приказом Генпрокуратуры РФ от 21.03.2018 г. № 156 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о противодействии экстремистской деятельности» при выявлении в сети «Интернет» информационного материала, признанного судом экстремистским и содержащегося в федеральном списке экстремистских материалов, в установленном порядке направлять информацию в Федеральную службу по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций либо ее территориальные подразделения для принятия мер по ограничению доступа к информационным ресурсам.

На наш взгляд, определенному ускорению и облегчению процедуры данного процесса будет способствовать вовлечение активистов общественных движений для выявления экстремистских сайтов и написания заявлений в органы Прокуратуры, в том числе и по электронной почте, с целью их блокирования.

Также в плане предупредительных и профилактических мероприятий необходимо преподавательскому сообществу осознать, что Интернет формирует сознание студента. Поэтому следует поставить задачу педагогам контролировать студенческие интернет-сообщества (например, такие как «подслушано», «сплетник» и многие другие), а также осуществлять наблюдение других местных интернет-сетей, создать на базе ведущих ВУЗов центры мониторинга интернет-сайтов и установить критерии данного мониторинга.

При этом, следует учитывать, что на практике возникают проблемы привлечения к уголовной ответственности за размещение материалов, содержащих признаки экстремизма, на форумах в социальных интернет-сетях, особенно в закрытых группах. Такие факты в ряде случаев не признаются публичным распространением, в связи с чем, в возбуждении уголовных дел следственные органы отказывают.

Следует согласиться с мнением Н.Н. Телешинной, которая предлагает внести в законодательство изменения, согласно которым провайдеры интернет-связи и сотовые операторы привлекаются к субсидиарной ответственности за правонарушения, совершенные их клиентами в виртуальном пространстве [7, с. 25–30].

На наш взгляд, следует ограничивать личную переписку в виртуальном пространстве от обсуждения на форумах. Личная переписка не должна быть рассчитана на публичное обсуждение, а все обсуждения на форумах независимо от открытости или возможности участия после предварительной регистрации (закрытые группы) должны признаваться публичными.

Подводя итог нашему исследованию, следует отметить, что в плане профилактических мероприятий было бы полезным вовлечь активистов общественных движений в выявление и написании заявлений в органы Прокуратуры, в том числе и по электронной почте, с целью блокирования экстремистских сайтов, поставить задачу педагогам контролировать студенческие интернет-сообщества, создать на базе ведущих ВУЗов центры

мониторинга интернет-сайтов и установить критерии данного мониторинга. При этом обмен мнениями через социальные интернет-сети на форумах (в т.ч. в закрытых группах) не должен признаваться как высказывание собственного мнения, поскольку форум рассчитан на публичное обсуждение.

#### ***Библиографический список***

1. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» // Российская газета. 1992. 08 февраля. № 32.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) // СПС «Гарант» URL: <https://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 23.01.2021).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996г. № 63-ФЗ (ред. от 05 апреля 2021 г.) // СЗ РФ. 2021. № 15 (Ч. 1). Ст.2426.
4. Приговор по делу № 1-30/2017 (Приговор вступил в законную силу 09.07.2017 г.) // Архив мирового судьи судебного участка № 30 Омутнинского судебного района Кировской области.
5. Приговор по делу № 1-46/2016 (Приговор вступил в законную силу 10.06. 2016 г.) // Архив мирового судьи судебного участка № 10 Вятскополянского судебного района Кировской области.
6. Смагина А.В., Сопун Д.И. Причины распространения экстремизма в России // Российский следователь. 2012. № 8.
7. Телешина Н.Н. К вопросу о совершенствовании государственного контроля виртуального пространства // Информационное право. 2012. № 1.

***А.И. Парышев***

*кандидат юридических наук, доцент*

*доцент кафедры уголовного права*

*ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Киров*

*E-mail: 108.06@mail.ru*



УДК 343.81

**О системе мер медицинского и немедицинского характера по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в американских тюрьмах**

*А.В. Перминов*

**Аннотация.** Опасное распространение COVID-19 началось в Соединенных Штатах Америки в феврале-марте 2020 г. , а вскоре после этого случаи новой коронавирусной инфекции стали фиксироваться и в пенитенциарных учреждениях. В статье приведена статистическая информация по количеству заболевших и умерших осужденных и сотрудников американских пенитенциарных учреждений. Рассмотрены и раскрыты профилактические меры по борьбе с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в различных штатах. Проведен анализ медицинских и немедицинских мер, направленных на защиту осужденных и персонала от коронавируса, который показал отсутствие единого системного подхода как по разным штатам, так и внутри них между учреждениями.

**Ключевые слова:** коронавирус (COVID-19), Соединенные Штаты Америки, пенитенциарные учреждения, осужденные.

Новая пандемия коронавируса (COVID-19) была впервые задокументирована в Соединенных Штатах Америки (далее – США) в начале 2020 г. и после этого быстро распространилась по всей стране. По состоянию на 8 сентября 2020 г. в США заразилось COVID-19 23 % населения (6 318 978 случаев). Удельный вес граждан США погибших от COVID-19 и от заболеваний с ним связанных составил 21 % от смертей в мире (189 456 случаев). И это несмотря на то, что население США составляет приблизительно 4,25 % мирового населения [5].

Первый случай заболевания коронавирусной инфекцией в пенитенциарном учреждении был зарегистрирован в Вашингтоне 12 марта 2020 г.

Как и во всем остальном мире, пандемия сказалась на социальной ситуации в США и обозначила серьезные проблемы перед рядом различных государственных институтов, включая дома престарелых, школы и церкви. Пенитенциарные учреждения служат особенно яркими примерами инфекционно уязвимых мест, так как в данных заведениях в США отбывают наказание более 2 млн чел. [4].

Созданная в США некоммерческая организация «Проект Маршалла» собирает данные о вирусе COVID-19 в тюрьмах штатов и федеральных тюрьмах. По состоянию на 9 февраля 2021 г. , по данным этой организации 377 497 заключенных и 101 785 сотрудников учреждений показали положительный результат на COVID-19. Известно, что 2400 заключенных и 181 сотрудник, заразившихся вирусом, умерли [11].

Огромное количество людей, содержащихся в тюрьмах по всей территории США, в сочетании с общими особенностями пенитенциарных учреждений (в виде переполненности, плохими санитарными условиями, недостаточного доступа к медицинскому обслуживанию, плохой вентиляции и отсутствия социальной дистанции) создали уникальные в своем сочетании риски для заключенных и тюремного персонала во время пандемии [8]. Мы должны учитывать и то, что люди, содержащиеся в тюрьмах, в сравнении, имеют худшее здоровье, чем население страны в целом [2].

В ответ на угрозы, созданные пандемией COVID-19, государствами-членами мирового сообщества были приняты меры по социальному дистанцированию и, фактически, принудительному пребыванию граждан дома. Эти меры привели к снижению активности социального взаимодействия в больших группах людей. Там, где взаимодействие необходимо и неизбежно, людям предлагалось соблюдать между собой социальную дистанцию, определенную Всемирной организацией здравоохранения в 6 футов (1,5–2 метра), носить средства индивидуальной

защиты от заражения воздушно-капельным путем и практиковать строгую гигиену мытья рук.

Тюрьмы являются местами ещё большего риска распространения COVID-19 из-за более высокой фоновой распространенности других социально значимых инфекционных заболеваний, особого порядка доступа к медицинским услугам и значительно более низких возможностей соблюдения мер социального дистанцирования [1]. Многие авторы отмечают факты превышения лимита пенитенциарных учреждений США, что объективно затрудняет профилактику вспышек COVID-19 [3].

В связи с этим, специалисты в области здравоохранения и медицины рекомендовали предпринять в пенитенциарных учреждениях США ряд профилактических мер по снижению риска вспышек COVID-19. Их система включает в себя меры по увеличению объема поставок чистящих и дезинфицирующих средств, быстрое улучшение возможностей тестирования и изоляции, снижение требований к досрочному освобождению или замены на более мягкие виды наказания положительно характеризующихся осужденных с высоким уровнем риска и неблагоприятного исхода заболевания COVID-19 [6; 9; 12].

Исследования показывают, что почти все пенитенциарные учреждения ограничили непосредственные социальные контакты осужденных (свидания, посещения и др.). Подавляющее большинство тюрем ввели эти ограничения уже в середине марта 2020 г. Так, пенитенциарные учреждения в округе Лос-Анджелес, во взаимодействии с судебными органами, приняли такие профилактические меры, как досрочное освобождение лиц, осужденных к лишению свободы за преступления небольшой тяжести, а также ограничили допуск людей в тюрьмы [9]. Ряд штатов, включая Алабаму, Колорадо, Массачусетс, Мичиган, Огайо, Пенсильванию и Техас различными законными мерами также сократили количество лиц в тюрьмах, освободив

положительно характеризующихся осужденных, а также тех, кто считается подверженными высокому риску заражения COVID-19 [10].

В целях компенсации вынужденных ограничений прав осужденных, 37 штатов (72 %) предоставили осужденным к лишению свободы некоторую комбинацию бесплатных телефонных звонков, видеосвиданий, электронных писем и почтовых марок. Отметим, что перечень и условия предоставления этих дополнительных возможностей связи с «внешним миром», значительно разнятся в пределах даже одного штата.

Предоставление телефонных звонков варьировалось от одного бесплатного пятиминутного звонка в неделю (штат Айова) до десяти бесплатных пятнадцатиминутных звонков в течение 7 дней (штат Юта). Доступность видеосвиданий варьировалась от одного бесплатного видеосвидания в неделю (штат Северная Дакота) до трех бесплатных видеосвиданий за тот же период (штат Канзас). Что касается электронной почты, заключенные получали от одного (штат Миссури) до восьми (штат Огайо) бесплатных электронных писем в неделю. Четыре штата (Мичиган, Нью-Джерси, Нью-Йорк и Вирджиния) предоставляли бесплатные почтовые марки для расширения возможностей общения осужденных вместо личных визитов. В то время, как визиты были временно запрещены на территории США, 9 штатов (18 %) сделали исключение для личных встреч осужденных с адвокатами.

Профилактические медицинские меры по борьбе с COVID-19, направленные на защиту осужденных и сотрудников, отличались в разных штатах. Интенсивность работ по дезинфекции во всех тюрьмах была усилена, при этом меры по санитарии варьировались от расплывчатых описаний в отчетах, в стиле - “глубокая очистка”, до реальной работы по дезинфекции, включающей распыление специального санитарного средства на основе отбеливателя по поверхности, обеспечение большей доступности чистящих средств для работников тюрем и осужденных, опрыскивание рук

осужденных дезинфицирующим средством, увеличение частоты очистки поверхностей и размещение дозаторов профилактических средств для рук в местах общего пользования. Почти треть штатов США (15) также отчитались о расширении бесплатного доступа заключенных к мылу, чтобы способствовать более частому мытью рук, а также по другим мерам в области санитарии.

Отметим, что дезинфицирующие средства для рук, как правило, недоступны осужденным в США из-за содержания спирта в их составе и, как следствие, отнесения их к числу запрещенных для содержащихся в тюрьмах лиц.

До пандемии дезинфицирующие средства для рук были разрешены только в тюрьмах штатов: Аляска, Калифорния, Делавэр, Индиана, Массачусетс, Нью-Йорк, Южная Каролина, Теннесси, Вермонт и Висконсин. В других штатах запреты на дезинфицирующее средство для рук были временно сняты, чтобы сделать его доступным, но с ограничениями. Например, в штатах Огайо и Южной Дакоте, сотрудникам пенитенциарных учреждений было разрешено распространять дезинфицирующее средство для рук осужденным в ограниченных количествах. Между тем, отдельные штаты (например Колорадо) отказались снять запрет на дезинфицирующие средства для рук, аргументируя свою позицию тем, что разрешение дезинфицирующих средств на основе спирта может привести к «потенциальному злоупотреблению алкоголем» [7].

В качестве профилактической меры медицинского характера проводилось измерение температуры тела как у персонала пенитенциарных учреждений, так и осужденных.

О проведении массового тестирования на COVID-19 осужденных в США говорить не приходится, поскольку если в Техасе было выполнено 107 684 тестов, то в Нью-Гэмпшире – только 31. В общем итоге 14 штатов протестировали менее 5 % осужденных и лишь в 7 штатах протестировали

более 50 % осужденных (штаты Мичиган, Миннесота, Род-Айленд, Теннесси, Техас, Вермонт, Западная Вирджиния).

К середине апреля 28 штатов США (55 %) предоставили средства индивидуальной защиты для осужденных и сотрудников пенитенциарных учреждений. Однако, их распределение и рекомендации по использованию значительно различались. Например, в Мичигане все осужденные и персонал были обеспечены тремя масками на человека и должны были носить маски постоянно. В других штатах маски для осужденных были фактически запрещены для ношения по соображениям безопасности (например, Невада), предоставлялись только части осужденных (например, Делавэр), предоставлялись, при отсутствии требования ношения (например, Орегон, Пенсильвания, Южная Каролина) или были предназначены, в первую очередь, для персонала (например, Флорида, Южная Дакота).

Рекомендации Федерального бюро тюремной политики ограничивались обязательным ношением масок сотрудниками при работе в определенных местах (например, в карантинном отделении или штрафных изоляторах), но могут «отказаться от ношения масок при ходьбе по тюремному комплексу». На Гавайях маски требовались только для симптоматических заключенных и персонала [7].

Таким образом, руководство большинства пенитенциарных учреждений по всей территории Соединенных Штатов принимали профилактические меры для предотвращения распространения COVID-19 в их учреждениях, но общая реакция исправительных учреждений на пандемию в значительной степени отражает более широкую нескоординированную реакцию правительства Соединенных Штатов в целом, полагаясь на компетентность и компетенции отдельных штатов в осуществлении своей собственной политики, а не на работу по защите граждан посредством последовательного и единого руководства. Пандемия выявила беспрецедентную потребность

в более информированном о здоровье подходе к деятельности пенитенциарной системы.

### ***Библиографический список***

1. Akiyama M.J., Spaulding A.C., & Rich J.D. (2020). Flattening the curve for incarcerated populations—Covid-19 in jails and prisons. *New England Journal of Medicine*, 382(22), 2075–2077.
2. Binswanger I.A., Krueger P.M., & Steiner J.F. (2009). Prevalence of chronic medical conditions among jail and prison inmates in the USA compared with the general population. *Journal of Epidemiological Community Health*, 63(11), 912–919.
3. Hawks L., Woolhandler S., & McCormick D. (2020). COVID-19 in prisons and jails in the United States. *JAMA Internal Medicine* , 180(8), 1041.
4. Institute for Crime & Justice Policy Research, <https://prisonstudies.org/country/united-states-america> (дата обращения: 01.03.2021).
5. Johns Hopkins University .(2020). Coronavirus resource center, confirmed cases by country/region/sovereignty .Center for Systems Science and Engineering. Retrieved September 8, 2020.
6. Malloy G.S., Puglisi L., Brandeau M.L., Harvey T.D., & Wang E.A. (2020). The effectiveness of interventions to reduce COVID-19 transmission in a large urban jail. *MedRxiv*, online first.
7. Meghan A. Novisky, Chelsey S. Narvey & Daniel C. Semenza (2020) Institutional Responses to the COVID-19 Pandemic in American Prisons, *Victims & Offenders*, 15:7-8, 1244-1261.
8. Nowotny K., Bailey Z., Omori M., & Brinkley-Rubenstein L. (2020). COVID-19 exposes need for progressive criminal justice reform. *American Journal of Public Health*, 110(7), e1–e2.
9. Okano J. T., & Blower S. (2020). Preventing major outbreaks of COVID-19 in jails. *The Lancet*, 395(10236).

10. Prison Policy Initiative. (2020). Responses to the COVID-19 pandemic. Retrieved June 17, 2020.
11. The Marshall Project . (2020). A state by state look at coronavirus in prisons. Retrieved June 17, 2020.
12. Wurcel A.G., Dauria E., Zaller N., Nijhawan A., Beckwith C., Nowotny K., & Brinkley-Rubinstein L. (2020). Spotlight on jails: COVID-19 mitigation policies needed now. *Clinical Infectious Diseases* , 71(15), 891–892.

***А.В. Перминов***

*кандидат юридических наук, доцент*

*доцент кафедры организации исполнения уголовных наказаний*

*Кировский институт повышения квалификации работников ФСИН России*

*E-mail: kafedra\_oipun@mail.ru*

УДК 34.08

### **Новые правила в законе о персональных данных**

***Ю.В. Саткевичюс***

**Аннотация.** Статья посвящена о изменениях в законе от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». Актуальность темы обусловлена тем, что данный вопрос о защите персональных данных затрагивают очень важную область – это обеспечение защиты сферы частной жизни гражданина, как на работе, так и в обычной жизни. В век цифровых технологий утечка личной информации, к сожалению, встречается все чаще и чаще. Именно этот закон защищает каждого гражданина РФ в такие моменты. Изучение закона важно как для сотрудника, так и для работодателя, который в свою очередь обязан в точности соблюдать данный закон, в противном случае при проверке контролирующего органа понесет много денежных потерь.



В связи с этим можно сформировать цель статьи, которая заключается в подробном изучении изменений в законе о персональных данных.

**Ключевые слова:** персональные данные, отдел персонала, кадровый делопроизводитель, согласие, закон

В настоящее время очень большое количество работодателей сталкиваются с одной главной проблемой – неквалифицированность кадров. Выпускники ВУЗов, закончив университет по специальности управление персоналом, выходят с практически нулевыми знаниями. Казалось бы для получения навыков и умений есть практика, но в жизни все иначе. Студентам не доверяют важную работу, в основном они занимаются такой работой как раскладка документов по папкам и т.д.

Курс по специальности управления персоналом готовит работников отдела персонала. Отдел персонала на организации состоит обычно из специалистов по подбору и обучению персонала, а так же кадрового делопроизводства. Так же в более крупных предприятиях может быть экономист по труду. На своем опыте могу сказать, что касается подбора и обучения персонала данный курс действительно является познавательным и главное полезным. Знания, полученные в ВУЗе, можно легко применить на практике. Но вот, что касается вопросов кадрового делопроизводства, здесь дела обстоят не так радужно.

В курсе управления персоналом не предусмотрены такие дисциплины, которые предполагают изучения стандартных форм кадрового делопроизводства. Молодой специалист даже не может ответить на вопрос: «Из чего состоит личное дело сотрудника?». И как показывает практика, таким кандидатам работодатели отказывают. Поэтому в данной статье хочется разобрать с одной стороны ряд простых, но очень важных вопросов,

Предлагаю рассмотреть вопросы в которых произошли очень важные изменения. Это вопрос о персональных данных и вопрос об электронных трудовых книжках.

Итак, вопрос первый и главный вопрос на данный момент – это изменения в законе от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

1 марта 2021 г. вступили в силу изменения в ФЗ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». Введено новое понятие «персональные данные, разрешенные к распространению». Речь идет о передаче персональных данных неограниченному кругу лиц. Этот новый термин фактически заменил старый – «общедоступные персональные данные». Судя по пояснительной записке к законопроекту, основная цель поправок – ограничить бесконтрольное использование персональных данных, размещенных на сайтах и в других открытых источниках. Получив персональные данные, оператор не имеет права распространять их, как это было раньше. В связи с этим для обработки разрешенных к распространению персональных данных необходимо получить отдельное согласие лица, предоставившего такие данные. В дальнейшем под оператором персональных данных понимается лицо, обрабатывающее персональные данные. Под субъектом персональных данных понимается физическое лицо, к которому прямо или косвенно относятся персональные данные, обрабатываемые оператором.

Ранее оператор персональных данных мог обрабатывать и распространять (публиковать или передавать третьим лицам) персональные данные отдельного сотрудника, получив от него только один документ – письменное согласие на обработку его персональных данных. Теперь этого недостаточно. Если оператор захочет распространить данные (например, разместить на сайте компании), ему необходимо будет получить не только согласие на обработку, но и новый документ – согласие на распространение персональных данных. Это предмет новой ст. 10.1 Закона о персональных данных № 152-ФЗ.

Если физическое лицо подписало свое согласие на обработку персональных данных, но не давало своего согласия на их распространение,

оператор может их обрабатывать (хранить, уточнять, использовать и т. Д.), Но не имеет права передавать их кому-либо иначе (п. 4 ст. 10.1 Закона № 152-ФЗ). Это не касается передачи персональных данных в государственные структуры, то есть в военкомат, ФНС, ФСБ, полицию, следственные органы и т. Д. Персональные данные физического лица могут быть переданы в без его согласия (п. 2–11 ч. 1 ст. 6 Закона № 152-ФЗ).

Молчание или бездействие субъекта персональных данных ни при каких обстоятельствах не может считаться согласием на распространение его персональных данных (п. 8 ст. 10.1 Закона № 152-ФЗ).

Согласие на распространение может быть предоставлено оператору персональных данных (п.6 ст. 10.1 Закона № 152-ФЗ):

- прямо на бумаге с личной подписью (это можно сделать сейчас);
- через информационную систему Роскомнадзора (такая возможность будет реализована только с 1 июля 2021 г.).

Нет необходимости уведомлять Роскомнадзор о своем намерении начать обработку разрешенных к распространению персональных данных (пп. 4 п. 2 ст. 22 Закона № 152-ФЗ).

Требования к содержанию нового согласия на распространение персональных данных устанавливаются Роскомнадзором (п. 9 ст. 9 Закона № 152-ФЗ). На данный момент документ еще не утвержден, находится на стадии общественного обсуждения, а текст проекта доступен на портале проектов нормативных актов.

Из текста проекта следует, что новое согласие на распространение персональных данных должно содержать:

- полное наименование субъекта персональных данных;
- контактная информация субъекта персональных данных (телефон, электронная почта или почтовый адрес);
- наименование или ФИО и адрес оператора, получившего согласие;
- цель обработки персональных данных;

- категории и перечень персональных данных, на обработку которых дано согласие или обработка которых запрещена;
- условия разрешения и запрета на обработку персональных данных;
- срок действия согласия;
- информация об информационных ресурсах оператора, через которые они будут предоставляться неограниченному кругу лиц (например, адрес сайта).

Субъект персональных данных вправе самостоятельно выбирать, какие персональные данные и на каких условиях может распространять оператор, получивший к ним доступ. Это правило закреплено в п. 9 ст. 10.1 Закона № 152-ФЗ. Например, он может разрешить публиковать только свою фотографию и полное имя, а также запретить публикацию даты рождения. Или он может разрешить передачу личных данных третьим лицам, но только при условии, что они являются сотрудниками той же компании, в которой он работает.

Установленные субъектом персональных данных запреты и условия их обработки не применяются, если их обработка осуществляется в государственных, общественных или иных общественных интересах (п. 11 ст. 10.1 Закона № 152-ФЗ). Например, несмотря на запрет, оператор может передавать личные данные в налоговую инспекцию, ПФР, военкомат, полицию, следственный комитет и т.д.

Если в согласии прямо не указано, что субъект персональных данных не установил запреты и условия обработки персональных данных, они не должны передаваться неограниченному кругу лиц (ч. 5 ст. 10.1 Закона № 152-ФЗ).

Если субъект персональных данных самостоятельно разместил свои персональные данные в общедоступном месте (например, в социальных сетях), то взять их оттуда для дальнейшей обработки и распространения будет невозможно. Дело в том, что сейчас это прямо запрещено законом.

Каждый человек, который обрабатывает или распространяет персональные данные, размещенные самим субъектом, должен доказать законность их обработки. Таким образом, даже в этом случае для обработки и / или распространения его персональных данных потребуется письменное согласие субъекта персональных данных (п. 2 ст. 10.1 Закона № 152-ФЗ). Ранее такие персональные данные считались общедоступными, дополнительное согласие на их распространение не требовалось.

Получив согласие на распространение персональных данных, содержащих условия или запреты на их обработку, оператор должен опубликовать информацию о таких условиях или запретах. Это необходимо сделать в течение трех рабочих дней (п. 10 ст. 10.1 Закона № 152-ФЗ). Где именно должна быть опубликована такая информация, в законе не указано, однако логично предположить, что она должна быть доступна в том же месте, где публикуются персональные данные (например, на той же веб-странице, на которой размещены фотографии и Гражданин ФИО).

Оператор персональных данных обязан прекратить распространение (передачу, предоставление, доступ) персональных данных по запросу субъекта персональных данных. Для этого гражданин должен написать заявление об отзыве своего согласия на их распространение. В таком заявлении должно быть указано (п. 12 ст. 10.1 Закона № 152-ФЗ):

- ФИО;
- контакты (номер телефона, электронная почта или почтовый адрес);
- список персональных данных, обработку которых следует прекратить.

Прекратить рассылку необходимо в течение трех рабочих дней с момента получения заявки. В противном случае субъект персональных данных вправе обратиться в суд с таким же требованием (п. 14 ст. 10.1 Закона № 152-ФЗ).

Все перечисленные выше новые правила обработки данных полностью распространяются на процесс обработки данных работников работодателями.

Это означает, что это означает, что для использования традиционных данных работников (например, для размещения их на сайте работодателя) при приеме на работу или после заключения трудового договора придется брать с работника дополнительное распространение его данных. В случае если персональные данные работника можно передать только при наличии условий, когда их передача не требуется.

Что касается передачи данных о работе устройства в банк с расчетом зарплатной карты, полагаем, что такие сведения в банк без согласия работника можно только в исключительных случаях, а именно:

- когда договор находится непосредственно между банком и работником;
- когда у работодателя есть доверенность на представление интересов работника в банке;
- когда выплата зарплат на банковскую карту работника предусмотрена коллективным договором.

Об этом мы писали здесь. Использование временных данных в перечисленных случаях во избежание использования разногласий рекомендуется получить предварительное представление работника.

В законе нет положений, обязывающих операторов персональных данных переоформлять ранее полученное согласие на обработку своих персональных данных, оформленное по старым правилам. Но сделать это рекомендуется во избежание возможных претензий со стороны контролирующих органов. Если вам необходимо передать личные данные другим лицам или опубликовать их в открытом доступе, желательно дать согласие на их распространение с учетом вышеуказанных правил. Это нужно сделать еще и потому, что с 27 марта 2021 г. штрафы за нарушение законодательства о защите персональных данных увеличены вдвое.

Закон направлен на создание механизмов защиты прав и свобод субъектов персональных данных, персональные данные которых участвуют

в публичном обращении. По мнению депутатов Государственной Думы, правовая структура, действовавшая на момент внесения законопроекта на рассмотрение, позволяла третьим лицам собирать и затем бесконтрольно использовать указанные персональные данные на интернет-сайтах в целях, отличных от целей их первоначальное распространение, а также со ссылкой на другие целевые аудитории, что нарушает принцип целеполагания, установленный ст. 5 Закона № 152-ФЗ.

Подведем итоги теперь субъект персональных данных имеет право обратиться к любому оператору персональных данных с просьбой удалить его персональные данные из публичного доступа без дополнительных условий доказательства факта незаконной обработки персональных данных. Однако можно было потребовать от оператора заблокировать или уничтожить персональные данные ранее, но при соблюдении условия – необходимо было доказать, что они были неполными, устаревшими, неточными, незаконно полученными или необязательными для заявленной цели обработки, а также на принятие мер правовой защиты своих прав (в соответствии с ч. 1 ст. 14 Закона № 152-ФЗ). Новый закон позволяет делать соответствующие запросы только потому, что персональные данные принадлежат субъекту.

Основное отличие нововведений от прежней правовой структуры состоит в том, что теперь любой человек может сам решать, какие персональные данные могут использоваться публично. Их список составляет субъект персональных данных, при этом причины могут быть опущены – оператор обязан удалить данные из публичного доступа просто потому, что они относятся к конкретному или идентифицируемому лицу. Согласие должно быть выражено отдельно от других согласий на обработку персональных данных.

#### ***Библиографический список***

1. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» // СПС «Гарант» URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).

***Ю.В. Саткевичюс***

*магистрант*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: jusatkev@gmail.com*

УДК 34.08

**Электронные трудовые книжки**

***Ю.В. Саткевичюс***

**Аннотация.** Статья посвящена изменениям, внесенным в Трудовой кодекс РФ ФЗ от 16 декабря 2019 г. № 439-ФЗ от 2020 г. Актуальность темы обусловлена тем, что формат электронных трудовых книжек имеет ряд преимуществ перед традиционным бумажным вариантом. Электронная книга не может быть потеряна, информация будет храниться на сервере, и сотрудник или работодатель смогут получить к ним доступ онлайн. Кроме того, работодатели освобождаются от необходимости покупать, составлять, поддерживать и хранить бумажные книги.

В связи с этим можно сформировать цель статьи, которая заключается в подробном изучении изменений в области трудовых книжек.

**Ключевые слова:** работник, работодатель, срок, трудовые книжки, электронные трудовые книжки.

В предыдущей статье был разобран один из самых главных вопросов – это вопрос о персональных данных. В данной статье мы рассмотрим вопрос номер два, который немало важный как для сотрудников, так и для работодателей, электронные трудовые книжки.



Для перехода на электронные трудовые книжки работодатель должен выполнить ряд действий и внести изменения в некоторые локальные документы.

Прежде всего, необходимо было донести до сотрудников информацию о возможности переноса информации из бумажной трудовой книжки в электронную, а также об их праве вести бумажную трудовую книжку. Для этого необходимо оформить соответствующий документ (например, уведомление) и ознакомить с ним всех сотрудников. Это можно сделать в соответствии с общим порядком, установленным для ознакомления сотрудников с местными нормативными актами.

Каждый сотрудник, прочитавший текст уведомления, должен подтвердить это, поставив подпись либо в самом уведомлении, либо на ознакомительном листе уведомления. Срок сдачи был – 31 октября 2020 г. включительно (Постановление Правительства РФ от 19 июня 2020 г. № 887).

Информация о поданном работником заявлении включается в сведения о его трудовой деятельности, передаваемые в Пенсионный фонд РФ (ч. 2 ст. 2 ФЗ от 16 декабря 2019 г. № 439-ФЗ). Заявление составляется в произвольной форме, которую работодатель может разработать самостоятельно.

Электронные трудовые книжки заводятся со дня подачи заявления. В этом случае работнику выдается трудовая книжка. В трудовой книжке необходимо сделать запись о том, что работник подал заявление к работодателю о предоставлении ему сведений о своей трудовой деятельности в соответствии со ст. 66.1 ТК РФ (ч. 3 ст. 2 ФЗ от 16 декабря 2019 г. № 439-ФЗ). Выдать работнику трудовую книжку в течение трех рабочих дней со дня подачи заявления о выборе способа ведения трудовой книжки.

Дата начала перехода на электронные трудовые книжки – с 1 января 2020 г. В течение 2020 г. переход на электронную трудовую книжку был добровольным. Граждане, которые уже работали и были приняты на работу в течение 2020 г. , смогли самостоятельно выбрать, продолжать ли использовать бумажную версию книги или перейти на электронную. У тех, кто впервые устраивался на работу в 2021 г. , такого выбора больше не будет. Их трудовые книжки сразу будут храниться в электронном виде.

Электронная трудовая книжка должна содержать весь перечень сведений, которые вносятся в ее бумажную версию, а именно:

- ФИО работника;
- место работы;
- периоды работы;
- должность (профессия, специальность);
- квалификации (звание, класс, категория, уровень квалификации);
- даты приема на работу, увольнения, перевода на другую работу;
- основания для увольнения.

Сотруднику периодически требуется информация из трудовой книжки. Например, для получения ссуды, на собеседование и т.д. Если в случае бумажной версии трудовой книжки сотруднику необходимо запросить выписку у работодателя, вынудив его выполнить дополнительную бумажную работу, в случае Электронный документ, этот процесс стал проще. Информацию из электронной книги можно получить (ст. 66.1 ТК РФ):

- от последнего работодателя;
- по запросу в ПФР или МФЦ;
- в личном кабинете на сайте ПФР или портале госуслуг.

Полученная таким образом информация при необходимости может быть сохранена на носителе данных, распечатана или отправлена по электронной почте.

При приеме на работу работник сможет предъявить работодателю электронную трудовую книжку в печатном или электронном виде с цифровой подписью.

Если в течение 2020 г. работник не обращался ни с одним из указанных заявлений, его трудовая книжка должна вестись на бумажном носителе одновременно с электронной формой (ч. 2 ст. 2 ФЗ от 16.12.2019 г. № 439-ФЗ).

Сотрудники, у которых не было возможности связаться с работодателем с этими заявлениями до 31.12.2020 г. , могут сделать это в любое другое время после этой даты. Эти рабочие включают:

работники, которые по состоянию на 31.12.2020 г. не исполняли трудовые обязанности, но сохранили место работы, в том числе на период:

- временная нетрудоспособность;
- отпуск;
- отстранение от работы в случаях, предусмотренных Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ;
- лица, имеющие опыт работы по трудовому (сервисному) договору, но по состоянию на 31.12.2020 г. не состоявшие в трудовых (служебных) отношениях.

Сотрудникам, впервые приступившим к работе, с 01.01.2021 г. книжки не выдаются. Информация о трудовой деятельности таких сотрудников хранится исключительно в электронном виде (часть 8 ст. 2 ФЗ от 16 декабря 2019 г. № 439-ФЗ).

Если в течение 2020 г. работник не обращался ни с одним из указанных заявлений, его трудовая книжка должна вестись на бумажном носителе одновременно с электронной формой (ч. 2 ст. 2 ФЗ от 16.12.2019 г. № 439-ФЗ).

Сотрудники, у которых не было возможности связаться с работодателем с этими заявлениями до 31.12.2020 г. , могут сделать это в любое другое время после этой даты. Эти рабочие включают:

- работники, которые по состоянию на 31.12.2020 г. не исполняли трудовые обязанности, но сохранили место работы, в том числе на период:
- временная нетрудоспособность;
- отпуск;
- отстранение от работы в случаях, предусмотренных Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ;
- лица, имеющие опыт работы по трудовому (сервисному) договору, но по состоянию на 31.12.2020 г. не состоявшие в трудовых (служебных) отношениях.

Сотрудникам, впервые приступившим к работе, с 01.01.2021 г. книжки не выдаются. Информация о трудовой деятельности таких сотрудников хранится исключительно в электронном виде (ч. 8 ст. 2 ФЗ от 16 декабря 2019 г. № 439-ФЗ).

Прежде всего, необходимо внести изменения во внутренние документы, локальные нормативные акты, коллективные и трудовые договоры, регулирующие порядок составления, ведения и хранения трудовых книжек сотрудников. При необходимости в такие документы следует вносить изменения, позволяющие вести трудовые книжки не только в бумажном, но и в электронном виде.

В частности, могут потребоваться изменения:

1. Книга учета движения трудовых книжек, их бланков и вкладышей. Если сотрудник откажется от использования трудовой книжки, вести записи отпадет. После выдачи работнику бумажной книжки в Журнал учета движения трудовых книжек вносится дата выдачи работнику трудовой книжки, а также квитанция о получении трудовой книжки.

2. Положение о ведении и хранении трудовых книжек. Некоторые организации формализуют порядок заполнения, ведения и хранения трудовых книжек в виде самостоятельного локального нормативного акта. Этот документ не является обязательным и может иметь любое название. Однако, если в организации есть такой документ и он предусматривает возможность ведения трудовых книжек только на бумаге, в него следует внести изменения, согласно которым трудовая книжка также может быть электронной.

3. Трудовые и коллективные договоры. Практически не практикуется внесение условий о порядке ведения трудовых книжек в текст трудового договора. Однако, если в договоре все же есть такое условие, следует проверить, не противоречит ли оно новым правилам выдачи трудовых книжек, и при необходимости изменить его. Подробнее о том, как внести изменения в свой трудовой договор, читайте здесь. С порядком изменения условий коллективного договора можно ознакомиться в этой статье.

4. Другие локальные нормативные акты и документы, содержащие правила оформления трудовых книжек. Условия, содержащиеся в таких документах, должны быть приведены в соответствие с новыми правилами выдачи электронных трудовых книжек.

Изменения в локальный нормативный акт вносятся в том же порядке, в котором он был принят. Например, если для принятия локального акта руководитель организации издал соответствующее распоряжение, подписал его, а затем ознакомил рабочих с его текстом, изменения вносятся в том же порядке:

- 1) выдача приказа внести изменения в локальный нормативный акт;
- 2) подписание приказа руководителем;
- 3) ознакомление сотрудников с текстом приказа о внесении изменений.

Если для принятия локального акта, в который вносятся изменения, учет мнения представительного органа работников (профсоюза) является

обязательным, то изменения также могут быть внесены только с соблюдением порядка учета мнения профсоюз (ч. 2 ст. 8 ст. 372 ТК РФ).

В связи с введением электронных трудовых книжек работодатели обязаны с 01.01.2020 г. предоставлять в органы ПФР информацию о трудовой деятельности работников. Соответствующие изменения внесены в ст. 11 ФЗ от 01.04.1996 г. № 27-ФЗ «О бухгалтерском учете» ФЗ от 16.12.2019 г. № 436-ФЗ.

Отчетность должна быть предоставлена по форме СЗВ-ТД, утв. Постановление Правления ПФР от 25 декабря 2019 г. № 730п.

Если количество сотрудников за предыдущий отчетный период (месяц) не превышает 24 чел., информация может быть предоставлена в ПФР на бумажном носителе или в виде электронного документа, подписанного усиленной квалифицированной электронной подписью. При наличии 25 и более сотрудников – только в электронном виде с усиленной квалифицированной электронной подписью (п. 2.6 ст. 11 ФЗ от 01.04.1996 г. № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования») (далее – Закон № 27-ФЗ)).

Основанием для подачи информации в ПФР по форме СЗВ-ТД является:

- прием на работу;
- увольнение с работы.
- перевод на другую постоянную работу;
- работник подает заявление о продолжении трудовой книжки в бумажной форме (ст. 66 ТК РФ);
- подача работником заявления о переходе на электронную трудовую книжку (предоставление сведений о трудовой деятельности) (ст. 66.1 ТК РФ).

Кроме того, СЗВ-ТД подается, если (п. 2.5.3 Постановления Правления ПФР от 25.12.2019 г. № 730п):

- работодатель изменил название;

- работник создан по второй и последующей профессии, специальности или квалификации;
- суд вынес решение против работника, запрещающее занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

В случае приема на работу и увольнения СЗВ-ТД необходимо подать не позднее рабочего дня, следующего за днем выдачи соответствующего приказа (например, приказ о приеме на работу, приказ об увольнении и т.д.). Во всех остальных случаях СЗВ-ТД подается не позднее 15 числа месяца, следующего за месяцем, в котором произошло кадровое событие (п. 2.4 п. 1 п. 2.5 ст. 11 Закона № 27-ФЗ, Постановление Правительства РФ от 08.04.2020 г. № 460).

При отсутствии у работника перечисленных кадровых мероприятий в 2020 г. работодатель должен предоставить информацию о трудовой деятельности по состоянию на 1 января 2020 г. не позднее 15 февраля 2021 г. (абз. 2 пп. 1 п. 2.5 ст. 11 Закона № 27-ФЗ).

Помимо подачи информации в пенсионный фонд, работодатель также обязан предоставить самому работнику информацию о трудовой деятельности. Кроме того, работник вправе запросить такую информацию из базы Пенсионного фонда РФ. Информация о трудовой деятельности работника предоставляется по его запросу в отдельной форме (не позднее трех рабочих дней со дня подачи работником соответствующего заявления), а также при увольнении (в день увольнения). Это предусмотрено ч. 5 ст. 66.1 ТК РФ.

Формы информации и порядок их заполнения утверждены приказом Минтруда России от 20 января 2020 г. № 23н. Согласно приказу заполняются данные:

- работодателем – по форме СЗД-Р (Приложение № 1 к приказу № 23н);
- органом ПФР – по форме СЗД-ПФР (Приложение № 2 к приказу № 23н).

Непредставление информации о трудовой деятельности или ее представление с нарушением срока грозит привлечением к административной ответственности за нарушение трудового законодательства, то есть по ст. 5.27 КоАП РФ (п. 9 ст. 1 ФЗ от 16.12.2019 г. № 436-ФЗ).

Кроме того, в Кодекс РФ об административных правонарушениях предусмотрена ответственность работодателя за неоднократное (два и более раза в течение года) нарушение сроков предоставления информации о трудовой деятельности в ПФР в виде предупреждение чиновнику.

#### ***Библиографический список***

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 31.12.2017 г.) // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
2. Третий закон № 748758-7 вносит изменения в Кодекс об административных правонарушениях и устанавливает административную ответственность работодателя за нарушение сроков предоставления информации, а также предоставление неполной или недостоверной информации, внесенный в Государственную Думу и принятый 3 декабря 2019 г. в г. первом чтении.
3. Законопроект № 748758-7 «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в части установления административной ответственности за нарушение работодателем сроков представления сведений о трудовой деятельности либо за представление неполных и (или) недостоверных сведений» (внесен Правительством Российской Федерации 8 июля 2019 года). URL: <https://77.xn--b1aew.xn--p1ai/documents> (дата обращения: 12.03.20210).
4. Федеральный закон от 1 апреля 1996 г. № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» // СПС «Гарант» URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).



5. Федеральный закон от 16 декабря 2019 г. № 439-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части формирования информации о трудовой деятельности в электронном виде» // СПС «Гарант» URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).

***Ю.В. Саткевичюс***

*магистрант*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: jusatkev@gmail.com*

УДК 342.721

**Проблемы защиты персональных данных пользователя в глобальной сети Интернет**

***И.А. Синякин, И.И. Балаклеец***

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы реализации защиты персональных данных субъектов права (физических лиц) в глобальной сети Интернет. На основе научных подходов, анализа зарубежной и отечественной судебной практики, автор исследует вопросы об отнесении логина, пароля, IP-адреса пользователя к его персональным данным, обозначает возможные трудности реализации защиты права субъекта персональных данных на забвение определенной информации.

**Ключевые слова:** персональные данные, Интернет, пользователь, информация, IP-адрес, право на забвение, цифровая смерть.

XXI в. стал новой эпохой развития общественных отношений и производственных процессов. На смену автоматизации и информатизации XIX и XX столетий пришла цифровизация, качественно изменившая не только структуру экономики, цели и задачи государственного регулирования, но и правовую сферу жизни общества, ряд правовых

категорий и определений. Появление новых интегрированных информационных систем, развитие телекоммуникаций, распространение глобальной сети Интернет и IT-рынка привели к трансформации права, его отраслей и институтов: появилась потребность в таких правовых нормах, которые были бы способны обеспечить правовое сопровождение бизнеса, развивающегося в условиях цифровизации экономики, а также защитить права и законные интересы субъектов правоотношений, возникающих под влиянием развития цифровых технологий.

По данным Международного банка реконструкции и развития, из более чем 7 млрд чел., проживающих на планете Земля, общее число пользователей сети Интернет составляет 3,2 млрд [2]. Такое количество людей, интегрированных в единую глобальную сеть, свидетельствует о значительном расширении информационной базы, одной из составляющих которой являются персональные данные пользователей. В этой связи, одной из сложных, очевидных и важных проблем является вопрос реализации защиты персональных данных пользователя сети Интернет.

Ключевым аспектом данной проблемы, на наш взгляд, является вопрос о дефиниции термина «персональные данные». Так, согласно положениям ФЗ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ, под персональными данными понимается любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных) [1]. Это так называемая категория персональных данных общего характера, включающая в себя фамилию, имя, отчество, дату и место рождения, паспортные данные, место регистрации и место проживания, а также данные об образовании, семейном, социальном, имущественном положении, о составе семьи, о профессии и занимаемой должности, уровне дохода, о воинском учёте, номере телефона, данные страхового свидетельства и иные. Наряду с персональными данными общего характера закон выделяет биометрические сведения и категорию специальных персональных данных,

предусмотренных ст. 10 и ст. 11 ФЗ № 152-ФЗ [1]. Перечень данных, относящихся к категории специальных, четко определен в законе (персональные данные, касающиеся расовой, национальной принадлежности, политических взглядов, религиозных или философских убеждений, состояния здоровья и интимной жизни – п. 1 ст. 10). Вместе с тем, указанный нормативный правовой акт не предусматривает возможность определить конкретный список сведений, формирующих категорию биометрических персональных данных. Примерный перечень содержится в разъяснениях Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций от 30.08.2013 г. [9]. Согласно разъяснениям, к биометрическим персональным данным относятся физиологические данные (дактилоскопические данные, радужная оболочка глаз, анализы ДНК, рост, вес и другие), а также иные физиологические или биологические характеристики человека, в том числе изображение человека (фотография и видеозапись), которые позволяют установить его личность и используются оператором для установления личности субъекта. Однако проблема в полноценном использовании и апеллировании к указанному акту заключается в том, что он не является нормативным актом по своей юридической силе, поскольку представляет собой акт информационно-разъяснительного и рекомендательного характера по вопросу применения ст. 11 ФЗ № 152-ФЗ. Таким образом, можно заметить, что из всех трёх категорий персональных данных, понятие общих персональных данных является наиболее размытым, самым сложным и запутанным для интерпретации в силу широкого спектра характеристик, используемых для идентификации субъекта, а также количественно неограниченных социальных статусов, которые человек приобретает в течении всей своей жизни.

Ситуация с определением персональных данных лица значительно усложнилась с появлением Интернета, поскольку появилась новая

детерминанта общественных отношений – виртуальная реальность, перекраивающая реальные (физические) отношения в виртуальные. Как известно виртуальный мир не всегда воспроизводит действительность, более того, объекты виртуальности очень часто носят фантомный, воображаемый, ложный характер, могут противоречить законам физики и логики. С юридической точки зрения это означает, что виртуальная жизнь может иметь коррелирующие с действительностью правовые последствия, а может и не иметь таковых. В реальной жизни субъект права (физическое лицо) обладает определенным набором характеристик (полом, датой рождения, фамилией, именем, морфологическими признаками и т.д.), позволяющих его идентифицировать, а в киберпространстве он часто скрывается под виртуальной маской – появляется так называемая виртуальная личность (цифровой образ). И здесь возникает очередная проблема идентификации этого цифрового образа, встает вопрос использования нового понятия персональных данных в сети Интернет, позволяющих распознавать конкретного субъекта правоотношений и отличать его от множества других ему подобных виртуальных образов.

Одним из способов решения указанной проблемы, на наш взгляд, является отнесение логина и пароля зарегистрированных пользователей к персональным данным. Действительно, широта интерпретации персональных данных, представленная в ст. 3 ФЗ № 152-ФЗ, позволяет рассматривать пароль и логин как информацию, способную косвенно определить физическое лицо. Однако сведения (пароль и логин) могут считаться персональными данными только в том случае, когда наличествуют дополнительные сведения о пользователе, например фамилия, имя, отчество, дата рождения и т.п. В противном случае логин и пароль представляют собой лишь произвольную комбинацию символов, букв и цифр, которые, возможно, и наделены некой уникальностью в рамках локальной системы, но точно не являются конфиденциальной информацией, способной

идентифицировать физическое лицо, а следовательно, не являются и персональными данными [5]. Разъяснение данного вопроса имеет и чисто утилитарную пользу. Так, в соответствии с п. 1 ст. 22 ФЗ № 152-ФЗ, оператор до начала обработки персональных данных обязан уведомить уполномоченный орган по защите прав субъектов персональных данных о своем намерении осуществлять их обработку, за исключением случаев, предусмотренных ч. 2 указанной статьи. Это означает, что при сборе оператором сведений (пароля, логина, e-mail) зарегистрированного пользователя он обязан пройти процесс регистрации в Роскомнадзоре в том случае, если эти сведения можно отнести к персональным данным, а если же эти сведения отнести к персональным данным нельзя, то отпадает необходимость и в уведомлении уполномоченного органа.

Немало дискуссий вызывает отнесение IP-адреса (уникального числового идентификатора устройства в компьютерной сети) к персональным данным. Необходимо отметить, что единого мнения относительно приравнивания IP-адреса к персональным данным не сложилось. Об этом свидетельствуют материалы судебной практики. Так, Московским городским судом LinkedInCorporation была привлечена к ответственности за совокупность нарушений по сбору, использованию и хранению персональных данных граждан РФ, в числе которых действия по сбору cookie файлов и IP-адресов, нарушающие требования ФЗ № 152-ФЗи право граждан на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну [4]. Практика свидетельствует, что решение Московского городского суда от 10 ноября 2016 г. , в сущности, признает IP-адреса как персональные данные конкретного лица.

Другое судебное дело, которое, на первый взгляд, не имеет отношения к персональным данным, дошло даже до Верховного суда. Суд рассматривал отказ оператора мобильной связи (ПАО «Мобильные ТелеСистемы») предоставить сведения об одном из своих абонентов по запросу

должностного лица УМВД России по Курганской области, ссылаясь на то, что запрашиваемые сведения составляют охраняемую законом тайну связи, и могут быть раскрыты только по решению суда [6]. Суд указал, что сведения об IP-адресе не имеют отношения к защищаемой законом тайне связи: предоставляя органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, данные о пользователе услуг связи, установленные как по статистическому IP-адресу (назначаемому оператором связи как постоянный адрес, закрепленный за окончательным пользовательским оборудованием пользователя при заключении договора на оказание услуг доступа к сети Интернет), так и по динамическому IP-адресу (назначаемому окончательному пользовательскому оборудованию автоматически на время подключения устройства к сети Интернет), оператор связи не вторгается в охраняемую законодательством тайну связи. Практически аналогичное решение вынес и Федеральный арбитражный суд Московского округа: под тайной связи понимается именно тайна информации, содержащейся в сообщении, а не информация о владельце IP-адреса, с которого произошло обращение к сайту [7]. Стоит отметить, что в некоторых зарубежных странах, например, странах-членах ЕС, сложилась схожая ситуация с отнесением IP-адреса к персональным данным. В качестве примера можно привести дело 582/14 – Патрик Брейер против Германии (Case 582/14 – Patrick Breyer v Germany), опубликованное Судом Европейского союза 19 октября 2016 г. , в котором говорится, что IP-адрес при определенных обстоятельствах можно рассматривать в качестве персональных данных [13]. Согласно решению суда, динамический IP-адрес, зарегистрированный провайдером онлайн-медиа-услуг, когда лицо обращается к веб-сайту, который поставщик делает доступным для общественности, представляет собой персональные данные по смыслу этого положения в отношении этого поставщика, если последний имеет законные средства, позволяющие ему идентифицировать субъекта данных

с дополнительными сведениями, которыми располагает интернет-провайдер об этом лице. Указанное означает, что информация (такая как IP-адрес), которая не позволяет непосредственно идентифицировать лицо, тем не менее, будет представлять собой персональные данные в руках любой стороны, которая может законно получить достаточные дополнительные сведения, чтобы связать эту информацию с реальной личностью [14]. С другой стороны, та же самая информация не будет являться персональными данными в руках той стороны, которая не располагает законными средствами получения достаточных дополнительных данных с целью установления связи с реальной личностью. Таким образом, можем заметить общую тенденцию в интерпретации IP-адреса в качестве персональных данных: IP-адреса только в том случае могут представлять собой персональные данные, когда они могут идентифицировать не просто информационную систему или устройство, а также местонахождение этого устройства, но и конкретного субъекта, имеющего место быть в реальной жизни и обладающего набором определенных отличительных характеристик.

Исследование показывает, что одним из направлений трансформации права под влиянием цифровизации является изменение наших представлений о правах человека. Так, по официальным данным, в Сирии имело место отключение государственной властью интернет-доступа по всей стране с целью не дать оппозиции координировать свои действия [3]. В последующем, на основе доклада спецпредставителя ООН Франка Ла Рю, ООН приняла резолюцию, в которой констатируется, что Интернет стал ключевым средством осуществления людьми своего права на свободное выражение мнений, важным способом объединения людей в борьбе за справедливость, а обеспечение населения доступом в Интернет должно стать приоритетным направлением развития каждого государства. Данная резолюция свидетельствует, что пользователь не может быть лишен права

выхода в Интернет и размещения там информации личного характера (особенно в социальных сетях). Однако проблема заключается в том, что если раньше для защиты персональных данных требовалось опубликование опровержения в СМИ, то теперь речь идет о полном изъятии (удалении) информации из сети Интернет, о праве на забвение, что может вызвать определенные трудности, связанные с молниеносным распространением и бесконтрольным копированием информации [10]. Наглядным примером может служить известный случай с фотографиями в ходе выступления на Супербоуле всемирно известной певицы Бейонсе, которые попросили удалить с BuzzFeed, где они были опубликованы в феврале 2013 г. [12]. Редакторы BuzzFeed не стали удалять фото из оригинального поста, а вместо этого опубликовали их в отдельной заметке под заголовком «Пиарщица Бейонсе не хочет, чтобы вы видели эти «нелестные» снимки» вместе с электронным письмом. Просьба спровоцировала эффект Стрейзанд – феномен, когда попытка изъять информацию из общего доступа приводит к её широкому распространению. Другим примером проблемы реализации защиты права на забвение служит дело Компании «Гугл Спейн СЛ» и «Гугл Инк» против Испанского агентства по защите данных (AEPD) и Марио Костехи Гонсалеса, рассматриваемое в Суде ЕС [8]. Заявитель просил удалить из поисковых систем ссылку на газету 1998 г., содержащую информацию о распродаже имущества за долги, поскольку проблема долгов была решена и информация потеряла свою актуальность. Однако представители поисковой системы Google, сослались на принцип нейтральности Интернета (отсылка к киберлибертарианизму), не предполагающий контроль контента. Суд пришел к выводу о том, что деятельность поисковой системы является обработкой персональных данных, следовательно, компания, эксплуатирующая поисковую систему должна быть ответственна за такую обработку, и обязана обеспечить субъектам



персональных данных реализацию права на забвение, предусмотренное Директивой прав.

В настоящее время сложилось мнение, что «все, что попадает в Интернет остается там навсегда». В доцифровую эпоху люди оставались в памяти своих близких, знакомых, коллег и др. через свои поступки, достижения в науке, культуре, спорте, и это было привилегией преимущественно талантливых и выдающихся людей, сегодня возможность продолжать жить даже после биологической смерти появилась практически у каждого, поскольку те, кто имеет доступ к Интернету, оставляют там свой цифровой след. В этой связи стоит также упомянуть о так называемом праве человека на цифровую смерть, что предусмотрено, например, французским Законом о цифровой республике (государстве) от 7 октября 2016 г. [11]. В российском законодательстве имеются похожие нормы, регулирующие порядок использования данных умершего лица. В п. 7 ст. 9 ФЗ № 152-ФЗ закреплено, что в случае смерти субъекта персональных данных согласие на обработку его персональных данных дают наследники субъекта, если такое согласие не было дано им при жизни [1]. Хотя данная норма не коррелирует непосредственно с правом на цифровую смерть, однако предусматривает возможность лица определить дальнейшую судьбу своих персональных данных: разрешить обработку определенной информации о себе после биологической смерти или же распорядиться о ее полном удалении, в том числе и из пространства сети Интернет. Проблемы реализации защиты данного права могут быть также связаны с неопределенностью в вопросе об отнесении той или иной информации о лице к категории персональных данных. Более того, еще не выработаны критерии отнесения той или иной информации к категории таких персональных данных, на которые бы распространялось право быть удаленными после смерти распорядившегося лица.

В завершении исследования отметим, что обозначенные нами проблемы реализации защиты персональных данных субъектов права (физических лиц) в глобальной сети Интернет, связанные с идентификацией конкретных лиц, правом на забвение и цифровую смерть, далеко не единственные проблемы, требующие глубоких научных подходов, изучения зарубежного опыта и поиска эффективного правового регулирования внутри страны. Наряду с этим встают, в том числе, проблемы кибер-хакинга, нарушающего, например, право на неприкосновенность частной жизни, или проблемы свободного выражения своего мнения в сети Интернет. Анализ уже сложившихся проблем реализации прав человека в Интернете и прогнозирование появления новых граней изменения права в условиях цифровизации общества является важной составляющей процесса становления и развития цифрового права.

#### ***Библиографический список***

1. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О персональных данных» // СПС КонсультантПлюс. URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.03.2021).
2. Доклад о мировом развитии «Цифровые дивиденды» //URL: <http://www.inesnet.ru/wpcontent/uploads/2016/01/World0developm0l0dividends0overview.pdf> (дата обращения: 27.03.2021)
3. ООН признала право на доступ в Интернет неотъемлемым. // Российская Газета. URL: <https://rg.ru/2011/06/07/oon-site-anons.html> (дата обращения: 22.03.2021).
4. Определение Московского городского суда от 10 ноября 2016 г. по делу № 33-38783/16. // URL: <https://urist-rostov.com/personalnye-dannye/> (дата обращения: 28.03.2021).
5. Персональные данные // ELiS. URL: <http://elibsystem.ru/docs/personal-data>. (дата обращения: 19.03.2021).

6. Постановление Верховного Суда РФ от 30 марта 2016 г. № 82-АД16-1. // URL:<https://urist-rostov.com/personalnye-dannye/> (дата обращения: 19.03.2021).
7. Постановление Федерального арбитражного суда Московского округа от 12 марта 2013 г. № Ф05-1348/13 по делу № А40-112131/2012 // СПС «Гарант» URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).
8. Постановление Европейского Суда Справедливости от 13 мая 2014 г. Дело Компании «ГуглСпейнСЛ» и «ГуглИнк.» против Испанского агентства по защите данных (AEPD) и МариоКостехиГонсалеса» (Google Spain SL and Google Inc. v. Agencia Espanola de Proteccion de Datos (AEPD) and Mario Costeja Gonzalez) (Дело№ С-131/12CJEU) (БольшаяПалата) // URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/72091380/paragraph/1> (дата обращения: 22.03.2021).
9. Разъяснения Роскомнадзора от 30.08.2013 «О вопросах отнесения фото- и видеоизображения, дактилоскопических данных и иной информации к биометрическим персональным данным и особенности их обработки». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499043073> (дата обращения: 19.03.2021).
10. Талапина Э.В. Защита персональных данных в цифровую эпоху: российское право в европейском контексте // Труды Института государства и права РАН. 2018. Т. 13. № 5.
11. Талапина Э.В. Право и цифровизация: новые вызовы и перспективы// URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/pravo-i-tsifrovizatsiya-novye-vyzovy-i-perspektivy/viewer> (дата обращения: 22.03.2021).
12. TJournal. «Удалённое из интернета» фото Бейонсе: как снимок с выступления певицы стал известной фотожабой и породил популярный миф //URL: <https://tjournal.ru/retro/140550-udalennoe-iz-interneta-foto-beyonse-kak-snimok-s-vystupleniya-pevicy-stal-izvestnoy-fotozhaboy-i-porodil-populyarnyy-mif> (дата обращения: 22.03.2021)

13. Judgment of the court 19 October 2016 In Case C-582/14 // URL:<https://curia.europa.eu/juris/document/document.jsf?text=&docid=184668&pageIndex=0&doclang=en&mode=lst&dir=&occ=first&part=1&cid=1116945> (датаобращения: 18.03.2021).

14. Court confirms that IP-addresses are personal data in some cases // URL: <https://www.whitecase.com/publications/alert/court-confirms-ip-addresses-are-personal-data-some-cases> (датаобращения: 22.03.2021).

***И.А. Синякин***

*студент по направлению «Юриспруденция» Юридического института  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта, г. Калининград  
E-mail: igor.sinyakin.01@mail.ru*

***И.И. Балаклеец***

*кандидат юридических наук, доцент  
заведующая кафедрой теории и истории государства и права Юридического  
института  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта, г. Калининград  
E-mail: merkulowa73@mail.ru*

УДК 349.3

**Актуальные проблемы предоставления материнского капитала  
в Российской Федерации**

***А.А. Смирнова, Е.А. Кошелева***

**Аннотация.** Материнский капитал является одной из мер материальной поддержки семей, имеющих детей. Такая мера была принята еще в 2000-е гг. и направлена на корректировку демографической ситуации в государстве. Граждане РФ активно стали получать данный вид социального обеспечения, что способствовало возникновению различных спорных ситуаций, связанных

с направлением денежных средств на различные цели. С 2007 по 2021 гг. ФЗ от 29.12.2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» претерпел множество изменений и дополнений, что подчеркивает еще большую актуальность данного вопроса. В связи с этим в статье рассмотрены подходы к определению природы материнского капитала, определен круг лиц, рассмотрен механизм предоставления данного вида социальной поддержки семьям с детьми. Выделены особенности предоставления материнского капитала и основные проблемы. Предложены возможные пути решения сложившихся проблем.

**Ключевые слова:** материнский капитал, семья, законодательство, получатели выплат, денежная выплата.

Государственная политика РФ направлена на укрепление семьи, создания условий для обеспечения благополучного развития детей. Важнейшей составляющей любой семьи является ее материальное обеспечение. Государство заинтересовано в том, чтобы семья была экономически устойчивой и благополучной. Одной из мер государственной поддержки семьи является предоставление материнского капитала.

Природа материнского капитала определена авторами неоднозначно, одни видят материнский капитал как «инструмент государственной политики в решении демографических проблем государства» [6], другие – как способ и меру социальной и экономической защиты самих детей, а для остальных он является дополнительной формой социальной поддержки семей. Как мы видим, единого понимания природы материнского капитала нет. Материнский капитал стоит рассматривать как инструмент для решения демографических проблем в стране и мерой дополнительной социальной поддержки семей.

Материнский капитал – это средства федерального бюджета, которые передают в бюджет Пенсионного фонда РФ с целью реализации дополнительных мер государственной поддержки. Многие исследователи

рассматривают введение материнского капитала как социальную инновацию, по мнению Ю.Р. Хайруллиной: «Инновационность материнского капитала в том, что он является инструментом для стимулирования рождаемости, тем самым, оказывая влияние на демографические показатели» [7].

Важным является рассмотрение круга лиц – получателей материнского капитала, а также механизм его предоставления. Круг лиц закреплен в ст. 3 ФЗ от 29.12.2006 г. № 256 в редакции от 22.12.2020 г. «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» [2], к ним относятся следующие граждане: женщины, родившие или усыновившие второго ребенка; женщины, родившие или усыновившие третьего ребенка или последующих детей, при условии, что не было использовано право на дополнительные меры социальной поддержки; мужчины, являющиеся единственными усыновителями второго, третьего или последующих детей, при условии, что ранее не было использовано право на дополнительные меры социальной поддержки и решение суда об усыновлении вступило в силу; женщины, родившие (усыновившие) первого ребенка начиная с 1 января 2020 г. ; мужчины, являющиеся единственными усыновителями первого ребенка, при условии, что право на дополнительное социальное обеспечение было ими не использовано и что решение суда об усыновлении вступило в законную силу. То есть указанный вид социального обеспечения предоставляется как женщинам, так и мужчинам.

Материнский капитал можно направить на [2]: улучшение жилищных условий; получение образования ребенком (детьми); формирование накопительной пенсии для женщин; приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов; получение ежемесячной выплаты в соответствии с ФЗ от 28 декабря 2017 г. № 418 «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» [3].

Механизм предоставления материнского капитала имеет свои особенности. Данный вид социального обеспечения носит заявительный характер и предоставляется на цели, строго определенные законодательством. Родители или усыновители со всеми необходимыми документами и соблюдением необходимых условий обращаются в территориальный орган Пенсионного фонда за получением сертификата на материнский капитал. Территориальный орган рассматривает поданные документы и принимает решение о предоставлении или отказе от предоставления сертификата на материнский капитал. Данное учреждение может отказать в предоставлении сертификата в следующих случаях: когда отсутствует само право на получение данного вида социального обеспечения; когда прекращается право на получение данного вида социальной поддержки; когда право на данный вид социального обеспечения было уже использовано; когда предоставленные сведения неверны или ложны.

Несмотря на такую несложную процедуру получения данного вида выплат, материнский капитал как мера поддержки населения не всегда бывает эффективен. Это обусловлено тем, что многие семьи не решаются на рождение ребенка, в том числе первого, а существующее материальное стимулирование (средства материнского капитала) их не привлекает. Корни данной проблемы следует искать в страхе будущих родителей, что они не смогут обеспечить и вырастить своего ребенка. Материнский капитал предоставляется один раз, а обеспечивать ребенка будет необходимо не один десяток лет.

Еще одной проблемой можно назвать мошенничество со средствами материнского капитала. По мнению Абдульмяновой Т.В.: «Наиболее распространенная квалификация правонарушений в этой области – мошенничество при получении социальных выплат (ст. 159.2 Уголовного Кодекса РФ). Из всего количества преступлений, попавших под эту статью, 80–90 % составили махинации именно с семейным капиталом» [5].

В судебной практике часто встречаются следующие способы обмана государства: завышение суммы расходов, в частности завышение стоимости покупаемого жилья и зданий (помещений); фиктивные дети; обналичивание средств материнского капитала через подставные фирмы; обналичивание сертификатов на материнский капитал; фиктивное приобретение жилья после обналичивания материнского капитала.

На территории г. Кирова и Кировской области районными судами было вынесено несколько приговоров по ст. 159 Уголовного кодекса [4], например, в 2010 г. было установлено, что женщина совершила мошенничество в особо крупном размере. Она узнала от своей знакомой о возможности распоряжения средствами материнского капитала в случае использования этих средств на погашение основного долга и уплату процентов по кредитам или займам, используемым при приобретении недвижимости. При этом, ей было известно, что сотрудники территориальных органов Пенсионного фонда РФ, принимая решение об удовлетворении заявления о распоряжении средствами материнского капитала, не проверяют документы на соответствие фактическим обстоятельствам совершения соответствующих сделок, а также не проверяют действительность или мнимость таких сделок, и в связи с чем имеется возможность совершать хищения денежных средств путем выдачи фиктивных займов без фактического приобретения недвижимости. Таким образом были оформлены мнимых договоры купли-продажи недвижимости между владельцами сертификатов на материнский (семейный) капитал и собственниками объектов недвижимости, и мнимые договоры денежных займов между кредитными организациями и владельцами сертификатов на материнский капитал с последующим их погашением за счет денежных средств бюджета РФ, выделяемых под материнский капитал. Суд [4] признал подсудимую виновной в совершении преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 159 УК РФ [1] (в редакции ФЗ 07.12.2011 г. № 420-ФЗ), ч. 3 ст. 159 УК РФ [1](в редакции ФЗ 07.12.2011 г. № 420-ФЗ), и назначил ей наказание:



на основании ч. 3 ст. 69 УК РФ, по совокупности преступлений, путем частичного сложения назначенных наказаний, в виде лишения свободы сроком три года.

Также нередки случаи обмана сотрудников Пенсионного фонда РФ, например, утаивание обстоятельства лишения родительских прав, подделка документов, которые позволяют получить право на предоставление материнского капитала. В 2017 г. в Кировской области женщина, не имеющая права на дополнительные меры государственной поддержки в виде получения средств материнского капитала, решила совершить мошенничество при получении выплат в виде материнского капитала, путем предоставления в Государственное учреждение – Управление Пенсионного фонда России в г. Кирове заведомо ложных и недостоверных сведений о рождении ею вне медицинской организации и без указания медицинской помощи двоих детей. В результате, суд приговорил ее признать виновной в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 159.2 Уголовного кодекса РФ [1], и назначить ей наказание в виде двух лет лишения свободы. В силу ст. 73 УК РФ назначенное наказание в виде лишения свободы считать условным с испытательным сроком на два года, обязав осужденную по месту жительства два раза в месяц являться на регистрацию в государственный специализированный орган, осуществляющий контроль за поведением условно осужденных, не менять постоянного места жительства без уведомления этого органа.

Данный пример мошеннических действий касается получения материнского капитала лицом, не имеющим на это право, по предварительному сговору, введя в заблуждение государство.

Пути решения сложившихся проблем могут послужить следующие положения.

Во-первых, усиление контроля над органами, предоставляющими данный вид социальной поддержки, над должностными лицами.

Во-вторых, ужесточить наказание за мошенничество в сфере получения социальных выплат.

В-третьих, увеличения контроля за тем, куда и на что идут средства материнского капитала, для своевременного выявления незаконного обналичивания средств материнского капитала.

Таким образом, особенностью материнского капитала является его строгое целевое назначение, ограничение по категориям получателей меры государственной поддержки. Основные цели материнского капитала – это стимулирование рождаемости и притока населения, для решения демографической ситуации в РФ, а также материальная поддержка молодых семей или семей с двумя и более детьми.

Судебная практика судов Кировской области показывает, что не допускается указание ложных сведений в документах, которые подаются в Пенсионный фонд, либо сокрытие информации, которая исключает получение сертификата. Не допускается предоставление поддельных документов, заключение сделки купли-продажи недвижимости, которая не пригодна для проживания, привлечение посредников для обналичивания материнского (семейного) капитала, увеличение стоимости недвижимого имущества, приобретаемого с привлечением государственной субсидии.

#### ***Библиографический список***

1. Федеральный закон от 13.06.1996 № 63 (ред. от 24.02.2021) «Уголовный кодекс Российской Федерации» // Российская газета. 1996. № 113,114,115, 118.
2. Федеральный закон от 29.12.2006 г. № 256 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (ред. от 22.12.2020)// Российская газета. 2006. № 297.
3. Федеральный закон от 28.12.2017 г. № 418 (ред. от 01.05.2019) «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей»//Российская газета. 2017. № 297.

4. Приговор Первомайского районного суда г. Кирова. URL: [https://pervomaysky--kir.sudrf.ru/modules.php?name=sud\\_delo&srv\\_num=1&name\\_op=doc&number=13424490&delo\\_id=1540006&new=0&text\\_number=1#](https://pervomaysky--kir.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=13424490&delo_id=1540006&new=0&text_number=1#) (дата обращения: 04.04.2021).
5. *Абдульмянова Т.В.* Особенности и способы совершения мошенничества с материнским капиталом // Studium. 2018. № 4.
6. *Марков С.Н., Алексеева А.В.* Материнский капитал: сущность, механизм, проблемы и перспективы развития. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/materinskiy-kapital-suschnost-mehanizm-problemy-i-perspektivu-razvitiya> (Дата обращения 04.04.2021).
7. *Хайруллина Ю.Р.* Материнский капитал. Инвестиции в будущее или социальное пособие // Вестник экономики, права и социологии. 2015. № 3.

***А.А. Смирнова***

*кандидат исторических наук, доцент*

*доцент кафедры трудового и социального права*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: asyanastya29@gmail.com*

***Е.А. Кошелева***

*студент 2 курса*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: el.kosheleva2001@yandex.ru*

УДК 342.4

**Роль Конституционного Совета Республики Казахстан  
в обеспечении конституционной законности**

*Д. Степаненко, И.И. Балаклеец*

**Аннотация.** Конституционный Совет Республики Казахстан играет важную роль в защите прав и свобод граждан. В статье рассматриваются научные дискуссии о месте органа конституционного контроля в системе органов государственной власти. Автор анализирует компетенцию Конституционного Совета Республики Казахстан. Отмечается, что Конституционный Совет Республики Казахстан оказывает положительное влияние на законотворческую и правоприменительную практику, вырабатывает рекомендации законодателю и выносит постановления о необходимости нормативного урегулирования того или иного вопроса, формулирует важные правовые положения, адресованные государственным органам. В процессе исследования автором использовались научные подходы, отраженные в специальной литературе, а также нормативные и аналитические ресурсы, размещенные на сайте Конституционного Совета Республики Казахстан.

**Ключевые слова:** Конституционный Совет, конституционная законность, конституционный контроль, толкование, полномочия, нормы.

В свете конституционной реформы обращение к вопросам конституционной законности представляется актуальным и значимым. Роли Конституционного Совета Республики Казахстан посвятили свои исследования российские ученые Л.В. Андриченко, Т.Я. Хабриева [8]. В сравнительном аспекте И.Ю. Остапович рассматривает вопросы толкования норм Конституции органами охраны Конституции Республики Беларусь, Республики Казахстан и РФ [7]. Работы казахстанских авторов – председателя Конституционного Совета К.А. Мами, исследователя

Ж.У. Тлембаевой, А.А. Караева [4] посвящены вопросам конституционной юстиции.

В научном мире вопрос о месте Конституционного Совета Республике Казахстан в системе органов государственной власти является дискуссионным. Ряд авторов считают, что конституционное правосудие является частью судебной власти. Другие придерживаются подхода, что конституционное правосудие находится вне трех ветвей власти, обеспечивая соблюдение ими своих полномочий. Третья позиция состоит в отнесении органа конституционного контроля к особой контрольной власти. Ю.А. Юдин отмечает двойственный характер природы органов конституционного контроля [3, с. 67].

Конституционный Совет Республики Казахстан был учрежден в 1995 г. , как орган, призванный обеспечивать верховенство Конституции суверенного государства. Правовое положение Конституционного Совета закреплено в отдельном разделе Конституции и в соответствующем конституционном законе. В состав Совета входят 7 чел., назначенные на 6 лет: Председатель и два члена Совета назначены Президентом Республики, еще двое – Председателем Сената (верхней палаты Парламента Республики) и два представителя – Председателем Мажилиса (нижней палаты Парламента). Половина членов Совета обновляется каждые три года. Пожизненными членами Совета являются экс-Президенты Республики Казахстан. Правом обращения в Конституционный Совет обладают: Президент, Председатель Сената, Председатель Мажилиса, не менее одной пятой части от общего числа депутатов Парламента, Премьер-министр, суды Республики.

Компетенция Конституционного Совета включает полномочия, характерные для органа конституционного контроля. Это определение конституционности законов до их подписания Президентом, конституционности иных нормативных актов, конституционности международных договоров до их ратификации Парламентом. За весь период

деятельности неконституционными было признано около 30 законов и международных договоров. Конституционный Совет рассматривает обращения судов в случаях, если суд усмотрит, что закон или иной нормативный правовой акт, подлежащий применению, нарушает конституционные права и свободы человека и гражданина. Судьи обращались в Конституционный совет 71 раз.

Конституционный Совет дает официальное толкование Конституции. Конституционный Совет решает в случае спора вопрос о правильности проведения выборов Президента Республики и депутатов Парламента, республиканского референдума. Орган конституционного контроля дает заключение о соблюдении установленных конституционных процедур в случае досрочного освобождения или отрешения от должности Президента Республики.

Кроме того, Конституционный Совет ежегодно направляет Парламенту послание о состоянии конституционной законности. По результатам обобщения практики конституционного контроля в Парламент направлено 25 ежегодных посланий о состоянии конституционной законности.

Конституционный Совет Республики Казахстан осуществляет конституционный контроль в двух формах. Первая форма в виде предварительного (превентивного) контроля заключается в проверке конституционности нормативного правового акта (закона) до его подписания Президентом. При этом конституционность закона рассматривается абстрактно, безотносительно к конкретному делу. Достоинство предварительного контроля видится в предотвращении принятия неконституционного закона, что способствует стабильности законодательства. Вторая форма проверки осуществляется в виде последующего контроля, отличается конкретностью, поскольку означает проверку конституционности уже действующего нормативного акта либо конституционности выборов и референдума. В этом случае

Конституционный Совет проверяет конституционность закона с учетом практики его применения судами и органами управления [1, с. 82].

Конституционный контроль в Республике Казахстан может быть пассивным (в основном это именно так), это означает, что Конституционный Совет рассматривает дела лишь при наличии обращения. Конституционный контроль может быть активным, это означает, что уже принятое постановление по конкретному делу может быть истолковано Конституционным Советом вновь по собственной инициативе или по инициативе Президента Республики Казахстан. Такое возможно в случаях, если изменилась норма Конституции, на основании которой было принято решение или открылись новые существенные обстоятельства, неизвестные ранее Конституционному Совету.

За период своей деятельности Конституционным Советом принято более 140 нормативных постановлений, из них – 6 о дополнительном истолковании своих постановлений. В связи с внесением конституционных поправок в Основной Закон в 1998 г. , 2007 г. и в 2017 г. Конституционным Советом приняты решения о пересмотре некоторых своих актов 2004 г. , 2007 г. , 2008 г. , 2011 г., 2017 г.

С января 1996 г. по настоящий момент в Конституционный Совет поступило более 200 обращений: от Главы государства – 27 обращений, от председателей Палат Парламента и его депутатов – 77, от Премьер-Министра – 27, от судов – 71 обращение [5].

Институт конституционного контроля с течением времени претерпел некоторые изменения. Например, в 2007 г. в предмет проверки Конституционного Совета были включены принятые Парламентом и его Палатами постановления. В 2008 г. в Конституционный закон о Конституционном Совете были внесены дополнения, согласно которым рекомендации и предложения по совершенствованию законодательства, которые содержатся в решениях Конституционного Совета, подлежат

обязательному рассмотрению уполномоченными государственными органами, что на наш взгляд, придает определенный императивный характер рекомендациям Конституционного Совета.

Проведенная в 2017 г. конституционная реформа расширила круг полномочий Конституционного Совета в части усиления последующего конституционного контроля. У Главы государства появилось право направления обращений в Конституционный Совет о рассмотрении вступившего в силу закона или иного правового акта на соответствие Конституции Республики. Это способствует защите прав и свобод человека и гражданина, повышает национальную безопасность, охраняет суверенитет государства. Кроме того введен обязательный предварительный конституционный контроль за внесением поправок в Основной Закон страны, Конституционный Совет должен дать положительное заключение по поправкам до принятия их Парламентом или референдумом.

Вместе с тем, в деятельности Конституционного Совета Республики Казахстан имеются проблемы, требующие научного осмысления. Например, в Концепции правовой политики Казахстана на период до 2020 г. , отмечается, что одним из важных механизмов обеспечения конституционной законности, является повышение эффективности деятельности Конституционного Совета и исчерпывающая практическая реализация его нормативных постановлений в правовой политике государства. Доктор юридических наук, профессор, депутат Мажилиса Парламента Республики Казахстан С.Ф. Бычкова в статье «О некоторых проблемах законодательного регулирования Конституционного надзора в республике Казахстан» выделяет достаточно много проблем [2]. Например, в законодательстве указано, что предметом рассмотрения в Конституционном Совете может быть закон либо иной нормативный правовой. На практике же обращения судов в Конституционный Совет касаются вопросов конституционности отдельных норм законов и иных нормативных правовых актов. Для сравнения, в статье



79 закона РФ «О Конституционном Суде» указано, что утрачивают силу не только акты, признанные неконституционными, но и их отдельные положения. Предлагается закрепить подобную норму в Конституционном законе Республики Казахстан «О Конституционном Совете», указав, что Совет рассматривает обращения судов о признании закона или иного нормативного правового акта в целом либо отдельных их норм неконституционными.

Кроме того, усиление конституционных начал в законодательстве и практике его применения влечет необходимость совершенствования Конституционного закона о Конституционном Совете и процессуального законодательства, регламентирующего порядок инициирования проверок конституционности введенных в действие законов. Количество таких обращений имеет тенденцию к снижению, хотя число жалоб граждан на качество законов не уменьшилось. На этот момент обращает внимание Председатель Конституционного Совета К.А. Маами [6].

В завершении отметим, что Конституционным Советом Республики Казахстан было принято немало решений, направленных на реализацию потенциала Конституции и создана богатая практика официального толкования, которая затрагивает важные аспекты политической и социально-экономической жизни казахстанского общества.

#### ***Библиографический список***

1. Байниязов Б.Б. Конституционный совет Республики Казахстан: теоретико-правовой анализ // Журнал: Вестник КАСУ. 2011. № 4.
2. Бычкова С.Ф. О некоторых проблемах законодательного регулирования Конституционного надзора в республике Казахстан // Вестник Института законодательства и правовой информации Республики Казахстан. 2013. № 1-2 (29).
3. Джапаркулов Н.Б. К вопросу о разделении государственной власти в РК. Алматы, 2000.

4. Караев А.А. Казахстану нужен Конституционный Суд. URL: [http://online.zakon.kz/m/Document/?doc\\_id=31542360](http://online.zakon.kz/m/Document/?doc_id=31542360)(дата обращения: 28.03.2021).
5. Конституционный Совет Республики Казахстан. URL: <http://ksrk.gov.kz/ru/analitika-i-statistika> (дата обращения: 31.03.2021).
6. Мами К.А. Конституционная законность и судебная власть в Республике Казахстан. М., 2004.
7. Остапович И.Ю. Толкование норм Конституции органами охраны Конституции Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации // LexRussica. 2016. № 2 (111).
8. Хабриева Т.Я., Андриченко Л.В. Конституционная реформа в Республике Казахстан: тенденции и перспективы развития // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2017. № 3 (64).

***Д. Степаненко***

*студент по направлению «Юриспруденция» Юридического института Балтийский федеральный университет им. И. Канта, г. Калининград  
E-mail: DStepanenko@stud.kantiana.ru*

***И.И. Балаклеец***

*кандидат юридических наук, доцент  
заведующая кафедрой теории и истории государства и права Юридического института  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта, г. Калининград  
E-mail: merkulowa73@mail.ru*

## РАЗДЕЛ II. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 159.923.5

### **Двигательная активность как практика развития осознанности студентов-медиков**

*О.В. Бельтюкова, И.В. Мальцева*

**Аннотация.** В настоящее время, в связи с напряженной эпидемиологической обстановкой в мире и организационными инновациями в медицине, актуальным представляется вопрос повышения профессиональных компетенций врачей и поиск механизмов сохранения их здоровья и работоспособности. Развитие саморегуляции будущих врачей и психологических характеристик личности, которые позволят сохранять психическое здоровье во время трудовой деятельности, является одним из перспективных направлений совершенствования процесса обучения в медицинском вузе. Осознанность (Mindfulness) как черта когнитивно-личностного стиля является неспецифическим фактором психологического благополучия. В существующих научных исследованиях отсутствуют работы, изучающие осознанность как личностный ресурс будущих врачей. Статья представляет исследование феномена осознанности у студентов-медиков и поиск путей формирования осознанности среди данной категории. Рассмотрена пятифакторная модель осознанности и предложены способы развития каждого структурного аспекта конструкта в системе обучения будущих врачей. Научная новизна заключается в том, что в данной статье рассматриваются возможности использования двигательной активности и телесно-ориентированных упражнений в развитии осознанности у студентов-медиков.

**Ключевые слова:** психологические ресурсы, осознанность, mindfulness, телесно-ориентированные упражнения, студенты-медики.

В современной эпидемиологической ситуации, связанной с COVID-19, когда студентам-медикам приходится учиться и работать в условиях стресса,

актуально рассмотреть и исследовать психологические качества и ресурсы личности, которые могут помочь будущим врачам сохранять психическое здоровье. Одним из таких психологических ресурсов является осознанность (mindfulness), которая выступает мощным неспецифическим фактором психологического благополучия и связана со стрессоустойчивостью, эмоциональной саморегуляцией, когнитивной и психологической гибкостью личности [4, с. 20].

Осознанность – это «сложносоставная характеристика организации психической деятельности, базирующаяся на контроле внимания и ограничении мыслительного и эмоционального автоматизма, и характеризующаяся увеличением осведомленности о текущих психических и физиологических процессах» [6, с. 267].

Представления об осознанности и способах ее развития путем практик медитации пришли в западную психологию из восточных духовных традиций, преимущественно буддизма, где они рассматривались как способ прекращения страданий и развития способности отдавать себе отчет в своих действиях, понимать суть вещей, проявлять сострадание. Джон Кабат-Зинна – профессор медицины (США), биолог, первым стал изучать когнитивные способы развития осознанности через практику медитации, освобожденной от религиозного контекста [7].

В последние десятилетия появились и отечественные работы посвященные осознанности – исследования: Юмартовой и Гришиной, Тонких и Костенко, Голубева и Дорошевой [1, 5, 6]. Рассматривая феномен осознанности, современные исследователи видят обоснование этого феномена в контексте изучения вопросов самоорганизации и саморегуляции личности, а также относят его к классу метакогнитивных регуляторных способностей [4, 6].

Анализ существующих научных исследований осознанности позволил выявить нам отсутствие исследований осознанности у студентов-медиков.

Изучая существующие методы развития этого психологического феномена, мы сделали выводы, что на данный момент существуют лишь когнитивные способы развития осознанности. Это метод медитации, освобожденный от религиозного контекста, техники контроля дыхания, техники фокусировки на телесных ощущениях, техники «созерцания» мыслей и эмоций, где происходит когнитивная фокусировка внимания и мысленная работа с установками, принятием, безоценочностью – структурными компонентами осознанности. В существующих психотерапевтических методиках, основанных на осознанности, используются телесные ощущения, но не используются двигательные, телесно-ориентированные упражнения.

С целью изучения особенностей осознанности у студентов-медиков нами была проведено пилотажное исследование и констатирующий эксперимент. Студенты-медики заполняли пятифакторный опросник осознанности (ПФОО) и шкалу осознанности и внимательности (ШОВ), студенты были разделены по уровню двигательной активности в течение недели. Опрошено более 220 студентов 6 курса Кировского ГМУ. Результаты данного эксперимента достоверно подтверждают, что двигательная активность, как процесс фокусировки внимания личности на своих телесных ощущениях, произвольного включения в деятельность и саморегуляции в ситуации физической нагрузки, положительно сказывается на осознанности будущих врачей [2].

Таким образом, опираясь на результаты пилотажного исследования нами было сделано предположение о том, что телесно-ориентированные методы, связанные с двигательной активностью, могут быть использованы в качестве способа развития осознанности.

Существует два подхода к рассмотрению структурных компонентов осознанности. Это двухфакторная модель С. Бишоп и соавт. и пятифакторная модель Р. Байер и соавт. В нашем исследовании мы опираемся на 5

факторную модель [3, с. 319], где осознанность представлена в виде 5-аспектного конструкта:

– «Наблюдение» (отслеживание внутренних или внешних стимулов, таких как ощущения, эмоции, знания, видимые изображения, звуки и запахи).

– «Описание» (способности к мысленному словесному обозначению воспринимаемых в данный момент ощущений. Умение придавать чувствам словесную форму, преобразовать отдельные мысли в связную речь является необходимой составляющей сознательности человека как таковой.).

– «Безоценочность» (отказ от оценки внутреннего опыта, то есть воздержание от оценки ощущений, знаний и эмоций. Развитие осознанности – это развитие непредвзятого отношения ко всему, что приходит на ум, что бы это ни было. Это не означает, что следует полностью прервать всяческие суждения, поскольку рассудку свойственно сопоставлять, рассуждать, оценивать. При возникновении суждений осознанность не способствует ни их остановке, ни игнорированию, как не способствует подавлению любой другой мысли, пришедшей на ум.).

– «Осознанности действий» (Осознанность действий, или действие с осознанием – внимание к текущим действиям как противоположность автоматическому или рассеянному поведению. Осознанное действие характеризуется нацеленностью внимания непосредственно на «движения» своего ума и тела, проживание каждого мгновения в этом состоянии).

– «Нереагирование» (способность не вовлекаться в автоматическое реагирование на мысли, эмоции и ощущения. Отказ от реакции на внутренний опыт – мыслям и чувствам разрешается появляться и исчезать, не привлекая за собой ответных импульсов).

Для развития осознанности как психологической характеристики личности мы предлагаем использовать двигательные практики, учитывая все структурные составляющие конструкта осознанности.

Так развивать навык безоценочного наблюдения и описания у студентов-медиков возможно в процессе двигательной активности на занятиях физической культурой. Студентам предлагается использовать метод наблюдения за движением и поведением других людей, описывая увиденное по заданному плану:

1. Поведение. Ответить на вопрос: «Что делает?»
2. Мотивация. «Что им движет?»
3. Эмоциональный уровень. «Что чувствует?»
4. Эмпатический уровень. «Что бы я чувствовала на месте объекта наблюдения?»

Выполнение таких заданий студентами позволит научиться отделять свои личные субъективные суждения от объективных процессов, наблюдаемых во внешнем мире. Также для развития такого аспекта осознанности как «Описание», студентам-медикам предлагается вербально описать двигательные акты и упражнения перед их выполнением, а после выполнения данных упражнений проводить рефлекссию, где будущий врач может словесно описать свой личный опыт, вербализировать ощущения и эмоции.

Развитие осознанности действий, внимания к ощущениям тела и движениям тела у студентов-медиков мы предлагаем осуществлять через выполнение на занятиях физической культурой комплекса онтогенетической зарядки. Онтогенетическая зарядка – это упражнения, основанные на позициях моторного онтогенеза – индивидуального сценария развития человека в первый год жизни. Выполняются данные упражнения в медленном темпе, устремляя фокус внимания на каждое движение, позицию тела, ощущение, напряжение, натяжение в теле, понимая и осознавая природу каждого двигательного паттерна. С этой же целью можно использовать комплекс упражнений из метода Фенделькрайз. Концепция телесного осознания Моше Фельденкрайз представляет собой

систему развития человека, базирующуюся на осознании и понимании себя в процессе работы над движением тела.

Развитие навыков внимания к внутренним процессам, безоценочности и нереагирования (способность не вовлекаться в автоматическое реагирование на мысли, эмоции и ощущения) мы предлагаем реализовать в процессе выполнения комплекса телесных упражнений из методики Э.Л. Глушковой «Мягкая школа», основанной на мягких стилях воинских искусств, содержащую упражнения на ротацию конечностей партнером, давление на отдельные части тела, вытягивание частей или всего тела из телесных захватов. Это динамические практики в паре «активный-пассивный», где «пассивный» партнер получает опыт расслабленного преодоления физического дискомфорта с минимальными затратами энергии и без эмоционального вовлечения в сопротивление с «активным» партнером, который создает ситуации телесного дискомфорта «пассивному» партнеру. Также предлагаем использовать упражнения, которые формируют навык динамического расслабления, самоконтроля, саморегуляции. Сюда входят упражнения на чередование состояний физического напряжения и расслабления. Использование данной группы упражнений даст возможность занимающимся прочувствовать ощущение мышечного напряжения, научиться произвольно менять напряжение и расслабление разных групп мышц, тем самым осознанно регулировать свое состояние.

Осознанность как сформированная черта когнитивно-личностного стиля будущего врача дает более высокую эффективность совладения с негативными переживаниями и различными формами психологического стресса. Мы предлагаем развивать осознанность как психологическую характеристику личности у студентов-медиков используя двигательные практики и телесно-ориентированные упражнения. Это позволит студентам сформировать правильные стратегии самопомощи при работе в стрессовых условиях профессиональной медицинской деятельности, а также сформирует



личный телесный опыт, необходимый будущему врачу в постановке диагноза, подборе средств и методов коррекции состояния здоровья пациентов.

### ***Библиографический список***

1. Голубев А.М., Дорошева Е.В. Особенности применения русскоязычной версии пятифакторного опросника осознанности / Сибирский психологический журнал. 2018. № 69.
2. Мальцева И.В. Осознанность как личностный ресурс студентов-медиков и влияние двигательной активности на ее структурные компоненты / Fundamental science and technology – promising developments, NorthCharleston, USA. Morrisville, NC, USA: spcAcademic.
3. Пахольчук К.Ю. Осознанность (Mindfulness) как психологическая характеристика личности / Психология и педагогика в Крыму: пути развития. 2020. № 1.
4. Пуговкина О.Д., Шильникова З.Н. Концепция mindfulness (осознанность): неспецифический фактор психологического благополучия / Современная зарубежная психология. 2014. Т. 3. № 2.
5. Тонких А.И., Костенко В.Ю. Взаимосвязь способности к осознанному присутствию (mindfulness) и личностной рефлексии / Актуальные проблемы психологической науки. Красноярск, 2019.
6. Юматова Н.М., Гришина Н.В. Осознанность (Mindfulness): психологические характеристики и инструменты измерения / Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. 2013. Т. 1. № 1.
7. Kabat-Zinn, J. Mindfulness-Based Interventions in Context: Past, Present, and Future / Clinical Psychology: Science and Practice. 2003. 10(2).

***О.В. Бельтюкова***

*кандидат педагогических наук, доцент*

*доцент кафедры психологии*

*ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

*E-mail: usr19880@vyatsu.ru*

***И.В. Мальцева***

*магистрант факультета педагогики и психологии*

*ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

*E-mail: stud123819@vyatsu.ru*

УДК 93

**Российское дворянство на службе шведского короля в XVII – начале XVIII вв.**

***А.В. Бородкин***

**Аннотация.** Представители дворянства на протяжении всей истории России, верно, служили своему Отечеству. Однако существовали и так называемые «служебные переходы». Причиной смены «юрисдикции» могли стать не принципиальные разногласия с курсом правящей национальной династии (политические и идеологические), а угроза потери родовых земельных владений (вотчин). В этом случае имели место ряд прецедентных переходов отдельных представителей дворянства с российской службы на иностранную. Такого рода примеры зафиксированы, например, в приграничье между Российским государством и Швецией. На службу Шведской короне перешли ряд представителей известных российских родов, которые, вполне успешно инкорпорировались в состав местного служилого класса. Представителей новых родов шведского дворянства принято было широко использовать на военной и гражданской службе. Однако начавшаяся «Северная война» заставила целый ряд бывших российских дворян сделать окончательный выбор в пользу прежней или новой Родины. Исследованию причин и последствий дворянских переходов посвящена настоящая статья.

**Ключевые слова:** российское дворянство, служба, Швеция, король, вотчина.

Актуальность настоящего исследования заключается в том, что аннотированная проблема не являлась предметом комплексного научного исследования. Между тем, проблема идентификации представителя служилого сословия с Отечеством через присягу, договор, получение земельного владения и т.д. привлекала внимание общественности еще с эпохи средневековья [2, с. 363–367].

Так в Киевской Руси князь заключал с дружинниками особый договор «ряд», в котором четко регламентировались права и обязанности сторон. Договор считался разорванным только со смертью одного из субъектов.

Любой переход на службу к иному хозяину неизбежно вел к потере имущества на территории прежнего хозяина.

В эпоху независимых княжеств ситуация изменилась. Переходы военных слуг от князя к князю поощрялись, а сами перебежчики «сохраняя лицо» сохраняли и свои вотчины.

В Московской державе восторжествовал принцип личной преданности. Присягая на верность великому князю Московскому, новый слуга поручался и за свое потомство. Другими словами наблюдается своеобразное «прикрепление» дворян к «руке» Московского князя. Очень болезненно Московские князья относились к так называемым «перелетам», лицам, перешедшим на службу в иные государства. Если в эпоху Дмитрия Донского и Василия I отношение к ним имело несколько «философический» характер, то к эпохе Ивана IV ситуация изменилась принципиально.

С принятием Иваном Васильевичем царского титула и всенародной присяги на Земском Соборе «перелеты» стали считаться предателями изменившими Отечеству, которое олицетворял сам царь. В состав пространной редакции Московских крестоцелований (договорных грамот) был введен особый пункт: «не бежать в Литву», который, как известно, ряд

Московских бояр нарушили (например, князь Курбский и др.). Все они были вычеркнуты из Русских родословных книг, что само по себе отличается от прежней снисходительности Калитовичей.

Главным соперником Москвы считалась Речь Посполитая, а точнее ее составная часть – Литва (Великое княжество Литовское).

Принципиально иной ситуация стала в эпоху «Смутного времени Московского государства». Формально, со смертью последнего законного государя из династии Калитовичей (царя Феодора Иоанновича) «ряд» прекратил свое существование. Следовательно, с потерей «адресата» договора служилые рода могли считаться свободными от присяги. Этим, отчасти объясняется обилие «перелетов» в Тушинском лагере и при дворе нового царя Василия Шуйского. Однако с возрождением национальной государственности и восхождении на трон династии Романовых, ситуация вновь изменилась. Восстановилась не просто вертикаль власти, возродился «ряд», присяга Отечеству [3, с. 416–421].

Вероятно поэтому, те представители служилого сословия, которые сменили «адресата» службы после смерти последнего царя из династии Калитовичей, но до восхождения на престол Михаила Романова, пусть и формально, имели право на переход к новому властелину. Своим поступком они не изменили Отечеству и не «утеряли места», т.е. не обесчестили род. Их продолжали уважать в бывшей служилой национальной корпорации. Как это было, например, с российскими дворянами, перешедшими на службу Швеции.

События эти в отечественной исторической науке не рассматривались, поэтому целью настоящей работы является изучение фактов перехода русских дворян на службу Швеции [1].

Работа по настоящей проблеме существенно затруднена рядом обстоятельств.

1. Факт перехода, в ряде случаев, мог негативно сказаться на судьбе всего рода. Поэтому их замалчивали, но и не афишировали.
2. Сведения такого характера в официальную документацию заносили только в крайнем случае, когда знатность беглеца не позволяла «замолчать» дело.
3. Родословную перебежчиков либо прекращали отслеживать, либо вели в устных семейных хрониках, которые чаще всего исчезали со смертью их носителей.
4. Перебежчики в Швеции получали дворянские знаки к прежней фамилии, новые земли, замки, поместья по которым и вносились в Шведские дворянские матрикулы. Следовательно, чаще всего уже во втором-третьем поколении Русские рода натурализовались [4, с. 358–363].

Первые переходы Псковских и Новгородских служилых людей на Шведскую и Орденскую службу известны уже с XIII в. Однако в XVII в. этот процесс активизировался. Русские дворяне попадали в Шведское королевство двумя путями:

- 1) в качестве военнопленных;
- 2) как владельцы земель отошедших к Швеции по мирным договорам.

Следовательно, это были единичные случаи, и инициатива перехода чаще всего принадлежала не дворянам. С другой стороны часть дворян предпочла не ждать размена пленными после войны или компенсации потерянных земель и сменило Отечество на вотчины. В их числе были представители весьма родовитых фамилий.

Родоначальником дворян Барановых принято считать выехавшего в 1460 г. из Крыма в Москву мурзу Ждана. При крещении он получил имя Даниил и родовое прозвище «Баран». Вотчинами в Московском государстве был награжден его сын Афанасий Данилович Баранов. Расцвет рода

приходится на эпоху Ивана IV, когда в российских родословцах записаны девять представителей этой фамилии [5, с. 69–70] .

Земли они получили в «Водьской пятине», в погостах Климецком и Лужском. После окончания Ливонской войны вотчины Барановых оказываются в составе земель отошедших по договору к Шведскому королевству. Обычной практикой в этих условиях был переход «в отчизну».

Барановы решили иначе, они предпочли отчины (вотчины) Отечеству и вместе с ними перешли под подданство Шведской короны. Приграничные вотчины Барановых в Ингерманландии конфискованы в пользу короны.

Взамен, род с титулом фон-Баранов был записан в Эстляндское дворянство. Ему был пожалован замок Веетц (Waatz) и герб. В гербе была «обыграна» фамилия (бегущий серебряный баран на червленом поле).

Фон-Барановы активно участвовали в рыцарском самоуправлении. На Российскую службу род возвращается только в начале XIX в. Его представитель Карл Густав фон-Баранов и получает 1 июля 1846 г. графское достоинство [5, с. 69–70].

Не менее любопытен переход на Шведскую службу представителя рода Бутурлиных. Василий Никитич Бутурлин знаменитый воевода во время военных действий попадает в плен. Здесь он соглашается принять шведское подданство и поступает в армию. События эти относятся к эпохе Шведского захвата Новгорода.

Около 1614 г. В.Н. Бутурлин получает подтверждение дворянства и внесен в родословную книгу Шведского королевства под именем «Wasilius Betterlin» [5, с. 6–79].

По Столбовскому мирному договору отошли к Швеции вотчины дворян Опалевых – Чеботаревых. Чтобы не терять земли Чеботаревы приняли Шведское подданство и внесены в дворянский матрикул. Опалевы – Чеботаревы получили герб и титул «Apolow» от короля Карла X Густава [5, с. 288–290].

Все представители этого рода, верно, служили новому Отечеству, в том числе и в войнах против Отечества старого.

Полковник Иван Аполлов с 1689 г. был комендантом крепости Ниэн (Ниеншанц). После капитуляции крепости в 1703 г. он предпочел вернуться к шведам в крепость Нарва, где в 1705 г. был взят в плен.

Петр Аполлов был капитаном Шведского драгунского полка. Василий Аполлов был комендантом крепости Копорье. После взятия крепости русскими войсками В. Аполлов перешел в Российское подданство.

Григорий Аполлов – Чеботарь получил от короля Густова II Адольф шведское дворянство и титул «Zebetriow» [5, с. 288–290].

Аполловы полностью инкорпорировались в состав местного дворянства и породнились с исторической германской знатью: фон-дер-Пален, фон-Сиверс и др. В заключение подведем следующие итоги:

Факты перехода русских дворян на шведскую службу действительно имели место. Исходя из специфического состояния и сохранности источников, очное число переходов определить не возможно.

Активизация переходов происходит в середине XVI – начале XVII вв. Причинами перехода стали неуверенность русских дворян в своем будущем (репрессии Ивана Грозного, пресечение династии, «смутное время» и т.д.).

Тем не менее, массовых переходов российских дворян в Швецию, по-видимому, не было. В качестве возможных причин перехода укажем:

- захват в плен;
- новые государственные границы и угроза потери основных земельных владений (вотчин).

Переселившиеся в Швецию русские дворяне сохраняли свой социальный статус, приобретали новые земли, замки, титулы и верно служили новой родине. Многие дворяне сохраняли православное вероисповедание, однако, были случаи перемены веры.

Большинство из переселенцев возвращаются на Русскую службу в связи с захватом в плен или установлением новых государственных границ в результате завершения «Северной войны».

#### ***Библиографический список***

1. Бородкин А.В. Ярославские диаспоры до 1953 г. Монография. ЯФ МФЮА. Ярославль, 2015.
2. Бородкин А.В. Неэффективный государственный менеджмент в колониальном управлении герцогства Курляндского / Экономика и управление: теория и практика: сборник научных трудов III – й Национальной научно-практической конференции научно-педагогических и практических работников с международным участием. Ярославль, 2020.
3. Бородкин А.В. Шведская (Каролинская) диаспора Ярославля: проблемы организационного оформления и вероисповедания в конце XIX – начале XX вв. / Государство и общество, церковь в истории России XX–XXI вв: материалы XIX Международной научной конференции. Иваново, 2020.
4. Бородкин А.В., Бородкин А.В. «Ремесло историка»: патриотизм в курсе истории России / Экономика и управление: теория и практика: сборник научных трудов III – й Национальной научно-практической конференции научно-педагогических и практических работников с международным участием. Ярославль, 2020.
5. Петров П.Н. История родов Русского дворянства. Т.2. М., 1991.

#### ***А.В. Бородкин***

*кандидат исторических наук, доцент*

*Ярославский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА, г. Ярославль*

*E-mail: korotojk@mail.ru*



УДК37.013.42

**Формирование у современной молодёжи ответственного репродуктивного поведения**

*Е.Н. Бусел-Кучинская, Ю.А. Иванова*

**Аннотация.** Подготовка современной молодёжи к супружеству закладывается в семье, с восприятия модели поведения собственных родителей. Затем к данному процессу целенаправленно подключаются специалисты, работающие в различных учебных заведениях, а также так называемые агенты неконтролируемой социализации – группы сверстников, Интернет, различные СМИ и т.п. Важное место в решении задач повышения роли семьи, укрепления здоровья подрастающего поколения для воспроизводства населения должны занимать медико-социальные меры, а также мероприятия профилактическо-пропагандистской направленности, реализуемые среди молодёжи. Цель проведенного нами исследования заключалась в анализе качества знаний молодежи в области репродуктивного здоровья, а также выработке соответствующих рекомендаций. Для подготовки материалов статьи реализованы следующие методы исследования: теоретические (анализ научной литературы), эмпирические (анкетирование), а также методы качественного и количественного анализа полученных данных.

**Ключевые слова:** репродуктивное поведение, репродуктивное здоровье, репродуктивная установка, молодёжь, репродуктивные мотивы, половое воспитание.

Поскольку под репродуктивным поведением подразумевается система психических состояний, действий и отношений, которые связаны с рождением или отказом от рождения детей любой очередности в браке или вне его [1, с. 97], можно сделать вывод, что репродуктивное поведение является социально-психологической основой рождаемости. Изучением репродуктивного поведения занимались представители различных научных

направлений и школ социально-гуманитарного знания, среди которых демографы, социологи и философы А.И. Антонов, В.А. Белова, А.В. Борисов, Д.И. Валентей, А.Г. Вишневский, А.Г. Волков, С.И. Голод, И.С. Кон, В.А. Сысенко, А.Г. Харчеви др. Изучение репродуктивного поведения позволяет отслеживать, как отдельные проявления психики людей и условия их жизни влияют на процесс рождаемости [2, с. 14]. Анализ репродуктивного поведения и его структурных компонентов даёт возможность понять, каким будет результат данного поведения, а именно: итоговое число рождений в конце репродуктивного периода жизни [3, с. 46].

На сегодняшний день семья играет важную роль в охране здоровья общества, а также в рождении и воспитании молодого поколения. Важно понимать, что репродуктивное поведение начинает формироваться с раннего возраста и в будущем предопределяет репродуктивное здоровье человека на протяжении его жизни. В подростковом возрасте учащиеся нередко вступают в половые связи, и как следствие, совершают неверные шаги в отношении сохранения собственного репродуктивного здоровья и здоровья партнера (подростковые аборты, заражение венерическими заболеваниями и инфекциями, передающимися половым путем и т.п.). Исходя из этого, очень важно создать условия для сохранения репродуктивного здоровья и формирования ответственного репродуктивного поведения молодого поколения.

С целью анализа качества знаний молодежи в области репродуктивного здоровья и выработки соответствующих рекомендаций нами организовано исследование. Испытуемые: учащиеся 9–11 классов в возрасте 15–18 лет одного из учреждений общего среднего образования г. Витебска в количестве 61 чел. Для эффективной реализации поставленной цели применялись следующие методы: теоретические (анализ научной литературы), эмпирические (анкетирование), а также методы качественного и количественного анализа полученных данных.

Для проведения исследования была составлена анкета «Моё репродуктивное поведение», которая включала в себя 14 вопросов, направленных на выяснение характера репродуктивного поведения современной молодёжи и факторов его формирования. Результаты исследования представлены в *табл. 1*.

*Таблица 1*

**Сводная таблица по выявлению особенностей проявлений  
репродуктивного поведения учащихся**

<b>Вопрос анкеты</b>	<b>Ответ на вопрос</b>					
<b>В каком возрасте Вы планируете создать свою семью?</b>	Не собираюсь создавать семью	От 18 до 22	от 23 до 27	от 28 до 32	от 33 до 37	от 38 и позднее
	0 (0 %)	4 (6,6 %)	50 (82,0 %)	6 (9,8 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
<b>В каком возрасте Вы планируете иметь детей?</b>	<b>Ответ на вопрос</b>					
	Не собираюсь иметь детей	от 18 до 22 лет	от 23 до 27 лет	от 28 до 32 лет	от 33 до 37 лет	от 38 и позднее
	0 (0 %)	2 (3,3 %)	48 (78,7 %)	9 (14,8 %)	2 (3,3 %)	0 (0 %)
<b>Сколько детей Вы планируете?</b>	<b>Ответ на вопрос</b>					
	1	2	3	4 и более	Не собираюсь иметь детей	Другой вариант
	16 (26,2 %)	42 (68,9 %)	3 (4,9 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
<b>По-Вашему, возраст, в котором женщина рождает первого ребенка, может быть причиной рождения больного ребенка?</b>	<b>Ответ на вопрос</b>				Затрудняюсь ответить	
	Да, если она несовершеннолетняя	Да, если она рождает после 35 лет		Нет, возраст не имеет значения		
	9 (14,8 %)	10 (16,4 %)		27 (44,3 %)	17 (27,9 %)	
<b>Как Вы считаете,</b>	<b>Ответ на вопрос</b>					
	С 14 лет	С 16 лет		С 18 и позже		Затрудняюсь

<b>в каком возрасте можно начинать сексуальные отношения?</b>	и ранее				ответить			
	1 (1,6 %)	27 (44,3 %)	29 (47,5 %)		4 (6,6 %)			
<b>По Вашему мнению, аборт, сделанный в возрасте до 18 лет, может привести к бесплодию в дальнейшем?</b>	<b>Ответ на вопрос</b>							
	Да, считаю, что это может привести к бесплодию	Нет, ничего опасного в этом нет	Я ничего об этом не знаю					
	55 (90,2 %)	1 (1,6 %)	5 (8,2 %)					
<b>Откуда Вы получали (получаете) больше всего знаний по вопросам сексуальных отношений?</b>	<b>Ответ на вопрос</b>							
	От родителей	От преподавателей	Из Интернета	От друзей	Все выше перечисленное			
	12 (19,7 %)	6 (9,8 %)	44 (72,1 %)	16 (26,2 %)	4 (6,6 %)			
<b>Как бы Вы оценили объем своих знаний в этой области?</b>	<b>Ответ на вопрос</b>							
	У меня вполне достаточный объем знаний	У меня нет достаточного объема знаний	У меня нет никаких знаний в этой области					
	34 (57,4 %)	22 (36,1 %)	4 (6,6 %)					
<b>Как Вы бы лично хотели получать информацию в данной области?</b>	<b>Ответ на вопрос</b>							
	Посещение бесплатных специальных курсов в моем учебном заведении	Бесплатные консультации у специалистов: психолог, гинеколог и т.д.	Посещение платных специальных курсов в медицинских центрах	Получение информации через Интернет	Получение информации от друзей	Разговоры с родителями	Чтение специальной литературы	Мне не нужна подобная информация
	11 (18,0 %)	16 (26,2 %)	4 (6,6 %)	21 (34,4 %)	7 (11,5 %)	20 (32,8 %)	13 (21,3 %)	11 (18,0 %)
<b>Какое количество знакомых людей Вашего</b>	<b>Ответ на вопрос</b>							
	1 – 2 человека	от 2 до 5 людей	Половина знакомых	Все знакомые	Затрудняюсь ответить			
<b>Вашего</b>	7 (11,5 %)	10 (16,4 %)	19 (31,1 %)	7 (11,5 %)	18 (29,5 %)			

<b>возраста употребляют спиртные напитки?</b>							
<b>По Вашему мнению, как часто можно употреблять спиртные напитки?</b>	<b>Ответ на вопрос</b>						
	Каждый день	По выходным	Раз в месяц	По праздникам	Не считаю допустимым употреблять вообще		
	0 (0 %)	9 (14,8 %)	6 (9,8 %)	37 (60,7 %)	9 (14,8 %)		
<b>Как Вы считаете, оказывают ли негативное влияние вредные привычки (курение и алкоголь) на здоровье человека?</b>	<b>Ответ на вопрос</b>						
	Да, оказывают	Нет, если не злоупотреблять		Нет, не оказывают		Затрудняюсь ответить	
	51 (83,6 %)	10 (16,4 %)		0 (0 %)		0 (0 %)	
<b>Как Вы считаете, какие факторы положительно влияют на репродуктивное здоровье молодежи?</b>	<b>Ответ на вопрос</b>						
	Здоровый образ жизни	Правильное питание	Спорт	Половое обучение и воспитание	Методы контрацепции	Отсутствие вредных привычек	Не владеют информацией
	16(26,23 %)	9(14,75 %)	9(14,75 %)	8(13,11 %)	6(9,84 %)	6(9,84 %)	7(11,48 %)

На основе проведённого исследования можно сделать следующие выводы об особенностях репродуктивного поведения учащихся:

- У представителей современной молодёжи имеются репродуктивные установки на создание семьи и рождение детей в возрасте от 23 до 27 лет.
- Большая часть учащихся имеет представление о том, когда желательно вступать в сексуальные отношения, как и о том, оказывает ли влияние на бесплодие у девушек сделанный ранее аборт. Но имеются также и те, кто не владеет информацией об этом.

- Основными источниками информации о репродуктивном поведении для молодежи выступают Интернет и друзья, далее – родители и преподаватели (консультанты).
- Более 50 % опрошенных считают, что у них достаточно знаний в области репродуктивного поведения; основную информацию по данной тематике они черпают из Интернета. Это говорит о возможном наличии некачественной информации. Но есть и те, которые считают, что у них недостаточно знаний, а также учащиеся, не имеющие вообще никаких знаний.
- Среди молодёжи распространено употребление спиртных напитков, причем большая часть придерживается мнения, что употреблять данные напитки допустимо, но исключительно «по праздникам». Обращает внимание, что у учащихся отмечается наличие знаний о негативном влиянии вредных привычек на здоровье.
- Среди положительно влияющих на здоровье и самочувствие факторов опрошенные выделили: здоровый образ жизни, правильное питание и спорт, а также половое воспитание и обучение.
- Для учащихся первостепенное значение имеют такие ценности как: здоровье, хорошая семья и любовь. А наименее значимыми для них является уважение окружающих (*табл. 2*).

*Таблица 2*

#### **Ранжирование ценностей по значимости**

<b>Ценности</b>	<b>Важность</b>
1. Здоровье	6,6 %
2. Хорошая семья	5,7 %
3. Любовь	5 %
4. Материальная обеспеченность	4,6
5. Интересная работа	4,4 %
6. Дети	3,9 %

7.	Хорошие друзья	3,7 %
8.	Уважение окружающих	2,1 %

Основываясь на полученных результатах, нами были разработаны рекомендации просветительского, профилактического и коррекционного характера, включающие в себя организацию и осуществление мероприятий по формированию и сохранению ответственного репродуктивного поведения молодежи.

**Рекомендации по формированию ответственного репродуктивного поведения:**

*1. Повышение уровня информированности современной молодёжи по вопросам репродуктивного здоровья и репродуктивного поведения:*

- Проведение социально-просветительских мероприятий, направленных на формирование репродуктивной культуры.
- Поскольку система образования является неотъемлемой и важной частью жизни молодёжи и играет важную роль в развитии общества, необходимо внедрить в образовательный процесс программы по репродуктивному просвещению и воспитанию молодёжи, которые будут способствовать формированию ответственного отношения и приобретению соответствующих знаний.
- Проведение мероприятий для родителей по данной тематике для расширения их знаний в этой области с целью дальнейшего информирования своих детей.
- Оформление веб-сайта, посвященного репродуктивному поведению со свободным доступом (большинство молодёжи черпают информацию из Интернета, а создание такого сайта поможет им брать качественную информацию от специалистов).

*2. Осуществление профилактической и коррекционной работы с молодёжью:*

- Привлечение специалистов разных областей для проведения бесплатных индивидуальных консультирований в области репродуктивного образования и здоровья. В частности, это социально-психологические службы и медицинские работники (врачи-педиатры, специалисты гинекологических и андрологических служб, а также специалисты из центров планирования семьи).
- Проведение интерактивных занятий по данной тематике в виде групповой работы, лекций, специальных курсов. Данные занятия могут включать предоставление молодёжи информации о медицинских, технологических и иных достижениях, которые могут быть ими использованы для реализации правильного репродуктивного поведения.
- Проведение мероприятий, направленных на формирование необходимых ценностных установок, поскольку ценностные ориентации являются одной из важных характеристик общей направленности личности, которой отведена ведущая роль в саморегуляции поведения индивида.
- Организация и проведение комплекса мероприятий по сохранению репродуктивного поведения и здоровья молодёжи, который будет включать в себя предупреждение алкоголизма среди молодёжи, а также пагубного влияния вредных привычек на репродуктивную систему.

Для того, чтобы сформировать ответственное репродуктивное поведение, необходимо объединить усилия специалистов учреждений образования со специалистами из медицинских учреждений для организации консультационных услуг по данной проблеме, где молодые люди смогут бесплатно получать подробную информацию на волнующие их вопросы в данной области. Благодаря этому возможно достичь повышения уровня информативности среди молодёжи. Для осуществления данных рекомендаций необходима соответствующая подготовка специалистов, а именно: наличие необходимых умений и компетенций по формированию ценности репродуктивного поведения.



По нашему мнению, выработанные нами рекомендации, включающие в себя медико-социальные и психологические мероприятия, могут способствовать формированию у молодёжи ответственного репродуктивного поведения, которое будет носить осознанный характер, а также поможет им сформировать здоровый стиль жизни и приобрести знания в области сексуальных взаимоотношений.

### ***Библиографический список***

1. Гуркин Ю.А. Репродуктивное поведение подростков. СПб., 2006.
2. Бойко В.В. Репродуктивное поведение семьи и личности: Социально-психологическое изучение рождаемости: автореф. дисс. ... д-ра психол. наук. Л., 1981.
3. Антонов А.И. Проблемы социологического изучения репродуктивного поведения семьи. Вопросы теории и методов социологических исследований. Москва, 1974.

#### ***Е.Н. Бусел-Кучинская***

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры социально-педагогической работы

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

E-mail: buselekaterina@mail.ru

#### ***Ю.А. Иванова***

студент 4 курса специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)»

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

E-mail: juliaivka0@gmail.com

УДК 82-3

## Категория *влияния* в творчестве О. Уайльда и А. Куприна

*О.М. Валова, А.Н. Кокорина*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема влияния в произведениях О. Уайльда и рассказах А.Куприна, в рамках которой мы говорим о воздействии категорий *красоты и голоса*. Англо-ирландский писатель отводит большую роль служению красоте в художественном творчестве, считает его магистральной линией. Куприн, в свою очередь, связывает категорию красоты с мировоззренческим идеалом человека, выступает за гармоничное сочетание красоты внешней и внутренней. В произведениях О. Уайльда и А. Куприна голос и красота человека играет функцию эмоционального воздействия на героя, что может стать переломным фактором в судьбе персонажей. Влияние *красоты и голоса*, как правило, усиливаются в произведениях писателей внешними факторами, сосуществуют параллельно с состоянием природы. Типологическое сходство в изображении обоими писателями категорий *красота* и *голос* можно объяснить, на наш взгляд, общими тенденциями эпохи рубежа XIX –XX вв., спецификой иррационалистического мировоззрения.

**Ключевые слова:** влияние, эстетизм, голос, красота, Куприн, Уайльд.

А.И. Куприн уделял большое внимание творчеству выдающихся зарубежных писателей-современников, что нашло отражение в его рецензиях. Автора интересует гуманистическая направленность произведений Редьярда Киплинга, Джека Лондона, Марка Твена, Кнута Гамсуна, Камилла Лемонье, а также их национальная специфика. Так, в литературном наследии Р. Киплинга особую роль А. Куприн отводит рассказам, отмечая в них «волшебную увлекательность фабулы», «необычайную правдоподобность» и «поразительную наблюдательность» [11, с. 479]. В «Заметке о Джеке Лондоне» (1911 г.) писатель видит Куприну именно «талантливым писателем», доказавшим

свою состоятельность в литературе «прекрасными, мужественно-жестокими, удивительными рассказами» [11 с. 495]. В рецензиях на произведения Гамсуна находит отражение одна их магистральных для прозы Куприна тема любви. В заметке «Умер смех» (1910 г.) Куприн говорит о мужественном сердце, способности свободно понимать прелесть шутки, неистощимой любви к человеку Марка Твена [11, с. 489]. В заметке «О Камилле Лемонье» (1914 г.) Куприн отмечает беспощадный реализм, массы бытовых подробностей, нагромождение событий и деталей в творчестве писателя [11, с. 473].

В рецензиях и очерках Куприна упоминаются имена писателей-современников Г. Уэллса, А. Конан-Дойла, Г. Ибсена, М. Метерлинка и др. Творчеству О. Уайльда Куприн не посвящал специальных работ, но имел о нём представление: в ряде художественных текстов упоминается имя О. Уайльда как «о вошедшем тогда в моду писателе» («Жидкое солнце», 1912 г.) [8, Т. 4, с. 601]; внешность английского автора вошла в портретное описание Гоги Веселова, лицо, фигура и осанка которого – «нечто промежуточное между Сирано де Бержераком и Оскаром Уайльдом» («Гога Веселов», 1916 г.) [8, Т. 5, с. 371]. Об отношении Куприна к личности Уайльда мы, пожалуй, можем судить по характеристике образа Лидии Кошельниковой в романе «Жанета» (1933 г.): «Просто: она была дочерью своей эпохи, когда молодые девушки либо мечтали о политике и курсах, либо напичкивались сверх силы Оскаром Уайльдом, Фридрихом Ницше, Вейнингером и половым бесстыдством» [8, Т. 6, с. 452]. Ниже описание мира Кошельниковой усугубляется тем, что еще в институте «она узнала первоначальные соблазны уродливой однополой любви, которой в то время предавались по распущенности и из-за снобизма юноши и девушки всех благородных учебных заведений» [8, Т. 6, с. 453]. «Молчание» Куприна о популярном и талантливом британском современнике становится понятным, и тем любопытнее типологическое сходство, обнаруживающееся

в их позиции на факторы, воздействующие на человека и заставляющие его принимать или менять решения без опоры на рассудок и логику.

Для культуры рубежа XIX–XX вв. характерно стремление к синтезу философских идей, науки и искусства. Синтез искусств – органичное соединение разных искусств или видов искусства в художественное целое, которое эстетически организует материальную и духовную среду бытия человека. Понятие «синтез искусств» подразумевает создание качественно нового художественного явления, не сводимого к сумме составляющих его компонентов. Их идейно-мировоззренческое, образное и композиционное единство, общность участия в художественной организации пространства и времени, согласованность масштабов, пропорций, ритма порождают в искусстве качества, способные активизировать его восприятие, сообщать ему многоплановость, многогранность развития идеи, оказывать на человека многостороннее эмоционально насыщенное воздействие, обращаясь ко всей полноте его чувств. Этим определяются большие социально-воспитательные возможности синтеза искусств [1, с. 15].

В переходную эпоху конца XIX – начала XX вв. набирают популярность философские воззрения, в которых преобладает мысль об алогичности, иррациональности устройства человеческого общества и мира в целом. Представление об упорядоченности, о разумности основ жизни, как говорил Л. Шестов, отходит на второй план или вовсе опровергается европейскими и русскими мыслителями, часто в довольно резкой форме [16, с. 457].

На рубеже веков тенденция к нерационалистичному воздействию на человека в различных видах и направлениях искусства была очень сильной и проявлялась во всевозможных формах. В. Максимов утверждал, что, по мнению символистов, «задача искусства – дать почувствовать сущностную реальность, но не называть ее» [13, с. 7]. Символистское искусство – это и способ познания мира, и способ преодоления разорванности «вещного» и «идеального», и способ запечатления

разноликого и вместе с тем единого мира наиболее полно и точно. Н. В. Тишунина говорила о том, что символистов объединяло стремление «пробудить у читающего или слушающего такое эмоциональное состояние, при котором бы возникла готовность воспринять идеалы и понятия, а не объяснять их логически. Символисты стремились к тому, чтобы слово не «говорило», а «живописало» созвучиями, либо рождало в душе читателя особую мелодию без слов. Отсюда особый термин для обозначения художественной природы символистской поэзии – «суггестивность» (от лат. *Suggestio* – внушение, намек), другими словами, воздействие на эмоции, воображение, подсознание читателей» [15, с. 28]. Эмоциональное состояние вызывалось сочетанием определенных созвучий; особой мелодикой; музыкальностью; изменением лексического строя; неожиданностью метафор и системой образных соответствий.

В произведениях Уайльда *влияние* приобретает категориальное значение и помогает описывать его философию: «Влияние ценно для Уайльда тем, что, практически минуя рассудок, оно воздействует непосредственно на чувства, создавая более значимый отпечаток в душе» [4, с. 7].

Возможно, данная позиция будет способствовать и более глубокому прочтению творчества А.И. Куприна. Так, в рассказе «Лунной ночью» (1880), которому Куприн планировал дать подзаголовок «психологический этюд», автор уделяет особое внимание воздействию очарования ночи: «Ночью, в открытом поле, при назойливо-ярком свете луны, все чувства приобретают какую-то странную, тонкую восприимчивость» [10, с. 77]. Обаяние лунной ночи обостряет чувства героя, наделяет их особой тонкостью. Влияние иррациональных сил способно дополнять характеристику персонажа. Так рассказчик говорит о Гамове: «До сих пор, когда я вижу вечером освещаемую лампой зелень с её мертвенным, жидким цветом, я не могу не вспомнить при этом лица и понурой фигуры Гамова» [10, с. 76]. Окружающая обстановка влияет на восприятие образа Гамова рассказчиком.

Влияние приятной атмосферы на решения героя мы наблюдаем в рассказе «Негласная ревизия» (1894 г.). Так, Куприн описывает очарование обстановки дома Персюковых и её воздействие на ревизора Ивана Петровича: «Красный свет камина трепетал на полу, в зеркалах, на потолке; длинные, причудливые тени от пальм дрожали и перепутывались; вместе с теплом сладкая лень охватила тело» [10, с. 118]. Отметим, что окружающая обстановка очаровывает Ивана Петровича, вводит его в заблуждение. Рассмотрим следующий пример: «Камин начинал потухать. Красный полумрак становился гуще. С каждой минутой делалось всё более жутко и приятно» [10, с. 120]. Темнота, преобладание красных оттенков сделали героя «смелым и безумным» [10, с. 123], толкнули на необдуманный поступок.

Силой влияния обладает и голос героев. Задача определения «голоса» неоднократно ставилась М. Бахтиным в набросках и заметках, касающихся переработки книги «Проблемы творчества Достоевского». В записях «1961 г. Заметки» Бахтин перечисляет характеристики, необходимые, с его точки зрения, для всеобъемлющей дефиниции, при этом понятие *голос* проявляет и прямое, и переносное значение: «Определение голоса. Сюда входит и высота, и диапазон, и тембр, и эстетическая категория (лирический, драматический и т.п.). Сюда входит и мировоззрение и судьба человека. Человек как целостный голос вступает в диалог. Он участвует в нем не только своими мыслями, но и своей судьбой, всей своей индивидуальностью» [2, с. 351].

В творчестве Уайльда очарование голоса обладает необыкновенной силой, оно воздействует на поступки, образ мыслей героев вкупе с притягательностью ночного пейзажа, магией луны, соловьиной трелью, богатством и прелестью убранства. Необыкновенный голос, как пение сирен, «заставляет безвозвратно забыть о прежней жизни, как пение сирен, он бывает смертельно опасен, если человек забыл наказ Цирцеи сделать все,

чтобы не слышать его, и плыть по намеченному курсу, не отступая от цели» [5, с. 97].

Яркие голосовые характеристики персонажей представлены в повести «Впотьмах» (1893 г.). «Чистым», «хватаящим за сердце» голосом А. И. Куприн наделил молодую девушку Зинаиду Петровну, гувернантку в доме Сергея Григорьевича Кашперова. Автор описывает сцену, в которой девушка трогательно исполняет по просьбе своей воспитанницы арию из оперы «Фауст»: «...она запела на низких нотах своего голоса известные слова: “Позвольте предложить, прелестная, вам руку”...» [10, с. 32].

Кашперов обыкновенно был «официально вежлив» при встречах с Зинаидой Николаевной, «в остальное же время совершенно позабывал о её существовании», но, став невольным слушателем пения девушки, Сергей Григорьевич полностью изменил своё отношение к ней. Более того, он нехотя признался самому себе в том, что влюблён в молодую гувернантку.

Автор пишет: «Кашперов хорошо знал оперу “Фауст”, слышал ее в исполнении европейских знаменитостей и всегда любил ее. Но теперь фраза, так нежно пропетая серебристым голосом Зинаиды Павловны, совершенно потрясла его» [10, с. 32]. Мы видим, что воздействие голоса героини сопряжено с влиянием силы искусства на душу и разум человека.

Кашперов, чувствуя своё поражение, восклицает: «Да, с таким голосом можно совсем перевернуть человека!» [10, с. 35]. Находясь во власти магической силы, герой теряет свойственное ему самообладание, становится беззащитным, о чём говорит описание его эмоционального состояния: «Он говорил эти слова, полные безумной страсти, и в то же время ни одной секунды не верил себе, а в душе его грустный голос пел: “Ах, не блещу я красотой!”» [10, с. 36]. Очевидно определяющее влияние голоса героини на судьбу Кашперова, голоса, который буквально «перевернул» его мироощущение.

В рассказе «Негласная ревизия» (1894 г.) голос Персюкова «...был сладкий, умиленный и в то же время решительный», он «...заливался соловьём» и обладал «...нежным тоном» [10, с. 115]. К Ивану Петровичу, прибывшему с негласной ревизией, он обращался «...трогательно умильным голосом» [10, с. 116]. Голос его жены Валентины Сергеевны «...был грудной, низкий, очень приятный, а смех звучный и заразительный, но без всякой вульгарности» [10, с. 117]. Завоевав расположение Ивана Петровича, очаровав его, героиня меняет тактику действий, трансформируется при этом и её голос: «...воскликнула сердито и, как видно, с намерением громко» [10, с. 124], «...отвечала удивлённым и обиженным тоном» [10, с. 125]. Голос становится здесь основным инструментом игры с Иваном Петровичем, способом воздействия и достижения цели.

Голос обманутого ревизора, Ивана Петровича, также не остаётся неизменным в рассказе, он представлен в динамике. Сначала его голос «медленный», «тихий», «...совсем замирающий» [10, с. 122] – герой находится под действием очарования Валентины Сергеевны. Но затем, когда магическая пелена спадает, он говорит «...деланно-суровым голосом», восклицает голосом, «...в котором дрожат сдержанные рыдания» [10, с. 125].

Мелодика и тональность голоса способны вводить в заблуждение, подчинять своей воле. Голоса героев меняются вместе с их поведением, которое диктуется обстоятельствами и их собственной волей.

Подробнее рассмотрим феномен голоса на примере рассказа А.И. Куприна «Анафема», написанного в 1913 г.

Произведение повествует о протодьяконе Олимпии, который вместо анафемы Л.Н. Толстому провозглашает «многая лета», находясь под сильным впечатлением от повести писателя «Казачи». После случившегося Олимпий впервые находит в себе силы противостоять «немного истеричной» дьяконице-жене и добровольно покидает церковь.



Ввиду того, что главным занятием протодьякона Олимпия было пение в церкви, он тщательно устроивал свой голос, долго пробовал его и распевался, чтобы попасть в один тон с остальным хором. М.А. Дубова и Л.А. Чернова отмечают, что ключевой языковой единицей в тексте представляется слово «голос», которое и выступает в качестве номинативного ядра концепта, и не только в прямой номинации, но и в переносной. В этом заключается его концептуальная особенность в структуре текста А.И. Куприна [6, с. 46].

Мы отмечаем неординарность и природную мощь голоса Олимпия, его колоссальную силу воздействия на окружающую среду. Подтверждение находим в цитате: «С удовольствием он в эту минуту почувствовал, что его голос звучит гораздо лучше, чем обыкновенно, переходит свободно из тона в тон и сотрясает мягкими глубокими вздохами весь воздух собора» [7, с. 745].

В финале произведения, прозрев, Олимпий произносит: «Я сорвал себе голос, но это во славу Божию и его...» [7, с. 750]. Протодьякон отдаёт дань уважения великому русскому писателю, своим творчеством повлиявшего на мировоззрение героя.

В переносном значении «голос» как «внутреннее побуждение, осознание чего-либо; внутренний голос» [14, с. 136] имеет не менее важную роль в рассказе. Приём развёрнутого внутреннего монолога, происходящего в душе героя, в совершенстве был разработан Л.Н. Толстым, и творчески усвоен А.И. Куприным.

Внутренний голос героя выражен в его мыслях и переживаниях. Подтвердим наше предположение примерами: «Почему-то его мысли никак не могли отвязаться от той повести, которую он читал в прошедшую ночь, и постоянно в его уме с необычайной яркостью всплывали простые, прелестные и бесконечно увлекательные образы» [7, с. 746]. «Боже мой, кого это я проклинаяю? – думал в ужасе дьякон. – Неужели его? Ведь я же всю

ночь проплакал от радости, от умиления, от нежности?» [7, с. 748] Прислушавшись к своему внутреннему голосу, к зову совести, Олимпий раскаивается в совершённом поступке. В душе протодьякона побеждает чувство справедливости, вытесняя долг церковной службы.

В своём исследовании М.А. Дубова и Л.А. Чернова справедливо отмечают, что, как это, на первый взгляд, ни парадоксально, не церковная служба очищает душу отца Олимпия, а проникнувшие в самое его сердце слова Л.Н. Толстого, которого он, согласно записке архиепископа, должен предать анафеме, о добре. Вместо слов проклятий, священник, «наполнив своим сверхъестественным голосом громадный собор, заревел: «Земной нашей радости, украшению и цвету жизни, воистину Христа соратнику и слуге, боярину Льву... Многая ле-е-ета-а-а» [6, с. 54]. В рассказе «Анафема» мы снова наблюдаем всю полноту и силу воздействия искусства на человека. Повесть «Казачи» Л.Н. Толстого буквально переворачивает внутренний мир Олимпия, заставляет изменить нравственные ориентиры, сделать выбор в пользу совести. Голос Толстого проник в душу героя, заставил его остро чувствовать повествуемые события и сопереживать им.

Поводя итог, отмечаем, что роль таких категорий, как *голос* и *красота*, в произведениях О. Уайльда и А. Куприна трудно переоценить. Впечатления, производимые голосом красотой человека, расширяют внутренний мир героя, усиливают описательный и экспрессивный компоненты произведения. Воздействие голоса и красоты фатально, оно меняет судьбу главных героев, кардинально преобразуя их жизненные ориентиры.

Анализируя характеристики воздействия голоса и красоты в творчестве О. Уайльда и А. Куприна, можно говорить об их типологическом сходстве, что объясняется, на наш взгляд, интересом к изображению явлений почти нематериальных, необъяснимых современной им наукой, но меняющим жизнь.

### ***Библиографический список***

1. Аркин Д.Е. Архитектура и проблема синтеза искусств // Вопросы синтеза искусств. Москва, 1936. URL: <https://www.nashabolovke-gallery.com/product-page/вопросы-синтеза-искусства> (дата обращения: 30.03.2021).
2. Бахтин М.М. Собрание сочинений в 7 т. Т. 5: Работы 1940-х-начала 1960-х гг. М., 1996.
3. Берков П.Н., А.И. Куприн, 1956. URL: <http://www.kuprin.de/rutxt/berkov.txt> / (дата обращения: 20.04.2021).
4. Валова О.М. Категория «влияние» и ее составляющие в контексте творчества О. Уайльда // Вестник Томского государственного университета. № 361. Томск, 2012.
5. Валова О.М. Эстетико-философская проблематика драматургии Оскара Уайльда. Киров, 2013.
6. Дубова М.А., Чернова Л.А. Концепт «голос» и его роль в характеристике персонажа (на материале рассказа А.И. Куприна «Анафема») // Когнитивная лингвистика: Мироощущение персонажа в русской прозе рубежа XIX-XX вв. Коломна, 2015.
7. Куприн А. И. Анафема // Куприн А. И. Избранное. – Кишинёв: Изд-во «Картя Молдовеняскэ», 1971.
8. Куприн А.И. Собрание сочинений в 6 Т. М., 1958.
9. Куприн А. И. Собрание сочинений: [в 8 т.]. Т. 5. С.-Петербург, 1912.
10. Куприн А.И. Олеся. СПб., 2000.
11. Куприн А.И. Собр. соч.: в 9 т. М., 1964. Т. 9.
12. Ланглад Ж. де. Оскар Уайльд, или Правда масок. М., 1999.
13. Максимов В.В. Французский символизм – вступление в XX век // Французский символизм. Драматургия и театр. СПб., 2000.
14. Ожегов С. И., Шведова И. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фраз. выражений. М., 2004.

15. Тишунина Н. В. Западноевропейский символизм и русская литература последней трети XIX – начала XX века / Н.В. Тишунина. СПб., 1994.

16. Шестов Л.И. Апофеоз беспочвенности: Опыт адогматического мышления. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1991. URL: [http://www. magister. msk. ru/library/philos/shestov/shest08. Htm](http://www.magister.msk.ru/library/philos/shestov/shest08.htm) (дата обращения: 28.02.2021).

***О.М. Валова***

*доктор филологических наук, доцент*

*доцент кафедры русской и зарубежной литературы и методики обучения*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: olymihalna@yandex.ru*

***А.Н.Кокорина***

*студент 4 курса факультета филологии и медиакоммуникаций*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: anna.kokorina.99@inbox.ru*

УДК 343.823; 658

**Опыт применения государственных закупок для нужд пенитенциарного ведомства с начала XX века до 1917 года**

***С.Д. Гуриц***

**Аннотация.** Цель данного исследования состоит в том, чтобы охарактеризовать особенности осуществления государственных закупок учреждениями мест заключения. В качестве методов исследования применялся системный – для обобщающей характеристики системы государственных закупок, статистический – для характеристики видов и объёма производства количества осужденных, занятых в производстве, историко-правовой – для систематизации нормативно-правовых источников; сравнительно-правовой – для характеристики особенностей организации способов осуществления централизованных закупок, а также исторический

подход для характеристики государственных закупок в различные исторические периоды. В работе показаны способы заключения государственных контрактов, основные направления производственной деятельности при исполнении контрактов, режим труда арестантов, выполняющих работы по контракту, категории привлекаемых осужденных к такого рода работам. Также характеризуются условия исполнения контракта со стороны тюремной администрации. В результате данного исследования появляется возможность сравнения систем государственных закупок для нужд пенитенциарного ведомства в первых двух десятилетиях XX и XXI вв.

**Ключевые слова:** труд осужденных, осужденный, государственный контракт, оплата труда, режим работы, расходы производственные, сырье для производства, централизованные закупки.

В начале XX в. меняется статистическая динамика пенитенциарного ведомства: на 1891 г. в тюрьмах (общее количество 876) и исправительно-арестантских отделениях (общее количество 32) пребывало 827 тыс. чел.; на 1900 г. – 686 тыс. чел., где тюрем значилось 895, а исправительно-арестантских отделений – 31. В местах заключения находились: 55 % лишённые свободы, 27 % – следственные и подсудимые, 8 % – ссыльные, 3 % – пересыльные. Среди общей массы заключённых женщин числилось почти 10 % (данные приведены по сведениям М.Н. Гернета [2, с. 367]). В Главном тюремном управлении (далее – ГТУ) в 1902 г. создано отделение организации труда, которое контролировало применение организации труда с внедрением машинного производства. Для государства требовалось снижение затрат на содержание арестантов и возможность использования их труда на производстве, в том числе военной продукции. В результате сформировалось два направления привлечения к труду осужденных: «внутренние» и «внешние» работы.

Вывод на «внешние» работы, то есть на предприятиях контрагентов, становился перспективным направлением, но имел несколько серьёзных противоречий: 1) повышалась опасность побега; 2) необходимо задействовать дополнительные силы сопровождающих конвойной службы; 3) осуждённый должен был покрывать расходы на собственное содержание и на привлечённых сопровождающих; 4) необходимо было вести учет произведённых работ; 5) доход от таких работ возможно получить при условии, что осуждённый достаточно обучен и имеет навыки в данном производстве. Указанные препятствия, сдерживали привлечение осуждённых к контрагентским «внешним» работам.

В учреждениях эта ситуация приводила к повсеместному «безделью», ГТУ фиксировало низкий уровень занятости по отчётности из губерний. В качестве примеров занятости приводились следующие «примитивные»: пилка дров, очистка улиц от снега и мусора, вывоз нечистот, по индивидуальным заказам – сапожничество и портняжничество. Среди «массовых» – в четырнадцати тюрьмах занимались папиросной продукцией, картонажем, спичечными коробками, изготовлением вейлок.

Первые два десятилетия XX в. были богаты на военные события с участием России. Требовалось использование труда на работах в мастерских. ГТУ участвует в поставке белья или обуви, или обмундирования, получают вещи и материалы для изготовления без залогов (циркуляр ГТУ от 7 июля 1908 г. № 47). Военное ведомство надеется на будущее постоянное взаимодействие с ГТУ, но считает, что со временем выполнение работ арестантами будет все качественнее, продукция ведомством всегда будет приниматься с особым строгим контролем. Для облегчения работ производятся авансовые платежи (циркуляр ГТУ от 8 декабря 1908 г. № 84). Отдельно несколькими статьями циркуляра стали регламентироваться контракты «снабжения войск». К таковым относятся снабжение обмундированием, бельём и обувью. Сырьё для производства выдается без залогов. Отдельно

прописаны условия приёмки таких контрактов, делая усилие на особое качество такой продукции.

Охарактеризуем систему закупок для нужд учреждений ГТУ и организации труда осужденных на основе «Сборника узаконений и распоряжений касательно арестантских работ» 1911 г. [4] (далее – Сборник узаконений 1911 г.). Впервые в такого рода документах содержится перечень приложений, содержащий бланки планирования на производстве, отчетности, составления договоров, различные инструкции, сметы, форму рабочей книжки осужденного.

На основе Сборника узаконений 1911 г. заведование арестантскими работами осуществляется начальником мест заключения, который ведет книги по оборотным вещам, приобретаемым на счет экономических сумм, в том числе материалов для выполнения заказов; в задействовании большего числа арестантов в работе; содействует развитию мастерских; соблюдению исполнения контрактов, за исполнением работ, выполняемых хозяйственным способом, следит, чтобы материалы для них были качественные; чтобы продукция продавалась по выгодной цене с соблюдением интересов казны; наблюдает за правильным исчислением и выдачей зарплаты арестантам. Начальник заключает контракты на внутренние и внешние работы сроком до года, при условии ночных работ и при оставлении арестантов на производстве, или при переустройстве тюрем контракт заключается сроком до трех лет губернским начальством, или по его предложению начальником мест заключения.

Называются категории осужденных, которые выводились на «внешние» работы – это осужденные на каторжные работы, в исправительные арестантские отделения, к ссылке на поселение или водворение, удаляемые административным порядком по приговорам обществ (во время содержания в тюрьме и по пути следования к месту назначения), заключенные в тюрьме

за кражу, присвоение или растрату чужого имущества, а также за прошение милостыни.

Детально устанавливалось время работы и отдыха: 10 часов зимой и 11 часов летом, работа в праздничные и выходные дни возможна при желании арестантов, но с оплатой работы надзирателей по более высокому тарифу, в качестве выходных были дни связанные с государственными и религиозными праздниками. Запрещались работы вредные для здоровья, для беременных, отдельно установлен запрет на работу в пользу начальников.

Регламентировалась оплата труда, доходы от работ и распределение их. Нормы оплаты составляют  $\frac{4}{10}$ ,  $\frac{3}{10}$  и  $\frac{1}{10}$  для арестантов тюрем, исправительных арестантских отделений, ссыльных к каторжным работам, оставшееся после распределения – по  $\frac{1}{2}$  – в доход казначейства и в пользу тюрьмы. Начальник места заключения требует оплату по договору с частных лиц, где производились работы. Часть заработка шла на вознаграждение за хозработы и благоустройство, ремонт инструмента и плата на устройство работ. Остатки по концу года могут быть обращаемы в вознаграждение руководящего работами лица из тюремного персонала, но не более  $\frac{1}{3}$  от всего поступившего в пользу тюрьмы от арестантских работ в текущем году.

Остатки от всех выплат и вознаграждений в пользу тюрем идут на создание особого фонда Министерства юстиции (далее – Минюста) для использования на единовременные затраты по устройству, расширению работ в тюрьмах гражданского ведомства. Губернаторы ежегодно отчитываются о сумме, поступившей в пользу тюрьмы, о размере вознаграждения тюремной администрации поименно. Вознаграждения тюремной администрации не обязанность, а право. Выплачивать вознаграждение рекомендуется лицам, не имеющим взысканий в году. Арестанту дается право с разрешения тюремного начальства не более  $\frac{1}{2}$  заработка потратить на свои и семейные нужды, остаток выдается при освобождении. В случае



смерти арестанта сумма выдается его наследникам. Суммы за хозработы записываются в рабочие книжки. В данной книжке все заработанные и все расходованные деньги арестанта. Записи в книжку делаются ежемесячно (заработок) или тотчас (расходы). При освобождении остаток выдается, и арестант в рабочей книжке расписывается (если грамотен).

Важнейшим нормативным актом перед событиями 1917 г. стала Общая тюремная инструкция от 28 декабря 1915 г. [1]. В главе VI «занятие арестантов работами» осуществлялась регламентация организации труда осужденных.

Работы в местах заключения имеют следующую цель для арестантов: 1) отвлекают от праздности; 2) приучают к производительному труду; 3) обучают ремёслам и мастерствам; 4) предоставляют доход, для самих арестантов и для их семей, для существования после освобождения.

Тюремная администрация прилагает старания для занятости всех трудоспособных арестантов (ст. 218). Появилось новое в регламентации распределения работ – в зависимости от категории осужденных: 1) арестанты тюрем могут избирать работы, но если начальник тюрьмы допустит такую работу при соблюдении режима, в противном случае будет назначены работы в уже существующих рабочих местах; 2) в отношении арестантов в период проведения следствия, имевших опыт отбывания в тюрьме, привлекаются к работам по аналогии с первой категорией; 3) арестанты, необязанные работать (отбывающие арест, арест или заключение в тюрьме взамен, присужденных с них денежных взысканий, несостоятельные должники, пересыльные арестанты, подсудные и подследственные, к наказанию в крепости с заменой в тюрьме, члены семей арестантов и ссыльных добровольно следующие за ними), могут быть принуждаемы к работам на основании ст. 218.

Уточнялось время работы: это те же 10 и 11 часов летом и зимой, но с учетом времени, отводимого на обучение, применялась остановка работ

на 2 часа для отдыха и приема пищи. Могла быть в исключительных случаях и сверхурочная работа по желанию, но чтобы осужденный к следующему рабочему дню мог восстановить свои силы. Регламентирована ночная работа: на всю ночь только с разрешения губернского тюремного инспектора. За ночь не менее двух смен рабочих арестантов, и наблюдают на ними не менее двух смен надзирателей.

В праздничные дни работа только по желанию. Назначение арестантов по таким дням только: на тюремном хозяйстве, на непрерывном производстве, по текущему ремонту, уходу за котлами и двигателями, отоплению, освещению и водоснабжению, работы по восстановлению.

В зависимости от категории работ менялось участие государства в системе государственных закупок:

1) Оплачиваемые работы от предпринимателей или по кредиту от Минюста, или на экономические средства (крупные заказы, заказы для нужд армии, централизованные закупки).

2) Тюремная администрация самостоятельно ведет поиск заказов, приобретает инструмент, выгодно реализует товар.

3) Предоставление рабочей силы предпринимателям согласуется с ГТУ: 1) если договор на период более 2 лет, 2) договор с количеством не менее 200 арестантов на период не менее 6 месяцев, 3) обязывающие расходовать по устройству работ сверх средств, имѣющихся в распоряжении губернского начальства, 4) обязывает неустойкой, 5) требует переустройства тюремный зданий, 6) перевод арестантов из одной губернии в другую или губернным тюремным инспектором (контрагентские договоры).

Для предпринимательских (контрагентских) договоров устанавливаются следующие обязательные пункты: помещения, коммунальные расходы за счет предпринимателя, создание условий для наружных работ для предотвращения побега, число ежедневно занятых арестантов, обеспечение общих правил тюремного распорядка, техническое руководство работами,

меры охраны труда, оплата по договору, расходы на материалы и их учет, залог на предпринимателя для выполнения работ, возможные изменения.

Мы рассмотрели применение общей тюремной инструкции в части организации труда осужденных. По сравнению со «сборником узаконений и распоряжений касательно арестантских работ» 1911 г. продолжилось развитие системности привлечения к труду арестантов по всем направлениям. Труд стал обязательным для всех категорий осужденных, рабочие обучались видам производства, детально характеризовался учет рабочего времени и оплаты за труд, устанавливались режимные требования на предприятиях контрагентов.

Самый большой блок изменений касался регламентации способа заключения контракта, посредством кредитов Минюста и на основе договоров с предпринимателями. Если по Сборнику узаконений 1911 г. большинство договоров заключается по инициативе начальника мест заключения, то сейчас строго определены договоры по типам инициатора: Минюст, ГТУ, губернское руководство, начальник места заключения. Сборник узаконений 1911 г. являлся отличным практическим пособием. Это прототип современной системы государственных закупок (заключения договоров, привлечения осужденных на производство, системы учета производимой продукции, составления смет и ведомостей).

ГТУ проявляло заботу не только о доходной части от работ арестантов, но и могло позволить себе в современных условиях развития конвойных команд устанавливать режимные правила и на внешних объектах, хотя не снималась ответственность в этом вопросе и с предпринимателя. Виден и вопрос заинтересованности предпринимателя в привлечении труда арестантов, то есть такие виды работ стали носить регулярный характер. Регламентируются и положения об исполнении контрактов с предпринимателями по вопросам: покупки и оплаты сырья, авансовых платежей, ответственности сторон, изменения контракта.

Мы рассмотрели опыт применения государственных закупок для нужд пенитенциарного ведомства с начала XX в. до 1917 г. , нормативно-правовую регламентацию условий привлечения к труду осужденных для выполнения работ по государственным закупкам. В системе организации труда произошли качественные изменения. Государство упорядочило виды наказаний с обязательным трудом осужденных, регламентировало системные элементы привлечения к труду. Появились такие элементы, как: категории работ, определена четкая система оплаты за работы, система организации рабочего времени, организация «внешних» работ с установлением системы учёта таких работ в специальных рабочих книжках, определены способы заключения договора с участием Минюста, интендантского управления военного ведомства, ГТУ, губернского управления, экономического способа, по инициативе начальника места заключения.

ГТУ впервые поучаствовало в контрактах по обеспечению, военного ведомства в период мирового вооружённого конфликта, в строительстве участков железных дорог на Дальнем Востоке страны (на участке Амурской железной дороги, Байкальской и Восточно-Уральской железных дорогах работали более 6 тыс. арестантов), имело значительный успех в земледельческом производстве, за счет привлечения предпринимателей, кредитов и экономических работ появилась возможность обновить и модернизировать тюремное производство. Внешние работы арестантов способствовали благоустройству городов. Арестанты исправительных арестантских отделений широко задействовались на строительстве имевшей стратегическое значение. В тяжелый для страны период, во время Первой мировой войны, труд заключенных повсеместно использовался для выполнения оборонного заказа» [3, с. 112].

Вместе с достижениями в производстве, были и изменения во внедрении новшеств в систему организации труда осужденных, связанных с их нематериальной заинтересованностью. Появились такие системные

элементы, как самообеспечение мест заключения, за счет доходов от доходных работ, обучаемость осужденных профессиям и ремёслам, попечение о ресоциализации осужденных после освобождения, сокращение срока отбывания наказания за счет применения условий условно-досрочного освобождения при активной трудовой занятости осужденного и отсутствии у него дисциплинарных взысканий. Безусловно, такие изменения явились проявлениями гуманизма пенитенциарного ведомства.

Таким образом, сравнивая систему государственных закупок для нужд пенитенциарного ведомства в первых двух десятилетиях XX и XXI вв., мы видим близкое соответствие современной системы централизованных государственных контрактов федеральным органом, территориальным органом и предоставление права на заключение контракта учреждением от территориального органа, с целью привлечения осужденных к трудовой деятельности.

#### ***Библиографический список***

1. Общая тюремная инструкция 1915 г. Петроград, 1916.
2. Гернет М.Н. История царской тюрьмы. В 5 т. Т. 2 (1870–1900). Изд. 2. М., 1952.
3. Петренко Н.И. Мероприятия Главного тюремного управления по совершенствованию труда лиц, лишённых свободы // Вестник Российского университета кооперации. 2015. № 2 (20).
4. Саат А.А. Сборник узаконений и распоряжений касательно арестантских работ. Ревель, 1911.

***С.Д. Гуриц***

*старший преподаватель кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС*

*Кировский институт повышения квалификации работников Федеральной службы исполнения наказаний*

*E-mail: sergeygurits@mail.ru*

УДК 165.19

## **Интуиция в структуре сознания**

**С.П. Макаров**

**Аннотация.** Важнейшим предметом изучения философии и психологии является сознание, его структура, скрытые от прямого наблюдения инструменты и способы функционирования. В последние десятилетия наибольший вклад в его изучение вносит философия, вскрывая те значимые области сознания, которые оказываются недоступны для психологии. Предлагаемая в статье модель познания раскрывает роль интуиции в работе сознания. Она, с одной стороны, выступает актом субъекта онтологически свободного от абсолютной обусловленности интересубъективными предметно-логическими структурами осознаваемой реальности; с другой стороны, она позволяет сознанию осмысленно оценивать интересубъективные структуры, смотреть на реальность чуть со стороны, на основании принципиально отличной от их логики трансценденции (к истине). Таким образом, интуиция в виде принципиально неосознаваемой деятельности сознания, является важнейшей предпосылкой достоверности познания – обыденного, научного, философского и религиозного.

**Ключевые слова:** интуиция, сознание, структура сознания, сфера сознания, состояние сознания, познание, понимание, интересубъективность, вера, истина.

Природа интуиции интересна очень многим людям как имеющим, так и не имеющим отношение к науке. В научной сфере (психологии) и в философии (теории познания) проблема интуиции долгое время была периферийной. Но в последние десятилетия, прежде всего ввиду кризиса классической психологии и расширения ее методологии за счет философского инструментария, подобные феномены сознания, как *интуиция*, *понимание*, *вера*, начали приобретать новое звучание в научно-философском дискурсе.

Говоря о кризисе психологии, мы имеем ввиду, прежде всего, не практическую психологию, связанную с общением, а фундаментальные основы психологии как науки (причем и классической, и неклассической).

Психология – это наука, следовательно, у нее должна быть единая общая методология. Но психология – это особая наука, наука о психической реальности (ощущениях, восприятии, чувствах, мыслях, действиях и пр.), то есть о том, что есть в наличии, что происходит «сейчас», какая система отношений складывается у объекта исследования с реальностью. И в этом ее отличие от философии, ее теории познания (гносеологии). «Если при гносеологическом анализе психический образ выступает не как собственно субъективный образ, а как образ, раскрывающий объект, и этим подчеркивается содержательная объективность данного образа, то для психологического исследования главным уже является не содержание объекта, а то, в каком качестве он выступает для субъекта, т.е. психологический анализ мышления направлен на выявление факта значения объекта для субъекта или отношения субъекта к объекту» [7, с. 24]. Таким образом, психология ограничивает свой предмет, и, одновременно, делает себя зависимой от колебаний и изменений социальной практики. Это особенно очевидно для классической психологии «отражения», исходной посылкой которой является не ценностная соотнесенность объекта, не объект в целом, и не «истина объекта», а то, что дано во взаимодействии объекта с внешними факторами. В результате мы видим отсутствие единой методологии в психологической науке, которая распадается на более или менее влиятельные школы, на отдельные отрасли и методологические направления. Каждое из них строится «начиная с крыши», начиная с анализа определенного уровня психологической реальности: реакции, восприятие или мышление (который считается ключевым), и «подгоняет» методологию уже потом.

Видимая причина описанной проблемы заключается в том, что психологии генетически присуща проблема объективного метода: «варианты решения проблемы объективного и психологического колеблются между двумя полюсами: либо объективность метода достигается ценой отказа от понимания психической реальности, либо сохранение психического достигается ценой отказа от объективности анализа. При этом в обоих случаях психологическое и субъективное отождествляются» [2, с. 109]. Иными словами, стремясь быть объективной, психология склонна терять связь с реальностью сознания; стремясь же ее сохранить, она рискует всеобщностью своих выводов, рискует стать еще одним направлением в широком спектре психологических школ. Именно критические затруднения в поиске объективных методов психологического исследования и порождает, по мнению авторов, разнообразные варианты редукции психического (нейрофизиологический, логико-педагогический, информационно-кибернетический, социокультурный и пр.).

Гносеологический инструментарий философии оказался более пригодным для формирования «теории целостного сознания», хотя те авторы, к которым мы обратимся, утверждают, что о сознании возможна только «метатеория». Эта «метатеория» изложена в замечательном по своей глубине совместном труд М. К. Мамардашвили и А. М. Пятигорского «Символ и сознание. Метафизические рассуждения о сознании, символическом и языке». Уже из названия видно, что задачи данного труда довольно многообразны. Нас же интересует только часть его, в которой они описывают, с помощью ряда абстракций, внутренние процессы сознания. Авторы используют три абстрактные модели: *сфера сознания*, *структура сознания* и *состояние сознания*.

«Сфера сознания», – говорят Мамардашвили и Пятигорский – не содержащая в себе объектно-субъектных характеристик, является



частью «символического аппарата» нашего понимания сознания» [5, с. 47]. Необходимость введения этого понятия вызвана тем, «что «наше понимание сознания» и «сознание» находятся на различных уровнях ситуативной достоверности» [5, с. 53]. Показать это можно на ряде примеров, ориентированные на понятийный аппарат классической философии: во-первых, в психологии и ряде философских концепций предполагается приуроченность сознания к субъекту, а само сознание считается, в этом случае, неким объектом. Скрытое в «субъект – объектности» сознания противоречие выходит наружу, когда сознание начинают исследовать как объект, находя в нем бессознательное, архетипические пласты и т.д. Подобные явления, находимые в сознании, позволяют сделать справедливый вывод о первичности именно бессознательного и архетипического, ввиду их постоянства и законообусловленности. Однако Мамардашвили и Пятигорский показывают недостатки самого метода классического понимания сознания, который неминуемо ведет нас к противоречиям: «мы сознанием называем явно что-то несознательное, приписываем сознанию черты чего-то, явно сознанием не являющегося» [5, с. 49]; если мы осознаем бессознательное – оно, автоматически, становится сознанием (изменяет сознание), совершенно другим сознанием и так до бесконечности. В конечном итоге, проблемой становится «достижение «гомологического» понимания сознания. То есть стала ясной необходимость отказа от такого способа понимания сознания, при котором в понимание не вводилось бы ничего находящегося вне сознания, вне сознания как субъектно-объектной реальности» [5, с. 49]. Именно для этого авторы вводят понятие «сферы сознания», «как понятие предельно прагматизированное, как способ обобщенного описания этих ситуаций, а не как способ обобщенного описания сознания» [5, с. 49]. Таким образом, понятие «сферы сознания» не содержательно, и понимается как простое

наличие сознания; оно же предполагает, что сознания где-то нет, т.е. оно не равно пространству психики.

С другой стороны, с глубокой древности существовало понимание парадоксальной целостности сознания: «сам акт мысли содержит в себе невозможность определения себя как конечного акта мысли. Например, Сократ говорил: для того, чтобы узнать что-то, я уже должен знать то, что я хочу узнать. Спиноза говорил, что фактически для того, чтобы знать, я должен уже знать *как* я буду это знать и почему мне нужно это узнать, а для того, чтобы знать, почему мне нужно это знать, я должен знать, что я хочу узнать, и так до бесконечности» [5, с. 49]. Причем все описанные Сократом и Спинозой условия познания не являются в сознании, но не являются и бессознательными.

Подходя к понятию *структуры сознания*, вслед за Мамардашвили и Пятигорским, мы должны (так же как сферу сознания) определить его как нечто принципиально не-индивидуальное. Однако, в отличие от сферы сознания, структура сознания – понятие содержательное. «Структура сознания представляется нам каким-то чисто «пространственным» образом существования сознания. Когда мы говорим, что сознание существует, то представляем себе, что существует ряд совершенно конкретных явлений сознания, мыслимых как конкретно различные или одни и те же в отношении содержания» [5, с. 68]. Структура сознания – это то, что может быть описано и изучено в полном соответствии с методами феноменологии и науки; в него входят как предметно-пространственные, так и идеальные явления.

Структура сознания – как говорят авторы – может быть названа содержанием, и может быть названа формой. В этом смысле она уподобляется ими «тексту», «тексту сознания» [5, с. 67–68]. Однако необходимо учитывать важное обстоятельство: структура сознания не-индивидуальна: «несколько человек высказывают какую-то общую идею, этим давая нам возможность

обнаружить какие-то «одинаковые тексты». Эти несколько человек могут жить одновременно, или они могут жить в разные века или в разных тысячелетиях, или, можно сказать так: какие-то «тексты сознания» прочитаны в разное время и в разных местах. И этим предполагается, что как факт сознания они одинаковы, ибо у нас нет оснований с точки зрения содержательного подхода к тексту в этом сомневаться» [5, с. 68]. Упрощая в своих целях изложение Мамардашвили и Пятигорского, мы можем указать наиболее очевидный пример структур сознания (в которых форма обуславливает содержание) – это так называемые формы сознания: *практическое познание, религия, философия, наука*. Они являют яркой пример существования «структуры сознания» («текста») независимо от сознания субъекта. Они обуславливают собой структуру и специфику языка конкретного сознания конкретного субъекта, а так же наиндивидуальную, и, соответственно, лежащую вне индивидуального пространства и времени, «структуру сознания» структуры памяти.

Не менее существенна для понимания «структуры сознания» тема «случившегося сознания», она отделяет конкретную (имеющуюся) структуру сознания от возможной, потенциальной. Так, философы показывают, что могут быть факты сознания, которые по разным причинам не являются структурами сознания. К таким фактам может быть, например, отнесено экзистенциальное понятие – «человек смертен». Философы вводят следующее размышление: «мы осознаем то обстоятельство, что мы когда-нибудь умрем, осознавая при этом и то обстоятельство, что мы не знаем, когда это случится, и осознание этого обстоятельства лишает первую его часть чисто психологической достоверности». И мы говорим: «мы считаем это структурой сознания». <...> Но мы при этом не можем утверждать, что находимся в этой структуре сознания» [5, с. 72]. Иными словами, факт смерти не переживается нами как реальный, не является «случившимся» в сознании, поскольку сознание, кроме прочего, это еще и деятельность,

а смерть – это определенное предельное состояния, обозначающее факт выхода за рамки структуры сознания, за рамки деятельности. Уходя от столь мрачного примера, можно сказать, что, то же самое касается другого экзистенциального понятия – «любовь». И если мы не влюблены (мы даже можем помнить как это было), если влюбленность не переживается нами реально, то мы не можем утверждать, что мы находимся в этой структуре сознания.

Другим подобным фактом является, например, «Я», которое в феноменологическом смысле не является достоверным, обладающим собственной предметной содержательностью и безусловностью. Однако существование Я принимается сознанием без какого-либо осознания. То есть, не будучи осознана как структура, «Я» все же существует фактически, входя тем самым в структуры сознания. Мамардашвили называет «Я» «псевдоструктурой», с целью показать обстоятельства его существования в структуре сознания.

Авторы «Символа и сознания», выступают против укоренившейся идеи о «генерации», будто бы «Я» является источником конкретных идей и мыслей. Они переворачивают ситуацию генерации, подчиняя ее логике своей метатеории структуры сознания и говорят, что «мы будем говорить не «у меня возникла идея», а «я возник в идее», не «я придумал нечто», а «я оказался в нечто», «я оказался в мысли о чем-то», «я оказался внутри какого-то факта сознания» [5, с. 76]. Наличие «факта сознания» предполагает наличие идеи как «текста» в некоем «пространстве» – «сферы сознания», в котором «Я» «читает» их, оказываясь в определенной его точке.

Таким образом, «структура сознания» может быть отождествлена со знанием (содержанием), и его структурой (формой), обладающими феноменологическими свойствами (существующими вне зависимости от индивидуального сознания), не исключая и идеальной сферы.

*Состояние сознания* – понятие наименее доступное психологическому соотнесению, и оно имеет в нашем рассуждении о сознании основную роль. Его основной сущностной характеристикой, согласно Мамардашвили и Пятигорскому, является *принципиальная приуроченность к субъекту* [5, с. 59], в то время как *сфера* и *структура сознания*, наоборот, принципиально не индивидуальны. Однако следует указать на то, что «состояние сознания» в своих самых общих чертах обнаруживает функциональное единство со «сферой сознания», поскольку в состоянии сознания находится всякий, кто находится в сфере сознания. Но, как мы уже сказали, состояние сознания, в отличие от сферы сознания, приурочено конкретному субъекту.

Второй важнейшей характеристикой «состояния сознания» является то, что оно, как говорят авторы, «не содержательно по преимуществу» [5, с. 62]. Оно так же не является и формой, и даже не может быть с ней соотнесено. В то же время «состояние сознания» может быть приурочено к содержанию, к структурам сознания. Как пример Мамардашвили и Пятигорский приводят зрение и осознание зрения (и зримого). Осознание зрения и зримого есть состояние сознания, которое не является содержательным. «Это означает, что в зрении я фиксирую то, что не является содержанием ни зримого, ни зрящего, но все время идет вместе с ними и все время ускользает» [5, с. 62]. То есть, во всем многообразии картин, встающих перед зрением, мы видим то, на что нам «указывает» *состояние сознания*, и даже больше – то, что формируют, «дописывают» *состояния сознания*.

Таким образом, в «лице» *состояния сознания*, мы приобретаем ключ к «восстановлению» целостного сознания на уровне анализа (чего пока не может сделать психология), на уровне мотивации работы сознания и познания.

В дальнейшем пути размышления о сознании мы можем опереться на давние открытия, которые согласуются с тем, что выше говорили Мамардашвили и Пятигорский. Эти философские открытия мы находим

в «Теоретической философии» Владимира Соловьева. Важнейшим итогом этой работы является глубокий, глубочайший анализ общего случая осознания. В данной работе философ формулирует собственный вариант феноменологической редукции, который приводит его к выводу о феноменологической достоверности всех фактов сознания. Эта достоверность, относительная сама по себе, достоверность самого факта существования явлений сознания, безотносительно их реальной достоверности (будь то сон или галлюцинация), позволяет утверждать нечто о природе сознания: Мысль о том, что «все непосредственно сознаваемые фактические состояния безусловно достоверны, как такие <...> выходит за пределы всякой наличности – дан факт, означающий нечто большее всякого факта. <...> Формальное знание данной мысли (ее всеобщность) неотделимо от самого факта этой мысли» [8, с. 801]. В самом факте психической наличности дана возможность выхода за рамки психической наличности, а, следовательно, возможность мыслить о не находящемся в наличности, что соответствует *разуму*, или, по крайней мере, логической возможности разума. Разум, по Соловьеву, возможен, с привнесением чего-то не данного в самой психической наличности, но как бы коренящегося в ней. Философ называет это *что-то* «логикой».

Интересно как Соловьев определяет логику: «Сознание психической наличности, как такой, становится достоверным, лишь теряя свою непосредственность, переставая быть *только* наличным психическим состоянием, превращаясь в мысль о всяких таких состояниях. Психическое *состояние сознается* непосредственно, но *достоверность* этого сознания, как такого, не сознается только, а *признается*, и это признание, обнимая вместе с данным и все другие состояния, относится не к их единичности, как такой, а к тому, что у них есть общего, то есть возводит их на степень логической мысли» [8, с. 805]. Здесь видно, что логика является продуктом не только феноменологической данности,

но и некоторого самостоятельного образования – *состояния сознания*, которое как *признание* – происходит не от факта, а от субъекта. Таким образом, мы вплотную приблизились к проблеме природы теперь уже *состояний сознания*.

Практически все философы, исследовавшие сознание сходятся в том, что отрицают естественную детерминированность субъективности, естественную причинность обусловленности личности. С позиций экзистенциальной философии, отталкивающейся от существования и «природы» и личности, можно и нужно рассматривать личность как нечто отличное от природы. Главная причина этого состоит в том, что в природе, как отмечает ряд мыслителей, – нет проблемы достоверности; в ней есть только проблема существования [2, с. 110–111]. Для личности же, проблема достоверности, истины – является наиболее существенной. И даже больше – проблема достоверности как-то связана с проблемой существования субъекта. А для нас – как исследователей сознания – встает проблема осознания условий существования субъекта.

Условия существования сознания – это вечная проблема философии и науки. Наиболее краткий путь к ее пониманию для нас лежит через понятие интерсубъективности. То, что философия называет интерсубъективностью (сверхсубъективность, структура сознания, природно-социальная обусловленность предметно-логических структур сознания) может быть зафиксировано, описано и объяснено с помощью науки в определенных законах. Однако, как мы это уже отмечали, наиболее существенны для сознания человека, и, соответственно, для исследования его существования являются *состояния сознания*, ближе к которым находятся этические законы, состояния и переживания.

Отталкиваясь от феноменологической достоверности всех фактов сознания, мы можем констатировать, что логическая возможность разума, как мышления о не находящемся в наличности, в то же время означает

определенную направленность сознания, отбор фактов по принципу, формируемому *состоянием сознания*. Но и сами *состояния сознания*, будучи осознаваемы, становятся фактами сознания. Речь, конечно, идет не о психических аффектах (гнев, радость, страх и пр.), а об экзистенциальных состояниях (понимание, интуитивное прозрение, любовь, вера и подобных). Как знание, *состояния сознания* занимают какое-то место в структурах сознания. Но состояния сознания принципиально не могут быть объективированы, исчерпаны объяснением как простые факты сознания. Мы сами, даже испытывая определенное состояние сознания, веру, например, можем «видеть», чувствовать как она влияет на формирование нашего теперешнего мировоззрения (структуры сознания), но, при этом, не можем пронизать взглядом само это состояние. Мы можем лишь наблюдать сложнейшее мотивационное переплетение структур и состояний сознания, которое Мамардашвили и Пятигорский, описывают с свойственной им манере (в высшей степени загадочно, но оставляя ключик для дальнейшего размышления): «это не обязательно значит, что сами мы находимся в этой структуре. Более точно было бы сказать, что мы знаем о ней как о *содержании, которое определенным образом интерпретируется в смысле сознания*. В данном случае образ интерпретации – «структура сознания», а *определенный* образ – структура сознания <...>. Тогда какие-то состояния сознания мы можем рассматривать как то, что индуцирует такую интерпретацию (вернее то, что *может* ее индуцировать)» [5, с. 81].

Важно отметить, что интерпретация в данном случае не тождественна психологическому понятию *интерпретации*, как стремящейся к рационализации своих процедур. В современной психологии, интерпретация в том смысле, в каком она представлена в нашем рассуждении, сопоставима *пониманию*. В последнее время, как на это указывает психолог В. В. Знаков в своей монографии «Проблема



понимания», исследования данного феномена выходят за рамки когнитивной психологии. Но и в рамках последней понимание приобрело совершенно особое значение: «понимание как познавательная процедура направлено не на получение нового знания, а на смыслообразование, приписывание смысла знанию, получаемому в процессе мыслительной деятельности» [3, с. 36]. Однако следует указать, что научное познание ориентировано на достижение «объективного знания», которое «характеризуется определенной структурностью: в нем представлены как результаты отражения (осознания), субъектом наличия, существования фактов, событий, явлений действительности, так и их закономерные связи. Субъективно-личностные психологические механизмы понимания в значительной степени детерминируются не только объективным знанием, но и плохо осознаваемыми, а так же, нередко, нелогичными продуктами самосознания, самоанализа, рефлексии и т.п. Результат понимания – не получение человеком нового знания, а порождение индивидуального смысла «живого знания» [3, с. 28]. Иными словами, не знание (подразумевающее структурную связь), а понимание, в своих неопределенных характеристиках, является продуцирующим для личного «живого знания». Поскольку можно знать, но не понимать [3, с. 28].

Таким образом, исходя из изложенных философских (Соловьев, Мамардашвили и Пятигорский) и психологических (Знаков В.В.) трактовок сознания, мы можем сделать предварительный вывод о том, что различные факты сознания, доступные феноменологическому наблюдению, представляют собой части потенциальных *структур* определенного *сознания*; с ними взаимодействуют ненаблюдаемые «состояния сознания», которые представляют собой совершенно особый род «явлений» сознания. Они не обладают какими-либо самостоятельными психологическими качествами и признаками, но только они способны придавать «структурам сознания» определенную значимость.

Единственный «видимый» предикат «состояния сознания» самого по себе – это деятельность. Кроме того, только *состояния сознания* непосредственно связаны с субъектом. И не смотря на то, что (сохраняя субъективность сознания) объективировать их не удастся, все же можно наблюдать как *состояние сознания* направляет *целостное сознание* в огромном океане воспринимаемых им феноменов. При этом можно, условно, разделить «деятельность» *состояний сознания* в работе с феноменами окружающей действительности и интерсубъективными предметно-логическими структурами на интерпретацию и интуицию. С интерпретацией дело, более менее, ясно – она, как было сказано выше, осуществляет индивидуальное смыслообразование. Ее целью является понимание. Ею формируются лично значимые предметно-логические структуры сознания, приемлемые (или не очень) для жизни личности в природе и обществе.

Видимая роль интуиции заключается в том, что она служит экономии времени и «энергии» сознания, пропуская некоторые шаги размышления в типичных ситуациях [1, с. 132–133]. Как таковая, интуиция направляет сознание по «известному пути». Но ее особая роль и значение проявляется в кризисные моменты жизни индивидуального сознания, когда смыслообразование затруднено, а предыдущий опыт не помогает. В таких кризисах приоткрывается структура сознания и роль интуиции в его жизни. Но полной ясности все-таки не возникает...

Вот здесь и встает извечный вопрос: как интуиция позволяет принять решение там, где разум и воля заходят в тупик видимых противоречий? Что за «механизм сознания» толкает человека на выбор, который не редко противоречит его осознаваемой позиции, но этот выбор и оказывается единственно верным?

Восстанавливая целостное сознание следует определить первичное значение «состояния сознания» как интуитивно-интерпретационного

действия субъекта, который, в то же время, зависит от «текста» «структуры сознания»: «сознание есть такой текст, который возникает актом чтения этого текста, который сам себя обозначает, который отсылает к самому себе» [5, с. 77]. Соотношение используемых символических обозначений может быть любым, но центральное положение «состояния сознания» как субъективной деятельной основы, очевидно: «структура сознания – то содержательное, устойчивое расположение «места сознания», которое обнаруживается в связи с состоянием сознания, с точки зрения сферы сознания. То есть, если мы взглянем на состояние сознания со стороны сферы сознания, то мы в состояниях сознания можем увидеть, вычленив, выявить отсылки к структурам сознания» [5, с. 77]. Иными словами, мы в состояниях сознания, через наличие («чистого») сознания, можем увидеть, вычленив, выявить отсылки к коренным структурам сознания.

И в данный момент, в выше изложенной логической формуле, мы наталкиваемся на ограниченность теоретического языка. Именно отсюда и возникают монографии на многие сотни страниц. Но мы, не имея такой роскоши (да и желания), поведем размышление в иной логике, не покидая пределов философии.

Как мы это уже отмечали, наиболее существенны для существования человека, и, соответственно, для исследования его существования этические законы. Для их экспликации В. Соловьев, в «Трех разговорах», обращается к Евангелию, в котором Иисус Христос говорит о своем учении: «Не так, как мир дает, Я даю вам». Комментируя это утверждение, философ указывает на то, что есть, «значит, хороший, Христов мир, основанный на том *разделении*, что Христос пришел принести на землю, именно на разделении между добром и злом, между истиной и ложью; и есть дурной, мирской мир, основанный на смешении, или внешнем соединении, того, что внутренне враждует между собой» [9, с. 710]. А сам

Соловьев утверждает как важнейшую составляющую христианского учения не те заповеди, которые относящиеся к практической стороне жизни, которые в терминологии «Символа и сознания» составляют «структуру сознания», а *веру* в бессмертие, в воскресение. Однако мы должны рассматривать веру не в чисто религиозном смысле, а в философском – как феномен сознания. С этого ракурса она предстает перед нами как «состояние сознания» – индивидуальное, но не содержательное явление, подобное описанному выше состоянию осознания зрения и зримого. В таком качестве вера, как определенное осознание (состояние сознания), является частью цельного сознания; а в отношении человеческого сознания – условием чего-то важного в нем.

В самой Библии эта мысль наиболее четко прослеживается в «Послании к Римлянам» апостола Павла. Он говорит, что закон дохристианского мира в сознании людей переходит в свое обратное: «Где нет закона, нет и преступления» [6, Гл. 4. Ст. 15], то есть, только где есть закон, есть и преступление. Так же здесь прослеживается и психологический механизм этого преобразования: «я не иначе узнал грех, как посредством закона. Ибо я не понимал бы и пожелания, если бы закон не говорил: не пожелай. Но грех, взяв повод от заповеди, произвел во мне всякое пожелание: ибо без закона грех мертв» [6, Гл. 7. Ст. 7–8]. *(Таким образом, мы видим древний прообраз посмодернистской равновозможности различных вариантов поведения, обладающих феноменологической равноценностью; объективную равноценность всех вариантов действия).* Кроме того, апостол Павел отмечает и независимость данного феномена от желания человека: «не то делаю, что хочу, а что ненавижу, то делаю. <...> Ибо по внутреннему человеку нахожу удовольствие в законе Божиим; но в членах моих вижу иной закон, противоборствующий закону ума моего и делающий меня пленником закона греховного, находящегося в членах моих» [6, Гл. 7. Ст. 16, 23–24].

Вряд ли следует понимать апостола буквально в том, что он располагает «грех» в физическом теле, поскольку, если он идет от закона, то это, скорее всего, нечто ментальное. Вероятно, эти слова следует понимать так, что закон порождает сознание противоположного варианта действия, который реализуется постольку, поскольку человек захвачен естественной причинностью.

Христианство не противоречит закону, но вносит то, что является условием его исполнения – *веру*. «Как закон, ослабленный плотью, был бессилён, то Бог послал Сына Своего <...> чтобы оправдание закона исполнилось в нас, живущих не по плоти, а по духу. Ибо живущие по плоти о плотском помышляют, а живущие по духу – о духовном» [6, Гл. 9. Ст. 3–4]. И если мы понимаем под «плотью» не «нашу конкретную плоть», а «естество», естественные законы, то для философии все встает на свои места. Тогда, приведенные места из послания ап. Павла согласуются с суждениями Соловьева в «Трёх разговорах», а так же соответствуют «метатеории» Мамардашвили и Пятигорского о роли «состояния сознания» в сознании.

Таким образом, знание о том, что есть *вера* в христианстве и для нашей теории (состояние сознания) заставляет нас «пойти дальше», поскольку, как знание, она становится частью структуры сознания.

Таким образом, возвращаясь к В. Соловьеву и выводам его «Теоретической философии». В последней говорится о том, что если «кто думает о самой истине, тот, конечно, не думает тут о своем *я* – не в том смысле, чтобы он *терял* самосознание, а в том, напротив, что он *приобретает* для своего пустого *я* новое и притом самое лучшее – безусловное содержание» [8, с. 822]. Безусловное содержание подразумевает возможность безусловной свободы субъекта, свободы даже от самого себя.

В этой связи стоит вспомнить проблему свободы, которую в работах Соловьева, и посвященных ему, мы находим в двух измерениях: свободы позитивной и негативной (антиномии человеческой свободы) [10, с. 239]. Негативная свобода подразумевает абсолютный произвол, но неизбежно подчиняющий личность естественным закономерностям; позитивная свобода – это свобода не только «в добре» [10, с. 239], как на это указывает М.И. Ненашев, но и свобода в мышлении: если «структура сознания» подразумевает «текст», живущий по естественным законам, сходным с языковыми [5, с. 41], и если сознание возникает в акте чтения этого «текста», то решающим становится выбор, обусловленный пониманием «текста». Иными словами, нужно приложить усилие, *понять* для того, чтобы мыслить.

В качестве примера можно привести миф Платона о тиране: он «создал вокруг себя пустоту в силу тиранства, тиранской природы и вдруг получил возможность повторить жизнь. И он рассуждает, что вот этого он бы не сделал, этого не послушался, а этому бы поверил. Заново – при той же природе, – при этом можно часто слышать рассуждения о конкретном тиране, о том, что он мог бы сделать, если бы повел себя по-другому, но эмпирические обстоятельства здесь ни при чем. Они есть лишь внешняя форма проявления того, что уже решилось, разыгралось в идее» [4, с. 76]. «Тиранство» – это тоже «состояние сознания» и пример того, что условием решения проблемы является не внешнее, а внутреннее.

Таким образом, мы можем резюмировать, что сознание, представляя собой сложное единство, основной своей характеристикой имеет субъективность, свободу мышления. При этом оно парадоксально стремится к достоверному знанию, что вызывает неизбежные противоречия. Залогом свободы, как мы сказали, является выход за рамки естественной «структуры сознания»; но полученное достоверное знание, неизбежно, становится «естественной структурой сознания». Выходом

из этого логического тупика, и, одновременно, решением нашей задачи, является то факт, что сознание не привязано к определенному субъекту, к определенному конкретному Я (студент, пожарный, архиепископ, и т.д.), которое может меняться даже на протяжении одной (эмпирической) человеческой жизни. Осознание этого факта приводит нас в *философское* «состояние сознания», в котором мы «обречены» искать истину, как на это указывает Соловьев. Так, «чистое сознание» ищет Истину (отказываясь от конкретного Я), а если сознание определено Ею, то его поиск, как говорит Соловьев, «должен обращаться не вокруг себя, а вокруг своего подлинного средоточия, *качествовать* не в себя, а в истину» [8, с. 830]. Такая неопределенная ничем в себе деятельность является ничем иным как интуицией, «интуицией Истины».

Это, по-видимому, и происходит в те моменты, когда сознание оказывается свободно. Такие моменты часто являются плодом кризиса, иногда – плодом долгого поиска. В такие моменты мерилom всего субъективного и объективного, всех структур и состояний является нечто, отличное от них. Это «нечто» может осознаваться как истинное добро, Бог или иначе. Но предикат истины у этого «нечто» будет обязательно. Сама Истина отлична от всего содержания сознания, от всех предметно-логических структур и состояний. Как таковая, Она принципиально не объективируема, т.е. Она не может быть осознана на языке сознания. Сознание способно к ней лишь трансцендировать в акте размышления или веры, создавая тем самым определенные особые состояния и/или структуры сознания, свободного предметно-логических его структур.

Представленная модель познания раскрывает роль интуиции в работе сознания. Она, с одной стороны, выступает актом субъекта онтологически свободного от абсолютной обусловленности intersубъективными предметно-логическими структурами осознаваемой реальности; с другой стороны, она позволяет сознанию осмысленно оценивать intersубъективные структуры,

смотреть на реальность чуть со стороны, на основании принципиально отличной от их логики трансценденции (к истине). Таким образом, интуиция в виде принципиально неосознаваемой деятельности сознания, является важнейшей предпосылкой достоверности познания во всех его формах (обыденной, научной, философской и религиозной).

#### ***Библиографический список***

1. Ирина В., Новиков А. В мире научной интуиции. Интуиция и разум. Москва, 1978.
2. Зинченко В.П., Макардашвили М.К. Проблема объективного метода в психологии // Вопросы философии. 1977. № 7.
3. Знаков В.В. Психология понимания: проблемы и перспективы. Москва, 2005.
4. Мамардашвили М.К. Философские чтения. Санкт-Петербург, 2002.
5. Мамардашвили М.К., Пятигорский А.М. Символ и сознание. Метафизические рассуждения о сознании, символикe и языке. Москва, 1999.
6. Послание ап. Павла к Римлянам.
7. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. Москва, 1958.
8. Соловьев В.С. Соч. в двух томах. Т. 1. Москва, 1988.
9. Соловьев В.С. Соч. в двух томах. Т. 2. Москва, 1988.
10. Ненашев М.И. Концепции свободы в философии Владимира Соловьева. Киров, 1999.

***С.П. Макаров***

*кандидат философских наук, доцент*

*Московский финансово-юридический университет, г. Киров*

*E-mail: stanislav-makarov-2015@mail.ru*



УДК372.893

**К вопросу о трагическом и героическом нарративах  
в преподавании темы Холокоста**

*Ю.В. Першина*

**Аннотация.** Цель статьи – проанализировать возможности изучения темы Холокоста для формирования гражданственности обучающихся в российских образовательных организациях. Понятие «гражданственность» синтезирует когнитивные, эмоциональные и нравственные характеристики. Ученые выделили современные научно-методические подходы к осмыслению темы «История Холокоста». Ее изучение может быть осуществлено в российских образовательных организациях в рамках разных учебных предметов, во внеурочной деятельности, в воспитательной работе школы. В российских учебниках истории преобладает трагический нарратив о Холокосте. Пониманию героического нарратива изучения темы Холокоста могут способствовать примеры еврейского сопротивления в годы Второй мировой войны: духовного и вооруженного (сопротивление при ликвидации гетто, участие в партизанских отрядах, восстание). Следует отметить перспективность героического нарратива в изучении темы Холокоста в российских образовательных организациях.

**Ключевые слова:** гражданственность, Холокост, научно-методические подходы, трагический и героический нарративы, еврейское сопротивление.

Ключевой характеристикой современного образования является формирование у обучающихся гражданственности. Понятие «гражданственность» синтезирует когнитивные (общественно-политическая и правовая компетентность), эмоциональные (патриотические и интернациональные чувства) и нравственные характеристики. К компонентам гражданственности можно отнести: гражданскую информированность, гражданскую активность, гражданские умения и гражданскую позицию.

Под гражданской информированностью ученые понимают включение в содержание образования вопросов прав человека и гражданина, основ демократического управления, представлений о нравственных нормах и основах морали и т.д.

Гражданская активность подразумевает действия, направленные на решение проблем общественной жизни, которые могут быть индивидуальными и коллективными. Она определяется мотивацией к участию в жизни общества и стремлением способствовать его позитивным изменениям и развитию.

Гражданские умения проявляются в сотрудничестве с окружающими для достижения социально значимых результатов. Гражданские умения формируются в процессе выражения своих взглядов и рационального выстраивания действий. Они основываются на фундаменте гражданских знаний-представлений об основах гражданской жизни, ключевых традициях и нормах.

Под гражданской позицией понимаются поддержка наличия разных точек зрения и позиций, поощрение проявлений толерантности [5, с. 4–9].

Среди ученых и методистов нет единой точки зрения на то, как включать тему Холокоста в образовательный процесс. Ее изучение может быть осуществлено в российских образовательных организациях в рамках учебных предметов: «Всеобщая история» (тема «Вторая мировая война»), «История России» (тема «Великая Отечественная война»), «Обществознание» (темы «Положение человека в обществе», «Гражданин и государство», «Основные международные документы о правах человека и правах ребенка», «Права и обязанности человека и гражданина» и др.), «Право» (темы «Правонарушения», «Уголовное право. Преступление и наказание» и др.), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (тема «Жизнь ратными подвигами полна»), во внеурочной деятельности, в воспитательной работе.

Доктор педагогических наук, профессор О.Ю. Стрелова проанализировала научно-методические подходы к реализации содержательной линии «История и Память» в теме «История Холокоста». В контексте личностно-ориентированного образования перед линией «История и память» стоят следующие задачи:

- 1) актуализация вариативного оценочного отношения современников и потомков к историческим событиям и личностям, понимание причин этого многообразия;
- 2) содействие развитию интереса к изучению «мест памяти», истории их создания, мифологизации и демифологизации, а иногда и прямого уничтожения;
- 3) приобщение к участию в охране памятников истории и культуры;
- 4) обновление базы источников, тематики образовательных проектов и пространства историко-социальной практики обучающихся и педагогов;
- 5) изучение механизмов формирования коллективной исторической памяти и способов управления ею с помощью монументальной пропаганды и коммеморации (политики памяти) [9, с. 154].

Доктор педагогических наук, профессор Е.Е. Вяземский предлагает использовать следующие подходы к изучению темы «История Холокоста»:

- 1) изучение темы «История Холокоста» в контексте истории Великой Отечественной войны как составной части отечественной истории России XX в. и истории 25 регионов России (курсов региональной истории), в которых в годы войны происходили события Холокоста;
- 2) продолжение, развитие, детализация по конкретным историческим сюжетам курса «История Холокоста как история трагедии европейского еврейства»;
- 3) разработка содержания модульного курса «История Холокоста» в аспекте «Отрицание Холокоста как направление его фальсификации» [3, с. 6–7].

Автор статьи проанализировала освещение темы Холокоста в отечественных учебниках по истории России и всеобщей истории по следующим содержательным и методическим линиям: реализация идеологии антисемитизма в нацистской Германии; наличие определения понятия «Холокост»; объективность данных, характеризующих масштаб Холокоста (Катастрофы); описание жизни евреев в гетто и лагерях смерти; описание или упоминание форм сопротивления евреев; наличие в учебниках тематических фотографий и вопросов к ним, заданий для самостоятельной работы обучающихся. Всего автором были проанализированы 17 отечественных учебников по истории России и всеобщей истории издательств «Баласс», «Вентана-Граф», «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово» за 2009–2016 гг.

Предпосылки реализации политики Холокоста в Европе и СССР представлены в 3 учебных изданиях, преимущественно это учебники по всеобщей истории. В 7 учебниках можно найти определение понятия «Холокост». Большинство из них – это учебники по истории России. Можно констатировать большой разброс в приведенных цифрах об уничтоженных евреях, в том числе авторы учебников по истории России расходятся в оценках количества жертв, расстрелянных в Бабьем Яру.

5 учебников по истории России описывают жизнь евреев в гетто и лагерях смерти. В 4 учебниках по отечественной истории их авторами показаны различные формы сопротивления Холокосту. 6 учебников дают возможность обучающимся поработать с тематическими фотографиями, освещающими трагедию Холокоста, причем только в одном издании к фотографии есть вопрос. В 7 учебных изданиях школьникам предлагаются разнообразные задания для самостоятельной работы, позволяющие закрепить полученные на уроке знания.

Таким образом, самым «популярным» аспектом изучения темы Холокоста в отечественных учебниках для образовательных организаций

являются оценки количества уничтоженных евреев (они представлены в 11 изданиях). На втором месте по степени распространенности идет определение понятия «Холокост» (оно есть в 7 учебниках) и наличие заданий для самостоятельной работы обучающихся (они присутствуют также в 7 учебных книгах). Большинство из рассмотренных автором статьи учебников раскрывает тему Холокоста в контексте изучения истории России [7, с. 37–38]. На наш взгляд, в российских учебниках истории преобладает трагический нарратив о Холокосте (акцент на страдания) в ущерб героическому (героизм и преодоление).

В учебнике по истории России В.А. Никонова, С.В. Девятова издательства «Русское слово» (М., 2018) трагический нарратив конкретизирован таким образом: «Гитлеровцы расстреляли 100 тыс. чел. в Бабьем Яру под Киевом, утопили тысячи женщин и детей в Мозырских болотах. Все оккупированные территории, да и сама Германия покрылись концентрационными лагерями: Освенцим, Дахау, Бухенвальд, Майданек, Трешлинка, Маутхаузен, Саласпилс... Евреи и цыгане в соответствии с планами нацистов подлежали поголовному и безусловному уничтожению. За годы Второй мировой войны погибли 8 млн евреев... Заключенных отравляли газом, сжигали в крематориях или зарывали в огромные рвы. Приказы нацистских организаторов казней охотно исполняли предатели из «остбатальонов», «ягдкоманд», националистических формирований». Акцент на страдания проявляется в преувеличении авторами учебника масштабов Холокоста, так как большинство ученых России и мира признают цифру в 6 млн погибших евреев, и в вопросе (задании) к параграфу «Во вражеском тылу»: «Объясните значение понятий геноцид, холокост. Какие события стоят за ними? Как сохраняется память о жертвах холокоста в наше время?».

Трагический нарратив описания событий Холокоста преобладает в учебнике издательства «Просвещение» М.М. Горинова, А.А. Данилова

и др. (М., 2019): «Евреи, цыгане и другие «неполноценные» народы вообще подлежали полному истреблению. Считая евреев идеологической опорой «иудо-большевистского» режима, фашисты уничтожали их наряду с комиссарами без суда и следствия. За первые полгода войны они уничтожили до 1,5 млн евреев, практически каждого второго на территории СССР. Оставшиеся были заключены в гетто, где оказались на грани выживания». Его углубляет вопрос-задание к параграфу «Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома»: «Что представлял собой «новый порядок» на оккупированной фашистами территории? Расскажите о трагических событиях в Бабьем Яру, Хатыни».

Немногие исследователи Холокоста упоминают факты еврейского сопротивления нацистскому режиму [4, с. 168–170], еще меньше этот аспект представлен в российских учебниках.

Пробелы в данном контексте могут быть восполнены изучением обучающимися документов еврейского сопротивления. Например, воззвание к узникам Вильнюсского гетто, призывавшее к вооруженному сопротивлению, было написано 1 января 1942 г. Автором воззвания был руководитель подпольной группы в гетто, поэт и прозаик Аба Ковнер (1918–1987). Содержание воззвания молодежной подпольной организации Вильнюсского гетто является ярким примером призыва к сопротивлению нацистам: «...Коллеблющиеся, отбросьте сомнения! Ваших детей, ваших мужей, ваших жен больше нет... Гитлер стремится уничтожить всех евреев Европы... Не пойдем как овцы на убой! Да, мы слабы и беззащитны, но единственный ответ врагу – это сопротивление! Братья! Лучше пасть в бою как свободные люди, чем жить по милости убийц. Защищаться! До последнего вдоха» [1]. К данному документу можно предложить вопрос для обсуждения в классе: «Историки назвали это воззвание «Манифестом Сопротивления». Как вы думаете, почему?».

Подпольщики и участники сопротивления понимали, что их родственники станут заложниками оккупантов в случае их ухода в партизаны или ведения вооруженных действий. Карательная политика нацистов сделала узников гетто коллективными заложниками, сдерживала вооруженное сопротивление. Восстание в гетто Вильнюса организовать не удалось, но сотни подпольщиков смогли уйти в партизанские отряды. Учителю можно обсудить с обучающимися нравственную дилемму: «В чем вы видите трагизм выбора участников еврейского сопротивления – между жизнью близких и возможностью уйти в партизаны, осознанием неизбежности смерти узников гетто и надеждой на собственное спасение?».

Пониманию героического нарратива изучения темы Холокоста могут способствовать примеры еврейского сопротивления в годы Второй мировой войны.

Мемориальная экспозиция музея в Новогрудке (Республика Беларусь) посвящена двум формам сопротивления евреев. С июня 1942 г. около Новогрудка действовал еврейский партизанский отряд. Командиром отряда был Тувия Бельский – уроженец деревни Станкевичи. Он считал, что главное – это спасение евреев от уничтожения нацистами. За годы Второй мировой войны через отряд Бельского прошло более 1300 чел., из них около 1200 чел. осталось в живых.

26 сентября 1943 г. узники Новогрудского гетто совершили организованный побег через туннель, строительство которого заняло 4 месяца. Этот акт сопротивления является одним из самых массовых и успешных на территории оккупированной Европы [10]. Можно обсудить с обучающимися причины успешности побега. Был ли он связан с деятельностью партизанского отряда около Новогрудка?

Ученые выделяют 2 формы сопротивления узников гетто: духовное (создание подпольных школ, библиотек, организация культурных мероприятий, сохранение архивов и отражение в дневниках и рисунках

повседневной жизни в гетто, соблюдение религиозных обрядов и т.д.) и вооруженное (сопротивление при ликвидации гетто, участие в партизанских отрядах, восстание) [2, с. 12–21].

Восстание в Варшавском гетто стало первым выступлением в городе в оккупированной нацистами Европе в апреле 1943 г. На территории СССР факты вооруженного сопротивления зафиксированы в 25 гетто Украины и Белоруссии. В этих материалах педагогу можно найти много тем для исследовательских работ и проектов обучающихся.

Учителя могут познакомить школьников с подвигом офицера Александра Печерского (1909–1990 гг.). За 2 недели пребывания в лагере смерти Собибор он сумел вместе с подпольщиками лагеря организовать успешное восстание и побег узников. 14 октября 1943 г. восставшие уничтожили свыше 55 немецких солдат и офицеров, местных полицейских. Из лагеря бежало 670 чел., из которых спаслось более 400. Многие из них приняли участие в формировании партизанских отрядов в тылу у немцев. Для работы с обучающимися можно использовать потенциал музейной педагогики. Так, девизами музея памяти жертв и героев Холокоста имени А.А. Печерского во Владикавказе являются: «Без прошлого нет будущего» и «Никогда больше» [6].

Интересна педагогическая концепция Института Яд Вашем (Иерусалим, Израиль) в изучении и преподавании темы Шоа (Холокоста). Закон Израиля от 15 августа 1953 г. определил основные направления деятельности Яд Вашем: сбор имен и свидетельств Шоа и героизма, исследовательская и издательская деятельность, изучение и понимание уроков прошлого. Работая с аудиторией, преподаватели Института Яд Вашем опираются на универсальные аспекты событий Холокоста и богатейший местный материал. При этом происходит «очеловечивание истории», осознание того, что «во время Холокоста... произошло шесть миллионов убийств, и каждый раз погибал один человек» [8, с. 260, 263, 267].



Подводя итоги, следует отметить, на наш взгляд, перспективность героического нарратива в изучении темы Холокоста в российских образовательных организациях, так как в данном контексте происходит осмысление обучающимися роли еврейского сопротивления нацистской политике уничтожения.

### ***Библиографический список***

1. Аба Ковнер: «Не пойдем как овцы на убой!». URL: <https://lechaim.ru/academy/aba-kovner/> (дата обращения: 17.02.2021).
2. Альтман И.А. Холокост в контексте нацистского оккупационного режима на территории СССР // СССР во Второй мировой войне: 1939–1945 гг.: достижения и перспективы современных исследований: межвузовская научная конференция (г. Москва, 27 июня 2020 г.). М., 2020.
3. Вяземский Е.Е. Актуальность изучения истории Холокоста в современной российской школе, организациях высшего и дополнительного профессионального (педагогического) образования // Преподавание истории в школе. 2019. № 5.
4. Жукова Т.Г. Увековечение памяти жертв Холокоста и героев еврейского Сопротивления // Память о Холокосте: проблемы мемориализации: Международная научно-практическая конференция (г. Санкт-Петербург, 2–5 октября 2011 г.). М., 2012.
5. Крицкая Н.Ф., Подалова И.В. Процесс формирования гражданственности на уроках истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2009. № 4.
6. Музей Холокоста имени А.А. Печерского во Владикавказе. URL: [https://www.polkrf.ru/news/2335/muzey\\_sovesti/](https://www.polkrf.ru/news/2335/muzey_sovesti/) (дата обращения: 17.02.2021).
7. Першина Ю.В. Практические занятия в российских образовательных организациях при изучении темы «Катастрофа европейского еврейства в годы Второй мировой войны» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2020. № 1.

8. Сигал Н. Преподавание темы Холокоста в контексте мемориализации//Холокост: 70 лет спустя: Международная научно-практическая конференция (г. Москва, 22–25 июня 2015 г.). М., 2015.
9. Стрелова О.Ю.«История и память»: ресурсы дополнительной содержательной линии в изучении истории Холокоста//Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2015. № 3.
10. Экспозиция «Музей еврейского сопротивления». Новогрудский историко-краеведческий музей. URL: <http://navagrudak.museum.by/node/39064>(дата обращения: 20.04.2020).

***Ю.В. Першина***

*кандидат исторических наук, доцент*

*доцент кафедры предметных областей*

*Институт развития образования Кировской области, г. Киров*

*E-mail: [socium@kirovipk.ru](mailto:socium@kirovipk.ru)*

УДК81'373

**Функции наименований человека в художественном тексте**

**А.П. Чехова**

***О.Ю. Светлова, Гао Пейжу***

**Аннотация.** Наименования человека многочисленны и семантически очень разнообразны, поэтому их функционирование представлено широко. В художественном тексте они могут выполнять различные функции. В ходе исследования были выявлены основные функции наименований со значением лица в повести А.П. Чехова «Дуэль»: номинативная (интродуктивная, идентифицирующая, изобразительная, пояснительная), экспрессивная, апеллятивная и сюжетообразующая. Наиболее широко в тексте повести представлена идентифицирующая номинация, являющаяся

типом номинативной. Крайне важна сюжетобразующая функция наименований лиц, так как именно эти лексемы используются для противопоставления главных персонажей, на конфликте которых построен весь сюжет. Они выявляют особенности их личностей и их отношение друг к другу. Однако об остальных функциях следует заключить, что все они одинаково значимы: автор мастерски использует весь потенциал существительных со значением лица.

**Ключевые слова:** лексико-семантическая группа, наименования лица, А.П. Чехов, функции наименований человека, идентифицирующая функция, интродуктивная функция.

«Наименования человека многочисленны и семантически очень разнообразны, поэтому их функционирование представлено широко» [4, с. 66]. В художественных произведениях эти слова занимают значительное место. Так, из повести А.П. Чехова «Дуэль» методом сплошной выборки мы извлекли 857 случаев употребления слов со значением лица (238 лексем). В каждом отдельном случае данные лексемы выполняют в художественном тексте те или иные функции, которые определяются намерением автора так или иначе повлиять на читателя, вызвать актуализацию разных смыслов, эмоции, отношение к герою и т.п.

В литературе предмета имеются разные точки зрения на функциональную природу наименований лиц. Е.А. Маклакова полагает, что следует «сводить функциональную сущность наименований лиц в основном к их способности идентифицировать объекты (лица) реальной действительности и сообщать что-то об этих объектах в их взаимосвязи, т.е. рассматривать наименования лиц в своем основном номинативном предназначении как образования, идентифицирующие и характеризующие предмет номинации» [3, с. 55]. Т.П. Тимофеева более широко смотрит на проблему и выделяет номинативную, экспрессивную, апеллятивную и композиционную функции, а в рамках номинативной описывает в качестве

подвидов интродуктивную, идентифицирующую, изобразительную, эвфемистическую и пояснительную функции [4].

Номинативная функция, действительно, является доминирующей, что обусловлено общекатегориальной семой слов со значением лица «предмет». Употребления в этой функции неоднородны и обусловлены позицией существительного в произведении. При первом упоминании о лице наименование выполняет интродуктивную функцию, при повторном упоминании – идентифицирующую функцию. В качестве третьей позиции С.С. Гусева предлагает рассматривать позицию обращения, в которой существительное выполняет «идентифицирующую функцию особого типа – функцию «зова» адресата речи [2, с. 79]. Т.П. Тимофеева называет эту функцию апеллятивной [4, с. 67]. При этом «способы обращения к одному и тому же лицу сильно варьируются в зависимости от отношения говорящего и условий коммуникации. Такое варьирование часто служит для выражения оценки и отношения» [2, с. 79].

Интродуктивная функция предполагает введение персонажа, его первое упоминание. Как пишет Т.П. Тимофеева, «интродуктивная функция наименований лица в тексте художественного произведения заключается во введении персонажа в контекст, в представлении его читателю. Таким образом, данная функция относительно конкретного персонажа может реализоваться лишь единожды с помощью различных способов» [4, с. 67].

Н.Д. Арутюновой в своей работе «Язык и мир человека» отмечает, что такое наименование лица может выступать в разных синтаксических позициях: «интродуктивная дескрипция фигурирует не только в собственно бытийных предложениях, но и в высказываниях иных структур, которыми пользуется автор для того, чтобы ввести объект в мир повествования» [1, с. 98]. В повести «Дуэль» эти позиции разнообразны. Ср.: *...я получил письмо, что ее муж умер...; Встретились пять солдат с ружьями и отдали*

*ему честь. По правую сторону бульвара по тротуару прошла жена одного чиновника с сыном-гимназистом...*

Н.Д. Арутюнова пишет, что в контекстах, где наименования лиц в интродуктивной функции стоят в позиции объекта при глаголах чувственного восприятия, обнаружения, знания, знакомства, номинация должна семантически удовлетворять глаголу восприятия: «было бы неестественно сказать с впервые увиденном объекте: *Вдруг я увидел лаборанта (начальника, певца, негодяя, интересную книгу и т.п.)*» [1, с. 100]. Как видим, Н.Д. Арутюнова приводит в качестве примера названия профессий (*лаборант, начальник, певец*). Однако в повести «Дуэль» именно такие высказывания имеют место и смотрятся вполне органично. Ср.: *И он пошел дальше, продолжая приятно улыбаться, но, увидев идущего навстречу военного фельдшера, вдруг нахмурился, остановил его...* Вообще наименования лица по профессии регулярно употребляются в тексте в интродуктивной функции. Это, очевидно, связано, с одной стороны, с восприятием человека конца XIX в. с жесткой привязкой к социальной роли, службе, а с другой стороны, с доминирующим в повествовании противопоставлением человека, занимающегося определенным делом, приносящего обществу пользу, (фон Корена) и «лишнего человека» (Лаевского).

В повести «Дуэль» нарицательные наименования лиц часто употребляются параллельно с антропонимом. Они характеризуют вводимых персонажей, эксплицируют их возраст, внешний вид, профессию, взаимоотношения с другими героями произведения. В этом случае они выступают в роли приложений (в том числе и обособленных). Как отмечает Н.Д. Арутюнова, «интродуктивная номинация тесно связана со зрительным восприятием мира», что «часто обуславливает ее развертывание в словесный портрет, описание объекта» [1, с. 100]. Для повести «Дуэль» это типичная ситуация, ср.: *Иван Андреич Лаевский, молодой человек лет 28, худощавый*

*блондин, в фуражке министерства финансов и в туфлях, придя купаться, застал на берегу много знакомых и между ними своего приятеля, военного доктора Самойленко.*

Интродуктивная номинация тесно связана с последующей идентифицирующей функцией. В случае, когда вводится герой, который надолго задержится в повествовании, его интродукция происходит посредством антропонима в сочетании с наименованием лица по какой-либо социальной функции (профессии, роду занятий – у мужчин, семейному положению – у женщин и возрасту, полу, отношению к образованию – у детей).

В дальнейшем нарицательное наименование лица по профессии, роду занятий используется в идентифицирующей функции только для наиболее заметных персонажей (*дьякон, зоолог, доктор*), выдвигая на первый план их социальную роль, функцию в обществе, что полностью согласуется с идейным замыслом произведения. Существительное *чиновник* без антропонима не выполняет идентифицирующую функцию, так как героев-чиновников в произведении много, это наименование не выделило бы нужного человека из массы.

Персонажи, появляющиеся в повествовании кратковременно, не имеют имен. Они вводятся существительным со значением лица, которое затем могут выступать в идентифицирующей функции до того момента, пока персонаж не скрывается из поля зрения читателя. Ср.: *– Я тебе сейчас объясню, – сказал Самойленко. – Лет восемь назад у нас тут был агентом старичок, величайшего ума человек. Так вот он говаривал <...>– Ты веришь своему старичку-агенту, для меня же его совет – бессмыслица. Твой старичок мог лицемерить...*

Особенностью повести является как бы случайная интродукция персонажей, которые затем занимают в повествовании значительное место. Автор упоминает о них как бы вскользь, в первый момент они появляются

обезличенно, как случайные, фоновые герои. Например, фон КоренаЛаевский вскользь упоминает в разговоре в начале повести, и только потом, через много страниц читатель встречается с ним лицом к лицу и получает исчерпывающее его описание. Ср.: первое упоминание: *Если бы вместо меня был ты или этот твой зоолог фон Корен, то вы, быть может, прожили бы с Надеждой Федоровной тридцать лет...*; второе упоминание: *... у него столовались только двое: молодой зоолог фон Корен, приезжавший летом к Черному морю, чтобы изучать эмбриологию медуз, и дьякон Победов...*

Также поступает А.П. Чехов с чиновником Никодимом Александровичем Шешковским, его женой Марьей Константиновной и их детьми. Первое упоминание дается в момент, когда мы видим Марью Константиновну с сыном глазами Самойленко, случайно проходящей мимо и из приветственной фразы узнаем имена персонажей: *По правую сторону бульвара по тротуару прошла жена одного чиновника с сыном-гимназистом.*

– *Марья Константиновна, доброе утро!* – крикнул ей Самойленко, приятно улыбаясь. – *Купаться ходили? Ха-ха-ха... Почтение Никодиму Александрычу!*

В следующий раз, когда эта героиня уже является полноценным участником действия, автор раскрывает ее возраст, социальное положение, внешность, характер. Ср.: *Войдя в купальню, Надежда Федоровна застала там пожилую даму Марью Константиновну Битюгову, жену чиновника, и ее 15-летнюю дочь Катю, гимназистку...*

Этот прием выдает в А.П. Чехове драматурга, это первое упоминание о героях – как то самое ружье, которое непременно должно выстрелить. Такое введение персонажей в повести делает ее похожей на сценарий или пьесу.

В тексте имеется несколько случаев вторичной номинации, один из них регулярно используется в функции идентификации. Это существительное *макаки*, которое фон Корен употребляет по отношению к Лаевскому и Надежде Федоровне. Ср.: *фон Корен убедительно просил не говорить об этом макакам.*

Вторичные номинации выполняют обычно изобразительную функцию, текст А.П. Чехова – не исключение. Существительные *тарантул, селезень, макаки* вызывают в сознании читателя образ, который вступает в ассоциации с героями и дает большее представление о них, чем прямое описание их внешности. Ср.: *Самойленка он прозвал тарантулом, его денщика селезнем и был в восторге, когда однажды фон Корен обозвал Лаевского и Надежду Федоровну макаками.*

В позиции обращения используются в основном оценочные существительные, часто с уменьшительно-ласкательными суффиксами или с резко негативной окраской, также есть среди них существительные, которые семантически являются дружескими обращениями, ср.: *голубка, братец, матушка, голубчик, скотина, татарская морда, старая ведьма, друже, брат.* Таким образом, эти слова в основном совмещают апеллятивную и экспрессивную функцию.

В пояснительной функции в тексте используются существительные *гимназистка, друг, негр, зрители, ребенок, помещики, благовоспитанный юноша, мать, порядочная, сумасшедшая, пьяница, мальчишка, порядочный человек, девчонка, старик, актриса, воры, поджигатели.* Эти лексемы используются для дополнительной характеристики персонажа через сравнение с лицами, для которых характерны те или иные свойства. Мы выделили несколько оснований для такого сравнения:

1. Образ жизни, восприятия действительности, характерные для людей той или иной социальной группы: *помещики, пьяница, порядочный человек,*



*порядочная, актриса, игуменья. Ср.: Что же это все расселись, как помещики, а я один хлопочи?*

2. Незрелость, влияющая на образ действия, способность сдерживать свои эмоции, отношение окружающих: *ребенок, девчонка, мальчишка. Ср.: Думая, что Лаевский вошел и стоит у нее за стулом, она всхлипывала, как ребенок...*

3. Отношение к другому персонажу: *мать, друг. Ср.: Я буду откровенна с вами, как мать.*

4. Образ конкретного физического действия (перемещение в пространстве, жесты, издаваемые звуки): *зрители, гимназистка, старик. Ср.: «Странно... – подумал дьякон, не узнавая походки Лаевского. – Будто старик».*

5. Зрительный образ: *негр. Ср.: ...рассматривал свое смуглое лицо, большой лоб и черные, курчавые, как у негра, волосы...*

Сравнения обычно вводятся сравнительными союзами *как, будто, точно*. Однако есть и случаи описательных конструкций, ср.: *Лаевский напомнил ему беспомощного ребенка.*

Экспрессивная функция связана с выражением оценки. Наименования лиц, употребленные в повести в данной функции характерны в основном для речи персонажей. Мы разделили их все на две группы в зависимости оттого, положительную или отрицательную оценку они выражают.

1) Единицы, содержащие в своей семантике отрицательную оценку: *мерзавец, соержанка, неудачник, вор, поджигатель, ничтожество, дурак, кокотка, шалопай, отродье, мазурик, циник, лицемер, осколок крепостничества, бурбон, хрипун, неврастеник, белоручка, старая ведьма, кретин, преступник. Ср.: Я считаю твоего Лаевского мерзавцем, не скрываю этого и отношусь к нему как к мерзавцу, с полной моею добросовестностью. Ну, а ты считаешь его своим ближним – и поцелуйся*

с ним... Некоторые слова выражают оценку в переносном значении: *макака, морда, щенок, трутень, скотина*.

Среди существительных со значением лица, употребляемых в экспрессивной функции, С.С. Гусева выделяет чисто оценочные номинации (автор относит к ним такие слова, как *мерзавец, сволочь, ничтожество, дурачок, ангел* и т.п.). Значение этих слов имеет только оценочный компонент, их назначение – «передать субъективное отношение говорящего к объекту номинации, не назвать объект, а только оценить его» [2, с. 46]. Нам сложно согласиться с тем, что эти существительные выражают исключительно оценку, так как и оценка производится по определенным качествам. Собственно, если брать широко, то любая номинация человека в контексте является оценкой, так как говорящий всегда имеет какое-то отношение к лицу, которому он присваивает то или иное имя. Даже профессии есть уважаемые, а есть, напротив, осуждаемые. *Зоолог, доктор* – это положительные номинации, а *шпион* – оскорбление. Ср.: *Шпионом я никогда не был и никому не позволю себя оскорблять!*

Соответственно и оценочная номинация формируется на основании выделения в предмете номинации каких-то качеств. Например, *мерзавец* – человек, который проявляет непорядочность, *щенок* – недостаточно зрелый человек, к которому в связи с этим не проявляется уважения, *скотина* – человек, который по каким-то причинам недостоин человеческого звания, приближается к животному (из-за низкого социального положения, из-за пьянства и т.п.), *ничтожество* – человек, который ничего из себя не представляет, ничем не значим и т.п. Данные семантические черты могут раскрываться в словарях, а могут не раскрываться, но это свидетельствует только о неполноте словарей, а не о семантической природе самих единиц. Ср.: *Скотина* 3. Бранное слово (*простореч., вульгарн.*) [5, т. 4., с. 118]; *Ничтожество*. 2. Ничтожный человек, предмет [5, т. 2., с. 292]; *Щенок*. 2. *перен.* Несовершеннолетний, молокосос, мальчишка (*простореч., бран.*) [5, т.

4, с. 693]. Ср.: *Для фон Корена же люди – щенки и ничтожества, слишком мелкие для того, чтобы быть целью его жизни.*

Отдельно стоит сказать о словах, оценочность которых формируется в конкретном контексте. Ср. употребление слов *купчиха* и *кучер*, которые в языке не имеют явного негативного оттенка, но в контексте употреблены оценочно: *Телом он вял, хил и стар, а интеллектом ничем не отличается от толстой купчихи, которая только жрет, пьет, спит на перине и держит в любовниках своего кучера.*

2) Единицы, содержащие в своей семантике положительную оценку: *земский деятель, государственный человек, оратор, публицист, подвижник, вождь, владыка, рыцарь* и т.п.

Среди них выделяются лексемы с суффиксами субъективной оценки, обычно это уменьшительно-ласкательные суффиксы: *братец, батенька, матушка, старичок, дурачок, старушка, голубка*. Большинство этих существительных является обращениями, выполняя параллельно апеллятивную функцию. Однако интересно, что не все существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в контексте несут позитивный заряд.

Например, существительное *голубка* используется в ситуации, когда говорящий испытывает крайне негативные эмоции к адресату речи. Уменьшительно-ласкательным обращением он пытается замаскировать свое истинное коммуникативное намерение, лишить его открытой конфликтности. Ср.: *– ...один только я почему-то обязан есть эту сладковатую бурду. Нельзя же так, голубка.<...>с тех пор, как Лаевский решил, что он уже не любит, он старался во всем уступать Надежде Федоровне, говорил с нею мягко и вежливо, улыбался, называл голубкой.*

Также имеются единицы, у которых экспрессивную оценку персонажа несет переносное значение: *король, орел*.

Также мы считаем правильным выделить сюжетообразующую функцию наименований лиц в повести «Дуэль». Именно эти лексемы используются для противопоставления главных персонажей, на конфликте которых построен весь сюжет, с их помощью раскрываются отношения Лаевского и фон Корена. Можно выделить следующие речевые ситуации, в которых данные лексемы употребляются героями: фон Корен характеризует Лаевского: *мерзавец, мазурик, циник, лицемер*; использует аналогию его поведения с *ворами и поджигателями*; фон Корен передает, как говорит о себе Лаевский: *неудачник, лишний человек, неврастеник, жертва времени*; Лаевский говорит о себе: *неудачник, осколок крепостничества, белоручка, неврастеник, неудачник, лишний человек, ничтожный, падший человек*; Лаевский говорит о том, что может говорить о нем фон Корен: *ничтожество, щенок*; Лаевский говорит о фон Конере: *деспот*.

Интересно, что номинации в этих группах закономерно повторяются. Это свидетельствует о том, что герои действительно хорошо знают друг друга. Тем более неожиданным является финал, в котором фон Корен признает, что ошибся в Лаевском, и тем более весомо звучит заключительная мысль, на которой сошлись оба героя: *«Да, никто не знает настоящей правды...»*

Таким образом, в ходе исследования были выявлены основные функции наименований со значением лица: номинативная, экспрессивная, апеллятивная и сюжетообразующая. Наиболее широко в тексте повести представлена идентифицирующая номинация, являющаяся типом номинативной. Однако об остальных функциях следует заключить, что все они одинаково значимы: автор мастерски использует весь потенциал существительных со значением лица.

#### ***Библиографический список***

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. Москва, 1999.

2. Гусева С.С. Номинативная парадигма единиц, обозначающих лица, и ее функционирование в тексте (на примере текстов А.П. Чехова). Диссертация к.ф.н. Специальность 10.02.01. М., 2017.
3. Маклакова Е.А. Специфика функционирования наименований лиц (на примере русского языка) // ВЕСТНИК ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. 2010. № 1.
4. Тимофеева Т.П. Функции наименований лица в тексте художественного произведения (на материале романа И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев») // Новые тенденции развития гуманитарных наук. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2014.
5. Толковый словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. проф. Д. Ушакова. М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2007.

***О.Ю. Светлова***

*кандидат филологических наук, доцент*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: usr20171@vyatsu.ru*

***ГаоПейжу***

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: 18435225141@163.com*

УДК 801.8.

**Речевые ошибки учащихся и способы их предупреждения**

***А.Д. Степанова, Е.Н. Хомякова***

**Аннотация.** Статья посвящена теоретическому изучению речи и речевых ошибок учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы. Коммуникативная компетенция является

одной из базисных категорий современной теории и практики преподавания русского языка и предполагает знание языка, понимаемое как умение выбирать варианты, обусловленные ситуативными, социальными или другими внеязыковыми факторами, изучаемыми ситуативной грамматикой. Основным содержанием исследования выступает изучение речи как умения выражать мысли в устной и письменной форме. Речь как результат деятельности соотносится с понятием «текст». В теории речи текст может быть не только письменный, но и устный, и даже «мысленный» в том случае, когда имеется в виду внутренняя речь. Рассматривается понятие «речевая ошибка», исследуются типы речевых ошибок и способы работы по их предупреждению.

**Ключевые слова:** речь, коммуникативная компетенция, текст, речевые ошибки, речевая деятельность.

*Введение. Объект исследования:* речь учащихся.

*Предмет исследования:* речевые ошибки школьников средних и старших классов.

*Актуальность исследования.* В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что в основе обучения лежит компетентностный подход, связанный с формированием ключевых компетенций, одной из которых является коммуникативная компетенция [11].

*Цель исследования:* речевые ошибки учащихся и способы их устранения на уроках русского языка.

*Задачи исследования:*

1. Рассмотреть понятия «речь», «коммуникативная компетенция», «речевые ошибки»;
2. Изучить теоретические основы речевых ошибок;
3. Выявить и проанализировать типы речевых ошибок.

*Ведущий подход.* Ведущими подходом при написании статьи стал монографический метод. Монографический метод основан на теоретическом

исследовании проблематики развития речи учащихся средних и старших классов. Анализ теории позволил определить основные речевые ошибки и способы их предотвращения.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования вопросы развития коммуникативной компетенции приобретают особое значение. Развитие речевых умений школьников является необходимым для их успешной социализации.

Коммуникативная компетенция – понятие, введённое Д. Хаймсом. По его мнению, коммуникативная компетенция – это знание языка, понимаемое как умение выбирать варианты, обусловленные ситуативными, социальными или другими внеязыковыми факторами, изучаемыми ситуативной грамматикой. Коммуникативная компетенция приобретается индивидом в процессе социализации, она позволяет человеку чувствовать себя членом социально обусловленной системы общения [10].

В современном обществе одной из важных характеристик личности становится коммуникабельность, предполагающая владение культурой слова, устной и письменной речью в различных общественных сферах применения языка.

Речь – это умение говорить, выражать мысли в устной или письменной форме.

Устная речь – это умение человека произносить слова при помощи языка, губ, рта. Письменная речь – способность человека писать и читать.

Результатом речи выступает текст. И.Р. Гальперин под текстом понимает письменное сообщение, воплощённое в виде письменного документа, состоящее из ряда высказываний, объединённых лексической, грамматической и логической связью, имеющее определённый моральный характер, прагматическую установку и соответственно литературно обработанное [3, с. 17].

Лингвист О.С. Ахманова говорит, что речь – это деятельность говорящего, применяющего язык для взаимодействия с другими членами языкового коллектива [1, с. 388].

Советский лингвист и психолог Н.И. Жинкин утверждал, что речь – это канал развития интеллекта, чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания [4, с. 29].

Также речь можно понимать как результат. В данном случае синонимом становится понятие «текст». Чаще всего текст понимается как записанная речь, это понимание текста носит бытовой характер. В теории речи текст может быть не только письменный, но и устный, и даже «мысленный в том случае, когда имеется в виду внутренняя речь.

Речь представителей молодёжи в современный период вызывает беспокойство у филологов, лингвистов, социологов и педагогов. Молодое поколение легко откликается на перемены, происходящие в речевом фонде. Постоянное внедрение иноязычной лексики, популяризация жаргона и сленговой лексики, «упрощение» языка вызывают снижение грамотности молодых людей. Данному явлению особенно подвержены учащиеся средней и старшей школы, активно использующие сеть Интернет в учебных целях и в повседневной жизни. Узкий кругозор, низкий уровень начитанности, маленький словарный запас, слабая речевая активность также оказывают существенное влияние на развитие речи учащихся. В результате чего в речи школьников средних и старших классов появляется большое число речевых ошибок.

Речевая ошибка – это отклонение от действующей языковой нормы. В своём исследовании Л.В. Щерба отмечает, что «устная речевая деятельность на самом деле грешит многочисленными отступлениями от нормы» [9, с. 28].



М.Р. Львов определяет речевую ошибку как неудачно выбранное слово, неправильно построенное предложение, искаженная морфологическая форма.

В.И. Капинос подразделяет весь отрицательный языковой материал на ошибки и недочёты. Ошибка – нарушение норм литературного языка. Недочёт понимается как нарушение требований правильности речи, нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей речи (богатой, точной, выразительной) [2].

Исследователи выделяют несколько типов речевых ошибок. Например, доктор филологических наук Ю.В. Фоменко выделяет следующие типы речевых ошибок: произносительные; лексические; фразеологические; морфологические; синтаксические; орфографические; пунктуационные; стилистические [5, с. 20].

Большинство лингвистов подразделяет речевые ошибки на три типа: лексико-стилистические; морфолого-стилистические; синтаксико-стилистические.

Н.В. Карацева утверждает, что вероятность допущения речевой ошибки у учащихся возрастает в стрессовой ситуации, в состоянии неуверенности, в ситуации неязыковой деятельности, а также при чрезмерной расслабленности и отсутствии контроля над речью [5, с. 157–161].

С.Н. Цейтлин пишет: «В качестве фактора, способствующего возникновению речевых ошибок, выступает сложность механизма порождения речи» [9, с. 17].

Рассмотрим подробнее типы речевых ошибок и их причины.

Самыми распространёнными речевыми ошибками являются **лексико-стилистические ошибки**. К ним относятся:

1. Повторение одних и тех же слов: *Наступило лето. Летом часто бывает жарко, когда жарко я наслаждаюсь. Летняя пора – моя самая*

*любимая*. Такие ошибки возникают из-за невнимания ученика и его малого лексикона.

2. Употребление слова в неточном или несвойственном ему значении. Это происходит по причине непонимания смысла слова и бедности словарного запаса. Например: *Упав навзничь, он ударился коленом.* (*Навзничь* – лицом вверх).

3. Нарушение общепринятой сочетаемости слов: *не смыкать взгляда; повысить кругозор; красный молодец*. Ошибки возникают от отсутствия речевой активности, речевого опыта и малого состава фразеологических единиц в лексиконе.

4. Употребление в речи диалектов и просторечий: *Взади* меня стоял большой пёс (т.е. сзади). *Евонный* оскал был устрашающим. Появление в речи учащихся таких слов и выражений обосновывается влиянием речи членов семьи и близкого окружения.

Данный тип речевых ошибок можно предупредить, создав благоприятную речевую среду, анализируя собственную речь и пополняя словарный запас.

**Морфолого-стилистические ошибки** возникают в результате неправильного образования форм слов, ошибочного словообразования и изменения формы слова. К этому типу речевых ошибок относятся:

1. Словотворчество – процесс создания новых форм слов. Не соответствующие языковой норме формы слов становятся речевыми ошибками: *штукатурищик, малярщик, приречный* и др.

2. Образование диалектов или просторечий от литературных форм слов: *хочут, могут, ихняя, жгёт, скока* и т.д. Такой тип ошибок можно исправить путём общего языкового развития учащихся.

3. Пропуск морфем: *трудящие (трудящиеся), учащие (учащиеся), выглядал (выглядывал)* и др. Работа над общим языковым развитием, дикцией

и развитием артикуляционного аппарата поможет минимизировать число подобных отклонений от языковой нормы.

4. Образование формы множественного числа существительных, употребляющихся только в единственном числе: *железами, промедления, сахара, листьями, бегствами и т.д.*

Третья группа речевых ошибок – **синтаксико-стилистические**.

1. Нарушение управления: Он *противопоставлял ненависть к любви*. Глагол «противопоставлял» ставит зависимое слово в винительный падеж, а второе – в дательный, значит предлог «к» становится лишним. Исправить такой тип ошибки можно по образцам живой речи и по читаемым текстам.

2. Нарушение согласования: *Вере понравилось поездка. Назвал виды спорта, нравящегося мне*. Искоренить ошибки в согласовании помогут внимательное перечитывание текста и продумывание предложений.

3. Неудачный порядок слов в предложении, что искажает смысл: *Автобус обогнал гоночный автомобиль. Только счастливым пришёл младший ребёнок*. Необходимо проводить работу над установлением правильного порядка слов в предложении, например, выполнять упражнения с деформированным текстом.

4. Нарушение смысловой связи между местоимениями: *Когда Паша прощался с котом, он (Паша или кот?) не грустил*. Внимательное и вдумчивое чтение текстов помогает научить детей установлению правильной смысловой связи между местоимениями.

5. Местоименное удвоение подлежащего: *Никита, когда вернулся домой, он был счастливый*. Такие ошибки определяют как местоименное дублирование подлежащего.

6. Неумение находить границы предложений встречается при неоправданном делении сложного предложения на простые, а также при неумении делить текст на предложения: *Маша когда, рисовала пейзаж. Разлила краски на платье*.

Среди причин, оказывающих влияние на возникновение речевых ошибок, лингвисты отмечают непонимание значения слова, лексическую несочетаемость, неправильное употребление синонимов, омонимов и многозначных слов, диалектные и просторечные слова, клише, штампы.

Следует отметить негативную тенденцию «упрощения» речи и слабого развития речевых навыков учащихся, как следствие, возникают отклонения от речевой нормы. Так, мы понимаем, что проблема развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка чрезвычайно остра, значима и требует решения. Системная работа с текстом на уроках русского языка, использование упражнений, развивающих речевые умения, позволят улучшить речевую деятельность учащихся и сократить число речевых ошибок.

#### ***Библиографический список***

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Москва, 2004.
2. Богуславская Н.Е., Капинос В.И., Купалова А.Ю. Методика развития речи на уроках русского языка. Москва, 1991.
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. 5-е изд., стереотип. Москва, 2007.
4. Жинкин Н.И. Механизмы речи. Москва, 1958.
5. Карацева Н.В. Основные источники и причины возникновения речевых ошибок. Вестник ПГУ «Молодая наука». 2019.
6. Никогосян Л.Г. Речевые ошибки и причины их возникновения / Л.Г. Никогосян. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. 2017. № 2 (12).
7. Петровская Л.Ю. Проблема культуры речи в современном обществе // Молодой ученый. 2016. № 12.2 (116.2).
8. Фоменко Ю.В. Типы речевых ошибок: Учебное пособие. Новосибирск, 1994.

9. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение: уч.-мет. пособие для студ.высших учебных заведений. Санкт-Петербург.
10. Ширяев Е.Н. Что такое культура речи // Мы сохраним тебя, русская речь. М., 1995.
11. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Москва, 1974.
12. Hymes D. On Communicative Competence. In J. V. Pride and J. Holmes (eds.), Sociolinguistics. Harmondsworth: Penguin, 1972.Literature.
13. ФГОС ООО/ Российская газета // URL: <http://www.rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html> (дата обращения: 31.03.2021).

***А.Д. Степанова***

*кандидат педагогических наук, доцент*

*доцент кафедры русского языка, культуры речи и методики обучения*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: a19111927@yandex.ru*

***Е.Н. Хомякова***

*магистрант факультета филологии и медиакоммуникаций*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: elena.homyakowa@mail.ru*

## РАЗДЕЛ III. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО

УДК 338

### **Риск-ориентированный подход при осуществлении транспортного контроля и надзора**

*Н.С. Абашева, М.В. Верецагин*

**Аннотация.** Статья посвящена практике применения риск-ориентированного подхода, который может быть рассмотрен в узком и широком смыслах. Узкое толкование термина раскрывает риск-ориентированный подход, как риски контрольно-надзорной функции управления. Цель исследования состоит в том, чтобы раскрыть прикладной характер применения риск-ориентированного подхода при осуществлении транспортного контроля и надзора. В статье показано, что применение риск-ориентированного подхода основано на формировании модели проведения контрольных мероприятий для поднадзорного субъекта с учётом отнесения его к тому или иному классу опасности. Ранжирование по группам позволяет сформировать интегральные показатели риска (А1, Б1, В2 и т.д.). Они, в свою очередь, распределены по 4 цветовым зонам, в зависимости от цвета которой определяется периодичность проведения плановых проверок поднадзорного субъекта. Применение риск-ориентированного подхода позволит оптимизировать трудовые, финансовые и материальные ресурсы при осуществлении государственного контроля и надзора, повысить результативность деятельности органов государственного контроля.

**Ключевые слова:** риск-ориентированный подход, надзор, контроль, транспортные предприятия, безопасность

На протяжении 5 лет с момента внедрения государственной программы, направленной на реформирование контрольной и надзорной деятельности, утверждённой в 2016 г. , реализуются мероприятия по оптимизации административной нагрузки на организации и граждан, осуществляющих

предпринимательскую и иные виды деятельности. Несмотря на неблагоприятную эпидемиологическую ситуацию в мире и нашей стране в последние годы, количество организаций и предпринимателей постепенно возрастает. По этой причине возрастает и количество поднадзорных субъектов для Федеральной службы по надзору в сфере транспорта, и в частности для государственного автодорожного надзора. В сфере транспорта риски причинения вреда жизни и здоровью граждан всегда имели высокую степень наступления и вероятность возникновения негативных последствий. Отсюда и появляется возрастающая потребность в системе управления рисками [1].

Необходимость внедрения риск-ориентированного подхода, эффективной и современной системы управления рисками стояла уже давно. Это обусловлено несколькими ключевыми факторами:

- оптимизацией трудовых, финансовых и материальных ресурсов при осуществлении государственного контроля и надзора;
- повышением результативности деятельности органов государственного контроля;
- снижением влияния человеческого фактора при осуществлении контрольных мероприятий и, как следствие, сведением к минимуму ситуаций коррупционной направленности.

Сущность риск-ориентированного подхода основана на формировании модели проведения контрольных мероприятий для поднадзорного субъекта с учётом отнесения его к тому или иному классу опасности. Но это не те классы опасности, что применяются при дорожной перевозке опасных грузов согласно Европейскому международному соглашению. Здесь речь идёт о 4 классах опасности, которые подразделяются по степени вероятного возникновения риск ущерба и несоблюдения обязательных требований подконтрольными субъектами транспортной инфраструктуры, где 1 класс опасности – это высокий риск, а 4 – низкий риск [2]. Наглядную

демонстрацию данной классификации лучше всего изобразить в качестве матрицы рисков (рис. 1).

Риск наступления потенциальных негативных последствий (ущерба)	Высокий	А	А4	А3	А2	А1
	Значительный	Б	Б4	Б3	Б2	Б1
	Средний	В	В4	В3	В2	В1
	Низкий	Г	Г4	Г3	Г2	Г1
			4	3	2	1
			Низкий	Средний	Значительный	Высокий
			Риск несоблюдения обязательных требований			

**Рисунок 1. Матрица рисков государственного надзора автомобильного транспорта**

Теперь разберём её более подробно. Под риском наступления потенциальных негативных последствий понимается вероятность возникновения и масштаб дорожно-транспортных происшествий, которые могут повлечь за собой причинение вреда жизни, здоровью, имуществу граждан, а также вреда окружающей среде, объектам культурного наследия, государственной безопасности. В том числе, создать угрозы наступления чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. По этой причине к первой группе тяжести А относят только автомобильную перевозку опасных грузов. К группе тяжести Б относят перевозку пассажиров и грузов в международном сообщении и по РФ, исключая лишь перевозку грузов для собственных нужд. В группу В автомобильный транспорт не включают, а в группу Г включают перевозки грузов свыше 2,5 тонн.

Несоблюдение обязательных требований подразумевает привлечение поднадзорного субъекта к уголовной или административной ответственности за нарушения действующего законодательства, которое чётко закреплено



в Постановлении Правительства РФ от 19.03.2013 г. № 236 «О федеральном государственном транспортном надзоре» [2]. В свою очередь, в зависимости от тяжести нарушения обязательных требований, данные субъекты ранжируются по группам вероятности, а именно:

- Группа 1 включает в себя нарушения, связанные с причинением вреда жизни и здоровью граждан;
- Группа 2 включает в себя нарушения, не связанные с причинением вреда жизни и здоровью граждан;
- Группа 3 включает в себя привлечение к административной ответственности по некоторым статьям КоАП РФ (например, нарушение лицензионных требований при осуществлении лицензируемого вида деятельности);
- Группа 4 включает в себя отсутствие у поднадзорных субъектов нарушений из предыдущих 3 групп вероятностей.

Ранжирование по данным выше группам позволяет сформировать интегральные показатели риска (А1, Б1, В2 и т.д.). Они, в свою очередь, распределены по 4 цветовым зонам, в зависимости от цвета которой определяется периодичность проведения плановых проверок поднадзорного субъекта. Для тёмно-красной зоны риска характерно проведение плановой проверки ежегодной. Для красной зоны значительного риска проверки проводятся раз в 3 года, а для жёлтой зоны среднего риска проверочные мероприятия назначаются раз в 5 лет. Зона низкого риска проверкам со стороны контролирующих органов не подвергается [3].

В теории матрица рисков выглядит многообещающе, но какова её практическая полезность? Действительно, перед тем как относить поднадзорный субъект к той или иной категории риска и формировать в отношении него план проверок, необходимо составить досье, в котором будет отражена вся полная и достоверная информация о виде его деятельности, количестве транспортных единиц, наличии соответствующих

лицензий, укомплектованности кадрами, наличие или наоборот отсутствие транспортных происшествий. На сегодняшний день функция по распределению плана контрольных мероприятий отпадает, так как с момента начавшейся информатизации системы управления рисками, данная прерогатива отдана искусственному интеллекту, который и рассчитывает сроки проведения проверки. Конечно, на данном этапе не обходится без мониторинга данного процесса со стороны человека.

Отсюда начинаются первые преграды применения риск-ориентированного подхода, которые вызваны относительной свежестью информационной системы, в которую заносится база данных поднадзорных субъектов. По всей России количество таких субъектов исчисляется сотнями тысяч, по этой причине существует проблема необходимости дополнительной производственной мощности информационной системы, которая будет способна «переваривать» большие массивы информации [4].

На этом преграды на этапе внедрения данной системы не заканчиваются. Ещё одной проблемой является получение полной и достоверной информации о субъекте надзора. Как правило, источниками получения данной информации могут служить общедоступные информационно-справочные ресурсы (например, ЕГРИП и ЕГРЮЛ), внутренние источники (например, внутренние реестры контрольного органа), а также другие ведомства, в ходе проведения межведомственных коммуникаций. Однако полную и достоверную информацию по всем параметрам не может гарантировать ни один из источников. Поясним: существует множество ситуаций, когда, например, подконтрольный субъект передаёт автотранспорт другому предприятию или лицу по договору аренды или безвозмездного пользования, а в свою очередь субъект надзора способен эксплуатировать не принадлежащие ему транспортные средства. Возникающие при этом правоотношения даже со стороны органов Госавтоинспекции тяжело контролируемы, а если к этому добавить несформировавшиеся эффективно

действующие межведомственные взаимодействия, то получается, что максимальной эффективности от применения риск-ориентированного подхода ожидать не приходится. При том, что нормативно-правовая база уже создана для взаимодействия различных ведомств, то получение сведений от самих хозяйствующих субъектах остаётся исключительно на их усмотрение, а ответственность за непредставление этих сведений, предусмотренная ст. 19.7 КоАП РФ, является весьма небольшой [5]. По этой причине, хозяйствующему субъекту проще заплатить штраф за данное правонарушение, нежели за выявленные в ходе плановой проверки.

Мы полагаем, что внедрение системы самоконтроля «Я-инспектор», согласно методическим рекомендация по классификации субъектов и видов деятельности в сфере транспорта, в некоторой степени упростит получение всей информации через личный кабинет субъекта надзора. Привлечение и мотивация самих подконтрольных субъектов к снижению интегрального риска собственной деятельности является одним из наиболее перспективных механизмов повышения уровня безопасности на транспорте.

Таким образом, система управления рисками на транспорте – вынужденная процедура, с целью оптимизации, усовершенствования и эффективного применения методик оценки и реагирования на риски. С учётом нестабильности мировой экономики, это способствует не только к снижению административной нагрузки на субъекты хозяйствования, но и к определённой экономии бюджетных средств на проведении контрольно-надзорных мероприятий.

Подводя итог, мы пришли к выводу, что эффективность применения риск-ориентированного подхода покажет время, но уже сейчас появляются сомнения о качестве данного подхода, ведь уровень зарплат государственных служащих, осуществляющих контрольно-надзорные функции, находится на около среднем значении, поэтому вместо повышения уровня финансирования, происходит усложнение деятельности контрольно-

надзорных мероприятий, что определённо не может гарантировать полностью искоренить одну из ключевых задач, на которую направлен данный подход – коррупционную составляющую такой деятельности.

#### ***Библиографический список***

1. Федеральный закон от 26.12.2008 г. № 294 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_83079/58672404e5897f38d20be06de33c4570c75d2897/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83079/58672404e5897f38d20be06de33c4570c75d2897/) (дата обращения: 23.03.2021).
2. Постановление Правительства РФ от 19.03.2013 г. № 236 «О федеральном государственном транспортном надзоре» // СПС КонсультантПлюс. URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_143718/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_143718/) (дата обращения: 23.03.2021).
3. *Майоров В.И., Лисенко В.И.* «Совершенствование государственного контроля и надзора в сфере транспорта: внедрение риск-ориентированного подхода» // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2017. № 5.
4. *Макарейко Н.В.* «Риск-ориентированный подход при осуществлении контроля и надзора». Юридическая техника. 2019. № 13.
5. Совершенствование контрольно-надзорной деятельности в сфере транспорта в Российской Федерации: паспорт ведомственного приоритетного проекта Федеральной службы по надзору в сфере транспорта / Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. URL: <http://rostransnadzor.ru/wp-content/uploads/2016/12/pasport-vedomstvennogo-prioritetnogo-proekta-Federalnoj-sluzhby-po-nadzor> (дата обращения: 23.03.2021).

***Н.С. Абашева***

*кандидат экономических наук, доцент*

*доцент кафедры финансов и экономической безопасности*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: ns\_abasheva@vyatsu.ru*

***М.В. Верецагин***

*магистрант*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: stud114461@vyatsu.ru*

УДК 338.14

**Актуальные направления деятельности органов внутренних дел по диагностике и выявлению признаков преднамеренного банкротства предприятия**

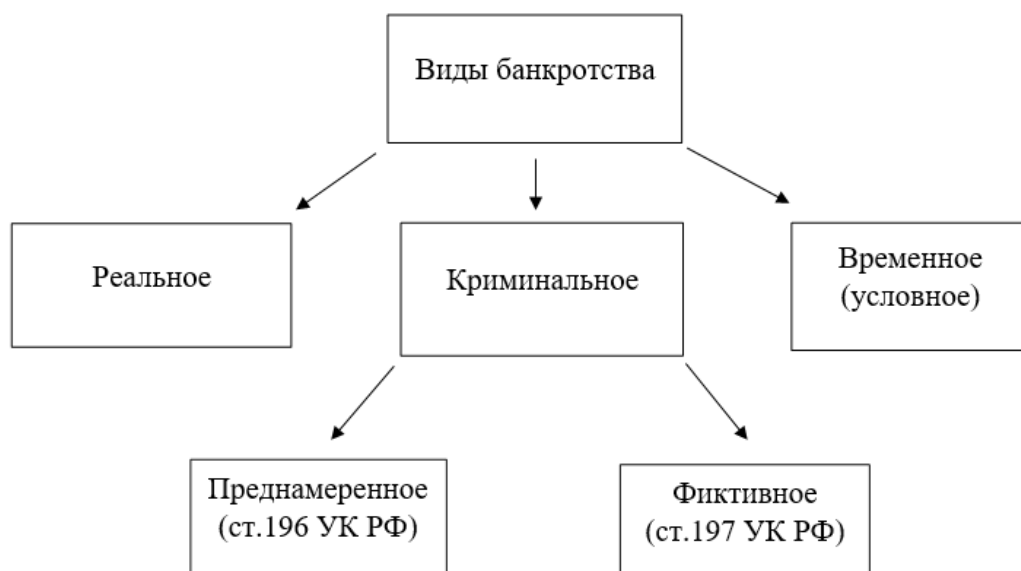
***М.В. Братко, А.С. Лошаков***

**Аннотация.** Криминальное банкротство – это именно тот случай, когда от экономической безопасности одной организации зависит экономическая безопасность (через показатель финансовой устойчивости) множества предприятий. Высокий уровень корреляционной зависимости между этими предприятиями объясняется наличием у организации (юридического лица) значительного количества кредиторов и, как следствие, денежных обязательств перед ними. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи – своевременное диагностирование и выявление признаков одной из разновидностей криминального банкротства – преднамеренного банкротства предприятия оперативными подразделениями экономической безопасности и противодействия коррупции территориального органа МВД России на региональном уровне. В работе дана юридическая оценка ст. 196 Уголовного кодекса РФ «Преднамеренное банкротство», рассмотрены примеры финансовых операций, которые могут свидетельствовать о наличии фактов умышленного занижения экономической прибыли предприятия,

а также анализируется динамика преступлений в сфере криминального банкротства за 2018-2020 гг.

**Ключевые слова:** экономическая безопасность, финансовые операции, преднамеренное банкротство, неправомерные действия, признаки, статистика.

Основой ведения хозяйственной деятельности предприятия выступают финансовые операции, которые в конечном счете должны приводить к увеличению чистой прибыли предприятия. Естественно, не все операции имеют положительное сальдо в данный момент (об этом свидетельствует расходная часть бухгалтерского баланса и других форм отчетности), но в целом, при грамотной организации управления, у хозяйствующего субъекта должна прослеживаться тенденция к увеличению выручки и прибыли [5]. Если такового не происходит, организация стабильно несет убытки и не в состоянии отвечать по обязательствам, что в перспективе может привести к банкротству. Банкротство как экономическая категория различается по видам, которые представлены на *рис. 1*.



**Рисунок 1. Виды банкротства в Российской Федерации**

Для органов внутренних дел при противодействии экономическим преступлениям представляют интерес преднамеренное и фиктивное

банкротство, так как они являются разновидностями криминального банкротства хозяйствующего субъекта.

Преднамеренное банкротство – это процесс, в ходе которого руководитель (индивидуальный предприниматель, учредитель юридического лица) осуществляют заведомо экономически невыгодные хозяйственные операции и коммерческие сделки с целью неисполнения денежных обязательств вследствие отсутствия денежных средств на расчетном счете в банке.

Ст. 196 УК РФ «Преднамеренное банкротство» устанавливает уголовную ответственность за умышленное создание или увеличение неплатежеспособности, совершенное руководителем или иным уполномоченным на управленческую деятельность должностным лицом организации-должника, осуществляемое в личных интересах или интересах иных лиц в случае, если данными действиями причиняется крупный ущерб [1].

Оконченными данные составы преступлений признаются в случае причинения крупного ущерба, сумма которого должна превышать 1 млн руб. (особо крупным признается ущерб, превышающий шесть миллионов рублей). Исходя из этого, состав преступления, предусмотренный ст. 196 УК РФ, является материальным, так как обязательным условием выступает наступление общественно опасных последствий в виде причинения денежного ущерба кредиторам.

Особенностью преступления «Преднамеренное банкротство» является то, что должник предприятия привлекает к преступному замыслу иных лиц, в том числе аффилированные организации, для вывода средств своей фирмы под предлогом заключения фиктивных договоров на выполнение работ, оказание услуг и т.п. [3, с. 73].

Противодействие данному преступлению органами внутренних дел заключается в том, что на этапе первоначального изучения вверенной

территории обслуживания сотрудникам подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции необходимо получить и проанализировать следующую информацию [9, с. 118]:

- общее количество коммерческих структур, имеющих достаточно широкий штат сотрудников, высокий уровень оборота товаров или денежных оборотов и производящих крупные суммы налоговых и иных отчислений;
- количество и характеристику контрагентов данных юридических лиц (реализующих товары, выполняющих работы и оказывающих различные услуги), в том числе деятельность подрядных и субподрядных организаций (при наличии таковых);
- количество кредитных учреждений (уделяя повышенное внимание вновь образуемым на территории оперативного обслуживания);
- количество юридических лиц, имеющих государственный оборонный заказ;
- сведения о нескольких юридических лицах, зарегистрированных на одного гражданина и формально ведущих коммерческую деятельность (предоставляя в налоговые органы нулевую отчетность);
- поступающую информацию о фактах недобросовестного исполнения обязательств указанными организациями;
- сведения о предприятиях и организациях различных форм собственности, имеющих высокий уровень задолженности и претензии со стороны кредиторов;
- сведения, характеризующие криминальную обстановку при банкротстве юридических лиц и т.д.

При анализе вышеперечисленной информации, сотрудникам оперативных подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции стоит обратить особое внимание на следующие сведения [7, с. 25]:

- о фактах заключения фиктивных договоров между юридическими



лицами, в том числе на кабальных условиях;

- о неоднократных заключениях сделок на заведомо невыгодных для предприятия условиях;
- о неоднократном виновном невыполнении обязательств юридического лица перед кредиторами и (или) неуплате обязательных платежей;
- о неожиданном и необоснованном изменении состава учредителей предприятия;
- о фактах досрочных исполнений обязательств по договорам;
- о заключении заведомо убыточных сделок либо совершении иных действий, которые могут привести к крупным убыткам для предприятия;
- об открытии филиалов предприятия либо учреждении директором основной компании нескольких предприятий с передачей им части активов;
- о сокрытии от арбитражного управляющего или кредиторов информации об имуществе и его состоянии, изъятии бухгалтерской или иной документации;
- о безвозмездной передаче денежных средств в сторонние организации;
- об искажении бухгалтерской отчетности.

Анализ данных сведений позволяет выявлять экономические преступления. В *табл. 1* представлена статистика преступлений в сфере криминального банкротства в 2018–2020 гг.

*Таблица 1*

**Статистика преступлений, предусмотренных ст. 195–197 УК РФ  
за 2018–2020 г. г.**

Выявлено преступлений, предусмотренных ст. 195–197 УК РФ	По ним возбуждено уголовных дел	Прекращено уголовных дел за отсутствием события/состава преступления	Уголовные дела, направленные в суд	Размер причиненного материального ущерба (тыс. рублей)	Размер возмещенного вреда (тыс. рублей)
<i>2018 год</i>					
271	169	48	56	14 860 013	5 723 511
<i>2019 год</i>					
243	159	67	48	8 765 455	3 089 544

2020 год					
238	161	47	63	11 568 312	4 987 652

*Источник:* Состояние преступности в России за 2018–2020 гг. // Главное управление правовой статистики и информационных технологий. URL: [https://genproc.gov.ru/upload/iblock/4fb/sbornik\\_6\\_2020.pdf](https://genproc.gov.ru/upload/iblock/4fb/sbornik_6_2020.pdf) (дата обращения: 01.04.2021).

Согласно данным, указанным в *табл. 1*, доля выявленных и раскрытых в России преступлений, связанных с криминальными банкротствами (по отношению к показателям общей раскрываемости экономических преступлений), ничтожно мала. Так, в 2020 г. общее количество выявленных преступлений экономической направленности составило 78 348, из которых на долю криминальных банкротств приходится 0,3 %.

Повысить эффективность деятельности сотрудников внутренних дел по проверяемой на предмет криминального банкротства организации, содержащей признаки преступной деятельности возможно путем анализа действий руководителя и (или) должностных лиц по направлениям [8, с. 108]:

- приобретение ценных бумаг по завышенной стоимости (зачастую, проводимой проверкой выявляется фактическое приобретение ничем не обеспеченных векселей фиктивных компаний);
- получение кредита на необоснованно жестких (кабальных) условиях (в данном случае, проведенной проверкой может быть установлен факт умышленного введения предприятия в неблагоприятное финансовое состояние, где непосредственный руководитель руководствуется в своих действиях исключительно корыстными мотивами);
- имеющие место сделки, в рамках которых руководителем предприятия-должника перед определением процедуры банкротства, была реализована часть имущества предприятия, в том числе относимого к основным средствам (проведение последующей оперативной проверки может привести к получению сведений о заявленной стоимости распроданных активов организации по цене, значительно ниже их себестоимости). Нередко имеют место и передача состоящих на балансе материальных ценностей третьим

лицам, к примеру, путем их внесения в качестве имущественного вклада в уставный капитал «дочерних» предприятий.

Довольно часто руководители организаций кредитуются, далее совершают юридически обоснованные (присутствуют документальное оформление операций и т.п.), но экономически нецелесообразные финансовые операции, заведомо зная об их невыгодности для хозяйственной деятельности предприятия, затем, путем подачи заявления в арбитражный суд по месту нахождения фирмы, начинают процедуру банкротства, состоящую из этапов: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное управление, а также мировое соглашение. Как правило, руководитель предприятия, функционирующего таким неправомерным образом, будет прилагать все усилия для того, чтобы вывести более ликвидные активы фирмы «на сторону», а остальные – распродать на покрытие денежных обязательств кредиторов по заниженной остаточной стоимости (или себестоимости – если говорим о товарах) аффилированным лицам, которые получают выгоды от процедуры банкротства. [1; 4]

Можно сделать вывод, что процесс диагностирования и выявления неправомерных действий при процедуре банкротства со стороны хозяйствующего субъекта имеет характерные особенности, которые учитываются и активно применяются сотрудниками органов внутренних дел.

#### ***Библиографический список***

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 24.02.2021 г.) // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения: 01.04.2021)
2. Агапова Т.Н., Борисова Е.В., Бобошко Н.М., Дианов Д.В., Добилев А.В., Иванов А.В., Ищенко А.Н., Кузнецова Е.И., Лошаков А.С. Применение информационных технологий в экономических исследованиях. М., 2021.

3. Воронов С.С. Типичные способы неправомерных действий при банкротстве, влияющие на методику выявления и раскрытия данной группы преступлений // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2020. № 1 (29).
4. Коноваленко С.А., Трофимов М.Н., Гаджиев Н.Г., Абдусаламов Р.А. Проблемы подтверждения достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности в ходе документирования криминальных банкротств // Юридический вестник ДГУ. 2020. Т. 36. № 4.
5. Мамбетова Ф.А., Факов А.М. Некоторые аспекты обеспечения экономической безопасности в условиях цифровой экономики // Проблемы экономики и юридической практики. 2018. № 4.
6. Состояние преступности в России за 2018-2020 гг. / Главное управление правовой статистики и информационных технологий. URL: [https://genproc.gov.ru/upload/iblock/4fb/sbornik\\_6\\_2020.pdf](https://genproc.gov.ru/upload/iblock/4fb/sbornik_6_2020.pdf) (дата обращения: 01.04.2021).
7. Трушина Н.Н. Банкротство юридических лиц: правовой, экономический и социальный аспекты // Вектор экономики. 2020. № 9 (51).
8. Тутукова Л.А. Преднамеренное и фиктивное банкротство: актуальные проблемы уголовной ответственности // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. 2020. № 1.
9. Янцер О.С. Проблемы возбуждения уголовного дела, предусмотренного ст. 195 и 196 УК РФ // Chronos. 2020. № 4 (43).

***М.В. Братко***

*курсант факультета подготовки сотрудников для подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции  
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя  
E-mail: [bratko.miroslava@mail.ru](mailto:bratko.miroslava@mail.ru)*

***А.С. Лошаков***

*кандидат экономических наук, доцент*

*заместитель начальника кафедры экономической безопасности, финансов  
и экономического анализа*

*Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя*

*E-mail: loshakov@inbox.ru*

УДК 338.2

**Формирование и использование учетной информации как основа  
обеспечения экономической безопасности предприятия**

*А.И. Глухих, Л.П. Домрачева*

**Аннотация.** Актуальность статьи определяется необходимостью формирования достоверной информационной основы для обеспечения экономической безопасности предприятия. Цель статьи состоит в проведении исследования наличия особенностей формирования и использования учетной информации в системе обеспечения экономической безопасности предприятия. Ведущим подходом исследования выступил метод системного анализа. Результаты исследования позволили сделать вывод, что формирование учетной информации определяется содержанием первичной документации, управленческой, бухгалтерской, финансовой отчетности, что позволяет определить необходимость принятия того или иного управленческого решения, для сохранения экономической стабильности деятельности предприятия. Обеспечение качества учетной информации требует комплексных действий со стороны руководства компании и выражается в необходимости создания системы контроля на предприятия, а также использование автоматизированной информационной системы (АИС). Качественная учетная информация, полученная из различных источников при помощи АИС, выступая основой управленческих решений, позволит обеспечить экономическую безопасность предприятия.

**Ключевые слова:** учетная информация, информационная основа, экономическая стабильность, система контроля, информационная система, экономическая безопасность.

**Введение.** Актуальность исследования определяется тем, что деятельность современных компаний осуществляется в условиях неопределенности, что является источником появления критических и непредсказуемых ситуаций, возникновения рискованных ситуаций, угрожающих экономической безопасности предприятия.

Именно учетная составляющая способна обеспечить своевременность и достоверность информации для принятия качественных управленческих решений, сохраняющих экономическую стабильность работы компании.

В экономической литературе проблема учетного информационного обеспечения управленческого процесса в той или иной степени рассматривалась в трудах многих ученых: А.П. Альгина, А.С. Бакаева, И.Т. Балабанова, М.И. Кутера, Э.А. Уткина, А.А. Шапошникова и др.

Проблема исследования определяется тем, что, несмотря на изученность вопроса, нерешенными остаются вопросы способов формирования качественной учетной информации.

*Объектом исследования* выступила учетная информация, обеспечивающая экономическую безопасность предприятия.

*Предмет исследования:* способы обеспечения качественной учетной информации.

*Целью работы* является исследование наличия особенностей формирования и использования учетной информации в системе обеспечения экономической безопасности предприятия.

*Задачи исследования:*

1. Раскрыть сущность и роль учетной информации в обеспечении экономической безопасности предприятия
2. Выявить способы обеспечения качественной учетной информации

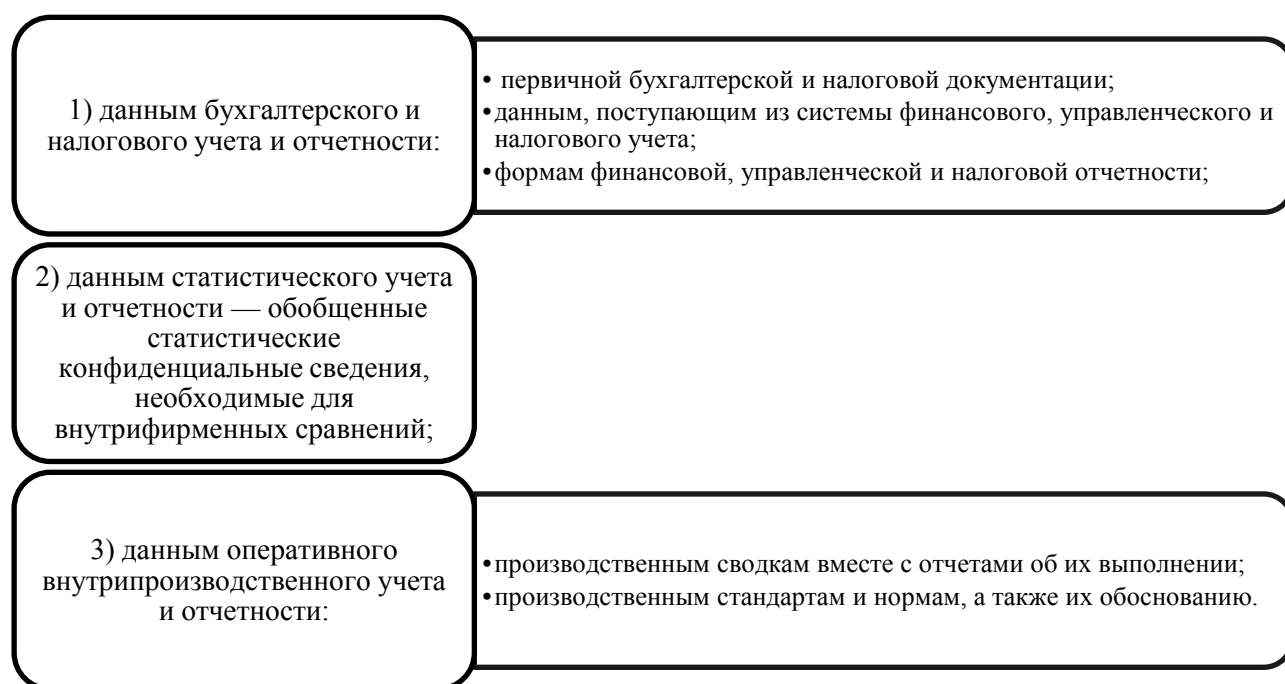
**Методы исследования.** Ведущим подходом исследования выступил метод системного анализа.

**Результаты исследований.** В настоящее время информация превратилась в важный нематериальный ресурс, обеспечивающий экономическую безопасность предприятия.

Подобная информация подлежит учету в первичной управленческой, финансовой документации каждого предприятия. Это является основой для принятия управленческих финансовых решений.

Учетную информацию можно назвать исходным ресурсом, обеспечивающим выполнение основных управленческих функций: планирование, контроль, организацию, анализ и регулирование.

В основе учетной информации лежат данные преимущественно числового выражения, которые относятся к одной из трех категорий, представленных на *рис. 1*.



**Рисунок 1. Базовые основы составления учетной информации**

Согласно рисунку к основным учетным источникам информации относятся все данные, содержащиеся в документах бухгалтерского, оперативного и статистического учета, а также отчетность различных видов, первичные учетные документы. Информация, получаемая при оперативном

учете, отражает результаты наблюдения за деятельностью предприятия и процессом производства товаров. Она используется, чтобы контролировать ритмичность производства, сбыта, своевременно выявлять нарушения, осуществлять эффективное управление предприятием [3, с. 168].

Учетная информация находит отражение в бухгалтерской отчетности и в управленческой отчетности. Если форма бухгалтерской отчетности утверждена преимущественно законодателем, то формы управленческой отчетности могут быть разработаны и утверждены самой компанией, исходя из целей использования, содержания информации, используемых ресурсов для создания базы данных.

Особое внимание при формировании учетно-аналитической информации должно быть уделено ключевым направлениям бизнеса, остановка деятельности которых может быть критична для предприятия, ресурсам компании, направленным на работу этих направлений, включая все виды активов, сотрудников, поставщиков товаров (работ, услуг), систему внутренних контролей, неприоритетные направления бизнеса, обеспечивающих экономическую безопасность деятельности предприятия.

Именно учетная составляющая служит информационной основой для принятия своевременных управленческих решений в условиях неопределенной и нестабильной ситуации, что позволяет снизить угрозу ухудшения экономического и финансового состояния.

Таким образом, к учетным источникам информации относятся все данные, содержащиеся в документах бухгалтерского, оперативного, статистического, управленческого учета. Данная информация отражает существующую ситуацию, сложившуюся под влиянием внутренних и внешних факторов, следовательно, ее регулярный анализ позволяет предусмотреть и своевременно выявить появление рисков, несущих угрозу ухудшения экономической безопасности предприятия.



В Международных стандартах финансовой отчетности (МСФО) выделяют четыре качественные характеристики учетной информации:

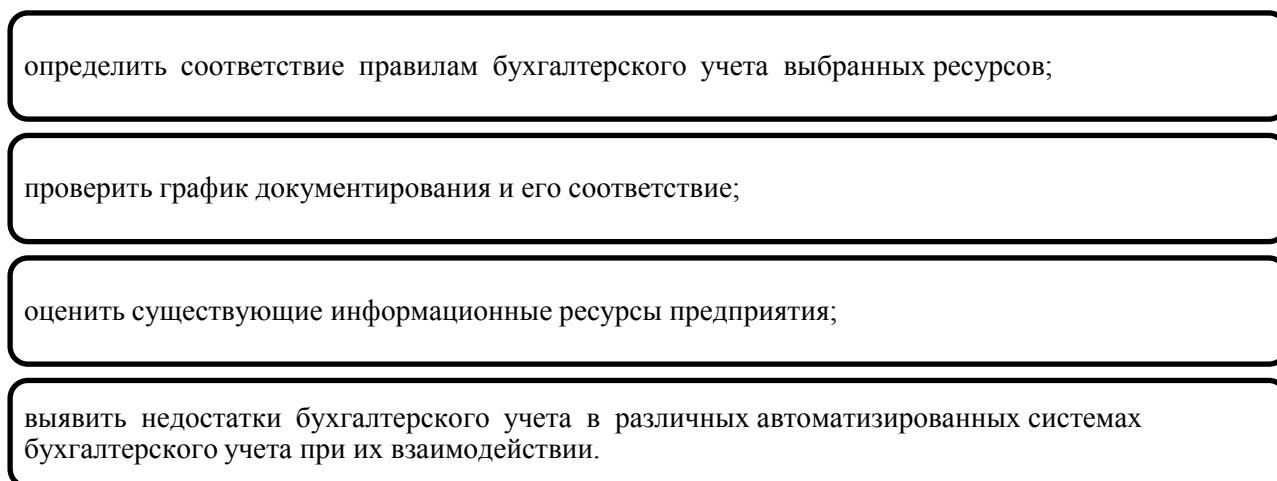
- 1) доступность (понятность);
- 2) сопоставимость;
- 3) уместность;
- 4) достоверность (надежность).

Обеспечение всех качественных характеристик учетной информации, а также предотвращение всевозможных ее искажений предполагает внедрение соответствующих элементов системы внутреннего контроля.

Суть контроля качества учетной информации состоит в том, чтобы оценить соответствует ли сформированная управленческая и бухгалтерская информация требуемому уровню качества, установленному исходя из информационных потребностей заинтересованных в ней лиц [1, с. 22].

Система контроля качества информации включает в себя две подсистемы: внутреннее и внешнее регулирование качества такой информации.

Для обеспечения эффективного контроля качества учетной информации требуется решение задач, представленных на *рис. 2*.



**Рисунок 2. Основные задачи, решение которых обеспечивает качественную учетную информацию**

Искажение учетной информации может явиться следствием ошибок и недобросовестных действий.

Ошибочные действия возникают случайно и по невнимательности, незнанию, без умысла. В случае преднамеренного искажения информации идет речь о недобросовестных действиях сотрудников для извлечения незаконной выгоды в результате подобного искажения.

Следует отметить, что в настоящее время искажение бухгалтерской учетной информации по-прежнему является достаточно серьезным вопросом и проблемой. Одной из основных причин этого, по мнению Резниченко С.М. Сафонова М.Ф., Швырева О.И., также является несовершенство внутреннего контроля [2, с. 217].

Таким образом, построение системы внутреннего и внешнего контроля способствует формированию качественной учетной информации.

Существует еще способ, позволяющий повысить качество учетной информации. По мнению В.Б. Уткина [4, с. 169] для снижения угрозы возникновения ошибочных действий сотрудников или преднамеренного искажения информации, необходимо использование автоматизированных информационных систем (АИС).

Опираясь на возможности АИС, эксперты предприятия могут составлять отчеты по необходимым бизнес-процессам, выявлять наличие отклонений от установленных целей, прогнозировать развитие ситуации, а также вырабатывать своевременные мероприятия по противодействию рискам.

Необходимо отметить, что исходная информация должна постоянно обновляться, а поскольку требуемая исходная информация довольно разнообразна, необходимо предусмотреть интеграцию информационных потоков при помощи единой информационной базы, что позволит обеспечить обработку необходимой учетной информации в соответствии с запросами.

Подобные АИС в настоящее время существуют различных видов с акцентом на ту, или иную сферу – экономическую, маркетинговую, внешнюю, статистическую и прочее. И выбор АИС должен осуществляться

ключевыми специалистами компании совместно, что позволит сделать выбор наиболее актуального варианта.

Таким образом, для повышения уровня качества учетной информации требуется создание системы внутреннего и внешнего контроля, а также использование автоматизированной информационной системы, что обеспечит достоверность и надежность отражаемой информации.

**Выводы.** Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Формирование учетной информации осуществляется на основе первичной документации, внутренней отчетности предприятия, управленческой и финансовой отчетности и служит практической базой для принятия управленческих решений, обеспечивающих экономическую безопасность предприятия.
2. Обеспечить качество учетной информации способна система контроля предприятия и использование АИС. Данные инструменты снижают риск допущения ошибочных и недобросовестных действий сотрудников, облегчают обработку, поиск и хранение информации.

Таким образом, формирование качественной учетной информации требует комплексных действий со стороны руководства компании. Основываясь на достоверной информации, полученной из различных источников при помощи АИС, принятие управленческих решений позволит обеспечить экономическую безопасность предприятия

#### ***Библиографический список***

1. Косыке М.С., Воюцкая И.В., Мишучкова Ю.Г. Внутренний контроль в обеспечении достоверности и минимизации рисков искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности // Международный бухгалтерский учет. 2016. № 24.
2. Резниченко С.М. Сафонова М.Ф., Швырева О.И. Современные системы внутреннего контроля: учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2016.

3. Саралинова Д.С., Юшаева Р.С.Э. Использование информации в анализе финансово-хозяйственной деятельности предприятия // Вопросы устойчивого развития общества. 2020. № 6.
4. Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: учебник. М., 2017.

***Л.П. Домрачева***

*доцент кафедры финансов и экономической безопасности*

*Вятский государственный университет, г, Киров*

*E-mail: Larisinalara@mail.ru*

***А.И. Глухих***

*Магистрант*

*Вятский государственный университет, г, Киров*

*E-mail: daryagluhih@yandex.ru*

УДК 336.221

**Ведение бизнеса в качестве индивидуального предпринимателя:  
налоговый аспект**

***С.П. Горячих, К.А. Печенкин***

**Аннотация.** Индивидуальное предпринимательство по праву занимает важнейшее место в сфере малого и среднего бизнеса. В данной статье исследуются вопросы ведения предпринимательской деятельности без образования юридического лица с учетом вариантов налогообложения. Подавляющее большинство индивидуальных предпринимателей применяют специальные налоговые режимы, которые оказывает стимулирующее воздействие на их предпринимательскую активность. Цель настоящей статьи заключается в обзоре и систематизации информации в области налогообложения индивидуальных предпринимателей с учетом нововведений 2021 г. Методологической основой исследования послужил

Налоговый Кодекс РФ и другие нормативно-законодательные акты в области гражданского и налогового законодательства. В результате проведенных исследований систематизированы основные положения налогового законодательства по налогообложению индивидуальных предпринимателей с учетом новаций 2021 г. в зависимости от выбранной системы налогообложения, выявлены достоинства и недостатки ведения предпринимательской деятельности в качестве индивидуальных предпринимателей.

**Ключевые слова:** налоги, специальный налоговый режим, предпринимательская деятельность, бизнес, индивидуальные предприниматели.

Право граждан заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица установлено Гражданским кодексом РФ. Статья 23 Гражданского Кодекса РФ [1] устанавливает, что гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

Гражданское законодательство фактически приравнивает предпринимателей к юридическим лицам, а спорные ситуации, возникающие в процессе деятельности индивидуального предпринимателя, в том числе с налоговыми органами, рассматриваются в арбитражном суде.

Почему же множество коммерсантов выбирают именно этот способ ведения бизнеса? Сформулируем преимущества и недостатки ведения предпринимательской деятельности без образования юридического лица.

*Таблица 1*

**Преимущества и недостатки ведения предпринимательской деятельности в качестве индивидуального предпринимателя (ИП)**

<b>Преимущества</b>	<b>Недостатки</b>
Проще процедура регистрации и ликвидации – меньше перечень	Отсутствие юридического лица разграничения имущества

представляемых документов и размер госпошлины	предпринимателя, то есть по своим обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, предприниматель отвечает всем своим имуществом
Местом осуществления предпринимательской деятельности может являться место жительства ИП (экономия на аренде)	ИП не освобождаются от обязательств перед кредиторами, а также от налоговых обязательств после прекращения деятельности и утраты статуса ИП
Бухгалтерский учет можно не вести. Меньше объем отчетности, предоставляемой контролирующим органам	Является открытой личной информация о ИП: его фамилия, имя, отчество, а также место жительства. Все эти данные указываются в договорах с партнерами
Вся сумма полученной прибыли является собственностью ИП (для снятия денежных средств с расчетного счета не нужно никаких оснований)	Ограничен перечень видов деятельности, которыми может заниматься ИП, например, банковская, торговля алкоголем в розницу
Суммы штрафов за нарушение законодательства ниже, чем для юридических лиц	Сложнее расширять бизнес: возможны проблемы с кредитованием, контрагентами, привлечением сторонних инвестиций
Все предприниматели независимо от применяемого режима налогообложения имеют ряд «кассовых» привилегий. Так, они вправе: – не устанавливать лимит, то есть они могут хранить в кассе сколько угодно наличных и не обязаны сдавать их в банк; – не оформлять кассовые документы, то есть ПКО и РКО, и не вести кассовую книгу, при условии, что ведут учет, предусмотренный для того режима, который применяют.	Предприниматели не должны платить за себя страховые взносы в ФСС, но в общем случае они и не имеют права на получение пособия на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством
Только предприниматели могут применять одну из самых простых систем налогообложения – патентную, а также как и физические лица стать «самозанятыми» и платить налог на профессиональный доход.	Даже если ИП не ведет деятельность, то есть доход у него нулевой, он все равно должен платить за себя фиксированные взносы в ПФР и ФФОМС (за некоторыми исключениями)

У ИП нет ограничений на количество мест ведения бизнеса и их географии в пределах РФ. Он может работать по всей России, независимо от места регистрации. Также нет ограничений на сумму дохода от бизнеса. Государственные и муниципальные служащие (чиновники, МВД, ФСБ, ректоры, директора школ, сотрудники налоговой, ПФР и ФСС) не могут быть индивидуальными предпринимателями. При этом бюджетники, не наделенные особыми полномочиями, могут быть ИП – это врачи, учителя, преподаватели и пр. Также есть ограничения для тех, кто привлекался к уголовной ответственности.

В 2021 г. ИП может выбрать следующие режимы налогообложения:

- Обычная система налогообложения (ОСНО);
- Упрощенная система налогообложения (УСН);
- Патентная система налогообложения (ПСН);
- Система налогообложения в виде единого сельскохозяйственного налога (ЕСХН).

Кроме того, ИП может стать «самозанятым» и платить налог на профессиональный доход (НПД). Выбор системы налогообложения зависит от желания предпринимателя, но по некоторым системам имеют место некоторые условия и ограничения. Например, ПСН можно применять при осуществлении определенных видов деятельности, а объем получаемых доходов ограничен суммой в 60 млн руб. Вновь зарегистрированные ИП, выбравшие для себя «упрощенку» или патентную систему, при определенных условиях могут в течение двух налоговых периодов применять по этим специальным налоговым режимам ставку налога 0 % («налоговые каникулы»), если их бизнес связан с производственной, социальной и (или) научной сферами. Конкретный перечень видов деятельности утверждается законом каждого субъекта РФ, который вводит на своей территории налоговые каникулы.

Изучив все возможные системы налогообложения, которыми может воспользоваться индивидуальный предприниматель в 2021 г., мы систематизировали полученные сведения и представили их в виде таблицы (табл.2). Кроме налогов, уплачиваемых за себя и нанятых работников, мы учли также страховые взносы, которые обязан исчислять и уплачивать индивидуальный предприниматель.

#### ***Библиографический список***

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017 г.) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) (ред. от 28.12.2017 г.) // СЗ РФ. 1998. № 3. Ст. 3824.
3. Горячих С.П. Предпринимательство без образования юридического лица: выбор системы налогообложения / Современные механизмы формирования финансовых ресурсов государства и хозяйствующих субъектов: материалы Международной научно-практической конференции. М., 2014.

#### ***С.П. Горячих***

*кандидат экономических наук, доцент*

*доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: svetikgor18@mail.ru*

#### ***К.А. Печенкин***

*магистрант, Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: Kostya-kap@mail.ru*



**Налоги и взносы, которые индивидуальный предприниматель (ИП) обязан уплатить  
за себя и за работников в 2021 г.**

Платит за работников	Платит за себя				
При всех режимах налогообложения	При общей системе налогообложения	При УСН	При ПСН	При ЕСХН	При НПД
<p><b>НДФЛ</b> следует удерживать с доходов за минусом налоговых вычетов по ставке <b>13 %</b>, если работник является резидентом. Если у сотрудника нет статуса резидента, налог удерживается по ставке <b>30 %</b> (за некоторыми исключениями)</p>	<p>ИП платит <b>НДФЛ</b> с собственных доходов по правилам, аналогичным порядку уплаты <b>НДФЛ</b> с доходов работников. Есть только 1 нюанс: помимо стандартного, социального и имущественного вычета предприниматель может воспользоваться профессиональным вычетом. Профессиональный вычет предоставляется либо на всю сумму документально подтвержденных расходов, либо в процентах от суммы начисленного дохода по нормативу (ст.221 НК РФ).</p>	<p>Если ИП определяет налоговую базу «<b>доходы минус расходы</b>», то он платит единый налог по ставке <b>15 %</b> (региональные власти могут снизить эту ставку). Если ИП определяет налоговую базу «<b>доходы</b>», то налог следует исчислять по ставке <b>6 %</b>. (ст.346.20 НК РФ).*</p>	<p>ИП оплачивает стоимость патента, которая рассчитывается как произведение стоимости потенциально возможного годового дохода, установленного региональными властями, на ставку <b>6 %</b> *</p>	<p>ИП платит <b>ЕСХН</b> с налоговой базы «<b>доходы минус расходы</b>» по ставке <b>6 %</b> (ст.346.8 НК РФ).</p>	<p>ИП платит <b>НПД</b> с налоговой базы по ставке <b>4 %</b> в отношении доходов, полученных налогоплательщиком от реализации товаров (работ, услуг) физ. лицами и <b>6 %</b> в отношении доходов, полученных от реализации товаров (работ, услуг) ИП и юр. лицам.</p>

<p>За работников предприниматель уплачивает <b>страховые взносы</b> в размере <b>30 %</b>: 22 % – в ПФ, 5,1 % – ФФОМС, 2,9 % – ФСС. По некоторым видам деятельности (ст.427 НК РФ) предусмотрен пониженный тариф страховых взносов.</p>	<p>За себя ИП уплачивают <b>страховые взносы</b> в зависимости от дохода (налоговой базы):  – если доходы не превышают за расчетный период 300 тыс.руб., то сумма страховых взносов фиксированная и равна 40874 руб, в т.ч. ПФ–32448 руб, мед. страхование – 8 426 руб.;  –если доходы превысили за расчетный период 300 тыс. руб., то с суммы превышения необходимо заплатить 1 % дополнительно к фиксированному платежу. Максимальная сумма платежа в ПФ РФ–259584 руб  В ФСС ИП может уплачивать страховые взносы в добровольном порядке.</p>	<p><b>Страховые взносы</b> не платит</p>
<p><b>Взносы на обязательное страхование от несчастных случаев в ФСС России</b> начисляют на сумму выплат в пользу работника по трудовому договору (ФЗ № 125-ФЗ от 24.07.98г.). Ставка взноса зависит от вида деятельности и от присвоенного ему класса профессионального риска (ФЗ № 179-ФЗ от 22.12.2005г.).</p>	<p><b>Взносы на обязательное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний в ФСС РФ</b> с собственного дохода ИП не платит.</p>	

\* Сумма налога (стоимость патента) уменьшается на сумму уплаченных страховых взносов, пособий по временной нетрудоспособности за счет собственных средств, взносов от несчастных случаев и профессиональных заболеваний, но не более чем на 50 %. Если ИП не имеет наемных работников, то сумма налога (стоимость патента) уменьшается на всю сумму уплаченных страховых взносов, без ограничения.

УДК 330

**Развитие системы контроля в сфере государственных и муниципальных закупок для обеспечения экономической безопасности**

*Л.П. Домрачева, А.А. Кибалина*

**Аннотация.** В работе проведен анализ развития системы контроля в сфере государственных и муниципальных закупок. Развитие системы закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд является одним из инструментов, направленных на обеспечение экономической безопасности государства. Главная задача государственного управления заключается в развитии системы стратегического планирования, а вместе с тем и совершенствование деятельности контрольно-надзорных органов. Этим обстоятельством обусловлена актуальность темы исследования.

Основопологающей целью статьи является раскрыть историю возникновения и развития государственных и муниципальных закупок, обратить внимание на значимость института контроля в сфере закупок, как инструмента для повышения эффективности и результативности государственного и муниципального управления, рассмотреть мониторинг, аудит и общественный контроль как инструменты контрольно-ревизионных мероприятий.

Методологическая основа исследования представлена такими методами как обзор аналитической литературы, табличные, графические приемы обработки информации, методы сбора теоретической информации: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, индукция и другие.

Результатом проведенного исследования является совершенствование и развитие системы контроля, слаженной работы со стороны всех контрольных органов, применение системного подхода при осуществлении контроля в сфере закупок.

**Ключевые слова:** контроль в сфере государственных и муниципальных закупок, мониторинг в сфере закупок, аудит в сфере закупок, общественный контроль, обязательное общественное обсуждение.

Контроль за состоянием экономики, в условиях социально-экономического развития РФ, является важнейшей сферой деятельности по управлению. Значительный ущерб экономики России наносят нарушения бюджетного законодательства во всех уровнях власти. Надлежащий контроль за целевым расходованием бюджетных средств является основополагающим звеном в процессе обеспечения государственных и муниципальных нужд. Основная цель бюджетного контроля заключается в содействии успешной реализации бюджетно-налоговой политики государства, снижение угроз экономической безопасности, эффективности и целесообразности использования денежных ресурсов. Государственные и муниципальные закупки представляют собой одну из крупнейших расходных статей бюджетов всех уровней, что является следствием возникновения коррупционной составляющей и как следствие нецелевое использование бюджетных средств государства. Функционирование целой системы контрольных органов очень важно для достижения целей, регламентированных законодательством о контрактной системе. Ни одна норма права не будет исполняться надлежащим образом без наличия правильно выстроенной системы контроля и закреплённой правовой возможности применения санкций за её неисполнение. Слаженная работа всех контрольных органов выражается в системном подходе к осуществлению контроля в сфере закупок. Исследование основ, принципов и проблем функционирования института контроля в сфере закупок способствует реализации основополагающих принципов контрактной системы.

Указанные положения свидетельствуют об актуальности темы исследования и направлены на обеспечение экономической безопасности,

как государства, так и отдельных его органов и других экономических субъектов.

Ранее специальное законодательство нашей страны не содержало норм о форме, порядке и обязанности проведения финансового контроля. Реформирование системы государственных и муниципальных закупок, в процессе усложнения системы экономического развития государства, происходило на протяжении нескольких веков. История развития системы государственных и муниципальных закупок, развитие контроля в данной сфере представлена ее формированием в несколько этапов и находит свое описание в *табл. 1*.

*Таблица 1*

**Развитие системы государственных и муниципальных закупок  
в России**

<b>№</b>	<b>Нормативно-правовой акт</b>	<b>Основные положения и характеристика</b>
1	Указ царя Алексея Михайловича от 7 июля 1654 г. «О подрядной цене на обеспечение доставки в город Смоленск сухарей и муки»	В это время еще не существовала никаких конкурсов. Однако начинают появляться его ключевые признаки – поиск исполнителей, заказ публичного характера, условия. Согласно положениям данного Указа, на потенциального подрядчика была возложена обязанность отвезти хлеб в город Смоленск, при этом он в полной мере освобождался от уплаты государственной пошлины. За определенный объем доставляемого груза назначалась конкретная розничная цена в размере 40 копеек, 50 копеек либо 1,5 руб. [1].
2	Регламент Адмиралтейства и Верфи 1721 г.	Регламент принят в целях упорядочения правил и процедур публичных торгов, усиления контроля за их исполнением. Механизм функционирования государственного заказа того времени свидетельствовал о зарождении принципа открытости и прозрачности

		<p>осуществления закупок. Положения Регламента, предусматривали меры направленные на снижение цены контракта и экономии государственных средств. Регламент также закреплял порядок действия должностных лиц в целях противодействия коррупции, в связи с чем появляется интересная традиция, получившая название «сидение при свечах» «да бы не было какой фальши» [2].</p>
3	<p>Регул провиантского правления Елизаветы Петровны, изданный в 1758 г.</p>	<p>В XVIII в. развитие системы государственного заказа представляет собой жесткий контроль со стороны государства, это время запретов, жестокого регулирования, административных и правительственных репрессивных санкций за любые нарушения. Государство жесткими методами приучало поставщиков к дисциплине и ответственности.</p>
4	<p>Закон № 948-1 от 22 марта 1991 г. «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках»</p>	<p>Законом регламентированы антимонопольные требования к проведению конкурса на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд и нужд местного самоуправления. Определено правовое положение, полномочия антимонопольного органа, как органа государственной власти осуществляющего государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства. Раздел V закона содержит положения об отдельных видах государственного антимонопольного контроля. Законом установлена ответственность за нарушение антимонопольного законодательства [3].</p>
5	<p>Указ Президента РФ от 15.10.1991 г. № 143 «О хозяйственных связях и поставках продукции</p>	<p>Данные нормативные акты упразднили централизованное распределение материальных ресурсов, обязательный государственный заказ, а также</p>

	и товаров в 1992 году», Постановление Совета Министров РСФСР от 23 октября 1991 г. № 558 «Об организации материально-технического обеспечения народного хозяйства РСФСР в 1992 году»	упразднили устаревшую систему формирования хозяйственных связей.
6	Закон РФ «О поставках продукции и товаров для государственных нужд» от 28.05.1992 г. № 2859-1, Постановление Правительства РФ от 27.08.1992 № 638 «Об организации работ по реализации Закона РФ «О поставках продукции и товаров для государственных нужд»	Был заложен фундамент современной системы государственного заказа. Обозначен переход на конкурсное размещение заказов и введено понятие «государственный контракт» [4]. Однако указанные нормативные акты не способны были решать и регламентировать самые элементарные процедурные вопросы размещения государственного заказа, что послужило причиной дальнейшего реформирования системы государственного заказа.
7	Федеральный закон от 13.12.1994 г. № 60-ФЗ «О поставках продукции для федеральных государственных нужд»	Закон установил общие правовые и экономические принципы и порядок формирования и исполнения на контрактной основе заказов на закупку и поставку товаров, работ, услуг для федеральных государственных нужд организациями независимо от форм собственности, а также основы обеспечения охраны продукции, поставляемой по государственному контракту, объектов, предназначенных для добычи, переработки, транспортирования, хранения такой продукции, иного необходимого для выполнения государственных контрактов имущества.
8	Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 г. (вступил в силу 1 января 1995 г.)	Законодатель в Гражданском кодексе РФ посвятил регулированию правоотношений в сфере размещения государственных заказов лишь три статьи – ст. 447 «Заключение договора на торгах» [5], ст. 448 «Организация и порядок проведения торгов» [6], ст. 449

		«Последствия нарушения правил проведения торгов» [7].
9	Постановление Правительства РФ от 26.06.1995 г. № 594 «О реализации ФЗ «О поставках продукции для федеральных государственных нужд»	В практику применения введены 3 приложения, которые в настоящее время имеют практическое значение: порядок разработки и реализации федеральных целевых программ и межгосударственных целевых программ, в осуществлении которых участвует РФ; Порядок закупки и поставки продукции для федеральных государственных нужд; Порядок подготовки и заключения государственных контрактов на закупку и поставку продукции для федеральных государственных нужд [8].
10	Указ Президента РФ от 08.04.1997 № 305 «О первоочередных мерах по предотвращению коррупции и сокращению бюджетных расходов при организации закупки продукции для государственных нужд»	В данном нормативном акте установлена такая норма как обязательное публичное размещение заказов на конкурсной основе как для федеральных органов власти, так и для хозяйствующих субъектов РФ. Утверждено Положение об организации закупки товаров, работ и услуг для государственных нужд. Указ обязал государственных заказчиков не только осуществлять закупки по единым правилам, но и прописал детально процедуры закупок, соответствующие мировому уровню.
11	Федеральный закон от 06.05.1999 г. № 97-ФЗ «О конкурсах на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд»	Развивал ранее принятые законодательные акты. Была принята попытка систематизировать и упорядочить систему государственных закупок России. Как отмечал А.В. Пикулик: «Из-за стремительного перехода к рынку в России сильно страдало качество нормативно правовых актов, регулирующих экономические и правовые отношения в сфере государственных закупок. Более того, возрастало количество противоречий между законами и другими нормативно-правовыми актами. Законодательство о госзакупках не имеет единой



		системы» [9].
12	Федеральный закон от 18.07.2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»	Расширяется закупочный процесс отдельных юридических лиц, таких как естественные монополии, государственные корпорации, унитарные предприятия, автономные организации и др. [10]. Федеральный закон установил общие принципы закупки товаров, работ, услуг и основные требования к закупке товаров, работ, услуг.
13	Федеральный закон от 21.07.2005 г. № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»	Регулирует весь комплекс отношений между заказчиком и поставщиком, устанавливает единый порядок процедуры размещения заказа на всей территории РФ, устанавливает способы размещения заказа, процедуру заключения государственных и муниципальных контрактов.
14	Федеральный закон от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»	Регулирует отношения направленные на обеспечение государственных и муниципальных нужд в части планирования закупок товаров, работ, услуг; определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей); заключение контрактов; особенностей исполнения контрактов; мониторинга закупок товаров, работ, услуг; аудита в сфере закупок товаров, работ, услуг; контроля за соблюдением законодательства РФ и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд [11]. Данный федеральный закон определяет основные формы контроля в сфере закупок: мониторинг закупок и аудит в сфере закупок. Совсем свежей законодательной инициативой стало введение порядка общественного обсуждения особо крупных закупок стоимостью более 1 млрд руб., закрепленное в Постановлении Правительства РФ

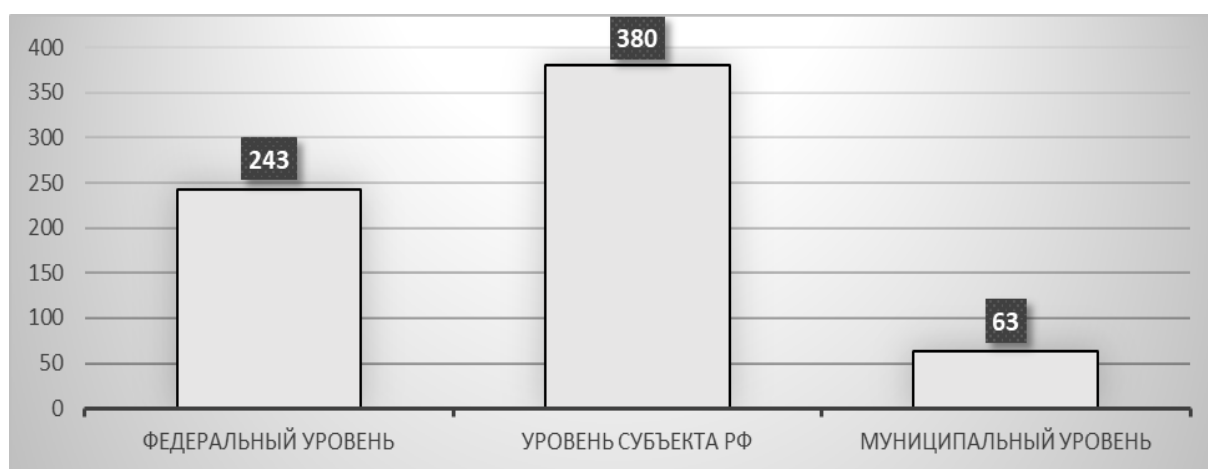
		<p>№ 835 от 22 августа 2016 г. [12]. Помимо всего прочего, закон выделяет следующие виды контроля: контроль, осуществляемый по трем направлениям в соответствии со ст. 99; контроль, осуществляемый заказчиком в соответствии со ст. 101; общественный контроль в соответствии со ст. 102; ведомственный контроль в соответствии со ст. 100 [13].</p>
--	--	---

Действующий Закон № 44-ФЗ выделяет несколько форм контроля в сфере государственных и муниципальных закупок. основополагающими и немаловажными из них являются мониторинг и аудит в сфере закупок, которым посвящено две главы закона, а также такая форма контроля как обязательное общественное обсуждение, общественный контроль. Внедрение и совершенствование механизмов общественного контроля, объективное информационное сопровождение позволяет прогнозировать эффективность и результативность в процессе обеспечения государственных и муниципальных нужд, в связи с чем, предусмотрена необходимость проведения обязательного общественного обсуждения закупок [14].

В соответствии со ст. 97 Закона № 44-ФЗ под мониторинг закупок представляет собой систему наблюдений в сфере закупок, осуществляемых на постоянной основе посредством сбора, обобщения, систематизации и оценки информации об осуществлении закупок, в том числе реализации планов-графиков [15]. Мониторинг закупок обеспечивается федеральным органом исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок и осуществляется с использованием единой информационной системы [16]. Результаты мониторинга оформляются по итогам каждого года в сводном аналитическом отчете.

Так, в соответствии с данными представленными в сводном аналитическом отчете по результатам осуществления мониторинга закупок, товаров, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд в соответствии с ФЗ от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе

в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд по итогам 2019 года», подготовленном Министерством финансов РФ, в 2019 г. заказчиками было проведено 686 общественных обсуждений, из них 243 закупок на сумму 892,1 млрд руб. для обеспечения федеральных нужд, 380 закупок на сумму 1,3 трлн руб. для обеспечения нужд субъектов РФ, 63 закупки на сумму 111,1 млрд руб. для нужд муниципальных образований [17]. Полученную информацию по выделенным показателям представим в наглядной форме (рис. 1).



**Рисунок 1. Количество общественных обсуждений закупок в разрезе уровней заказчиков в 2019 г. [18]**

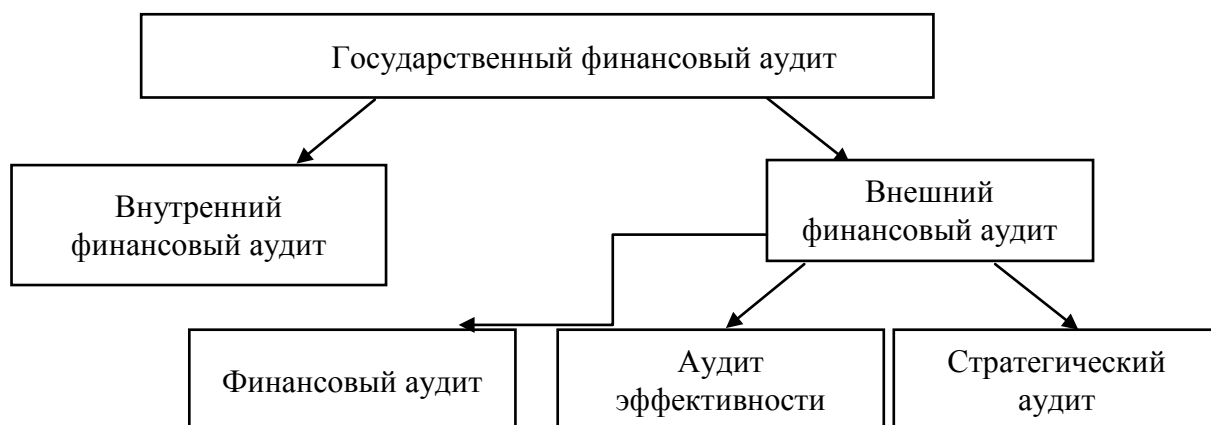
В свою очередь в 2018 г. было проведено 403 общественных обсуждений, из которых 226 закупок для обеспечения федеральных нужд, 157 закупок – для обеспечения нужд субъектов РФ, 20 закупок – для обеспечения нужд муниципальных образований [19]. Указанные сведения представлены ниже (рис. 2).



**Рисунок 2. Количество общественных обсуждений в разрезе уровней заказчиков в 2018 г. [20]**

Таким образом, согласно данным мониторинга в сфере общественного обсуждения закупок за 2019 г. , наибольший объем таких общественных обсуждений приходится на долю субъектов РФ, что составляет 55 % от их общего количества. В 2018 г. , напротив, наибольший объем в размере 56 % от общего количества приходится на федеральный уровень.

В свою очередь, понятие аудита в сфере закупок регламентировано в соответствии со ст. 98 Закона № 44-ФЗ. Государственный финансовый аудит представлен в следующих формах, изображенных далее (рис. 3).



**Рисунок 3. Основные формы государственного аудита [21]**

Внешний финансовый аудит осуществляется в соответствии с ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» от 05.04.2019 г. № 41-ФЗ (ред. от 29.05.2019), а также в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению аудита в сфере закупок, утвержденных

Коллегией Счетной палаты РФ (протокол от 21.03.2014 г. № 15К 961). Целью проведения внешнего финансового аудита является оценка обоснованности планирования закупок, реализуемости и эффективности закупок; анализ и оценка результатов закупок, достижения целей осуществления закупок в соответствии с федеральным законодательством [22]. Внешний государственный аудит осуществляется Счетной палатой России по отношению к федеральным государственным органам, органам государственных внебюджетных фондов, Центральному банку РФ, федеральным государственным учреждениям, федеральным государственным унитарным предприятиям, государственным корпорациям и государственным компаниям, хозяйственным товариществам и обществам с участием РФ в их уставных капиталах. В свою очередь внутренний аудит осуществляется структурными подразделениями и (или) уполномоченными должностными лицами, работниками главного администратора бюджетных средств, наделенными полномочиями по осуществлению внутреннего финансового аудита, на основе функциональной независимости. Основные цели внутреннего финансового аудита заключаются в следующем: оценка надежности внутреннего финансового контроля и подготовка рекомендаций по повышению его эффективности, подтверждение достоверности бюджетной отчетности и соответствия порядка ведения бюджетного учета методологии и стандартам бюджетного учета, установленным Министерством финансов РФ, подготовка предложений о повышении экономности и результативности бюджетных средств [23]. Финансовый аудит применяется для проведения проверок финансовых операций, бюджетного учета и отчетности, целевого использования ресурсов, финансовой деятельности объектов аудита. С целью определения эффективности расходования государственных ресурсов проводится аудит эффективности. И наконец, в целях реализуемых рисков и последствий результатов реализации стратегических целей обеспечения безопасности

и социально-экономического развития РФ применяется стратегический аудит.

На основании изложенного, следует отметить, что одной из основных и главных целей совершенствования системы закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд, повышения уровня экономической безопасности в данной сфере является развитие системы контроля в данной области, повышение эффективности расходования бюджетных средств, борьба с нецелевым использованием и хищением государственных средств. В целях реализации основных государственных функций необходимо принимать во внимание активную позицию гражданского общества, механизмы общественного контроля в управлении государством.

#### ***Библиографический список***

1. Федеральный закон от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_144624/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/) (дата обращения 21.03.2021).
2. Дорошенко Т.Г., Суханова И.А. К вопросу совершенствования механизма осуществления контроля закупок // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2016. № 4.
3. Евдокимов С.Ю., Анисимов Е.Я. Общественный контроль в системе государственных и муниципальных закупок // Интернет-журнал «Науковедение». 2016. № 6.
4. Мячин Н.В. Сфера закупок в системе обеспечения экономической безопасности Российской Федерации // Экономическая безопасность: проблемы, перспективы, тенденции развития: международная научно-практическая конференция (г. Пермь 15 декабря 2017 г.). П., 2017.
5. Трофимова Ю.А. Совершенствование контроля в сфере закупок // Юридические науки, правовое государство и современное законодательство:

международная научно-практическая конференция (г. Пенза 10 февраля 2018 г.). П., 2018.

***Л.П. Домрачева***

*кандидат экономических наук, доцент*

*доцент кафедры финансов и экономической безопасности*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: usr22331@vyatsu.ru*

***А.А. Кибалина***

*студент*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: stud130191@vyatsu.ru*

УДК 330.354

**Анализ динамики показателей инновационного развития в Республике Беларусь**

***В.К. Егорова***

**Аннотация.** Целью настоящей статьи является исследование противоречивого характера инновационного развития в стране. С одной стороны, в стране создан существенный потенциал в сфере научных разработок, исследований и квалифицированной рабочей силы. С другой стороны, доведение результатов исследований до внедрения инноваций испытывает определенные затруднения. Данная проблема обозначилась достаточно давно, что определяет необходимость проведения ее системного анализа на основе статистических данных. Актуальность такого исследования связана с тем, что конкурентоспособность национальной экономики в современном мире во многом определяется экономикой знаний, сформированной с учетом инновационного потенциала страны. Без

внедрения инноваций создавать конкурентоспособную продукцию практически невозможно. На основании проведенного анализа в статье делается вывод о том, что для изменения ситуации в стране и перехода на инновационный путь развития необходимо наличие нескольких факторов. Во-первых, это – научно-интеллектуальный и технологический потенциал, достаточный для запуска и последующего развития инновационного процесса. Во-вторых, постоянный рост количества участников инновационной деятельности. В-третьих, развитая система институтов, ориентированных на инновационное развитие, способных обеспечить эффективное взаимодействие всех участников инновационной деятельности. Наконец, в-четвертых, это – востребованность инноваций большинством хозяйствующих субъектов и физических лиц, объединенных в единой национальной инновационной системе.

**Ключевые слова:** инновационный потенциал, инновационное развитие, экономика знаний, наукоемкость ВВП, Европейское инновационное табло.

В экономике Беларуси инновационное развитие идет противоречивыми путями. С одной стороны, в стране создан существенный потенциал в сфере научных разработок, исследований и квалифицированной рабочей силы. С другой стороны, доведение результатов исследований до внедрения инноваций испытывает определенные затруднения. Это связано с отсутствием действенного механизма, который обеспечивает успешную интеграцию науки, образования и бизнеса. Данная проблема обозначилась достаточно давно. Проанализируем некоторые показатели деятельности организаций Беларуси, выполнявших научные исследования и разработки в 2015–2019 гг. (табл. 1).

*Таблица 1*

**Индикаторы, характеризующие инновационную деятельность  
в Республике Беларусь**

	2015	2016	2017	2018	2019
Удельный вес инновационно-	18,9	19,5	19,8	20,3	19,8



активных организаций, в общем числе обследованных организаций, процентов					
в том числе:					
удельный вес инновационно-активных организаций в общем числе обследованных организаций промышленности	19,6	20,4	21,0	23,3	24,5
удельный вес инновационно-активных организаций в общем числе обследованных организаций информационных технологий и деятельности в области телекоммуникаций и информационного обслуживания	14,0	13,3	12,3	10,3	9,1
Удельный вес организаций промышленности, осуществлявших затраты на технологические, организационные, маркетинговые инновации, в общем числе обследованных организаций промышленности, процентов	21,1	21,7	22,5	24,5	25,5
Удельный вес отгруженной инновационной продукции в общем объеме отгруженной продукции организаций промышленности, процентов	13,1	16,3	17,4	18,6	16,6
Удельный вес отгруженной инновационной продукции новой для внутреннего рынка в общем объеме отгруженной продукции организаций промышленности, процентов	35,7	43,5	49,1	55,2	45,2
Удельный вес отгруженной инновационной продукции новой для мирового рынка в общем объеме отгруженной продукции организаций промышленности, процентов	1,8	0,5	0,5	1,2	1,6

*Источник [5].*

Как показывают данные, восприимчивость субъектов хозяйствования к инновациям всех типов – технологическим, организационным,

маркетинговым – остается низкой, что видно из данных таблицы. Нельзя не обратить внимания на удельный вес продукции, новой для мирового рынка в объеме отгруженной продукции, значение которого колеблется на протяжении 2014–2019 гг. Это объясняется тем, что наиболее доходный этап реализации инновационной продукции наступает через 3–4 года после завершения ее разработки, то есть когда продукция уже не относится к новой. Таким образом, формируется проблема вывода нового продукта на рынок. Для того, чтобы вывести действительно новый продукт на рынок, предприятиям Республики Беларусь следует пересмотреть свои стратегии вывода и продвижения нового товара, также нужно постоянно работать с потребителем, с осторожностью относящимся к новым маркам и ассортиментным позициям новых брендов. Также можно обратить внимание на низкие темпы роста инновационной активности, которые объясняются не столько отсутствием инноваций как таковых, сколько нехваткой знаний в области управления инновационной деятельностью или недостаточной проработанностью организационного механизма инновационной деятельности.

Ряд крупных национальных предприятий, продукция которых поставляется на международный рынок, регулярно модернизируют свою производственную базу, что позволяет им поддерживать приемлемый уровень конкурентоспособности выпускаемой продукции. Однако в целом по промышленному комплексу Беларуси, степень инновационной активности производств составляет около 13 %, что в 4 раза меньше, чем в странах Европейского Союза. Вследствие этого удельный вес осваиваемой новой продукции в производственном секторе составляет только 2,3 % в год при его пороговом, с точки зрения экономической безопасности, значении 6 % [3].

Средний срок использования оборудования и определяющих технологий в производственной сфере республики составляет 20–30 лет. Почти половина

из них создана и внедрена еще во время Советского Союза. Из-за низкой обновляемости оборудования (3,5 % в год) отрицательный тренд приобрела динамика износа активной части основных фондов. Эта проблема просматривается и в промышленности, и в сельском хозяйстве, и в строительной отрасли, где удельный вес накопленной амортизации к первоначальной стоимости машин и оборудования превысил 80 %, что вдвое выше его порогового значения. В результате удельное ресурсопотребление в Беларуси значительно выше, чем в развитых странах. Несмотря на наличие Программы материально-технического переоснащения научных организаций, треть принадлежащим им зданий имеют более 60 %, половина – более 40 % износа. Высока доля накопленной амортизации активной части производственных фондов, достигшая 85 %. При этом, среднегодовой коэффициент обновления последних составляет всего 5 %, что почти в 3 раза ниже уровня, рекомендуемого современной экономической наукой. Более 60 % научных приборов имеют средний возраст свыше 15 лет, в то время как их моральное устаревание наступает уже после 3–5 лет эксплуатации [1].

Обратим внимание на кадровое обеспечение организаций, выполнявших научные исследования и разработки (табл. 2).

Таблица 2

**Основные показатели деятельности организаций, выполнявших научные исследования и разработки (2015–2019 гг.)**

Основные показатели	2015	2016	2017	2018	2019
Число организаций, выполнявших научные исследования и разработки, единиц	439	431	454	455	460
Списочная численность работников, выполнявших научные исследования и разработки, человек	26 153	25 942	26 483	27 411	27 735
из них имеют ученую степень					

доктора наук	649	631	646	627	608
кандидата наук	2 844	2 841	2 884	2 864	2 833
из них исследователи	16 953	16 879	17 089	17 804	17 863
Внутренние затраты на научные исследования и разработки, млн руб. (2000–2015 гг. – млрд руб.)	4 495,4	475,3 <sup>2)</sup>	617,7	739,3	777,8
из них внутренние текущие затраты на научные исследования и разработки, млн руб. (2000–2015 гг. – млрд руб.)	4 299,6	458,3 <sup>2)</sup>	587,1	688,9	703,7
Объем выполненных научно-технических работ, млн руб. (2000–2015 гг. – млрд руб.)	5 443,2	596,6 <sup>2)</sup>	725,8	765,1	805,5

1) С 2009 г. включая малые организации микроорганизации.

2) С учетом деноминации (уменьшение в 10 000 раз).

*Источник:* [5].

Из данных таблицы обращает на себя внимание незначительное увеличение с 2017 г. количества организаций, выполнявших научные исследования и разработки, а также общей списочной численности работников, занятых выполнением таких работ. Это явно недостаточно, если принять во внимание утвержденную Указом Президента Республики Беларусь от 31 января 2017 г. № 31 Государственную программу инновационного развития Республики Беларусь на 2016 – 2020 гг. В нее включены 30 проектов по созданию новых производств, имеющих определяющее значение для инновационного развития Республики Беларусь. Для такого рывка количество инноваторов, исследователей должно быть значительно больше. В 1990-е гг. их количество сократилось в 3,3 раза. Соответственно упали и объемы выполняемых научно-исследовательских работ [3].

До настоящего времени из научной среды происходит отток наиболее продуктивного средневозрастного звена. Доля молодых людей в возрасте до 29 лет составляет не более 22,6 % от общего числа исследователей. Доля

исследователей в возрасте 30–39 лет за последние 10 лет уменьшилась вдвое (с 32,3 % до 15,9 %), а старше 60 лет возросла в 4,5 раза (с 2,1 % до 12,2 %). При этом доля докторов наук в возрасте 30–39 лет составляет 1,4 % от их общей численности. Более половины из них достигли пенсионного возраста, а 18 % – 70 лет [4].

Уменьшение исследователей обусловлено низкой престижностью научного труда. В первую очередь это определяется низким уровнем доходов и социального обеспечения. Так, среднемесячная заработная плата исследователей в Беларуси в последние годы составляет около 86 % средней по экономике в целом. Начиная с 1996 г. происходит «утечка умов» ежегодно выезжает и остается за границей порядка 70 научных работников и преподавателей вузов. При этом идет заметное омоложение внешней интеллектуальной миграции. Все большее число студентов и молодых ученых ориентированы на продолжение образования и работу за рубежом.

Хотя отмеченные тенденции в последние годы существенно замедлены. В течение последних лет число работников, выполняющих научные исследования и разработки в Беларуси ежегодно уменьшается в среднем на 700 человек, то есть на 3 % в год, но важно отметить, что с 2017 г. наблюдается положительная тенденция количества исследователей [4].

Для успешного продвижения инноваций Беларуси сегодня необходимо до 7 тыс. специалистов в области инновационной деятельности. Не имеющие специальной подготовки выпускники естественнонаучных и технических специальностей, вливаясь в производственную, научную и предпринимательскую деятельность практически не влияют на развитие инновационной деятельности, так как не готовы ее организовывать. В результате отсутствия специалистов, профессионально владеющих деловыми принципами коммерциализации технологий, теорией и практикой правовой охраны и использования интеллектуальной собственности, умеющих управлять инновационными и высокотехнологичными проектами

во многом является причиной низкой инновационной активности отечественных предприятий и организаций.

Имеет смысл сравнить некоторые показатели инновационного развития Беларуси с европейскими странами. Используемая с 2001 г. система показателей инновационного развития стран-членов ЕС известна в Беларуси как Европейское инновационное табло (EIS). Эта система рассчитывает средний индекс инновационного развития стран-членов на основе двадцати семи показателей, распределяя страны по четырем группам: «инновационные лидеры» (120 % от среднего показателя по ЕС), «сильные инноваторы» (90–120 %), «средние» (50–90 %) и «скромные инноваторы» (ниже 50 %) [6].

Все показатели в Табло сгруппированы в четыре блока: базовые условия для инновационного развития страны; затраты на НИОКР и инвестиции, финансируемые государством или частным инвестором; инновационная деятельность предприятий; воздействие инновационной деятельности на занятость и экспорт.

Хотя Республика Беларусь не участвует в оценках Европейского инновационного табло, однако белорусские исследователи смогли на основе международных стандартов рассчитать некоторые показатели инновационного развития страны (*табл. 3*) [2].

*Таблица 3*

**Отдельные показатели инновационного табло (EIS) по Республике Беларусь за 2014–2019 гг.**

Основной тип/инновационные величины/показатели	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Инвестиции						
2.1.1. Доля расходов государственного сектора (включая сектор высшего образования) на НИОКР в ВВП, процентов	0,19	0,17	0,17	0,19	0,19	0,21
Инвестиции предприятий						
2.2.1. Доля расходов	0,31	0,33	0,34	0,40	0,42	0,38

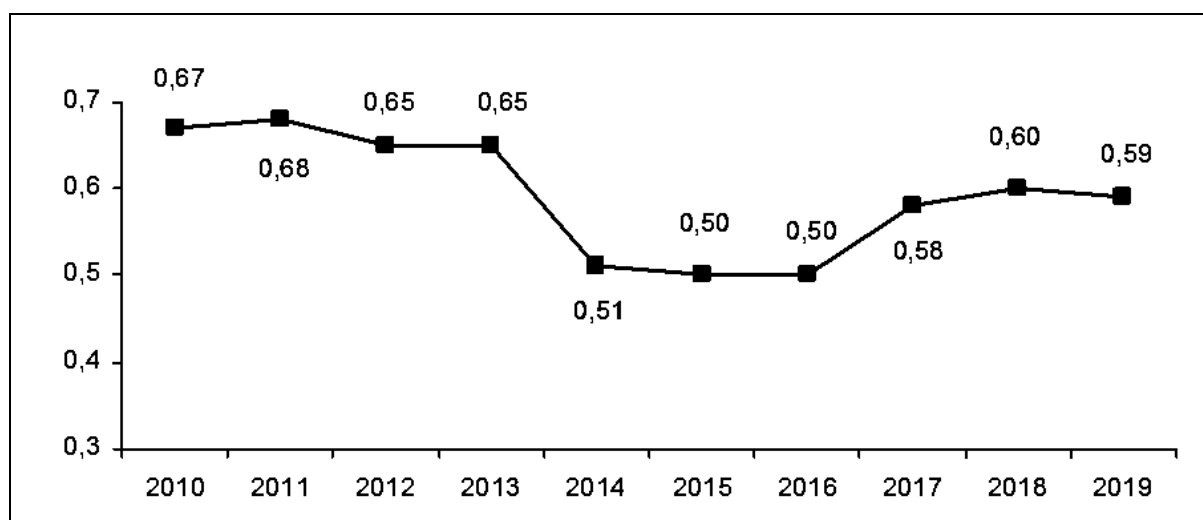
на НИОКР в коммерческом секторе в ВВП, процентов						
2.2.3. Доля предприятий, предоставляющих обучение для развития или повышения навыков персонала в области ИКТ, процентов	6,3	6,4	6,0	6,0	7,3	...
Инновационная деятельность						
3.1.1. Доля МСП <sup>1)</sup> , внедряющих продуктовые или процессные инновации, в общем числе МСП, процентов	3,93	3,49	2,97	3,04	3,48	3,86
3.1.2. Доля МСП, внедряющих маркетинговые или организационные инновации, в общем числе МСП, процентов	1,52	1,54	0,60	0,73	0,76	0,82
3.1.3. Доля МСП, осуществляющих внутренние инновации, в общем числе МСП, процентов	4,7	4,41	3,41	3,55	4,02	3,52
Влияние на занятость						
4.1.1. Доля занятости в наукоемких видах деятельности (производство и услуги) к общей занятости, процентов (на конец года)	28,47	28,49	32,26	35,26	35,41	36,04
Влияние на торговлю						
4.2.1. Доля экспорта средне- и высокотехнологичных товаров в общем объеме экспорта товаров, процентов	–	30,3	32,7	30,5	30,9	32,1
4.2.2. Доля экспорта наукоемких услуг в общем объеме экспорта услуг, процентов	26,6	33,4	34,9	37,0	42,6	47,5
4.2.3. Продажа новых для рынка и новых для фирмы инноваций в общем товарообороте, процентов	17,45	12,34	15,27	16,24	17,25	15,27

МСП – малое и среднее предпринимательство

Составлено автором на основе источников: [5]

Относительно благополучно в Табло оцениваются базовые условия для инновационного развития в Беларуси: способность кадрового потенциала к восприятию инноваций, уровень образования кадров, государственной поддержки исследований и инновационной деятельности. Однако затраты на исследования, разработки и инновации, усилия фирм в области инновационного сотрудничества, а также экономические эффекты от инновационной деятельности оставляют желать лучшего.

На основе данных *рис. 1* можно заключить, что одной из главных проблем инновационного развития в Беларуси является незначительный объем финансирования НИОКР, низкая наукоемкость ВВП.



**Рисунок 1. Внутренние затраты на исследования и разработки (в процентах к ВВП) [5]**

*Примечание:* составлено автором

Индикатор наукоемкости ВВП в Беларуси за последние годы не поднимался выше 0,5–0,6 %, хотя еще в Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг. он планировался на уровне 2,5 %. К слову, в мире даже уровень в 2 % считается критическим для экономической и научно-технической безопасности государства, оптимальным считается 3 %. Для стран Европейского Союза он установлен как целевой [2].



Подводя итог, можно сказать, что для изменения ситуации в стране и перехода на инновационный путь развития необходимо наличие нескольких факторов. Во-первых, это – научно-интеллектуальный и технологический потенциал, достаточный для запуска и последующего развития инновационного процесса. Во-вторых, постоянный рост количества участников инновационной деятельности. В-третьих, развитая система институтов, ориентированных на инновационное развитие, способных обеспечить эффективное взаимодействие всех участников инновационной деятельности. Наконец, в-четвертых, это – востребованность инноваций большинством хозяйствующих субъектов и физических лиц, объединенных в единой национальной инновационной системе.

#### ***Библиографический список***

1. Анализ инновационного потенциала экономики Беларуси. URL: <http://pervadmin.gov.by/page-54> (дата обращения: 29.03.2021).
2. Богдан Н.И. Национальная инновационная система Беларуси в системе Европейских индикаторов инноваций // Белорусский экономический журнал. 2019. № 3.
3. Государственный комитет по науке и технологиям Республики Беларусь. Государственная программа инновационного развития. URL: <https://www.gknt.gov.by/innovatsionnaya-politika/gpir/> (дата обращения: 29.03.2021).
4. Наука и образование в Беларуси. URL: [http://president.gov.by/ru/science\\_ru/](http://president.gov.by/ru/science_ru/) (дата обращения: 20.03.2021).
5. Национальный статистический комитет Республики Беларусь. URL: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika> (дата обращения: 29.03.2021).
6. Шелюбская Н.В. Результаты Европейского инновационного Табло: диспропорции сохраняются. ИМЭМО РАН, 15.08.2019. URL: <https://www.imemo.ru/news/events/text/> (дата обращения: 28.03.2021).

***В.К. Егорова***

*кандидат экономических наук, доцент*

*Витебский государственный технологический университет, республика  
Беларусь*

*E-mail: valego@tut.by*

УДК 336.6

**Сложности трактовки результатов финансового анализа  
предприятия**

***М.К. Канева***

**Аннотация.** Анализ финансового состояния организации важен не только для принятия управленческих решений, но и позволяет своевременно принять меры по предотвращению возможности серьезного кризиса в ней или банкротства. Именно финансовый анализ позволяет выявить проблемы организации на ранней стадии и предотвратить серьезные последствия. На сегодняшний день разнообразие методик анализа с одной стороны, позволяет выбрать наиболее подходящую для каждого конкретного предприятия, а с другой стороны, все же не решает проблему их неспособности учитывать специфические особенности каждой. Основной проблемой анализа финансового анализа является не расчет показателей, руководствуясь одной из выбранных методик, а формулировка выводов исходя из результатов этого анализа. От того насколько удачно будет выбрана методика анализа, правильно проведены расчеты и грамотно интерпретированы выводы по их результатам зависит итоговые выводы о финансовом состоянии организации и качество принимаемых управленческих решений. В данной статье рассмотрены возможные варианты значений финансовых коэффициентов и трактовка этих значений в некоторых случаях и сочетаниях.

**Ключевые слова:** финансовый анализ деятельности организации, значения финансовых коэффициентов, нормативные значения коэффициентов, финансовая устойчивость, ликвидность.

Анализ финансового состояния предприятия может быть достаточно разнообразным, но большинство методик включают в себя следующие его части:

- анализ актива и пассива баланса (вертикальный и горизонтальный);
- анализ финансовой устойчивости организации;
- анализ ликвидности и платежеспособности;
- анализ деловой активности организации;
- анализ прибыли и рентабельности.

Первая часть анализа основана на горизонтальном и вертикальном анализе двух частей бухгалтерского баланса: актива и пассива. Причем части баланса представляются обычно в агрегированном виде, а не постатейно. Вертикальный анализ позволяет оценить структуру имущества организации и источников его покрытия, сравнив с нормальной для отрасли, в которой функционирует рассматриваемое предприятие. Горизонтальный анализ позволяет проанализировать динамику рассматриваемых показателей. Проблемой данного вида анализа является то, что оно дает возможность учесть особенности отрасли, но никак не каждого конкретного предприятия. Кроме того, как вертикальный, так и горизонтальный анализ (особенно агрегированного баланса) дают только общее представление об имуществе организации и источниках его покрытия, не указывая на глубинные причины сложившейся ситуации.

Следующей частью анализа финансового состояния организации является оценка ее финансовой устойчивости. Анализ финансовой устойчивости проводится как по абсолютным, так и по относительным показателям. В основе оценки по абсолютным показателям лежит выявление достаточности собственных оборотных средств предприятия и сопоставление

его запасов с разными видами капитала (собственного, краткосрочного заемного и долгосрочного заемного). Различают четыре типа финансовой устойчивости: абсолютная, нормальная, неустойчивое и кризисное состояния. При абсолютной финансовой устойчивости у предприятия достаточно собственных оборотных средств для покрытия своих запасов, при нормальной устойчивости они покрываются за счет собственных и долгосрочных заемных источников, при неустойчивом положении – за счет указанных ранее и краткосрочных кредитов и займов. Самым плачевным для предприятия является кризисное состояние, так как при этом типе запасы не покрываются даже за счет, собственных, долгосрочных заемных средств и краткосрочных кредитов и займов.

В качестве относительных показателей оценки финансовой устойчивости организации используется достаточно большое количество коэффициентов, но основным и наиболее часто применяемым можно отнести четыре из них: коэффициент автономии (финансовой независимости), коэффициент соотношения заемных и собственных средств, коэффициент маневренности, коэффициент обеспеченности запасов собственными источниками [1].

Рассмотрим возможные варианты значений коэффициентов финансовой устойчивости:

- 1) Коэффициент маневренности имеет отрицательные значения – у предприятия отсутствуют собственные оборотные средства (все оборотные средства покрываются только за счет заемных источников), а значит мобильность его собственного капитала равна нулю.
- 2) Коэффициент обеспеченности запасов собственными источниками меньше рекомендуемого значения (или вообще имеет отрицательное значение) – у предприятия недостаточно собственных оборотных средств (или они отсутствуют) или большой остаток запасов на отчетную дату. Для этого показателя есть возможность его корректировки (улучшения): авторы

некоторым методик анализа финансовой устойчивости предлагают к собственным средствам организации приравнять долгосрочные заемные средства, так как они долгое время находятся в распоряжении организации и относятся к устойчивым пассивам.

3) Коэффициент автономии меньше рекомендуемого значения, а коэффициент соотношения заемных и собственных средств больше – у предприятия недостаточно собственных средств. Даже с точки зрения финансового менеджмента (считается, что заемные средства в составе источников у предприятия должны быть для стимулирования его эффективной деятельности) доля заемных средств более 50 % автоматически делает предприятие финансово неустойчивым и лишает его доверия кредиторов и инвесторов.

Анализ ликвидности также как и финансовой устойчивости можно проводить как по абсолютным, так и по относительным показателям.

Для анализа по абсолютным показателям каждая часть баланса (актив и пассив) делится на 4 группы. Активы группируются по степени их ликвидности (от наиболее ликвидных к наименее ликвидным), а пассивы – по срочности их оплаты (от наиболее срочных к собственным). Суть анализа абсолютных показателей сводится к сопоставлению соответствующих групп активов и пассивов между собой. Для того, чтобы признать баланс абсолютно ликвидным необходимо выполнение следующего условия: первые три группы активов больше или равны соответствующим(им) групп(ам) пассивов, а последняя четвертая, наоборот меньше (равна). При выполнении этого условия у предприятия достаточно средств для покрытия своих обязательств в любом из временных периодов (текущем, краткосрочном, долгосрочном). Если не выполняется хотя бы одно из неравенств то баланс уже нельзя считать абсолютно ликвидным и предприятие неплатежеспособно в каком-то из периодов (в зависимости от того какое неравенство не выполняется).

Кроме того, анализ ликвидности можно проводить с помощью относительных показателей – коэффициентов ликвидности. Практически все методики определяют четыре основных показателя: коэффициенты абсолютной, критической, текущей и общей ликвидности [1]. Каждый из них несет свою большую смысловую нагрузку. Коэффициент общей ликвидности обычно не имеет рекомендуемого значения и используется для сравнения нескольких предприятий между собой (важен для потенциальных инвесторов и кредиторов) или прослеживания ситуации в течении определенного периода (оценивается изменение ликвидности предприятия за ряд лет). Для остальных трех коэффициентов установлены нормативные значения. Причем нормативные значения коэффициентов абсолютной и критической ликвидности находятся в строго ограниченных пределах, что имеет ряд причин.

Рассмотрим возможные варианты значений коэффициентов ликвидности и их причины:

- 1) Все коэффициенты в пределах рекомендуемых значений (встречается крайне редко) – у предприятия достаточно активов нужных групп для покрытия своих обязательств;
- 2) Все коэффициенты ниже рекомендуемых значений – предприятие скорее всего не платежеспособно, потому что у него не хватает высоколиквидных активов для погашения своих обязательств;
- 3) Все коэффициенты выше рекомендуемых значений – у предприятия большая доля или денежных средств, или дебиторской задолженности, или маленькая доля краткосрочных обязательств (а скорее всех перечисленных показателей);
- 4) Коэффициент абсолютной ликвидности выше (или ниже) рекомендуемого значения, а остальные удовлетворяют нормам – у предприятия избыток (или недостаток) свободных денежных средств для покрытия части своих срочных обязательств;

5) Коэффициент критической ликвидности меньше (или больше) рекомендуемого значения все остальные в пределах нормы – у предприятия маленькая (или слишком большая) доля дебиторской задолженности.

Большая сумма свободных денежных средств является негативным моментом в работе предприятия (хотя гораздо хуже, когда этих средств не хватает и значение коэффициента абсолютной ликвидности ниже нормативных значений). Для того, чтобы решить эту проблему предприятию необходимо расчетным путем определить оптимальный денежный остаток (это та часть денежных средств, которая необходима организации для ее бесперебойного функционирования) и часть денежных средств, превышающую этот остаток вложить в высоколиквидные активы.

Значения коэффициента критической ликвидности могут наблюдаться из-за значительных сумм свободных денежных средств (при этом коэффициент абсолютной ликвидности будет также выше нормативных значений) или из-за большой суммы дебиторской задолженности (при нормальном или слегка завышенном значении коэффициента абсолютной ликвидности). Наличие большой суммы дебиторской задолженности может быть как результатом накопления просроченной задолженности, так и вполне закономерным явлением, связанным с особенностями расчетов рассматриваемого предприятия со своими контрагентами. Ведь кроме задолженности покупателей и заказчиков, в дебиторскую задолженности включаются и авансы, выданные поставщикам и подрядчикам. Для того, чтобы сделать более полноценный, глубокий и верный вывод необходимо провести более детальный анализ структуры и состава дебиторской задолженности. В целом по всем относительным показателям ситуация схожа – они не учитывают особенностей функционирования конкретного предприятия и при наличии каких-либо отклонений от нормы требуют более детального анализа ситуации.

Основной проблемой анализа рентабельности, так же как и деловой активности организации, является отсутствие нормативных их значений. Авторы предлагают в качестве базы для сравнения использовать среднеотраслевые показатели, но они, фактически, не публикуются в открытом доступе и не рассчитываются официальными органами, что значительно затрудняет анализ и ориентирование на них.

По отраслевым показателям рентабельности публикуются только средние рассчитанные по методике Федеральной налоговой службы, но эта методика рассматривает только два коэффициента из всей совокупности.

Далее рассмотрим особенности анализа деловой активности организации. Она оценивается с помощью показателей оборачиваемости. Наиболее распространенными являются три показателя оборачиваемости.

1) Средняя продолжительность одного оборота в днях. С помощью этого показателя определяется временной промежуток, необходимый для того, чтобы оборотные средства совершили один полный оборот, превратившись в денежные средства. Логично, что этот показатель должен иметь как можно меньшее значение.

2) Коэффициент оборачиваемости или число оборотов оборотных средств за данный период. Этот показатель является обратным периоду оборота и показывает число оборотов, которые совершают оборотные средства в течении определенного временного периода (чаще всего года). Уменьшение показателя говорит об ускорении оборачиваемости оборотных средств и высвобождении их из оборота, что исключает необходимость вовлечения дополнительных средств в работу предприятия и благоприятно сказывается на общем финансовом состоянии организации. Увеличение же данного показателя приводит к вовлечению дополнительных ресурсов в оборот, что требует от предприятия поиска дополнительных источников средств.



3) Коэффициент закрепления оборотных средств или сумма оборотных средств предприятия, приходящаяся на 1 руб. выручки. Если есть необходимость полученный результат выразить в копейках, то его значение умножают на 100. Этот показатель выражает ресурсоемкость продукции по оборотным средствам за данный отрезок времени. Чем меньше его значение, тем меньше требуется оборотных средств и тем эффективнее их использование.

Коэффициенты оборачиваемости рассчитываются как в целом по оборотным средствам, так и по отдельным их частям, таким как дебиторская задолженность, запасы и т.д. Кроме того, в совокупности с оборачиваемостью дебиторской задолженности важное значение имеет скорость оборота кредиторской задолженности, так как от того как быстро будет возвращаться дебиторская задолженность зависит, будут ли у предприятия средства для погашения своей кредиторской задолженности. Оптимальным и выгодным для предприятия считается замедление оборота кредиторской задолженности при ускорении оборачиваемости дебиторской задолженности. Оптимальным и выгодным для предприятия считается замедление оборота кредиторской задолженности при ускорении оборачиваемости дебиторской задолженности. Но это является нормой только при условии, что данная ситуация связана с особенностью расчетов в организации, а не с просрочкой платежей.

#### ***Библиографический список***

1. Жданов В. Приемы и основные методы финансового анализа предприятия. URL: <https://finzz.ru/metody-finansovogo-analiza-predpriyatiya.html> (дата обращения 16.04.2020)

***М.К. Канева***

*старший преподаватель кафедры экономики и управления*

*Ухтинский государственный технический университет*

*E-mail: terent.marina1987@yandex.ru*

УДК 658.7.07

## **Современные технологии обеспечения безопасности предприятий торговой сферы**

*Е.В. Каранина, И.П. Медведев*

**Аннотация.** В статье рассматриваются ключевые тенденции применения достижений современных технологий безопасности на предприятиях торговли. Целью статьи является анализ степени развития и внедрения современных технологий в деятельность предприятий торговли. Для достижения цели в статье в первую очередь отмечается тенденция к изменению процессов и автоматизации точек контроля на предприятии. Все большее распространение получает практика плотного взаимодействия служб безопасности с другими подразделениями компании, использование ее ресурсов для поддержания ключевых бизнес-процессов. Следовательно, использование современных технологий внедряется только после изучения и анализа действующих бизнес-процессов в компании, чтобы не препятствовать, а наоборот способствовать им. Также рассматривается значимость комплексной интеграции всех систем безопасности от контроля доступа сотрудников до системы распознавания лиц.

**Ключевые слова:** технологии безопасности, предприятия торговой сферы, системы безопасности, контроль процессов, автоматизация систем безопасности, системы распознавания лиц

Любое из предприятий торговой сферы, начиная с огромного торгового центра на окраине большого города и заканчивая маленьким магазином шаговой доступности в спальном районе, сталкивается с большим разнообразием рисков деятельности: в торговом зале, на складе, в транспортном отделе, на парковке.

В настоящее время происходит эволюционное изменение функции безопасности и снижения данных рисков не только на предприятиях торговли, но и в остальных сферах. Если раньше важным было физическое и техническое обеспечение безопасности, например, когда служба безопасности выставляла охранника или решала проблемы заказчика на местах, то сейчас во главе угла становится аналитика, умение прогнозировать потери, отклонения, управлять рисками и предотвращать угрозы.

Без сомнения, многообразие типов контролируемых объектов и рисков приводит к тому, что процесс обеспечения безопасности становится многогранным и трудоемким, но тем не менее, современные технологии, такие как облачные решения, мобильные приложения и интегрированные системы безопасности, помогают секьюрити-менеджерам в управлении процессами, затрагивающими персонал, подрядчиков и клиентов, и, параллельно, оказывают содействие в решении задач по предотвращению потерь и минимизации внутренних и внешних угроз.

Одной из самых серьезных проблем обеспечения охраны и безопасности в предприятиях торговли является обеспечение соответствующего контроля доступа сотрудников на территорию. Широкий круг сотрудников, от кладовщиков до топ-менеджеров, каждому из которых, в соответствии с функциональными задачами, часто требуется перемещаться между разными зонами в как пределах одного объекта, так и между разными объектами, и то что эти объекты территориально удалены друг от друга, накладывает на систему контроля удаленного доступа (СКУД) серьезные требования для обеспечения доступа без ущерба для безопасности.

В этом контексте интегрированные системы контроля доступа, включающие средства для локальной разработки программного обеспечения, предоставляют широкие возможности для интеграторов в области совмещения СКУД с другими системами, такими как система учета кадров

или бухгалтерское ПО. В этом случае учетные данные для доступа обновляются автоматически, на основании изменения информации о статусе занятости сотрудника [1].

Кроме того, при централизованном управлении доступом предприятие может оперативно перемещать сотрудников из одной торговой точки в другую, например, для усиления под новый год в большой супермаркет из тихого магазина.

Другой категорией проблем, являющихся особо важными для сотрудников служб безопасности розничных сетей, является мошенничество и хищения, осуществляемые персоналом. Большое количество различных должностей, задач и графиков требуют от людей начинать и завершать работу в разное время, в разных зданиях, перемещаться между объектами. Такая ситуация открывает достаточно возможностей для недобросовестных сотрудников и может стоить предприятию значительных убытков в виде недополученных доходов [3].

В этой ситуации современные технологии безопасности также оказывают значительное содействие. Интеграция кассовых POS-терминалов с системой видеонаблюдения и использование аналитики для выявления мошенничества в ходе кассовых операций предоставляют менеджерам по безопасности эффективный инструмент мгновенного действия по предотвращению потерь. В больших розничных магазинах – гипермаркетах и супермаркетах с высокой степенью циркуляции персонала такое решение становится приоритетным.

Каждый из объектов торгового предприятия требует применения большого количества самых разных технических систем с учетом различных сценариев: система контроля доступа в помещения для персонала, охранная и пожарная сигнализация на складах, система распознавания автомобильных номеров при въезде на территорию, видеоаналитика для парковки, а также всеобъемлющая система видеонаблюдения на всех участках.

Системы видеонаблюдения на предприятиях торговой сферы уже давно перестали быть «третьим глазом» и просто записывать видео. Компьютерное зрение помогает контролировать наличие и правильность выкладки товаров на полках, может оценить, сколько людей стоит в очереди и предотвратить кражи. С помощью него можно понять, как покупатели двигаются по территории магазина. Эта информация помогает эффективно организовать торговое пространство, тем самым продлить пребывание покупателей в магазине и увеличить число покупок [6].

В первую очередь, контроль и безопасность – важнейшие аспекты использования систем компьютерного зрения. С помощью распознавания действий людей в видеопотоке можно быстро выявить любые чрезвычайные ситуации, произошедшие в магазине, начиная от драки и заканчивая захватом заложников.

Также с помощью камер и разных технологий можно строить программы лояльности, анализировать динамику конверсии из посетителя в покупателя и многое другое. Технология распознавания лиц позволяет автоматически «узнавать» постоянных клиентов в лицо; это поможет, в том числе, и при построении программы лояльности.

С другой стороны, распознать можно и серийных магазинных воров и принять соответствующие меры. Камеры, расположенные у кассы, распознают лицо человека. Затем система сверяет его со списком постоянных клиентов и «чёрным списком», или списком воришек. Если распознан постоянный клиент, то ему автоматически предоставляется скидка и продавец может обращаться к нему по имени. Если же в магазине по лицу был распознан серийный вор, доступ которому запрещён – руководитель получит экстренное сообщение на рабочий монитор, телефон и электронную почту вместе со скриншотом лица нарушителя с камеры. Такую технологию в данный момент тестирует сеть «Пятёрочка». Основная цель – обнаружение шоплифтеров.

Практически во всех магазинах уже стоит подсчёт посетителей, который работает на разных технологиях: лазерные датчики, видеокамера со специальным программным обеспечением или даже стереокамеры. Решений много, все они дают определенные данные, однако, если руководителю нужны точные данные с минимальной погрешностью необходимо внимательней изучать все решения [2].

На данный момент наиболее точным решением является 3D камера со специальным программным обеспечением. Камера, которая не просто записывает изображение, но и строит объемную карту глубины. Таким образом, становится возможным исключения из подсчёта детей, подсчёта в темноте, подсчёта очень ярких входных группах, а также точный подсчёт толпы. Точный подсчёт гарантирует получение точных данных о конверсии из посетителя в покупателя. Подобная технология работает на многих объектах, в частности, в сети «Billa».

Имея точный подсчёт посетителей можно рассчитать точную конверсию и отслеживать её в динамике. Однако основным инструментом для увеличения конверсии в таком случае будут только продавцы, находящиеся в зале, но на конверсию влияет не только это. С помощью различных технологий можно оценивать качество планировки зала и оформления витрин. Спланированная планировка, проверенная потоками покупателей, а также ловко подобранное оформление витрин, у которых посетители торговой точки будут останавливаться, дадут хороший прирост дополнительно к работе с персоналом [4].

Технологию построения «тепловых карт» по интенсивности движения людей в данный момент тестирует всё та же сеть «Billa». В магазинах сети «Перекрёсток» компьютерное зрение помогает сокращать очереди на кассах: когда количество человек превышает допустимое, руководству поступает сигнал о том, что нужно открыть дополнительную кассу.

На Западе технологии компьютерного зрения активно использует американский интернет-ритейлер «Amazon». В начале 2018 г. в Сиэтле был открыт первый в мире автоматизированный супермаркет «AmazonGo» без касс и продавцов. Камеры и датчики следят за тем, какой товар покупатель взял с полки, а затем списывают деньги со счёта посетителя. Тысячи камер отслеживают каждое действие покупателя с разных углов магазина и посылают информацию на центральный процессор, который идентифицирует покупателей и определяет какой конкретно товар человек взял с полки. Полки с товарами также оснащены компьютерным зрением. Когда покупатель берёт товар, он отправляется в его виртуальную корзину.

В то же время, для успешного внедрения современных технологий в систему безопасности торговых предприятий недостаточно просто изучить позитивный опыт других сетей. Важно подойти комплексно к процессу внедрения, чтобы отдельные системы безопасности (видеонаблюдение, датчики движения и др.) не работали автономно, сами по себе, а взаимно дополняли друг друга в рамках единой комплексной системы. Это позволит получить максимальную эффективность системы безопасности без непродуктивных расходов.

Достичь такой эффективности позволяет интеграция всех систем безопасности. Взаимодействие с надежными производителями и поставщиками, которые способны обеспечить полный спектр необходимых продуктов, объединенных в одной системе, может позволить руководителям централизованно управлять безопасностью розничной сети.

Одна глобальная система, включающая в себя многогранные требования территориально-распределенной безопасности, может считаться оптимальным решением в данной ситуации. Это означает, что одна система выполняет и функции координации и функции обучения, обеспечивая экономию человеческих, финансовых и временных ресурсов. Кроме того, этот метод снижает затраты и неудобства при работе с несколькими

поставщиками систем безопасности, обеспечивая скоординированный подход к техническому обслуживанию, модернизации и ремонту.

Также преимуществом работы в одной интегрированной системе безопасности для менеджера по безопасности является возможность выполнения различных задач из разных областей через общий интерфейс с одного монитора. Кроме того, рост мобильности – ноутбуки, планшеты, смартфоны – означает, что, используя лучшие в своем классе системы безопасности, менеджеры по безопасности могут решать задачи «на ходу», что позволяет им работать на полную мощность, обеспечивая значительную экономию трудовых ресурсов.

Рассматривая ситуации наличия в собственном штате подразделений безопасности следует отметить также, что в то же время все большее число торговых сетей готовы отдавать на аутсорсинг услуги, связанные с обеспечением безопасности. Ритейлеры заинтересованы не только в контролерах, а в комплексе мер по сохранности товара с привлечением технического контроля, IT-сферы, аналитики и оценки рисков [5].

Таким образом, розничная торговля является одним из самых сложных секторов для руководителей служб безопасности. Многообразие форм и видов угроз и рисков шире, чем в какой-либо другой отрасли. Каждая проблема имеет решение, но часто эти решения не работают вместе. Потенциал для затраченного впустую времени, потерянной выручки и хищения товаров огромен.

В то же время, современные технологии обеспечения безопасности позволяют значительно снизить человеческий фактор, который неизбежно приводит к ошибкам контроля службой безопасности. Построение комплексной интегрированной системы безопасности, основанной на применении современных технологий контроля доступа, видеонаблюдения, системы распознавания лиц и др. позволяет предприятию



в единой информационной инфраструктуре контролировать и анализировать ключевые процессы безопасности на торговых объектах.

Автоматизация процессов контроля сама по себе исключает возможные узкие места и способствует устранению самих причин угроз и рисков, т.к. становится очевидно, что эффективнее не контролировать каждого сотрудника и посетителя в отдельности, численность которых на некоторых предприятиях значительная, а рациональнее выстроить точки контроля, при которых само осуществление правонарушения становится практически невозможным.

### ***Библиографический список***

1. Бадагуев Б.Т. Охрана труда в торговле. М., 2011.
2. Бороненкова С.А. Управленческий анализ: учебник. М., 2019.
3. Васекина Е.А., Гавриков Ф.А. Управление торговой оптовой организацией и оценка ее эффективности // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2018. № 2 (9).
4. Войтов А.Г. Эффективность труда и хозяйственной деятельности. Методология измерения и оценки. М., 2019.
5. Иванова Л.В. Особенности торгово-технологических процессов и возможности применения аутсорсинга // Наука и бизнес: пути развития. 2018. № 10(52).
6. Копышева Т.В., Яркова Т.А. Особенности деятельности торгового предприятия на современном этапе // Фундаментальные исследования. 2017. № 5–1.

***Е.В. Каранина***

*доктор экономических наук, профессор*

*заведующий кафедрой финансов и экономической безопасности*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: kafinanc@yandex.ru*

***И.П. Медведев***

*аспирант кафедры финансов и экономической безопасности*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: imedvedev43@yandex.ru*

УДК 338.001.36

### **Изменчивость экономики в России**

***Е.А. Козлова***

**Аннотация.** В статье отмечается, что в условиях существенно возросшего уровня неопределенности и изменчивости экономической среды выявляются особенности реализации динамических процессов на различных иерархических уровнях. Целью является раскрытие позиции автора на динамику изменений в экономике. Предложена методика взглядов на эту динамику. Неопределенность экономических процессов проявляется в различных формах и вариантах и обуславливается многими факторами. Актуальность заключается в необходимости стабилизации экономики, что диктует новые требования к стратегическому и финансовому менеджменту. В условиях возросшей изменчивости социально-экономической среды осуществление любого вида деятельности усложняется и возрастает степень риска, что приводит к поиску нестандартных решений. В экономике в настоящее время из-за нестабильности ситуации в стране и ряда других причин многие новые виды предприятий получаемую прибыль тратят в основном на личное потребление своих работников, не вкладывая средства в расширение производства.

**Ключевые слова:** изменчивость, нестабильность экономики, финансовый план.

Россия, как и многие страны мира, в настоящее время переживает не лучшие времена. Финансовая нестабильность выражается в неплатежах, низкой рентабельности, ликвидности и платежеспособности, в случае отсутствия соответствующей законодательной базы, используются денежные потоки регуляторных механизмов, низкая эффективность банковской и налоговой систем, и так далее.

Политика как фактор оказывает существенное влияние на бизнес, как развивающихся, так и нестабильных странах и регионах. Фактор политической стабильности в России – самое важное условие для деятельности отечественных и зарубежных предпринимателей. Политические факторы, влияющие на результаты деятельности компании, является, прежде всего, политическая ситуация, которая существует в стране и конкретной экономической области.

Существенное влияние на эффективность бизнеса имеют стабильность политической власти и от курса, который она проводит на развитие рыночных реформ, борьбу с коррупцией и криминализацией экономической жизни, демократизации отношений собственности и поддержки предпринимательства. Серьезные последствия для безопасности бизнеса могут возникнуть и из-за таких обстоятельств, как состояние религиозных, этнических, территориальных споров и конфликтов, противоречий между федеральными и региональными органами власти, в частности, по вопросам их компетенции и ответственности, сепаратистских настроений некоторых лидеров и других.

Бизнес-план содержит практически все аспекты деятельности компании, в том числе экономические, социальные, организационные и другие аспекты. Каждый из этих аспектов компании имеет свои особенности и отражают специфику бизнес-плана, который определяется конкретными задачами компании в целом и ее отдельных подразделений. Понятно, что мы не можем

говорить о его полноценном функционировании без учета всех этих аспектов фирмы.

России в период экономической и финансовой нестабильности, особенно доминируют в планировании деятельности компании в условиях неопределенности перспектив экономики страны. Это требует особого подхода к решениям по управлению, выбору инструментов для их реализации. Финансовая нестабильность выражается в неплатежах, низкой рентабельности, ликвидности и платежеспособности, в случае отсутствия соответствующей законодательной базы, используются денежные потоки регуляторных механизмов, низкая эффективность банковской и налоговой систем, и так далее.

Следует отметить, что в последние годы на Западе, все более и более распространенная теория, которая связана с акцентом на максимизации стоимости фирмы, происходящих из предпосылки, что ни прибыльность или объем производства не имеют права быть рассмотренными в качестве критерия эффективности компании, ее финансового управления. Он основан на концепции, на основе обоснования взаимосвязи между экономическими и социальными факторами социального развития, важность которого проявляется в развитых рыночных отношениях.

В России не должно быть никаких сомнений в том, что должна быть своя специфика финансового менеджмента, необходимость выживания и обеспечения устойчивого развития для бизнеса, даже в условиях высокой экономической нестабильности этим оно и обусловлено. Заметным аспектом в области финансового менеджмента является тот факт, что в международной практике, приоритет отдается на счет прибылей и убытков, в российских же условиях, как основной инструмент финансового плана по-прежнему считается традиционный баланс.

Макроэкономическая нестабильность влечет за собой ряд последствий. Эти последствия многообразны, противоречивы и заключаются в следующем:

- Она приводит к перераспределению национального дохода и богатства между различными группами общества, экономическими и социальными институтами произвольным и неподдающимся прогнозированию образом.
- Высокие темпы инфляции и резкие изменения структуры цен усложняют планирование фирм и домохозяйств. В результате увеличивается неопределенность и риск ведения бизнеса. Платой за это является рост процентной ставки и прибыли.
- Уменьшается политическая стабильность общества, возрастает социальная напряженность.
- Относительно более высокие темпа роста цен в «открытом» секторе экономики приводят к снижению конкурентоспособности национальных товаров. Результатом будет увеличение импорта, рост безработицы и разорение товаропроизводителей.
- Возрастает спрос на более стабильную иностранную валюту. Увеличивается утечка капиталов за границу, спекуляции на валютном рынке, что ускоряет рост цен.
- Снижается специальная стоимость сбережений, накопленных в денежной форме, повышается спрос на реальные активы. В результате цены на эти товары растут быстрее, чем изменяется общий уровень цен.
- Изменяется структура и уменьшаются реальные доходы государственного бюджета. Возрастают бюджетный дефицит и государственный долг.
- В экономике, функционирующей в условиях неполной занятости, умеренная инфляция, незначительно сокращая реальные доходы населения, заставляет его больше и лучше работать. В результате ползучая инфляция

является одновременно «платой» за экономический рост и стимулом для него.

- Значительная инфляция не дает увеличить занятость.
- Происходит разнонаправленное движение относительных цен и объемов производства различных товаров.

Пути решения представляют собой совокупность инструментов государственного регулирования.

Прямое регулирование проводилось в рамках политики доходов. Ориентиры цен и контроль зарплаты и цен иногда называют политикой доходов. Причина этого состоит в том, что реальный доход индивида – т.е. количество товаров и услуг, которые он может приобрести на свою номинальную зарплату, – зависит от величины номинального дохода и цен товаров и услуг. Ориентиры и контроль призваны ограничить и номинальные доходы, и цену. Таким образом, они влияют на реальные доходы.

Мы упоминали российскую экономику в контексте общей ситуации на развивающихся рынках и их роли в глобальном мирохозяйстве. Для таких стран мировые регуляторы советуют при возобновлении финансовой нестабильности применять меры, сформулированные довольно обтекаемо. К примеру, по возможности обеспечивать гибкость обменного курса, «но не любой ценой»; облегчить ликвидность и ограничить волатильность курса «некоторым уровнем интервенций»; «в некоторых случаях» полезны меры по регулированию капитальных потоков.

Отсутствие категоричности вполне объяснимо из-за непредсказуемости многих финансовых эксцессов в мировой экономике. Но Россия, как, пожалуй, никакая другая страна, испытывает сильные финансовые, банковские, бюджетные, валютные, долговые риски, во многом спровоцированные изъянами своей внутренней и внешней политики. Важно и объективное влияние внешнеторговой конъюнктуры: среди добывающих стран от падения цен на нефть РФ пострадает больше всех. По оценке

российских экспертов и международных финансовых институтов, при вилке цен 70–80 долл./ барр. падение ВВП в 2022 г. составит 4–6,5 %. Лишь при смягчении геополитической напряженности экономика вырастет на 0,5 % в 2022 г. Но и тогда сохранится высокий отток капитала – на уровне 100 млрд долл. Это вывод миссии МВФ по России, сделанный в октябре 2020 г.

Рекомендации МВФ сводятся к поддержанию высоких ставок в целях ограничения инфляции, смене бюджетной консолидации на выжидательный режим нейтральной фискальной политики. Общая рекомендация состоит в необходимости проведения структурных реформ, улучшения бизнес-климата и преодоления изоляционистских тенденций, в том числе и путем отмены санкций и контрсанкций. Непосредственная помощь МВФ России в эти годы не запланирована. Максимальные усилия можно приложить к нормализации многосторонних отношений РФ с международными финансовыми институтами, но эти отношения неэсклюзивные, а такие же, как те, что выстраиваются с Турцией, Аргентиной. Двусторонние же отношения России имеют слабые перспективы по известным причинам.

Безусловно, даже в условиях финансовой изоляции Россия реагирует на изменения в мировой экономике. Так, начавшееся смягчение денежной политики в ЕС ослабляет евро, и это приводит к сильному сокращению международных резервов России в части активов в евро. Но одновременно экономический рост в еврозоне повысит спрос на экспорт энергоресурсов из России, улучшит тем самым состояние российского бюджета и экспорта, а также удешевит российские корпоративные займы. Однако верный в теории эффект может оказаться незначительным – его перевесят внутренняя девальвация, низкий рейтинг, сохранение санкций, бюджетные и долговые трудности РФ.

Таким образом, преодолевать общеэкономическую и финансовую нестабильность России приходится, по существу, в одиночку и с упованием

на спасительное изменение внешних факторов. Принятый антикризисный план, предполагающий бюджетную консолидацию и поддержку системных значимых предприятий и банков, требует значительных объемов финансирования – 2,375 трлн руб.<sup>5</sup> Из этой суммы подтвержденной и реальной является конвертация валюты из Резервного фонда в рубли в объеме 500 млрд руб. (всего Резервный фонд составляет 4,9 трлн руб.) и предоставление ликвидности через банки реальному сектору. Дабы это не стало голой эмиссией и давлением на курс рубля и инфляцию, Центральный банк должен стерилизовать денежную массу путем эквивалентной продажи валюты на открытом рынке. Пока неясно, будет ли проводиться такая абсорбция. В этом смысле повышение открытости политики, информированность бизнес-сообщества со стороны Банка России будет способствовать позитивным ожиданиям в экономике. Ведь именно неопределенность подпитывает и без того высокие риски. Но еще более важной является выработка консолидированной позиции всех ветвей экономической власти.

На наш взгляд, объединяющей идеей могло бы стать отношение к кризису как к возможности сменить парадигму роста. «Попытка жестко защитить механизмы вчерашнего роста способна лишь усугубить проблемы, поскольку предпосылки для такого роста уже исчерпаны (иначе и не было бы никакого кризиса)» [4]. Речь идет о смене экспортноориентированной сырьевой модели развития с ориентацией на внутренний спрос.

Преодолевать общеэкономическую и финансовую нестабильность России приходится, по существу, в одиночку и с упованием на спасительное изменение внешних факторов. Принятый антикризисный план, предполагающий бюджетную консолидацию и поддержку системных значимых предприятий и банков, требует значительных объемов финансирования. Объединяющей идеей могло бы стать отношение к кризису как к возможности сменить парадигму роста. «Попытка жестко защитить



механизмы вчерашнего роста способна лишь усугубить проблемы, поскольку предпосылки для такого роста уже исчерпаны (иначе и не было бы никакого кризиса)» [3]. Речь идет о смене экспортоориентированной сырьевой модели развития с ориентацией на внутренний спрос.

#### ***Библиографический список***

1. Дерлугьян Г. Кризисы неизбежны – как с этим бороться // Эксперт. 2009. № 1.
2. Козлова Е.А. Особенности экономической нестабильности в России / Россия и Европа: связь культуры и экономики: материалы XXVIII международной научно-практической конференции (25 ноября 2020 г.). Отв. редактор Наумов В.А. Прага, Чешская Республика, 2020.
3. Моисеев С.Р. заместитель директора Департамента финансовой стабильности Банка России. Макропруденциальная политика URL: [http://www.cbr.ru/ireception/terms\\_dfs.pdf](http://www.cbr.ru/ireception/terms_dfs.pdf) (дата обращения: 23.03.2021).
4. Озниева М.М. Бизнес-план в экономической нестабильности: проблемы и направления совершенствования / Научное сообщество студентов XXI столетия. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. LVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 10(58). URL: [https://sibac.info/archive/economy/10\(58\).pdf](https://sibac.info/archive/economy/10(58).pdf) (дата обращения: 23.03.2021).
5. Доклад по вопросам глобальной финансовой стабильности. Принятие рисков, ликвидность и теневая банковская деятельность: ограничение эксцессов при одновременном содействии росту // Аналитическое резюме. 2017.

#### ***Е.А. Козлова***

*кандидат экономических наук, доцент*

*преподаватель общественных дисциплин*

*Ярославский колледж индустрии питания*

*E-mail: kelen453@gmail.com*

УДК658.7.07

## **Цифровые технологии управления рисками торговых компаний**

*М.Н. Кочетков, И.П. Медведев*

**Аннотация.** В статье рассматриваются ключевые риски, с которыми сталкиваются современные торговые компании. Обобщенная классификация рисков торговых компаний подразумевает их деление на внешние и внутренние. Система управления рисками в первую очередь должна быть ориентирована на минимизацию именно внутренних рисков. При реализации данных решений цифровые технологии существенно упрощают и автоматизируют процессы. Так, наибольшим потенциалом для снижения рисков обладают процессы, связанные с рутинными операциями, выполняемыми человеком, т.к. вычислительные мощность и точность автоматизированных программ позволяют существенно снизить ошибки и негативный умысел сотрудников компании. Таким образом, цифровые технологии выступают важным инструментом установления объективного контроля за операционной деятельностью и позволяют выстроить комплексную систему управления рисками торговой компании.

**Ключевые слова:** управление рисками, торговые компании, цифровые технологии, система управления рисками, цифровизация процессов компании, внутренние риски.

В теории управления торговыми компаниями приняты достаточно разнообразные классификации рисков, которые определяются, как правило, в соответствии со спецификой деятельности компании. Для оценки применимости современных технологий управления рисками в торговых предприятиях, сгруппируем основные риски торговли, которые актуальны для предприятий ритейла практически любой категории и широты номенклатуры продаваемых товаров:

- 1) Внешние;
- 2) Операционные;
- 3) Риски использования новых технологий;
- 4) Риски персонала;
- 5) Репутационные риски [8].

Таким образом, риск – это деятельность, связанная с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели.

И если повлиять на внешние риски никакая торговая компания практически никак не может, а только предусмотреть сценарии действия при их возникновении, то внутренние риски могут и должны выявляться, анализироваться и снижаться в результате предложенных мероприятий. Эффективным инструментом при внедрении таких мероприятий становятся цифровые технологии.

Цифровые факторы при оценке внешних рисков учитываются в рамках региональных составляющих, в частности, в рамках диагностики инвестиционной привлекательности регионов [2]. Кроме того, с позиции концепции риск-системы предпринимательства, могут рассматриваться в рамках совокупности открытого комплекса индикаторов, оцениваемых по критерию значимости с учетом регионально-отраслевых факторов [3, 4, 5], то есть в современных условиях переходят в разряд ключевых.

В первую очередь, вычислительные мощности цифровых технологий позволяют значительно снизить операционные риски, обусловленные ошибками, просчетами, невнимательностью и прочими проявлениями т.н. «человеческого фактора».

В числе сфер деятельности ритейла, обладающих наибольшим потенциалом для автоматизации, можно выделить следующие [6]:

1) Сбор и обработка данных. Как правило, это очень трудоёмкие процессы с высоким риском допущения ошибок. Потенциал автоматизации здесь превышает 60 %.

2) Управление складскими запасами. RPA-решения здесь, в том числе, позволяют быстро обмениваться данными между несколькими системами, включая складскую отчетность, финансовые документы. В целом, современный складской комплекс может быть настолько автоматизирован и роботизирован, что персонал (кладовщики) лишь выполняют команды, поступающие от компьютера.

При внедрении автоматизированной системы управления складом практически все складские операции, такие как приемка товара, сборка заказов, отгрузка, инвентаризация, не предусматривают какого-либо интеллектуального участия человека. Компьютер указывает, в какую ячейку нужно поместить определенное количество конкретного товара (номенклатуры), а человек всего лишь выполняет эти простые команды. При таком уровне внедрения цифровых технологий значительно снижаются риски ошибки, пересорта, а также мелкого хищения среди персонала.

3) Категоризация продуктов. Крупные ритейлеры сталкиваются с большим количеством артикулов и свести все данные воедино помогают автоматизированные решения. Согласно исследованию TheEverestGroup, благодаря им точность категоризации достигает 98,5 %.

4) Клиентская поддержка. С помощью бота клиенты могут получить информацию о состоянии заказа от оплаты до доставки 24/7. Кроме того, RPA-робот может выполнять простые запросы или отправить feedback-данные в отдел маркетинга, что снижает репутационный риск и риски, связанные с персоналом, т.к. высокий уровень стресса в сфере клиентской поддержки обуславливает высокий уровень текучести кадров в данном секторе.

Большое значение для современного ритейла имеют коммуникации. Во-первых, они позволяют объединить разбросанные по всей стране магазины, офисы, склады и транспортные средства в единую слаженную систему, работающую как конвейер, по которому товары поступают от производителя к конечному потребителю. Во-вторых, коммуникации обеспечивают возможность концентрации информационных ресурсов в ЦОДах, а также переход к облачным технологиям.

Информационное взаимодействие особенно актуально для компаний, географически распределенных по обширной территории. Оно осуществляется на основе применения доступных средств связи. Это телефония, Интернет, электронная почта, социальные сети и т.д. [1].

С нарушением связи возможно и нарушение согласованной работы. Документооборот стал электронным. Уже невозможно даже представить, как можно обеспечить обработку десятков и сотен тысяч документов в сутки без применения современных цифровых технологий. Однако помимо задачи по пересылке и обработке такого объема документов в полный рост встает задача обеспечения их сохранности и защиты от мошенничества. Если компании пересылают электронные документы через открытые каналы в Интернете, значит, необходимо позаботиться и о мерах по обеспечению безопасности, исключающих возможность перехвата и подделки таких документов.

Можно привлечь весь доступный арсенал специальных инструментов, но это окажется чрезмерно дорогим ресурсом, на которое предприятия торговли могут не согласиться. Следовательно, необходимо найти правильный компромисс между надежностью и стоимостью защиты электронного документооборота компании. Помимо очевидных способов защиты и обеспечения безопасности прохождения документов, таких, например, как организация VPN, должны быть приняты меры по защите самой документации с описанием особенностей реализованной системы

электронного документооборота. Эта тема обязательно должна быть отражена в положении о коммерческой тайне компании [10].

Многопрофильное применение в торговых компаниях, в том числе и в управлении рисками, получила технология компьютерного зрения.

Под компьютерным зрением чаще всего в настоящее время понимают автоматическую фиксацию и обработку изображений, как неподвижного, так и движущегося объекта с использованием компьютерных средств. Использование камер и различных технологий позволяет выстраивать программу лояльности покупателей, проводить анализ их поведения, а также поведения продавцов, изменение показателей конверсии и их преобразование в покупку и т.д. [7].

Ключевые примеры применения систем компьютерного зрения в торговых предприятиях, в настоящее время представленных на российском рынке, сводятся к трем направлениям:

- 1) Распознавания лиц и идентификации покупателей;
- 2) Видеоаналитики полок и поведения покупателей;
- 3) Распознавания ценников в процессе мониторинга.

Применение компьютерного зрения также существенно упрощает анализ принятой модели поведения клиентов и тестирование их изменений при корректировке различных факторов: сезонности, времени, выкладки товаров, расположения стеллажей и других параметров, таким образом снижая риск снижения оборачиваемости запасов и отрицательной динамики продаж. Также зачастую ритейлерам необходимо своевременно анализировать при помощи видеостеллажи с наиболее оборачиваемой продукцией, к примеру, зону свежих овощей и фруктов, молочную продукцию, выпечку и хлеб, что позволяет им вовремя сообщить персоналу об отсутствии товаров или повышенном спросе.

Другое направление использования компьютерного зрения заключается в мониторинге ассортимента и уровня цен розничных точек. Следует

понимать, что значительная часть торговых предприятий изучают ценовые предложения конкурентов в целях корректировки и оптимизации своих цен и ассортимента товаров. В сравнении с «ручным мониторингом», при котором человек переписывает цены в рабочий документ или диктует их коллеге по телефону, использование технологий компьютерного зрения представляется значительно более прогрессивным и эффективным [9].

Таким образом, современные цифровые технологии имеют крайне широкий спектр применения в торговле. В то же время, участие отдела по управлению рисками в процессе внедрения автоматизированных систем позволяет выстроить актуальную систему контроля ключевых точек возникновения рисков, что существенно снижает внутренние риски компании, а также стоимость процесса управления ими.

В настоящее время сложно прогнозировать, какие риски осуществления деятельности будут актуальны перед торговыми предприятиями в ближайшем будущем. В этом контексте реальной перспективой является проработка возможности использования технологий искусственного интеллекта в целях определения различных угроз в режиме реального времени, а также применение технологии блокчейн в целях защиты данных систем безопасности (технология перспективна потому, что к такому реестру нет возможности подключиться незаметно).

Также актуальной тенденцией является применение облачных сервисов с учетом того факта, что выстроить систему защиты платформы все же проще, чем отдельных приложений. Обобщая, следует сделать вывод о том, что отслеживание всех изменений технологий, поиск путей и возможностей для успешного снижения риска потенциальных угроз и как минимум формулирование собственной цифровой стратегии развития в упоре на ключевые тенденции и приоритеты, диктуемые рынком и обществом, являются основой сохранения конкурентных позиций на рынке торговых предприятий.

Различные цифровые технологии позволяют контролировать риски на любом этапе бизнес-процесса компании от контроля цен и сборки товаров на складе до получения обратной связи клиентской поддержкой ритейла. Следовательно, применение цифровых технологий в управлении рисками торговых компаний является в настоящее время обязательным элементом построения эффективной системы управления рисками.

#### ***Библиографический список***

1. Бухт Р., Хикс Р. Определение, концепция и измерение цифровой экономики. Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2018;13(2).
2. Каранина Е.В., Вершинина Н.А. Инвестиционные факторы повышения эффективности предпринимательской деятельности в процессе формирования и оптимизации финансовой стратегии с учетом регионального риска: монография. Киров, 2009.
3. Каранина Е.В. Теоретико-методологические основы анализа и оценки риск-системы промышленного предприятия: монография. М., 2011.
4. Каранина Е.В. Риск-система предпринимательства: концептуальные основы формирования и оценки с учетом регионально-отраслевых факторов // Власть. 2011. № 5.
5. Каранина Е.В. Риск-система предпринимательства: концептуальные основы формирования и факторной оценки // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2011. № 1 (25).
6. Линников А.С. Некоторые особенности информации как экономического ресурса в современном обществе // Образование и право. 2018.
7. Масленников В.В., Федотова М.А., Сорокин А.Н. Новые финансовые технологии меняют наш мир. Финансы: теория и практика. 2017. № 21(2).
8. Суходолов А.П., Иванцов С.В., Борисов С.В., Спасенников Б.А. Актуальные проблемы предупреждения преступлений в сфере экономики,



совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных сетей. Всероссийский криминологический журнал. 2017. № 11(1).

9. Устюжанина Е.В., Сигарев А.В., Шеин Р.А. Цифровая экономика как новая парадигма экономического развития. Экономический анализ: теория и практика. 2017. № 16(12).

10. Эскиндаров М.А., Масленников В.В., Масленников О.В. Риски и шансы цифровой экономики в России // Финансы: теория и практика. 2019. № 5.

***И.П. Медведев***

*аспирант кафедры финансов и экономической безопасности*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: imedvedev43@yandex.ru*

УДК 338.2

**Увеличение степени финансовой зависимости региона от внешнего финансирования как угроза финансово-бюджетной безопасности (на примере регионов Северо-Западного федерального округа)**

***М.С. Кызьюров***

**Аннотация.** Состояние экономики страны зависит прежде всего от уровня экономического развития ее регионов. В настоящее время имеются структурные проблемы регионального развития, одной из которых является снижение уровня финансовой независимости регионов страны. Проведение государством неэффективной региональной политики привело к тому, что в последние десятилетия многие российские регионы стали дотационными. Для того, чтобы повысить эффективность региональной политики необходимо точно идентифицировать имеющиеся угрозы и факторы, оказывающие негативное влияние на развитие финансово-бюджетной сферы

региона, в связи с чем целью статьи является оценка угрозы снижения уровня финансовой независимости региона от внешнего финансирования в регионах Северо-Западного федерального округа.

Среди методов, используемых для достижения цели статьи, целесообразно выделить индикативный метод, сравнение, анализ, синтез.

Актуальность темы статьи predetermined необходимостью разработки механизма оценки угрозы снижения уровня финансовой независимости региона. Своевременная оценка состояния финансово-бюджетной сферы позволяет идентифицировать угрозы на раннем этапе их развития и нивелировать их негативное воздействие на экономическую систему региона.

В результате проведенной оценки были выявлено, что наблюдается значительная дифференциация регионов Северо-Западного федерального округа по уровню опасности угрозы увеличения степени финансовой зависимости региона от внешнего финансирования. угроза снижения инвестиционной привлекательности регионов Северо-Западного федерального округа соответствует уровень значительного риска. Высокий уровень безопасности отмечен в Санкт-Петербурге, Ленинградской области, Республике Коми, Мурманской области и Ненецком автономном округе, зоне стабильности соответствуют значения индикатора Вологодской области, зоне незначительной опасности – показатели Новгородской и Архангельской, высокой опасности – Псковской области и Республики Карелия, в Кризисной зоне находится Калининградская область.

Результаты данной статьи могут быть использованы федеральными органами государственной власти и органами власти субъектов РФ при осуществлении ими диагностики финансово-бюджетной безопасности регионов.

**Ключевые слова:** финансово-бюджетная безопасность, регион, независимость, оценка, угрозы финансово-бюджетной безопасности, индикаторы.

Важнейшим элементом экономической безопасности как на макроуровне, так и на мезоуровне является финансовая безопасность. Роль финансовой безопасности в системе национальной безопасности предопределена тем, что финансы являются кровеносной системой экономики, от развития финансово-бюджетной сферы в конечном счете зависит благосостояние государства и его регионов [1, с. 63; 2, с. 217].

Оценку финансовой безопасности целесообразно проводить с помощью индикативного метода, который обладает высокой информативностью и точностью данных, получаемых в ходе диагностики состояния исследуемого объекта.

Для оценки угрозы снижения финансовой независимости регионов выбрано 3 индикатора, а также определены их пороговые значения.

Индикатор И1 «Коэффициент бюджетной автономии» показывает долю собственных средств в доходах бюджета и рассчитывается как частное от деления суммы налога от прибыли организаций, налога на имущество организаций, НДФЛ на сумму налога от прибыли организаций, налога на имущество организаций, НДФЛ и сумму безвозмездных поступлений. Пороговое значение определено как 80 %.

Индикатор И2 «Коэффициент дотационности» представляет собой долю безвозмездных перечислений из бюджетов других уровней в общих доходах бюджета региона и рассчитывается как частное от деления суммы безвозмездных выплат на сумму общих доходов региона. Пороговое значение определено как 20 %.

Индикатор И3 «Коэффициент покрытия расходов собственными доходами» рассчитывается как отношение собственных доходов бюджета к расходам. Пороговое значение индикатора: 100 %.

Оценка угрозы проводилась по одиннадцати регионам Северо-Западного федерального округа с помощью специальной методики 100-балльной методики, основанной на нормировании значений показателей, результаты которой позволяют ранжировать регионы по степени опасности реализации угрозы. Наиболее известным в научной литературе является метод нормировки значений показателей, предложенный В.К. Сенчаговым и С.Н. Митяковым, они предлагают различать 5 зон безопасности [3, с. 53]. На наш взгляд, использование 100-балльной шкалы позволяет гораздо более точно ранжировать уровень безопасности регионов, так как возможна ситуация, когда несколько регионов находятся в одной зоне безопасности, но имеют совершенно различный уровень безопасности, что показывает балльная оценка.

Для оценки уровня опасности помимо собственно пороговых значений предлагается также рассчитывать верхний и нижний пороги безопасности.

Верхний порог равен значению показателя, при котором обеспечивается максимально возможный уровень безопасности, нижний порог составляет уровень, при котором безопасность вообще не обеспечивается, он соответствует катастрофическому состоянию финансово-бюджетной сферы.

Балльные оценки по каждому индикатору выставляются в диапазоне от 1 до 100 баллов с использованием нормирующей функции. Для расчёта баллов по индикаторам, рекомендуемое значение которых должно быть не менее порогового значения, применяются следующие формулы:

Если  $A \in [A_{\text{нижн}}; A_{\text{верх}}]$

$$A_{\text{норм}} = (A - A_{\text{нижн}}) / (A_{\text{верх}} - A_{\text{нижн}}) * 99 + 1 \quad (1);$$

$$\text{Если } A > A_{\text{верх}}; A_{\text{норм}} = 100 \quad (2);$$

$$\text{Если } A < A_{\text{нижн}}; A_{\text{норм}} = 1 \quad (3); \text{ где}$$

$$A_{\text{верх}} = A_{\text{порог}} * 1,25 \quad (4);$$

$$A_{\text{нижн}} = A_{\text{верх}} * 0,2 \quad (5);$$

$A$  – исходный индикатор;

Апорог – пороговое значение индикатора.

Для выставления балльной оценки по индикаторам, рекомендуемое значение которых должно быть не более порогового значения, используются следующие формулы:

Если  $A \in [\text{Анижн}; \text{Аверх}]$

$\text{Анорм} = (1 - (\text{Анорм} - \text{Аверх}) / (\text{Анижн} - \text{Аверх})) * 99 + 1$  (6);

Если  $A < \text{Аверх}$ ;  $\text{Анорм} = 100$  (7);

Если  $A > \text{Анижн}$ ;  $\text{Анорм} = 1$  (8); где

$\text{Аверх} = \text{Апорог} / 1,25$  (9);

$\text{Анижн} = \text{Апорог} / 0,2$  (10);

A – исходный индикатор;

Апорог – пороговое значение индикатора.

Значения показателей, представленные в табл. 2,3,4, рассчитаны на основании данных Росстата [5] и Казначейства России [4] с помощью программы Excel.

Таблица 1

### Коэффициент автономии бюджетной системы

	2015	2016	2017	2018	2019	среднее за 5 лет	балл
Российская Федерация	78,2	79,7	79,9	94,0	78,0	81,9	78
СЗФО	85,0	83,5	82,9	82,6	68,7	80,6	76
Республика Карелия	61,1	58,4	56,4	54,2	51,6	56,4	46
Республика Коми	88,5	88,7	90,7	89,7	89,9	89,5	87
Архангельская обл.	70,8	71,1	73,7	74,6	69,7	72,0	65
Ненецкий автономный округ	91,9	85,5	88,4	87,9	77,8	86,3	83
Вологодская область	76,7	78,1	83,5	84,2	75,6	79,6	75
Калининградская область	58,0	38,8	31,7	32,3	34,5	39,1	25
Ленинградская область	89,7	91,8	93,1	92,3	91,5	91,7	90
Мурманская область	87,3	89,1	88,4	87,4	85,2	87,5	85
Новгородская область	78,1	79,5	70,8	70,7	66,4	73,1	67
Псковская область	56,8	55,3	56,5	53,0	47,9	53,9	43
г. Санкт-Петербург	93,4	94,1	95,3	95,0	94,7	94,5	93
Пороговое значение	Верхний порог				Нижний порог		
80	100				20		

Таблица 2

**Коэффициент бюджетной дотационности**

	2015	2016	2017	2018	2019	среднее за 5 лет	балл
Российская Федерация	17,8	16,4	16,4	4,4	18,1	14,6	100
СЗФО	12,1	13,2	13,7	15,5	15,9	14,1	100
Республика Карелия	27,3	30,7	32,7	41,2	15,9	29,6	79
Республика Коми	8,7	8,9	8,5	10,4	40,7	15,5	100
Архангельская обл.	23,5	21,8	21,4	21,7	9,1	19,5	95
Ненецкий автономный округ	4,4	9,2	8,0	8,4	25,3	11,1	100
Вологодская область	17,9	18,9	14,7	15,6	14,5	16,3	99
Калининградская область	27,9	49,8	58,7	61,2	22,1	43,9	57
Ленинградская область	9,6	7,0	5,4	7,2	58,0	17,4	98
Мурманская область	10,4	9,7	10,0	10,9	7,1	9,6	100
Новгородская область	16,6	15,9	23,8	24,7	13,3	18,9	96
Псковская область	32,4	34,0	32,4	38,4	28,1	33,1	74
г. Санкт-Петербург	5,5	4,7	3,7	4,3	41,5	11,9	100
Пороговое значение	Верхний порог			Нижний порог			
20	16			80			

Таблица 3

**Коэффициент покрытия расходов собственными доходами**

	2015	2016	2017	2018	2019	среднее за 5 лет	балл
Российская Федерация	80,4	83,4	83,1	99,9	81,9	85,8	61
СЗФО	86,4	84,1	82,3	89,2	84,9	85,4	61
Республика Карелия	62,9	63,1	61,6	67,1	61,0	63,1	39
Республика Коми	79,9	83,1	95,0	101,8	94,7	90,9	66
Архангельская обл.	73,0	71,6	77,5	81,9	78,4	76,5	52
Ненецкий автономный округ	85,0	71,9	95,7	100,1	86,5	87,9	63
Вологодская область	78,8	88,6	95,9	104,3	87,7	91,1	66
Калининградская область	56,3	47,0	38,8	40,7	42,7	45,1	21
Ленинградская область	100,0	95,2	88,6	102,3	93,9	96,0	71
Мурманская область	87,5	93,9	89,2	88,7	90,2	89,9	65
Новгородская область	79,1	83,3	76,1	76,9	71,2	77,3	53
Псковская область	60,2	61,3	62,5	62,1	57,3	60,7	36
г. Санкт-Петербург	96,3	91,5	88,7	97,4	94,0	93,6	69
Пороговое значение	Верхний порог				Нижний порог		
100	125				25		

На основании выставленных баллов с помощью среднего арифметического трех индикаторов рассчитывается итоговая оценка угрозы снижения финансовой независимости региона

Таблица 4

## Итоговая оценка угрозы снижения финансовой независимости регионов

	И1	И2	И3	Итого	Место
Российская Федерация	78	100	61	80	
СЗФО	76	100	61	79	
Республика Карелия	46	79	39	55	9
Республика Коми	87	100	66	84	3
Архангельская обл.	65	95	52	71	8
Ненецкий автономный округ	83	100	63	82	5
Вологодская область	75	99	66	80	6
Калининградская область	25	57	21	34	11
Ленинградская область	90	98	71	86	2
Мурманская область	85	100	65	83	4
Новгородская область	67	96	53	72	7
Псковская область	43	74	36	51	10
г. Санкт-Петербург	93	100	69	87	1

На последнем этапе оценки проводится распределение регионов по зонам безопасности в соответствии с выставленными баллами. В целом можно выделить шесть зон безопасности.

*Таблица 5*

### Зоны безопасности региона

Зона безопасности	Количество баллов
1) Высокий уровень безопасности	81–100
2) Стабильность	75–80
3) Незначительная опасность	60–74
4) Высокая опасность	40–59
5) Кризисное состояние	20–39
6) Катастрофическое состояние	1–19

Максимальному уровню безопасности, при котором значение итогового индикатора находится в более благоприятной зоне, чем минимальный уровень полного обеспечения безопасности, соответствуют значения индикаторов пяти регионов Северо-Западного федерального округа: г. Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Республики Коми, Мурманской области, Ненецкого автономно много округа. В указанных регионах обеспечивается высокий уровень финансовой независимости. Однако здесь стоит отметить, что по индикатору И3 «Коэффициент покрытия расходов собственными доходами» ни в одном из этих регионов значения индикатора не находились в пределах пороговых значений, во всех пяти регионах

отмечен уровень незначительной опасности по данному индикатору, что свидетельствует о том, что несмотря на высокие итоговые баллы, при недальновидной политике органов государственной власти ситуация может измениться, что в свою очередь может привести к возрастанию опасности. В пределах пороговых значений также находятся значения индикатора в Вологодской области, в которой отмечен уровень стабильности, что предполагает отсутствие реальных угроз безопасности, однако по индикатору ИЗ в этом регионе также зарегистрирован невысокий уровень опасности, что необходимо учитывать органам государственной власти региона при осуществлении ими управленческой деятельности.

Уровень итогового индикатора в Новгородской и Архангельской областях находится в зоне незначительного риска, что характеризует степень финансовой зависимости данных регионов как невысокую, при этом баллы по индикатору ИЗ находятся на низком уровне, по данному показателю в рассматриваемых регионах зарегистрирован высокий уровень опасности, в этих субъектах России за счет привлеченных средств финансируется почти половина расходов региона, что при неблагоприятном развитии ситуации при отсутствии внимания со стороны власти может привести к значительному ухудшению финансового состояния этих регионов и превращению этих субъектов России в депрессивные регионы.

Сложная ситуация наблюдается в Псковской области и Республике Карелия, значения итогового индикатора в которых соответствуют зоне высокой опасности, проблема финансовой зависимости в этих субъектах стоит остро, в регионах большая часть расходов финансируется не за счет собственных средств, что указывает на необходимость более детального анализа сложившегося положения для выработки комплекса мер и инструментов, необходимых для вывода регионов из сложной ситуации. В указанных субъектах России существуют значительные угрозы безопасному состоянию финансово-бюджетной сферы, которые трудно



устранить в течение короткого промежутка времени, что требует своевременного изучения тенденций изменения индикаторов, проведения комплекса целенаправленных мероприятий и принятии управленческих решений, направленных на устранение угроз финансово-бюджетной безопасности.

Самая тяжелая ситуация сложилась в Калининградской области, получившей самую низкую оценку уровня финансовой независимости. Такая высокая степень зависимости Калининградской области от внешнего финансирования отчасти объясняется, на наш взгляд, географическим положением этого региона, являющимся анклавом. Кроме того, следует отметить важную роль, которую играет Калининградская область в российской геополитике, являясь самым западным регионом России, в этом субъекте России находятся военные базы Вооруженных сил РФ. Для повышения уровня финансовой независимости Калининградской области недостаточно принятия тактических мер, для преодоления сложившегося положения следует разработать комплекс стратегических решений, способных повысить финансовую независимость региона.

#### ***Библиографический список***

1. Бородина А.В., Мараева З.Л., Афанесян М.К. Экономическая сущность и особенности анализа финансового состояния организации // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019.
2. Сакаева И.Т. Анализ и оценка финансового положения организации ООО «Эйч энд эм хеннес энд мауриц» // Академическая публицистика. 2020. № 12.
3. Сенчагов В.К., Митяков С.Н. Использование индексного метода для оценки уровня экономической безопасности // Вестник экономической безопасности. 2011. № 5.
4. Официальный сайт Казначейства России. URL: <https://roskazna.gov.ru> (дата обращения: 22.02.2021).

5. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Регионы России. Социально-экономические показатели. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 22.02.2021).

***М.С. Кызыуров***

*аспирант*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: mkyzyurov@yandex.ru*

УДК 332.24

**Предварительные итоги работы с не востребованными земельными долями в свете уточнения приоритетов продовольственной безопасности страны**

***С.А. Липски***

**Аннотация.** Цель статьи – проанализировать, в какой мере реализуемый с 2011 г. механизм перехода не востребованных земельных долей в собственность муниципалитетов соответствует новым приоритетам в сфере продовольственной безопасности, предусмотренным новым вариантом соответствующей Доктрины, утвержденной в 2020 г. Показано, что указанный механизм позволяет обеспечить большую рациональность сельскохозяйственного землепользования и создать условия для расширения экспортных возможностей отечественного АПК. Раскрыты причины возникновения феномена не востребованных земельных долей, основные проблемы, связанные с современной общей долевой собственностью на сельскохозяйственные угодья, дана отличающаяся от прежних данных оценка общей площади сельскохозяйственных угодий, приходящихся на не востребованные земельные доли (максимальной она была в 2011–2012 гг. – более 33 млн га), а также охарактеризован процесс признания

таких долей муниципальной собственностью и их последующего предоставления сельскохозяйственным организациям и фермерам. В целом работа, проводимая в отношении таких долей оценена как положительная, но при этом выделены сложности, свойственные разным этапам этой работы, и предложены меры по уточнению условий предоставления участков, выделенных в счет перешедших в муниципальную собственность не востребуемых долей.

**Ключевые слова:** продовольственная безопасность, сельскохозяйственные угодья, приватизация, не востребуемые земельные доли, полномочия муниципальных органов.

**Введение.** Важнейшим национальным приоритетом, направленным на гарантирование гражданам высоких стандартов жизнеобеспечения, ключевым фактором национальной безопасности страны, причем носящим долгосрочный, стратегический характер выступает обеспечение безопасности в продовольственной сфере. Формализация целей, задач и основных направлений государственной политики российского государства в данной сфере была осуществлена еще в 2010 г. при утверждении соответствующей Доктрины [2] (далее – Доктрина-2010). В момент ее разработки и утверждения основная проблема заключалась не просто в насыщении продовольственными товарами внутреннего рынка, а в том, чтобы снизить зависимость от их поставок по импорту [11]. За минувшее десятилетие российский АПК продемонстрировал уверенное развитие, а Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2025 гг. [1] (далее – Госпрограмма) сориентирована на дальнейший рост агропромышленного производства – к 2025 г. он должен превысить уровень 2017 г. на 11,6 %.

По мере достижения требуемого уровня самообеспеченности основными продуктами (во всяком случае – растениеводства) приобретает

актуальность вопрос об ориентации, как конкретных агрохозяйств и агротрейдеров, так и аграрной отрасли в целом на экспорт той части произведенной в стране продовольственной продукции, которая превышает внутренние потребности. Поэтому Госпрограмма (действующая сейчас ее редакция) предусматривает более чем 2-кратное увеличение к 2025 г. экспорта сельскохозяйственной продукции.

Позитивными тенденциями в аграрном секторе страны была обусловлена целесообразность пересмотра первой редакции Доктрины-2010, в новой Доктрине [3] (Доктрина-2020) уточнен целый ряд положений прежней, в том числе целевые показатели. Также в ней прямо указано, на то, что нерациональность в сельскохозяйственном землепользовании (снижение плодородия почв, неиспользование и деградация земель) следует воспринимать как явную агроэкологическую угрозу обеспечению продовольственной безопасности, а земельная политика должна быть направлена на более рациональное использование сельскохозяйственных земель и вовлечение в хозяйственный оборот таких, использование которых было прекращено в последние годы по различным причинам.

Одной из существенных помех рациональному землепользованию является наличие значительных площадей плодородных земель, приходящихся на не востребованные земельные доли [4].

### **Оценка общей площади сельхозугодий, соответствующих не востребованным земельным долям**

Хотя не востребованные земельные доли существуют уже почти 25 лет и почти все это время упоминаются и в законодательстве, достоверные отчетные данные об их наличии (количестве и площади) найти весьма непросто. Поэтому различные исследователи этого вопроса оперируют оценочными показателями. Так, по мнению Н.В. Гаранькина и акад. Н.В. Комова к концу 1990-х гг. такими были порядка 27 млн га [5, с. 54–55], по истечении 10 лет акад. В.Н. Хлыстун оценивал их площадь в 22–

25 млн га [14, с. 79], а Н.К. Долгушкин – в 26,6 млн га [8, с 8]; спустя еще 10 лет С.Г. Гордейко – в 17 млн га [6, с. 21].

С 2011 г. идет процесс признания таких долей муниципальной собственностью. Соответственно имеется отчетность о площадях: 1) уже перешедших к муниципалитетам и 2) все еще остающихся в списках не востребоваанных [7; 9]. Анализ этой отчетности позволяет определить изначальный масштаб данной проблемы. По нашим подсчетам, суммарная площадь таких долей на «максимуме» превышала 33 млн га (это более трети земель, находящихся в долевой собственности). Это только на первый взгляд может показаться завышенным по сравнению с приведенными выше оценками (22–27 млн га в «нулевые» годы). Ведь после этого: 1) затруднено распоряжение долями (с 2005 г.); 2) стали истекать сроки договоров аренды долей (заключенных еще в 1990-е гг., а больше их сдавать в аренду нельзя), то есть в «нулевые» такие доли были «востребованы», а теперь уже оказались «невостребованными»; 3) идет естественный процесс ухода из жизни собственников долей старшего поколения, а в права на их доли никто не вступает.

Причем, невостребованность – это лишь одна из проблем, связанных с современной общей долевой собственностью на сельхозугодья (другое дело, что именно эта проблема в настоящее время наиболее активно решается). В числе других отметим то, что:

- решения о распоряжении соответствующими долям землями принимаются по сложной процедуре – на общем собрании;
- сами доли, придуманные как инструмент быстрых преобразований в аграрно-земельной сфере, не только не исчезли «со временем», а превратились для их собственников в «чемодан без ручки» – с 2005 г. их возможности осуществить отчуждение доли весьма ограничены – ее даже нельзя продать ни государству, ни муниципалитету;

– выделение за счет них самостоятельных участков становится причиной споров и конфликтов (та бесконфликтность, которая имела место при образовании «абстрактных» долей неизбежно проявилась в том, что и как выделять, так весьма часто суммарная площадь долей по хозяйству оказывается больше фактически имеющихся земель, т.е. проблемные последствия приватизации сельхозугодий были лишь отсрочены по времени);

– непонятно, что является объектом, находящимся в собственности дольщиков (приватизированы были не земельные участки, а только сельхозугодья в их составе), многочисленны случаи неиспользования таких земель и, наоборот, использования их агрохозяйством без должных на то оснований;

– сохраняется противоречие между интересами агрохозяйств (оставшимися после реформы 1990-х гг., как бы, без земли) и гражданами-собственниками земельных долей, к которым формально и перешли все права на эти земли (глубинная проблема земельных долей) [15].

При этом сейчас проблему земельных долей в целом (как не востребуемых, так и «востребованных») можно охарактеризовать, как постепенно решаемую путем:

– оформления границ находящихся в долевой собственности граждан и используемых агрохозяйствами участков (это относится как к уже давно – 15–20 лет назад – аккумулярованным агрохозяйствами долям, так и к текущему процессу упорядочения взаимоотношений этими хозяйствами и собственниками земельных долей). Это вариант предусматривает, как бы то, что «проблему долевой собственности на землю решат агрохозяйства» – доли останутся, но острота проблемы значительно снизится за счет определенности, индивидуализации объекта – участка, который находится в долевой собственности;

- приобретения долей у граждан агрохозяйствами. Это вариант – «проблема решится сама» – доли со временем (но не скоро) совсем исчезнут;
- выделения гражданами-собственниками долей в счет них участков из общего массива (например, под фермерство). Такой выдел полностью снимает в отношении выделяемой доли (долей) вопросы долевой собственности и сокращает масштаб проблемы в отношении оставшихся долей (хотя массовый характер этому способу, конечно же, не свойственен). Это вариант – «действия инициативных дольщиков уменьшат масштаб проблемы»;
- «работы» муниципалитетов с не востребованными долями (см. – далее).

**Признание не востребованных долей муниципальной собственностью, выделение их в участки и передача их в собственность и в аренду**

Действующий с 2011 г. механизм определения юридической судьбы не востребованных земельных долей предусматривает следующие действия органов местного самоуправления по месту расположения общего земельного участка (далее – ОМС) и судов:

- 1) ОМС выявляет такие доли, составляет их список и публикует его. Число и суммарная площадь долей, находящихся в списках не востребованных, меняются (в 2014 г. это было 792,4 тыс. и 15,8 млн га, а к 2019 г. стало 1736,7 тыс. и 16,9 млн га);
- 2) по истечении 3-х месяцев после опубликования списка ОМС представляет его общему собранию собственников, которое либо утверждает его, либо нет (например, из-за отсутствия кворума), в последнем случае ОМС по истечении еще одного месяца утверждает его самостоятельно;
- 3) утверждение списка долей (неважно, кем – общим собранием или ОМС) означает, что все включенные в него земельные доли признаны не востребованными (с даты его утверждения) и местная администрация

обращается в суд с иском, в котором требует признать все доли, включенные в такой список, муниципальной собственностью;

4) суд (являющийся вторым по важности участником всего процесса работы с не востребованными долями) рассматривает этот иск и признает такие доли принадлежащими муниципалитету (изначально предполагалось, что суды будут в основном удовлетворять такие иски) или отказывает в этом. После признания долей находящимися в муниципальной собственности они утрачивают статус не востребованных. К настоящему времени суды удовлетворили иски о признании собственностью муниципалитетов не востребованных долей общей площадью 19 млн га. Это позитивная тенденция, так как специфика весьма проблемного института общей долевой земельной собственности постепенно все меньше влияет на процесс сельскохозяйственного производства. Текущие темпы процесса перехода к муниципалитетам не востребованных долей позволяют судить, что острота проблемы таких долей окончательно спадет в течение ближайших 5–6 лет.

В отношении последующего распоряжения ОМС бывшими не востребованными долями важно понимать, что такие доли целенаправленно передаются муниципалитетам для последующего вовлечения соответствующих земель в легальный хозяйственный оборот, главным условием чего является выделение этих долей в земельные участки. За 2014–2018 гг. 480,1 тыс. долей было выделено в участки общей площадью 8,4 млн га (что составляет, 28,4 % и 49,7 % от числа и площади перешедших к муниципалитетам долей). За 2019 г. ОМС выделили в земельные участки еще 40,7 тыс. долей общей площадью 1,7 млн га. Это неплохие темпы, превышающие ход работ по постановке на кадастровый учет таких участков, которые остаются в общей долевой собственности. Поэтому признание не востребованных долей муниципальной собственностью способствует также и решению таких актуальных проблем, как упорядочение границ в сельскохозяйственном землепользовании, и постановка участков



на кадастровый учет. Объяснением успешной работы ОМС по данному направлению являются как прямое требование закона по отношению к ним (выделить в течение года доли в участок), так и экономическая заинтересованность муниципалитетов в этом – ведь как раз для такого выдела в участки признанных их собственностью долей они и ведут всю работу с ними.

Процедура последующего предоставления образованных в счет таких долей участков (или, реже, – непосредственно долей) агрохозяйствам и фермерам в достаточной мере урегулирована [10; 12]. Однако имеется сложность в отношении льготных условий их предоставления. Дело в том, что претендовать на такое – льготное предоставление (15 % от кадастровой стоимости участка) могут только такие агрохозяйства или фермеры, которые уже его используют. Факт использования они подтверждают разными документами, например, договорами аренды (в т.ч. и заключенными всего за несколько недель до подачи заявки на предоставление участка), копиями платежных поручений, подтверждающих уплату ими налога за этот участок, учетными листами трактористов, обрабатывавших испрашиваемый участок и др. Но так как ни основания такого использования, ни перечень подтверждающих это доказательств, ни срок и иные обстоятельства такого использования законом не установлены, то ОМС в схожих ситуациях, в одних случаях предоставляют участок на льготных условиях, а в других – отказывают в этом. Кроме того, после такого – спорного предоставления затем возникают сложности на стадии регистрации новым правообладателем возникшего у него права на такой участок в территориальном органе Росреестра. Противоречива и судебная практика. Так на протяжении 2019 г. сразу несколько таких спорных дел дошли до Верховного суда РФ. Поэтому следовало бы конкретизировать положения законодательства, определяющие основания для льготного предоставления таких участков и состав необходимых при этом документов.

**Выводы.** В целом реализуемый с 2011 г. механизм перехода неостребованных долей к муниципалитетам в полной мере соответствует тем уточнениям в системе обеспечения продовольственной безопасности страны, которые предусмотрены Доктриной-2020, в частности – указанию на необходимость рационального использования сельскохозяйственных земель.

При этом работу, проводимую ОМС в отношении таких долей, следует признать достаточно эффективной, позволившей найти хозяев для половины долей, оставшихся неостребованными, и способствующей упорядочению земельно-имущественных отношений в АПК. Причем эта работа является куда менее затратной, чем выявление и изъятие неиспользуемых участков и проведение на них комплекса мелиоративных мероприятий (последние, как и вовлечение в оборот заброшенных участков, предусмотрены проектом соответствующей Государственной программы [16]).

#### *Библиографический список*

1. Постановление Правительства РФ от 14 июля 2012 г. № 717 «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» (в ред. от 31 декабря 2020 г.) // Собр. законодат. Рос. Федерации. 2012. № 32. Ст. 4549.
2. Указ Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г. № 120 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» (утратил силу) // Собр. законодат. Рос. Федерации. 2010. № 5. Ст. 502.
3. Указ Президента Российской Федерации от 20 января 2020 г. № 20 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» // Собр. законодат. Рос. Федерации. 2020. № 4. Ст. 345.
4. Волков С.Н. Липски С.А. О мерах по обеспечению рационального использования земель в сельскохозяйственном производстве

и воспроизводства их плодородия // Международный сельскохозяйственный журнал. 2017. № 6.

5. Гаранькин Н.В., Комов Н.В. Аренда – продвинутый сегмент гражданского оборота земли. // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2005. № 12.

6. Гордейко С.Г. Как оценить перспективы расширения ипотечного бизнеса на сельскохозяйственную ипотеку. // Банковское кредитование. 2019. № 6 (88).

7. Доклад о состоянии и использовании земель сельскохозяйственного назначения в 2017 году. М., 2019.

8. Долгушкин Н.К. Правовые проблемы оборота земель сельскохозяйственного назначения / Мат-лы выездного заседания Комитета Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и рыбохозяйственному комплексу. М., 2009.

9. О состоянии сельских территорий в Российской Федерации в 2018 году. Ежегодный доклад по результатам мониторинга. М., 2020.

10. Основные направления использования земель сельскохозяйственного назначения в Российской Федерации на перспективу: Монография. / Под ред. Волкова С.Н. М., 2018.

11. Полунин Г.А. Инновационная модель мониторинга оптимальной отдачи сельскохозяйственных угодий. // Прикладные экономические исследования, 2017 (S1) Специальный выпуск: «Инновации в АПК: стимулы и барьеры».

12. Современные проблемы и актуальные направления развития землеустройства и кадастров: монография. Пенза, 2019.

13. Узун В.Я., Шагайда Н.И. Механизмы и результаты аграрной реформы в постсоветской России. М., 2015.

14. Хлыстун В.Н. Земельные отношения в российском агросекторе // Отечественные записки. 2012. № 6.

15. Хлыстун В.Н., Мурашева А.А. и др. Организационно-экономические механизмы вовлечения в оборот, использования и охраны сельскохозяйственных земель: монография. Москва, 2020.

16. Проект государственной программы эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развития мелиоративного комплекса Российской Федерации URL: <https://regulation.gov.ru/projects/List/AdvancedSearch#departments=2&npr=98576> (дата обращения: 23.03.2021).

***С.А. Липски***

*доктор экономических наук, доцент*

*заведующий кафедрой земельного права*

*Государственный университет по землеустройству*

*E-mail: Lipski-sa@yandex.ru*

УДК 330.133

**Проблемы и направления развития рынка интеллектуальных инвестиций**

***Т.В. Логинова, И.Ю. Тихомирова***

**Аннотация.** Многообразие форм инвестиций и инвестиционных товаров обуславливает сложную структуру инвестиционных рынков. В соответствии с классификацией инвестиционный рынок распадается на несколько самостоятельных рынков, определяющих специфику их функционирования, методов и форм их анализа и оценки эффективности, надежности и уровня рисков, что обуславливает актуальность выбранной темы статьи.

В статье рассматривается один из таких рынков – рынок интеллектуальных инвестиций или интеллектуального капитала, определены структурные элементы рынка, отмечаются источники финансирования

и основные направления его развития, а также возникающие проблемы, которые необходимо решать в ходе оценки интеллектуального капитала организации.

Интеллектуальные инвестиции – это вложения средств в создание новых нематериальных активов, в обучение персонала и повышение его квалификации для создания инновационных продуктов. Только высококвалифицированный работник потенциально может создать новый инвестиционный продукт.

Наращивание инвестиций в интеллектуальную собственность очень важно как для отдельно взятого производства, так и для целого государства.

**Ключевые слова:** рынок, интеллектуальные инвестиции, знания, искусственный интеллект, инновации.

Рынок интеллектуального капитала является системой, состоящей из элементов: рынок знаний (интеллектуальное знание, зависит от навыков абстрактного мышления и познавательных способностей); рынок инноваций, рынок интеллектуальной собственности, рынок инвестиций, инфраструктура рынка интеллектуального капитала, государство.

В табл. 1 приведены основные элементы данной системы.

*Таблица 1*

### Характеристика рынка интеллектуального капитала

Название рынка	Сущность	Примеры
знаний	общественная форма отношений, возникающих между людьми по поводу, или в сфере обмена знаниями. Знания представляют собой ценный ресурс, который многие организации создают, продают и приобретают	результаты прикладных научных исследований, авторские изобретения, которые содержат новые технологические решения и другие объекты
интеллектуальной собственности	совокупность рыночных отношений при заключении сделок	ноу-хау

	на оформление и передачу исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности, и передачи объектов правовой охраны в виде коммерческой тайны	
инновации	возникают в процессе материализации и коммерциализации инновационных идей	готовые продукты, незавершенные интеллектуальные продукты, с помощью которых происходит создание, распространение и обмен результатами инновационной деятельности

Интеллектуальный капитал можно охарактеризовать как контролируемые знания, система их генерации, распространения и созидательного использования.

Интеллектуальному капиталу присущи фундаментальные свойства капитала:

- способность капитала к трансформации, которая для интеллектуального капитала выражается в его способности приносить сверхдоход стейкхолдерам и оценивается превышением фактической рентабельности инвестированного капитала над средневзвешенной стоимостью;
- долговечность, которая обеспечивает развитие компании в долгосрочном периоде; интеллектуальный капитал сохраняет долгосрочные конкурентные преимущества, которые обеспечивают компании высокую рентабельность в течение длительного периода;
- способность к созданию других видов капитала, которая позволяет сбалансированно увеличивать ценность всей компании путем преобразования одного вида капитала в другой; интеллектуальный капитал приводит к развитию человеческого капитала;

- доступность для инвестиций, в частности, интеллектуальный капитал увеличивает затраты на НИОКР, а также затраты на совершенствование бизнес – модели;
- подверженность разрушению вследствие утраты ценности интеллектуальной собственности и устаревания бизнес – модели.
- Источниками интеллектуального капитала являются:
- инвестирование в разработку и продвижение технологий и продукции, обеспечивающей высокую потребительскую ценность; эти меры приводят к формированию интеллектуальной собственности;
- повышение уровня управленческо – технологической культуры ведения бизнеса, формирование эффективной корпоративной стратегии, эффективной бизнес – модели и организационной структуры; формирование современных эффективных способов и методов ведения бизнеса.

Финансирование интеллектуального капитала или интеллектуальные инвестиции может осуществляться также за счет следующих источников:

- 1) бюджетных ассигнований и средств государственных организаций;
- 2) частного предпринимательского капитала;
- 3) спонсорских средств, субсидий отдельных фирм или частных лиц.

Финансирование интеллектуальных инвестиций за счет бюджетных средств осуществляется государством с целью повышения интеллектуального потенциала общества. Например, это учащиеся средних школ, ПТУ, лицеев, колледжей, вузов, работники государственных НИИ, приобретающие учебную литературу по льготным ценам.

Интеллектуальные инвестиции могут реализовываться в виде венчурных проектов, путем создания различного рода научно-исследовательских, инжиниринговых и консалтинговых фирм.

Посреднические функции на рынке интеллектуальных товаров и услуг осуществляют брокерские фирмы и научно-консультационные центры, которые располагают базами данных о новейших изобретениях,

промышленных образцах, научно-технических разработках, защищенных патентами и лицензиями.

В России рынок интеллектуального капитала находится на стадии зарождения и с его функционированием связано много трудностей, одной из которых является недостаточность вливаний как со стороны государства, так и со стороны бизнеса [2].

В период продуктовой экономики и редких инноваций знания «покупались» вместе с самим товаром. В период перехода к непрерывным инновациям ускоренно развивается рынок знания, выраженный такими формами, как купля-продажа патентов, лицензий, торговых марок и многого другого.

Формирование основ инновационной экономики приводит к становлению рынка неявных знаний, скрытых в «глубинах» человеческого капитала субъекта. Предложение знаний, как и спрос, имеет свою специфику:

1) существует моральный риск, связанный с естественной потерей ценности предлагаемого знания. Например, продавец знания, рекламируя свой интеллектуальный товар, невольно передает часть нового знания потенциальному покупателю, который узнав содержание нового знания, может попросту отказаться от покупки и таким образом, обесценив спрос на это знание, так знание из разряда частного блага может перейти в разряд блага общественного;

2) на рынке интеллектуального капитала предлагаются знания и компетенции, неотделенные от собственника; покупается право временного пользования этими знаниями, и возникает своеобразная форма когнитивной арены. В данном случае продавец вместе с новым знанием предлагает естественное и неотрывное «личностное сопровождение» в форме ценностно-смысловых и ментальных установок [1].

В существующих условиях глобальной информатизации и автоматизации различных процессов, приходящие на смену умственному



и физическому труду человека, фундаментальная наука может стать одним из главных источников инноваций. С каждым годом сокращается расстояние между наукой и технологией. К примеру, идет бурное развитие квантовых технологий, искусственного интеллекта, технологий распознавания объектов, идентификации человека и многое другое. И для большого государства вложения в науку могут быть благоприятны в части создания новых знаний, которые могут быть обращены в выгодные экономические и передовые решения [3].

С государственной точки зрения можно рассмотреть варианты вливаний инвестиций в науку:

- 1) использование защитных законодательных требований для развития науки (например, в части запрета использования пластиковых бутылок);
- 2) если организации будут вкладывать средства на различные научные разработки, то получают определенный процент прибыли.

В современной экономике наука имеет все более возрастающее значение в обеспечении инновационного развития компании и страны в целом, в первую очередь, за счет разработки и освоения передовых технологий.

Например, лидером в данном направлении является холдинг ОАО «РЖД», заказы которого значительно поддерживают микроэлектронную промышленность страны, а работа по переводу пользователей на отечественный софт помогает решить проблемы импортозамещения в этой сфере. Развитие технологий искусственного интеллекта – источник развития транспортной отрасли.

Примерами использования искусственного интеллекта на транспорте является:

- 1) умный локомотив (интеллектуальная диагностика состояния оборудования; прогноз отказов; управление процессами техобслуживания и ремонта в реальном времени);

- 2) цифровой завод (технологии промышленного интернета вещей; промышленная роботизация; современные системы планирования);
- 3) цифровые системы управления движением (автоматизированные системы управления технологическим процессом; информационная и кибербезопасность объектов критической инфраструктуры; предиктивная диагностика инфраструктуры и подвижного состава);
- 4) цифровое депо (единая интеллектуальная система) [4].

В заключении, хотелось бы отметить, что по объемам инвестиций в цифровые технологии Россия не входит в число лидирующих стран, США и Китай – основные страны-конкуренты по внедрению искусственного интеллекта, в том числе и в железнодорожную отрасль.

Таким образом, рынок интеллектуальных инвестиций находится в стадии развития, при этом интеллектуальная собственность играет большую роль в становлении любой организации, так как главной целью любой компании является максимизация прибыли при минимальных затратах, сократить которые помогает использование передовых и прогрессивных технологий, а также вложения в развитие работников и компании в целом.

#### ***Библиографический список***

1. Инновации в управлении корпоративными знаниями: Учебное пособие. Москва, 2021.
2. Рынок интеллектуального капитала: структура, проблемы, принципы URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rynok-intellektualnogo-kapitala-struktura-problemy-printsipy> (дата обращения: 04.03.2021).
3. Сергей Белоусов. Погоня за знаниями: почему бизнесу стоит финансировать науку // URL: <https://www.rbc.ru/newspaper/2016/08/29/57bff1a99a79473bc9d8538d> (дата обращения: 04.03.2021).
4. Анализ перспективных направлений средне – и долгосрочного научно-технологического развития железнодорожной отрасли. // URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-perspektivnyh-napravleniy-sredne-i-dolgosrochnogo-nauchno-tehnologicheskogo-razvitiyazheleznodorozhnoy-otrasli>.  
(дата обращения: 04.03.2021).

***Т.В. Логинова***

*старший преподаватель кафедры «Экономика и финансы»*

*Ярославский филиал Финансового университета при Правительстве РФ,*

*г. Ярославль*

*E-mail: logtam53@bk.ru*

***И.Ю. Тихомирова***

*студентка магистратуры*

*Ярославский филиал Финансового университета при Правительстве РФ,*

*г. Ярославль*

*E-mail: irina2179@mail.ru*

УДК 338.242.2

**Антимонопольный комплаенс как инструмент предотвращения рисков экономической безопасности предприятия**

***А.Б. Мухамедиева, Е.В. Каранина***

**Аннотация.** В статье рассмотрены правовые аспекты и возможные подходы применения антимонопольного комплаенса как инструмента оценки и минимизации рисков экономической безопасности предприятия. Определена сущность антимонопольного комплаенса как системы внутреннего обеспечения соответствия требованиям антимонопольного законодательства, совокупности правовых и организационных мер, предусмотренных внутренним актом (внутренними актами) хозяйствующего субъекта и направленных на соблюдение им требований антимонопольного

законодательства и предупреждение его нарушения. Раскрываются основные действия, которые могут рассматриваться в качестве антиконкурентных, а также факторы, которые необходимо оценивать при принятии решения о разработке комплаенс-программ. Определены положения антимонопольного законодательства, включающие меры прямого и косвенного регулирования, которые служат основой антимонопольного комплаенса.

**Ключевые слова:** антимонопольный комплаенс, риск, экономическая безопасность, антимонопольное законодательство, меры, направленные на предотвращение рисков.

Антимонопольный комплаенс (*compliance* – пер. с англ. соответствие), как элемент обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов является достаточно новым механизмом. Право на организацию такой системы было закреплено в России лишь в марте 2020 г. [1]. Благодаря этим поправкам, в целях соблюдения антимонопольного законодательства и предупреждения его нарушения, ФЗ «О защите конкуренции» предусматривает возможность хозяйствующих субъектов организовать систему внутреннего обеспечения соответствия требованиям антимонопольного законодательства [2].

Под системой внутреннего обеспечения соответствия требованиям антимонопольного законодательства подразумевается совокупность правовых и организационных мер, предусмотренных внутренним актом (внутренними актами) хозяйствующего субъекта либо другого лица из числа лиц, входящих в одну группу лиц с этим хозяйствующим субъектом, если такой внутренний акт (внутренние акты) распространяется на этого хозяйствующего субъекта, и направленных на соблюдение им требований антимонопольного законодательства и предупреждение его нарушения [2].

Необходимость и важность внедрения антимонопольного комплаенса на предприятии обусловлена последствиями для экономической

деятельности предприятия, которые могут возникнуть в случае преднамеренного или не преднамеренного нарушения антимонопольного законодательства.

Во-первых, нарушив антимонопольное законодательство, на компанию, а также ее должностных лиц налагаются штрафные санкции, которые варьируются в зависимости от вида нарушения. В частности, злоупотребление доминирующим положением влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в зависимости от последствий, к которым такие нарушения привели в размере от 15 тыс. до 50 тыс. рубл. На юридических лиц – в зависимости от последствий, к которым такие нарушения привели от 30 тыс. до 1 млн руб., или от одной сотой до пятнадцати сотых размера суммы выручки правонарушителя, либо размера суммы расходов правонарушителя на приобретение товара (работы, услуги).

При заключении антиконкурентных соглашений, размеры штрафов, в зависимости от вида и последствий нарушения варьируются от 40 до 50 тыс. руб. на должностных лиц, и от трех сотых до пятнадцати сотых размера суммы выручки правонарушителя от реализации товара (работы, услуги), на рынке которого совершено административное правонарушение, либо размера суммы расходов правонарушителя на приобретение товара (работы, услуги), на рынке которого совершено административное правонарушение, но не менее 100 тыс. руб.

За недобросовестную конкуренцию штрафные санкции налагаются в размере 20 тыс. руб. на должностных лиц, на юридические лица размер штрафа составляет от одной сотой до пятнадцати сотых размера суммы выручки правонарушителя от реализации товара (работы, услуги), на рынке которого совершено правонарушение, но не менее 100 тыс. руб. [3].

Во-вторых, в некоторых случаях, в случае нарушения антимонопольного законодательства компания может быть дисквалифицирована с рынка

на срок до трех лет [3]. Помимо этого, лица, совершившие нарушения, в зависимости от вида и его последствий, могут быть привлечены к принудительным работам на срок до 5 лет с лишением права заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет, либо без такового. Наивысшая ответственность за нарушение антимонопольного законодательства выражается в лишении свободы на срок до 7 лет с лишением права заниматься определенной деятельностью на срок от 1 до 3 лет [4].

В-третьих, антимонопольное расследование в отношении компании, даже в случае если нарушение не будет подтверждено, или решение антимонопольного органа о наличии нарушения будет опровергнуто в судебных инстанциях, может оказать существенное влияние на репутацию, которая особенно важна, если предприятие участвует или собирается участвовать в различных тендерах, когда ее акции размещены или планируются к размещению на бирже и в других случаях формирующих имидж предприятия.

Система оценки рисков нарушения антимонопольного законодательства, связанных с осуществлением хозяйствующим субъектом своей деятельности, по мнению автора, должна основываться на тщательном анализе следующих аспектов:

- возможных действий, которые могут нести в себе риск нарушения действующего антимонопольного законодательства;
- вероятности или возможности совершения подобных действий;
- предполагаемого эффекта от их совершения.

При этом система оценки рисков может отличаться в зависимости от внешних и внутренних факторов, таких как (i) внешняя среда, которая может потенциально делать рынок более восприимчивым к незаконным действиям (например, уровень концентрации на рынке, сырьевой характер продукции, стабильность рынка) и (ii) характер и эффективность уже имеющихся у компании средств внутреннего контроля.

В качестве типичных антимонопольных рисков, которые целесообразно учитывать при построении системы антимонопольного комплаенса, исходя из положений антимонопольного законодательства, можно выделить следующие.

1. Злоупотребление доминирующим положением путем: установления и поддержания монопольно высокой или монопольно низкой цены товара; изъятия товара из обращения, в том числе необоснованное сокращение или прекращение товара при наличии спроса на него; навязывания невыгодных условий договора; отказа от заключения договора; создание дискриминационных условий и др.

Риск злоупотребления доминирующим положением возникает у тех субъектов, которые имеют рыночную власть, и ввиду ее использования у хозяйствующего субъекта может возникать «рычаги» влияния на общие условия обращения товара на рынке, а также на условия осуществления на рынке деятельности конкурентов.

Важно отметить, что само по себе, наличие доминирующего положения на рынке не рассматривается в качестве нарушения антимонопольного законодательства, злоупотребление доминирующим положением характеризуется следующей совокупностью взаимосвязанных признаков:

- 1) доминирующее положение хозяйствующего субъекта;
- 2) совершение хозяйствующим субъектом действия (бездействия);
- 3) наступление или возможность наступления негативных последствий в виде недопущения, ограничения, устранения конкуренции и (или) ущемление интересов других лиц (хозяйствующих субъектов) в сфере предпринимательской деятельности, либо неопределенного круга потребителей;
- 4) наличие объективной взаимосвязи между доминирующим положением, совершением деяния и его негативными последствиями либо возможностью наступления таких последствий [5].

2. Возможные картельные соглашения между конкурентами, осуществляющие деятельность на одном товарном рынке включая: ценовой сговор; раздел рынков по территориальному признаку, объему продаж или покупки товаров, ассортименту, либо составу продавцов или покупателей; мошенничество на торгах, коллективный бойкот и соглашение о сокращении производства. В тоже время, вероятность наступления рисков картельных соглашений между хозяйствующими субъектами, входящими в одну группу лиц в некоторых случаях нивелирована ввиду наличия положений в антимонопольном законодательстве касательно допустимости таких соглашений.

3. Иные антиконкурентные соглашения, которые приводят: к установлению цены перепродажи товара; к обязательствам об отказе продавать товар конкурента; к если такие соглашения приводят к или могут привести к ограничению конкуренции на рынке. Относительно рисков наступления иных антиконкурентных соглашений следует также обозначить их допустимость. В частности, «вертикальные» соглашения, то есть соглашения, заключенные между хозяйствующими субъектами, один из которых приобретает товара, а другой предоставляет (продает) товар, признаются допустимыми, если они являются договорами коммерческой концессии, если долю каждого из субъектов, участвующих в таком соглашении на соответствующем товарном рынке не превышает 20 %. Иные соглашения между хозяйствующими субъектами могут быть признаны допустимыми, если суммарная выручка от реализации товара за последний календарный год не превышает 400 млн руб.

При работе с рисками в отношении особо опасных нарушений, эффективная корпоративная комплаенс-политика должна предусматривать четкий запрет на явно незаконные действия: «вероятность» применения правоохранных мер никогда не должна рассматриваться в качестве фактора определения степени риска (то есть не должен проводиться анализ



«затрат против выгод» при очевидно незаконном характере определенной деятельности).

К факторам, способным привести к большей восприимчивости бизнеса к картельным действиям или сговорам, и способам выявления и предвидения подозрительного поведения, можно отнести:

- действующую законодательную и правоприменительную систему (поскольку в разных странах они отличаются);
- уровень внимания антимонопольных органов к определенным действиям или к определенным отраслям;
- соблюдение антимонопольных требований в прошлом, уровень квалификации и отраслевые стандарты;
- рынки, требующие особого внимания, на которых риски могут быть выше вследствие их особенностей, таких как уровень концентрации;
- основные стратегии компании;
- текучесть кадров или прием на работу сотрудников, работавших у конкурентов;
- время, затраченное на переговоры с конкурентами (в торговых ассоциациях или при осуществлении совместной деятельности) [6].

Подобный подход, в дополнение к более широкой и разработанной методике, позволяет компании сконцентрироваться на первоочередном предотвращении вызывающих наибольшие трудности антимонопольных рисков, а именно, картельных действий / незаконных сговоров. Таким образом, воздействие соответствующих рисков необходимо оценивать с учетом масштабов:

- отрицательного влияния на репутацию хозяйствующего субъекта;
- штрафов, налагаемых на компанию, размер которых может повышаться в случае повторных нарушений;
- удовлетворения требований о возмещении убытков;
- отвлечение внимания и ресурсов компании от основных видов

деятельности;

- расходов на оплату юридических услуг;
- ничтожности договоров и (или) антиконкурентных положений;
- штрафов и, в некоторых случаях, лишения права заниматься определенной деятельностью и привлечения к уголовной ответственности руководителей и сотрудников компании;
- потери сотрудников в случае принятия внутренних мер дисциплинарного воздействия.

Внедрение системы антимонопольного комплаенса в деятельность хозяйствующего субъекта предполагает реализацию следующих элементов [7]:

- введение и согласование политики антимонопольного комплаенса (принятие нормативно-правового акта, размещение на сайте и его согласование в антимонопольном органе,
- управление комплаенс-рисками (надлежащее применение антимонопольной политики и контроль исполнения),
- оценка эффективности внедрения (повышение привлекательности для инвесторов, рост репутации на рынке, «адвокатирование» конкуренции, потенциальное снижение ответственности).

Внутри организации, как правило, реализуются следующие этапы постановки системы антимонопольного комплаенса:

1. *Этап внедрения* включает планирование, разработку политик, идентификацию и картографирование рисков, автоматизацию оценки рисков.
2. *Этап обучения персонала* включает информирование персонала об антимонопольных рисках и инструментах предотвращения, определение категорий персонала, подлежащих обучению, обучение основам антимонопольного регулирования, получение консультаций по сложным вопросам в антимонопольных органах, формирование графика регулярного обучения, подготовку мероприятий.

3. *Этап контроля* включает аудит существующих комплаенс-мер, аудит угроз, проверки, обеспечение внутренней связи («горячая линия»), управление рисками несоответствия, привлечение к дисциплинарной ответственности.

В качестве действенных современных инструментов антимонопольного комплаенса следует выделить [7]:

- Чек-лист – инструмент при проверке соблюдения антимонопольного законодательства;
- Чат-бот – инструмент повышения уровня комплаенса и осведомленности внутри организации;
- Цифровые системы по работе с комплаенс-обращениями;
- КИМОграф – решение по автоматизации для соблюдения требований в рамках экономической концентрации;
- Система сообщений о фактах нарушений (whistle-blowing);
- Онлайн-тренинги по антимонопольному законодательству.

К примеру, при применении интерактивных чек-листов возможно провести следующие виды комплаенс-проверок:

- проверка соответствия рекламы требованиям законодательства;
- проверка наличия в деятельности компании признаков недобросовестной конкуренции;
- соблюдение обязательных требований в рамках государственного контроля за экономической концентрацией;
- соблюдение правил (порядка обеспечения) недискриминационного доступа, порядка подключения (технологического присоединения);
- проверка законности деятельности монополиста;
- соблюдение закона о торговой деятельности;
- соблюдение законодательства о госзакупках.

Подводя итог, следует отметить, что внедрение антимонопольного комплаенса в деятельность хозяйствующих субъектов, безусловно,

необходимо для реализации проактивных действий в системе внутреннего обеспечения соответствия требованиям антимонопольного законодательства и разработки совокупности правовых и организационных мер, направленных на соблюдение требований антимонопольного законодательства и предупреждение его нарушения в целях обеспечения экономической безопасности.

### ***Библиографический список***

1. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите конкуренции» от 1 марта 2020 г. № 33-ФЗ. URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).
2. Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ (в ред. от 22 декабря 2020 г.). URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).
3. Кодекс Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (в ред. от 30 декабря 2020 г.). URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).
4. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 30 декабря 2020 г.) // URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).
5. Разъяснение Президиума Федеральной антимонопольной службы от 7 июня 2017 г. № 8 «О применении положений статьи 10 Закона «О защите конкуренции» // URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).
6. Белик Е.А., Солонинченко Т.С. Картельный сговор: новый взгляд на старую проблему // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). СПб., 2014. // URL: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/131/6713/> (дата обращения: 15.01.2021).

7. Антимонопольному комплаенсу быть // URL: <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/ru/Documents/legal/russian/deloitte-legal-compliance.pdf> (дата обращения: 02.04.2021).

***Е.В. Каранина***

*доктор экономических наук, профессор*

*заведующий кафедрой финансов и экономической безопасности*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: kafinanc@yandex.ru*

***А.Б. Мухамедиева***

*магистрант финансов и экономической безопасности*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: asemm2009@mail.ru*

УДК 336.276

**Оценка дотационной составляющей на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований городских и сельских поселений в Республике Коми**

***И.Г. Назарова***

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена существующая практика выравнивания бюджетной обеспеченности муниципальных образований РФ. В системе финансового выравнивания, действующей в настоящее время в РФ, именно показатель бюджетной обеспеченности является исходным для определения сумм дотаций. В работе отражены результаты анализа выделяемых дотаций городским и сельским поселениям за счет средств муниципальных бюджетов первого уровня. Направляемые средства являются не только инструментом выравнивания бюджетной обеспеченности поселений, но и механизмом стимулирования органов государственной

власти муниципальных образований. Анализ выделяемых дотаций в местные бюджеты, выполнен на материалах Республики Коми, продемонстрировал низкий уровень их самостоятельности из-за отсутствия устойчивой доходной базы соответствующих бюджетов. Для большинства городских и сельских поселений более половины доходных источников приходится на долю безвозмездных перечислений. В целом бюджетная политика в области межбюджетных отношений ориентирована на оптимизацию формирования и исполнения доходной базы бюджетов местного уровня.

**Ключевые слова:** бюджетная обеспеченность, дотации, система финансового выравнивания.

К основному элементу состояния местных бюджетов относится финансовая устойчивость, которая характеризует достаточный уровень собственных финансовых ресурсов для решения всех полномочий, установленных законодательством для реализации обязательств перед государством. На сегодняшний день экономическое положение субъектов муниципальных образований участвующих в бюджетном процессе, находится в крайне сложном состоянии. В большинстве регионов присутствуют задолженность перед федеральной казной, а также перед коммерческими банками. Кроме того, крайне высоким в субъектах, муниципальных образованиях остается уровень дотационности. Недостаточное финансовое обеспечение местных бюджетов является самой важной проблемой. Бюджеты поселений являются наименее состоятельными, одним из основных источников наполняемости доходной базы бюджета является безвозмездное поступление финансов из бюджетов других уровней бюджетной системы, как Республики Коми, так и федерального уровня.

На данный момент в РФ, в существующем порядке финансового выравнивания показатель бюджетной обеспеченности занимает исходное место для установления дотационных сумм, предоставляемых из вышестоящих бюджетов бюджетам муниципальных образований

поселений.

Планирование безвозмездных поступлений, попадающих в местные бюджеты бюджетной системы Республики Коми, производится путём принятия в разных формах межбюджетных трансфертов. Описание ключевых межбюджетных трансфертов отражено в *табл. 1*.

*Таблица 1*

### **Сравнение видов ключевых межбюджетных трансфертов**

<b>Тип межбюджетного трансферта</b>	<b>Субсидия</b>	<b>Субвенция</b>	<b>Дотация</b>
Признаки отличия	Безвозмездность. Выделяется в целях оказания финансовой помощи для расходных обязательств. Долевой участие.	Обязательное возвращение денежных средств, в случае расходования не в установленный срок, либо использовалась не по целевому назначению. Может покрыть полностью стоимость.	Безвозмездности и безвозвратность без установления цели использования.
Получатель	Бюджет другого уровня, физические и юридические лица.	Бюджет другого уровня, юридические лица.	Бюджетам ниже по уровню.
Цель получения	Определенная цель оказания финансовой помощи.	Софинансирование определенной задачи.	Дополнительное финансирование на текущие расходы.

Важную роль среди типов межбюджетных трансфертов, указанных в таблице, занимают дотации, по причине особой значимости для бюджетов муниципальных образований. Этот вид поступлений в бюджет, в соответствии со статьей 6 Бюджетного кодекса РФ, производится на основе безвозмездности и безвозвратности бюджетам нижестоящих уровней без установления цели использования [1]. Как правило, если цель назначения не установлена, то и усиленный контроль на предмет рационального и целесообразного использования за выделенными финансовыми ресурсами отсутствует. Но, несмотря на это, высший орган, предоставляя дотации местному бюджету, без сомнения, стремится к определенной цели. Денежная

достаточность органов местного самоуправления оказывает действие на климат благополучия населения, которое обуславливается в интересах общественности, таким образом, достигается цель дотаций, как социальная. Также имеются и политические отголоски предоставления дотационных финансов – в финансовой деятельности приход к компромиссу, освобождение от политической напряженной обстановки. По данным официального сайта сети Интернет «Русский Эксперт» [ruxpert.ru](http://ruxpert.ru) в топ-10 регионов лидеров по получению дотаций в 2019 г. Республика Коми не вошла. Распределение и перераспределение доходов между местными бюджетами Республики Коми исходит из степени необходимости в предоставлении населению одинаковых условий жизнеобеспечения с другими районами Республики Коми. В этой связи представление картины по получению дополнительного финансирования местными бюджетами Республики Коми будет не объективным, если не обратить внимание на особенности предоставления дотаций из районного бюджета.

Для этого предлагается оценить динамику поступления в бюджеты муниципальных образований дотаций для выравнивания бюджетной обеспеченности в 2017–2019 гг. (табл. 2). Объем дотаций, которые получает орган местного самоуправления, не должен превышать 20 % от общего размера дотаций, с учетом численности населения в расчете на одного жителя согласно единой методике.

Доля распределённых дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований по муниципальным районам Республики Коми зеркально отображает состояние бюджетной обеспеченности до распределения рассматриваемых дотаций.

*Таблица 2*

**Структура предоставления дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований в Республике Коми в 2017–2019 гг. (тыс. руб.)**



Муниципальное образование	2017 г.	Структура , %	2018 г.	Структура , %	2019 г.	Структура , %
МО ГП «Нижний Одес»	7 519,00	18,96	5 133,00	15,17	4 668,00	15,36
МО ГП «Мижунь»	9 675,00	24,40	4 966,00	14,68	2 814,00	9,26
МО ГП «Жешарт»	6 586,00	16,61	6 195,00	18,31	7 888,00	25,95
МО СП Объячево»	5 685,10	14,34	8 079,60	23,88	10 753,10	35,38
МО ГП Троицко-Печорск»	5 220,00	13,16	5 453,00	16,12	226,00	0,74
МО СП «Корткерос»	4 819,70	12,15	3 834,60	11,32	3 902,70	12,84
МО ГП «Кожва»	149,10	0,38	175,20	0,52	142,30	0,47
Всего поступлений:	39653,90	100	33 836,40	100	30 394,10	100

Для территорий муниципальных образований Республики Коми, и в целом по стране, где бюджетная обеспеченность самая низкая, для которых в приоритете преобладают дотационные поступления, как правило, наблюдаются низкие среднедушевые денежные доходы, соответственно и не высокий уровень жизни населения. Логично далее дать сравнительную оценку доходов на душу населения муниципальных образований Республики Коми и отразим полученные результаты в *табл. 3*. Расчет производится как отношение доходов к численности населения, этот расчет будет являться коэффициентом бюджетной результативности муниципальных образований. Увеличение данного коэффициента характеризует повышение эффективности использования доходов бюджета муниципальных образований. Анализ данных, представленных в *табл. 3*, свидетельствует о том, что уровень жизни населения в указанных муниципальных образованиях не высок, что связано с низкой доходной частью бюджетов. Данное исследование доходов на душу населения муниципальных образований Республики Коми подтвердило, что в случае получения наиболее высокого финансирования на текущие расходы в местный бюджет, уровень и качество жизни населения гораздо ниже, нежели в муниципальных

образованиях, где дотационная часть поступлений в местный бюджет этих муниципальных образований не значительна. Отсюда происходит отток населения, отсутствие рабочих мест и установленный низкий объем оплаты труда, являются основополагающими факторами, которые объясняют причину заниженных налоговых доходов большинство муниципальных образований в Республике Коми и высокий уровень поступления дотаций в их бюджеты.

Таблица 3

**Анализ доходов на душу населения муниципальных образований  
Республики Коми за период 2017–2018 гг. (тыс. руб.)**

	МО ГП «Нижний Одес»	МО ГП «Микунь »	МО ГП «Жешар т»	МО СП «Объяче во»	МО ГП «Троицк о- Печорск »	МО СП «Корткер ос»	МО ГП «Кожва »
2017 г.	3,72	6,70	7,42	2,06	3,98	2,75	5,75
2018 г.	4,92	5,34	4,89	2,78	4,89	4,34	6,54
2019 г.	4,12	5,52	5,83	3,67	4,22	3,27	7,13
Средне- душевой денежны й доход	4,25	5,85	6,05	2,84	4,36	3,45	6,47

Необходимо отметить, что собираемость налогов всех категорий по-прежнему находится на низком уровне. На этой ситуации оставили отпечатки введенных санкции, убыль инвестиций и все тот же грядущий мировой кризис, который может вести к спаду экономики всех стран, и российская экономика не исключение. В этой связи, по официальным данным источника сети Интернет Министерства Финансов РФ Республика Коми получила дотаций в 2020 г. в объеме 0,311 млрд руб., что меньше на 0,034 млрд руб. в сравнении с 2019 г. [3]. Соответственно из регионального бюджета в бюджеты органов местного самоуправления дотации распределены пропорционально по финансовой зависимости муниципалитетов.

Выявить уровень «политической свободы» муниципальных образований в Республике Коми поможет исследование дотационного коэффициента,

который определяется выражением безвозмездных поступлений от бюджетов вышестоящих уровней к величине собственного дохода бюджета.

Показатель дотационного коэффициента определяет степень зависимости муниципалитетов от государственной финансовой поддержки с одной стороны, и способность решать вопросы местного значения собственными финансовыми ресурсами с другой стороны. Данный коэффициент схож с коэффициентным показателем финансовой устойчивости, так как дотационный коэффициент относится к системе, которая показывает уровень оценки устойчивости бюджета муниципалитетов. Полученные результаты отражены в *табл. 4*.

*Таблица 4*

**Дотационная достаточность поступления в бюджеты муниципальных образований Республики Коми в 2017–2019 гг.**

<b>Наименование муниципального образования</b>	<b>2017 г.</b>	<b>Степень устойчивости</b>	<b>2018 г.</b>	<b>Степень устойчивости</b>	<b>2019 г.</b>	<b>Степень устойчивости</b>
МО ГП «Нижний Одес»	0,30	низкая	0,41	низкая	0,23	низкая
МО ГП «Микунь»	0,24	низкая	0,25	низкая	0,26	низкая
МО ГП «Жешарт»	0,61	низкая	0,45	низкая	0,51	низкая
МО СП «Объячево»	0,45	низкая	0,61	низкая	0,68	низкая
МО ГП «Троицко-Печорск»	0,27	низкая	0,31	низкая	0,19	средняя
МО СП «Корткерос»	0,44	низкая	0,67	низкая	0,49	низкая
МО ГП «Кожва»	0,08	высокая	0,09	высокая	0,11	высокая

Полученные результаты еще раз подтвердили, что основная часть муниципалитетов для решения вопросов местного значения нуждается в дотации из других бюджетов. Следует обратить внимание на то, что по ряду причин не каждое недостаточно развитое дотационное муниципальное образование имеет возможность в долгосрочном плане появиться на траектории саморазвития. В этой связи, идя к цели уменьшения межмуниципальной диспропорции, логичным решением может стать

преобразование административного соединения дотационных муниципальных образований с муниципальными районами, образуя городской округ. Данная практика в Республике Коми существует, и этим методом воспользовались власти органов местного самоуправления и преобразовали муниципальные районы в МО ГО «Ухта», МО ГО «Усинск», МО ГО «Воркута» с одним бюджетом для всех входящих в городской округ поселений. Укрупнение поселений Республики Коми, вследствие чего произойдет «горизонтальное» выравнивание налоговой базы, является достаточно целесообразным решением. Кроме того, данное укрупнение обеспечит повышение эффективности территориальной части экономики, увеличит миссию собственных источников муниципалитетов в части социально-экономического развития, повысит качественное регулирование работы органов местного самоуправления. Также, можно отметить, что при проведении данного мероприятия существенно снизятся расходы на общегосударственные нужды.

В своей научной работе Агибалов А.В., совместно с Терновых В.И. пришли к выводу, что для повышения бюджетной устойчивости муниципалитетов необходимо внедрить целевую программу, которая будет отвечать за обеспечение повышения данной устойчивости, путем повышения самостоятельности в бюджетном процессе муниципалитетов, исполнения обязательств по расходам за собственные средства. Также на их взгляд внедрение целевой программы приведет к повышению эффективности муниципалитетов и повышению качества бюджетного менеджмента [2]. Одной из основных причин нестабильности является нехватка собственных доходов, которая образуется вследствие низкого уровня собираемости налогов, поступающих в бюджет муниципальных образований Республики Коми.

Ко второй причине нестабильности источников доходов бюджета, относится вызванный увеличением социальных обязательств дефицит

бюджета, который значительно влияет на сбалансированность бюджета и приводит к снижению финансовой устойчивости. По этим причинам, органы местного самоуправления вынуждены прибегать к оказанию им финансовой помощи от региональных и районных бюджетов для покрытия недостающих финансовых ресурсов в виде дотационных поступлений в местный бюджет.

Следующая проблематика местных бюджетов состоит в высокой доли расходной части бюджета. Расходная часть бюджета находится во взаимосвязи с социально-экономическим развитием муниципальных образований Республики Коми. Другими словами, расходы бюджета идут на удовлетворения потребностей граждан, проживающих на этих территориях. В целом социально-экономическая ситуация в муниципальных образованиях Республики Коми характеризуется отсутствием единообразия. Для выравнивания расходной части местного бюджета необходимо проводить оптимизацию расходов, достижение которой возможно различными методами. К одному из таких методов относится формирование бюджетного процесса, направленного на результат. В формировании бюджетного процесса вложены определяющие резервы увеличения финансовой устойчивости муниципального образования. Однако для применения этих резервов необходимо соблюдать условие комплексного характера совершенствования бюджетного процесса.

Органам местного самоуправления необходимо принимать решения самостоятельно по постепенному уменьшению дотационных поступлений из других бюджетов. При этом, уделять особое внимание к конструктивному подходу по решению вопроса оптимизации налоговой базы и неналоговых поступлений, обеспечивая баланс расходов и собственных доходов.

#### ***Библиографический список***

1. Бюджетный кодекс РФ: федеральный закон (в ред. Федеральных законов от 05.08.2000 г. № 116-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным

законом от 12.11.2019 г. № 367-ФЗ) // СПС «Гарант» URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).

2. Агибалов А.В. Концептуальные подходы к повышению бюджетной устойчивости муниципалитета // Финансовый вестник. 2016.

3. Официальный сайт Русский эксперт // URL: <https://ruxpert.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).

***И.Г. Назарова***

*доктор экономических наук, доцент*

*профессор кафедры экономики и управления*

*Ухтинский государственный технический университет*

*E-mail: in228@mail.ru*

УДК 332.145

**Некоммерческая организация – фактор устойчивого развития малых городов и сельских поселений**

***Д.М. Простова***

**Аннотация.** Данная статья посвящена вопросу привлечения некоммерческого сектора в сельскую местность и малые города. Малые города и сельские поселения являются неотъемлемой частью социально-экономического ландшафта. Возможности трудоустройства, уровень жизни населения, получение социальных услуг, следовательно, являются важными аспектами местного экономического развития. Малые города и сельские поселения на всей территории РФ находятся в постоянном поиске путей укрепления своей экономики, повышения качества жизни и использования местных активов. Многие сельские поселения и малые города сталкиваются с проблемами, такими как быстрый рост окраин мегаполисов, снижение численности сельского населения и ликвидацию частных ферм. Медленно растущие малые города и сокращающиеся сельские районы сталкиваются

с тем, что действия местных властей не приносит того процветания, к которому они стремятся, в то время как быстрорастущие сельские районы на окраинах мегаполисов сталкиваются с проблемами развития в столичном стиле. Для решения проблем малых городов и сельских поселений необходимо привлечения некоммерческих организаций, которые способствуют улучшения качества жизни и вклад в местную экономику.

**Ключевые слова:** некоммерческая организация, регион, малые города, сельские поселения.

Развитие экономики страны и региона предполагает и развитие «третьего сектора экономики», непосредственными участниками которого являются некоммерческие организации (НКО, СОНКО). Некоммерческие организации, благодаря тесному взаимодействию с корпоративным, частным и государственным секторами, оказывают значительное влияние на экономический рост и вносят свой вклад в создание валовой добавленной стоимости как целостные экономические единицы [3, с. 47].

Некоммерческие организации (НКО) вносят неоценимый вклад в современное общество. Они работают во все более нестабильной обстановке, когда создание устойчивых организаций стало насущной необходимостью.

Некоммерческий сектор в России выполняет широкий спектр социально-экономических функций, направленных на укрепление социальных и экономических аспектов устойчивого развития регионов. Тем не менее, многие СОНКО работают в сложной и изменчивой среде, которая создает серьезные проблемы, как для их собственной экономической устойчивости, так и для региона в целом.

Изменения отдельных элементов социально-экономической системы, происходящие в процессе развития, демонстрируют большую интенсивность на территориях, находящихся под влиянием крупных городских центров. Это связано с очень высокой концентрацией ресурсов, социально-экономической

деятельностью и инновационным потенциалом на сравнительно небольшой территории. Преимущества концентрации, так называемой агломерационной экономики, проявляются не только в центральной единице, но и во внешней ее зоне, состоящей из окружающих территорий, имеющих тесные пространственные и функциональные связи с ядром. Дуальность социально-экономического развития, которая проявляется в пространственном измерении зон роста и стагнации, объясняется теориями несбалансированного роста [7, с. 135].

Илиопулос и Валентинов утверждают, что социально-экономические характеристики малых городов и сельских районов, такие как низкая плотность населения, низкий доход на душу населения, географическая разбросанность и относительно скудная инфраструктура, как правило, снижают привлекательность для бизнеса, что напрямую влияет на прибыльность и, как следствие, на снижение экономического потенциала регионов. Более низкая окупаемость инвестиций ослабляет стимулы для коммерческих компаний работать в этих областях. В свою очередь, это означает, что жители сельских поселений и малых городов могут быть недовольны уровнем предоставляемых им потребительских товаров и услуг [8, с. 110].

Малые города и сельские поселения по всей территории РФ ищут способы укрепить свою экономику, повысить качество жизни и использовать местные активы [2, с. 8]. Многие сельские поселения и небольшие города сталкиваются с проблемами, вызванными быстрым ростом окраин мегаполисов, что, в свою очередь, приводит к сокращению численности сельского населения, закрытию бизнеса на сельских территориях, сокращению масштабов экономической деятельности.

Возникающие пробелы в обеспечении населения данных территорий социально значимыми товарами и услугами могут дополняться различными типами некоммерческих организаций, не озабоченных прибыльностью своей



деятельности, в отличие от коммерческих организаций [7, с. 120]. Сейчас хорошо известно, что «жители, живущие и работающие в малых городах и сельской местности, как правило, подвергаются большому риску бедности, более низкому уровню занятости, доходов, образования, здравоохранения и доступа к общественной инфраструктуре и услугам».

Развитие местной инфраструктуры и основных услуг в малых городах и сельской местности, включая услуги в области досуга и культуры, обновление сельских поселений и деятельность, направленная на восстановление и повышение уровня культурного и природного наследия, является важным элементом социально-экономического развития регионов, что является одной из конкретных целей некоммерческих организаций [5].

Некоммерческие организации обладают значительным потенциалом, способным, по мнению ряда авторов, «разорвать порочный круг исключения и маргинализации населения данной местности». Эти аргументы предполагают, что эндемические проблемы сельской местности и малых городов в регионах представляют собой четкое обоснование спроса на услуги некоммерческих организаций, обоснование, которое составляет окончательное, если неявное, ядро теоретического обоснования развития малых территорий как инструмент политики развития этих районов и региона в целом.

Эксперты обращают внимание, что культурные проекты, которые реализуют и развивают некоммерческие организации (НКО и СОНКО) в малых городах и сельской местности, создают социальную инфраструктуру, останавливая отток местных жителей, и зачастую становятся точками роста для этих населенных пунктов и улучшения социально-экономического климата и развития регионов.

В своем ежегодном Послании Федеральному Собранию президент России Владимир Путин подчеркнул необходимость более тесного взаимодействия органов власти и некоммерческих организаций,

занимающихся социально значимой работой. Так, особое внимание придется уделить некоммерческим организациям, действующим за пределами крупных городов. Данным организациям планировалось дать возможность претендовать на государственную поддержку. «Значительно увеличено, также для некоммерческих организаций, деятельность которых начинается напрямую через специальную программу президентских грантов для поддержки НКО, работающих в малых городах и селах», – выделил Владимир Путин [4].

Так, одним из ключевых факторов Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на период до 2030 г. , выделяется формирование комфортной социальной среды проживания для всех жителей Свердловской области и ее сбалансированности [1].

На протяжении последних лет количество грантов, выделяемых НКО и СОНКО, связанных с развитием социально-экономического климата малых городов и сельской местности, продолжает увеличиваться.

Таким образом, поддержка развития НКО важна не только в крупных областных центрах, но и на их периферии, в малых городах и сельской местности. Значение НКО в развитии региона является важной частью планирования развития территорий. Привлечение СОНКО должно стать приоритетом региональных органов власти, так как оно способствует повышению эффективности государственного управления и реализуемых в регионе программ по улучшению качества жизни населения.

#### ***Библиографический список***

1. Закон Свердловской области от 21 декабря 2015 г. n 151-оз о стратегии социально-экономического развития свердловской области на 2016–2030 годы // О стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы (с изменениями на 22 марта 2018 г.) // URL: <http://docs.cntd.ru/document/429024960> (дата обращения: 14.11.2020)

2. Анимица Е.Г., Дворядкина Е.Б., Силин Я.П. Местное самоуправление. Екатеринбург, 1998.
3. Дворядкина Е.Б., Простова Д. . Некоммерческие организации в региональной экономике: теоретический подход к исследованию // Journal of New Economy. 2019. Т. 20. № 4.
4. Путин В.В. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 3 декабря 2015 г. // Послание Президента Российской Федерации от 03.12.2015 г.б/н. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40542> (дата обращения: 14.11.2020)
5. Модернизация и упрощение: Вершина. Справочный документ Социально-экономические проблемы, стоящие перед сельским хозяйством и сельскими районами ЕС. / Modernising and simplifying: The cap. Background Document Socio-Economic challenges facing EU agriculture and rural areas. URL: [https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/food-farming-fisheries/key\\_policies/documents/soc\\_background\\_final\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/food-farming-fisheries/key_policies/documents/soc_background_final_en.pdf) (дата обращения: 14.11.2020)
6. Konecka-Szydłowska B., Socio-economic situation of small towns of the Poznań agglomeration. A. Kwiatek-Sołtys, H Mainet, K. Widermann, J-C. Edouard (ed.). Small and medium towns' attractiveness at the beginning of the 21st century. Ceramac, Clermont-Ferrand, 2014.
7. Valentinov V., Piopoulos C. Economic theories of nonprofits and agricultural cooperatives compared new perspectives for nonprofit scholars. Nonprofit Volunt. Sect. Q. 2013. Vol.1. January.

***Д.М. Простова***

*старший преподаватель кафедры иностранных языков*

*Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург.*

*E-mail: pdm@usue.ru*

УДК 338

## **Методы и методика диагностики рисков финансового состояния предприятия**

*О.А. Рязанова, М.Н. Кочетков*

**Аннотация.** Развитие предприятия в современных условиях невозможно без учета и устранения воздействия внутренних и внешних угроз его экономической безопасности. Это связано с тем, что его функционирование находится под влиянием множества факторов, которые необходимо систематизировать и учитывать. В частности, на экономическую безопасность влияют риски финансового состояния предприятия. Для улучшения состояния экономической безопасности предприятия необходима диагностика рисков финансового состояния. Именно благодаря диагностике рисков финансового состояния предприятия можно идентифицировать данные риски, провести их анализ и оценку, выявить степень влияния на экономическую безопасность, а также нейтрализовать их воздействие. Цель исследования состоит в проведении обзора основных методов и методик диагностики рисков финансового состояния предприятия. В статье раскрыта сущность методик оценки риска потери платежеспособности, финансовой устойчивости, снижения деловой активности, оценки вероятности банкротства и снижения доходности деятельности предприятия, а также приведена модель комплексной диагностики рисков финансового состояния предприятия.

**Ключевые слова:** оценка риска, финансовое состояние, финансовый анализ, методика анализа, угрозы, индикаторы.

Использование диагностики рисков финансового состояния в качестве элемента механизма управления предприятием является актуальной темой исследований теоретиков и практиков финансового менеджмента и относится к числу еще недостаточно проработанных областей экономической и управленческой науки.

Анализ риска может быть качественным и количественным. Качественный анализ риска заключается в выполнении следующей последовательности действий:

1. Выявление возможных рисков;
2. Описание возможных последствий и их стоимостная оценка;
3. Описание возможных антирисковых мероприятий, указание их стоимости;
4. Исследование на качественном уровне возможности управления рисками. К примеру, возможности использования таких методов управления рисками, как диверсификация, уклонение, компенсация, локализация рисков [8].

На этапе качественного анализа подробно классифицируются выявленные риски [1].

Количественная оценка риска происходит с помощью описания выявленных рисков, в ходе чего выявляются такие параметры рисков, как вероятность и размер возможного ущерба. Правильность всех дальнейших действий будет зависеть от того, удастся ли собрать необходимые качественные данные о риске в нужном количестве.

Самый главный этап количественной оценки риска – обработка собранных данных. Она должна служить для того, чтобы в последующем принимать решения по управлению рисками.

Для диагностики риска потери платежеспособности используется модель ликвидности баланса. Модель ликвидности баланса строится на соотношении четырех групп активов и пассивов. Согласно этой модели, баланс считается ликвидным, если выполняется следующее условие:  $A1 \geq П1$ ;  $A2 \geq П2$ ;  $A3 \geq П3$ ;  $A4 \leq П4$ . Модель оценки риска ликвидности (платежеспособности) баланса с помощью абсолютных показателей представлена на *рис. 1*.

Модель оценки риска платежеспособности (ликвидности) включает следующие этапы:

Этап 1. Подготовка исходных данных на базе предварительного объединения некоторых однородных по составу частей балансовых статей.



**Рисунок 1. Модель оценки риска платежеспособности (ликвидности) баланса**

Этап 2. Распределение активов по степени ликвидности, т.е. по времени превращения в денежные средства, на группы.

Этап 3. Распределение пассивов по степени срочности оплаты обязательств.

Этап 4. Оценка средств по активам и пассивам с использованием абсолютных показателей баланса на основе расчетных моделей.

Этап 5. Установление типа состояния ликвидности баланса и зоны риска.

В соответствии с типом ликвидности, устанавливается зона риска потери платежеспособности: безрисковая зона, зона допустимого риска, зона критического риска и зона катастрофического риска [6].

Также существует методика оценки риска потери финансовой устойчивости предприятия. Абсолютные финансовые показатели характеризуют требуемые для деятельности материальные оборотные средства (запасы и затраты) и возможности источников средств их формирования.

Методика оценки риска потери финансовой устойчивости (рис. 2) с помощью абсолютных показателей включает следующие блоки:

Блок 1. Подготавливаются исходные данные на базе предварительного объединения некоторых однородных по составу элементов балансовых статей.

Блок 2. Определяется суммарная величина требуемых запасов и затрат, которые входят в состав материальных оборотных активов.

Блок 3. Определяются возможности источников формирования требуемых запасов и затрат.

Блок 4. Рассчитываются показатели обеспеченности запасов и затрат источниками формирования, которые характеризуют излишек (недостаток) собственных оборотных средств, излишек (недостаток) собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов и затрат или излишек (недостаток) общей величины основных источников для формирования запасов и затрат.

Блок 5. Формируется трехкомпонентный вектор, который характеризует тип финансовой устойчивости.

Блок 6. Устанавливается тип финансовой устойчивости в зависимости от значений компонента вектора.

Блок 7. Определяется зона риска (безрисковая, допустимого риска, критического риска, катастрофического риска).

Показатели обеспеченности запасов источниками формирования		
Излишек (недостаток) собственных оборотных средств (Nс) Nс= Собственные оборотные средства - запасы	Излишек (недостаток) собственных оборотных и долгосрочных заемных средств (Nч) Nч= Чистый оборотный капитал - запасы	Излишек (недостаток) общей величины основных источников формирования запасов (Ne) Ne= Собственный капитал (чистые активы) - запасы



Возможные варианты	Nс	Nч	Ne	Тип финансовой устойчивости	Шкала оценки риска потери финансовой устойчивости
1	+	+	+	Абсолютная	Безрисковая зона
2	-	+	+	Нормальная	Зона допустимого риска
3	-	-	+	Неустойчивое финансовое состояние	Зона критического риска
4	-	-	-	Кризисное финансовое состояние	Зона катастрофического риска

**Рисунок 2. Структура методики оценки риска потери финансовой устойчивости**

Диагностика рисков ликвидности и финансовой устойчивости проводится с применением относительных показателей посредством анализа отклонений от рекомендуемых значений [2]. Предлагается рассчитывать следующие коэффициенты ликвидности и финансовой устойчивости (табл. 1).

*Таблица 1*

**Показатели ликвидности и финансовой устойчивости**

Показатель	Порядок расчета	Оптимальное значение
Коэффициент абсолютной ликвидности	$A1 / П1+П2$	0,2–0,5
Коэффициент промежуточной ликвидности	$A1+A2 / П1+П2$	0,7–1,1
Коэффициент текущей ликвидности	$A1+A2+ A3 / П1+П2$	1,5–2,5
Коэффициент платежеспособности	$Стр.1300/(Стр.1520+Стр.1510+Стр.1550+Стр.1400)$	0,5–0,7
Соотношение дебиторской и кредиторской задолженности	Дебиторская задолженность / Кредиторская задолженность	1
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	Собственные оборотные средства / Текущие активы	$\geq 0,1$



Коэффициент автономии	Собственный капитал/Суммарные активы	$\geq 0,5$
Коэффициент соотношения заемных и собственных средств	Заемный капитал / Собственный капитал	$< 1$
Коэффициент обеспеченности оборотного капитала собственными источниками финансирования	Собственные оборотные средства/Оборотные активы	$> 0,6-0,8$
Коэффициент обеспеченности запасов собственными средствами	(Собственные оборотные средства+ Долгосрочные обязательства)/Запасы и затраты	$0,6-0,8$ (нижняя граница 0,5)
Коэффициент сохранности собственного капитала	Собственный капитал на конец периода /Собственный капитал на начало периода	$\geq 1$

Соответственно, если у предприятия на протяжении определенного промежутка времени наблюдается негативная динамика какого-либо показателя, или совокупности показателей, то можно говорить о возникновении риска потери платежеспособности и финансовой устойчивости [3].

Также существует комплексная (балльная) оценка финансового состояния предприятия для выявления риска [5]. Данный метод заключается в классификации предприятий по уровню финансового риска, то есть любая организация может быть отнесена к определенному классу в зависимости от набранного количества баллов, исходя из фактических значений ее финансовых коэффициентов (табл. 2).

Таблица 2

**Критерии и условия их определения при интегральной балльной оценке финансового состояния предприятия**

Показатель	Рейтинг	Критерий		Условия определения критерия
		Максимальный	Минимальный	
Коэффициент абсолютной ликвидности	20	0,5 и выше (20 баллов)	Менее 0,1 (0 баллов)	При снижении на каждый 0,1 пункт от 0,5 снимается по 4 балла
Коэффициент промежуточной ликвидности	18	1,5 и выше (18 баллов)	Менее 1 (0 баллов)	При снижении на каждый 0,1 пункт от 1,5 снимается по 1,5 балла

Коэффициент текущей ликвидности	16,5	2 и выше (16,5 баллов)	Менее 1 (0 баллов)	При снижении на каждый 0,1 пункт от 2 снимается по 1,5 балла
Коэффициент автономии	17	0,5 и выше (17 баллов)	Менее 0,4 (0 баллов)	При снижении на каждый 0,1 пункт от 0,5 снимается по 0,8 балла
Коэффициент обеспеченности собственными средствами	15	0,5 и выше (15 баллов)	Менее 0,1 (0 баллов)	При снижении на 0,1 пункт от 0,5 снимается по 3 балла
Коэффициент финансовой устойчивости	13,5	0,8 и выше (13,5 баллов)	Менее 0,5 (0 баллов)	При снижении на каждый 0,1 пункт от 0,8 снимается по 2,5 балла

В результате подсчета баллов выделяются следующие классы:

Класс 1 (100–97 баллов) – предприятие с абсолютной финансовой устойчивостью и абсолютной платежеспособностью. Они имеют рациональную структуру имущества и в основном прибыльные.

Класс 2 (96–67 баллов) – предприятия с нормальным финансовым состоянием. Их финансовые показатели считаются оптимальным, но по некоторым коэффициентам допускается отставание. Эти предприятия рентабельны.

Класс 3 (66–37 баллов) – предприятия со средним финансовым состоянием. При анализе баланса определяется слабость некоторых финансовых показателей. Платежеспособность находится на минимально допустимой границе, а финансовая устойчивость нормальная. При взаимоотношениях с такими предприятиями вряд ли существует угроза потери средств, но сомнительным представляется выполнение ими обязательств в срок.

Класс 4 (36–11 баллов) – предприятия с неустойчивым финансовым состоянием. При взаимоотношениях с ними имеется определенный финансовый риск. У самих предприятий неудовлетворительная структура

капитала, а платежеспособность находится на нижнем уровне допустимого. Прибыль незначительна или вовсе отсутствует.

Класс 5 (10–0 баллов) – предприятия с кризисным финансовым состоянием. Эти предприятия неплатежеспособны и абсолютно финансово неустойчивы, убыточны [5].

В соответствии с полученным классом, можно сделать вывод о том, есть ли у предприятия риск потери финансовой устойчивости.

Для диагностики риска банкротства существуют методики прогнозирования банкротства. Их можно разделить на отечественные и зарубежные [4]. К отечественным относится модель Беликовой-Давыдовой (Иркутская государственная экономическая академия), модель С. Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова, модель Ковалева, модель Зайцевой (сибирский университет потребительской коммерции). К зарубежным моделям прогнозирования риска банкротства относят модель Э. Альтмана, модель Лиса, модель Таффлера, модель Чессера, модель Спрингейта [7].

Деловая активность предприятия проявляется в скорости оборота его средств. Методика диагностики риска снижения деловой активности сводится к анализу деловой активности, а именно в исследовании уровней и динамики разнообразных финансовых коэффициентов оборачиваемости. Для оценки деловой активности используются показатели, указанные в табл. 3.

Таблица 3

### Показатели деловой активности предприятия

Показатель	Формула расчета
Оборачиваемость активов	Выручка / Среднегодовая стоимость активов
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств	Выручка / Среднегодовая стоимость оборотных активов
Период оборота оборотных средств, дней	365 / Коэффициент оборачиваемости оборотных средств
Фондоотдача	Выручка / Среднегодовая стоимость основных средств
Коэффициент оборачиваемости запасов	Себестоимость / Величина остатков товарно-материальных ценностей на складе на начало и конец периода

Период одного оборота запасов, дней	365 / Коэффициент оборачиваемости запасов
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	Выручка / Средняя величина дебиторской задолженности
Период оборота дебиторской задолженности, дней	365 / Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности
Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности	Себестоимость / Средняя величина кредиторской задолженности
Период оборота кредиторской задолженности, дней	365 / Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности
Производственный цикл, дней	Период оборота запасов + период оборота незавершенного производства + период оборота готовой продукции
Операционный цикл, дней	Производственный цикл + период оборота дебиторской задолженности
Финансовый цикл, дней	Производственный цикл + период оборота дебиторской задолженности – период оборота кредиторской задолженности
Коэффициент оборачиваемости собственного капитала	Выручка / Среднегодовая стоимость собственного капитала
Коэффициент оборачиваемости заемного капитала	Выручка / Средняя величина заемного капитала
Оборачиваемость денежных средств	Выручка / Средняя сумма денежных средств

Таким образом, коэффициенты оборачиваемости активов, оборотных средств, дебиторской и кредиторской задолженности, собственного и заемного капитала, запасов и денежных средств должны в динамике расти. Периоды оборота данных показателей должны наоборот снижаться.

Риск снижения рентабельности обусловлен снижением эффективности деятельности предприятия, в частности повышением уровня ее расходов и снижением уровня доходов. Методика диагностики данного риска сводится непосредственно к анализу рентабельности предприятия (табл. 4).

Таблица 4

#### Показатели рентабельности предприятия

Показатель	Формула расчета
Рентабельность продаж	Чистая прибыль / Выручка
Рентабельность затрат	Чистая прибыль / Затраты на производство и реализацию
Рентабельность основных средств	Чистая прибыль / Среднегодовая стоимость основных средств
Рентабельность оборотных средств	Чистая прибыль / Среднегодовая стоимость оборотных средств
Рентабельность совокупного капитала	Чистая прибыль / Общая стоимость капитала

При вычислении рентабельности не существует определенных нормативов, поскольку происходит расчет среднестатистических значений рентабельности по отраслям. Предприятие может определить для себя уровень приемлемой рентабельности расходов и отразить это в учетной политике. При анализе рентабельности лучше брать динамику за определенный период времени. Таким образом будет видно, насколько эффективна деятельность предприятия за тот или иной временной промежуток.

Таким образом, все данные методы и методики диагностики рисков финансового состояния просты в расчетах и позволяют получить адекватную информацию об этих рисках, оценить риски и принять решение об управлении данным риском.

#### ***Библиографический список***

1. Быкова Н.Н. Финансовое состояние предприятия и определение его сущности в экономической литературе // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 1.
2. Гунина И.А. Система управления экономической безопасностью предприятия // ЭКОНОМИНФО. 2018. № 1.
3. Заглада Р.Ю. Пути улучшения финансового состояния предприятия в современных экономических условиях // Актуальные проблемы экономики и управления: теоретические и прикладные аспекты. 2018.
4. Иртуганов Р.Р. Применение зарубежных методик прогнозирования банкротства на отечественных предприятиях // Вектор экономики. 2017. № 10 (16).
5. Морозова А.К. Критерии и методы оценки финансовой безопасности организации // Российский экономической интернет-журнал. 2017. № 2.
6. Назарова А.Н. Анализ в оценке риска потери платежеспособности организации // Молодой ученый. 2017. № 2 (136).

7. Терловская В.И. Анализ деловой активности предпринимательства в системе комплексного анализа финансового состояния предприятия // Вектор экономики. 2019. № 2 (32).
8. Федотенкова О.А. Оценка финансового состояния организаций для обеспечения их экономической безопасности // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2018. № 1.

***О.А. Рязанова***

*кандидат экономических наук, доцент*

*доцент кафедры финансов и экономической безопасности*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: Olesya\_pihota@mail.ru*

***М.Н. Кочетков***

*кандидат технических наук, доцент*

*доцент кафедры финансов и экономической безопасности, доцент кафедры «Менеджмент»*

*Вятский государственный университет, г. Киров; Московский государственный университет (МГТУ) им. Н.Э. Баумана*

*E-mail: kassina.2012@mail.ru*

УДК 338

**Роль оценки финансового состояния в системе экономической безопасности предприятия**

***О.А. Рязанова, М.Н. Кочетков***

**Аннотация.** Развитие предприятия в современных условиях невозможно без учета и устранения воздействия внутренних и внешних угроз его экономической безопасности. В частности, на экономическую безопасность

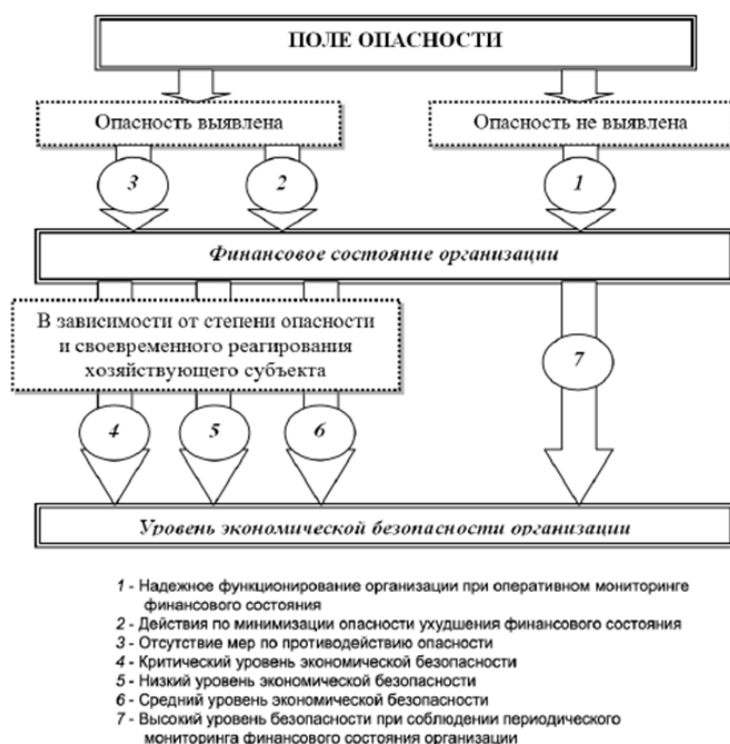
вливают риски финансового состояния предприятия. Для улучшения состояния экономической безопасности предприятия необходима диагностика рисков финансового состояния. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в определении роли оценки финансового состояния в системе экономической безопасности предприятия. В первой части статьи идет речь об экономических угрозах, оказывающих влияние на финансовое состояние компании. Во второй части статьи отражена взаимосвязь системы показателей финансового состояния и экономической безопасности организации. В заключении подведены итоги и определены факторы, оказывающие влияние на финансовую составляющую экономической безопасности предприятия.

**Ключевые слова:** экономическая безопасность, финансовое состояние, финансовый анализ, опасность, угрозы, индикаторы.

Уровень защищенности хозяйствующего субъекта от негативного воздействия как внутренних, так и внешних угроз, ослабляющих факторов, при которых обеспечивается реализация ключевых коммерческих целей, а также интересов деятельности носит название экономическая безопасность предприятия. Главная цель экономической безопасности хозяйствующего субъекта – обеспечение максимального и эффективного, продолжительного функционирования в конкретный момент времени и высокого потенциала для развития в будущем. У каждого хозяйствующего субъекта система экономической безопасности весьма индивидуальна. Ее работоспособность и полнота в большинстве своем зависит от существующей в стране законодательной базы, планируемых руководством хозяйствующего субъекта материально-технических, а также финансовых ресурсов, осознания каждым сотрудником важности обеспечения экономической безопасности для бизнеса, а также от понимания, практического опыта и компетенций начальника системы экономической безопасности, который и занимается построением

и поддержанием её в «рабочем состоянии». Уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта зависит и от того, как эффективно руководители и специалисты организации избегают возможных угроз и нивелируют негативные последствия отрицательных составляющих во внутренней и внешней среде [3].

Финансовое состояние хозяйствующего субъекта – источник отрицательного или положительного влияния на его экономическую безопасность. Уровень экономической безопасности организации зависит и от ее финансового состояния, оценка которого базируется на показателях работы и в зависимости от формируемых внутренних и внешних опасностей, угроз и рисков их возникновения. При определенных действиях или бездействиях владельцев риска можно выделить разные уровни экономической безопасности (рис. 1).



**Рисунок 1. Выявление уровня экономической безопасности организации на основе оценки его финансового состояния**

В зависимости от степени идентифицированных экономических угроз, которые оказывают влияние на финансовое состояние хозяйствующего



субъекта, и того, какие меры предпринимаются, можно определить четыре уровня экономической безопасности. Наиболее высокий уровень экономической безопасности возможен тогда, когда организация своевременно и оперативно принимает меры по стабилизации финансового состояния. Эти мероприятия в форме мониторинга и действий должны иметь систематический характер, иначе в зависимости от степени возникновения экономической опасности уровень будет смещаться в сторону сокращения при одновременном ухудшении финансового положения со среднего уровня до критического [6]. Уровень экономической безопасности организации также предполагает и распознавание проблемного финансового состояния и определенные нарушения в его финансовом развитии [2].

Наряду с известными методиками для оценки финансового состояния предприятия в научной экономической литературе существуют разные подходы к оценке уровня экономической безопасности, которые преимущественно построены на оценке финансового состояния хозяйствующего субъекта [5]. Так, А.Ю. Громыко и С.Г. Москаленко предлагают проводить оценку экономической безопасности предприятия на базе интегрального показателя, который строится на весовых коэффициентах по группам показателей его финансового состояния. Д.У. Балиашвили, С.А. Волкова, Т.А. Волкова предлагают проводить оценку рассматриваемого показателя с учетом макро- и микроэкономических факторов. А.А. Краснощек пишет, что оценка экономической безопасности должна базироваться на четырех подходах: ресурсном (инвестиционном), циклическом, системном и кластерном (инфраструктурном). Главной задачей при этом является достоверная оценка экономической безопасности, которая на базе анализа абсолютных и относительных показателей производственных, трудовых и финансовых ресурсов позволяет определить текущее состояние предприятия.

Большое число методик для диагностики экономической безопасности предприятия, их индикаторов предполагает существование разных подходов к методикам определения финансового состояния организации [5], где неоднозначно определяется система показателей, реально характеризующих действительное состояние предприятия. Из-за этого и возникают противоречия в различной степени достоверности представленных результатов оценки экономической безопасности [1].

Блоки финансового состояния и уровни экономической безопасности организации могут быть определены по расширенной методике показателей, которые присущи для каждой из экономических категорий (*табл. 1*).

*Таблица 1*

**Взаимосвязь системы показателей финансового состояния  
и экономической безопасности организации**

<b>Показатели финансового состояния предприятия</b>	<b>Показатели уровня экономической безопасности предприятия</b>
Коэффициент задолженности по кредитам банков и займов	Изменение валюты баланса
Коэффициент задолженности другим предприятиям	Опережение темпов роста оборотных активов над внеоборотными
Коэффициент задолженности фискальной системе	Превышение собственного капитала над заемным
Коэффициент покрытия текущих обязательств оборотными активами	Темпы прироста дебиторской и кредиторской задолженности одинаковы
Коэффициент внутреннего долга	
Степень платежеспособности по текущим обязательствам	Доля собственных средств в оборотных активах
Собственный капитал в обороте	Отсутствие непокрытых убытков
Доля собственного капитала в оборотных средствах	Превышение темпов роста прибыли над темпом роста активов
Коэффициент автономии	Превышение темпов роста прибыли над темпом роста собственного капитала

В методике оценки финансового состояния хозяйствующего субъекта применяются показатели весьма узких направлений и сфер деятельности организации за определенный временной интервал. Набор показателей для оценки уровня экономической безопасности должен носить не ежегодный единичный характер, а за определенный временной интервал

(средний и долгосрочный) в целях перспективного планирования, корректировок на предмет устранения ошибок в ведении финансово-хозяйственной деятельности. Эти показатели носят, как правило, более расширенный, общий характер, заключающийся не в фиксации отдельно взятого конкретного показателя, а рассматривают соотношения темпов изменения показателей за ряд лет, соотносят темпы по приросту одних показателей с другими. Преимущественно базой для расчета показателей экономической безопасности служат статьи из бухгалтерского баланса организации. Одним из ключевых показателей для успешного ведения деятельности хозяйствующего субъекта – его финансовое положение, отражающее конечные результаты деятельности и является базовой характеристикой деловой активности организации, а также его надежности. Это дает характеристику финансовой конкурентоспособности, платежеспособности, кредитоспособности, а также информацию о выполнении обязательств перед государством и другими хозяйствующими субъектами на рынке [4].

Оценка уровня экономической безопасности хозяйствующего субъекта – многофакторный процесс, который выстроен на принципе, в соответствии с которым в качестве объекта анализа с одной стороны выступает его финансовое состояние, а с другой – состояние его экономической безопасности. Эти показатели стоит изучать в тесной взаимосвязи. На начальной стадии анализа следует изучить показатели финансового состояния организации и анализ на микроуровне. Вторая ступень состоит в исследовании экономической безопасности предприятия, которая основана на показателях внутреннего состояния организации, но во взаимосвязи с макроэкономическим состоянием среды, в которой находится рассматриваемый хозяйствующий субъект. Третья ступень – отслеживание имеющихся тенденций в аналитических показателях первых двух уровней и факторы, под влиянием которых происходят изменения. На основе выводов

по имеющимся тенденциям и сложившимся уровнем показателей необходима разработка мер по корректировке факторов воздействия макро- и микроуровней на финансовое состояние организации и его экономическую безопасность. Кроме этого, результатом взаимосвязанного анализа макроэкономических, отраслевых и внутренних показателей на микроуровне является выявление опасностей и угроз, а также факторов, которые оказывают существенное влияние на тенденции развития предприятия, возможность построения прогноза и его дальнейшего развития с учетом специфики его организационно-хозяйственной деятельности.

Формирование подсистемы мониторинга системы обеспечения экономической безопасности предприятия может в несколько раз увеличить скорость сбора, обработки и анализа принятия решения, ускорить оперативность его принятия по вопросам обеспечения экономической безопасности, улучшить взаимодействие и координацию между государственными органами – элементами системы и в целом обеспечить эффективность достижения целей механизмов управления в системе обеспечения экономической безопасности.

Таким образом, рассчитав основные показатели финансового состояния предприятия и выявив тенденции их изменения при одновременном анализе показателей, обеспечивающих определенный уровень экономической безопасности, необходимо выявлять меры по воздействию на факторы, оказывающие негативное влияние на финансово-хозяйственную деятельность организации.

#### ***Библиографический список***

1. Карапетян Д.М. Анализ финансовой отчетности как механизм обеспечения экономической безопасности предприятия // Экономика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты. 2019. № 2.

2. Колесникова А.И. Обеспечение экономической безопасности малых предприятий // Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения. 2017. № 1.
3. Минаков А.В. Экономическая безопасность субъектов малого и среднего бизнеса в современных условиях: понятие и анализ подходов // Вестник экономики, права и социологии. 2018. № 3.
4. Пасюкова П.М. Риски экономической безопасности предприятия при стратегическом планировании // Символ науки. 2019. № 11.
5. Karanina E.V. Conceptual approach to the assessment of economic security of economic entities on the example of transport enterprises // MATEC Web of Conferences. 2018. 01031.
6. Karanina E.V. Diagnostics and monitoring of economic entities security // E3S Web of Conferences. 2019. 08002.

***О.А. Рязанова***

*кандидат экономических наук, доцент*

*доцент кафедры финансов и экономической безопасности*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: Olesya\_pihota@mail.ru*

***М.Н. Кочетков***

*кандидат технических наук, доцент*

*доцент кафедры финансов и экономической безопасности, доцент кафедры «Менеджмент»*

*Вятский государственный университет, г. Киров; Московский государственный университет (МГУ) им. Н.Э. Баумана*

*E-mail: kassina.2012@mail.ru*

УДК 331.108.26

## **Управление персоналом передовой линии клиентоориентированной организации**

*Ю.В. Саламатина*

**Аннотация.** Статья посвящена анализу проблемы управления персоналом передовой линии в клиентоориентированных организациях. Опираясь на существующие отечественные и зарубежные исследования по данной проблеме, автором статьи были выделены ключевые факторы, влияющие на мотивацию клиентоориентированного персонала и эффективность его работы. На основе выявления данных факторов, автор также определил наиболее важные рекомендации по повышению стимулирования сотрудников передовой линии, не включающие денежные вознаграждения. По мнению автора статьи, ключевую роль в работе клиентоориентированного персонала, прежде всего, играет поддержка непосредственных руководителей данных работников и внутренняя организационная культура компании. В процессе анализа по исследуемой проблеме, автором был сделан вывод, что в условиях жесткой конкуренции и постоянному росту клиентоориентированных организаций, к назначению сотрудников, непосредственно взаимодействующих с клиентами, следует подходить наиболее тщательно, уделяя больше внимание не профессиональным качествам, а профессионально-личностным, таким, как клиентоориентированность и эмпатийная культура.

**Ключевые слова:** управление персоналом, клиентоориентированность, эмпатийная культура, лояльность, вовлеченность.

Учитывая ключевую роль, которую играет клиентоориентированный персонал передовой линии компании, их широкое влияние на сотрудников и одну из главных ролей в успехе или неудаче стратегических инициатив в области управления человеческими ресурсами, удивительно, что этой группе сотрудников уделяется недостаточное внимание в научных

исследованиях [5]. В частности, отсутствует адекватное научное руководство или рекомендации, касающиеся оптимального подхода к управлению данной категории персонала, особенно при учете тех проблем, с которыми они сталкиваются при постоянно увеличивающемся количестве и объеме работы. Тем не менее, исследования в менеджменте, как науки, начали эффективно определять ключевые проблемы, с которыми сталкивается сегодня клиентоориентированный персонал передовой линии, и, исходя из этого, в данном исследовании представлены некоторые рекомендации и принципы для разработки более совершенных систем управления.

Как показывает практика, сотрудников клиентоориентированной компании часто выдвигают на передовую линию без должной подготовки, считая, что профессиональных качеств им будет достаточно для выполнения обязанностей. Зарубежные исследователи, Лонгенекер и Джоя предполагают, что это, скорее всего, связано с предвзятыми представлениями высшего руководства о способностях сотрудника, напрямую взаимодействующих с клиентами [6]. Ученые считают, что такая позиция связана с убеждениями и неверным предположением менеджеров старшего звена по отношению к своим подчиненным [7].

По мере того, как роль персонала, взаимодействующего с клиентами за последние десятилетия, расширилась, давление возросшей рабочей нагрузки и расширения ответственности усугубилось рядом других организационных недостатков внутри многих компаний. Ошибочное определение позиции и связанных с ней ожиданий может привести к ролевому конфликту. Это может усугубляться отсутствием поддержки со стороны руководства, не только со стороны непосредственного менеджера клиентоориентированными сотрудниками, но и со стороны окружающей управленческой культуры, систем и структур подчеркивает, что восприятие и отношение основных участников компании – включая самих

клиентоориентированных сотрудников – имеют решающее значение для успеха или провала в функционировании компании в целом [7, 8].

Исходя из этого, можно сделать вывод, что мотивация, рабочая нагрузка и управленческие возможности клиентоориентированного персонала являются факторами, которые явно препятствуют их собственной работе. Ученые, отмечают, что персонал, взаимодействующий с клиентами, не только требует знания о своей профессии и обязанностях, а также вовлеченности, лояльности к своей работе, которые согласуются с их собственными личными мотивами [1, 3]. Поэтому, здесь следует уделить внимание не профессиональным качествам сотрудника, а именно профессионально-личностному качеству, такому, как эмпатийная культура, например. Именно развитие эмпатийной культуры у персонала передовой линии способствует развитию клиентоориентированности, лояльности и вовлеченности к своим обязанностям. Нежелание или отсутствие интереса клиентоориентированного персонала к осуществлению деятельности по взаимодействию с людьми, привлечению клиентов и удержанию постоянных также может быть связано со слабой мотивацией, которая, в свою очередь, также является следствием слабо развитой эмпатийной культурой. Говоря о самой эмпатийной культуре, можно предположить, что низкий уровень ее развития часто связан с проблемами рабочей нагрузки, в частности с тем фактом, что достижение целей обслуживания или производства часто имеет первостепенное значение [7]. На сотрудников передовой линии может быть оказано давление, чтобы они сосредоточились на краткосрочных приоритетах и отложили внедрение процессов, которые имеют более долгосрочные результаты, таких как повышение собственной квалификации, привлечение долгосрочных клиентов и управление производительностью.

Однако, многие исследования в области управления персоналом рассматривают проблему недостатка в обучении клиентоориентированных



сотрудников и считают это ключевым фактором, способствующий плохим результатам эффективности работы компании. Предыдущие исследования показали, что непосредственные руководители оказываются «неподготовленными и лишенными поддержки» [5, 7], когда приходят на свой пост. Обычно старшие менеджеры и отделы кадров считают нехватку навыков одной из самых серьезных проблем для передовых сотрудников. Хотя программы профессионального развития для руководителей высшего звена являются обычным явлением, похоже, что для клиентоориентированного персонала отсутствует структурированный подход в сочетании с отношением «учиться на рабочем месте» и часто с недостаточным управлением эффективностью [7]. Возможно, что их собственная нехватка навыков редко рассматривается передовым персоналом, как проблема. Данные исследования показывают, что в отрасли здравоохранения только в последние годы были разработаны процессы обучения и поддержки именно клиентоориентированного персонала, взаимодействующего с пациентами. Однако применение таких результатов в других отраслях не исследовалось [5, 7, 8 etal].

В контексте здравоохранения Хатчинсон и Перселл (2010) определили, что особенно важно, чтобы кадровая политика была четко написана, чтобы ее легко понимали и применяли клиентоориентированные сотрудники. Они также подчеркнули важность адекватной административной поддержки с учетом большой рабочей нагрузки и временных ограничений, налагаемых на врачей и медсестер [5].

Однако, если обратиться к вопросу о процессе приема на работу, то, найм и отбор сотрудников передовой линии заслуживает более детального изучения. Старшие менеджеры должны выйти за рамки «старой школы» подхода к продвижению по службе, основанного на опыте и практических навыках выполнения задач, и разработать модели найма и продвижения по службе, основанные на навыках, необходимых для их

новой должности. Хотя некоторые из этих навыков будут зависеть от контекста, в основном они будут сосредоточены на способности сотрудников передовой линии эффективно взаимодействовать с клиентами и привлекать новых.

Соответственно, клиентоориентированных сотрудников следует выбирать с особым упором на поведенческие компетенции, наряду с техническими навыками и знаниями. После назначения на должность четкое определение ожидаемых должностей и подробный план роли позволят избежать конфликта в будущем [5].

Хотя, считается, что лучшая поддержка через организационную культуру компании, философию управления и системы имеет фундаментальное значение, нельзя упускать из виду влияние менеджеров среднего звена на сотрудников передовой линии. Ученые отмечают, что менеджеры среднего звена в значительной степени взаимодействуют и влияют на персонал передовой линии посредством наставничества и поддержки [2]. Хатчинсон и Перселл подтверждают эту точку зрения, заявляя, что именно взаимоотношения между клиентоориентированным персоналом и их менеджерами является одной из ключевых переменных, влияющая на вовлеченность, лояльность и удовлетворенность работой [5].

В своем исследовании Мартин собрал рекомендации и выделил четыре ключевых взаимосвязанных факторов, которые ученый считает центральными для успешной работы сотрудников передовой линии:

1. Восприятие и отношение клиентоориентированного персонала и других основных заинтересованных сторон к получению результата от деятельности.
2. Ясность, с которой определяется значение работы клиентоориентированного персонала.
3. Обеспечение соответствующей подготовки и повышения квалификации сотрудников передовой линии.

4. Степень, в которой все это интегрировано в более широкий способ, благодаря которому организация структурирована и функционирует [7].

К данным факторам, мы бы еще добавили уровень развития эмпатийной культуры клиентоориентированного персонала, поскольку именно данное профессионально-личностное качество часто является ключевым фактором в повышении производительности работника и эффективности функционирования компании в целом [4].

Таким образом, при управлении сотрудниками передовой линии важно придерживаться плюралистического взгляда и признавать, что это отдельные лица, а не однородная группа с общими целями, мотивациями и действиями. Несомненно, следует предпринять значительные шаги для улучшения системы трудовых отношений клиентоориентированных сотрудников с их непосредственными управляющими, поскольку они также являются обязательными для обеспечения того, чтобы эта поддержка была адаптирована к индивидуальным потребностям и возможностям.

Совершенно очевидно, что в менеджменте происходят изменения, и, хотя эти изменения предназначены для того, чтобы принести доход организации, потенциальных негативных результатов можно избежать за счет реализации соответствующей поддержки, систем и стратегии, помогающих персоналу передовой линии выполнять их главную роль: удовлетворение потребностей клиента и привлечение новых.

Уже многими следователями предприняты шаги для изучения различных методов стимулирования клиентоориентированного персонала с целью формирования у них лояльности и вовлеченности к своей работе. Так, Романов Т.Р. предлагает ввести целую систему стимулирования работников передовой линии по предоставлению банковских услуг и считает одним из главных факторов уделить внимание не только денежными вознаграждениями, но и неденежные стимулы, которые позволят каждому работнику раскрыть свой собственный потенциал. Такая

система стимулирования, по мнению ученого, не только обеспечит выполнение работником возложенных на него трудовых функций, но и даст возможность повысить его самореализацию, творческое развитие в рамках организации, что, в свою очередь, позволит проявлять эмпатийное поведение [3]. Другие ученые, Козлов А.П., Махалин А.И., провели эмпирическое исследование и раскрыли влияние кланового компонента организационной культуры, который в сочетании с приоритетным рыночным обеспечивает включение клиента в ценностное поле организации [1]. Ученые пришли к выводу, что для поддержания рыночно-клановых ценностей менеджменту необходимо помимо прямых административных методов управления активно использовать косвенные методы воздействовать регулирующую функцию организационной культуры. Этому могут способствовать дополнительные мотивационные факторы: большее вовлечение в бизнес, участие в принятии решений путём повышения уровня самостоятельности в деятельности, возможности дополнительной самореализации сотрудников передовой линии [1].

Проведенный анализ, показал, что в условиях глобализации, затронувшая все сферы современного общества и приводит с каждым годом все к более жесткой конкуренции клиентоориентированных компаний, руководству необходимо значительное внимание уделять именно сотрудникам передовой линии, благодаря которым, организация может сохранить конкурентные преимущества. Поскольку, ключевым фактором эффективности работы компании становится уровень обслуживания клиентов, который в большей степени зависит от того, насколько сотрудники передовой линии заинтересованы в выполнении своих обязанностей и какую поддержку от руководства они получают, чтобы работать более эффективно.

#### ***Библиографический список***

1. Козлов А.П., Махалин А.И. Ценностное регулирование клиентоориентированности (на примере медицинских организаций скорой

помощи) // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2017. № 1 (45).

2. Орлов А.В., Башук Е.Н., Хмелев Е.А. Тестовая диагностика клиентоориентированности персонала компаний // Четырнадцатая Международная научно-практическая конференция «Экономическая психология: современные проблемы и перспективы развития». 25–28 ноября 2014 года: Материалы конференции. СПб., 2014.

3. Романов Т.Р. О стимулировании клиентоориентированности работников банка // Идеи и идеалы. 2017. № 4 (34).

4. Саламатина Ю.В. Организационная самоотдача и эмпатийная культура персонала в клиентоориентированных компаниях // e-FORUM. 2020. № 2 (11).

5. Hutchinson S., and Purcell J. (2010), 'Managing ward managers for roles in HRM in the NHS: overworked and under resourced' Human Resource Management Journal, 20 (4).

6. Longenecker C.O. and Gioia D.A. (1991), Ten myths of managing managers, Sloan Management Review, 33 (1).

7. Martins L-P. (2009), 'The nature of the changing role of first-tier managers: A long cycle approach' Journal of Organisational Change Management, 22 (1): 92-123.

8. Storey J. (2001), 'Human resource management today: an assessment', in Storey J. (Ed.), Human Resource Management: A Critical Text, Thomson, London.

***Ю.В. Саламатина***

*кандидат педагогических наук, доцент*

*доцент кафедры менеджмента и предпринимательства*

*Уральский государственный экономический университет*

*E-mail: kpn0886@mail.ru*

УДК 339.186

## **Анализ материальных потоков и взаимодействия организации с поставщиками материальных ресурсов**

*Е.Н. Соколовская*

**Аннотация.** В статье произведена классификация поставщиков материальных ресурсов по принципу ABC-анализа с рассчитанной итоговой суммой отгрузок по каждому контрагенту. Выявлены поставщики, специализирующиеся на наиболее приоритетных видах товаров. На основании проведенного исследования составлена группировка поставщиков по итоговой сумме отгрузок в адрес филиала и специализации материально-технических ресурсов, приоритетных для организации. Проанализировав взаимодействие организации с поставщиками материальных ресурсов с помощью интегрированного ABC-XYZ-анализа, рассмотрена количественная динамика поставщиков, распределенных по группам.

**Ключевые слова:** снабжение, закупка, материальное обеспечение, поставщики, ABC-анализ, отгрузка, матрица.

Осуществление закупочной деятельности, эффективное распределение и управление материально-техническими ресурсами отвечает за показатели всей производственно-хозяйственной деятельности организации. Сам процесс материально-технического снабжения – это совокупность операций, обеспечивающих организацию необходимыми товарами и средствами труда. Несоблюдение условий договоров в части срыва сроков поставки материальных ресурсов становится причиной нарушения и застоев производственных процессов по всей организации. Кроме этого, зачастую поставляемые материалы не соответствуют требованиям, установленным подписанным с обеих сторон спецификациям, по качественным, количественным и техническим характеристикам, что приводит к принятию на ответственное хранение такой продукции. Таким образом, от качественно поставленной работы и функционирования отдела и самой системы

материально-технического снабжения зависит эффективность выполняемых производственных работ или услуг не только в работе отдела снабжения, но и во всех производственных и хозяйственных этапах производства.

Помимо этого, закупочная деятельность является одной из важнейших составляющих процесса управления запасами организации. Неверно организованная закупочная деятельность и документация, подбор некомпетентных и недобросовестных поставщиков, а также неправильно организованный график поставки товаров по сезонным показателям и план закупки, влекут за собой осложнения в работе как системы снабжения, так и самого отдела.

Исследование проведено по данным о закупках на материалах АО «Связьтранснефть» – «Северное ПТУС», являющегося одним из 13 филиалов АО «Связьтранснефть». АО «Связьтранснефть» является дочерним обществом ПАО «Транснефть» и является единым сетевым интегратором и оператором связи нефтепроводной отрасли [2].

Материально-техническое снабжение в филиале обеспечивает структурные подразделения материально-техническими ресурсами только за счет привлечения сторонних организаций, т.е. фирм-поставщиков. Реализацией собственной продукции филиал АО «Связьтранснефть» – «Северное ПТУС», как одним из основных видов деятельности, не занимается [1]. В связи с этим, филиал сотрудничает с большим числом контрагентов по всем видам необходимых материальных ресурсов. Из этого следует, что эффективность работы отдела материально-технического снабжения с каждым из поставщиков определяется на основе экспертной оценки специалистов организации.

На основе утвержденного плана закупки материально-технических ресурсов на 2019 г. можно произвести классификацию поставщиков по принципу ABC-анализа с рассчитанной итоговой суммой отгрузок по каждому контрагенту.

Результат вычислений ABC-анализа по поставщикам за 2019 г. представлен в *табл. 1*.

*Таблица 1*

**Результирующая матрица ABC-анализа поставщиков за 2019 г.**

ABC группа	Количество поставщиков			Сумма закупок		
	всего, уч. ед.	удельный вес, %	доля с нарастающим итогом, %	всего, руб.	удельный вес, %	доля с нарастающим итогом, %
A	5	23,81	23,81	16 320 019,42	81,55	81,55
B	7	33,33	57,14	2 857 014,87	14,28	95,82
C	9	42,86	100,00	835 995,54	4,18	100,00
Итого	21	100,00	X	20 013 029,83	100,00	X

Согласно результатам *табл. 1*, 23,81 % поставщиков отгрузили в адрес филиала АО «Связьтранснефть» – «Северное ПТУС» в 2019 г. товарно-материальных ценностей на сумму 16 320 019,24 руб., соответствующую около 82 % всех закупленных материальных ресурсов. В группу А попали такие поставщики, как ООО «ТД «Исток-Пром», ООО «ООН», ООО «КС», АО «Транснефтепродукт» и АО «Транснефть – Север».

На основе проведенного интегрированного ABC-XYZ-анализа за 2019 г. по закупаемым материальным ресурсам, можно выявить среди поставщиков групп А и В тех, кто специализируется на наиболее приоритетных видах товаров. Итоговая матрица интегрированного анализа поставщиков материалов филиала АО «Связьтранснефть» – «Северное ПТУС» представлена в *табл. 2*.

*Таблица 2*

**Матрица интегрированного ABC-XYZ-анализа поставщиков**

**за 2019 г.**

Наименование поставщика	Группа ABC-анализа	AX	AZ	BX	BY	BZ	CX	CY	CZ
ООО «ТД «Исток-Пром»	A	x	x					x	x
ООО «ООН»	A	x	x	x		x	x	x	x
ООО «КС»	A		x						
АО «Транснефтепродукт»	A	x							
АО «Транснефть – Север»	A	x							
ООО «ТР Актив»	B			x	x			x	x



ООО «Юнит-Копир»	В		х			х			
ООО «Комплексное снабжение»	В		х			х			
АО «Форт Диалог»	В	х	х			х			х
ООО «Омск-Арматура»	В	х							
ООО «ЦУП»	В		х			х			х
ООО «КомусРистар»	В	х							

На основании проведенного исследования можно составить группировку поставщиков по итоговой сумме отгрузок в адрес филиала и специализации материально-технических ресурсов, приоритетных для организации. Данная группировка представлена в *табл. 3*.

*Таблица 3*

**Группировка поставщиков по итоговой сумме отгрузок и специализации за 2019 г.**

<b>Наименование поставщика</b>	<b>Группа</b>
ООО «ТД «Исток-Пром»	A/AX
ООО «ООН»	A/AX
АО «Транснефтепродукт»	A/AX
АО «Транснефть – Север»	A/AX
ООО «КС»	A/AZ
АО «Форт Диалог»	B/AX
ООО «Омск-Арматура»	B/AX
ООО «КомусРистар»	B/AX
ООО «Юнит-Копир»	B/AZ
ООО «Комплексное снабжение»	B/AZ
ООО «ЦУП»	B/AZ
ООО «ТР Актив»	B/BX

Данная группировка представляет собой упрощенную модель характеристики и оценки поставщиков, поставляемых материалов, на основании статистических данных об ежемесячных отгрузках в течение года.

Аналогично были проанализированы поставщики в 2020 г. Результаты представлены в *табл. 4*.

*Таблица 4*

**Результирующая матрица ABC-анализа поставщиков за 2020 г.**

<b>ABC</b>	<b>Количество поставщиков</b>	<b>Сумма закупок</b>
------------	-------------------------------	----------------------

группа	всего, уч. ед.	удельный вес, %	доля с нарастающим итогом, %	всего, руб.	удельный вес, %	доля с нарастающим итогом, %
А	8	29,63	29,63	14 768 564,74	83,07	83,07
В	6	22,22	51,85	2 195 194,50	12,35	95,42
С	13	48,15	100,00	814 143,62	4,58	100,00
Итого	27	100,00	X	17 777 902,86	100,00	X

Согласно табл. 4, 29,63 % поставщиков отгрузили в адрес филиала АО «Связьтранснефть» – «Северное ПТУС» в 2020 г. материальные ресурсы на сумму 14 768 564,74 руб., соответствующую 83 % всех закупленных материалов. В группу А попали такие поставщики, как ООО «ТД «Исток-Пром», АО «Транснефтепродукт», ООО «ТД «Мухтоловская спецодежда», ООО «Снабтехгарант», ООО «Омск-Арматура», ООО «ООН», ООО «Интеграция информационных технологий» и АО «Транснефть – Север».

По аналогии можно составить итоговую матрицу интегрированного анализа поставщиков материалов филиала АО «Связьтранснефть» – «Северное ПТУС» за 2020 г., представленную в табл. 5.

Таблица 5

**Итоговая матрица интегрированного ABC-XYZ-анализа поставщиков за 2020 г.**

Наименование поставщика	Группа ABC-анализа	AX	AY	AZ	BX	BY	BZ	CX	CY	CZ
ООО «ТД «Исток-Пром»	А	x	x		x	x			x	x
АО «Транснефтепродукт»	А	x								
ООО «ТД «Мухтоловская спецодежда»	А	x	x		x	x			x	x
ООО «Снабтехгарант»	А				x	x		x	x	x
ООО «Омск-Арматура»	А	x			x	x		x	x	x
ООО «ООН»	А	x	x		x	x			x	x
ООО «Интеграция информационных технологий»	А	x	x							
АО «Транснефть – Север»	А	x								
ООО «ОптикСтрой»	В			x						
ООО «Связьдеталь»	В	x			x	x		x		x
ООО «Комплексное	В		x							

снабжение»										
ООО «Центр комплектации и технического сопровождения»	В	х								
ООО «Локоснаб»	В	х								
АО «Форт Диалог»	В	х								

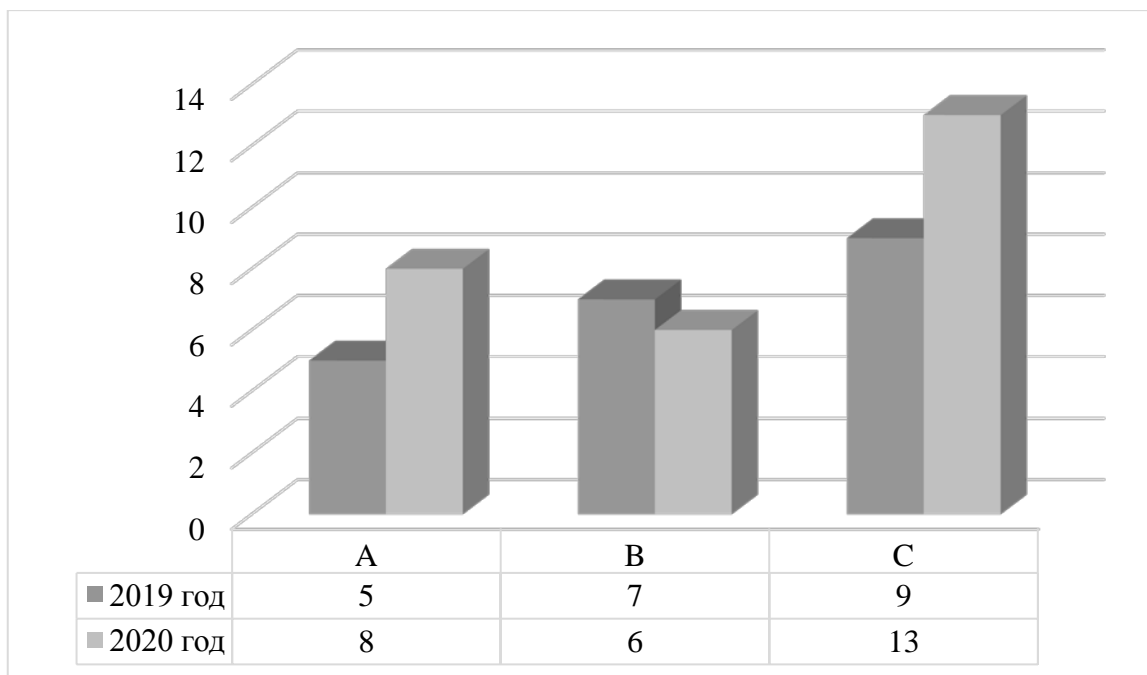
На основании проведенного исследования можно составить группировку поставщиков по итоговой сумме отгрузок в адрес филиала и специализации материально-технических ресурсов, приоритетных для организации. Данная группировка представлена в *табл. 6*.

*Таблица 6*

**Группировка поставщиков по итоговой сумме отгрузок  
и специализации за 2020 г.**

<b>Наименование поставщика</b>	<b>Группа</b>
ООО «ТД «Исток-Пром»	А/АХ
АО «Транснефтепродукт»	А/АХ
ООО «ТД «Мухтоловская спецодежда»	А/АХ
ООО «Омск-Арматура»	А/АХ
ООО «ООН»	А/АХ
ООО «Интеграция информационных технологий»	А/АХ
АО «Транснефть – Север»	А/АХ
ООО «Снабтехгарант»	А/ВХ
ООО «Связьдеталь»	В/АХ
ООО «Центр комплектации и технического сопровождения»	В/АХ
ООО «Локоснаб»	В/АХ
АО «Форт Диалог»	В/АХ
ООО «Комплексное снабжение»	В/АУ
ООО «ОптикСтрой»	В/АЗ

Проанализировав взаимодействие организации с поставщиками материальных ресурсов с помощью интегрированного АВС-XYZ-анализа, можно рассмотреть количественную динамику поставщиков, распределенных по группам. Динамика количества поставщиков представлена на *рис. 1*.



**Рисунок 1. Динамика количества поставщиков филиала**

Из *рис. 1* видно, что общее количество поставщиков в 2019 г. увеличилось на 6 уч. ед., что связано с введением новой номенклатуры закупаемых товарно-материальных ценностей, а также выбытием/списанием материалов с истекшим сроком годности, находящихся на складах структурных подразделений. Таким образом, работа отдела материально-технического снабжения и комплектации оборудования направлена на предотвращение появления застоев в производственных структурах, в связи с нехваткой материальных ресурсов, необходимых для осуществления производственной деятельности.

#### ***Библиографический список***

1. Магистральный трубопроводный транспорт нефти и нефтепродуктов. Неиспользованные запасы материально-технических ресурсов организаций системы «Транснефть». Порядок учета, хранения, вовлечения и реализации. Отраслевой регламент № ОР-03.100.50-КТН-125-16 от 11.08.2016. URL: [https://www.transneft.ru/u/section\\_file/31171/or-03.100.00-ktn-094-17\\_s\\_izm1.pdf](https://www.transneft.ru/u/section_file/31171/or-03.100.00-ktn-094-17_s_izm1.pdf) (дата обращения: 23.03.2021).
2. Официальный сайт филиала АО «Связьтранснефть». «Северное ПТУС» // URL: <https://svyaz.transneft.ru/about/filials/sptus> (дата обращения 19.02.2021).

***Е.Н. Соколовская***

*кандидат экономических наук, доцент*

*доцент кафедры экономики и управления факультета экономики, управления  
и информационных технологий*

*Ухтинский государственный технический университет*

*E-mail: Lena240683@yandex.ru*

УДК 338.121

**Анализ имущества организации на примере ООО «Газпром трансгаз Ухта»**

***Е.Н. Соколовская, Д.В. Еремина***

**Аннотация.** Статья посвящена анализу имуществу организации на примере предприятия ООО «Газпром трансгаз Ухта». В работе исследуются проблемы, связанные с распределением структуры основных средств и рассматривается динамика пассивов и активов компании. Так же использованы методы проведения анализа имущества и динамики, такие как вертикальный и горизонтальный, которые позволяют выявить структуру и динамику имущества и источников его формирования. Определено влияние выручки и себестоимости на формирование финансовых результатов исследуемой организации.

**Ключевые слова:** вертикальный и горизонтальный метод, динамика, источники финансирования, прибыль, основные средства, актив, пассив.

Используемые методы для проведения анализа имущества и динамики финансового состояния позволяют определить механизмы воздействия на рост прибыли организации, где важную роль играет максимально рациональное использование имущества предприятия. В связи с этим, изучая баланс компании, возникает необходимость оценки изменения состава и структуры актива.

Для этого требуется составление сравнительного аналитического баланса путем группировки каждой статьи баланса компании и расчета абсолютных и относительных изменений значений статей баланса на 2017–2019 гг., доли каждой статьи в стоимости имущества и изменениях в составе. В основе анализа баланса лежат горизонтальный и вертикальный, сравнительный анализ.

Проанализируем основные финансовые показатели ООО «Газпром трансгаз Ухта» за период 2017–2019 гг., определим темп прироста анализируемых показателей в представленной ниже *табл. 1*.

Общая стоимость активов предприятия в 2019 г. составила 40 537 тыс. руб., что на 34,85 % и 19,90 % больше, чем в предыдущих периодах. Как видно из *табл. 2*, стоимость оборотных активов выросла на 45,80 % по сравнению с 2017 г. и составила 35 610 тыс. руб.

*Таблица 1*

**Изменение основных показателей финансового состояния  
за 2017–2019 гг., тыс. руб.**

Показатели	2019 г.	2018 г.	2017 г.	Относительное отклонение %, темп прироста		
				2018 к 2017 г.	2019 к 2018 г.	2019 к 2017 г.
Стоимость активов организации	40 537	33 809	30 061	12,47	19,90	34,85
Стоимость внеоборотных активов	4 967	4 916	5 657	– 12,79	0,22	– 12,60
Стоимость оборотных активов	35 610	28 893	24 424	18,30	23,25	45,80
Стоимость материальных оборотных средств	1 159	1 208	1 209	– 0,08	– 4,06	– 4,14
Величина собственного капитала	3 900	521	1 480	– 64,80	648,56	163,51
Величина заемного капитала	36 637	33 288	28 581	16,47	10,06	28,19

Величина собственных средств в обороте	- 1 027	- 4 395	- 4 157	- 5,73	- 76,63	- 75,29
Рабочий капитал	- 1 007	- 4 361	- 4 157	- 4,91	- 76,91	- 75,78

*Примечание:* составлено автором

Однако стоимость внеоборотных активов снизилась в 2019 г. и составила 4 967 тыс. руб. (хотя в 2017 г. их стоимость составляла 5 657 тыс. руб.). Величина собственного капитала значительно выросла, так в 2019 г. она составила 3 900 тыс. руб., что выше в 6 раз, чем в 2018 г. (521 тыс. руб.), а за анализируемый период темп роста составил 1,63 раза.

Величина собственных средств в обороте имеет отрицательное значение на протяжении всего исследуемого периода, это связано с тем, что размер заемного капитала существенно выше [2]. Его величина за 2017–2019 гг. выросла на 28,19 % и в 2019 г. составила 36 637 тыс. руб. Рабочий капитал также имеет отрицательное значение, что говорит о том, что текущие активы не покрывают текущие обязательства.

Для более лучшего понимания основных финансовых показателей, подробно рассмотрим и проанализируем имущество организации в *табл. 2*, из которой следует, что наибольшая доля имущества за исследуемый период приходится на оборотные активы остальная часть, принадлежит внеоборотным активам.

*Таблица 2*

**Анализ структуры актива организации за 2017–2019 гг., тыс. руб.**

Статьи актива	Абсолютное значение			Удельный вес, %		
	2017 год	2018 год	2019 год	2017 год	2018 год	2019 год
1	3	4	5	6	7	8
I. Внеоборотные активы						
Основные средства	5 637	4 916	4 927	18,75	14,54	12,15
Прочие внеоборотные активы	–	–	–	–	–	–
Итого по разделу I	5 637	4 916	4 927	18,75	14,54	12,15

II. Оборотные активы						
Запасы	1 140	1 188	1 060	4,71	4,11	2,98
Дебиторская задолженность	20 749	24 426	30 528	85,65	84,54	85,73
Денежные средства	2 319	3 149	3 833	9,57	10,90	10,76
Прочие оборотные активы	147	110	90	0,61	0,38	0,25
Итого по разделу II	24 224	28 893	35 610	80,58	85,46	87,85
Баланс	30 061	33 809	40 537	100	100	100

*Примечание:* составлено автором

Следует, что наибольшая доля имущества за исследуемый период приходится на оборотные активы остальная часть, принадлежит внеоборотным активам. Валюта баланса, как видно из анализа, равномерно увеличивается и на конец 2019 г. составляет 40 537 тыс. руб. Так как рост оборотных средств происходит постепенно, а именно 80,58 % – 85,46 % – 87,86 %, это свидетельствует о результатах эффективной политики предприятия, где не происходит затоваривание склада, а выбор финансирования источников протекает малозатратно.

Наибольший удельный вес в оборотных активах занимает дебиторская задолженность, на запасы и на денежные средства приходится остальная часть структуры имущества.

Так как баланс состоит из двух составляющих актив и пассив, рассмотрев актив баланса организации, который состоит из внеоборотных и оборотных средств, проанализируем с помощью горизонтального и вертикального анализа пассив организации ООО «Газпром трансгаз Ухта» филиал Управление связи и его структуру в *табл. 3*.

*Таблица 3*

**Анализ структуры источников формирования имущества организации за 2017–2019 гг.**

Статьи пассива	Абсолютное значение, тыс. руб.			Удельный вес, %		
	2017 год	2018 год	2019 год	2017 год	2018 год	2019 год
III. Капитал и резервы						
Уставный капитал	16	16	16	1,08	3,07	0,41



Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	1 469	505	3 884	99,26	96,93	99,59
Итого по разделу III	1 480	521	3 900	4,92	1,54	9,62
IV. Долгосрочные обязательства						
Отложенные налоговые обязательства	–	34	20	–	0,10	0,05
Прочие обязательства				–		
Итого по разделу IV	–	34	20	–	0,10	0,05
V. Краткосрочные обязательства						
Заемные средства	1 578	98	1 748	5,52	0,29	4,77
Кредиторская задолженность	26 998	33 151	34 864	94,46	99,69	95,21
Итого по разделу V	28 581	33 254	36 617	95,08	98,36	90,33
Баланс	30 061	33 809	40 537	100	100	100

*Примечание:* составлено автором

Анализ структуры пассива показал, что за исследуемый период доля больше 90 % принадлежат краткосрочным обязательствам, а остальная часть приходится на собственный капитал.

Наибольшую долю текущих обязательств занимает кредиторская задолженность – 95,21 % на 2019 г. , хотя в 2018 г. составляла 99,69 %, что свидетельствует о своевременных расчетах перед организациями.

Заемные средства занимают 4,77 % в 2019 г. , хотя в 2018 г. на них приходилось всего 0,29 % (98 тыс. руб.). Наименьшая доля пассива баланса принадлежит долгосрочным обязательствам, которые состоят из отложенных налоговых обязательств, которые в свою очередь составляют в 2019 г. 0,05 %.

В разделе III «капитал и резервы» наибольший удельный вес принадлежит нераспределенной прибыли, на которую приходится больше 95 %.

Тем самым, накопление нераспределённой прибыли может говорить о привлечение ее в оборот в виде инвестиций в проекты. На собственные источники финансирования приходится всего 9,62 % (2019 г.), и это значительно больше, чем в 2018 г. (1,54 %).

Наибольшая доля на протяжении всего исследуемого периода краткосрочных обязательств приходится на кредиторскую задолженность. Остальную часть краткосрочных обязательств составляют заемные средства [1]. По мимо этого, основная часть собственных источников финансирования состоит и нераспределенной прибыли.

Для полной картины финансового состояния организации ООО «Газпром трансгаз Ухта» после рассмотрения имущества предприятия, необходимо проанализировать финансовые результаты деятельности компании, которые представлены в *табл. 4*.

*Таблица 4*

**Анализ финансовых результатов за 2017–2019 гг., тыс. руб.**

Показатели	Абсолютное значение, тыс. руб.			Темп прироста / снижения, %		
	2017 год	2018 год	2019 год	2019 к 2018 год	2018 к 2017 год	2019 к 2017 год
Выручка	80 281	85 473	85 284	– 0,3	6,47	6,23
Себестоимость продаж	(68 188)	(84 991)	(89 152)	4,90	24,64	30,74
Валовая прибыль	12 093	482	(3 868)	– 702,50	– 96,01	– 902,5
Коммерческие расходы	–	–	–	–	–	–
Управленческие расходы	–	–	–	–	–	–
Прибыль от продаж	12 093	482	(3 868)	– 702,50	– 96,01	– 902,5
Прочие доходы	765	12	12 166	101 283	– 98,43	1490,3
Прочие расходы	(1 278)	692	3 912	465,32	– 154,15	465,32
Прибыль до налогообложения	11 580	(198)	4 386	2 215,2	– 101,71	– 62,12
Текущий налог на прибыль	(3 632)	(66)	(954)	1 445,5	– 98,18	– 1346
Прочие	0	(695)	(53)	– 92,38	–	–
Чистая прибыль	7 948	(959)	3 379	252,35	– 112,07	– 57,49

*Примечание:* составлено автором

Темп снижения выручки организации в 2019 относительно 2018 годасоставилвсего 0,3 %. при этом себестоимость возросла на 4,9 %, что привело к валовому убытку. Однако значительный рост прочих доходов в 2019 г. по отношению к 2018 г. привел к формированию чистой прибыли в размере 3 379 тыс. руб. Как видно из структуры, в 2019 г. себестоимость

продаж составила 89 152 тыс. руб. и превысила удельный вес выручки, поэтому валовая прибыль сократился в 7 раз, в то время, когда в 2017 г. она составляла 12 093 тыс. руб.

Следовательно, прибыль от продаж в 2019 г. тоже сократилась в 7 раз. Темп прироста прочих расходов в 2019 г. вырос в 4,65 раза, а темп прироста прочих доходов превысил прочие расходы, в результате чего, прибыль до налогообложения выросла в 21,15 раз, и тем самым чистая прибыль увеличилась в 2,52 раза, и приняла положительное значение, что гораздо лучше, чем в 2018 г. , где она имела отрицательный результат (-959 тыс. руб.).

Таким образом, на протяжении всего исследуемого периода финансовых результатов наибольшая доля приходится на себестоимость продаж, а остальная на валовую прибыль.

Для того, чтобы проанализировать динамику финансовых результатов, и лучше понять причины соотношения результатов деятельности, рассмотрим *табл. 5* и сделаем выводы.

По расчетам за период 2017–2019 гг. выручка выросла на 5 003 тыс. руб. Себестоимость продаж, в свою очередь, выросла на 19,6 %, вследствие чего валовая прибыль снизилась на 10,52 %, а, следовательно, снизилась на 8 222 тыс. руб. прибыль от продаж.

Несмотря на то, что прочие доходы в 2019 г. выросли в 3,08 раз, прибыль до налогообложения сократилась на 7 194 тыс. руб. из-за отрицательного сальдо между прочими доходами и расходами.

Тем самым, чистая прибыль снизилась на 4 569 тыс. руб., по сравнению с 2017 г. , она выросла на 2 420 тыс. руб. из-за увеличения сальдо прочих расходов и доходов.

*Таблица 5*

**Анализ динамики финансовых результатов  
за 2017–2019 гг., тыс. руб.**

Показатели	Изменение, +/-					
	Абсолютное, тыс. руб.			Относительное, %		
	2019 к 2018 год	2018 к 2017 год	2019 к 2017 год	2019 к 2018 год	2018 к 2017 год	2019 к 2017 год
Выручка	- 189	5 192	5 003	-	-	-
Себестоимость продаж	4 161	16 803	20 964	5,1	14,5	19,6
Валовая прибыль	- 3 386	- 11 611	- 8 225	3,98	- 14,5	- 10,52
Прибыль от продаж	- 3 386	- 11 611	- 8 225	-	-	-
Прочие доходы	12 154	- 753	11 401	312,04	- 3,84	308,2
Прочие расходы	3 220	- 586	2 634	- 42,42	132,99	90,57
Прибыль до налогообложения	4 188	- 11 382	- 7 194	-	-	-
Текущий налог на прибыль	- 888	- 3 566	- 2 678	- 11,58	1,97	- 9,61
Прочие	- 642	- 695	- 53	- 349,8	351,01	1,21
Чистая прибыль	2 420	- 6 989	- 4 569	- 402,26	410,76	8,4

*Примечание:* составлено автором

После того, как проанализировали имущество организации и его финансовые результаты, сравним динамику активов и источников финансирования, представленную в табл. 6.

*Таблица 6*

**Сравнение динамики активов и финансовых результатов  
за 2017–2019 гг., тыс. руб.**

Показатели, тыс. руб.	2017 год	2018 год	2019 год	Темп роста, %		
				2019 к 2018 год	2018 к 2017 год	2019 к 2017 год
Выручка от реализации	81 289	86 678	84 345	99,77	106,47	106,23
Прибыль от продаж	12 093	482	(3 868)	- 802,49	3,99	31,99
Себестоимость продаж	68 188	84 991	89 152	104,90	124,64	130,74
Валюта баланса	30 061	33 809	40 537	119,90	112,47	134,85

*Примечание:* составлено автором

По расчетам видно, что темп роста выручки меньше темпа роста себестоимости продаж, что свидетельствует о снижении валовой прибыли в отчетном году и тем самым уменьшению прибыли от продаж. Темп роста себестоимости продаж больше 100 % на протяжении всего анализируемого периода и больше темпа роста выручки, это говорит о увеличении затрат.

Таким образом, вертикальный и горизонтальный анализ ООО «Газпром трансгаз Ухта» за 2017–2019 гг. показал, что в структуре баланса организации наибольшая доля приходится на дебиторскую и кредиторскую задолженности, а финансовое состояние организации является нестабильным, и существенно меняется в течение исследуемого периода. Однако такой разброс в динамике можно объяснить изменениями, связанные с учетной политикой организации и ее стратегическим развитием.

#### ***Библиографический список***

1. Гойгереева Х.К. Подходы к определению финансово-экономического анализа // Новая наука: проблемы и перспективы. 2019. № 1.
2. Морозова Г.В. Анализ эффективности деятельности предприятия на основе показателей рентабельности // Современные научные исследования. 2020. № 4(12).

***Д.В. Еремина***

*магистр*

*Ухтинский государственный технический университет*

*E-mail: belo8904@mail.ru*

***Е.Н. Соколовская***

*кандидат экономических наук, доцент*

*доцент кафедры экономики и управления факультета экономики, управления и информационных технологий*

*Ухтинский государственный технический университет*

*E-mail: Lena240683@yandex.ru*

УДК 338.124.4

## **Негативные факторы влияния кризиса, вызванного пандемией COVID-19, на малый и средний бизнес**

*И.А. Шобик, Е.В. Каранина*

**Аннотация.** Мероприятия по сдерживанию пандемии, принятые государствами, вероятно, позволили выиграть время для медицины, чтобы исследовать вирус и определить эффективные методы лечения, и, по мнению авторов, это в большей степени оправдывает экономические потери от, непосредственно, этих мероприятий. На данный момент проверяются все возможные мероприятия по сдерживанию распространения вируса и оптимизации экономических потерь. Среди субъектов экономики одной из наиболее пострадавших категорий субъектов является микро, малый и средний бизнес, существенная доля которого функционирует в убыток. Существенное влияние малого и среднего бизнеса на экономику, а также высокая степень его поражения обуславливают актуальность темы исследования автора. Основной целью статьи является проведение исследования, каким образом пандемия повлияла и продолжает влиять на малый и средний бизнес. В результате исследования решены следующие задачи:

- определена последовательность поражения международной цепи поставок и экосистемы бизнеса под влиянием пандемии COVID-19;
- определены процессы и факторы, влияющие на выход бизнеса из рынка, непосредственно на уровне бизнеса.

**Ключевые слова:** пандемия COVID-19; ограничительные мероприятия; малый и средний бизнес; экосистема бизнеса; факторы поражения бизнеса; международные цепи поставок.

Негативное влияние пандемии *COVID-19* привело к дестабилизации экономических отношений на всех уровнях, в особенности в сфере малого и среднего бизнеса. По предварительным оценкам ОЭСР, мировая экономика

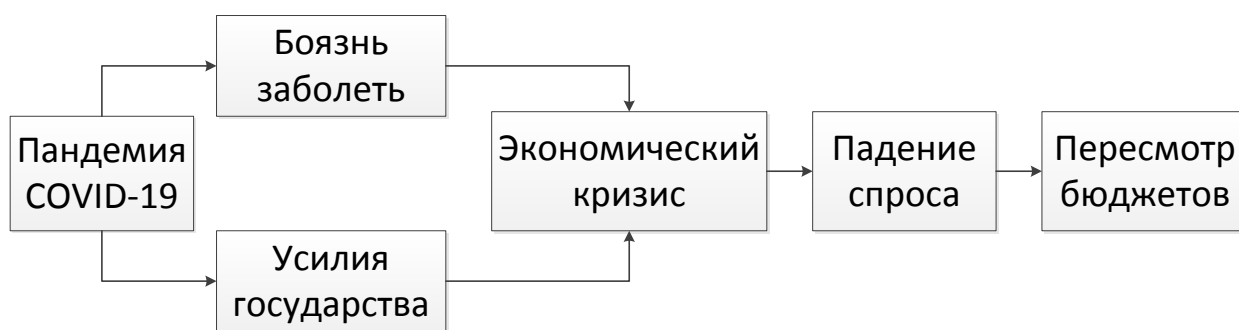
потеряла примерно 4,2 % совокупного ВВП [1] до конца 2020 г. в результате одновременного шока спроса и предложения. Среди субъектов экономики одной из наиболее пострадавших категорий субъектов является микро, малый и средний бизнес, существенная доля которого функционирует в убыток. В некоторых секторах экономики, особенно в странах, где бизнес не получил поддержки от государства, значительная часть предприятий обанкротилась. В свою очередь, это привело к резкому росту безработицы. В некоторых странах безработица оказалась даже выше, чем уровень при финансовом кризисе 2008–2009 гг. Существенное влияние малого и среднего бизнеса на экономику, а также высокая степень его поражения обуславливают актуальность темы исследования автора.

Основной целью статьи является проведение исследования, каким образом пандемия повлияла и продолжает влиять на малый и средний бизнес. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- определить последовательность поражения между мировой цепью поставок и экосистемы бизнеса;
- определить процессы и факторы, ведущие к выходу бизнеса из рынка, непосредственно на уровне бизнеса.

Малым предприятием является предприятие с доходом, полученным от осуществления предпринимательской деятельности, от 120 млн руб. до 800 млн руб. и количеством работников от 16 до 100, а средним предприятием – с доходом от 800 млн до 2 млрд руб. доходают 101 до 250 работников.

Для определения последовательности поражения международной цепи поставок и экосистемы бизнеса необходимо построить общую макро-модель кризиса, вызванного пандемией (рис. 1), что также иллюстрирует совокупность макро-факторов, которые прямо или косвенно влияют на МСБ.



**Рисунок 1. Причинно-следственная связь влияния пандемии на макроуровне**

По данным Организации экономического сотрудничества и развития (2020), пандемия COVID-19 рассматривается, как один из крупнейших современных кризисов в области здравоохранения и экономики, характеризующийся резким снижением потребления и уверенности в завтрашнем дне потребителей. Пандемия COVID-19 была признана большим экзогенным шоком, который изменил бизнес-экосистему, что повлияло на конкурентоспособность малых, средних, а также крупных фирм. Во многих странах это привело к существенному снижению спроса и нарушению цепей поставок многих товаров. Почти все правительства по всему миру отреагировали на начало пандемии одинаково: ограничили внешнее и внутреннее передвижение своих и иностранных граждан, ввели меры социального дистанцирования и выдали указания и рекомендации для бизнеса, относительно его функционирования в данных условиях [3, 7].

Согласно данным Opinium Research (2020), около 7 % процентов МСБ в Великобритании обанкротились из-за пандемии COVID-19, а существенная доля МСБ балансирует на грани закрытия. Значительная часть фирм приняла меры. Предприятия снижают расходы – введение удаленной работы, сокращение рабочего времени, внеплановые отпуска, отказ от содержания офисов и даже сокращение штата. Пандемия создала особо тяжелые условия в отдельных секторах, что привело к их быстрому упадку [3].

Кроме макро-факторов, также была определена совокупность и последовательность влияния факторов, которые непосредственно создали



препятствия в международных цепях поставок, что в свою очередь стало основной причиной шока предложения промышленной продукции (рис. 2).



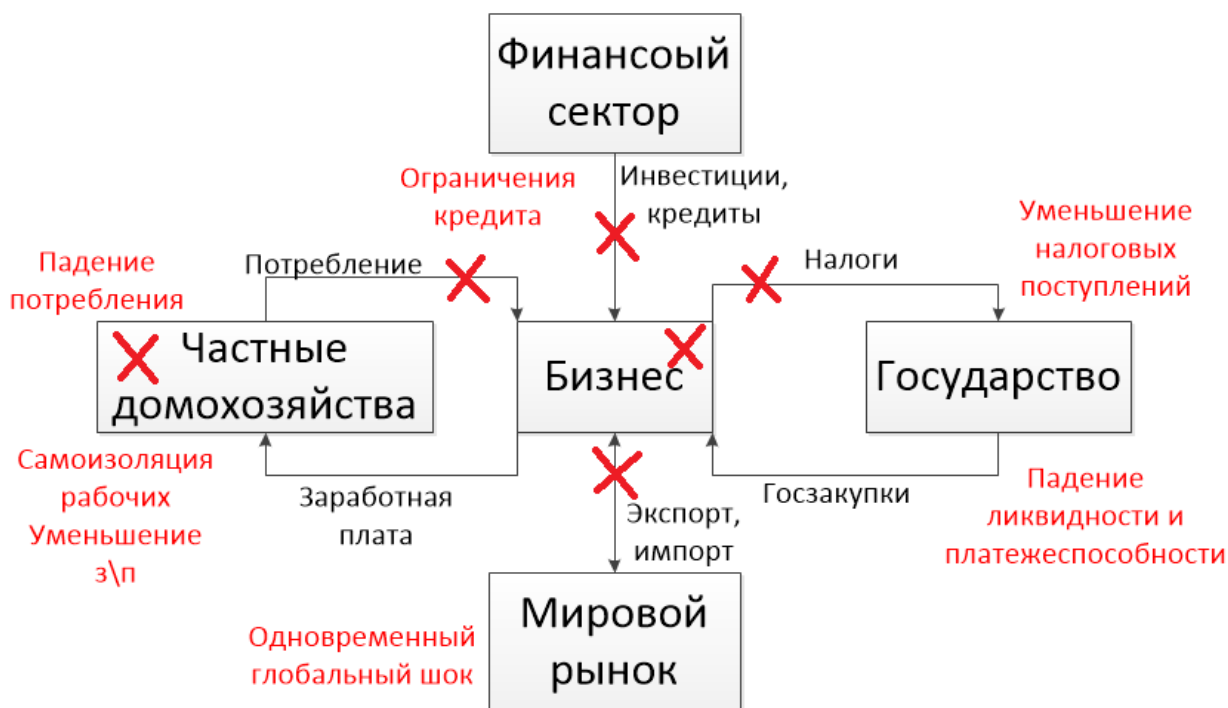
**Рисунок 2. Последовательность поражений международного цепи поставок [4]**

Отдельным вопросом является влияние мер крупнейших экономик мира на международные цепи поставок. Китай, Европейский Союз, Россия и США являются не только крупнейшими мировыми экспортерами, они также являются ключевыми игроками в глобальных цепях поставок, что делает их основными импортерами сырья, деталей и комплектующих. Как следствие, кроме внутреннего воздействия, введенные меры в данных странах влияют на бизнес в странах-партнерах и даже в странах, которые не имеют прямых торговых отношений с Китаем, ЕС, РФ или США. Сложность глобальных цепей поставок означает, что блокирование звена водной экономике может спровоцировать эффект домино по всему миру [4].

Следующим аспектом исследования является определение влияния кризиса на экосистему бизнеса (рис. 3).

Диаграмма ниже является модифицированной версией круговой диаграммы денежных потоков. В упрощенной форме ее можно описать следующим образом: домохозяйства владеют капиталом и рабочей силой, которые продаются предприятиям, которые, в свою очередь, используют данные ресурсы для производства товаров и услуг, которые потом

потребляются домохозяйствами за деньги, полученные от бизнеса. Таким образом, завершается цепь и возникает рост экономики. Нарушение одного из пунктов нарушает всю общую цепь.



**Рисунок 3. Последовательность точечных поражений экосистемы бизнеса**

На *рис. 3* отражены точечные нарушения в прохождении денежного потока в результате влияния факторов пандемии.

Начиная с крайнего левого угла и двигаясь по часовой стрелке, видим, что домохозяйства, не получают зарплату, испытывают финансовые трудности и тем самым вынуждены уменьшать потребление.

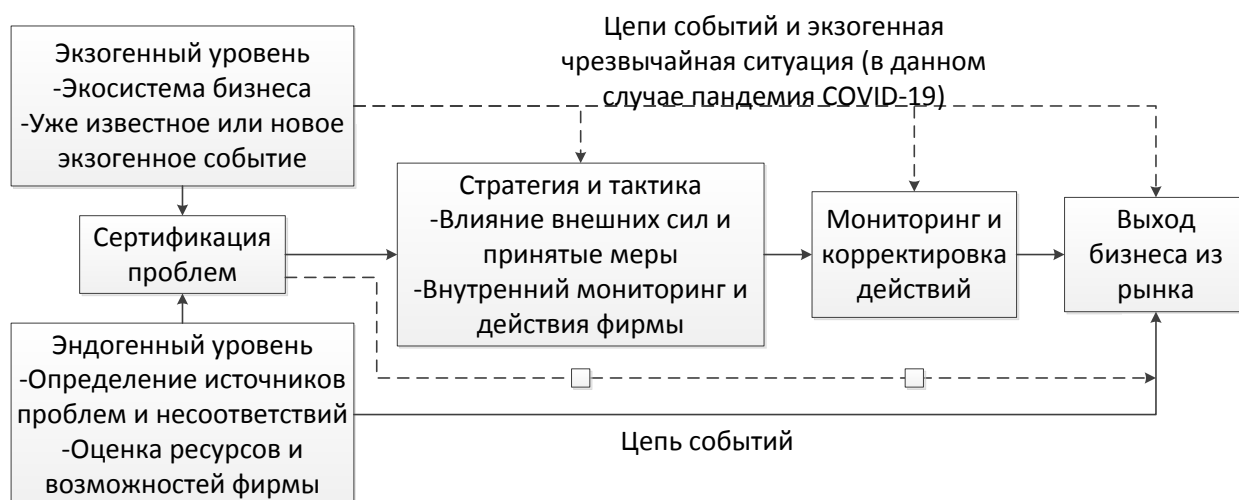
Далее, шок внутреннего спроса поражает импорт стран, а следовательно, и поток денег за границу. Хотя это не уменьшает внутренний спрос, но уменьшает иностранные доходы и, следовательно, их расходы на национальный экспорт. Уменьшение спроса и/или прямой шок предложения могут привести к нарушению между народных и внутренних цепей поставок. И то, и другое приводит к дальнейшему сокращению производства – особенно в промышленных секторах [5].

Еще более негативный эффект производит поведение потребителей, которое можно охарактеризовать, как ожидания – сектор промышленности в этом аспекте особенно уязвим, поскольку приобретение многих промышленных товаров обычный потребитель может легко отложить.

Следующим фактором шока экономики является банкротство бизнеса. Бизнес, который за последние годы нарастил кредитный долг, особенно уязвим к уменьшению денежного потока. Банкротство одной крупной фирмы может спровоцировать эффект домино не только для компаний-контрагентов, но и для большого количества предприятий в данном секторе или связанных секторах. Когда кредиторы и рабочие фирмы не получают доход, они тратят и инвестируют меньше – таким образом, банкротство одной фирмы может поставить другие фирмы под угрозу. Такого рода цепные реакции банкротства можно наблюдать, например, в строительной отрасли.

Кроме этого, шок спроса усиливается из-за увольнения работников, большого количества больничных листов, карантина или отпуска по уходу за больными родственниками. Массовые увольнения, по некоторым исследованиям, имеют сильное прямое влияние на уровень спроса [9].

Далее определены процессы и факторы, ведущие к выходу бизнеса из рынка, непосредственно на уровне бизнеса. Структуру, взаимосвязи и последовательности можно увидеть на *рис. 4*.



#### **Рисунок 4. Общая модель процессов и факторов, ведущих к банкротств у бизнеса**

Заккрытие бизнеса может быть следствием несоответствия внутренней организации деловой среды фирмы, т.е. несоответствий между внутренними и внешними определяющими факторами деятельности. Внутреннее несоответствие возникает вследствие несоответствия между ресурсами, структурой, тактикой и стратегией фирмы. Внешнее несоответствие возникает при рассогласовании между внутренними факторами фирмы и национальной, региональной или глобальной средой. Основным требованием для поддержания высокой конкурентоспособности является внимательность руководства компании, поскольку те факторы, которые на данный момент считаются несущественными, в случае возникновения таких неожиданных явлений, как пандемия COVID-19, могут резко стать ключевыми угрозами и слабыми зеньями предприятия.

Это требует постоянного и своевременного обновления ресурсов и возможностей, чтобы избежать непредсказуемого влияния изменений экосистемы бизнеса, что в свою очередь, может постоянно ставить под сомнение текущую стратегию и создать дополнительные организационные трудности [5].

С целью формирования общей модели структуры и последовательности поражения бизнеса были проанализированы и синтезированные некоторые существующие научные взгляды (табл. 1).

*Таблица 1*

#### **Научные взгляды на проблему банкротства фирм [3,8]**

<b>Научные взгляды</b>	<b>Ключевые идеи</b>
Детерминистический взгляд (факторы внешней среды) включает такие теории, как институциональная (Institution-based view) и теории промышленной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экзогенные события, такие, как технологические прорывы и регулирование со стороны государства.</li> </ul>

<p>Волюнтаристская (в зависимости от специализации фирмы) включает такие теории, как теория динамических возможностей (Dynamic capabilities), которая основана на рутинной деятельности (routine-based), а также организационная экология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Богатые ресурсами фирмы могут противостоять воздействию резких изменений экосистемы. Не знание и неиспользование дополнительных ресурсов и возможностей может спровоцировать выход бизнеса из рынка из-за переоценки релевантности этих ресурсов при принятии неверных управленческих решений</li> <li>• Ресурсы и возможности с неочевидной пользой, которые требуют капиталовложений для поддержки оптимального состояния и несовершенная организация операционной деятельности являются источниками проблем и несоответствий при принятии решений.</li> <li>• Возрасти размер фирм являются определяющими факторами вероятности закрытия фирм</li> </ul>
<p>Интегрированный взгляд</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несоответствие внутренней организации фирмы и ее экосистемы являются существенным фактором банкротства фирмы</li> </ul>

Детерминированная перспектива (факторы окружающей среды) связывает банкротство бизнеса с неконтролируемыми или внешними факторами, над которыми менеджеры фактически не имеют контроля. В основе детерминированной точки зрения акцент ставится на общих и отраслевых условиях, которые могут повысить вероятность банкротства бизнеса. Предыдущие исследования в этой области, как правило, показывали, что провал бизнеса является результатом процесса «естественного отбора» и «выживания сильнейшего». Одной из общих нитей в этих исследованиях является их акцент на том, что такие факторы, как либерализация, снижение спроса потребителей и конкуренция могут спровоцировать процесс упадка бизнеса, что приводит к упадку экономики в целом. Ранние исследования провала бизнеса часто охватывали такие сильные внешние факторы, как технологические изменения, спад, общая изменчивость окружающей среды, новые государственные налоги и дерегуляция качества основных причин провала бизнеса. Однако, подобные исследования сосредоточены на постоянных внешних вызовах, с которыми, возможно, придется справляться, периодически, любому бизнесу, независимо от среды, в которой тот работает [9, 8].

Исследования на перспективу волюнтаризма свидетельствуют о том, что совокупность компонентов в процессах на предприятии, таких как

управление, ресурсы, возможности и даже возраст фирмы, являются ключевыми факторами, которые определяют вероятность банкротства бизнеса во время длительных и острых кризисных явлений. Подчеркивая влияние ресурсов и возможностей для определения шансов организаций на выживание, в данных исследованиях пытались уравновесить акцент на внешних факторах как основных причинах провала бизнеса. Например, гипотеза «Уязвимость малого» (liability of smallness perspective) допускает, что уровень неудач в бизнесе снижается по мере расширения сферы деятельности фирмы, например, путем интернационализации: под перспективой волонтаризма, дополнительные выгоды могут быть получены благодаря интернационализации, так происходит распределение общего риска [3].

В результате анализа соответствующих источников было определено, что, во-первых, наиболее существенным фактором, который приводит к потерям или даже банкротству у МСБ являются срывы между народными цепями поставок и поведение ожидания со стороны потребителей. Во-вторых, с теоретической точки зрения, с точки зрения существующих научных исследований, вероятными причинами банкротств являются накопленные до кризиса существенные обязательства и несоответствие между факторами внутренней организации компании и экосистемой бизнеса. Данный факт может оказывать умеренный эффект в периоды экономического роста, но становится критическим в периоды упадка, особенно, если его продолжительность является неопределенной и зависит от внешних факторов, которые трудно четко определить. В следующих исследованиях предполагается разработать комплекс мер, которые позволят предотвратить дальнейшие волны банкротств МСБ и стратегию первичного реагирования МСБ в условиях глобальной неопределенности.

#### *Библиографический список*

1. Официальный веб-портал Организации экономического сотрудничества и развития / Превращая надежду на реальность (Turning Hope Into Reality). URL: <http://www.oecd.org/economic-outlook/december2020/> (дата обращения: 23.03.2021).
2. Консультант Плюс. Федеральный закон от 24.07.2007 г. № 209-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021 г.) // СПС «Гарант» URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).
3. Категории субъектов малого и среднего предпринимательства. // СПС «КонсультантПлюс» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_52144/08b3ecbc9a360ad1dc314150a6328886703356/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/08b3ecbc9a360ad1dc314150a6328886703356/) (дата обращения: 23.03.2021).
4. Джозеф Аманква-Амоа (2020) COVID-19 и провал бизнеса: Парадоксы опыта, масштаба и сферы в разрезе теории и практики (COVID-19 and business failures: The paradoxes of experience, scale, and scope for theory and practice). European Management Journal, URL: <https://doi.org/10.1016/j.emj.2020.09.002> (дата обращения: 23.03.2021).
5. COVID-19: Большой локдаун и его влияние на малый бизнес (COVID-19: The Great Lock down and its Impact on Small Business): SME Competitiveness Outlook 2020, июнь 2020 / International Trade Centre. – Женева: ИТС, 2020. URL: <https://www.intracen.org/publication/smeco2020/> (дата обращения: 23.03.2021).
6. Ричард Болдуини Беатрис Ведер (2020) Смягчение экономической COVID-кризиса: действуйте быстро и во что бы то ни стало (Mitigating the COVID Economic Crisis: Act Fast and Do Whatever It Takes). CERP Press, URL: [https://www.researchgate.net/publication/342961959\\_Mitigating\\_the\\_COVID\\_Economic\\_Crisis\\_Act\\_Fast\\_and\\_Do\\_Whatever\\_It\\_Takes\\_A\\_VoxEUorg\\_Book](https://www.researchgate.net/publication/342961959_Mitigating_the_COVID_Economic_Crisis_Act_Fast_and_Do_Whatever_It_Takes_A_VoxEUorg_Book)
7. Бинлей Гун, Шуруй Чжан (2020) Акт сбалансирования: минимизация экономических потерь в рамках контроля новой коронавирусной пневмонии

(A balance act: minimizing economic loss while controlling novel coronavirus pneumonia). Journal of Chinese Governance, URL: <https://doi.org/10.1080/23812346.2020.1741940>

8. Тимо Фетцер, Лукас Хенсель. Взгляды на коронавирус и экономическая тревога (Coronavirus Perceptions and Economic Anxiety) / Тимо Фетцер // The MIT Press Journals. Экономика и статистика. 2020. С. 1-36. DOI: [https://www.mitpressjournals.org/doi/abs/10.1162/rest\\_a\\_00946](https://www.mitpressjournals.org/doi/abs/10.1162/rest_a_00946)

9. Танос Пападопулоса, Костянтиноса Н. Балтасб. Использование цифровых технологий малыми и средними предприятиями при COVID-19: последствия в теории и на практике (The use of digital technologies by small and medium enterprises during COVID-19: Implications for theory and practice) / Танос Пападопулоса // International Journal of Information Management. 2020. № 55.

10. Ян Чен-Ченг. Стратегия возвращения к функционированию после пандемии COVID-19 на малых и средних предприятиях (The Strategy for Return to Work After the COVID-19 Pandemic on Small and Medium-Sized Enterprises) / Ян Чен-Ченг // Journal of Occupational and Environmental Medicine. 2020. № 62.

***Е.В. Каранина***

*д.э.н., профессор*

*заведующий кафедрой финансов и экономической безопасности*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: kafinanc@yandex.ru*

***И.А. Шобик***

*магистрант финансов и экономической безопасности*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: jshobik@gmail.com*



## РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

УДК373.2

**Специфика инклюзивной образовательной среды (на примере системы дошкольного образования)**

*Н.С. Александрова, О.А. Петушкова*

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена тем, инклюзивное образование, предполагающее учет образовательной среды, становится одним из ведущих направлений при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, статья рассматриваются вопросы структуры, принципов и компонентов инклюзивной образовательной среды. В исследовании также представлены условия успешного создания инклюзивной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, инклюзия, инклюзивная образовательная среда, образовательные организации, дети с ограниченными возможностями здоровья, система дошкольного образования.

В РФ правовое регулирование инклюзивного образования осуществляется на основании нормативно-правовых документов разного уровня: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные, муниципальные и локальные акты образовательной организации. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ определяется понятие «инклюзивное образование» и «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья» [1].

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В контексте этого образования, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рассматривают как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование может быть организовано в дошкольных образовательных организациях комбинированного и компенсирующего вида, массовых детских садах, в которых организованы группы кратковременного пребывания для детей одной категории детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования также учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Он регламентирует, что в дошкольной образовательной организации необходимо создавать условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа, реализуемая в дошкольной образовательной организации должна быть направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. При включении в группы детей с ограниченными возможностями здоровья данная программа адаптируется и создается инклюзивная образовательная среда.

Инклюзивная образовательная среда – это совокупность специальных образовательных условий, создаваемых образовательной организацией, для включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивная образовательная среда предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс их

обучение за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и, по возможности, обеспечивали полное участие детей в образовательном процессе.

Согласно исследованиям, Н.Н. Малофеева, Н.Д. Шматко, успешному формированию инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении служит чётко организованная и хорошо отлаженная инфраструктура специализированной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, участие в образовательном процессе специалистов в сфере общей и специальной педагогики, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, медицинских работников [4].

М.В. Бородин и М.М. Прочухаева выделили принципы организации образовательного процесса для построения инклюзивной образовательной среды. Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Из реализации индивидуальности ребенка, вытекает принцип поддержки самостоятельной активности детей. Данный принцип решает задачу формирования социально активной личности. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Принцип междисциплинарного подхода требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания предполагает разные варианты организации необходимых развивающих и дидактических пособий,

средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Работа специалистов процесс инклюзии будут успешным только при доверительных взаимоотношениях с семьей. Принцип динамического развития образовательной модели дошкольной образовательной организации, говорит о том, что модель детского сада изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства [5].

На основе исследований С.В. Тарасова [6], В.А. Ясвина [7], выделяют структуру инклюзивной образовательной среды, которая включает в себя:

- пространственно-предметный компонент: материальные возможности учреждения – доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными техническими средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей;
- содержательно-методический компонент: адаптированный индивидуальный маршрут обучения и развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств;
- коммуникативно-организационный компонент: личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (инклюзивной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов.

Богинская Ю. В. выделила условия, которые необходимо обеспечить для успешного создания инклюзивной образовательной среды в дошкольных учреждениях и школе:

- преемственность дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений;

- создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями обеспечивается преимуществом систем дошкольного и школьного образования;
- совместная деятельность специалистов детского сада и школы осуществляется как сотрудничество по выработке совместных решений в сфере создания педагогических условий инклюзии;
- сотрудничество осуществляется в формах совместного проведения педагогических советов и совещаний, родительских собраний, воспитательных мероприятий, занятий в школе будущего первоклассника;
- комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры) [3].

Инклюзивная образовательная среда, образованная на основе описанных выше принципов, компонентов и условий организации, делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Данная образовательная среда, при условии развития коммуникативно-речевой активности, будет развивать самостоятельность, коммуникабельность и инициативность детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать воспитание личностных и поведенческих качеств, формирование положительных эмоций по отношению к себе и к другим людям [2]. Также позволит обеспечить родителей консультативной поддержкой и подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

#### ***Библиографический список***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174//](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174//) (дата обращения: 8.04.2021).

2. Александрова Н.С., Петушкова О.А. Ретроспективный анализ понятия коммуникативно-речевой активности дошкольников в психолого-педагогических исследованиях // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-1.

3. Богинская Ю.В. Инклюзивная образовательная среда дошкольного образовательного учреждения и начальной школы: комплексный подход Гуманитарные науки. 2015. № 4 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnaya-obrazovatel'naya-sreda-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-i-nachalnoy-shkoly-kompleksnyy-podhod> (дата обращения: 10.04.2021).

4. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. 2008. № 1.

5. Прочухаева М.М., Бородин М.В. Инклюзивный детский сад. М., 2009.

6. Тарасов С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2011.

7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.

***Н.С. Александрова***

*доктор педагогических наук, профессор*

*профессор кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: profaleksandrova@yandex.ru*

***О.А. Петушкова***

*преподаватель кафедры дефектологии, аспирант кафедры педагогики*

УДК 377.5

**Формирование функциональной финансовой грамотности студентов «Кировского лесопромышленного колледжа» на уроках по «Основам финансовой грамотности»**

*С.С. Андрейчук*

**Аннотация.** Формирование функциональной финансовой грамотности студентов одна из задач учителя на современном этапе развития общества. Вариант решения этой педагогической задачи приводится в статье. Цель работы: на примере Кировского лесопромышленного колледжа показать методические приёмы по формированию функциональной финансовой грамотности студентов на уроках по «Основам финансовой грамотности». Используются методы: наблюдение, анализ, обобщение, описание, сравнение, эксперимент. Актуальность формирования функциональной финансовой грамотности студентов связана с запросами государства на получение человека способного решать различные жизненные задачи, связанные с финансами и необходимостью повышения финансовой грамотности в целом. Результатом проделанной работы является рабочая программа дисциплины «Основы финансовой грамотности», включающая предложенные автором методические рекомендации для учителей и повышенный интерес студентов к финансовой грамотности.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, финансовая грамотность, урок, практическое занятие, методические рекомендации.

В государственной программе РФ от 26 декабря 2017г. «Развитие образования» на 2018–2025 гг. ставится цель № 1 качество образования, характеризующееся обеспечением глобальной конкурентоспособности

российского образования [1, с. 2–3]. Это подразумевает повышение позиций России в рейтинге исследований проводимых по международной программе оценки образовательных достижений учащихся – PISA. Основное направление программы это выявление способностей школьников и студентов разных стран использовать приобретённые знания, умения и навыки в жизненных ситуациях [2].

Наблюдается заинтересованность государства в повышении финансовой грамотности в системе общего и среднего образования. В этих условиях приобретают актуальность вопросы формирования функциональной финансовой грамотности обучающихся.

С другой стороны, учителя дисциплины «Основы финансовой грамотности» испытывают потребность в методических рекомендациях по формированию функциональной финансовой грамотности. Отсюда, мы можем сформулировать противоречие между необходимостью формирования функциональной финансовой грамотности различных категории обучающихся и недостаточно разработанной методикой её формирования.

В учебный план Кировского лесопромышленного колледжа дисциплина «Основы финансовой грамотности» введена с 2019 г. Тематический план дисциплины представлен в *табл. 1*.

*Таблица 1*

**Тематический план дисциплины Основы финансовой грамотности**

<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид занятия</b>
Т1. Личное финансовое планирование.	6	Урок
Практическая работа № 1 Учет доходов и расходов личного (семейного) бюджета в программе «Ace Money»	2	Практическое занятие
Практическая работа № 2 Составление личного (семейного) бюджета в программе «Ace Money»	2	Практическое занятие
Т2. Депозит.	4	Урок
Практическая работа № 3 Роль депозита	2	Практическое



в личном финансовом плане.		занятие
Т3. Расчетно-кассовые операции.	2	Урок
Практическая работа № 4 «Формы дистанционного банковского обслуживания»	2	Практическое занятие
Т4. Финансовый рынок и инвестиции.	2	Урок
Контрольная работа № 1	1	Урок
Т5. Пенсионное обеспечение и налогообложение.	3	Урок
Практическое занятие № 5 Решение задач по начислению НДФЛ.	2	Практическое занятие
Т6. Страхование. Финансовые махинации.	3	Урок
Контрольная работа № 2	1	Урок
Дифференцированный зачет	2	
Всего по дисциплине	34	

При подготовке и проведении уроков по «Основам финансовой грамотности» можно выделить несколько методических моментов, оказывающих влияние на формирование функциональной финансовой грамотности.

При подготовке к занятиям преподавателю важно продумать примеры, которые будут показывать обучающимся связь изучаемого материала с повседневной жизнью. Необходимо акцентировать внимания студентов на повседневной жизненной значимости знаний и умений по финансовой грамотности. Например, на первом занятии, говоря о финансово грамотном человеке, преподаватель обращает внимание студентов на необходимости ежедневного ведения учёта доходов и расходов. Студенты узнают, что эту работу можно выполнять разными способами: традиционно в тетради, в смартфоне, на компьютере. Урок заканчивается домашним заданием: вести записи о ежедневных доходах и расходах в тетради или смартфоне! Таким образом, одновременно формируются умения по ведению учёта доходов, расходов и функциональная грамотность.

Для проведения уроков можно использовать актуальные и целесообразные инструменты: прикладные компьютерные программы, мобильные приложения, сайты и прочее. На двух практических занятиях

по «Основам финансовой грамотности» в Кировском лесопромышленном колледже мы используем специально отобранную компьютерную программу по учёту домашних финансов «Ace Money». Программа прошла структурный и методический анализ. Важное значение для эффективного использования подобных инструментов на уроке, имеет разработка дидактических материалов: инструкций, заданий, карточек-заданий. Ниже приводится фрагмент методических рекомендаций для студентов по выполнению практической работы № 1. В них объединены: инструкция по использованию программы «Ace Money» и задания для практического занятия № 1.

### **Практическая работа № 1**

«Учет доходов и расходов личного бюджета в программе «Ace Money»

Цель. Научиться вести учет доходов и расходов личного бюджета в программе «Ace Money»

Ход работы

Краткое описание программы

Программа «Ace Money» относится к классу программ Домашняя бухгалтерия. Она предназначена для ведения учёта денежных средств, планирования семейного бюджета. Позволяет отвечать на вопросы типа: «Сколько денег ушло на еду в прошлом месяце?». Также ведется статистика. Автор Парфёнов Михаил Владимирович.)

Работа с программой

Запуск программы:

- 1 вариант. Двойным щелчком левой кнопки мыши запустите ярлык программы «Ace Money» на рабочем столе Windows.
- 2 вариант. Через главное меню (кнопка Пуск), раздел программы, найдите ссылку на программу «Ace Money».Щелчком левой кнопки мыши запустите программу.

Перед вами откроется рабочее окно программы.

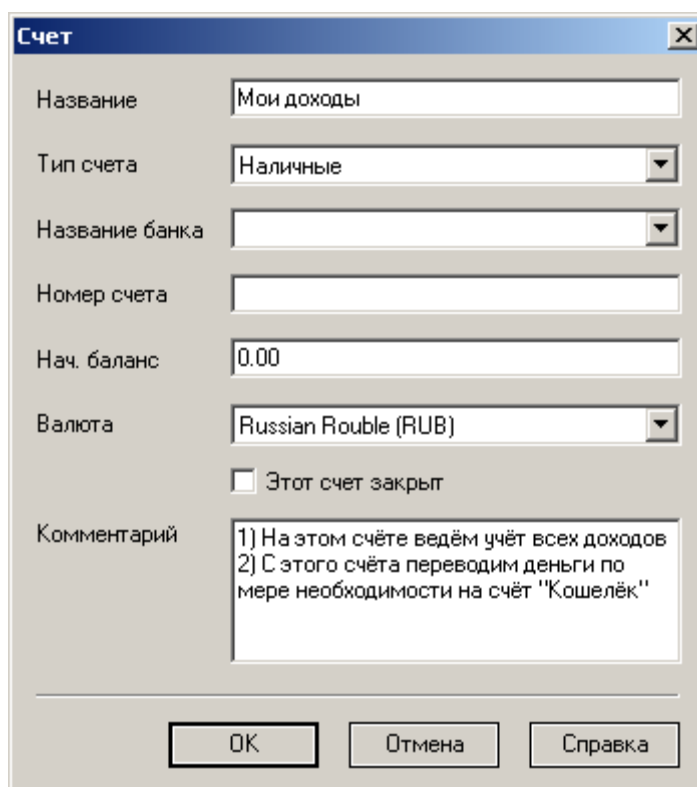
### **Шаг 1**

## Создайте счёт «Мои доходы»

Счёт – это место программы, в котором записываются все перемещения денежных средств (доход, расход, перевод).

Для создания счёта выберите меню **Счета** и щёлкните на подменю **Добавить счёт...**

Диалог создания нового счёта предельно прост, он показан на *рис. 1*. Заполните все поля диалога так, как это сделано на рисунке и нажмите ОК.

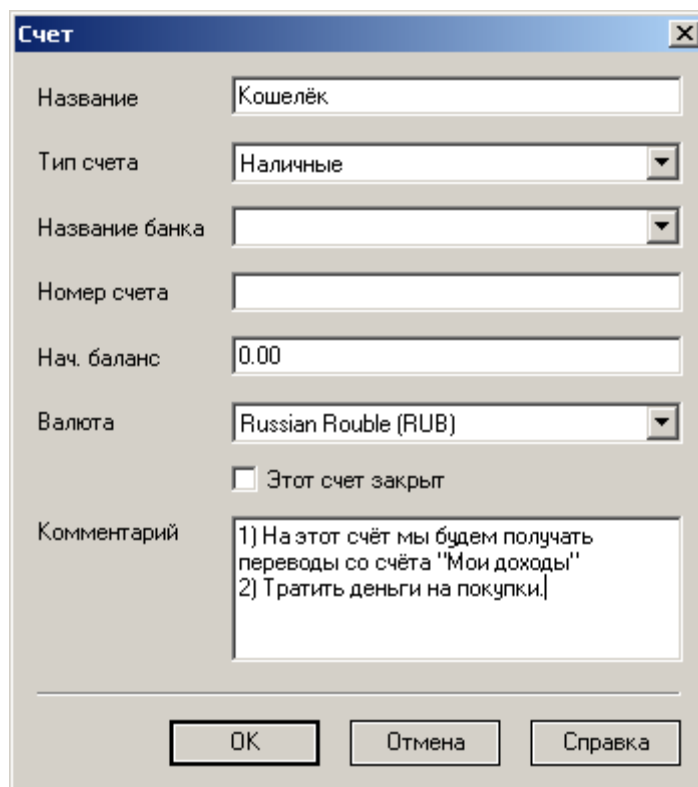


**Рисунок 1.**

## Шаг 2

### Создайте счёт «Кошелёк»

Заполните все поля диалога так, как это сделано на *рис. 2* и нажмите ОК.



**Рисунок 2.**

### **Шаг 3**

**Используя Ваши записи о доходах (из тетради, из телефона, из приложений). Занесите эту информацию на счёт «Мои доходы»**

Для этого левой кнопкой мыши щёлкните по счёту «Мои доходы» в списке счетов, и Вы окажетесь внутри счёта. Следующий шаг. Надо научиться делать записи, фиксирующие изменение суммы денег на счёте. В программе эта операция называется «Транзакция». Для этого выберите **«Новая транзакция»**. Тип транзакций – **«Доход»** и запишите в программу все ваши доходы. Пример показан на *рис. 3*.

**Рисунок 3.**

Из примера видно, что в практической работе реализуется домашнее задание, полученное студентами на первом уроке. Таким образом, специально отобранная и адаптированная посредством дидактических материалов программа выступает инструментом формирования функциональной грамотности студентов.

Особое место при формировании функциональной грамотности занимает разработка преподавателем системы практических заданий, ориентированных на формирование жизненно необходимых умений финансово грамотного человека. В качестве примера можно привести практическую работу № 3 Роль депозита в личном финансовом плане. Система заданий представлена ниже.

Задание 1. Поставить личную финансовую цель

Задание 2. Выбрать стратегию формирования накоплений.

Задание 3. Выбрать депозит и рассчитать проценты по депозиту с учётом периодичности начисления и капитализации процентов.

И последнее, это личный пример учителя, его жизненный опыт в сфере финансовой грамотности. Интегрируя его в систему занятий можно оказать влияние на формирование ценностей и компетенций обучаемых.

Предложенные методические рекомендации будут способствовать формированию функциональной финансовой грамотности студентов.

### ***Библиографический список***

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 02.04.2021).
2. Сборник информационных и методических материалов для педагогов. Высшая школа экономики. Москва, 2020. URL: <https://fmc.hse.ru> (дата обращения: 02.04.2021).

***С.С. Андрейчук***

*кандидат педагогических наук, преподаватель*

*Кировский лесопромышленный колледж*

*E-mail: Andreychuk\_1976@inbox.ru*

УДК 37.015.31

**Формирование мотивации к учебной деятельности  
в младшем школьном возрасте**

***Е.В. Арасланова***

**Аннотация.** Мотивация является ключевым компонентом в структуре учебной деятельности. В младшем школьном возрасте происходит освоение всеми структурными компонентами ведущей деятельности. Особое значение приобретает мотивация. Проблемы формирования учебной мотивации у обучающихся начальных классов связаны с изменением социальных условий: ориентацией взрослых на раннее обучение, игнорированием ведущей роли игровой деятельности в подготовке детей к обучению в школе, раннему увлечению гаджетами в ущерб реальному общению со сверстниками. Все это приводит к снижению мотивации к учебной деятельности уже на этапе обучения в начальной школе, негативно влияет на интеллектуальное, эмоционально-волевое развитие детей, и, безусловно,

ведет к неуспешности в учебной деятельности. Понимание причин снижения мотивации, особенностей развития детей поможет взрослым эффективно взаимодействовать с детьми в учебной деятельности.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, мотив, мотивация, учебная деятельность.

Младший школьный возраст – период достаточно сложный с психологической точки зрения. Ребенок приобретает первый социальный статус, особую значимость и внимание со стороны социума, родителей, других взрослых, изменяется характер взаимоотношения с учителем, отношения к социальным нормам и требованиям, изменяется самооценка.

Учебная деятельность младшего школьника становится объектом внимания и оценки взрослых сверстников. Именно через призму «успешности» или «неуспешности» в школе формируются отношения в классе, складываются внутрисемейные отношения.

Учебная деятельность осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе, однако ее ведущая функция приобретается именно в начальной школе. Учебная деятельность коренным образом перестраивает самого ученика, как бы поворачивает его на себя, требует рефлексии и оценки. Предметом оценивания становятся учебные действия самого ученика, личностная рефлексия проявляется в оценке слов, поступков, характера взаимоотношений с другими людьми. По образному выражению Л.И. Божович [1], поступившего в школу ребенка начинают рассматривать как человека, вступившего на первую ступень лестницы, ведущей к гражданской зрелости. В этот период как никогда процесс воспитания тесно связан с процессом обучения. Интеллектуальное, нравственное, эмоциональное развитие младшего школьника определяется включенностью в учебную деятельность, в учебное сотрудничество с учителем. Особый характер отношений с учителем, как носителем общих способов решения учебных задач, образцом в способах учебной деятельности ставят педагога

в глазах ребенка на пьедестал. Непререкаемый авторитет педагога для детей младшего школьного возраста ко многому его обязывает – это, прежде всего, установление деловых и доверительных отношений, уважительное внимание к волевым усилиям по достижению результата, даже ошибкам ученика.

Под учебной деятельностью понимают деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий, саморазвитию в процессе решения учебных задач. В структуру учебной деятельности входят следующие компоненты: учебный мотив, учебная задача и учебные действия по ее решению, оценка, переходящая в самооценку, контроль, переходящий в самоконтроль.

В различных исследованиях мотив трактуется по-разному и акцентируется внимание на разнообразных явлениях: ценностных ориентациях, идеалах, стремлениях, желаниях, интересах, инстинктивных импульсах. А.Н. Леонтьев указывал, что современная психология не объясняет весь объем понятия «мотив», так как в перечне мотивов сегодня можно обнаружить и идеалы, и жизненные цели, и даже реакцию на раздражение электрическим током. А.Н. Леонтьев рассматривал мотив как опредмеченную потребность [2]. Так, например, познавательная потребность приводит к появлению познавательной активности – ученик начинает искать информацию, читать, проявляет внимательность и активность на уроках.

Возникает вопрос: почему одни дети мотивированы на получение знаний, учебу, а другие – нет? Признавая наличие индивидуальных различий в базовом уровне мотивации, следует понимать, что на формирование мотивации существенно влияют ситуационные факторы: особенности учителя, способы преподавания, специфика изучаемого предмета, особенности организации учебного процесса.

Мотивация к учебной деятельности (как и к любой другой) – понятие комплексное, включает познавательные и социальные мотивы.



Социальные мотивы связаны, с одной стороны, с созданием комфортной среды, в которой находится младший школьник, а это атмосфера класса, характер отношений между учениками, установка лидеров класса. С другой стороны, социальные мотивы развиваются благодаря положительным переживаниям ученика в учебной деятельности. Поощрение – одно из значимых подкреплений в педагогике. Создание ситуаций успеха также относится к данной категории. Такие ситуации станут стимулом для учеников с заниженной самооценкой, для учеников с высокой самооценкой наибольшее значение приобретают ситуации неуспеха, об этом писал ещё Жан Жак Руссо в книге «Эмиль, или о воспитании» [3].

Познавательная мотивация связана, прежде всего, с познавательным интересом и познавательной активностью. Познавательные мотивы заложены в самой учебной деятельности: потребность узнавать новое, познавать суть явлений и их взаимосвязь, потребность в проявлении познавательной активности, преодолении интеллектуальных затруднений.

Деление мотивов на внешние и внутренние связано с тем, что первые имеют лишь внешнее (опосредованное) отношение к учебной деятельности (похвала, признание, вознаграждение и др.), вторые непосредственно связаны с ней (познание нового, саморазвитие и др.).

Учителю начальных классов важно учитывать полимотивированность учебной деятельности, то, что развитие мотивации, выстраивание иерархии мотивов осуществляется в самой учебной деятельности. Достаточно часто в этой иерархии мотивов большую роль играют широкие социальные мотивы, однако, для движения вверх, включения в учебную деятельность важно смещение внешних мотивов на цель учения, обретение личностных смыслов учебной деятельности.

Рассмотрим типологию учеников начальной школы с нарушением развития мотивационной сферы.

«Ленивый» – избегает любого интеллектуального напряжения, склонен списывать, ожидает подсказок во время ответа, не проявляет активности на уроке, всегда ищет «обходные» пути, не любит напрягаться, трудиться. На уроках такой ученик отличается подражательностью, поверхностными ответами, инертностью ума (склонен фиксироваться на чем-то одном, действует по шаблону). У него не сформированы логические операции, отсутствует познавательное удивление, низкая работоспособность чаще замаскирована нежеланием напрягаться. Причинами такого поведения могут быть как органические травмы головного мозга, вызывающие нарушение развития произвольности, так и негативное отношение в семье ребенка к интеллектуальной деятельности, отсутствие внимания со стороны взрослых.

Перспективными направлениями развития мотивации к учебной деятельности у такого типа учеников становятся: развитие познавательной сферы. Это могут быть серии развивающих занятий с психологом по формированию познавательных процессов, рекомендованное чтение, работа с текстами (задания типа: «Задай автору текста вопросы», «Составь словарь к параграфу», пересказ по плану, дополни текст учебника и др.).

«Внушаемый». Такой ученик учится под давлением извне. Часто мотивом учебной деятельности является избегание неудачи, преобладают внешние стимулы – страх наказания из-за плохой отметки. Причинами формирования подобных мотивов является низкая самооценка, несформированное чувство собственного достоинства, низкая произвольность поведения, несамостоятельность. Ученик, приходящий в школу, ценит внешние атрибуты школьной жизни, не понимает сути учебного процесса. Такие дети, как правило, неплохо учатся в начальной школе, происходит это благодаря контролю взрослых, совместному выполнению домашних заданий. Как только контроль ослабевает или родители, в силу своих возможностей, не могут помогать в освоении учебной

программы, ученики становятся неуспешны, теряют любой интерес к учебной деятельности, в полной мере включается мотив избегания: «Лучше ничего не делать, все равно не получится», чаще других попадают под влияние других детей и взрослых.

Основными направлениями в развитии мотивации к учебной деятельности у таких учеников являются: повышение самооценки, развитие этапов волевого действия. Для повышения самооценки необходимо развитие навыков уверенного поведения (например, во время устного ответа у доски), развитие самооценки и самоконтроля, важно научить не бояться ошибок, рассматривать ошибку как попытку, показывать ошибки других, в том числе собственные ошибки.

Формирование произвольности в начальной школе связано с умением выполнять правила, осознанием учеником цели деятельности (Что буду делать?), осознанием мотивов деятельности (Для чего буду делать?), способов деятельности (Как я это буду делать?), оценки результата деятельности (Что получилось? Реализовал ли я цель?). Поддержка субъектной позиции ученика в учебной деятельности является одним из условий его включенности, формирования внутренних мотивов деятельности.

«Трудновоспитуемые» – не учатся даже под контролем взрослых, часто нарушают поведение, проявляют агрессию к другим, грубят учителю, не контролируют свое поведение, неуспешны по всем предметам. У этих учеников не сформированы социально-значимые качества, поэтому отношения в классе с другими учениками выстраивают с трудом, стремятся к власти, лидерству, но таковыми не становятся, так как не находят поддержки сверстников. Причинами такого поведения являются неблагоприятный климат в семье, отсутствие устойчивых поддерживающих межличностных отношений. Это одна из самых сложных категорий детей. Необходимо обогащать опыт позитивного поведения, создавать условия для

проявления положительных качеств, важно отмечать успехи и хорошие поступки учеников, развивать эмпатию, рефлекссию.

В любом случае взрослым – и педагогам, и родителям необходимо сохранять с младшим школьником позитивные отношения, поддерживать веру в успешность учебной деятельности, сохранять позитивный настрой на учебу. В этом возрасте включение ребенка в учебную деятельность, овладение всеми её компонентами во многом зависит от окружающих взрослых и ключевую, определяющую роль играет характер взаимоотношений с учителем и родителями. На этом этапе развития ребенка на взрослых лежит огромная ответственность – фигура взрослого, учителя во многом является определяющей для овладения детьми учебной деятельностью, отношения к учебе, труду, жизни, их личностного развития.

Подчеркивая значимость мотивации к обучению, хочется привести слова известного психолога А.Б. Орлова: «Мотивацию учения нельзя тренировать у учащихся непосредственно, как, например, навыки чистописания, нельзя мотивации и учиться, как таблице умножения, можно лишь стимулировать, повышать, развивать».

#### ***Библиографический список***

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте (электронная библиотека МПГУ) // URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M5/file/4.pdf>. (дата обращения: 12.04.2021).
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии/ под ред. Д.А. Леонтьева, М.М. Соколовской // URL: <https://studfile.net/preview/5250574/>. (дата обращения: 12.04.2021).
3. Руссо Ж.Ж. «Эмиль, или о воспитании» // URL: <https://www.litmir.me/br/?b=157478&p=1>. (дата обращения: 12.04.2021).

***Е.В. Арасланова***

*кандидат психологических наук, доцент*

*Корпоративный университет общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», г. Москва*

*E-mail: elena-araslanova@rambler.ru*

УДК 37

**Методы разработки модели прототипа диагностической системы оценки артикуляции у больных с неврологической и челюстно-лицевой патологией на основе искусственного интеллекта**

***Ю.А. Баженова, М.Ю. Синельникова***

**Аннотация.** В статье представлено научное исследование по разработке модели прототипа диагностической системы оценки артикуляции у больных с неврологической и челюстно-лицевой патологией на основе искусственного интеллекта. Описаны подобранные методы, представлены основные достижения научной работы. Научно обоснована разработка экспериментально-опытного образца распознавания нормативности и ненормативности выполнения артикуляционных движений с помощью программы искусственного интеллекта позволяет применять данный процесс в организации логопедической работы по коррекции звукопроизношения на этапе подготовки и постановки звуков, а также на этапе автоматизации полученных занимающимся навыков в самостоятельной работе. Система искусственного интеллекта обеспечивает обратную связь по качеству выполняемых движений, что позволяет занимающемуся или родителю предупреждать ошибочные действия и стимулировать закрепление правильных навыков.

**Ключевые слова:** речевая реабилитация, нейронная сеть, сверточная нейронная сеть, обучение нейронной сети, челюстно-лицевая патология, больные с челюстно-лицевой патологией.

Сегодня искусственный интеллект работает на благо человека во всех сферах его жизни. Новым этапом использования данной технологии является включение его в сферу реабилитации больных. Группой ученых Вятского государственного университета разрабатывается система речевой реабилитации больных с неврологической и челюстно-лицевой патологией на основе искусственного интеллекта. Данная система будет решать важнейшие диагностические задачи в работе логопеда без контакта с больным.

Обучение искусственного интеллекта распознаванию артикуляционных поз губ и языка осуществлялось дифференцированно на образцах, нормативно выполняемых людьми и при неправильном выполнении [1]. Всего было собрано более 6000 экземпляров фотографий правильных и отклоняющихся артикуляционных поз, по 200 вариантов на каждую артикуляционную группу. Обучение искусственного интеллекта осуществлялось путем внесения в базу данных артикуляционных образцов с оценкой их нормативности и ненормативности. При подборе вариантов искусственного интеллекта для обучения было принято использовать сверточную нейронную сеть, которая способна классифицировать и идентифицировать большое количество артикуляционных поз [2].

Для разработки модели прототипа был использован комплекс методов.

Метод организации деятельности: предполагает координацию действий, обеспечение четкости, дисциплинированности в рабочей группе исполнителей исследовательской работы, разработку организационных решений, определение необходимых ресурсов, сроков исполнения, ответственных лиц с последующим контролем результата деятельности.

Метод групповой работы: позволили выполнить рациональное распределение, планирование и согласование обязанностей членов рабочей группы с целью реализации научно-исследовательской работы по теме

«Исследование и разработка методики речевой реабилитации больных с неврологической и челюстно-лицевой патологией».

Прогностический анализ: позволил осуществить рациональное управление рабочей группой, ответственной за исследовательскую работу.

Метод критического мышления: помог критически относиться к любым утверждениям, позволил целенаправленно и результативно провести совещания рабочей группы по обсуждению вопросов по реализации исследовательскую работу.

Сопоставительный анализ: сопоставительный анализ прикладных научных исследований и экспериментальных разработок в области речевой реабилитации больных с неврологической и челюстно-лицевой патологией как процесс аналитически-синтетической обработки информации позволил не только получить обобщенные характеристики исследованных данных, выявить эффективные отечественные и зарубежные практики в этом вопросе, но и способствовал эффективной разработке методики.

Метод сравнения: позволил выявить качественные и количественные характеристики, установить черты сходства и различия, преимущества и недостатки в содержании, формах, средствах деятельности по разработке методики речевой реабилитации больных с неврологической и челюстно-лицевой патологией.

Метод обобщения: фиксация определенных общих существенных свойств, принадлежащих только данному классу предметов, явлений или отношений, способствовал качественной работе с информацией на подготовительном и заключительном этапах реализации исследовательской работы.

Метод отбора информации: позволил осуществить отбор материалов, отражающих лучшие практики по разработке методики речевой реабилитации больных с неврологической и челюстно-лицевой патологией.

Метод оценки собранных фактов: указанный метод позволил осуществить оценку материалов, отражающих лучшие практики по разработке методики речевой реабилитации больных с неврологической и челюстно-лицевой патологией.

Метод сбора экспериментальных данных: позволил осуществить сбор экспериментальных данных артикуляций лиц с неврологической и челюстно-лицевой патологией.

Метод классификации: позволил классифицировать нормативные варианты артикуляции звуков русского языка.

Метод моделирования: метод создания модели методики речевой реабилитации больных с неврологической и челюстно-лицевой патологией. Предполагает определение структуры и содержания модели методики речевой реабилитации больных с неврологической и челюстно-лицевой патологией, описание принципов действия разработанных объектов модели, их характеристики.

Метод контент-анализа: качественно-количественный анализ содержания структурных элементов методики речевой реабилитации больных с неврологической и челюстно-лицевой патологией.

Метод экспертной оценки: на основании использования мнения эксперта была доказана валидность методики речевой реабилитации больных с неврологической и челюстно-лицевой патологией.

Метод информационного обеспечения: позволил осуществить информирование научной общественности о проведенном анализе прикладных научных исследований и экспериментальных разработок в области речевой реабилитации больных с неврологической и челюстно-лицевой патологией путем публикации научной статьи.

Метод структурирования: позволил осуществить систематизацию и упорядочение совокупности полученных данных в процессе проведения исследовательской работы.



Для разработки электронной модели системы были подобраны следующие методы: метод подготовки контента, прототипа системы распознавания нормативных и патологических артикуляционных образов у больных с неврологической и челюстно-лицевой патологией; метод обработки контента информационной системы распознавания правильности артикуляционных образов у лиц, проходящих речевую реабилитацию, с использованием системы искусственного интеллекта; метод классификации входящего контента артикуляционных образов больных с неврологической и челюстно-лицевой патологией информационной системой на основе искусственного интеллекта.

В результате обучения прототипа системы была достигнута точность распознавания качества артикуляционных образов на уровне 90,13 %, что находится в пределах завершённой обученности. Следующими параметрами, которым обучалась нейронная сеть, были чувствительность и специфичность, каждый из которых составил не менее 90 %. Для каждого артикуляционного уклада группы разработана собственная нейронная сеть распознавания.

#### ***Библиографический список***

1. *Бредихин А.И.* Алгоритмы обучения сверточных нейронных сетей // Вестник Югорского государственного университета, Компьютерные и информационные науки. 2019. № 1 (52).
2. *Краснова А.Ю.* Изучение принципа работы сверточной нейронной сети // E-Scio. Компьютерные и информационные технологии. 2020. № 7.

***Ю.А. Баженова***

*старший преподаватель кафедры дефектологии*

*Вятский государственный университет, г. Киров.*

*E-mail: usr11967@vyatsu.ru*

***М.Ю. Синельникова***

*студент*

*Вятский государственный университет, г. Киров.*

*E-mail: stud115204@vyatsu.ru*

УДК 159.98-051.001/.002

**О необходимости профессиональной подготовки кадров в области киберпсихологии и кибервиктимологии**

***О.Б. Бовть***

**Аннотация.** В статье анализируются актуальные проблемы и угрозы, связанные с активным внедрением новых цифровых и информационно-коммуникационных технологий в жизнь и деятельность современного человека. Рассматриваются механизмы и последствия негативного психологического воздействия на пользователей сети Интернет. Особое внимание уделено рассмотрению рисков и угроз в современном киберпространстве для пользователей различных возрастных групп. Обосновывается важность и актуальность поиска новых форм работы узкопрофильных специалистов по предупреждению киберпреступности и киберрисков, профилактике кибервиктимного поведения и обеспечению кибербезопасности интернет-пользователей. На основе результатов анализа современных научных публикаций аргументируется актуальность и необходимость разработки и внедрения профессиональных образовательных программ подготовки специалистов в области киберпсихологии и кибервиктимологии. Очерчены основные задачи, содержание, направления и виды деятельности специалистов данного профиля.

**Ключевые слова:** подготовка специалистов, киберпсихология, веб-психолог, кибервиктимология, киберугроза, киберпреступность, кибербезопасность.

В условиях развития информационного общества отмечаются стремительное ускорение темпов жизни и увеличение многозадачности деятельности современного человека, прогрессирующий рост объемов информации, перманентные разработка и внедрение все большего количества новых инновационных цифровых и информационно-коммуникационных технологий. На сегодняшний день большая часть потребностей человека удовлетворяется в интернет-среде, большая доля профессиональных задач реализуется в киберпространстве, что особенно актуализировалось в период пандемии COVID-19, с которым связан вынужденный переход людей на дистанционные формы работы и обучения в сети Интернет. При этом постоянно увеличивается количество киберрисков и киберугроз в киберпространстве; возрастают показатели девиантного, асоциального и антисоциального поведения в сети Интернет; растет статистика киберпреступности. Все это обуславливает актуальность и необходимость профессиональной подготовки специалистов в области киберпсихологии и кибервиктимологии, деятельность которых будет способствовать снижению киберрисков пользователей киберпространства разных возрастных групп и обеспечению их информационной и психологической кибербезопасности.

О назревшей необходимости профессиональной подготовки кадров в области киберпсихологии и кибервиктимологии также свидетельствует обобщение результатов анализа научной литературы. Проведенный анализ показал, что среди наиболее актуальных современных исследований прослеживается тенденция повышения интереса ученых к киберпсихологическим и кибервиктимологическим научным поискам и разработкам, повышения количества инновационных определений,

связанных с кибернетическими научными исследованиями, а также тенденции выделения новых научных отраслей и направлений. По мнению В.А. Плешакова наиболее перспективными новыми научными направлениями являются киберпедагогика и киберонтология [10]. Как отмечает Г.Н. Горшенков сейчас возрастает роль информации и IT-технологий, соответственно, к этому и адаптируется свойственная обществу преступность, поэтому целесообразно уделить большее внимание развитию информационно-коммуникационной виктимологии и виктимологии средств массовой информации [6]. А.Е. Войскунский разрабатывал психологию Интернета, а впоследствии выделил киберпсихологию [5]. Нами выделяется кибервиктимология в качестве одного из наиболее актуальных направлений современных научных исследований [3], в рамках которой предусматривается осуществление мультидисциплинарных исследований и разработка кибервиктимологических средств и методов кибербезопасности [4]. Использование результатов современных киберпсихологических и кибервиктимологических исследований позволит содержательно наполнить образовательные программы данных направлений профессиональной подготовки и переподготовки специалистов.

В соответствии с Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017 – 2030 годы» [1] необходимым и своевременным представляется научно-теоретическое обоснование сфер деятельности специалистов в области киберпсихологии и кибервиктимологии с целью разработки образовательных программ их профессиональной подготовки.

На необходимости подготовки «веб-психологов» также акцентировала внимание министр просвещения РФ О.Ю. Васильева, отмечавшая, что на фоне большого количества имеющихся механизмов выявления групп риска (детей и подростков, склонных к асоциальному поведению и суицидам), существующего комплекса профилактических мер

недостаточно, и подготовка специальных психологов могла бы помочь в решении этого вопроса [9].

Необходимо сделать акцент в данном контексте на уникальности новаторской практики подготовки веб-психологов на образовательно-квалификационном уровне магистратуры, инициированной и осуществляемой факультетом психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова [8]. Впервые на пространстве российского высшего профессионального образования внедряются инновационные образовательные программы, разработанные в соответствии с актуальными запросами современного общества и ориентированные на использование качественно новых подходов и практических инструментов в профессиональной подготовке киберпсихологов. В контексте актуальнейшей проблематики, освещаемой в данной статье, следует позитивно отметить априорную включенность основных компонентов виктимологической и кибервиктимологической подготовки в содержание данной магистерской программы, так как приоритетными профессиональными задачами будущих специалистов-киберпсихологов будет обеспечение информационно-психологической и кибервиктимологической безопасности, то есть существенное снижение рисков кибервиктимизации детей и взрослых.

Киберпространство стало одной из важнейших сфер жизнедеятельности современного человека. Сегодня большинством ученых интернет-пространство признается как самый влиятельный институт социализации [7; 10], способствующий интенсивному развитию, обучению и социально-психологической адаптации современных детей, подростков, лиц юношеского возраста. Представители современного подрастающего поколения являются как пользователями, так и создателями интернет-ресурсов. «Цифровое поколение» все больше времени проводит в общении

и социальном взаимодействии в киберпространстве, последствия которых носят как позитивный, так и негативный характер.

В этой связи направлениями деятельности киберпсихологов, на наш взгляд, должны стать:

- изучение и диагностика особенностей интернет-социализации и социально-психологической адаптации личности в киберпространстве, киберпотребности и мотивы, особенности цифровой самоидентичности и трансформаций личности;
- прогнозирование, диагностика и предупреждение особенностей и последствий социального взаимодействия личности и интернет-сообществ, влияния на пользователей киберкультуры и интернет-субкультур, сетевого этикета, жаргонизмов и языковых трансформаций;
- психологическая диагностика проявлений и последствий социально-психологических механизмов и феноменов, эффектов, рисков, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, обусловленных взаимодействием в киберпространстве пользователей разных возрастных групп, социальных слоев, различных профессий, политических, религиозных, идеологических взглядов и т.п.;
- использование приемов и методов диагностики, экспертизы, коррекции психических процессов, свойств и состояний, специфики разных видов деятельности индивидов и групп в контексте кибервзаимодействия; применение стандартных базовых процедур психологической профилактики отклонений в поведении и личностном развитии;
- разработка и применение развивающих, психопрофилактических и психокоррекционных программ, направленных на оптимизацию общения и социального взаимодействия пользователей киберпространства;
- развитие медиаграмотности и медиакомпетентности пользователей, формирование кибериммунитета.

Важно также подчеркнуть, что количество киберугроз и опасных последствий киберинформационных воздействий на юных и взрослых интернет-пользователей постоянно возрастает. Расширяется спектр новых разновидностей киберагрессии, кибербуллинга, кибертроллинга, киберпреступлений в отношении представителей подрастающего поколения [2] и взрослых пользователей. В социальных сетях и глобальной интернет-сети систематически распространяется противозаконная и представляющая опасность информация, суицидальный контент, порнография. Прогрессируют показатели таких противоправных проявлений как медийное пиратство, кибертерроризм, киберэкстремизм, кибермошенничество, несанкционированное кибервмешательство, кибершантаж, в том числе детей и подростков. Не представляет сложности найти в интернет-сети рекомендации для подготовки и осуществления террористических актов, инструкции: как сделать различные взрывчатые вещества и приспособления, как приготовить наркотические средства и т.п. Достаточно популярными среди детей подросткового возраста остаются сайты и закрытые группы, пропагандирующие анорексию и другие формы самоповреждающего поведения, а также девиантное, виктимное и кибервиктимное, асоциальное, противоправное и киберпреступное поведение [4].

Перспективной в данном контексте представляется профессиональная подготовка специалистов-кибервиктимологов, направлениями деятельности которых станут просветительская, профилактическая, консультативная, диагностическая, коррекционная, реабилитационная, а основными задачами: предупреждение кибервиктимогенных ситуаций и факторов; максимальное нивелирование киберрисков и киберугроз и их последствий; разработка и внедрение мероприятий по превенции киберпреступлений, а также методов и средств обеспечения всемерной кибербезопасности на общесоциальном и индивидуальном уровне. В условиях дефицита действующих

законодательно-правовых методов киберзащиты и кибербезопасности для детей, подростков, взрослых пользователей, достаточно бюджетными, приоритетными и актуальными представляются средства и технологии кибервиктимологической профилактики. Эффективное внедрение названных превентивных направлений и мер создания условий, позволяющих обеспечивать кибербезопасность, практически реализуемо при наличии возможности осуществлять узкоспециализированную подготовку и переподготовку профессиональных кибервиктимологов соответствующей квалификации [3].

Подводя итог, отметим, что необходимость разработки и внедрения профессиональных образовательных программ вузовской подготовки специалистов в области киберпсихологии и кибервиктимологии на уровне бакалавриата, магистратуры, а также профессиональной переподготовки в системе дополнительного профессионального образования обусловлена глобальностью проблем цифровизации и потребностью обеспечения кибербезопасности в условиях жизнедеятельности современного человека.

#### ***Библиографический список***

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы. Президент России. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 05.04.2021).
2. Бастрыкин А.И. Преступления против несовершеннолетних в интернет-пространстве: к вопросу о виктимологической профилактике и уголовно-правовой оценке // Всероссийский криминологический журнал. 2017. Т. 11. № 1.
3. Бовть О.Б. Кибервиктимология / Реестр новых научных направлений / под ред. д.м.н., профессора М.Ю. Ледванова. М., 2018. Т.1.



4. Бовть О.Б. Мультидисциплинарность кибервиктимологических исследований // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология. 2017. № 2(8).
5. Войскунский А.Е. Киберпсихология как раздел психологической науки и практики // Universum: Вестник Герценовского университета. 2013. № 4.
6. Горшенков Г.Н. Криминология массовых коммуникаций: научно-учебное издание. Н. Новгород, 2003.
7. Лучинкина А.И. Модель психологического сопровождения процесса интернет-социализации личности // Перспективы науки и образования. 2015. № 2(14).
8. Магистерская программа «Киберпсихология» // Факультет психологии МГУ им. М.В Ломоносова. URL: <http://www.psy.msu.ru/educat/magistr/cyberpsychology.html> (дата обращения: 05.04.2021).
9. Министр просвещения предложила готовить веб-психологов для детей // Всероссийская газета, 06.11.2018. URL: <https://rg.ru/2018/11/06/ministr-prosveshcheniia-predlozhila-gotovit-veb-psihologov-dlia-detej.html> (дата обращения: 05.04.2021).
10. Плешаков В.А. Киберонтология и психология безопасности информационной сферы: аспект киберсоциализации человека в социальных сетях Интернет-среды // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. 2010. Вып. 4 (19).

***О.Б. Бовть***

*кандидат психологических наук, доцент*

*доцент кафедры общей психологии*

*Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал), Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского*

*E-mail: obovt@mail.ru*

УДК 376.1

## **Программа профилактики дискриминирующего феномена «лукизм»**

*Д.А. Гончарова, С.Д. Матюшкова*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема дискриминирующего феномена «лукизм» в современном обществе. Люди, чья внешность не подходит под актуальные представления о приятной внешности, часто подвергаются издевательствам и унижениям. Так, например, менее привлекательных детей в школах травят, что часто имеет продолжение и во взрослой жизни. Непривлекательным людям гораздо сложнее заводить друзей, продвигаться по карьерной лестнице. Люди больше сфокусированы на визуальном восприятии действительности, опуская чувства и эмоции тех, кого дискриминируют. Обозначение положительных стереотипов, выбора поведения по отношению к физически привлекательным людям, а также к тем, чья внешность отвечает культурно-социальным представлениям и нормам того или иного общества называют «лукизм». Поэтому важно выявить отношение молодежи к данному явлению и предложить программу, целью которой является профилактика лукизма, создание условий для формирования здоровой самооценки и успешной социализации подростков. Результаты исследования позволили нам сделать вывод, что феномен «лукизм» является достаточно распространенным явлением среди молодежи и внешность имеет достаточно большое значение в жизни человека.

**Ключевые слова:** дискриминация, лукизм, профилактика, идентификация, молодежь, подростки.

Дискриминация имеет большое количество форм и может происходить в разных сферах человеческой жизни, как с определенным умыслом, так и без него. Она приводит к исключению и отвержению людей, лишению их прав. Является результатом предрассудков общества, делает людей беспомощными, не дает им стать активными гражданами, ограничивает их

в том, чтобы развивать свои умения и в большинстве случаев ограничивает доступ к работе, охране здоровья, образованию или жилью.

Существуют формы дискриминации по внешности:

Бодишейминг – дискриминация людей, основанная на том, как выглядят их тело. В основе данного явления лежит несоответствие общепринятым «стандартам красоты», любого рода отклонение от них.

Фэтшейминг – дискриминация людей, основанная на субъективном мнении о том, что они имеют лишний вес, а также подразумевающая оскорбления за излишнюю, нездоровую полноту, которая является результатом небрежного отношения к своему телу, лени, переедания

Скинни-шейминг – дискриминация людей, основанная на субъективном мнении о том, что их тело выглядит излишне или нездорово худым, тощим.

Обозначение положительных стереотипов, выбора поведения по отношению к физически привлекательным людям, а также к тем, чья внешность отвечает культурно-социальным представлениям и нормам того или иного общества называют «лукизм». Идентификация позволяет человеку бороться с оценкой внешности, предлагая ему либо самоотождествление себя с другим человеком или же группой людей, но при этом потерять свою индивидуальность, либо подражание установленным идеалам красоты. Чтобы не быть ущемленными, мы подсознательно пытаемся подражать моде, которая устанавливает образ самодостаточного, уверенного, успешного в себе человека. Люди, которые не соответствуют этому образу, изрядно стараются изменить себя, не осознавая, что они теряют себя как личность, поддаваясь своему страху быть отвергнутым. Из всего выше сказанного идентификация выступает как элемент психологической защиты людей от объектов и ситуаций, вызывающих страх отвержения.

Механизмами идентификации являются:

1. Сравнение – сопоставления себя с другими людьми.
2. Подражание – следование образцу, примеру другого человека.

3. Проекция – наделения другого человека своими чертами, чувствами, желаниями как продолжение и отражение себя самого в других людях [2].

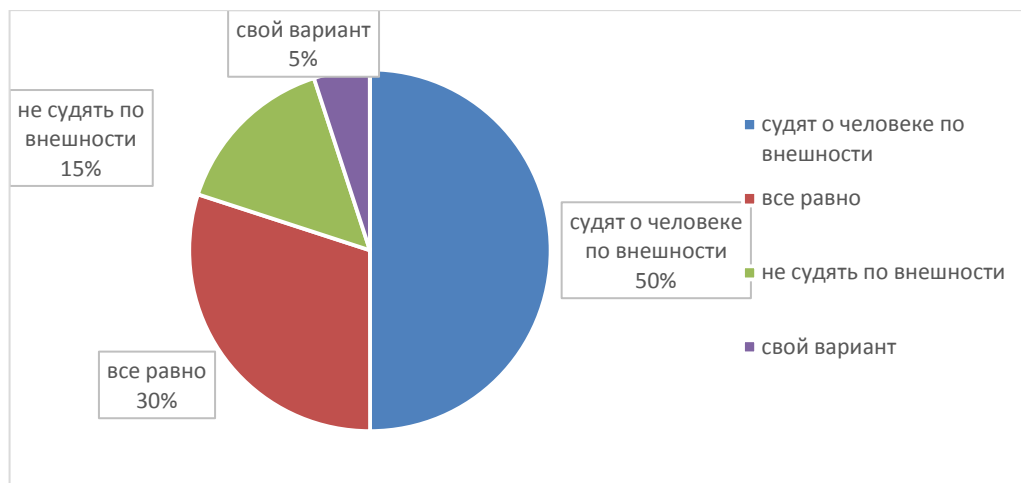
Социальное сравнение – это процесс сравнения информации о себе с мнениями авторитетных для человека людей для подтверждения правильности и надежности знаний о себе. Другими словами, человеческие желания, действия, поступки и мнения зависят от окружения, в котором люди часто находятся, от людей, с которыми они общаются, при условии, что эти люди занимают важную позицию в обществе и нашем собственном окружении. Если взгляды и мнения человека совпадают с взглядами и мнениями других людей, его уверенность в себе растет. Так же происходит и с оценкой своей внешности. Если у человека нет объективного образца, то он рассчитывает на мнение окружающих о его внешности [1].

Целью исследования – это выявление отношения молодежи к обозначениям положительных стереотипов, предрассудков, выбора поведения по отношению к физически привлекательным людям, а также к тем, чья внешность отвечает культурно-социальным представлениям и нормам того или иного общества.

В исследовании приняли участие студенты 1–3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, в возрасте от 17 до 25 лет, в количестве 20 человек, из них 85 % девушек и 15 % юношей. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анкетирование, математическая обработка, анализ и интерпретация данных.

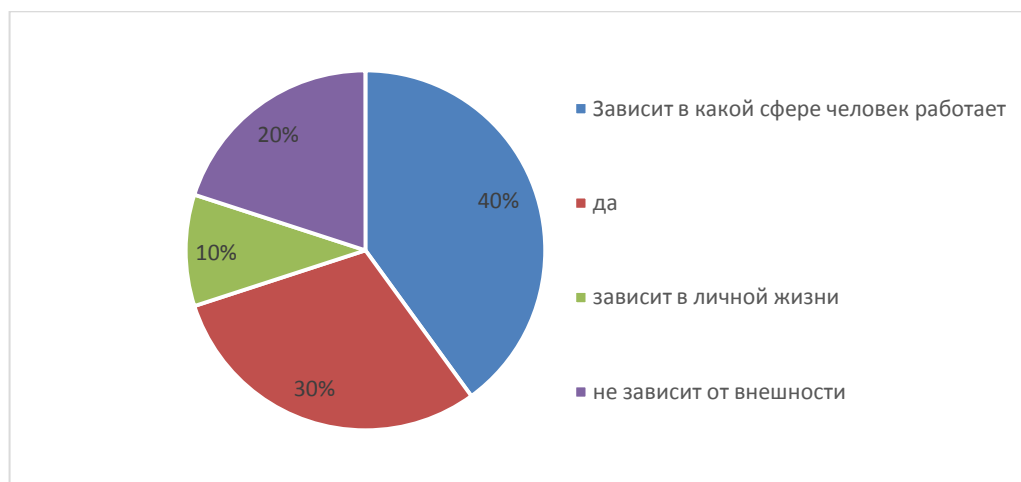
Результаты анкетирования «Суждение людей по внешности» показали, что феномен «лукизм» является достаточно распространенным явлением среди молодежи. Большинство участников опроса считают, что внешность имеет достаточно большое значение в жизни человека.

50 % респондентов судят о человеке по внешности, 30 % – все равно, 15 % – не судят по внешности, 5 % – свой вариант ответов (*рис. 1*).



**Рисунок 1. Отношение студентов к человеку по внешности**

40 % студентов считает, что в зависимости от того, в какой сфере человек работает, то его успех зависит от его внешности, 30 % – да, конечно, без этого никак, 10 % – для достижения успеха в личной жизни («первое впечатление»). И только 20 % студентов считает, что успех очень редко зависит от внешности (рис. 2).



**Рисунок 2. Отношение студентов к суждению «Зависит ли успех от внешности»**

Интересно, что большая часть респондентов (45 %) отмечает, что в большей степени им импонируют люди со спортивным телосложением, в тот момент, когда всего лишь 10 % нравятся худые люди, а 15 % – полные. Данный факт говорит о влиянии социальных стереотипов на восприятие внешности людей. Этот факт также может быть подтвержден тем, что 45 % респондентов отметили, что имеют определенный внешний идеал.

Таким образом, можно сделать вывод, что «лукизм» действительно является актуальной проблемой современного общества и требует современных решений. Поэтому необходимо вести целенаправленную работу по профилактике дискриминации и создания условий для формирования здоровой самооценки и успешной социализации как можно с раннего возраста.

Существуют разные формы демонстрации отношения к человеку с определенным внешним обликом. Так, одной из форм лукизма является буллинг и одна из его частных форм – шейминг. Используя различные стереотипы, мы делим людей на группы по внешнему виду, а каждую из этих групп наделяем определенными качествами и характеристиками, которые могут как соответствовать данной группе, так и быть не правдивыми.

Нами была разработана программа профилактики дискриминации среди для подростков.

Цель программы: профилактика дискриминации и создание условий для формирования здоровой самооценки и успешной социализации подростков.

Задачи:

1. Содействовать формированию социально-коммуникативных навыков у подростков.
2. Оказать детям помощь в решении личных психоэмоциональных проблем, препятствующих развитию здоровой самооценки.
3. Выработать у учащихся навыки релаксации и умение применять их в стрессовых ситуациях.

Мероприятия разработаны с учетом индивидуальных особенностей подростков. Реализация мероприятий осуществляется в хронологической последовательности, с учетом логики решения задач по достижению целей (*табл. 1*).

## План работы

Направление	Сроки	Методы
Выявить детей, имеющих низкую самооценку, подвергающихся дискриминации, склонных к проявлению дискриминации.	Сентябрь	Наблюдение, опрос (тест-опросник «определение уровня самооценки» С.В. Ковалева и др.), беседа (родители, ученики)
Проведение профилактических мероприятий, направленных на выявление и предупреждение лукизма;	1 раз в месяц	Занятие с элементами тренинга «Формирование позитивного образа Я»
Профилактика случаев жестокого обращения с детьми.	Октябрь 2021 г.	Беседа с учениками о способах бесконфликтного выхода из ситуаций (к Международному дню ненасилия)
Информационно просветительская работа профилактического характера.	Декабрь 2021 г.	Выставка «Нет дискриминации»; Распространение тематических буклетов на темы: «Все равны», «Как справиться со стрессом».
Проведение анкетирования, диагностик и проективных методик	1 раз в месяц	Проведение анкетирования, диагностик и проективных методик
Индивидуальные беседы, консультирования, социальный патронаж.	По мере необходимости	Индивидуальные беседы, консультирования, социальный патронаж.

По окончании программы планируется получить следующие результаты:

- выявление фактов дискриминации на ранней стадии;
- повышение эффективности работы школьных служб по данной проблеме;
- выявление основных причин появления дискриминации;
- повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения подростков;
- создание благоприятной образовательной среды, способствующей формированию здоровой самооценки.

**Заключение.** Таким образом, можно сделать вывод, что «лукизм» действительно является актуальной проблемой современного общества и требует современных решений. Поэтому необходимо вести целенаправленную работу по профилактике дискриминации и создания условий для формирования здоровой самооценки и успешной социализации.

#### ***Библиографический список***

1. Комаров О.О. Феномен привлекательности: кросскультурный аспект // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2013. № 2–3.
2. Красько В.Г. Социальная психология. Москва, 2006.

***С.Д. Матюшкова***

*старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы*

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,  
Республика Беларусь*

*E-mail: soc-work@rambler.ru*

***Д.А. Гончарова***

*студент 4 курса Витебского государственного университета имени  
П.М. Машерова, Республика Беларусь*

*E-mail: darya.goncharova.2016@mail.ru*

УДК 376.37

**Особенности коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у младших школьников в условиях инклюзивного образования**

***С.А. Городилова, С.Ю. Веснина***

**Аннотация.** Статья описывает специфику коррекции общего недоразвития речи у младших школьников в условиях инклюзивного



образования. В качестве методов исследования выступили теоретический анализ, синтез и обобщение научно-методической литературы. Проблема организации логопедической коррекционной работы в условиях инклюзии актуальна, поскольку в России увеличивается количество детей с речевыми нарушениями, в том числе с общим недоразвитием речи. В статье рассмотрены понятие общего недоразвития речи, классификация общего недоразвития речи, а также особенности диагностики и коррекции общего недоразвития речи. В результате анализа были выделены основные направления коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у младших школьников с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного образования. Полученные данные могут быть полезны специалистам, осуществляющим процесс обучения младших школьников с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** коррекционная работа, общее недоразвитие речи, младшие школьники, инклюзивное образование.

### **Введение**

По данным Минздрава России и расчетам Росстата количество детей, родившихся с врожденными аномалиями и детей с заболеваниями, возникшими в перинатальном периоде непрерывно растет. В 1990 г. процент детей, родившихся больными составлял 14,8 %, а в 2018 г. этот же показатель составил 31,5 %. У больных детей с большей степенью вероятности будут нарушения центральной нервной системы, нарушения нервно-психического развития, а, следовательно, нарушения в развитии речи. На основании статистических данных можно сделать вывод, что количество детей с общим недоразвитием речи с каждым годом увеличивается, а вопрос коррекции общего недоразвития речи становится все более актуальным.

В ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) говорится, что инклюзивное образование должно дать равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей с помощью адаптированных образовательных программ (АООП НОО).

Необходимость внедрения в российское образование инклюзивного подхода, а также приведенные выше статистические данные позволяют утверждать, что количество учеников с общим недоразвитием речи в общеобразовательной школе будет расти. Такие дети нуждаются в коррекционных занятиях и в первую очередь логопедических. Из этого можно сделать вывод, что проблема коррекции общего недоразвития речи в условиях инклюзивного образования актуальна и требует изучения.

Цель настоящего исследования – провести анализ литературы и выявить основные особенности коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Наше исследование мы разделили на несколько этапов.

1 этап – изучить подходы к классификации общего недоразвития речи и выделить общие признаки у детей с общим недоразвитием речи.

2 этап – провести анализ диагностических методик по выявлению общего недоразвития речи.

3 этап – провести анализ методик коррекции общего недоразвития речи и выделить особенности организации данной работы для детей младшего школьного возраста в условиях инклюзии.

Анализ литературы показал, что существуют несколько подходов к классификации общего недоразвития речи (ОНР) [5, 13, 14, 15, 20].

В России понятие ОНР было введено Р.Е. Левиной в середине XX в. Она определила ОНР как форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как

к звуковой, так и к смысловой сторонам речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом.

Выделяют два подхода к классификации ОНР: психолого-педагогический (Р.Е. Левина) [20] и клинический (Е.М. Мастюкова) [15]. Эти подходы дополняют друг друга и позволяют рассмотреть понятие ОНР с разных сторон. У психолого-педагогического и клинического подходов одна задача: формирование групп детей с речевыми аномалиями и осуществление системного, дифференцированного логопедического воздействия с учетом симптоматики и механизмов нарушений речи.

В психолого-педагогическом подходе Р.Е. Левиной, ОНР было систематизировано и охарактеризовано в виде трех уровней речевого развития. Однако этот подход получил дальнейшее развитие и был дополнен Т.Б. Филичевой [20], которая выделила четвертый уровень речевого развития.

Проведя анализ психолого-педагогической классификации можно сделать вывод, что в ее основе лежит степень сформированности каждого из компонентов языковой системы и, что ОНР может варьироваться от полного отсутствия речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

В клиническом подходе Е.М. Мастюкова выделяет три группы детей с ОНР, основываясь на данных клинического обследования и динамике речевого и психического развития.

1 группа детей с неосложненным вариантом ОНР – характерные признаки ОНР не сочетаются с другими выраженными нарушениями познавательной деятельности (эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция познавательной деятельности, недостаточность функций активного внимания).

2 группа детей с осложненным вариантом ОНР – признаки ОНР сочетаются с неврологическими и психологическими нарушениями. Нерезко выраженные двигательные расстройства, нарушение артикуляционной моторики и познавательной деятельности, недостаточность слухо-речевой памяти, фонематического слуха и слухового восприятия. У детей данной группы могут быть нерезко выраженные дизартрические нарушения.

3 группа детей, имеющих специфическое речевое недоразвитие – ОНР проявляется в виде локального, коркового речевого дефекта – моторной алалии.

Несмотря на различную природу и уровни ОНР в литературе отмечается, что у всех детей с общим недоразвитием речи наблюдаются типичные проявления нарушения речевой деятельности [12, 20]:

- снижение интенсивности и задержанное доречевое развитие (гуление, лепет);
- более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3 или 4, а иногда и к 5 годам;
- ограниченный объём словарного запаса;
- речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
- отставание экспрессивной речи от импрессивной;
- недостаточная речевая активность;
- дети достаточно критичны к своему дефекту.

Таким образом на основании анализа психолого-педагогического и клинического подходов к классификации общего недоразвития речи можно сделать следующие выводы:

- причины возникновения ОНР могут быть различны: патологическое течение беременности и родов, частые болезни и влияние социальных факторов в первые годы жизни;
- у таких детей нарушены все компоненты языка: фонетика, лексика, грамматика и на фоне этого возникает нарушение письменной речи;

- на фоне задержки развития речи возникают нарушения психических процессов;
- каждый уровень ОНР характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных дефектов;
- дети с ОНР нуждаются в комплексной коррекционной работе.

Также анализ литературы показал, что подходы к проблеме исследования общего недоразвития речи многосторонни. Исследователи указывают на необходимость разработки комплексных более интегративных методик речевого развития и коррекции, учитывающих взаимосвязь различных факторов [6, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 18, 19, 21, 22].

Проведенный методических подходов к диагностике ОНР [4, 11, 20] позволил сделать следующие выводы:

- диагностика проводится при помощи специальных методик, обследующих все стороны речи, результаты диагностики заносятся в речевую карту;
- диагностика проводится с соблюдением принципов: комплексного подхода, динамического изучения, системного подхода, деятельностный принцип, индивидуального подхода, качественного и количественного анализа данных;
- ранняя диагностика ОНР способствует более эффективной коррекционной работе.

Следующим этапом стал вопрос изучения логопедической литературы по коррекции ОНР [8, 9, 11, 22]. В литературе выделены следующие общие положения коррекционной работы:

- учет закономерностей развития речи детей;
- учет структуры речевого нарушения;
- учет взаимосвязи при формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (системный подход);

- учет единства формирования речи, мышления и познавательной деятельности;
- учет психологических и индивидуальных особенностей детей;
- комплексная коррекционная работа включающая воздействие на сенсорную, интеллектуальную, аффективно-волевою и двигательную сферы.

Таким образом, процесс обучения детей с нарушениями речи должен выполнять образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, а также обеспечивать формирование всесторонне развитой личности [17]. Следовательно, это многофункциональный процесс, который ведется непрерывно и в тесной взаимосвязи ученика, учителя, логопеда, психолога и родителя.

Следующим этапом стало изучение нормативной документации, регламентирующей организацию образования детей с ОВЗ в условиях инклюзии. ФГОС НОО ОВЗ разработан с учетом возможностей и потребностей всех категорий детей, в том числе детей с нарушениями речи и включает два варианта АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

1 вариант – обучающиеся с ТНР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООПНОО составляет 4 года.

2 вариант – обучающиеся с ТНР получают образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах). Срок освоения

АООПНОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет, во II отделении 4 года.

Инклюзивному образованию соответствует 1 вариант, который предназначается для обучающихся с общим недоразвитием речи III – IV уровней речевого развития. Обязательными условиями успешной реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа логопеда с учителем начальных классов, с психологом и родителями с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Таким образом в целях удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР программа коррекционной работы должна быть индивидуально-ориентирована, учитывать особенности ребенка и вестись по следующим основным направлениям (ФГОС):

- работа по преодолению нарушений фонетического компонента.
- работа по преодолению фонологического дефицита;
- развитие связной речи;
- совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие коммуникативных навыков.

При организации коррекционной работы по преодолению ОНР у младших школьников необходимо [1, 2, 3]:

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности ребенка, структуру речевого дефекта, компенсаторные возможности детей, их психологические, личностные и поведенческие особенности;
- содержание занятия должно соответствовать программе обучения детей с ОНР, с грамотной формулировкой темы, четко поставленными целями логопедического занятия, которое включает организационный, обучающий, закрепляющий, итоговый этапы;
- правильно подобрать лексический материал.

При организации коррекционной работы с детьми с ОНР необходимо учитывать, что большинство из них, как правило, имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного развития и сенсорных функций, повышенную утомляемость. В связи с этим необходима частая смена деятельности, использование коротких и четких инструкций (причем важная информация должна располагаться в начале занятия), применение наглядности, использование упражнений на развитие мелкой моторики.

Таким образом, проведенный анализ литературы показал, что проблема коррекции ОНР актуальна и требует дальнейшего изучения. Коррекционная работа должна осуществляться комплексно в ходе всего учебного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях. Успешной коррекционной работе способствует активное включение ученика, учителя, логопеда, психолога, родителя. На логопедических занятиях осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, что способствует полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности. При правильно организованной и спланированной коррекционной работе дети с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного образования успешно осваивают общеобразовательную программу, развивают свои коммуникативные и социальные навыки.

#### ***Библиографический список***

1. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12.2012 . № 273-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/77706811/> (дата обращения: 07.04.2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373: в ред. приказов



Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241 от 22.09.2011 г. № 2357 // СПС «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/77706811/> (дата обращения: 07.04.2021).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598: в ред. приказов Минобрнауки России от 03.02.2015 г. № 35847, от 22.09.2011 г. № 2357 // СПС «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/77706811/> (дата обращения: 07.04.2021).

4. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов-на-Дону, 2011.

5. Бобкова С.С. Разница подходов в теории и практике коррекции нарушения речи в России и за рубежом / Специальное образование: материалы XIII международной научно-практической конференции 2017. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29251044&selid=29251065> (дата обращения: 22.12.20).

6. Бушлякова Р.Г. Формирование универсальных учебных действий у первоклассников с общим недоразвитием речи с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича / Специальное образование: материалы XIII международной научно-практической конференции 2017. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-pervoklassnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-s-ispolzovaniem-razvivayuschih-igr-v-v/viewer> (дата обращения: 22.12.20).

7. Дмитриева Е.Е. Коммуникативный подход к изучению речевого развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2018. № 8.

8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Москва, 2015.

9. Ефименкова Л.Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. М., 1991.
10. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. М., 1994.
11. Визель Т.Г. Приобретение и распад речи: монография. Барнаул, 2016.
12. Волковская Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М., 2014.
13. Корнев А.Н. Системный анализ психического развития детей с недоразвитием речи: автореф. дис. д-ра психологических наук. СПб., 2006.
14. Кобякова Г.Н. К истории изучения недоразвития речи у детей // Вестник Таганрогского Государственного педагогического института. 2011. № 2.
15. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст. М., 2003.
16. Мисаренко Г.Г. Коррекционно-развивающие технологии в работе логопеда общеобразовательной школы // Логопед. 2004. № 1.
17. Танцюра С.Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации. Москва, 2017.
18. Шулекина Ю.А. Логопедическая технология оценки возможности учащихся начальных классов в чтении учебника по русскому языку // Специальное образование. 2019. № 2.
19. Филатова И.А. Модель психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации федеральных стандартов // Специальное образование. 2019. № 1.
20. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2000.
21. Янович Т.И. Особенности неречевых психических функций у детей с общим недоразвитием речи // Специальное образование: материалы XIII

международной научно-практической конференции. 2017. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29251102> (дата обращения: 22.12.2020).

22. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.

***С.А. Городилова***

*кандидат психологических наук, доцент*

*доцент кафедры дефектологии*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: sa\_gorodilova@vyatsu.ru*

***С.Ю. Веснина***

*магистрант*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: stud123845@vyatsu.ru*

УДК 372.2

**Проектирование работы по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на занятиях оригами**

***С.В. Гусарова***

**Аннотация.** Анализируя психолого-педагогическую литературу по проблеме развития творческих способностей детей дошкольного возраста, рассматривая сущность и влияние художественного творчества на развитие творческих способностей детей, нами был сделан вывод, что творческие способности в жизни ребёнка играют исключительно важную роль в его развитии как личности. Продуктивные деятельности, имеют неоценимое значение для всесторонней подготовки детей к школе. Данная подготовка включает формирование психологической готовности, состоящей из компонентов учебной деятельности психологической направленности на учение, осуществление правильной деятельности и умения заниматься,

а также специальную (предметную) подготовку. Художественное творчество имеет большие возможности для формирования умственных, творческих способностей детей дошкольного возраста, для становления их нравственных, представлений трудовых умений, художественного вкуса.

**Ключевые слова:** художественное творчество, творческое воображение, изобразительная деятельность, техника оригами.

Сущность художественного творчества определить практически невозможно. Оно многосторонне потому, что существуют разные по степени полноты развития и полноты совершенства формы этого творчества. Но вместе с тем художественное творчество имеет свои общие, качественно определяющие его признаки и характеристики: создание оригинальных художественных ценностей; сочетание повторимых и неповторимых моментов; реализация сил и творческих способностей человека. Чем больше эти силы и способности, чем более благоприятны условия для их проявления, тем более велики и ценны результаты художественного творчества.

Желание увидеть и узнать мир, понять его взаимосвязи и взаимозависимости охватывает маленького человека с той самой минуты, когда он впервые протягивает руку к яркой игрушке [1, с. 25]. Но время идет, и, к сожалению, результаты наблюдений за детьми старшего дошкольного возраста обнаруживают невысокий уровень развития творческих способностей: ответы детей оказывались однообразны, при попытках создать свой образ, если и наблюдался творческий момент, то неоригинален, сделан по шаблону, с малым количеством деталей. Да, дети владеют техническими навыками работы с разными инструментами, применяют разные приемы и способы рисования. Но на этом положительном фоне ярко проступало главное – в работах большинства детей нет творческого подхода.

Постоянная демонстрация образцов и приемов работы приводит к тому, что дети не могут самостоятельно приступить к работе, боясь, что сделают

«не так, неправильно»; они ждут указаний от воспитателя; не видят цветового многообразия окружающего мира.

«Прохождение» учебного материала в строго обозначенные сроки оставляло много незаконченных работ-«полуфабрикатов», сделанных для воспитателя, но реально не отражающих того, что было значимо их ребенка.

Творческие способности и воображение детей развиваются в основном стихийно и в результате, не достигают высокого уровня развития. Хотя дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития воображения и творческих способностей, необходима целенаправленная воспитательно-образовательная работа по развитию творческого потенциала детей.

Специальная работа по развитию творческого воображения и познавательных интересов предполагает соблюдение следующих требований:

- создание педагогических условий организации изобразительной деятельности детей в сочетании с формированием воображения и творческих способностей;
- использование нетрадиционных средств и методов в процессе изобразительной деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

В нашей работе мы решили обратиться к технике оригами, чтобы решить следующие педагогические задачи:

- 1) Научить детей подчинить изобразительные материалы, средства, способы работы поставленной изобразительной задаче;
- 2) Воспитать способность самому придумывать новые бумажные фигуры;
- 3) Повысить уровень творческого воображения, фантазии;
- 4) Обеспечить эмоциональную поддержку со стороны взрослого (положительная оценка деятельности).

Мы считаем, что оригами является не только увлекательным способом проведения досуга, но и средством решения многих педагогических задач,

в частности развития мелкой моторики. Совершенствуя и координируя движения пальцев и кистей рук, оригами влияет на общее интеллектуальное развитие ребенка, в том числе на развитие речи.

В наши дни оригами активно развивается во всем мире, обогащаясь новыми приемами и методами. В настоящее время направления и школы можно условно разделить на три основных течения.

Первое течение, это традиционное оригами – его приверженцы продолжают использовать в качестве основы традиционный квадрат.

Последователи второго направления складывают модели из листов треугольной, прямоугольной, шести и восьмиугольной формы.

И, наконец, третье течение: модульное оригами – изготовление моделей из некоторого, иногда довольно большого числа однотипных модулей.

Этот вид искусства благоприятно воздействует на развитие внимания и формирования памяти: дети запоминают термины, приемы складывания, по мере надобности воспроизводят сохраненные в памяти знания и умения. Занятия оригамидисциплинируют, воспитывают усидчивость, способствуют формированию добрых чувств к ближним и дают возможность выразить эти чувства, ведь оригами позволяет сделать подарок своими руками, а, главное, позволяют проявить творческие способности: конструктивные, изобразительные, оформительские, театральные.

Организуя непосредственно образовательную деятельность по развитию творческих способностей детей, мы старались учитывать уникальную сторону детского миропонимания – оригинально и необычно выражать в продукте своего творчества все то, что перестали замечать взрослые, воображать несуществующее в действительности. Мы убеждены, что работа должна проводиться в системе, поэтому был разработан перспективный план, в котором установлены и определены задачи, направленные на творческое развитие, темы занятий и время проведения согласно учебному плану [1].

В качестве основной формы обучения принято занятие по подгруппам,

так как изготовление поделок способом оригами требует от детей точности движений пальцев рук при складывании бумаги, а от педагога индивидуальной помощи каждому ребенку.

К базовым навыкам освоения детьми техники складывания бумаги можно отнести следующие:

- различение приемов работы с бумагой;
- осознание основных геометрических понятий и базовых форм оригами;
- освоение моделирования через создание изделий оригами с помощью пооперационных карт и схем.

Чтобы поддержать заинтересованность к работе мы применяли различные формы проведения занятий: занятия-диалоги, занятия-рассказы, занятия-путешествия, занятия-сюрпризы, занятия-драматизации и т.д.

Методы, используемые при проведении занятий по оригами, органично сочетаются. Используется наглядный метод – демонстрация способов действий, показ образца, словесный – рассказ педагога, беседа. Задаваемые детям вопросы ориентируют их на необходимость рассуждать, анализировать, стимулируют самостоятельный поиск решения познавательной задачи.

Практический и игровой методы включают упражнения и игры для развития моторики кисти и пальцев рук. Упражнения и игры для развития пространственных представлений, пространственной ориентации. Игровые упражнения на развитие умения ориентироваться в плоскости листа. Игровые упражнения на развитие зрительного восприятия, свойств внимания. Важной частью работы являются «пальчиковые игры». Активизируют моторику рук, вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание [4, с. 21–23].

Выполняя поделки из оригами, дети мыслят образами, выражают эмоции, продумывают сюжет и содержание, устанавливают композицию, подбирают и согласовывают настроение, цвет и форму работы.

Так же использование продуктов детского творчества в качестве подарков для родителей и других родственников, материалов для игр, сувениров и т.п. оказывает большое значение на мотивацию ребенка к продуктивной деятельности, ведь это, несомненно, является положительной оценкой его работы.

Исходя из всего выше сказанного нами был разработан комплекс занятий по развитию творческих способностей у дошкольников с помощью техники оригами.

В начале деятельности по ознакомлению детей с искусством оригами, моя задача заключалась в том, чтобы заинтересовать детей и вызвать у них желание самим изготавливать игрушки из бумаги, для этого мы делали и дарили детям подарки, выполненные в технике оригами. Однако процесс изготовления интересовал не всех детей, лишь нескольких. С этими детьми мы постепенно начали постигать искусство оригами. Так как оригами требует индивидуального показа каждому ребенку, заниматься приходилось во второй половине дня, группой по 5 человек и индивидуально [3, с. 19–21].

Сначала отрабатывалась точность движения, ведь от совпадения сторон и углов зависит внешний вид фигурки. Приходилось многократно повторять каждый приём в разных ситуациях, объясняя его словами. Важное место занимали игровые приемы, художественное слово, советы, вопросы.

При выборе занятий, мы стремились, чтобы материал каждого занятия содержал что-то новое не повторяющееся, был доступным и интересным для детей, включал посильные и конкретные задачи. Начиная работу в этом направлении, мы начали с более простых техник, переходя к более сложным.

Перед началом работы с детьми, нами были выделены принципы построения наших занятий:

Каждое занятие начиналось одинаково – своеобразным ритуалом введения в художественно-творческое пространство. Это нужно для того, чтобы создать определенный настрой, обозначить переход в мир фантазии



и вымысла, чувств переживаний. Для этого мы используем волшебный колокольчик, звук которого перемещает детей в воображаемое творческое пространство – туда, где сказка и вымысел становятся реальными произведениями искусства. Заканчивается занятие таким же образом: звук колокольчика говорит о «выходе из мира сказок» (принцип ритуала).

Необходимо эмоциональное введение ребенка в художественно – изобразительную задачу. Для этого используются непродолжительный и эмоционально насыщенный рассказ, обращение к опыту ребенка, элементы игры, пластических движений, имитация действий, походки, голоса и других характерных особенностей изображаемого персонажа, передача мимики и экспрессии и т.д. (принцип эмоциональной вовлеченности взрослого).

Индивидуальный характер общения с ребенком, т.е. отсутствие любого давления со стороны взрослого. При выполнении задания предполагает индивидуальную работу с ребенком, поэтому педагог может присесть или наклониться, так чтобы равенство участников диалога, их партнерство имели и пространственное выражение (принцип личностного общения).

Ребенку никогда не предлагаются образцы, по которым можно что-либо сделать. Он использует в качестве «образца» только окружающий его мир или собственную фантазию, а взрослый «ведет» его к изменениям, детализованной проработке и обогащению собственной работы. При этом техника всегда вторична по отношению к творческой задаче, которая не имеет одного единственного решения, и поэтому возможны разные равноценно правильные и интересные варианты (принцип отсутствия образца).

Если в процессе работы ребенок допускает ошибки – это естественное явление и закономерное явление. Важно найти правильный образ для их определения, развития деятельности в нужном направлении и правильный тон по отношению к художнику (принцип невидимки).

Мы считаем, что хвалить ребенка необходимо не только за каждое достижение, но и за то, что они просто очень старались (принцип «если не похвалишь ты, то кто?»)

Не ошибается только, тот кто ничего не делает, – древняя как мир истина. Страх неудачи – главное препятствие в творческой работе, но право на ошибку есть у всех. Если признать это право, то мы избежим главной ошибки – нарушения свободы творческого и личностного самовыражения каждого ребенка, а значит, будем относиться к его внутреннему миру максимально бережно и трепетно (принцип права на ошибку).

Сначала ребенок цветом, формой и пространственным расположением выражает отношение к своему внутреннему миру, а затем в ходе обсуждения и диалога с взрослым, он выражает свое отношение к готовой работе, в том числе отвечая на вопросы взрослого, например, соотнося значение слов, предлагаемых в вопросе, с цветовым пространством. При этом необязательно, чтобы ребенок развернуто отвечал на вопросы или объяснял свой выбор. Достаточно, если он просто покажет, то место в работе, которое соответствует предлагаемым взрослым определениям (принцип диалогического обсуждения).

На каждой работе указывается имя художника и данное им самим название работы. Так формируется авторская позиция ребенка и его личностная включенность в творческий процесс (принцип авторства).

После завершения работы устраивается выставка детских работ (принцип выставки работ).

Анализ поведения детей на занятиях показал, что, несмотря на некоторые трудности, которые дети испытывали при выполнении тех или иных заданий к концу обучения они научились работать в технике оригами с использованием определенных средств. Они вводили больше деталей, дополнительных персонажей и свои рассказы по ним.

Дети начали проявлять активный интерес к работе с бумагой, смело

выполнять действия, они были дружелюбно настроены, контролировали свои действия и действия других, замечали и исправляли ошибки. Ребята испытывали эмоциональное удовлетворение от поделок, охотно играли с ними. В результате работы дети самостоятельно рассуждали, проявляли самостоятельность в украшении поделки, были инициативны в сооружении дополнительного оформления (полянки, дерева, дворика и т.д.).

Использование перечисленных методов эмоционального воздействия обязательно должно быть согласовано с традиционными методами воспитания и обучения детей. Несмотря на свою простоту, эти методы помогут лучше наладить взаимодействие педагога с детьми, позволят решать образовательные задачи в области развития детей, а также придадут художественно-творческой деятельности маленьких творцов по-настоящему увлекательный характер [2, с. 467].

Можно смело сказать, что представленные нами занятия по развитию творческих способностей в процессе изобразительной деятельности с использованием техники оригами привлекательны и интересны для детей.

Организация эмоционально-положительного отношения к детям, создание спокойной, дружелюбной обстановки в группе, подбор посильных заданий на занятиях, вовлечение детей в процесс общения, отсутствие негативных оценок со стороны педагога – все это заметно позволило снизить проявления признаков тревожности у детей и тем самым облегчить их жизнь в условиях детского сада.

Совершенствуя и координируя движения пальцев и кистей рук, оригами влияет на общее интеллектуальное развитие ребенка, в том числе на развитие речи.

Дети научились быстро и самостоятельно комбинировать свои впечатления, создавать новые произведения, находить вариативные решения при выполнении старых заданий, широко использовать свой прошлый опыт. Можно было без конца удивляться богатству красок и декора, интересным

и оригинальным находкам, поражаться необычному видению мира детских работ.

### ***Библиографический список***

1. Гусарова С.В. Что такое парход? (к вопросу о формировании интереса к технике у детей дошкольного возраста) // Детский сад: теория и практика. 2017. № 8.
2. Гусарова С.В. Развивающее образование дошкольников: современный взгляд на проблему взаимопонимания взрослых и детей / «Актуальные вопросы современной науки и образования»: сборник научных статей по материалам XVIII международной научно-практической конференции. Киров, 2019.
3. Егорова Е.П. Особенности обучения дошкольников искусству оригами // Образование и воспитание. 2016. № 2 (7). // URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/29/820/> (дата обращения: 14.02.2021).
4. Соколова Н.Г. Знакомство детей дошкольного возраста с окружающим миром с помощью техники оригами. М., 2004.

### ***С. В. Гусарова***

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Московский финансово-юридический университет МФЮА,*

*Калужский филиал*

*E-mail: Gusarova@gmail.com*

УДК 37.013.42:316.624 – 053.6

**Оценка склонности к отклоняющемуся поведению как условие организации эффективной социально-педагогической профилактики**

***С.А. Евдокимова, И.А. Сёмкина***

**Аннотация.** Интерес к проблеме отклоняющегося поведения активно возрастает в последнее десятилетие в педагогических науках. Увеличение

видов такого поведения: делинквентное, девиантное, аддиктивное, заставляют искать отдельные подходы к профилактике каждого из них. Особую опасность, на наш взгляд, представляет проблема смещения базовых ценностей подрастающего поколения и склонность к отклоняющемуся поведению, что влечет за собой нарушение процесса социализации несовершеннолетних. Сегодня важно определить эффективные пути профилактических мероприятий, разработать программы профилактики данного вида поведения с учетом арсенала всех средств, методов и форм социально-педагогической работы. В статье обосновывается и показывается необходимость проведения диагностических мероприятий с несовершеннолетними, для организации наиболее эффективной социально-педагогической профилактики в условиях учреждения образования. Приведенные конкретные данные являются основополагающими в разработке программы профилактики в ГУО «Средняя школа № 10 г. Витебска».

**Ключевые слова:** отклоняющееся поведение, аддиктивное поведение, делинквентное поведение, девиантное поведение, противоправное поведение, несовершеннолетние, профилактика.

Проблема девиантного поведения подростков привлекает внимание специалистов разных сфер деятельности. Так, в многочисленных психолого-педагогических исследованиях (О.Г. Белов, Б.Н. Алмазов, И.А. Горьковая, Ю.А. Парфенов, Е.Л. Григоренко, О.С. Демко, М.Г. Дмитриев) обоснована необходимость комплексного подхода к проблеме профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Среди белорусских исследователей, занимающихся данной проблемой, можно назвать Л.Л. Зайцеву, Л.И. Игнатовскую, Н.А. Барановского, В.Т. Кондрашенко, В.И. Корбут, С.А. Максименю.

Многие отечественные и зарубежные исследователи склоняются к мнению, что такого рода поведение является отклоняющимся:

Х. Хекхаузен, В.Г. Баженов, А.А. Беликов, В.Н. Кудрявцев, С.И. Курганов, М. Раттер, отмечая, что именно в нем устойчиво проявляются отклонения от социальных (правовых, нравственных, коммуникативных, эстетических и др.) норм, включая отклонения как активно-агрессивной ориентации, так и социально-пассивного типа.

Ведущий российский психолог Е.В. Змановская выделяя три основные группы отклоняющегося поведения, закладывая в основу критерий нарушаемой нормы и негативных последствий отклоняющегося поведения, отмечает, что антисоциальное (делинквентное) поведение – это то, которое противоречит правовым нормам, угрожает социальному порядку и благополучию окружающих людей. Включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством. У несовершеннолетних наблюдаются следующие виды отклоняющегося (делинквентного) поведения: хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие. К асоциальному (аморальному) относится, поведение при котором, подросток уклоняется от выполнения морально-нравственных норм, данное поведение ведет к изменению межличностных отношений, проявляется агрессивное поведение, сексуальные девиации. Аутоагрессивное (саморазрушительное) поведение – отклоняющееся поведение от медицинских и психологических норм, угрожает целостности и развитию самой личности) [2, с. 98].

Делинквентное поведение – это отклоняющееся, асоциальное, антиобщественное, противоправное поведение, которое проявляющееся в таких действиях, которые приносят вред обществу, угрожают жизни других людей и общественному порядку, подлежат уголовному наказанию [4, с. 22].

Преступность несовершеннолетних имеет ряд отличительных черт от преступности среди взрослых. Подростковый возраст считается переходным, это фаза развития организма, когда он гиперчувствителен к определенным специфическим внешним и внутренним факторам.

«Подростковый возраст – это, прежде всего, период полового созревания человека, для которого характерна гиперактивность личности во всех сферах. В начале этого периода подросток начинает осознавать свою принадлежность к тому или иному полу, интересуется представителями другого пола. Происходит определенная переоценка ценностей, изменение отношения к собственной внешности. Подросток в переходном возрасте становится слишком, вспыльчивым и раздражительным» [3, с. 63].

Важное социально-педагогическое профилактическое значение имеет своевременное выявление и устранение различных неблагоприятных обстоятельств, затрудняющих избирательность поведения и способных привести к потере подростком самоконтроля. К ним относятся, прежде всего, общая утомляемость, длительное моральное напряжение, сильные эмоции, эмоциональное напряжение и др. [3, с. 113].

Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений среди подростков – это комплексный подход, включающий индивидуальное изучение подростков, их социального окружения, изучение семьи.

В основные направления деятельности педагога социального по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних входят: нейтрализация, устранение факторов противоправного поведения; активация и развитие положительных личностных и социальных процессов и факторов, обеспечивающих надлежащую социализацию; уменьшение условий и факторов, способствующих возникновению ситуаций, в которых подростки занимаются незаконной деятельностью; обеспечение социальной реабилитации подростков с противоправным поведением. Реализация этих направлений включает в себя систему общих и специальных мероприятий на разных уровнях: общественном, национальном, правовом, медицинском, педагогическом, социально-психологическом, экономическом. Условиями успешной работы по предупреждению противоправных действий

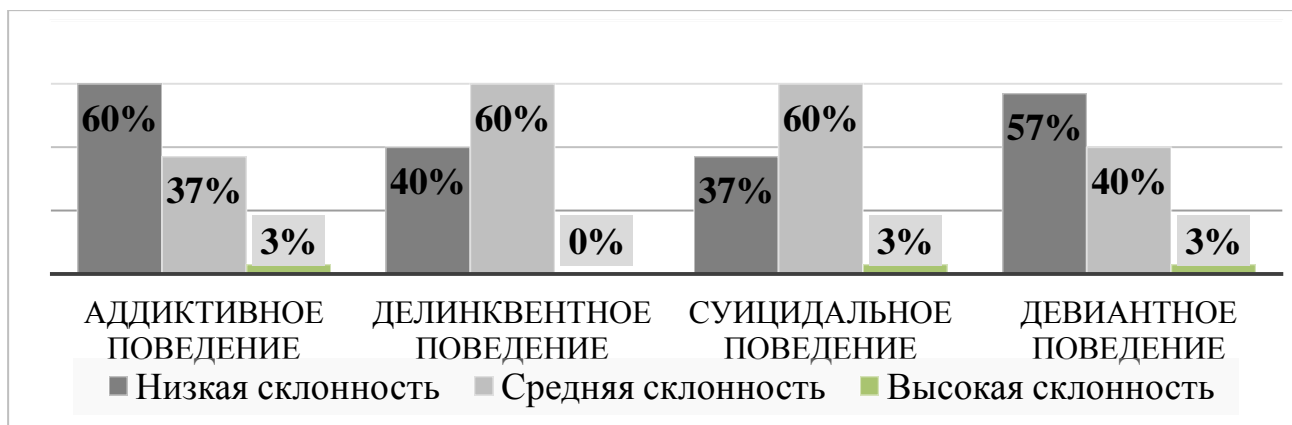
несовершеннолетних являются ее сложность, своевременность, дифференциация и последовательность [1, с. 552].

Однако мы уверены, что эффективность такой профилактической работы невозможно организовать без системного и полного диагностического исследования. Базой нашего исследования выступает государственное учреждение образования «Средняя школа № 10 г. Витебска». Общее количество респондентов составило 30 обучающихся 9-х и 11-х классов. Для реализации цели исследования использовались следующие методы: опросника «ДАП-П», анкетирование, методы математической статистики.

Исследование проводилось при помощи методики «ДАП-П», которая является модифицированным вариантом опросника «ДАП-В». Опросник состоит из 3-х блоков: склонность к аддиктивному поведению, склонность к делинквентному поведению, склонность к суициду. Суммирование показателей по всем блокам определяет интегральную оценку склонности к девиантному поведению несовершеннолетних.

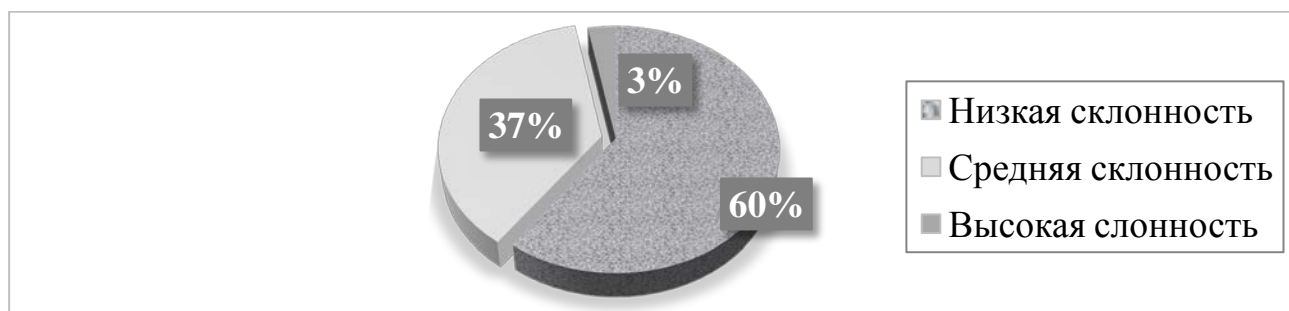
Анализ результатов диагностического опросника «ДАП-П» позволил сделать следующие выводы: 1) по шкале «аддиктивное поведение» 60 % испытуемых имеют низкую склонность, 37 % – среднюю, 3 % – высокую; 2) по шкале «противоправное поведение» 40 % опрошенных имеют низкую склонность, 60 % – значительную предрасположенность; 3) по шкале «суицидальное поведение» у 37 % опрошенных выявлено отсутствие данной предрасположенности, у 60 % – выявлена средняя степень предрасположенности, у 3 % – высокая степень предрасположенности; 4) по шкале «девиантное поведение» 57 % респондентов имеют низкую степень предрасположенности, 40 % – среднюю степень предрасположенности и 3 % – высокую степень (рис. 1).





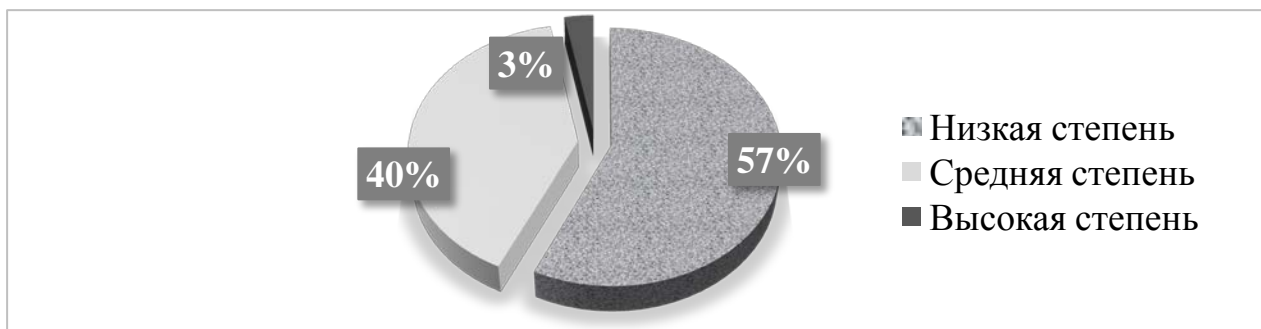
**Рисунок 1. Сравнительный анализ результатов диагностики «ДАП-II»**

Подробный анализ полученных данных дает возможность отметить, что по шкале «аддиктивное поведение» получены следующие данные: 60 % испытуемых имеют низкую склонность к аддиктивному поведению; 37 % респондентов имеют значительную предрасположенность к аддиктивному поведению; и лишь 3 % имеют высокую склонность к аддиктивному поведению (рис. 2).



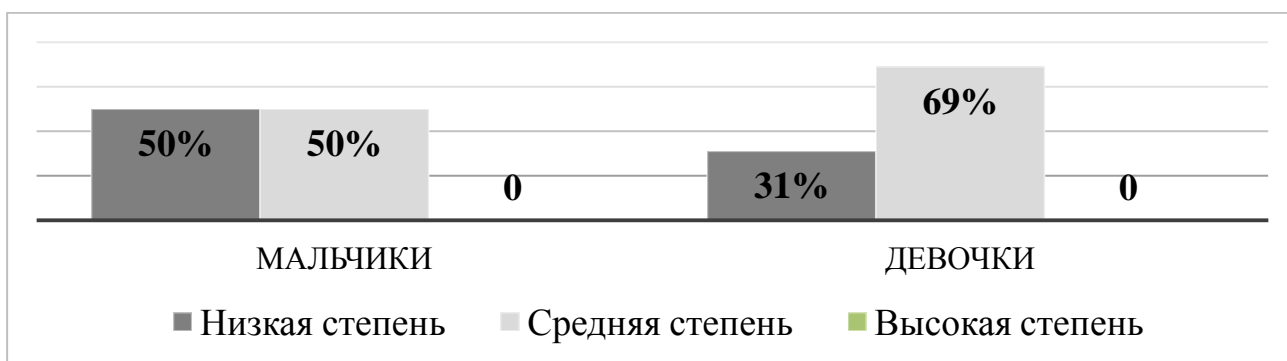
**Рисунок 2. Результаты по шкале «аддиктивное поведение»**

Анализ полученных данных по шкале «девиантное поведение» дает возможность отметить, что 57 % испытуемых имеют низкую степень предрасположенности; 40 % респондентов имеют среднюю предрасположенность; 3 % имеют высокую склонность к девиантному поведению (рис. 3).



**Рисунок 3. Результаты по шкале «девиантное поведение»**

Подробный анализ полученных данных дает возможность отметить, что по шкале «противоправное поведения»: 40 % испытуемых имеют низкий уровень предрасположенности; 60 % имеют средний уровень предрасположенности) (рис. 4). При чем, данные по половозрастному критерию получены разные.



**Рисунок 4. Результаты по шкале «противоправное поведение»**

Стоит отметить, что девочки-подростки более склонны к совершению противоправных действий. Крайне важным является то, что отклонения в поведении приобретают у девочек большую социальную значимость и, соответственно, бывают более тяжелыми. При этом подростки женского пола все чаще становятся вдохновителями и инициаторами нарушения поведения у мальчиков.

Склонность несовершеннолетних к отклоняющемуся поведению в настоящее время также связана с неблагоприятными условиями нравственного становления, которые являются основной причиной антиобщественных настроений; с недостатками в нравственном и трудовом воспитании обучающихся и плохой организацией их свободного времени;

ошибки и упущения в деятельности государственных органов, образовательных групп и общественных организаций по борьбе с безнадзорностью и правонарушением.

На личность несовершеннолетнего правонарушителя влияет ряд факторов: наследственные и биологические факторы (алкоголизм, предрасположенность к нервным или психическим заболеваниям одного из родителей, ненормальная беременность, роды); ближайшее социальное окружение подростка (семья, социально-экономический статус родителей, братьев и сестер, особенности подросткового воспитания, школа, положение подростка в классе, ценностные ориентации, друзья, статус подростка в группе друзей); личностные характеристики подростка (особенности характера и темперамента, ценностно-мотивационный блок, мотивация достижения, уровень преследования, самооценка и возможные конфликты в сфере самооценки).

Для более тщательного исследования проблемного поля нами было дополнительно проведено анкетирование «Знание Закона», разработанная онлайн-сервисе Google формы для онлайн-опросов целью изучения правового сознания обучающихся. В онлайн-анкетировании «Знание Закона» приняло участие 37 учащихся 7-х классов, 8 учащихся 8-х классов, 23 учащихся 9-х классов, 17–10-х классов, 15–11-х классов.

Анализ результатов показал, что 97 % респондентов знают, что такое правонарушение. На вопрос «Что такое правонарушение» большинство учащихся ответили верно. Правонарушение – это нарушение закона; нарушение прав и порядка; противоправное действие человека, за которое он несет ответственность; неправомерное поведение, виновное, противоправное общественно опасное деяние (действие или бездействие), противоречащее требованиям правовых норм и совершенное лицом или лицами; преступление; несоблюдение законов, правил и моральных норм. В качестве видов выделили: преступление, проступок; уголовное,

административное; административные, гражданские, дисциплинарные, уголовные. 76 % обучающихся считают, что административное правонарушение – это противоправное, виновное действие или бездействие физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность; 24 % затруднились с ответом на данный вопрос. 73 % отметили, что уголовное правонарушение – это правонарушение (общественно опасное деяние), совершение которого влечет применение к лицу мер уголовной ответственности. Полученные другие ответы были даны не верно. 57 % респондентов не допускают совершения правонарушений по любой причине. Однако 43 % считают, возможно совершение правонарушения несовершеннолетними в состоянии алкогольного опьянения. 91 % респондентов ответили, что не совершали правонарушений. Ответившие положительно на данный вопрос, выделили, что совершали кражу того или иного имущества. Практически все обучающиеся отметили важность и желание принять участие в профилактической работе по проблеме отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

В социально-педагогической работе важно учитывать все факторы и диагностические данные, для выстраивания более эффективной социально-педагогической программы профилактики в условиях изучаемого учреждения образования, выбора правильных форм, методов и средств социально-педагогической деятельности.

#### ***Библиографический список***

1. Баскакова А.В. Характеристика основных причин совершения правонарушений несовершеннолетними // Молодой ученый. 2014. № 20.
2. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие. М., 2003.

3. Литвинов А.Н. Профилактика преступлений. От теории к практике: Научно-практическое пособие. М., 2003.
4. Шереги Ф.Э. Изучение взаимосвязи семейной среды, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. М., 2004.

***С.А. Евдокимова***

*студентка 5 курса факультета социальной педагогики и психологии  
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова*

***И.А. Сёмкина***

*кандидат педагогических наук, доцент*

*доцент кафедры социально-педагогической работы*

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова*

*E-mail: IrinaSiomkina@yandex.ru*

УДК 37.018.2

### **Духовно-нравственное воспитание обучающихся при использовании краеведческого компонента в образовании**

***Т.Ю. Ерёмкина***

**Аннотация.** В статье обосновывается необходимость духовно-нравственного воспитания и формирования гражданской идентичности личности. Главный ресурс формирования гражданской идентичности автор видит в использовании краеведческого компонента в образовании.

В статье приводятся результаты мониторинга по преподаванию регионоведения (краеведения) в образовательных организациях Кировской области. Констатируется, что изучение краеведения (регионоведения) является актуальным направлением образовательной деятельности школы.

Автор представляет три модели введения краеведческого компонента в образовательный процесс образовательных организаций Кировской области: в рамках учебного курса «История России», в рамках курса

«Регионоведение», в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В статье приводится пример успешной педагогической практики по введению краеведческого компонента в образовательный процесс в МОАУ «Гимназия имени А. Грина» г. Кирова.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, краеведение (регионоведение), краеведческий компонент образования, модели введения краеведческого компонента.

Духовно-нравственное воспитание, как считает И.В. Метлик, – это воспитание на основе определенного мировоззрения и системы морали, имеющее своей целью сформировать соответствующий образ жизни человека. Педагогические результаты планируются как знание родной культуры и любовь к ней; формирование устойчивых нравственных ценностей, патриотических убеждений; понимание необходимости и ценности традиций, нравственных норм для развития общества, а в конечном итоге – формирование гражданской идентичности обучающихся [8, с. 5].

Анализ научной литературы показывает, что у исследователей отсутствует единая точка зрения относительно понимания категории «гражданская идентичность» [5, с. 75]. Мы придерживаемся точки зрения Л.М. Дробижевой, которая считает, что гражданская идентичность отождествляется с гражданами страны, солидарностью, ответственностью и чувствами, переживаемыми людьми (гордость, патриотизм, пессимизм или энтузиазм) [2, с. 75–76].

Главным ресурсом формирования гражданской идентичности нам представляется использование в школьном образовании краеведческой составляющей. Полагаем, что цель краеведческого образования – способствовать духовно-ценностной и практической ориентации

обучающихся в их жизненном пространстве, а также их социальной адаптации [4, с. 12].

Реализация намеченной цели возможна при введении в образовательную программу школы краеведческого компонента. Он может включать самостоятельный учебный курс, краеведческий компонент в других учебных предметах, курсах и краеведческий компонент во внеурочной деятельности. Между этими структурными единицами устанавливается связь по содержанию и по формам деятельности обучающихся. Эта связь осуществляется как по горизонтали (на одном возрастном уровне между курсом, другими предметными областями и внеурочной деятельностью), так и по вертикали (между разными ступенями обучения) [6, с. 41].

С целью анализа практики введения краеведческого компонента в образовательных организациях региона в феврале 2019 г. Институтом развития образования Кировской области был проведен мониторинг по преподаванию регионоведения (краеведения). В нем приняло участие 197 школ из 495 имеющихся (39,8 %). В 164 образовательных организациях (83,2 %) занятия по краеведению проводятся в урочной форме, в 128 школах (65 %) – в рамках внеурочной деятельности, в 75 образовательных организациях (38 %) – в урочной и внеурочной форме с использованием сетевого взаимодействия с учреждениями культуры. Краеведение изучается на всех ступенях образования: 28,7 % обучающихся начальной, 49 % обучающихся основной, 12,2 % обучающихся средней школы. Таким образом, изучение краеведения (регионоведения) является актуальным направлением образовательной деятельности школы.

Рассмотрим три модели введения краеведческого компонента в образовательный процесс образовательных организаций Кировской области.

Первой моделью введения краеведческого компонента является изучение региональной истории в рамках учебного курса «История России»

(в учебном предмете; в самостоятельном курсе региональной истории; в рамках внеурочной деятельности). В мае 2014 г. решением Президиума Российского исторического общества была утверждена Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Несмотря на определенные проблемы, связанные с ее реализацией она успешно внедрялась в образовательных организациях РФ [9]. В октябре 2020 г. решением Коллегии Министерства просвещения РФ утверждена усовершенствованная Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Концепция).

Одной из методологических основ Концепции является многоуровневое представление истории: «курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села)» [7, с. 8]. Это означает, что многоуровневая структура представления истории (федеральный (общенациональный), региональный и локальный уровни) призвана формировать российскую гражданскую идентичность обучающихся через осмысление ими собственной многоуровневой идентичности «от этнической – региональной (кировчанин) – до общероссийской или цивилизационной (россиянин)» [3, с. 75].

Вторая модель введения краеведческого компонента в образовательный процесс заключается в изучении региональной истории в рамках комплексного курса «Регионоведение». Актуальность курса заключается в формировании гражданской идентичности личности, осознании этнической принадлежности, чувства гордости и ответственности каждого человека за благосостояние общества, ознакомлении с миром профессий на основе всестороннего изучения региона, ценностных ориентаций и развитии духовно-нравственной культуры подрастающего поколения.



Программа курса «Регионоведение» имеет практико-ориентированный характер и предполагает комплексное изучение Кировской области. Цель программы – формирование у обучающихся образа региона при изучении культурно-исторического наследия, природно-ресурсного потенциала и социально-экономического состояния Кировской области.

Курс рассчитан на 34 ч. в 8-9-х классах: по 17 ч. в каждом классе, либо в полном объеме в одном их выбранных классов. Формы реализации курса «Регионоведение»: преподавание самостоятельного учебного курса, отраженного в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений; в рамках внеурочной деятельности.

Организация занятий осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, включающего активные формы их проведения: беседы, практикумы, дискуссии, экскурсии, праздники, проектно-исследовательскую деятельность. Программой курса запланированы заочные и очные путешествия, посещение музеев и предприятий Кировской области.

Третьей моделью преподавания региональной истории может быть ее изучение в контексте предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» основной школы: в качестве самостоятельного учебного предмета; через включение соответствующих тем в рабочие программы других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); через внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания школы [10]. Эта модель соответствует историко-культурологическому подходу, указанному в Концепции. Он предполагает диалог культур в одном историческом пространстве («по горизонтали») и времени («по вертикали»), характеристику многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства [7].

Таким образом, региональная история и возможность формирования на ее основе гражданской идентичности видится авторам Концепции

в качестве одной из концептуальных основ преподавания отечественной истории в школе. История региона в настоящее время изучается в образовательных организациях Кировской области через учебные предметы обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) основной образовательной программы.

Примером успешной педагогической практики введения краеведческого компонента служит многолетний опыт МОАУ «Гимназия имени А. Грина» г. Кирова. Педагогами Гимназии под научным руководством кафедры предметных областей ИРО Кировской области был разработан УМК по литературному краеведению для 1 – 4-х и 5 – 11-х классов. Он включает программы дополнительного образования «Литература Вятского края», методические пособия для учителя, хрестоматии для обучающихся.

Следующим шагом на пути комплексной организации краеведческого образования в Гимназии явилась разработка программы внеурочной деятельности «История Вятского края» для обучающихся 5–9-х классов [1]. Содержание программы ориентировано на духовно-нравственное воспитание личности школьника, т.е. авторами учитываются особенности православной, старообрядческой и мусульманской культур региона. Кроме того, учителями данной школы разработаны аналогичные программы дополнительного образования обучающихся «Природа Вятского края (6–11 классы), «Искусство Вятского края» (5–8 классы), «Вятская вышивка» (7–8 классы).

Таким образом, духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской идентичности обучающихся возможно через использование краеведческого компонента в образовании в различных формах.

#### ***Библиографический список***

1. Домнина М.В., Воронова Г.Н., Маркова Н.Е. Программы внеурочной деятельности «История Вятского края»: 5–9 классы. Киров:, 2019.

2. Дробижева Л.М. Российская идентичность: факторы интеграции и проблемы развития // Социологическая наука и социальная практика. 2013. № 1.
3. Ерёмина Т.Ю. Научно-методическое сопровождение гражданско-патриотического образования и воспитания в Кировской области // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. № 1 (26).
4. Ерёмина Т.Ю. Проблемы и перспективы региональной истории в школьном историческом образовании // Историко-обществоведческое образование в контексте реализации ФГОС и новых предметных Концепций: сборник материалов областной научно-практической конференции учителей истории, обществознания 23 марта 2017. Киров, 2017.
5. Ерёмина Т.Ю. Социальное партнерство как ресурс формирования гражданской идентичности личности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2017. № 2.
6. Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 3.
7. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // URL: [http://www.instrao.ru/images/concept/Kontsepsiya\\_po\\_Istorii.pdf](http://www.instrao.ru/images/concept/Kontsepsiya_po_Istorii.pdf) (дата обращения: 12.02.2021).
8. Першина Ю.В. История религий: учебно-методическое пособие для учителей, преподающих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Киров, 2014.
9. Першина Ю.В., Ерёмина Т.Ю. Проблемы реализации Историко-культурного стандарта в образовательных организациях // Педагогика. 2017. Т.1. № 1.
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы

религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70989820/> (дата обращения: 12.02.2021).

***Т.Ю. Ерёмкина***

*старший методист кафедры предметных областей*

*Институт развития образования Кировской области*

*E-mail: [socium@kirovipk.ru](mailto:socium@kirovipk.ru)*

УДК 376.37

**Особенности взаимодействия логопеда с родителями по коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей 5–6 лет**

***А.А. Зубарева, С.Б. Башмакова***

**Аннотация.** В статье поднимается проблема особенности взаимодействия логопеда с родителями по коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей 5–6 лет. Рассматриваются позиции разных авторов, которые занимались данной проблематикой. Благодаря их исследованиям известно, что родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, отмечается малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов, нехватка временных ресурсов.

Использовались теоретические методы исследования: теоретическое осмысление, анализ, синтез, обобщение, обобщение данных научных исследований по проблеме исследования.

**Ключевые слова:** фонетико-фонематические нарушения, взаимодействие логопеда с родителями, особенности взаимодействия логопеда с родителями.

Организация взаимодействия логопеда с родителями по коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей 5–6 лет с детьми с особыми образовательными потребностями выступает сегодня одним из важных и обязательных направлений дошкольной образовательной организации. По данным Л.В. Лопатиной, Т.Б. Филичевой с каждым годом увеличивается количество детей с речевыми патологиями разной нозологии. Существенный процент среди детей с нарушениями речи составляют дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи, характеризующимся несформированностью фонетического и фонематического компонентов языковой системы [3].

М.Ф. Фомичева, Е.Н. Кутепова утверждают, что фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем [2].

Взаимодействие семьи и детского сада предусматривается типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, в соответствии с которыми одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка» (Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. № 667) [4].

В Законе РФ «Об образовании» указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом, – «взаимодействие с семьей для обеспечения семейного воспитания детей с нарушениями речи». В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы

и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи [1].

Особенности взаимодействия логопеда с родителями по коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников 5–6 лет затрагивают многие отечественные авторы, такие как М. Ф. Фомичева, А.И. Максаков, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева и Г.В. Чиркина и другие. На современном этапе развития логопедии как науки особенности взаимодействия логопеда с родителями по коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников 5–6 лет отражаются в методических пособиях под редакцией Т.И. Гризик и Л.Е. Тимощук, в пособии по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей «Вместе с семьей» под редакцией Т.Н. Дороновой, Г.В. Глушковой, Т.И. Гризик. Всесторонне особенности взаимодействия логопеда с родителями по коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников освещаются в статье Е.Ю. Разумовской «Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми», где рассматриваются многообразные методы и формы совместной работы учителя-логопеда и родителей [1].

Т.Н. Дороновой излагается практический материал о том, как построить работу с родителями, излагается структурно-функциональная модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями [5].

В трудах Ю.В. Ивановой приведены практические материалы по организации работы на дошкольном логопункте, в том числе документы, регламентирующие работу логопеда с родителями [2].

И.В. Гребенников утверждает, что родители выполняют разнообразные функции: репродуктивную, воспитательную, экономическую, коммуникативную, организации досуга и отдыха. Воспитательная функция отражается в аспектах: формирование личности ребёнка и передачи

накопленного обществом социального опыта; постоянное влияние детей на родителей побуждает их заниматься самовоспитанием; систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена продолжается в течение жизни [3].

Е.М. Мастюкова, А.Т. Московкина указывают, что для родителей, воспитывающей ребёнка фонетико-фонематическими нарушениями речи, важными оказываются такие функции, как коррекционно-развивающая, компенсирующая и реабилитационная, целью которых является восстановление психофизического и социального статуса ребёнка, достижение им социальной адаптации [2].

Р.В. Овчарова отмечает, что родительское отношение – система разнообразных чувств родителей к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним; особенности восприятия и понимания характера и личности ребёнка и его поступков [4].

А.С. Спиваковская выделила три наиболее важных свойства родительского отношения, особенно благоприятного для развития ребёнка [4].

- адекватность – наиболее близкая к объективной оценке психических и характерологических особенностей своего ребёнка и построение воспитания на этой основе;
- динамичность – способность изменять методы и формы общения и воздействия на ребёнка применительно к ситуации и условиям жизни семьи;
- прогностичность – направленность воспитательных усилий в будущее, к тем требованиям, которые поставит перед ребёнком его дальнейшая жизнь [4].

В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова, Е.П. Фуреева отметили, что в семье, где растёт ребёнок с речевым дефектом создаётся специфическая ситуация

и внутрисемейные отношения напрямую зависят от вида и тяжести речевого дефекта ребёнка [5].

Е.А. Кизимова указывает, что родительская позиция в семьях, где есть дети с речевыми нарушениями, отличается неадекватностью, ригидностью и сиюминутностью, адресуется к сегодняшним проблемам жизни ребёнка в противовес родительской позиции в семьях с нормальными детьми, где она адресуется к будущему ребёнку. Выявлены обстоятельства, которые влияют на отношение родителей к речевому дефекту ребёнка: глубина самого дефекта, интеллектуальный уровень родителей, просвещённость в сфере логопедии, компетентность родителей в вопросах воспитания ребёнка, понимание его психологии, а также собственные особенности характера, семейные отношения. Отношение родителей к дефекту, естественно, отражается на отношении ребёнка к своей речи [1].

Как отмечают О.В. Бачина работа с семьёй на основе партнерских отношений, способствует развитию личности ребенка и является важным условием успешной коррекционной работы. Учитель-логопед играет значимую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Л.Н. Самородова выделяет основные задачи логопеда в работе с родителями:

- установление партнерских отношений с семьёй ребенка;
- объединение усилий педагогов и родителей с целью развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопонимания;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддержание их уверенности в собственных возможностях;



– обучение родителей приемам логопедической работы [1].

Т.С. Волосовец считает, что работа с родителями реализуется по определенным направлениям:

- а) консультативно-просветительское;
- б) коррекционно-обучающее;
- в) мониторинговое.

В рамках первого направления логопедом проводится:

- знакомство родителей с результатами обследования;
- формирование адекватной оценки родителями состояния речевого развития ребенка;
- повышение компетентности по вопросам речевых расстройств;
- знакомство с методами коррекционно-развивающей работы;
- консультация по вопросам необходимости дополнительного медицинского обследования;
- знакомство с возможными видами пособий по организации развивающих занятий в домашних условиях;
- формирование положительной мотивации к взаимодействию со специалистами [2].

Реализация коррекционно-обучающего направления предполагает:

- привлечение родителей к принятию активного участия в коррекционном процессе;
- обучение родителей приемам логопедических воздействий;
- обучение всевозможным видам работы с дидактическими пособиями

Мониторинговая работа предполагает:

- выявление инициативности родителей в вопросах сотрудничества;
- изучение отношения родителей к ребенку и его речевому нарушению;
- анализ степени усвоения родителями приемов коррекционной работы;
- установление эффективности выбранных форм работы с родителями;
- анализ качества сотрудничества

Данные, полученные в результате мониторингового изучения, служат показателем результативности взаимодействия логопеда и родителей, а также применяются для выработки эффективных способов сотрудничества, которые могут повысить продуктивность коррекционного процесса [2].

Работа учителя-логопеда с родителями проводится в различных формах. Целесообразным будет выделить [3]:

1. Индивидуальное консультирование. Логопед в начале года сообщает о результатах обследования, особенностях речевого развития, отмечает сильные и слабые стороны. Обращает внимание родителей на возникновение возможных осложнений в процессе проведения коррекционной работы. Помимо этого, учитель-логопед показывает приемы работы с ребенком, а также подчеркивает трудности и успехи ребенка, отмечает, на что следует обратить внимание дома. Кроме этого, с родителями проводятся беседы целью которых является оказание родителям своевременной помощи по вопросам коррекции и развития речи.
2. Групповая работа с родителями. Данная форма включает в себя: дни открытых дверей, анкетирование, тематические консультации, родительские собрания с просмотром фрагментов занятий, оформление информационно-методических выставок для родителей.

Анкетирование родителей проводится по вопросам нравственного и физического воспитания, а также по изучению отношения родителей к речевым нарушениям их ребенка [1].

Проведение родительских собраний позволяет заложить основы сотрудничества и взаимодействия, сформировать дружеские и доверительные отношения. На родительских собраниях происходит обмен мнениями, решение проблем, которые могут возникать в процессе воспитания и развития ребенка.

Консультации логопед строит так, чтобы они привлекали родителей для решения проблем, развивали дух тесного сотрудничества. Также можно

объединять консультации с занятиями, тогда родителя с большей заинтересованностью будут посещать их.

3. Знакомство родителей с традиционными и нетрадиционными способами коррекции речевых нарушений. На данном этапе логопед обучает родителей приемам артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, самомассажа и логопедического массажа [3].

Таким образом, взаимодействия родителей с детьми, имеющих речевые нарушения, изучали И.В. Гребенников, Е.М. Мастюкова, А.Т. Московкина, Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская, В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова, Е.П. Фуреева, Е.А. Кизимова, Т.С. Волосовец. Родители выполняют разнообразные функции: репродуктивную, воспитательную, экономическую, коммуникативную, организации досуга и отдыха. Для родителей, воспитывающей ребёнка с фонетико-фонематическими нарушениями речи, важными оказываются коррекционно-развивающая, компенсирующая и реабилитационная функции. Указывается, что родительская позиция в семьях, где есть дети с речевыми нарушениями, отличается неадекватностью, ригидностью и сиюминутностью. Взаимодействие родителей с учителем-логопедом является неотъемлемой составляющей коррекционного процесса, так как это важнейшее условие эффективности коррекционной работы. В связи, с чем в любой из форм работы с родителями необходимо найти те пути взаимодействия, которые смогут способствовать большей продуктивности всего коррекционного процесса.

#### ***Библиографический список***

1. Анохина В.С., Гармаш С.В., Потураева Л.Н. Организация логопедической образовательной среды для родителей детей с нарушениями // Современное педагогическое образование. 2020. № 5.
2. Вакуленко Л.С. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников в условиях детского сада // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-4.

3. Волковская Е.А. Сопровождение семей с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи посредством реализации коррекционно-развивающей программы детской-родительского клуба «Развиваемся вместе» / Е. А. Волковская // Проблемы педагогики. 2020. № 2 (47).
4. Грибукова О.Г. Подготовка будущих логопедов к работе с родителями, имеющими детей с нарушениями речи // Концепт. 2018. № V8.
5. Карпова Н.Л. Роль родителей в коррекции речевых нарушений // Комплексные исследования детства.–2019.–№ 1.

***С.Б. Башмакова***

*магистрант*

*Вятский государственный университет*

*E-mail: usr11350@vyatsu.ru*

***А.А. Зубарева***

*магистрант*

*Вятский государственный университет*

*E-mail: Kitty1074@mail.ru*

УДК 517

## **Использование симметрии при решении систем дифференциальных уравнений**

***Н.И. Иванова, М.В. Куликова***

**Аннотация.** Обычно под симметрией понимается зеркальная или центральная симметрия. Это означает, что есть преобразование, которое переводит предмет сам в себя. На самом деле понятие симметрии намного шире, и под ней понимается неизменность при какой-то операции не только предметов, но и физических явлений, математических формул, уравнений и т.д. Математики издавна стремились к красоте математических формул

и считали, что красивая формула отличается от некрасивой тем, что в красоте больше симметрии. В статье речь идет о симметрии систем дифференциальных уравнений и о том, как можно использовать свойство симметрии, чтобы находить частное решение системы дифференциальных уравнений или решение задачи Коши. При этом система сводится к двум одинаковым уравнениям относительно разных функций.

**Ключевые слова:** система дифференциальных уравнений, симметрия, решение, задача Коши, частное решение.

Каждый человек имеет какое-то представление о симметрии, поскольку это одно из самых распространенных явлений в природе, науке и искусстве. Иногда симметрия является очевидным фактом. Например, рассматривая равносторонний треугольник, можно показать, почему он симметричен, и предложить несколько преобразований, в результате которых треугольник не изменит своего вида. Поговорим о симметрии систем дифференциальных уравнений и о том, как использовать свойство симметрии, чтобы находить решения.

Системы дифференциальных уравнений (СДУ) все чаще встречаются на математических олимпиадах различных уровней [1]. Нахождение частных решений систем дифференциальных уравнений более простая задача по сравнению с задачей нахождения общего решения этой системы. Если предположить, что имеется связь между искомыми функциями, то из СДУ сразу получается задача Коши для одной искомой функции.

Пусть требуется найти частное решение задачи Коши для СДУ, независимый аргумент  $x$ , искомые функции  $y = y(x), z = z(x)$

$$\begin{cases} y' = f_1(x, y, z); \\ z' = f_2(x, y, z); \end{cases}$$

при начальных условиях  $y(x_0) = y_0, z(x_0) = z_0$ .

Предположим, что из некоторых соображений, чаще всего из вида системы (симметричного вхождения в неё искомых функций), установлена

связь между частными решениями СДУ:  $y = \phi(z)$  причем справедливо соотношение  $y_0 = \phi(z_0)$ . Другими словами, известен частный первый интеграл СДУ. Тогда подстановка соотношения во второе уравнение СДУ сводит её к одному дифференциальному  $y = \phi(z)$  уравнению

$$z' = f_2(x, \phi(z), z),$$

так как первое уравнение принимает эквивалентный этому уравнению вид

$$\phi'(z)z' = f_1(x, \phi(z), z), \text{ где } f_2(x, \phi(z), z) = \frac{f_1(x, \phi(z), z)}{\phi'(z)}.$$

Решая теперь задачу Коши для дифференциального уравнения  $z' = f_2(x, \phi(z), z)$  с начальным условием  $z(x_0) = z_0$ , найдем его решение  $z = \psi(x)$ , а затем, используя предположение о связи между искомыми функциями, найдем и вторую искомую функцию  $y = \phi(\psi(x))$ .

**Пример 1.** Решим систему дифференциальных уравнений

$$\begin{cases} y' = 2y + z; \\ z' = 2z + y; \end{cases}$$

с начальным условием  $y(0) = z(0) = 1$ .

**Решение.** Имеем систему линейных дифференциальных уравнений, которую можно было бы решить стандартным методом через поиск общего решения. Однако задача стоит более простая: найти частное решение.

Учтем симметричное вхождение искомых функций в систему, а также симметрию в начальном условии. Можно попытаться искать частное решение при дополнительном предположении, что если одна искомая функция  $y(x)$ , то другая  $z(x) = y(x)$ . Система при этом предположении принимает вид одного дифференциального уравнения  $y' = 3y$ , общее решение которого  $y = Ce^{3x}$ . Из начального условия имеем частное решение  $y = e^{3x}$ . Другая искомая функция находится из предположения о связи между искомыми функциями  $z = e^{3x}$ .

Теорема единственности решения задачи Коши для системы дифференциальных уравнений позволяет утверждать, что найденное решение единственно.

**Пример 2.** Решить систему дифференциальных уравнений

$$\begin{cases} y' = y^2 + z; \\ z' = z^2 + y; \end{cases}$$

с начальным условием  $y(0) = z(0) = 1$ .

**Решение.** Найти общее решение этого дифференциального уравнения не удастся. Однако, если заметить симметричное вхождение искомых функций в систему, а также симметрию в начальном условии, то можно искать частное решение  $y(x) = z(x)$ . Тогда вместо системы дифференциальных уравнений имеем два одинаковых уравнения  $y' = y^2 + y$ .

Общее решение этого дифференциального уравнения с разделяющимися переменными  $\frac{dy}{y(1+y)} = dx$  имеет вид  $y = \frac{Ce^x}{1 - Ce^x}$ . Удовлетворяя начальному

условию, имеем частное решение  $y = \frac{e^x}{2 - e^x}$ . Для другой искомой функции

также имеем  $z = \frac{e^x}{2 - e^x}$ .

С учетом теоремы единственности задачи Коши для системы дифференциальных уравнений это частное решение системы является единственным решением.

**Пример 3.** Решить систему дифференциальных уравнений

$$\begin{cases} y' = y + 2z; \\ z' = 2y + 4z; \end{cases}$$

с начальным условием  $y(0) = 1, z(0) = 2$ .

**Решение.** Имеем также систему линейных дифференциальных уравнений. Вид ее несимметричный, однако, начальные условия дают основания проверить предположение, что искомые функции связаны

соотношением  $z(x) = 2y(x)$ . Проверим это предположение, исключая искомую функцию  $z(x)$  из системы подстановкой вместо нее функции  $2y(x)$ . Оба уравнения системы при этом принимают вид  $y' = 5y$ , частное решение этого уравнения с учетом начального условия имеет вид  $y = e^{5x}$ . Одновременно найдена и другая искомая функция  $z = 2e^{5x}$ .

Более содержательное использование симметрии системы дифференциальных уравнений в случае, когда система – нелинейная, и общее решение этой системы не находится элементарными способами [2], [3].

**Пример 4.** Решим систему дифференциальных уравнений

$$\begin{cases} y' = \frac{z}{y}; \\ z' = -\frac{z^2}{y^2}. \end{cases}$$

с начальным условием  $y(0) = 1, z(0) = 1$ .

**Решение.** Предположим по виду системы, что  $z = y^m$ , где величину  $m$  определим соображения симметрии системы.

Первое уравнение принимает вид

$$y' = y^{m-1}, \quad (1)$$

а второе

$$-my^{m-1}y' = -y^{2m-2}$$

или

$$y' = -\frac{y^{m-1}}{m}. \quad (2)$$

Для совпадения между собой дифференциальных уравнений (1) и (2) достаточно положить  $m = -1$ . Тогда оба уравнения принимают вид

$$y' = y^{-2}. \quad (3)$$

Таким образом, имеем соотношение между искомыми функциями



$$z = \frac{1}{y}.$$

Начальные условия для искомым функций также удовлетворяют этому соотношению.

Для общего решения дифференциального уравнения (3) получим

$$y = \sqrt[3]{3(x + C)}.$$

Удовлетворяя начальному условию  $y(0) = 1$ , имеем частное решение

$$y = \sqrt[3]{3x + 1}.$$

Тогда для второй искомой функции получится

$$z = \frac{1}{y} = \frac{1}{\sqrt[3]{3x + 1}}.$$

**Пример 5.** Решить систему дифференциальных уравнений

$$\begin{cases} y' = 2xy + z^2 + x^2; \\ z' = 2xz - y^2 - x^2; \end{cases}$$

с начальным условием  $y(0) = -1, z(0) = 1$ .

**Решение.** С использованием начального условия заметим соотношение  $y(0) = -z(0) = -1$ . Проверим, что решение данной системы будут являться функции  $y(x)$  и  $z(x) = -y(x)$ . Действительно подстановка этих функций в систему даёт два одинаковых дифференциальных уравнения  $y' = 2xy + y^2 + x^2$ . Преобразуем это дифференциальное уравнение к виду  $y' = (x + y)^2$ , которое сводится заменой искомой функции  $y(x) = w(x) - x$  к дифференциальному уравнению с разделяющимися переменными  $w' = w^2 + 1$ . Общий интеграл для этого уравнения имеет вид  $\operatorname{arctg}(w) = x + C$ .

С учётом замены общий интеграл переписется в виде

$$\operatorname{arctg}(y + x) = x + C.$$

Из начальных условий получим значение произвольной постоянной из уравнения

$$C = \operatorname{arctg}(-1) = -\frac{\pi}{4}.$$

Тогда искомая функция

$$y = \operatorname{tg}\left(x - \frac{\pi}{4}\right) - x.$$

Другая искомая функция имеет вид

$$z = -y = x - \operatorname{tg}\left(x - \frac{\pi}{4}\right).$$

### **Задачи для самостоятельного решения.**

Решить задачу Коши для системы дифференциальных уравнений, угадывая связь между искомыми функциями

$$1. \quad \begin{cases} y' = 4y + 2z + x; \\ z' = 2y + 4z + x; \end{cases}$$

с начальными условиями  $y(0) = z(0) = 1$ .

$$2. \quad \begin{cases} y' = z^2 + 2xy + x^2; \\ z' = y^2 + 2xz + x^2; \end{cases}$$

с начальными условиями  $y(0) = z(0) = 1$ .

$$3. \quad \begin{cases} y' = 4yz^4; \\ z' = yz(y + z^2); \end{cases}$$

с начальными условиями  $y(0) = z(0) = 1$ .

$$4. \quad \begin{cases} y' = y + z^2; \\ z' = z + 8y^2; \end{cases}$$

с начальными условиями  $y(0) = z(0) = 1$ .

### ***Библиографический список***

1. Иванова Н.И. О некоторых аспектах подготовки студентов к предметным олимпиадам различных уровней / «Влияние исторического фактора на своеобразие экономического развития регионов России»: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, проводимой

в рамках VII Стародубцевских чтений, посвященных В.А. Стародубцеву. Тула, 2019.

2. Иванова Н.И. О некоторых методах решения дифференциальных уравнений первого порядка / «Актуальные вопросы современной науки и образования»: сборник научных статей по материалам XVIII международной научно-практической конференции. Киров, 2020.

3. Иванова Н.И., Третьякова В.В. О методе полных производных при решении дифференциальных уравнений / «Учитель года 2017»: сборник статей победителей II Международного научно-практического конкурса. 2017.

***Н.И. Иванова***

*кандидат физико-математических наук, доцент*

*доцент кафедры математики*

*Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны*

*E-mail: natalii803@mail.ru*

***М.В. Куликова***

*старший преподаватель кафедры математики*

*Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны*

*E-mail: ya.mary.k@yandex.ru*

УДК 517

**Вариации на тему функциональных уравнений**

***Н.И. Иванова, В.А. Шестаков***

**Аннотация.** Статья является продолжением цикла статей, написанных для более качественной подготовки студентов и курсантов к математическим олимпиадам различных уровней. Она посвящена функциональным уравнениям и некоторым методам их решения. В частности, в статье

рассматриваются функциональные уравнения Коши и возможные методы их решения в определенном классе функций. Кроме того, показано, как сложные функциональные уравнения могут быть сведены к уравнениям Коши введением вспомогательной функции, что иногда существенно облегчает процесс их решения и является одним из наиболее простых и доступных для понимания методов решения этих задач. Тема статьи актуальна, так как в последнее время функциональные уравнения все чаще включаются в олимпиадные задания на математических олимпиадах различных уровней, и их решение часто является одной из наиболее сложных задач.

**Ключевые слова:** функциональное уравнение, функциональное уравнение Коши, непрерывные и дифференцируемые функции, производная, метод подстановки, основные теоремы дифференциального исчисления.

В последнее время функциональные уравнения широко представлены на математических олимпиадах различных уровней, между тем в вузовской программе времени на их изучение не отводится. Рассмотрим основную терминологию и некоторые методы решения таких уравнений.

Функциональным уравнением называется уравнение, выражающее определённое свойство, которым обладает некоторая функция или целый класс функций [3].

Функция  $y = f(x)$  называется решением данного функционального уравнения, если она удовлетворяет ему при всех допустимых значениях  $x$ .

Решить функциональное уравнение – это значит найти множество всех его решений.

Функциональные уравнения Коши широко известны в анализе. Остановимся на них подробнее.

1. Уравнение  $f(x + y) = f(x) + f(y)$  в классе непрерывных и дифференцируемых функций имеет решение  $f(x) = ax$ .
2. Уравнение  $f(x + y) = f(x) \cdot f(y)$  в классе непрерывных и дифференцируемых функций имеет решения  $f(x) = a^x$  и  $f(x) = 0$ .

3. Уравнение  $f(x \cdot y) = f(x) + f(y)$ ,  $x, y > 0$  в классе непрерывных и дифференцируемых функций имеет решения  $f(x) = \log_a x$  и  $f(x) = 0$ .

4. Уравнение  $f(x \cdot y) = f(x) \cdot f(y)$ ,  $x, y > 0$  в классе непрерывных и дифференцируемых функций имеет решения  $f(x) = x^a$  и  $f(x) = 0$ .

Всегда следует иметь в виду, на каком множестве уравнение задаётся, так как чаще всего общее решение функционального уравнения зависит от этого множества. Заметим, что в классе разрывных функций у уравнений Коши могут быть другие решения.

Существуют различные методы решения таких уравнений в классе дифференцируемых функций. Одним из них является метод производной, он применяется при решении функциональных уравнений в классе дифференцируемых функций. Идея метода состоит в сведении функционального уравнения к дифференциальному уравнению. Это достигается двумя способами.

Первый способ использует определение производной. Его удобно применять в случаях, когда искомая функция, входящая в уравнение, зависит от суммы или разности независимых переменных, так как тогда одну из независимых переменных можно рассматривать как малое приращение другой.

Второй способ заключается в дифференцировании функционального уравнения по каждой из переменных. Этот прием удобен, когда искомая функция зависит от суммы, разности, частного или произведения независимых переменных. В этом случае последовательное дифференцирование по каждой из двух независимых переменных приводит к двум равенствам, из которых исключается производная функции, содержащей две независимые переменные, а оставшееся равенство приводит к дифференциальному уравнению относительно искомой функции  $y = f(x)$ .

Рассмотрим несколько вариантов решения уравнений Коши в классе дифференцируемых функций:

1. Уравнение вида  $f(x+y) = f(x) + f(y)$ .

*Решение 1*, [3]. Положим что  $y=0$ , тогда имеем  $f(x+0) = f(x) + f(0)$ , значит,  $f(0) = 0$ .

Предположим, что  $y = f(x)$  и найдем  $y'$ . Переходя к пределу при  $\forall x \rightarrow 0$ , получим

$$f'(x) = \lim_{\forall x \rightarrow 0} \frac{f(x) + f(\forall x) - f(x)}{\forall x} = \lim_{\forall x \rightarrow 0} \frac{f(\forall x) - f(0)}{\forall x} = f'(0) = a = \text{const.}$$

Отсюда  $y' = a \Rightarrow y = ax + b$ .

Выполним проверку:  $c(x+y) + b = cx + b + cy + b$  отсюда  $b = 0$ , значит  $f(x) = ax$ .

*Решение 2*. Продифференцируем левую и правую части уравнения по переменной  $x$ , как производную сложной функции, получим  $f'_x(x+y) = f'_x(x) + 0$ . Продифференцировав обе части данного уравнения по переменной  $y$ , получим  $f'_y(x+y) = f'_y(y) + 0$ . Производные по переменным  $x$  и  $y$  левых частей равны, и, значит, равны и правые части  $f'(x) = f'(y) = a$ .

Отсюда  $f'(x) = a$ ,  $f(x) = ax + b$ .

Выполним проверку:  $c(x+y) + b = cx + b + cy + b$  отсюда  $b = 0$ .

Окончательно имеем,  $f(x) = ax$ .

2. Уравнение вида  $f(x \cdot y) = f(x) + f(y)$ .

*Решение 1*. Возьмем  $y=1$ , тогда получим  $f(x) = f(x) + f(1)$ , значит  $f(1) = 0$ .

Предположим, что  $y = f(x)$  и найдем  $y'$ . Переходя к пределу при  $\forall x \rightarrow 0$ , получим производную функции  $y = f(x)$ .

$$\text{Имеем } f'(x) = \lim_{\forall x \rightarrow 0} \frac{f(x + \forall x) - f(x)}{\forall x} = \lim_{\forall x \rightarrow 0} \frac{f\left(x\left(1 + \frac{\forall x}{x}\right)\right) - f(x)}{\forall x}.$$

$$\text{Если } f(x \cdot y) = f(x) + f(y), \text{ то } f\left(x\left(1 + \frac{\forall x}{x}\right)\right) = f(x) + f\left(1 + \frac{\forall x}{x}\right).$$

Отсюда

$$f'(x) = \lim_{\sqrt{x} \rightarrow 0} \frac{f(x) + f\left(1 + \frac{\sqrt{x}}{x}\right) - f(x)}{x \cdot \frac{\sqrt{x}}{x}} = \lim_{\sqrt{x} \rightarrow 0} \frac{f\left(1 + \frac{\sqrt{x}}{x}\right) - f(1)}{\frac{\sqrt{x}}{x}} \cdot \frac{1}{x} = \frac{1}{x} f'(1) = \frac{1}{x} C, C = const.$$

$$\text{Получим } y' = \frac{C}{x} \Rightarrow y = C \ln x + C_1.$$

Выполним проверку  $C \ln xy + C_1 = C \ln x + C_1 + C \ln y + C_1$ , отсюда  $C_1 = 0$  и  $y = C \ln x$ .

*Решение 2.* Продифференцируем левую и правую части уравнения по переменной  $x$ , получим  $f'_x(xy) y = f'(x)$ , а теперь по переменной  $y$ ,  $f'_y(xy) x = f'(y)$ .

Мы видим, что производные по переменным  $x$  и  $y$  равны, и, значит, равны и правые части  $f'(x)x = f'(y)y$ , отсюда  $x \frac{dy}{dx} = C \Rightarrow dy = \frac{C dx}{x}$ , значит, с учетом проверки,  $y = C \ln x$ . Проверка выполняется аналогично выполненной в решении 1.

Точно так же можно найти решение двух других функциональных уравнений Коши.

Мы уже рассмотрели многие методы решения функциональных уравнений [2], среди них метод последовательного расширения значений аргумента, сведение функциональных уравнений к решению системы линейных алгебраических уравнений, относительно каких-то функций, среди которых содержится искомая. Но существуют и другие методы решения, в частности, более сложные функциональные уравнения можно свести к уравнениям, решения которых нам известны, введением вспомогательной функции. В отдельных случаях новое уравнение легко решается. Довольно часто приходится делать несколько подстановок и комбинировать уравнения, полученные в результате различных подстановок, с исходным уравнением.

Рассмотрим данный прием, продемонстрировав эту идею на конкретных примерах.

**Пример 1.** Найти непрерывные решения уравнения

$$f(x+y) = f(x) + f(y) + 2xy.$$

*Решение.* Введем вспомогательную функцию:  $g(x) = f(x) - x^2$ .

Подставим в исходное уравнение  $f(x) = g(x) + x^2$ , в результате получим  $g(x+y) = g(x) + g(y)$ .

Получили уравнение Коши, решением которого является функция  $g(x) = ax$ . Окончательно получим, искомая функция имеет вид  $f(x) = x^2 + g(x) = x^2 + ax$  и все такие функции удовлетворяют исходному условию.

*Ответ:*  $f(x) = x^2 + ax$ .

**Пример 2.** Найти непрерывные решения уравнения

$$f\left(\frac{x+y}{2}\right) = \frac{f(x)+f(y)}{2}, \quad x, y \in \mathbb{Y}.$$

*Решение.* Вместо  $(x+y)$  возьмем  $0$  вместо  $y$ , имеем:

$$f\left(\frac{x+y}{2}\right) = \frac{f(x+y)+f(0)}{2} = \frac{f(x+y)+c}{2}.$$

Сравнив это равенство с первоначальным функциональным уравнением, получим

$$f(x+y)+c = f(x) + f(y).$$

Это уравнение переходит в уравнение Коши при подстановке  $g(x) = f(x) - c$ , тогда  $g(x) = ax$ ,  $f(x) = ax + c$ . Эта функция удовлетворяет нашему уравнению.

*Ответ:*  $f(x) = ax + c$ , где  $a$  и  $c$  – произвольные константы.

**Пример 3.** Найти все непрерывные функции, удовлетворяющие равенству

$$f(xy) = xf(y) + yf(x).$$



*Решение.* Поделим обе части на  $xy$ :

$$\frac{f(xy)}{xy} = \frac{f(x)}{x} + \frac{f(y)}{y}.$$

В качестве вспомогательной удобно взять функцию:  $g(x) = \frac{f(x)}{x}$ . Тогда функция  $g(x)$  удовлетворяет исходному уравнению и  $g(xy) = g(x) + g(y)$ .

Получили уравнение Коши, имеем  $g(x) = \log_a x$  и  $g(x) = 0$ . Поэтому  $f(x) = x \log_a x$  и  $f(x) = 0$ .

*Ответ:*  $f(x) = x \log_a x$  и  $f(x) = 0$ .

Идея введения новой функции не нова, она широко используется для подготовки к математическим олимпиадам различных уровней [2] и не только. В частности, этот прием удобно использовать при решении большого класса задач, в процессе решения которых применяются основные теоремы дифференциального исчисления, в частности, теорема Ролля [2].

#### ***Библиографический список***

1. Иванова Н.И. О некоторых аспектах подготовки студентов к математическим олимпиадам различных уровней / «Влияние исторического фактора на своеобразие экономического развития регионов России»: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, проводимой в рамках VII Стародубцевских чтений, посвященных В.А. Стародубцеву. АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании». Тула, 2019.
2. Иванова Н.И., Куликова М.В. Применение методики парных задач для изучения темы «Дифференциальное исчисление» / II Международный научно-практический конкурс «Научные достижения и открытия 2017», Международный центр научного сотрудничества «Наука и Просвещение». Пенза, 2017.

3. Медведева Л.Б., Иванова Н.И. Методы решения функциональных уравнений / Математика и естественные науки. Теория и практика. Межвузовский сборник научных трудов. Ярославль, 2016.

***Н.И. Иванова***

*кандидат физико-математических наук, доцент*

*доцент кафедры математики*

*Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны*

*E-mail: natalii803@mail.ru*

***В.А. Шестаков***

*курсант 2 курса*

*Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны*

*E-mail: natalii\_i@list.ru*

УДК 379.8.092.2

**Формирование социокультурной активности подростков  
посредством творческой деятельности**

***Е.С. Калинина, Д.О. Грезева***

**Аннотация.** Решение вопроса развития социальной активности подрастающего поколения имеет стратегическое значение, ведь для государства и общества важно, чтобы каждый гражданин был инициативен и способен к адаптации в постоянно меняющихся реалиях социальной жизни. Наиболее благоприятным временем, когда у человека развиваются стремления к самостоятельности, самовыражению, самореализации, является подростковый возраст. Решить эту проблему может организация целенаправленной творческой деятельности подростков. Этому способствуют: наличие свободы выбора вида творческой деятельности, возможность заниматься привлекательным делом, положительные эмоции от занятия любимым делом, нацеленность на принятие и одобрение

результатов творчества со стороны близких и значимых людей и др. В статье дается определение понятиям «активность», «социокультурная активность»; рассмотрено содержание и показатели социокультурной активности подростков; определены основные технологии и методы организации творческой деятельности, которые способствуют формированию социокультурной активности подростков.

**Ключевые слова:** активность, социальная активность, социокультурная активность, подростковый возраст, творческая деятельность, технологии формирования социальной активности, методы формирования социокультурной активности.

Наше общество беспрестанно развивается, движется вперед, совершенствуется. Такое поступательное движение обеспечивают, без сомнения, люди, люди инициативные, способные к саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации. В этой связи не теряет своей актуальности решение вопроса формирования социально активной, конкурентно способной, коммуникабельной личности. Отсутствие навыков общения и позитивного взаимодействия в обществе может стать серьезной преградой к дальнейшему развитию ребенка, обретению новых знаний, налаживанию значимых для него связей.

Социокультурная активность должна стать важной категорией личности, которая будет отражать значимость и ценность человека для общества и окружающих его людей. Благодаря социальной активности осуществляется формирование взглядов на жизнь, появляется желание внести свой вклад в развитие социума, реализовать скрытые, внутренние способности в разнообразных сферах деятельности. Именно поэтому необходима организация целенаправленного процесса формирования активной, творческой, самостоятельной личности.

Зачастую, термин «активность» приравнивается к понятию «деятельность». Активность свойственна только живым существам

и предполагает реакцию на внешние стимулы, тесное взаимодействие с окружающим миром. В подтверждение данного факта приведем утверждение Э.В. Соколов: деятельность – это «целенаправленная активность» [4, с. 58]. В свою очередь, любая деятельность человека предполагает ее активность в достижении определенной цели. С психологической точки зрения, активность является еще и качеством личности, определяя ее темперамент и интенсивность взаимодействия с социумом.

Таким образом, активность личности – это качество, которое отражает степень интенсивности деятельности личности, ее наполненность и фундаментальность, измеряется стремлением человек к этой деятельности.

Исследователь В.Л. Хайкин, выделив 12 сфер активности, особое значение придавал творческой активности. Среди признаков данного вида активности он выделял: интерес, любознательность, потребность к новой информации, готовность к ее переработке, инициативность, целеустремленность, готовность к действию. В его исследованиях утверждается, что существует прямая зависимость активности личности от интенсивности ее преобразовательной деятельности.

В ходе анализа имеющихся исследований можно выделить условия формирования социальной активности личности. Первоначальное – настрой, желание и готовность к самосовершенствованию, способствование в реализации деятельности окружающим людям. Так же, среди условий развития активности выделяют стремление добиться значимых успехов в различных сферах деятельности, демонстрацию неповторимых черт и свойств личности в процессе мероприятий [3].

Среди фактора, оказывающих значительной влияние на процесс формирования социальной активности личности, выделяют:

– внешние: природные, социальные и политические, экономические (макрофакторы); национальные, специфика региона, тип поселения

(мезофакторы); семья, друзья, ближайшее окружение, организации общего и дополнительного образования (микрофакторы);

– внутренние (субъективно-личностные) – это состояние здоровья и темперамент, черты характера и опят, а также потребности и интересы, мотивы и способности, возможности личности.

Переходя к проблеме формирования социокультурной активности подрастающего поколения, мы можем уверенно сказать, что социально-культурная, творческая деятельность дает возможность развивать нестандартные, креативные качества, которые затем человек сможет использовать в любой, не только творческой, деятельности. Социально-культурная деятельность помогает организовывать специфические условия с целью разностороннего развития подростка в новых, сложившихся социальных реалиях. Происходит освоение культурные ценности и нормы общения, взаимодействия. Социально-культурная деятельность превращается в мотиватор развития личности подростка и формирования его активной жизненной позиции [2].

Социокультурная активность личности интерпретируется как ее интегральное качество, которое отражает жизненную позицию личности и проявляется в сознательном и инициативном желании и стремлении создавать, сохранять и развивать ценности культуры.

Социокультурная активность является высшим проявлением индивидуальности, именно поэтому формирование данного вида активности необходимо и эффективно в подростковом возрасте.

По словам Л. С. Выготского, «естественное стремление к самопознанию и самореализации при отсутствии какого-либо опыта и внутренней готовности для осуществления данных позиций» является базовым противоречием переходного возраста [1, с. 345]. От подростка требуется проявление инициативности, гибкости, оригинальности, оперативности при выборе поведенческих реакций в ситуации общения, позитивный

эмоциональный настрой и уверенность в себе. Именно в этой связи, творческая деятельность может стать делом, где наиболее успешно и эффективно ребенок может проявить свою индивидуальность, сделать самостоятельный выбор, не боясь ошибиться.

В ходе формирования социокультурной активности накапливаются знания, развиваются мыслительные операции; совершенствуются навыки учебной деятельности, умения применять знания на практике.

В основе социокультурной активности положены личностно-деятельностный и мотивационно-потребностный компоненты; она связана с интересами, склонностями подростка и ориентирована на зону ближайшего развития личности.

В процессе анализа имеющихся исследований нами выделены показатели социокультурной активности, а именно:

- позиция личности в процессе взаимодействия с обществом;
- наличие мотивов к осуществлению общественно значимой деятельности и общения;
- присутствие инициативы в участие в социально-значимых проектах, в совместной деятельности и творчестве.

Развитие социокультурной активности подростков может быть эффективно организовано на базе культурно-досуговых учреждений. При этом, в педагогическом плане, значимым является не просто предоставить возможность каждому подростку найти, из всего многообразия предлагаемых видов творчества, занятие по душе, а организовать развитие всех сторон личности (интеллекта, нравственности, эстетических чувств, эмоциональной сферы и др.) через эту творческую деятельность [3, с. 64–65].

Возможность участия в творческой деятельности позволяет подростку реализовать себя в искусстве, самоутвердиться как часть общества, почувствовать, что его талант и деятельность общественно необходимы

и полезны. У человека, добровольно вошедшего в определенный творческий коллектив, развивается чувство ответственности, и самодисциплины.

В процессе реализации творческой деятельности, находят свое применения многие практические педагогические технологии, которые способствуют формированию социокультурно активности подростка:

- создание ситуации успеха, в ходе применения которой подросток может проявить себя, повысить свою самооценку, свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей и окружающего социума;
- развивающее обучение, дает возможность выстраивать процесс образования с учетом зоны ближайшего развития и скрытых резервов личности;
- игровое обучение, позволяет формировать и развивать культуру и гибкость в общении, умение налаживать контакт в новом коллективе;
- формирование одаренности, постоянную модернизацию творческого процесса;
- дифференцированное обучение, помогает выстроить процесс, не ориентируясь на «среднего ученика», выявлять задатки каждого участника творческой деятельности;
- формирование творческого мышления предполагает развитие сознательной активного ребенка в процессе творчества, возможность работать самостоятельно, проявляя фантазию.

Любое творческое занятие позволяет реализовать на нем важные методы развития социокультурной активности. Среди них: 1) поисковый, суть которого в постоянном движении вперед и реализации творческих идей; 2) исследовательский, т.е. самостоятельная работа подростков; 3) создание проблемной ситуации, когда педагог ставит проблему, а подростки самостоятельно или с помощью педагога находят ее решение; 4) метод художественных ассоциаций, подразумевающий опору на имеющийся жизненный опыт; 5) метод художественного анализа, обобщения,

размышления об искусстве, культуре, обществе; б) практический, т.е. закрепление полученных знаний и умений на практике.

Необходимым моментом процесса формирования социокультурной активности подростков, является привлечение к данной деятельности родителей. С этой целью важно налаживать обратную связь с родителями, постоянно информировать их о новых достижениях детей, возможных трудностях и неудачах, о наличии увлеченности или потери интереса к творчеству. Так же эффективным является традиционное проведение открытых занятий для родителей, совместные досуговые программы, отчетные концерты, совместные поездки на выставки, концерты, конкурсы, фестивали и т.д., индивидуальные беседы и консультирование.

Все вышесказанное позволяет создать оптимальные условия для сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей, стимулировать творческую активность.

Социокультурная активность находит свое проявление преобразовательной, познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной деятельности.

В творческом процессе подросток совершает деятельность совершенно осознанно и целенаправленно. Такая деятельность дает ему возможность не только реализовываться и самосовершенствоваться, но и преобразовать окружающую действительность, познавать, создавать оригинальные по замыслу духовные и материальные ценности, значимые для подростка; формировать культурную среду обитания, совершенствовать и создавать новые формы общественных отношений. Все это и способствует развитию социальной активности подростка.

Формирование социокультурной активности представляет собой сложный процесс, в начале которого происходит познание культурных ценностей, следующим этапом становится формирование целостного качества личности, которое проявляется в сознательном желании быть



инициативным в деятельности, направленной на создание, сохранение и дальнейшее развитие этих ценностей.

### ***Библиографический список***

1. Выготский Л.С. Психология искусства. М., 1987.
2. Гладилина В.И. Культурно-досуговая деятельность как средство самоутверждения и самовыражения личности подростка: автореф. дис.... канд. пед. наук. СПб., 2008.
3. Долженкова М.И. Особенности ценностных приоритетов в сфере досуга в контексте теории поколений // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 11 (139).
4. Зенухина Е.В. Понятие социально-культурной активности личности в социально-культурной деятельности / «Современные тенденции социокультурной деятельности: теория и практика»: материалы межвузовской научно-практической конференции (Барнаул, 2011 год). Барнаул, 2011.
5. Социальная активность человека: философский анализ: сб. науч. тр. Краснодар, 1986.

#### ***Е.С. Калинина***

*кандидат педагогических наук, доцент*

*доцент кафедры методики и технологии социальной педагогики и социальной работы.*

*Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева*

*E-mail: eug.kalinina@yandex.ru*

#### ***Д.О. Грезева***

*магистрант 2 курса*

*Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева*

*E-mail: lenchik2501@yandex.ru*

УДК159.99

**Подростковый возраст как этап формирования отношения к алкоголю: теоретико-методологические аспекты исследования**

*С.Л. Колосова, А.В. Кулаченкова*

**Аннотация.** Изучение формирования отношения к алкоголю в подростковом возрасте представляет собой сложный феномен. В отечественной психологии данная тема рассматривается через призму такого психологического новообразования подросткового возраста как «чувство взрослости» и по сути, сводится к тому, что выбор поведения в сторону употребления алкоголя является заимствованием формы поведения у взрослых людей, в этом случае отношение остается неосознанным, но на практике можно видеть, что существует большое количество разнонаправленных альтернатив отношения, в том числе, отношения к алкоголю. Данная статья рассматривает проблему подросткового возраста как этапа становления отношения к алкоголю. Для раскрытия индивидуально-психологических особенностей и механизмов процесса формирования у подростков отношения к каким-либо значимым объектам, в данном случае – к алкоголю, авторы статьи предлагают в качестве методологического аспекта – изучение специфических особенностей социальной ситуации развития подростков.

**Ключевые слова:** отношение к алкоголю, подростковый возраст, социальная ситуация развития, чувство взрослости.

Тема употребления алкоголя в подростковом возрасте по-прежнему остается актуальной на сегодняшний день. Доказательством этому служит множество исследований в различных научных отраслях: социологические исследования, клиничко-медицинские исследования, исследования в психологии и т.д. Подростковый возраст, по мнению многих отечественных и зарубежных авторов считается одним из самых сложных периодов

становления личности человека. Можно констатировать, что сложилась традиция, согласно которой считается, что употребление алкоголя в подростковой среде является не чем иным, как подражанием взрослым, своего рода заявкой на вхождение в мир взрослых людей. Однако, на наш взгляд, отношение подростков, а алкоголю представляет собой значительно более сложный феномен, за которым стоят глубинные личностные психологические механизмы.

Исследователи отмечают, что, собственно, алкоголь – это вещество с определенным химическим составом, «он не может быть ни плохим, ни хорошим, принимать положительную или отрицательную окраску он может только через отношение человека к нему. Отношение – это психологическая категория, которая целостно, в иерархически выстроенных взаимосвязях структурных элементов, демонстрирует систему индивидуальных связей личности с различными сторонами действительности, при этом – связей осознанных, избирательных [4, с. 4]. Одной из таких сторон действительности является алкоголь. В свою очередь, избирательные отношения личности с различными сторонами действительности являются продуктом индивидуального развития индивидуума [4, с. 12].

В данной статье мы ставим целью рассмотреть проблему подросткового возраста как этапа становления отношения к алкоголю.

В отечественной психологии главным психологическим новообразованием подросткового возраста признается «чувство взрослости». По мнению многих авторов (Т.В. Драгуновой, Д.Б. Эльконина и др.) «чувство взрослости» является тем структурным образованием личности, которое определяет психологический облик подростка. «Чувство взрослости» пронизывает все структурные компоненты личности и накладывает на них свою специфику. Именно «чувство взрослости» направляет социальную

активность подростка и наполняет ее специфическим для данного возраста содержанием.

По мнению Г.М. Бреслава, «чувство взрослости» находит выражение в том, что подросток начинает воспринимать себя самостоятельной уникальной личностью, равной, но при этом не тождественной личности других взрослых людей [1]. Для того чтобы реализовать собственную «взрослость», подростки стремятся найти подходящую (понимающую и принимающую) аудиторию, как правило, такой аудиторией оказывается общество таких же подростков, которое позволяет личности самоутвердиться, самореализоваться.

Вместе с тем представленный анализ становления чувства взрослости в подростковом возрасте никак не объясняет разнообразие поведения подростков, выбор ими разнонаправленных альтернатив отношения, в том числе, отношения к алкоголю. По мнению ряда авторов (Т.В. Драгуновой; Б.С. Братусь; Ю.А. Клейберг и др.), заимствованные у взрослых формы поведения, такие как курение, употребление алкоголя и др., скорее, выполняет функцию ритуала подтверждающего принадлежность подростка к референтной группе, а отношение к алкоголю остается неосознанным. Однако с данным утверждением трудно согласиться, осознавая, что употребление алкоголя – это одна из популярных тем подросткового общения, а в плане практической реализации намерения употребить алкоголь обществом создано достаточное количество объективных препятствий, в связи с чем, как правило, от подростков требуется изрядная целенаправленность и даже воля, готовность и способность к преодолению барьеров, запретов, в связи с чем нам видится больше оснований полагать именно осознанность отношения к алкоголю, нежели обратное.

Вопрос – что побуждает одних подростков реализовать потребность быть похожим на взрослого, употребляя алкоголь, а других – напротив, избегать употребления алкоголя – остается открытым. Таким образом,

самопроявление потребности копировать «взрослое поведение», употребляя алкоголь и т.п., проявляя таким образом «чувство взрослости», как психологическое новообразование подросткового периода, можно рассматривать как специфический результат осознания, осмысления подростком алкогольных традиций и алкогольного поведения, проявление сформированного (формирующегося) на личностном уровне отношения к алкоголю.

Данное обстоятельство – своеобразие мотивациивыбора подростками форм и направленности «взрослого» поведения – возвращает нас к актуальности понятия «социальная ситуация развития», введенного Л.С. Выготским. Очевидно, что – именно – только изучая переживания подростка как зеркало тех процессов, которые происходят в социальной ситуации развития подростка, мы в состоянии понять основания, по которым формируется то или иное отношение подростков к такому объекту как алкоголь.

Формирование отношения и само отношение личности к чему-либо – это проявление индивидуальности, в частности, ее избирательного, преломленного через потребности личности и систему ее отношений с окружающей действительностью, восприятия и осмысления себя и происходящего. Однако в психолого-педагогической практике, в том числе, в практике научных исследований проблем подросткового возраста сложился некий устойчивый стереотип отношения к детям подросткового возраста через центральное новообразование «чувство взрослости». Однако чувство взрослости само по себе представляет собой результат развития в данном возрасте, в связи с чем чувство взрослости недопустимо и непродуктивно рассматривать отдельно, в отрыве от понятия «социальная ситуация развития» данного возрастного периода, поскольку, таким образом, рассматривая указанные выше понятия в отрыве друг от друга, а также в отрыве от понятия «переживание», мы теряем возможность понять

внутренние процессы, индивидуально-психологические особенности и механизмы процесса формирования у подростков отношения к каким-либо значимым объектам, в данном случае – к алкоголю. В этой связи мы считаем, что принципиальным методологическим аспектом исследования проблемы формирования у подростков отношения к алкоголю, открывающим пути к пониманию психологических условий и механизмов данного процесса, является построение программы исследования с опорой на изучение специфических особенностей социальной ситуации развития подростков, а в качестве центрального предмета исследования должны выступить переживания подростков, как отражение процессов, происходящих внутри социальной ситуации развития в изучаемом периоде онтогенеза.

Понятие «социальная ситуация развития» имеет трех компонентную структуру и включает в себя внешние условия, внутренние условия, переживание (Выготский Л.С.). В отличие от других возрастных периодов в социальной ситуации развития подростка такой компонент как внутренние условия становится ключевым фактором, т.к. в данном возрасте становится наиболее важным не столько, какие мы создаем внешние условия, например, то, чему мы учим детей в данном возрастном периоде и т.д., сколько избирательное (личностное, субъектное) восприятие подростком действительности, исходя из имеющегося у него жизненного опыта и сложившихся диспозиций по отношению к различным социальным объектам (авторитет взрослого, нравственные нормы, алкоголь, традиции употребления алкоголя и т.д.).

Поэтому закономерно возникает проблема: если мы хотим содействовать формированию у подростков цивилизованного – взвешенного и ответственного – отношения к алкоголю, нам предстоит научиться понимать индивидуально-типологические механизмы этого избирательного восприятия и осмысления подростком себя и действительности, в том числе, практики употребления алкоголя в обществе, и вести диалог с подростками,

основанный на уважении к бесконечно разнообразным проявлениям подростковой индивидуальности. Особую важность решение данной проблемы именно в подростковом возрасте приобретает в контексте исследований, проведенных Э. Эриксоном, который говорит о том, что именно в подростковом периоде человек преобразует в некоторую систему весь опыт, связанный с реализацией различных социальных ролей и «основная задача подростка состоит в том, чтобы собрать воедино все имеющиеся к этому времени знания о самих себе и интегрировать эти многочисленные образы себя в личную идентичность, которая представляет собой осознание, как прошлого, так и будущего, которое логически следует из него» [6, с. 159]. Если задача, поставленная его включенностью в общество, решается подростком в положительную сторону, то он приобретает эго-идентичность, что приводит «к уравниванию всех базисных потребностей индивидуума с его возможностями и одаренностью» [6, с. 159]. На противоположном полюсе, по мнению Э. Эриксона, оказывается такое качество как ролевое смещение, или кризис идентичности. Э.Эриксон подчеркивает, что в подростковом возрасте становящаяся личность проявляет повышенную уязвимость к действию стресс-факторов: социально-экономические, политические изменения, технический прогресс и процессы, происходящие в системе массовой коммуникации, могут послужить теми факторами, которые приводят к деформации (искажению) личностного развития – к так называемому ролевому смещению. Кризис идентичности, выражающийся в неспособности подростка сделать выбор дальнейшего жизненного пути, как следствие, приводит к тому, что подростки начинают ощущать «свою неприспособленность, деперсонализацию, отчужденность» [6, с. 159]. Личность, находящаяся в кризисе идентичности никогда не обращается к пересмотру своего прошлого опыта, «своих прошлых представлений себе и о мире» [6, с. 158].

Таким образом, мы приходим к заключению, что в контексте исследуемой нами проблемы формирования отношения подростков к алкоголю своеобразие подросткового возраста заключается в том, что данный период онтогенеза является критической точкой в формировании отношения подростка к алкоголю, подытоживая все обстоятельства личного опыта подростка, преломленные через сложившиеся к данному возрасту структуры личности и систему ее отношений с социумом. В результате, с одной стороны, подростковый возраст может послужить той «точкой невозврата», за которой в дальнейшем нарастают с неизбежностью существенные риски создания условий, способных привести к формированию устойчивой к коррекции установки на злоупотребление алкоголем и, в том числе, способных привести к формированию алкогольной зависимости. С другой стороны, характерная для данного возрастного периода социальная ситуация развития, существенным компонентом которой являются психологические особенности самой личности подростка и сложный, противоречивый, многогранный жизненный опыт его самого, дает возможности креативного и продуктивного преобразования, в т.ч., сложившихся ранее в опыте установок в области употребления алкоголя и возможность формирования осознанного – взвешенного и ответственного – отношения подростка к алкоголю, создавая благоприятные предпосылки как для развития личности подростка, так и для его социальной адаптации, в целом. Учитывая факт отсутствия методического инструментария, позволяющего изучить субъектные (с позиций активного, деятельного начала) и личностные (с позиций усвоения социальных ролей и норм, морали, нравственных принципов) аспекты процесса формирования отношения к алкоголю у подростков, реализация следующего этапа нашего исследования предполагает конкретизацию задач, которые предстоит решить на эмпирическом этапе исследования, что позволит приступить к разработке



содержания вопросов анкеты, целью которой будет являться изучение формирования отношения к алкоголю у подростков.

### ***Библиографический список***

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. URL: [https://www.studmed.ru/breslav-gm-emocionalnye-osobennosti-formirovaniya-lichnosti-v-detstve\\_99ea50464b5.html](https://www.studmed.ru/breslav-gm-emocionalnye-osobennosti-formirovaniya-lichnosti-v-detstve_99ea50464b5.html) (дата обращения: 28.03.2021)
2. Выготский Л.С. Педология подростка / Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т1. М., 1982.
3. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте. Психология подростка: хрестоматия. М., 1997.
4. Мясищев В.Н. Психология отношений. URL: <https://vshp.pro/wp-content/uploads/2020/04/Myasishhev-V.N.-Psihologiya-otnoshenij.pdf> (дата обращения: 04.04.2021)
5. Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста. // Вопросы психологии. 1996. № 1.
6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/0/?> (дата обращения: 04.04.2021)

#### ***С.Л. Колосова***

*доктор психологических наук, доцент*

*заведующая кафедрой общей и педагогической психологии, профессор*

*СГУ им. Питирима Сорокина, г. Сыктывкар*

*E-mail: kolosova1961@mail.ru*

#### ***А.В. Кулаченкова***

*старший преподаватель кафедры психологии образования*

*СГУ имени Питирима Сорокина, г. Сыктывкар*

*E-mail: kulachenkova82@bk.ru*

УДК 159.9.01

**Психологическая проблема исследования активности и настроения людей пожилого возраста в процессе ознакомления с изобразительным искусством**

*О.Л. Королева, С.Г. Кочеткова*

**Аннотация.** Проблема самочувствия, активности и настроения людей пожилого возраста недостаточно раскрыта в психологической литературе. У пожилых людей активность может проявляться в экономической, политической, социальной и духовной жизни общества через устойчивую связь социальных статусов и ролей. Желание быть востребованным, освоить новый статус и новые роли, связанные с общественными событиями, позволяет продолжить их личностный рост. Следствием такого включения может является творческая активность. Связующим звеном между социальной и творческой активностью людей пожилого возраста становится искусство. Активность попадающая под воздействие настроения и зачастую зависящая от нее, может приводить к изменению относительно устойчивых психических состояний.

В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в представлении результатов исследования самочувствия, активности и настроения у людей пожилого возраста в процессе ознакомления их с изобразительным искусством. Методы исследования: анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение.

**Ключевые слова:** изобразительное искусство, настроение, активность, самочувствие, пожилые люди.

Роль искусства в социализации личности занимает одно из главных мест. Это связано с тем, что при взаимодействии с искусством происходит воздействие на личность человека: его отношение к миру, его состояние, его чувства и переживания, формирование нравственного идеала.

Благополучное развитие нравственности в обществе зависит во многом от сложившихся взаимоотношений между людьми и от сформированности уровня их культуры. Содержащиеся в культуре установки ярко отражаются в искусстве. Искусство, которое проходит через все стороны жизни человека, делает доступными для понимания и содержащиеся в культуре скрытые элементы, вызывает эмоциональные реакции у людей всех возрастов. Особенно это ярко выражено у людей пожилого возраста. Произведения искусства вносят яркие краски в жизнь пожилого человека и служит при этом эмоциональной «отдушиной», отражаясь оттенками в его сознании, позволяет обновлять образы прошлого, придает им особый смысл, давая более глубокий и объёмный спектр чувств и эмоции, новые ощущения на данном возрастном этапе жизни.

Такое осознание позволяет по-новому выработать формулу активности пожилому человеку, которая позволит ощущать свои возможности, раскрыть внутренний потенциал и проявлять инициативность при взаимодействии с окружающим миром и социумом.

Формула активности предложенная А.Н. Леонтьевым в работе «Деятельность. Сознание. Личность» представлена следующим образом: «Внутреннее (субъект) воздействует через внешнее и этим само себя изменяет» [2].

К.А. Абульханова-Славская рассматривает активность, как часть деятельности, реализуемую субъектом ситуативно (т.е. в нужный момент и нужное время) посредством активности, при этом человек решает вопрос о согласовании факторов деятельности [1]. И это действительно наблюдается при взаимодействии с пожилыми людьми. В их жизни встреча с искусством – это часть коммуникативной деятельности, которая реализуется ситуативно.

В теории Д.Н. Узнадзе активность характера зависит от имеющейся установки, готовности человека к восприятию и действию [3]. Этот факт мы

также можем наблюдать в момент встречи пожилых людей с изобразительным искусством.

Активность, которая проявляется в реагирование на окружающую среду, окрашенную чувствами и эмоциями, поддающимся настроению и зачастую (нередко) зависящую от нее является относительно устойчивым психическим состоянием.

Такое состояние характеризуется наличием общего эмоционального фона, определяющего возникновение и протекание различных переживаний и в значительной степени влияющего на поведение человека.

Искусство помогает успокоиться, отвлечься от имеющихся проблем, полностью переключив свое внимание на процесс. Если к этому еще добавить эмоциональное впечатление от включения человека в процесс, то эффективность воздействия увеличивается. Искусство помогает реализовать экзистенциальные потребности человека, при этом как осознаваемые, так и неосознаваемые, которые влияют на его мысли, чувства и поведение, активность в новых для них сферах.

Однако, следует отметить, что исследования, связанные с воздействием искусства на самочувствие, активность и настроение пожилого человека не совсем раскрыты.

Таким образом, актуальность обозначенной темы, заключается в возможности регулировать активность пожилых людей и активизировать их эмоции, изменить настроение. Это и позволяет определить цель, гипотезу и задачи исследования.

Цель – исследовать активность и настроение людей пожилого возраста в процессе ознакомления с изобразительным искусством.

Предмет – процесс ознакомления с изобразительным искусством.

Объект – активность и настроение людей пожилого возраста.

Гипотеза – предположим, что в процессе ознакомления людей пожилого возраста с изобразительным искусством их активность и настроение изменяется.

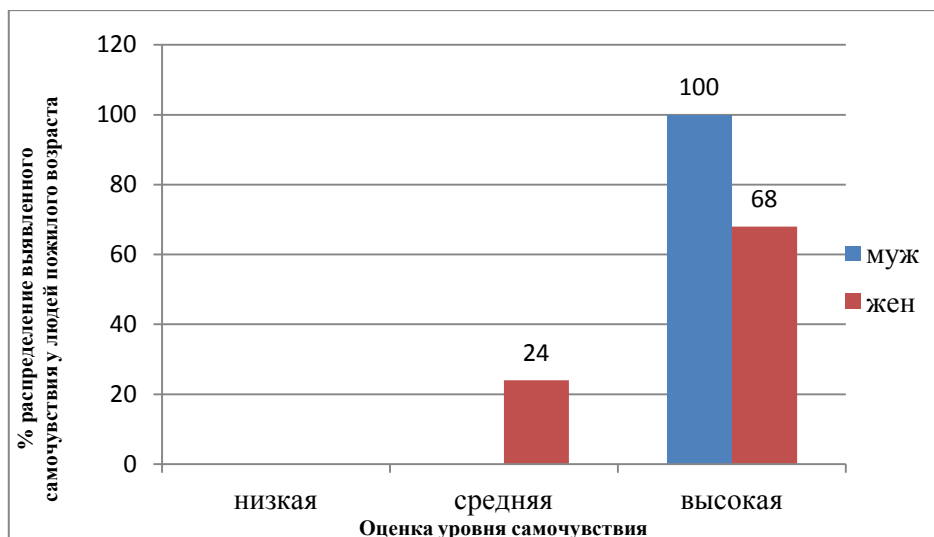
Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования активности и настроения людей пожилого возраста в процессе ознакомления с изобразительным искусством;
2. Выявить особенности психоэмоциональной характеристики людей пожилого возраста;
3. Исследовать активность и настроение людей пожилого возраста в процессе ознакомления с изобразительным искусством.

Для проведения исследования были использованы следующие методы: анкетирование, тестирование, беседа и наблюдение. С целью проверки выдвинутой гипотезы, был использован опросник САН (самочувствие, активность, настроение) автор А. Карелин.

Исследование проводилось на базе Кировского областного государственного бюджетного учреждения культуры «Вятский художественный музей имени В.М. и А.М. Васнецовых» города Кирова. В исследовании приняли участие 27 человек: 25 женщин и 2 мужчин, средний возраст которых  $59,9 \pm 3,3$  лет.

Наше исследование носило исследовательский характер, одним из этапов которого стал констатирующий эксперимент. В ходе констатирующего эксперимента были зафиксированы проявления самочувствия, активности, настроения у людей пожилого возраста. Результаты представлены на (рис. 1)



**Рисунок 1. Распределение результатов выявленного самочувствия у людей пожилого возраста по опроснику САН А. Карелин (n=27)**

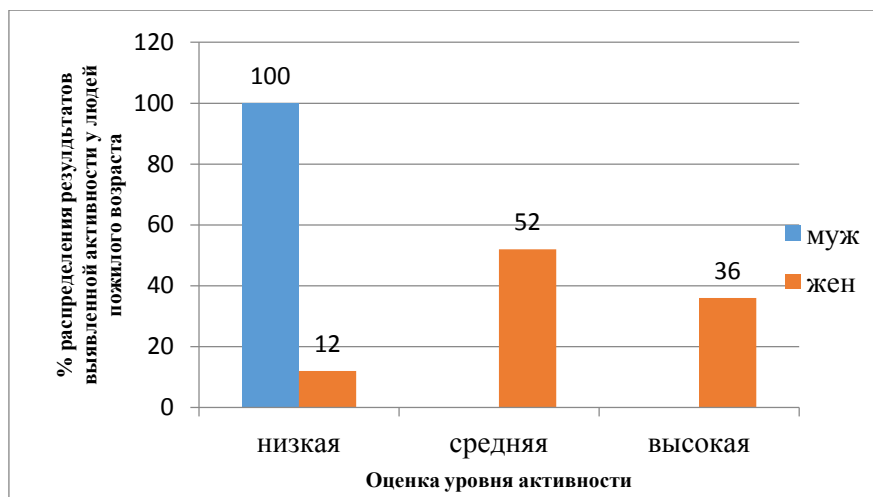
*Примечание:* составлено автором

Как видим, на представленном рисунке высокий уровень самочувствия наблюдался у 68 %. Данная группа респондентов чувствовали уверенность, были бодры и полны сил, собраны и воодушевлены.

Пожилые люди со средним уровнем активности 24 % испытывали некие переживания и проблемы здоровья (например, одна из респондентов переживала потерю подруги, а у другая испытывала головную боль).

Следует отметить, что среди респондентов были сотрудники музея. Это в основном одинокие, интеллигентные люди, имеющие высшее образование (педагоги, инженеры), у которых уровень самочувствия был значительно выше, чем у остальных. Они чувствовали некое превосходство над остальными участниками косвенную причастность к «музейному духу», свою включенность в общность профессиональной деятельности с творческой направленностью. Их отличало чувство уверенности в себе, своей значимости и нужности, так как они постоянно находятся в контакте с посетителями и часто являются невольными участниками экскурсий.

Результаты выявленной активности представлены *на рис. 2.*



**Рисунок 2. Распределение результатов выявленной активности у людей пожилого возраста по опроснику САН А. Карелин (n=27)**

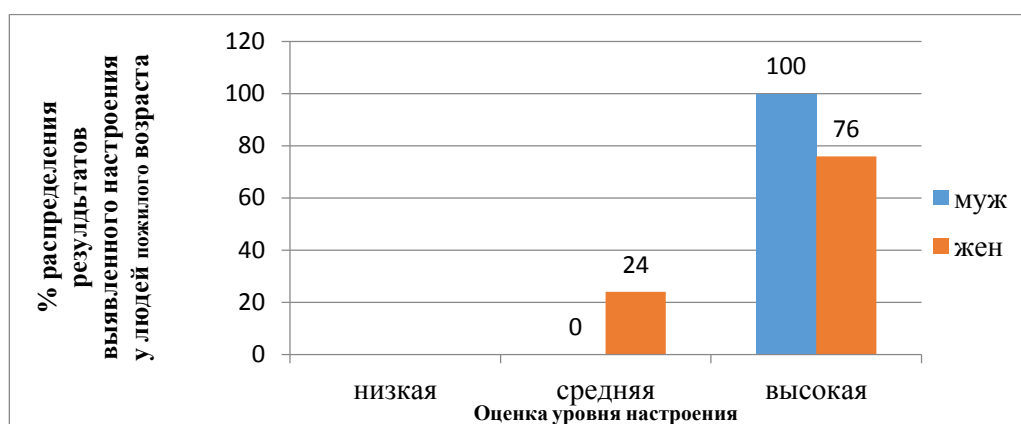
*Примечание:* составлено автором

Как видим, на представленном рисунке с низкой активностью выявлено 12 % женщин и 100 % мужчин. Следует отметить, что женщины ощущали недомогание, были немного рассеяны, медлительны, но при этом увлечены новыми ощущениями и желанием «отдохнуть душой». Мужчины выглядели безучастно, так как они были сопровождающими своих спутниц, не проявляя активности и не разделяя возбуждения по факту посещения музея. Их рассеянность проявилась в забывчивости вернуть сразу заполненную анкету.

Пожилые люди с выявленной средней активностью (52 % женщин) были более внимательны и собраны. Это отразилось в их внешнем виде (одежда, уложенные волосы, дополнительные элементы гардероба в виде бижутерии и шарфов, а у некоторых респондентов был макияж). Мы предполагаем, для них это не просто выход в музей для отдыха и разнообразия рутинных будней, а мероприятие, к которому готовились и очень ждали. Желание отдохнуть, проявить активность и получить удовольствие в предвкушении от встречи с любимыми художниками и их произведениями, завуалировали медлительность и рассеянность, связанную со здоровьем. Они интересовались проведением анкетирования, уточняя моменты для полного

понимания ситуации, тут же теряя к нему интерес и переключаясь на предстоящее посещение любимых художественных произведений, получение удовольствия от собственных действий, вовлеченность в реализацию запланированного, а именно посещение выставки.

Респонденты с выявленной высокой активностью (36 %) с интересом и азартом включились в процесс анкетирования, было видно, насколько это мероприятие их заинтриговало и увлекло. Результаты выявленного настроения представлены на *рис. 3*.



**Рисунок 3. Распределение результатов выявленного настроения у людей пожилого возраста по опроснику САН А. Карелин (n=27)**

*Примечание:* составлено автором

Результаты исследования настроения, представленные на *рис. 3*, позволяют увидеть проявление повышенного эмоционального состояния у 76 % женщин и 100 % мужчин от общего числа. Это значит, что большая часть респондентов пришла с хорошим настроением, полные надежд, веселом, бодром расположении духа. Мужчины были улыбкивы, довольные собой.

Высокие результаты сотрудников музея выделяли их из числа респондентов. Комментируя ответы теста вслух, респонденты говорили о прекрасном настроении, о предстоящей радости встречи с коллегами и любимой работой. Как выразилась одна из сотрудниц: «Для нас это уже не просто работа, а отдушина жизни, тут мы общаемся, узнаем новое, видим новых людей и при этом еще и зарабатываем. Счастье, а не работа».



Средний показатель эмоционального состояния выявлен у 24 % женщин. Наблюдение за данной категорией респондентов позволило отметить у них проявление легкой озабоченности, эмоциональное проявление грусти. Из беседы перед началом анкетирования выяснилось, что озабоченность вызвана личными семейными проблемами (недопониманием детей, озабоченность протеканием крыши на даче, потеря очков перед выходом в музей), усталость накопилась от одиночества и нехватки внимания (дети живут за границей). Женщины были полны надежд и желания переключиться, получить положительные эмоции, почувствовать себя не одинокими и снять эмоциональное напряжение.

Таким образом, результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента показали, что такие показатели как самочувствие, активность и настроение у пожилых людей проявлялось не одинаково и ситуативно. Однако, следует отметить у всех респондентов появление активности, направленной на преобразование самого себя, своего настроения и самочувствия. Предвкушение встречи с искусством позволяет выработать самоустановку, направленную на преодоление чувства недомогания, слабости и быстрой утомляемости, свойственной людям пожилого возраста. Встреча с миром живописи позволяет проявить положительные эмоции и получить удовлетворение от встречи с образами любимых произведений. Это стимулирует активность и поднимает настроение, а также улучшает самочувствие у пожилых людей.

#### ***Библиографический список***

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни // Психология личности: хрестоматия. В 2 т. Т. 2. Самара, 1999.
2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва, 2004.
3. Психология активности и поведения: учеб.-метод. комплекс / авт.-сост. И.А. Коверзнева. Минск, 2010.

***О.Л. Королева***

*кандидат психологических наук, доцент*

*доцент кафедры дефектологии*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: frosja.k@mail.ru*

***С.Г. Кочеткова***

*студент кафедры психологии КФ*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: ms.svetlanako4kova@mail.ru*

УДК 159.9.01

**Особенности взаимодействия воспитателей с детьми-билингвистами  
в условиях двуязычия**

***О.Л. Королева, М.М. Хозяинова***

**Аннотация.** В России проблема поликультурного воспитания и образования заслуживает особого внимания и становится актуальной, так как связана с определенными особенностями взаимодействия в полиэтническом обществе. В условиях большинства многонациональных регионов страны двуязычие рассматривается как норма общения, в соответствии с которой русский язык наряду с родным выступает в качестве второго языка. Двуязычие является одним из важнейших условий гармоничного взаимодействия детей и взрослых. Поэтому в области образования появляется проблема, указывающая на необходимость педагогу ориентироваться в условиях двуязычия. Педагогу необходимо разбираться в особенностях взаимодействия различных языков (близкородственных и неблизкородственных), учитывать возможность влияния родного языка на усвоение второго.

**Ключевые слова:** билингвизм, дети-билингвисты, условиях двуязычия, особенности взаимодействия, возрастные особенности, субъективное переживание

В современных условиях развития практической психологии в области образования появляется проблема, указывающая на необходимость педагогу ориентироваться в условиях двуязычия. Особенно это касается тех ситуаций, где образовательное учреждение посещают дети разных национальностей или этнических групп. Педагогу необходимо разбираться в особенностях взаимодействия различных языков (близкородственных и неблизкородственных), учитывать возможность влияния родного языка на усвоение второго, а также в процессе сопоставления двух языков систем уметь выявлять общие, что их объединяет. Несмотря на то, что проблема развития общения дошкольников в условиях двуязычия (билингвизм) стала одной из самых ярких явлений межкультурной коммуникации (определяемой как «общение людей, представляющих разные культуры»), существует противоречие. Это противоречие между этническими реалиями и недостаточной разработанностью проблемы обучения и воспитания в условиях билингвизма:

1. Отсутствие работ, в которых учитывались бы необходимость различия психологических, психолингвистических и языковых единиц в естественном развитии и специально организованной речевой деятельности детей.
2. Не учитывается, что язык – это наиболее общая и широкая ориентировочная любой деятельности ребенка в мире, в том числе и речевой.
3. Не раскрывается коммуникативно-деятельностный аспект овладения дошкольниками языком, который предполагает ориентацию на собеседника и развитие коммуникативной.
4. Отсутствие экспериментально-психологического обоснования конструкций моделирования родного языка, что принадлежали бы усвоению.

Современное понимание и решение большинства проблем детского билингвизма должно выполняться в триаде психологических, психолингвистических и педагогических исследований. Однако, такой триаде данных направлений дискуссионными вопросами являются те, которые связаны с временем начала и способом обучения второму языку, последовательностью овладения языками, выбором основных методов исследования билингвизма и их обучения и воспитания, определения характера влияния билингвизма на психосоциальное и лингвистическое развитие ребенка. Помимо этого, проблема заключается в определении уровня компетенции ребенка в каждом из языков и поиске психолингвистических механизмов формирования билингвизма.

На особенности развития ребенка-билингва ина положительное влияние билингвизма указывают В. Альперина, В. Вайнрайх, А. Валлон, Л. Выготский, В. Ламбер, А. Леонтьев, Э. Райт, Ж. Ронж, В. Стерн, А. Яциквичус и др. Так, Л.С. Выготский, отмечал, что изучение нескольких языков способствует психическому развитию детей, а различие значений лингвистических явлений двух языковых систем помогает лучшему пониманию родного языка. Знание двух языков позволяет узнать оттенки значения и содержание тех понятий, которые не имеют прямого перевода с одного языка на другой. Л.С.Выготский пришел к выводу, что два языка в сознании ребенка механически не наталкиваются друг на друга и не подлежат законам взаимного торможения [2]. Подтверждение этого наблюдаем в исследованиях Протасовой Е.Ю., указывающей на то, что взаимодействия в условиях двуязычного детского сада большинство двуязычных детей от 3 до 5 лет намного легче выполняют задания на анализ некоторых значений и понятий, чем их одноязычные сверстники [4].

Формирование у ребенка умение и навык общаться на двух языках одновременно достаточно сложный процесс, который требует определенных условий. Поэтому от педагогов и родителей требуется терпение

и приложение усилий, в первую очередь связанное с учетом возрастных особенностей. Вторым моментом должно быть включение в организацию среды. Следует учесть, что более активное развитие речи происходит в среде, в которой ребенок чаще и длительнее включается в игру, общение со сверстниками и обучение в ходе специальных занятий. Развивающий эффект среды зависит не столько от условий, сколько от характера общения взрослого и ребенка, от тех ситуаций, задач, приемов, средств, которые обеспечивают и стимулируют развитие речевой активности и самостоятельности дошкольников.

Ведущими методами становятся те, которые включают детей в активную коммуникативную деятельность, подразумевающую использование коммуникативных упражнений, речевых проблемных ситуаций, игровые ситуации с коммуникативными контекстами, речевые дидактические игры.

Актуальность нашего исследования заключается в исследовании потенциальных возможностей педагога и последующая опора на эти особенности при общении с детьми в условиях двуязычия, сохраняя при этом этническое своеобразие, согласие и единство.

Обозначенная актуальность темы позволяет выделить предмет, объект и задачи исследования.

Цель: выявить особенности взаимодействия общения педагога с детьми в условиях двуязычия.

Предмет исследования: особенности взаимодействия педагога в условиях двуязычия.

Объект исследования: общение педагога с детьми четырех лет.

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение о том, что взаимодействие воспитателя с детьми-билингвистами будет эффективным, при разработке обучающей программы.

Одной из практических задач являлась разработка психологической программы, направленной на развитие эффективного взаимодействия педагогов в общении с детьми в условиях двуязычия.

В Республике Коми государственными являются два языка – русский и коми. В небольших поселках, а особенно в селах, можно встретить такую ситуацию, когда дети говорят только на коми языке, поскольку с детства родители используют в общении со своими детьми только его.

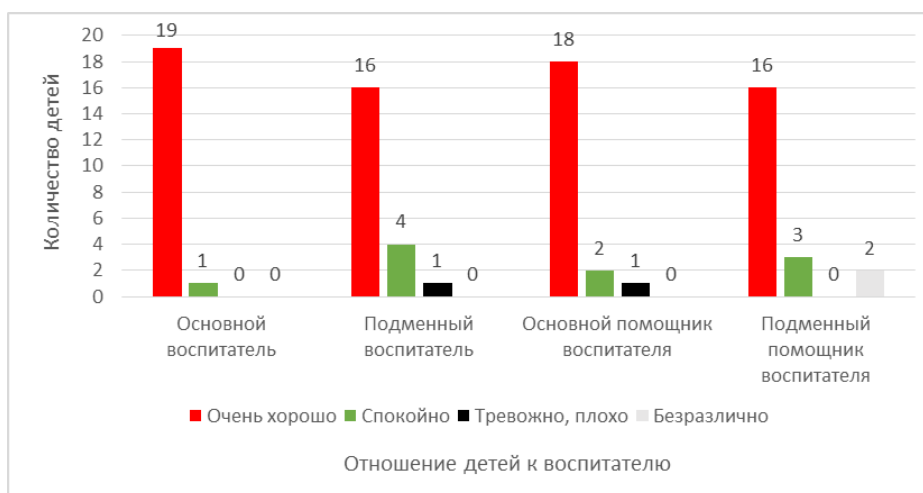
В исследовании принимали участие 29 девочек и 39 мальчиков, средний возраст детей: подготовительная группа  $6,6 \pm 0,2$  лет; старшая группа  $5,6 \pm 0,2$ ; средняя группа  $4,6 \pm 0,3$  года. В рассматриваемой нами группе все дети понимают русский язык и разговаривают на нем. Совсем не понимают коми язык 20 % детей; знают коми язык, но не разговаривают на нем 40 %; активно пользуются коми языком 40 % детей. Двое детей были замечены в ситуациях, когда воспитатель обращается к ним на русском языке, а они отвечают на коми. Среди детей есть такие, которые с основным воспитателем разговаривают на коми, а с подменными воспитателями и со специалистами – на русском.

Для обследования нами была выбрана методика «Субъективное переживание отношений с воспитателем» Г.А. Карповой, Н.Г. Санниковой [3]. Обследование проводилось два раза: первый – для констатации имеющихся показателей, и через 8 недель, после внедрения разработанной нами педагогической программы, для проверки изменения показателей. Цель методики – выявить отношение воспитанника к своему воспитателю и увидеть эмоциональную окраску, тон общения взрослого глазами ребенка.

Процедура обследования была разделена на два этапа с недельным интервалом. На первом этапе детям предлагалось оценить свое отношение к воспитателям, работающим в данной группе, при помощи цветных полосок. С детьми обсуждаются возможные оттенки отношений, каждому из которых

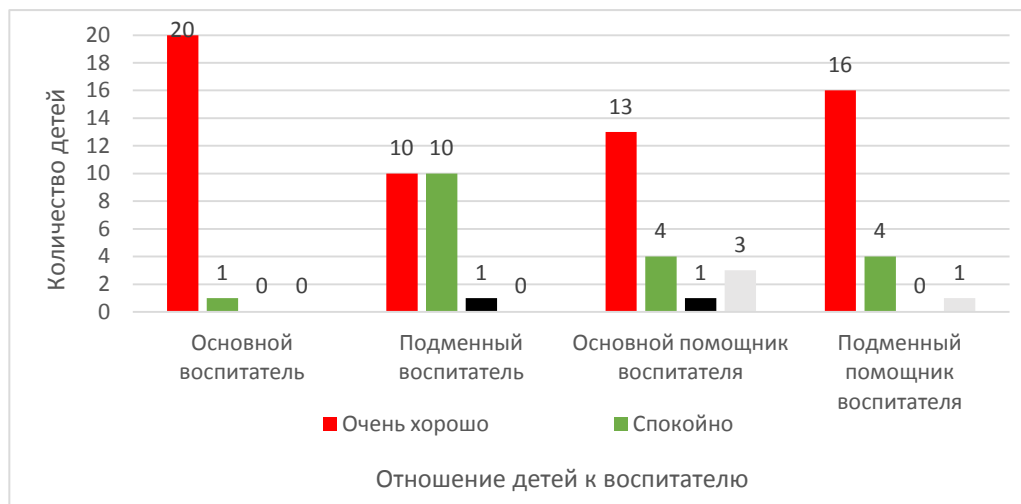
присваивается определенный цвет. Детям раздавались бланки, схема цветокодировки отношений вывешивалась на доске: «Очень хорошо» – красный. «Спокойно» – зеленый. «Безразлично» – белый. «Тревожно, плохо» – черный.

Первая исследуемая группа состояла из детей средней группы (4–5 лет), количество – 22 чел. (Примечание: старшего воспитателя и учителя-логопеда в этой методике не предлагали для оценки, так как дети их видят редко и не смогут описать своё отношение). Результаты диагностики наглядно представлены (на рисунке 1).



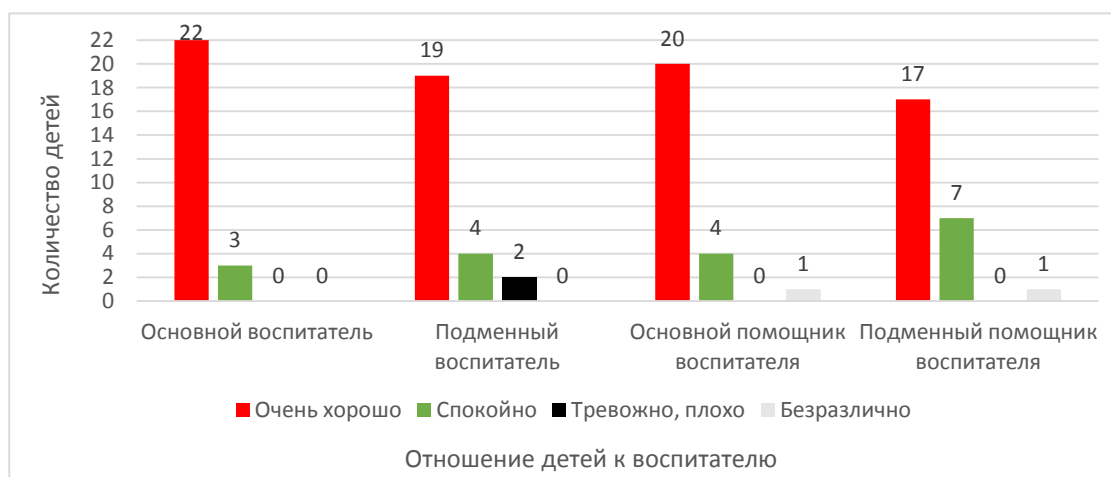
**Рисунок 1. Результаты диагностики детей 4–5 лет по методике «Субъективное переживание отношений с воспитателем» Г.А. Карповой, Н.Г. Санниковой. Этап «Отношусь к воспитателю», констатирующий (n=22)**

Вторая группа – старшая, возраст 5–6 лет, количество участников – 21 чел. Результаты диагностики наглядно представлены на рис. 2.



**Рисунок 2. Результаты диагностики детей 5–6 лет по методике «Субъективное переживание отношений с воспитателем» Г.А. Карповой, Н.Г. Санниковой. Этап «Отношусь к воспитателю», констатирующий (n=21)**

Третья исследуемая группа – подготовительная (6–7 лет), количество участников – 25 чел. Результаты диагностики наглядно представлены на рис. 3.



**Рисунок 3. Результаты диагностики детей 6–7 лет по методике «Субъективное переживание отношений с воспитателем» Г.А. Карповой, Н.Г. Санниковой. Этап «Отношусь к воспитателю», констатирующий (n=25)**

Результаты, представленные на рис. 1, 2 и 3 позволяют увидеть действительные отношения ребенка к окружающим его взрослым в детском



саду. Как правило, ребенок научается прятать от взрослого свои негативные чувства в детской группе. Его настоящие чувства могут быть незамеченными в силу определенных обстоятельств. Даже в беседе ребенок не всегда раскроет свое отношение к взрослому, скрытыми при попытках изучить их другими методами. Использование же цветных полосок и карандаша позволяют отметить те отношения, которые он скрывает ребенок. Стоит отметить, что отношение к основному воспитателю от средней группы к подготовительной меняется. Дети реально начинают оценивать и требования воспитателя и его замечания. Так в средней группе очень хорошо относились 19 чел., в старшей 20, а в подготовительной уже 22 ребенка. К подменному воспитателю в средней группе отношение меняется следующим образом: 16, в старшей 10 чел. и в подготовительной 19 чел. В средней группе аргументы в пользу подменного воспитателя были связаны с его воспитательным воздействием, т.е. его эмоциональным взаимодействием с детьми. Это отмечается и в исследовании С.Е.Кулачковой эмоциональное отношение воспитателя к детям, которое проявляется в поощрение отношений, при этом у детей возникают переживания, соответствующие переживаниям взрослого, они становятся особенно чувствительными к положительной оценке и сами побуждают педагога проявлять к себе эмоциональное отношение [1].

В старшей группе дети могут интуитивно различия в индивидуальных особенностях тех, которые замещают педагогов. Особенно в тех случаях, когда педагог может общаться на двух языках, но при этом недооценивают позитивные проявления взрослого и переоценивая негативные (данный новый воспитатель «хуже», чем есть). Так в отношении подменного воспитателя некоторые дети отвечали: «иногда хорошо отношусь, а иногда плохо». В подготовительной же группе дети от оценки внешних качеств переходят к оценке деятельности воспитателя, а затем к оценке его нравственных качеств, что видно и по результату диагностики.

Еще одной методикой для диагностики была использована методика оценки состояния речевой коммуникации детей детского сада О.Б. Иншаковой (приложение С). Методика основывается на наблюдении за поведением детей в сюжетно-ролевых играх. С помощью которой были оценены: речевая инициатива, готовность к речевой коммуникации, устойчивость контакта.

Наряду с опросом детей была проведена диагностика черт личности каждого сотрудника детского сада при помощи 16-факторного личностного опросника Кеттелла (тест 16pf, форма С). Результаты показали, что в целом для воспитателей характерен высокий уровень общительности и стремления к сотрудничеству с другими людьми, желание работать творчески и артистично проявлять себя в разных мероприятиях. Несмотря на выявленную зрелость взглядов и отношений, у отдельных педагогов была выявлена тенденция к понижению эмоциональной устойчивости, что может быть обусловлено эмоциональным выгоранием. Также стоит отметить, что при опросе подавляющее большинство воспитателей считают себя по национальности коми (11 чел.) и только двое считают себя русскими. Однако абсолютно все испытуемые отметили, что владеют двумя языками: русским и коми.

Полученные результаты позволили подойти к разработке обучающей программы, направленной на развитие эффективного взаимодействия воспитателей и детей в условиях двуязычия.

Таким образом, успешность развития взаимодействия воспитателя с детьми в условиях двуязычия в детском саду обеспечивается созданием таких социально-психолого-педагогических условий, как: обучение специалистов образовательной системы и обеспечение их квалифицированного взаимодействия в развитии двуязычного общения дошкольников; повышение компетентности специалистов и родителей в развитии двуязычного общения детей, а также необходимость учитывать

дифференцированный подход к детям из семей с разным социокультурным уровнем.

### ***Библиографический список***

1. Воспитание гуманных чувств у детей / В.К. Котырло, С.Е. Кулачковская, С.А. Ладывир и др. Киев, 1987.
2. Выготский Л.С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте // Умственное развитие детей в процессе обучения. М., Л., 1986.
3. Комплексная диагностика личности воспитанника интернатного учреждения: научное издание / Г.А. Карпова, Н.Г. Санникова; Рос. гос. проф.- пед. ун-т. Екатеринбург, 2006.
4. Протасова Е.Ю. Общение и взаимодействие в условиях двуязычного детского сада // Состояние и перспективы многоязычного обучения в школе. М., 1991.

#### ***О.Л. Королева***

*кандидат психологических наук, доцент*

*доцент кафедры дефектологии*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: frosja.k@mail.ru*

#### ***М.М. Хозяинова***

*педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 1» с. Ижда, Республики Коми.*

*E-mail: hozjainmarija@rambler.ru*

УДК 376.37

**Особенности дисграфии у обучающихся второго класса с задержкой психического развития**

***Ю.Г. Короткова, Е.В. Хмелькова***

**Аннотация.** В статье поднимается проблема особенностей дисграфии у обучающихся второго класса с задержкой психического развития.

Рассматриваются позиции разных авторов, которые занимались данной проблематикой. Благодаря их исследованиям известно, что перерастание затруднений в овладении письмом в дисграфию у обучающихся второго класса с задержкой психического развития происходит в два раза чаще, чем у их сверстников, имеющих нормальное речевое и психическое развитие. При анализе работ логопедов, установлено так же, что у обучающихся второго класса с задержкой психического развития преобладает дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, характеризующаяся искажениями звукобуквенной структуры слова; нарушениями деления предложений на слова, проявляющимися в слитном написании слов, особенно предлогов, с другими словами; пропусками согласных при их стечении, пропусками гласных, перестановками букв, пропусками, добавлениями и перестановками слогов.

Использовались теоретические методы исследования: теоретическое осмысление, анализ, синтез, обобщение, обобщение данных научных исследований по проблеме исследования.

**Ключевые слова:** дисграфия, задержка психического развития, обучающиеся второго класса, обучающиеся второго класса с задержкой психического развития.

С каждым годом количество детей с дисграфией увеличивается.

В научной литературе существует множество определений понятия «дисграфия» [2].

Р.И. Лалаева полагает, что дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, которое возникает на почве несформированности лексико-грамматической и фонетико-фонематической систем речи ребенка, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловленных несформированностью высших психических функций [3].

А.Н. Корнев называет дисграфией стойкую неспособность овладеть навыками письма руководствуясь фонетическим принципом письма,

несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития и отсутствие грубых нарушений анализаторных систем [5].

И.Н. Садовникова определяет дисграфию как частичное расстройство письма, главным симптомом которого считается наличие стойких специфических ошибок, которые возникают ни вследствие снижения умственного развития, выраженного нарушения анализаторных систем, нерегулярности школьного обучения [4].

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями выступает сегодня одним из важных и обязательных направлений школьной образовательной организации. По данным О.И. Азовой, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, И.В. Прищеповой с каждым годом увеличивается количество детей с речевыми патологиями разной нозологии. Существенный процент среди детей с нарушениями речи составляют младшие школьники с дисграфией, характеризующейся специфическими повторяющимися ошибками при письме [2].

Особенности дисграфии у обучающихся второго класса с задержкой психического развития рассматриваются с клинических, психологических, нейропсихологических, психолингвистических, педагогических позиций Т.В. Ахутиной, Л.Н. Ефименковой, А.Н. Корневым, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Е.А. Логиновой, Н.А. Никашиной, Л.Г. Парамоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Ф. Спирина, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцевым, С.Н. Шаховской, А.В. Ястребовой и другими [4].

Остановимся подробнее на понятии «задержка психического развития» [3].

По мнению Г. В. Фадиной, задержка психического развития – это психолого-педагогическое определение для патологии в психофизическом развитии детей, которая характеризуется неравномерным, фрагментарным формированием процессов познавательной деятельности, обусловленное

задержанным развитием речи и мышления, присутствием расстройств в эмоционально-волевой сфере в виде её незрелости и инфантилизма [1].

Н.Ю. Борякова, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина, Е.А. Логинова, Р.Д. Триггер, Н.А. Цыпина отмечают, что у детей с задержкой психического развития наблюдается задержанный темп развития отдельных сторон речи, симптоматика и механизмы речевых нарушений неоднородны [1].

Р.Е. Левина, И.К. Колповская, Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова считают, что специфические нарушения письма проявляется в большом количестве ошибок, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи [4].

В.И. Лубовский и Г.И. Жаренкова доказали, что одним из характерных признаков нарушений речевого развития детей с задержкой психического развития является недостаточность речевой регуляции действия, трудности вербализации действий, несформированность планирующей функции речи [4].

По данным исследований В.А. Ковшикова, Ю.Г. Демьянова, Е.А. Логиновой, Е.В. Мальцевой, более чем у половины детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития наблюдаются специфические нарушения письменной речи. По статистике Л.М. Шипициной, только 30 % от всех учащихся из начальных классов могут быть переведены на программу общеобразовательной школы, остальные должны продолжать обучение по программе для детей с задержкой психического развития [5].

По наблюдениям А.Н. Корнева и А.Л. Ясюковой, учащиеся в начальных классах общеобразовательных и специальных школ затрудняются в распределении внимания между «технической» и «смысловой» сторонами письма, особенно остро эта проблема встает при выполнении детьми самостоятельных письменных работ [1].

При сопоставлении результатов нейропсихологического и психолого-педагогического обследования у детей с задержкой психического развития выявлена отчетливая корреляция низкого уровня когнитивной деятельности, несформированности навыков чтения и письма, а главное, возможностей самостоятельного планирования, контроля и критической оценки результатов деятельности [3].

Р.И. Лалаева отмечает, что тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от характера основного нарушения:

- при неосложненном инфантилизме уровень речевого развития имеет характер некоторой задержки или соответствует таковому при нормальном развитии;
- при задержке психического развития церебрально-органического генеза наблюдается нарушение речевой деятельности как системы [1].

Е.А. Логинова отмечает, что перерастание затруднений в овладении письмом в дисграфию у младших школьников с задержкой психического развития происходит в два раза чаще, чем у их сверстников, имеющих нормальное развитие. Это обусловлено тем, что у детей с задержкой психического развития не происходит своевременное объединение и автоматизация операций процесса письма, не устанавливается автоматизация иерархии взаимодействия элементарных психических процессов и высших психических функций, обеспечивающих письмо [4].

Результаты комплексного нейропсихологического и психолого-логопедического обследования с опорой на методические рекомендации О.Е. Грибовой, Е.А. Логиновой, Л.Г. Парамоновой, С.А. Семенович, Т.В. Ахутиной, Т.А. Фотековой позволяют обобщить наиболее характерные специфические затруднения учащихся начальных классов:

1. Особенности фонетико-фонематической стороны речи:
  - нарушения слоговой структуры слов;

– при фонетико-фонематических дефектах наблюдаются замены и смещения букв, соответствующих неправильно произносимым звукам.

## 2. Особенности лексико-грамматического строя речи:

– экспрессивный аграмматизм в письменной речи на уровне предложения и текста;

– в письменной речи редко используют сложные предложения (сложносочиненные, сложноподчиненные), средняя длина предложения 3–7 слов;

– неточное понимание значения некоторых слов (низкочастотных, абстрактного значения);

– низкий уровень умений подбирать родственные, однокоренные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

## 3. Особенности связной письменной речи:

– синтаксические, грамматические, стилистические ошибки при построении предложений;

– в самостоятельных письменных работах часто используют «штампы», «устойчивые выражения», но по смыслу они не всегда совпадают с основной темой;

– излагают собственные мысли в письменной форме контекстно, что соответствует устной форме речи;

– в сочинениях и изложениях чаще, чем у их сверстников, обучающихся в общеобразовательной школе, встречаются жаргонизмы, молодежный сленг;

– низкий уровень сформированности программирования, регуляции и контроля письменной деятельности;

– множественные орфографические ошибки во всех видах работ (диктантах, изложениях, сочинениях), хотя соответствующие правила большинство детей знают;



- при повышении степени самостоятельности письменных работ и снижении степени внешнего контроля время выполнения задания и количество орфографических ошибок резко возрастают;
- при решении орфографических задач чаще ориентируются на зрительную, слуховую или моторную память;
- при написании сочинений, связанных с личными переживаниями, отношением к определенным событиям и явлениям, эстетическими чувствами учащиеся с задержкой психического развития предпочитают описывать внешне происходящие события, им проще придумать историю, чем описать то, что с ними лично происходило;
- трудности регуляции и контроля письменной деятельности обнаруживаются в том, что дети акцентируют внимание на «техническую» и «смысловую» стороны письма только на уроках русского языка, а на других предметах гуманитарного цикла они больше ориентированы на передачу основного смысла, без учета правил орфографии и каллиграфии;
- неустойчивый почерк, нарушение каллиграфии;
- неустойчивое употребление понятий «звук», «буква», «морфема» и т.п., что свидетельствует о неточности овладения значением этих понятий;
- стойкое негативное отношение к выполнению письменных заданий [4].

Таким образом, в учебной литературе по специальной (коррекционной) педагогике подвергаются анализу множество точек зрения, в которых описываются особенности проявлений дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития. Особенности дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития наиболее подробно исследованы и описаны в исследованиях Р.И. Лалаевой, С.Б. Яковлевой, Л.В. Венедиктовой, Л.Г. Парамоновой, В.А. Ковшикова, Ю.Г. Демьянова, Е.В. Мальцевой, Е.А. Логиновой, Г.М. Вартапетовой, Р.Е. Левиной, И.К. Колповской, Л.Ф. Спировой, А.В. Ястребовой, М.Е. Хватцева, Е.А. Яструбинской, О.А. Токаревой, М.С. Грушевской, О.Г. Ивановской,

Л.Я. Гадасиной, Т.В. Николаевой, С.Ф. Савченко, Ж.Т. Рахимовой, Т.П. Бессоновой, А.Н. Корнева, А.Л. Ясюковой, О.А. Величенковой, О.Б. Иншаковой, Т.В. Ахутиной, Э.Г. Симерницкой, А.В. Семенович и многих других авторов. У младших школьников с задержкой психического развития дисграфические ошибки отмечаются при несформированности связной речи, фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

### ***Библиографический список***

1. Агопян Э.С. О некоторых видах логопедической работы при коррекции смешанной дисграфии у младших школьников // Практическая психология и логопедия. 2017. № 1.
2. Бабенко Е.А. Дисграфия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Педагогические науки. № 11.
3. Брюховских Л.А. Объективизация пространственных отношений при формировании предложных конструкций у младших школьников с задержкой психического развития // Вестник КГПУ им.В. П. Астафьева, № 3 (33). – 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obektivizatsiya-prostranstvennyh-otnosheniy-pri-formirovanii-predlozhnyh-konstruktsiy-u-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoj> (дата обращения: 23.10.2020).
4. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб. пособие. Москва, 2017.
5. Ивановская О.Г. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки: пособие для логопеда. Санкт-Петербург, 2015.
6. Кирина Т.А. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей: пособие для логопеда. Москва, 2013.

***Ю.Г. Короткова***

*студентка 1 курса*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: Korotkova.julia2012@yandex.ru*

***Е.В. Хмелькова***

*кандидат педагогических наук, доцент*

*доцент кафедры дефектологии*

*«Вятский государственный университет, г. Киров*

УДК 376

**Коррекция нарушений просодической стороны речи  
у дошкольников с дизартрией**

***Е. Ю. Куклина С. Б. Башмакова***

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема современной логопедии – коррекция нарушений просодической стороны речи посредством логопедических игр. Проведен анализ расстройств речи при дизартрии. Выделен ведущий дефект в форме расстройства просодической стороны речи. Определено влияние его на разборчивость, эмоциональную выразительность речи, расстройство всей коммуникативной деятельности, снижение заинтересованности речевым общением, его продуктивности в целом и воздействие на личностное развитие. Выделен сензитивный период развития речи – дошкольный возраст, в который необходимо осуществлять коррекцию просодической стороны речи при дизартрии. Определены методологические подходы к организации данной деятельности в рамках логопедической работы. Представлены результаты коррекционной работы. Выделены основные принципы реализации комплекса игр у дошкольников с дизартрией являются: последовательность, поэтапность, системный подход, учет структуры дефекта, раннее начало работы. Охарактеризован комплекс дидактических игр, где определены направления коррекционной работы: развитие

восприятия и воспроизведения ритма; развитие восприятия и воспроизведения темпа речи развитие тембра речи, модуляций голоса по высоте и силе; развитие речевого дыхания; развитие восприятия и воспроизведения интонации; развитие восприятия и воспроизведения логического ударения; развитие слухового самоконтроля.

**Ключевые слова:** дизартрия, нарушения просодической стороны речи, коррекция, дошкольники, логопедическая работа, комплекс дидактических игр, методические подходы к коррекции дизартрии, сензитивный период.

Проблемами коррекции нарушений просодической стороны речи занимались Е.Ф. Архипова, Е.С. Алмазова, Г.Б. Бабина, Е.Н. Винарская, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова и др. Ими разработаны общеметодические подходы, описаны средства и этапы формирования просодики у дошкольников. В то же время, имеется недостаточность разработок по использованию средств коррекции нарушений просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией [2, 3, 4].

Практическое исследование проводилось на базе МКДОУ № 211 г. Кирова. В экспериментальную группу отбор детей проводился на основании данных речевых карт, заполненных логопедом. Таким образом, было отобрано 20 дошкольников в возрасте от 5,5 до 6 лет с дизартрией. Обследование каждого ребенка проводилось индивидуально. Результаты обследования регистрировались в протоколах, которые позднее подвергались качественной и количественной обработке и интерпретации. На их основе были сформулированы выводы, указывающие направления и содержание логопедической работы.

Целью констатирующего этапа явилось выявление нарушений просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией. Исследование проводилось по методике Е.Ф. Архиповой, которое включало обследование восприятия и воспроизведения интонации, тембра, ритма речи, логического

ударения, модуляций голоса по высоте и силе, речевого дыхания; слухового самоконтроля.

Результаты эксперимента показали, что у дошкольников с дизартрией недостаточно развиты все компоненты просодической стороны речи. На низком уровне развития оказались слуховая дифференциация и реализация интонационных структур речевого дыхания, восприятие и воспроизведение высоты, силы голоса, тембра, ритма, темпа речи, логического ударения.

Особые трудности у участников эксперимента возникли при воспроизведении вопросительной и восклицательной интонации, в умении самостоятельно менять высоту голоса, поступательно повышать и понижать голос, воспроизводить постепенное нарастание и ослабление силы голоса, показывая недостаточно выразительные и не всегда правильные изменения его окраски. Речь производилась на выдохе, но вдох и выдох при этом – аритмичные, объем и сила выдоха ослабленные, дифференциация ротового и носового дыхания недостаточная. Дошкольники допускали ошибки при определении слова, выделенного голосом в предложении, не умели находить главные по смыслу слова во фразе. Слуховой самоконтроль развит недостаточно, дошкольники не всегда отмечают ошибки в собственной речи.

Полученные результаты в ходе констатирующего эксперимента позволили сделать заключение о необходимости осуществления с дошкольниками данной группы логопедической работы по коррекции компонентов просодической стороны речи, поскольку выявленные нарушения негативно сказываются на общении с окружающими, задерживают формирование познавательных процессов, тем самым препятствуя полноценному формированию личности [1].

С целью коррекции нарушений просодических средств речи у дошкольников с дизартрией нами был разработан комплекс дидактических игр в соответствии с методическими требованиями, представленными

в работах ниже перечисленных авторов, поскольку отдельной методики по данному направлению не существует. Игры были подобраны из дидактических пособий Е.Ф. Архиповой, Л.В. Лопатиной, Л.И. Беляковой, В.В. Емельянова, Г.Н. Ивановой-Лукияновой, Т.К. Королевской, Е.С. Алмазовой и др. [5].

В разработанном комплексе дидактических игр были определены направления коррекционной работы: развитие восприятия и воспроизведения ритма; развитие восприятия и воспроизведения темпа речи развитие тембра речи, модуляций голоса по высоте и силе; развитие речевого дыхания; развитие восприятия и воспроизведения интонации; развитие восприятия и воспроизведения логического ударения; развитие слухового самоконтроля.

Игры решали задачи по развитию интонационной выразительности, тембра речи, речевого дыхания, модуляций голоса по высоте и силе, ритмической организации высказывания, темповой организации высказывания, логического ударения, совершенствовали навык контроля за собственной речью.

Формирование просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией проходило поэтапно: подготовка к формированию интонационной выразительности речи, формирование представлений об интонационной выразительности в импрессивной речи, формирование интонационной выразительности в экспрессивной речи, автоматизация навыка оформления интонационной выразительности речи [6].

Ритмические игры готовили детей к восприятию интонационной выразительности речи, создавая условия для усвоения логического ударения. Работа велась без зрительного контроля, последовательно, включала знакомство с различными видами ритмической организации; развитие восприятия и воспроизведения различных видов ритма; формирование ритмической организации высказывания.

Реализация игр для развития темповой организации высказывания использовала прием подражания: сначала сопряженно, затем отраженно и самостоятельно. Детям давались общие представления о темпе речи, ставились задачи развития восприятия различного темпа речи и умения воспроизводить различные темповые характеристики.

Работа по развитию логического ударения осуществлялась от простого к сложному, включала развитие восприятия логического ударения и его воспроизведения; развитие умения самостоятельного выбора слова, произносимого с ударением, в зависимости от вкладываемого смысла.

Развитие самоконтроля опиралось изначально на контроль извне, который первоначально осуществлял педагог. На основе внешнего контроля появлялся опыт самоконтроля.

Работа над голосом начиналась с общего расслабления, артикуляционного массажа и гимнастики. Игровое упражнение проводилось перед зеркалом, используя подражание звучанию различной высоты с опорой на движения руки и графические изображения. Одновременно работают над увеличением длины речевого выдоха. Вербальный материал усложняется постепенно.

Для развития модуляций голоса по силе важно было работать над развитием восприятия и воспроизведения звуков и звукоподражаний, реализованных с различной силой голоса, над формированием воспроизведения постепенного нарастания и затухания силы голоса при проговаривании отдельных звуков, звукоподражаний, слов и фраз.

Для выработки звонкого, гибкого, гармоничного звучания голоса на подготовительном этапе учитывались направления работы, связанные с активизацией мышц мягкого нёба, формированием длительного и сильного ротового выдоха, четкой артикуляции гласных и согласных звуков.

Логопедическая работа по формированию речевого дыхания проводилась в определенной последовательности: постановка

диафрагмального дыхания и формирование длительного выдоха через рот; формирование длительного фонационного выдоха; формирование речевого выдоха. Работу начинали в положении лежа, затем сидя и, наконец, стоя, обращая внимание на расслабленность плеч, тонус артикуляционной и мимической мускулатуры. Дошкольники с дизартрией учились различать ротовой и носовой вдох и выдох; формировать сильную, целенаправленную и длительную воздушную струю, затем тренировались во время выдоха проговаривать слоги, отдельные слова, фразы и стихотворные тексты, при этом соблюдаются правила дыхательной гимнастики.

На начальном этапе работы по развитию интонационной выразительности речи формируют общие представления о ней в импрессивной речи. Смена ее происходила за счет модуляций высоты, силы, тембра голоса, формируя чувственную окраску, помогая передаче разных эмоций. Участники прослушивали предложения и среди них узнавали нужное.

На следующем этапе работы формировали интонационную выразительность в экспрессивной речи. Дошкольники с дизартрией усваивали характеристики повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений сопряжено, отраженно, а после – самостоятельно. Вербальный материал усложняется постепенно.

На последнем этапе автоматизировали навык интонационной выразительности речи, навык правильного речевого дыхания, владения голосом при воспроизведении различных интонаций, отрабатывая выразительное чтение текстов с соблюдением знаков препинания и логического ударения.

В формирующем эксперименте приняли участие те же дошкольники с дизартрией, которые участвовали в констатирующем эксперименте. Занятия проводились в период с сентября 2020 г. по март 2021 г.



Цель формирующего эксперимента заключалась в коррекции нарушений просодических компонентов речи у дошкольников с дизартрией.

При разработке комплекса дидактических игр по коррекции нарушений просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией во внимание был взят анализ теоретических основ коррекции нарушений просодики у дошкольников с дизартрией и результаты проведенного констатирующего эксперимента. В соответствии с этим, были отобраны методы, приемы работы и сами игры.

Комплекс игр был внедрен в логопедическую работу логопеда, как дополнительное направление. Занятия проводились в групповой и индивидуальной форме. Групповая форма работы осуществлялась 1 раз в неделю. Игры применялись на занятиях по развитию речи с подгруппой дошкольников с дизартрией. Вторая форма работы – индивидуальные занятия, которые проводились 2 раза в неделю. На индивидуальных занятиях преодолевались специфические для каждого ребенка просодические нарушения, что обеспечивало успешность обучения в условиях группы. Подгрупповая работа предусматривала автоматизацию усвоенных навыков и активное их использование в совместных играх, обеспечивающих межличностное общение.

Для выявления эффективности разработанного комплекса дидактических игр по коррекции нарушений просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией, по окончании апробации его, нами был проведен контрольный эксперимент. В нем участвовала та же группа испытуемых, что и на предыдущих этапах, использовалась та же методика, что и в констатирующем эксперименте.

По данным контрольного эксперимента, восприятие интонации у испытуемых улучшилось на 23,7 %. При этом, 70 % участников показали средний уровень развития данного компонента просодики, 30 % участников – низкий уровень развития. Таким образом, в общем по группе, удалось

повысить уровень развития восприятия интонации у испытуемых с низкого до среднего.

Сформированность воспроизведения интонации в экспериментальной группе, по результатам контрольного эксперимента, улучшилась на 14,75 %. При этом, 60 % испытуемых показали средний уровень развития данного компонента просодики, 40 % испытуемых – низкий уровень его развития. Итого, в целом по группе выявлен средний уровень развития воспроизведения интонации.

По результатам обследования модуляций голоса по высоте у дошкольников с дизартрией, значительно возросли количественные показатели, увеличившись на 16,25 %. При этом, 20 % участников продемонстрировали высокий уровень развития данного компонента просодики, 80 % участников – средний уровень развития. В целом по группе, испытуемые продемонстрировали средний уровень развития данного компонента просодики.

По итогам контрольного эксперимента можно сделать вывод, что модуляции голоса по силе улучшились на 16,50 %. При этом 80 % участников показали средний уровень развития силы голоса, 20 % участников – низкий уровень развития. Однако, их личные количественные показатели выросли на 16 %. Таким образом, в общем, по группе, дошкольники при наличии дизартрии, заявили о среднем уровне развития модуляций голоса по силе.

По результатам контрольного эксперимента, тембр голоса у дошкольников с дизартрией улучшился на 14 %. К концу эксперимента нормальный тембр голоса выявлен у 80 % участников. Назализация легкой степени осталась у 20 % испытуемых. Восприятие тембра речи участниками улучшилось на 16,50 %.

По результатам обследования воспроизведения тембра голоса у испытуемых выявлено, что низкий уровень развития данного компонента

просодики в общем по группе скорректирован до среднего к контрольному эксперименту. Таким образом, высокий уровень развития воспроизведения тембра голоса к концу эксперимента обнаружен у 30 % участников, у 60 % участников – средний уровень развития, у 10 % испытуемых – низкий уровень развития, но их количественные показатели, были улучшены.

По результатам обследования речевого дыхания у дошкольников с дизартрией, развитие его достигло среднего уровня к контрольному эксперименту в целом по группе, показатели развития увеличились на 21,50 %. При этом, низкий уровень развития данного компонента просодики нивелирован. 100 % испытуемых обнаружили средний уровень развития речевого дыхания.

Таким образом, в результате проведенной коррекционной работы уменьшилось количество ошибок при определении вопросительной и восклицательной интонации, но, вместе с тем, дифференциация интонационных структур остается наиболее несформированной. На низком уровне остается восприятие удивленной интонации в целом по группе. Совершенствовалось умение самостоятельно воспроизводить мелодику повествовательного, вопросительного, восклицательного предложений, реализовывать высокий и низкий голос, модулировать голос по силе.

По результатам эксперимента, обследование восприятия ритма выявило, в целом по группе, низкий уровень развития у дошкольников с дизартрией на констатирующем этапе, и средний уровень развития на контрольном. При этом, показатели развития выросли на 27,75 %.

По результатам обследования воспроизведение ритма у дошкольников с дизартрией улучшилось на 24,25 %. При этом, у 50 % испытуемых выявлен средний уровень развития воспроизведения ритма, и у оставшихся 50 % испытуемых – низкий уровень развития, но прогресс умения воспроизводить ритм у дошкольников с дизартрией данной группы очевиден, поскольку количественные показатели увеличились.

По результатам обследования, темп речи у дошкольников с дизартрией, совершенствовался на 17,50 %. При этом, высокий уровень восприятия темпа речи выявлен у 50 % участников, средний уровень развития составили 50 % испытуемых, которые после повтора предложения исправляли ошибки. Воспроизведение темпа речи улучшилось на 18,75 %.

По результатам обследования восприятия логического ударения у дошкольников с дизартрией на констатирующем эксперименте выявлен низкий уровень развития. Данные контрольного исследования демонстрируют рост количественных показателей, определяющих данный компонент просодической стороны речи, они улучшились на 21,75 %. В целом по группе выявлен средний уровень развития данного компонента просодики.

По результатам обследования воспроизведения логического ударения у дошкольников с дизартрией, выяснилось, что низкий уровень развития совершенствовался и перешел в средний на контрольном этапе исследования в целом по группе. Таким образом, у 50 % испытуемых выявлен средний уровень развития данного компонента просодики, у 50 % испытуемых – низкий уровень развития, но количественные показатели, отражающие это умение, увеличились, что говорит о совершенствовании навыка.

Анализируя результаты контрольного эксперимента, можно утверждать, что уровень развития слухового самоконтроля вырос с низкого до среднего в целом по группе. Количественные показатели выросли на 10,25 %. У 60 % участников навык находится на стадии завершения формирования, у 40 % испытуемых – на стадии автоматизации навыка.

Таким образом, в результате проведенной коррекционной работы с помощью дидактических игр, у дошкольников с дизартрией значительно улучшилось восприятие и воспроизведение ритма, особенно, изолированных ударов. Но восприятие и воспроизведение тихих и громких ударов остается на низком уровне, хотя количественные показатели увеличились. Особые

трудности сохраняются при восприятии акцентированных ударов с частой неритмичной сменой тихих и громких ударов. У дошкольников с дизартрией усовершенствовалось восприятие и воспроизведение логического ударения. Однако затруднения вызывают задания на воспроизведение логического ударения в вопросительном предложении, на перемещение логического ударения в предложении в зависимости от количества слов в нем.

Таким образом, логопедическая работа с использованием игр способствовала совершенствованию просодических компонентов речи у испытуемых. Игровые приемы позволили более активно воздействовать на речь участников.

Полученные, после проведения коррекции данные, позволяют говорить о правильности выбора формы, содержания и приемов логопедической работы над просодическими компонентами речи.

#### ***Библиографический список***

1. Бояринцева А.А. Голос – интонация – смысл: к вопросу о природе и значении интонационности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. URL: <http://e-koncept.ru/2018/0.htm>(дата обращения: 04.02.2021).
2. Консур А.В., Шорохова М.В. Современный взгляд на структуру просодической стороны речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № 4 (апрель).
3. Лавская Н.С., Ковалёва Т.П. Актуальные вопросы изучения и коррекции стертой дизартрии у детей // Молодой ученый. 2014. № 17.
4. Лыхенко Ю.В. Особенности и этапы формирования просодической стороны речи в онтогенезе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 11.
5. Мохотаева М.В. Логопедическая работа по коррекции нарушений голоса у детей с церебральным параличом: дисс. ... канд. педагог. наук. СПб, 2011.

6. Попова Т.В. Формирование интонационной выразительности речи у старших дошкольников с дизартрией: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2009.

***С.Б. Башмакова***

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: usr11350@vyatsu.ru*

***Е.Ю. Куклина***

*магистрант*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: stud114316@vyatsu.ru*

УДК 517

### **Несколько содержательных задач на многочлены**

***М.В. Куликова***

**Аннотация.** Математическая наука изучает различные структуры, последовательности чисел, отношений между ними, составление уравнений и их решение. Это формальный язык, которым можно четко описать приближенные к идеальным свойства реальных объектов, изучаемых в других областях науки, с помощью символов и специальных формализованных структур. Примером такой структуры является многочлен. С этим понятием связана одна из самых содержательных теорий современной алгебры – теория многочленов. Методы, которыми она пользуется, интересны, имеют глубокие результаты с большим количеством приложений. Теория многочленов является важной, так как с ее помощью получают хорошие приближения различных функций, а это позволяет использовать данную теорию во многих вычислительных методах. С помощью теории

многочленов, учащиеся могут посмотреть с определенной позиции на многие математические задачи, успешно решить сложные уравнения и неравенства, установить связь между математикой и ее приложениями. Материал, по которому изучают теорию многочленов, достаточно интересен, доступен и не требует специальной подготовки.

**Ключевые слова:** многочлены, квадратные уравнения, корни уравнения.

Цель этой статьи – показать, что даже на такую хорошо знакомую еще со школы тему, как квадратные уравнения, существует немало содержательных задач, которым стоит уделить внимание на этапе подготовки к математическим олимпиадам [2].

Напомним, что если  $x_1, x_2, \dots, x_n$  – корни уравнения

$$a_n x^n + a_{n-1} x^{n-1} + \dots + a_1 x + a_0 = 0, \quad a_n \neq 0,$$

то

$$a_n x^n + a_{n-1} x^{n-1} + \dots + a_1 x + a_0 = a_n (x - x_1) \dots (x - x_n).$$

Отсюда следует, что

$$x_1 + x_2 + \dots + x_n = -\frac{a_{n-1}}{a_n},$$

$$x_1 \cdot x_2 \cdot \dots \cdot x_n = (-1)^n \cdot \frac{a_0}{a_n}.$$

### Пример 1.

Пусть  $a$  и  $b$  являются корнями уравнения  $x^2 + Ax + 1 = 0$ , а числа  $c$  и  $d$  являются корнями уравнения  $x^2 + Bx + 1 = 0$ . Докажите, что

$$(a - c)(b - c)(a + d)(b + d) = B^2 - A^2.$$

Решение.

Используем равенства

$$ab = cd = 1, \quad a + b = -A, \quad c + d = -B$$

несколько раз:

$$(a-c)(b-c) = 1 + Ac + c^2,$$

$$(a+d)(b+d) = 1 - Ad + d^2.$$

Так что

$$(a-c)(b-c)(a+d)(b+d) = 1 - Ad + d^2 + Ac - A^2 + Ad + c^2 - Ac + 1 =$$

$$= 2 + (c^2 + d^2) - A^2 = 2 + (c+d)^2 - 2 - A^2 = B^2 - A^2.$$

### Пример 2.

Известно, что многочлен  $x^3 + ax^2 + bx + c$  имеет три различных вещественных корня, а многочлен

$$(x^2 + x + 2001)^3 + a(x^2 + x + 2001)^2 + b(x^2 + x + 2001) + c$$

не имеет

вещественных корней. Покажите, что  $2001^3 + a2001^2 + b2001 + c > \frac{1}{64}$ .

Решение.

Так как

$$x^2 + x + 2001 = \left(x + \frac{1}{2}\right)^2 + 2000 - \frac{1}{4},$$

то этот многочлен может принять любое значение, большее  $2000 - \frac{1}{4}$ .

Следовательно, корни  $p, q, r$  многочлена  $x^3 + ax^2 + bx + c$  меньше  $2000 - \frac{1}{4}$ ,

то есть

$$2000 - p > \frac{1}{4},$$

$$2000 - q > \frac{1}{4},$$

$$2000 - r > \frac{1}{4}.$$

Перемножив эти неравенства, получим

$$2001^3 + a2001^2 + b2001 + c > \frac{1}{64}.$$

### Пример 3.



Докажите, что одно из решений уравнения

$$2000x^2 - (2000 + 2001 + 0,1^{2000})x + 2001 = 0$$

больше 1, а другое меньше 1, [3].

Решение.

Рассмотрим многочлен

$$y(x) = 2000x^2 - (2000 + 2001 + 0,1^{2000})x + 2001.$$

Значение  $y(1) = 2000 - (2000 + 2001 + 0,1^{2000}) + 2001 = -0,1^{2000}$

отрицательно. Так как ветви параболы направлены вверх, они пересекают ось  $x$  один раз левее и один раз правее точки 1.

#### Пример 4.

Известно, что уравнения  $x^2 + ax + 1 = 0$  и  $x^2 + bx + c = 0$  имеют общий вещественный корень, и уравнения  $x^2 + x + a = 0$  и  $x^2 + cx + b = 0$  также имеют общий вещественный корень. Найдите  $a + b + c$ .

Решение.

Общий корень уравнения  $x^2 + ax + 1 = 0$  и  $x^2 + bx + c = 0$  должен удовлетворять равенству  $(a - b)x + (1 - c) = 0$ , так что он должен быть равен

$$\frac{c - 1}{a - b}.$$

Другой корень  $x^2 + ax + 1 = 0$  должен быть  $\frac{a - b}{c - 1}$ , поэтому

произведение корней равно 1.

Аналогично, общий корень  $x^2 + x + a = 0$  и  $x^2 + cx + b = 0$  должен удовлетворять  $(c - 1)x + (b - a) = 0$ , то есть  $x = \frac{a - b}{c - 1}$ . Следовательно,

$x^2 + ax + 1 = 0$  и  $x^2 + x + a = 0$  имеют общий корень. Поэтому он удовлетворяет  $(a - 1)x + (1 - a) = 0$ . Значение  $a$  не может быть равно 1, так

как  $x^2 + x + 1$  не имеет вещественных корней. Значит, общий корень равен 1.

Поэтому оба корня  $x^2 + ax + 1 = 0$  равны 1, а, следовательно,  $a = -2$ . Так что

$x^2 + bx + c = 0$  имеет корень 1. Другой его корень должен быть равен  $\frac{c}{1} = c$ .

Следовательно,  $-b = c + 1, b + c = -1$ . Откуда  $a + b + c = -3$ .

### Пример 5.

Два игрока играют в следующую игру. Первый игрок выбирает два ненулевых целых числа  $A$  и  $B$ . Второй игрок составляет квадратный трехчлен с коэффициентами  $A, B$  и 1998 (в произвольном порядке). Первый игрок выигрывает тогда и только тогда, когда получившееся уравнение имеет два различных рациональных корня. Существует ли выигрышная стратегия для первого игрока?

Решение.

Выбирая  $A$  и  $B$  кратными 1998, мы сводим задачу к поиску многочлена с небольшими коэффициентами, перестановка которых дает многочлен с различными рациональными корнями. Подбором убеждаемся, что набор  $\{1, 1, -2\}$  обладает этим свойством:

$$x^2 + x - 2 = (x + 2)(x - 1),$$

$$x^2 - 2x + 1 = (x - 1)^2,$$

$$-2x^2 + x + 1 = (2x + 1)(1 - x).$$

Поэтому можно взять  $A = 1998, B = -2 \cdot 1998$ .

### Пример 6.

Докажите, что уравнение  $x^2 + x + 1 = py$  имеет целые решения  $(x, y)$  для бесконечно большого числа простых  $p$ .

Решение.

Используем метод доказательства от противного [1]. Предположим, что таких простых чисел только конечное число и обозначим их  $p_1, p_2, \dots, p_n$ . Рассмотрим число  $P = p_1 \cdot p_2 \cdot \dots \cdot p_n$ . Тогда число  $P^2 + P + 1$  взаимно просто с  $p_1, p_2, \dots, p_n$  и имеет простой делитель  $q$ , отличный от  $p_i$ . Следовательно,

$P^2 + P + 1 = qQ$  для некоторого натурального  $Q$ , т.е. пара  $(P, Q)$  есть целое решение уравнения  $x^2 + x + 1 = qy$ , что противоречит предположению.

### Пример 7.

Пусть  $f(x) = ax^2 + bx + c$ , где  $a, b$  и  $c$  – вещественные числа. Докажите, что если  $|f(-1)| \leq 1, |f(0)| \leq 1, |f(1)| \leq 1$ , то  $|f(x)| \leq \frac{5}{4}$  для всех  $-1 \leq x \leq 1$ .

Решение.

Дадим схему доказательства, предварительно разбив его на несколько этапов.

а) Для начала заметим, что при  $a = 0$  утверждение очевидно, так как  $f(x)$  будет линейной функцией или постоянной, а таких функций из неравенства  $|f(x)| \leq 1$  на концах промежутка  $[-1, 1]$  вытекает неравенство на всем промежутке. Поэтому можно считать, что  $a \neq 0$ .

б) Более того, можно считать, что  $a > 0$  (при необходимости можно отразить график  $f(x)$  относительно оси  $x$ ), а также, что  $b \leq 0$  (при необходимости можно отразить график  $f(x)$  относительно оси  $y$ ).

в) Покажите, что мы можем считать, что функция  $f(x)$  имеет вид

$$f(x) = a(x-h)^2 + d,$$

где  $a > 0, h \geq 0$ , и в действительности мы хотим показать, что  $d \geq -\frac{5}{4}$ .

г) Заметим, что если  $f(-1) = f(1)$  (то есть  $h = 0$ ), то  $d = f(0) < 1$  и все хорошо. Будем считать, что  $h > 0$ , что означает,  $-1 \leq f(1) < f(-1) \leq 1$ .

д) Если  $f(0) > -1$ , то мы можем, не нарушая данного неравенства, слегка сдвинуть график  $f(x)$  влево. Так как при этом  $f(-1)$  уменьшится, нам придется слегка изменить масштаб по оси  $y$ , что даст новую функцию

$$g(x) = \bar{a}(x-h)^2 + \bar{d},$$

По-прежнему, удовлетворяющую неравенствам, но с  $\bar{d} < d$ .

Поэтому можно считать, что  $f(0) = -1$ , или другими словами,

$$f(x) = a(x-h)^2 - ah^2 - 1.$$

е) Далее все просто: из  $f(1) \geq -1$  имеем  $a(1-2h) \geq 0$ , то есть  $h \leq \frac{1}{2}$ .

С другой стороны, из  $f(1) \leq 1$  имеем  $a(1+2h) \leq 2$ . Добавив к обеим частям неположительное  $a(2h-1)$ , получим

$$4ah \leq 2 \text{ или } ah \leq \frac{1}{2}.$$

Поэтому  $ah^2 = (ah)h \leq \frac{1}{4}$  и, следовательно,

$$d = -ah^2 - 1 \geq -\frac{5}{4}.$$

Следовательно,  $f(x)$  не превосходит по модулю  $\frac{5}{4}$  на  $[-1, 1]$ .

### ***Библиографический список***

1. Иванова Н.И. Метод от противного при решении математических задач / «Актуальные вопросы современной науки и образования»: сборник научных статей по материалам XVIII международной научно-практической конференции. Киров, 2020.
2. Иванова Н.И., Ключник В.С., Куликова М.В. Проблема эффективности обучения при подготовке к математическим олимпиадам / «Приоритеты современного образования»: монография. Пенза, 2017.
3. Ларин С.В. Алгебра: многочлены: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2019.

***М.В. Куликова***

*старший преподаватель кафедры математики*

*Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны*

*E-mail: ya.mary.k@yandex.ru*

УДК 378.147

## **Подготовка будущих социальных педагогов к профилактике компьютерной зависимости у детей**

*Д.М. Курбатова С.Д. Матюшкова*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема подготовки будущих специалистов к работе с подростками, имеющими компьютерную зависимость. В первую очередь акцент исследования ставится на выявлении уровня осведомленности о формах, методах работы с детьми, имеющими компьютерную зависимость, а также оценка информативности о данной проблеме. Актуальность исследования данной проблемы обусловлена возрастанием количества пользователей интернета во всем мире, компьютеризации общества. Большинство будущих педагогов социальных имеют представление о компьютерной зависимости, однако готовность к работе с этой проблемой сформирована в недостаточной мере. Поэтому, в результате изучения социально-педагогической литературы и проведения исследования с детьми, студентами и педагогами, мы пришли к выводу, что необходимо создать модель подготовки будущих педагогов социальных к профилактике компьютерной зависимости детей и подростков.

**Ключевые слова:** профилактика, компьютерная зависимость, готовность студентов к профилактике.

На данный момент в обществе существует ряд проблем, которые создают препятствия для нормального развития и функционирования общества, в особенности молодежи. Такой проблемой можно назвать компьютерную игровую зависимость. Стремительное развитие технологий приобщило нынешнюю молодежь к частому взаимодействию с компьютерными технологиями, что, несомненно, сказывается на их становлении как личности, социализации. Для решения данной проблемы должны привлекаться педагогические работники, а также работники других сфер: медицинской, правовой. Для эффективной профилактической

деятельности специалисты должны владеть знаниями в области методов, форм взаимодействия с детьми, имеющими компьютерную игровую зависимость, чтобы профилактическая деятельность имела результат.

Актуальность исследования данной проблемы обусловлена возрастанием количества пользователей интернета во всем мире, компьютеризации общества. Цель данной статьи: изучение готовности будущих педагогов социальных к профилактике компьютерной зависимости, а также осведомленности о формах и методах профилактики.

В исследование приняли участие студенты ВГУ им. П.М. Машерова факультета социальной педагогики и психологии 2-4 курса (32 чел.), из них 13 % – юноши, 87 % – девушки. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анкетирование, математическая обработка, анализ и интерпретация данных.

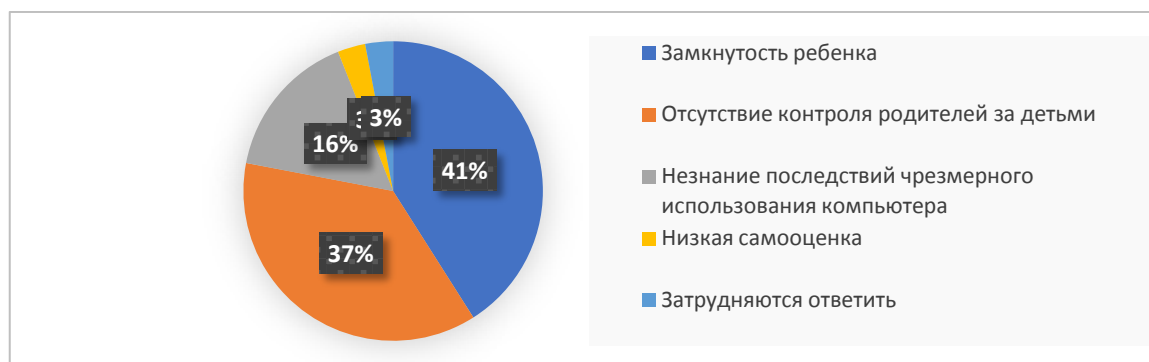
Анализ исследования показал, что большинство будущих специалистов имеют представление о компьютерной зависимости. На вопрос: «Что такое компьютерная зависимость?» респонденты дали следующие ответы: это большое времяпрепровождение за компьютером; это болезнь; психологическое расстройство; невозможность существовать без компьютера; болезненная привязанность к виртуальному миру; нерациональная трата свободного времени, а признаками компьютерной зависимости выделили следующее: замкнутость, отстраненность, агрессивность, вспыльчивость, обидчивость, нервозность, импульсивность, враждебное поведение, лень, нарушение сна, вранье.

Радует, что у большинства опрошенных (63 %) больше времени уходит на работу чем на игры, 12 % – тратят больше времени на развлечения за компьютером и 25 % – тратит одинаковое количество времени на работу, так и на развлечения (*табл. 1*).

### Количество времени, проведенное за компьютером

Количество времени, проведенное за компьютером (часов)								
для работы					для развлечений			
№	0-1	2-3	4	6	0-1	2-3	4	6
	28 %	50 %	19 %	3 %	56 %	41 %	3 %	-

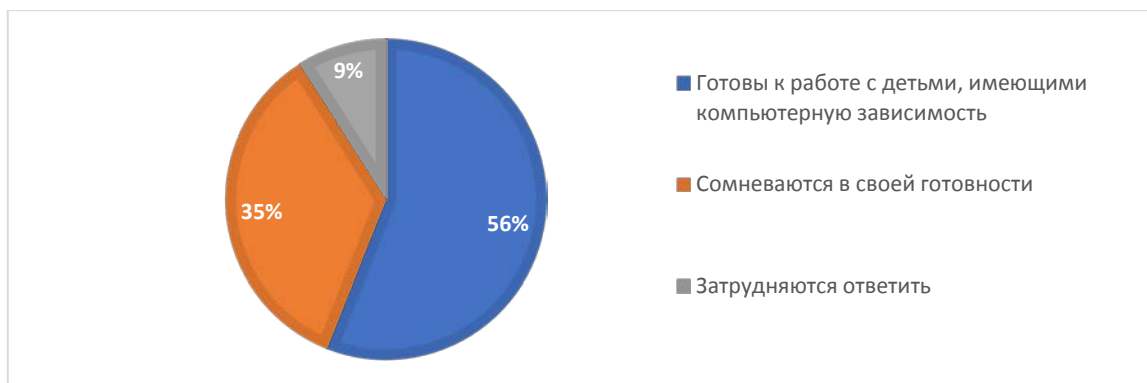
Интересно, что будущие педагоги социальные видят по-разному причины возникновения компьютерной игровой зависимости: 41 % – замкнутость ребенка и его непринятие сверстниками, 37 % – вина родителей из-за отсутствия контроля за своими детьми, 16 % – незнание правил и последствий долгого взаимодействия с компьютером, 3 % – низкая самооценка и 3 % – затруднились ответить (рис. 1).



**Рисунок 1. Причины возникновения компьютерной зависимости**

63 % респондентов в своих ответах отмечают важность профилактических мероприятий, которые может проводить педагог социальный с родителями и детьми, направленную на профилактику компьютерной игровой зависимости. Тем не менее, 25 % отметили, что их можно проводить, но не стоит уделять этому большое внимание, 6 % – этим должен заниматься классный руководитель, т.к. это не входит в обязанности педагога социального, 6 % – затруднились ответить.

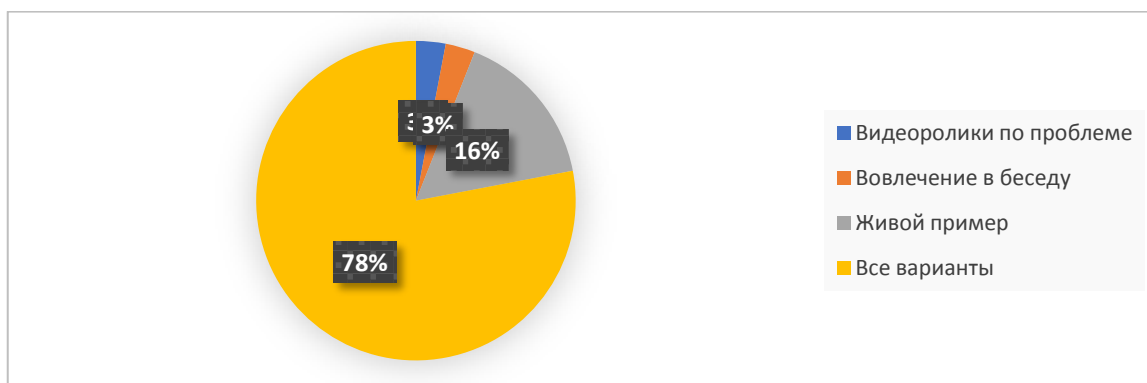
Большинство будущих специалистов (56 %) отмечают свою готовность к работе с детьми с компьютерной зависимостью, а оставшиеся сомневаются (35 %) или вообще затруднились ответить (9 %) (рис. 2).



**Рисунок 2. Готовность будущих социальных педагогов к профилактике компьютерной зависимости**

Респонденты видят следующие причины такой ситуации: недостаточно знаний о поведении компьютерозависимых детей и подростков, о методах и формах профилактической работы с детьми с компьютерной зависимостью, о том, как заинтересовать ребенка в профилактической работе, банально нет пока желания работать с такими детьми.

Во время проведения профилактических мероприятий важно вовлечь в работу ребенка и заинтересовать его, чтобы работа принесла определенные положительные результаты. 3 % респондентов считает, что детям будут интересны показы видеороликов по данной проблеме, 3 % будут вовлекать в беседы, 16 % уверены, что самым интересной для детей формой будет являться живой пример и 78 % считает, что все вышеперечисленные варианты смогут заинтересовать детей в проведении профилактических мероприятий (рис. 3).



**Рисунок 3. Мнение будущих специалистов о возможных методах профилактики, которые смогут заинтересовать ребенка**



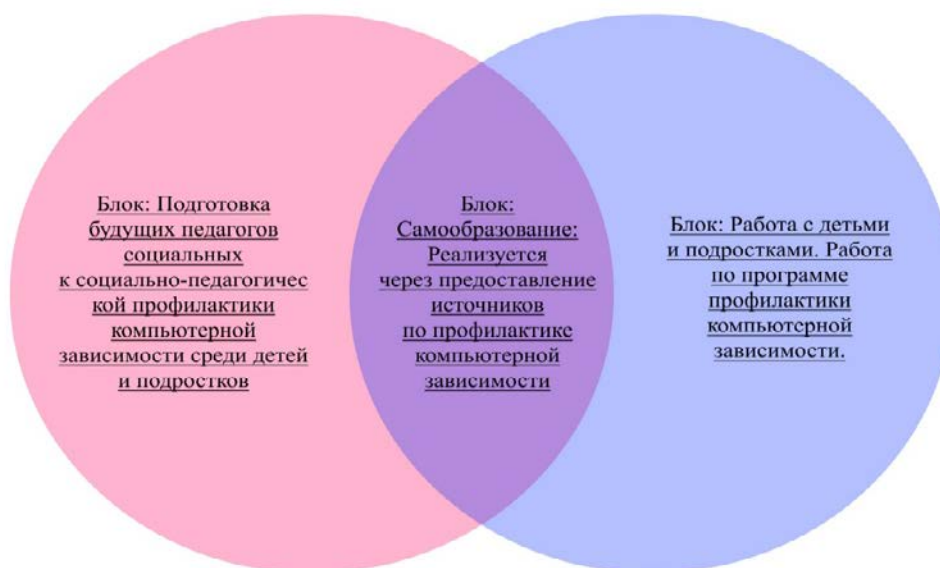
При проведении профилактики компьютерной зависимости 3 % будет работать только с ребенком, 32 % подключат к работе родителей, 23 % будет взаимодействовать с детьми, родителями и классным руководителем, 42 % выбрали все варианты ответа и 3 % затрудняется ответить.

Будущие специалисты выбрали следующие формы и методы по профилактике как наиболее эффективные: 3 % – воспитательные мероприятия с детьми, 6 % – информирование о компьютерной зависимости родителей и о возможности обратиться за помощью к социальному педагогу на классных часах и родительских собраниях, 35 % – организация и проведение тренингов и игр, направленных на повышение психической устойчивости, снятия напряжения, снижения уровня тревожности и 50 % выбрали все вышеперечисленные варианты ответов.

Однако, на вопрос о важности профилактики компьютерной зависимости при подготовке педагогов социальных респонденты дали, следующие ответы: 66 % уверены, что этой проблеме стоит уделить должное внимание, и проводить занятия, подготавливающие для будущей работы с зависимыми детьми, 31 % – не уверены в необходимости подготовки к работе с зависимыми детьми и 3 % – затрудняются ответить.

Таким образом, несмотря на то, что большинство будущих педагогов социальных имеют представление о компьютерной зависимости, однако готовность к работе с этой проблемой сформирована в недостаточной мере. Поэтому, в процессе изучения социально-педагогической литературы и проведения исследования с детьми, студентами и педагогами, мы пришли к выводу, что необходимо создать модель подготовки будущих специалистов к профилактике компьютерной зависимости, которая охватывала всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Модель включает в себя несколько блоков (*рис. 4*):



**Рисунок 4. Модель подготовки будущих специалистов к профилактике компьютерной зависимости**

Блок 1: Подготовка будущих педагогов социальных к социально-педагогической профилактики компьютерной зависимости среди детей и подростков

Задачи:

1. Повышение компетентности будущих субъектов образовательного процесса в области предупреждения компьютерной зависимости школьников, формирование потребности в саморазвитии;
2. Обучение навыкам взаимодействия с детьми, имеющим компьютерную зависимость;
3. Обучить навыкам, методам и формам работы с детьми, имеющими компьютерную зависимость;
4. Обучение общению с родителями, у детей которых наблюдается склонность к развитию компьютерной зависимости.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня готовности будущих специалистов к профилактике компьютерной зависимости;

- Сформированность знаний о методах, формах работы с детьми, имеющими компьютерную зависимость;
- Сформированность знаний о возможности продуктивной работы с классными руководителем и родителями детей, имеющих компьютерную зависимость.

Блок 2: Работа с детьми и подростками.

Программа профилактики компьютерной зависимости среди подростков.

Цель: социально-педагогическая работа с подростками, имеющими признаки компьютерной игровой зависимости ее профилактика.

Работа будет направлена на формирование навыков общения, навыков социального взаимодействия, повышения самооценки подростков.

Задачи:

1. Изучить особенности влияния интернет-зависимости на личность школьника.
2. Провести диагностические мероприятия с целью выявления группы риска.
3. Организовать классные часы, внеклассные мероприятия, лектории, с целью информирования обучающихся о проблеме компьютерной зависимости.
4. Рассмотреть влияние компьютерной зависимости на личность школьника.
5. Создание и распространение информации о вреде чрезмерного влияния компьютера на здоровье подростков.
6. Сформировать у подростков адекватное отношение к компьютеру.

Ожидаемые результаты:

- Снижение количества числа зависимых и склонных к зависимости.
- Формирование у учеников осведомленности по проблеме компьютерной зависимости.

- Сохранение старых и формирование новых значимых социальных умений и качеств личности с целью приобретения нового социального опыта.
- Наличие благоприятных, психологически комфортных условий для взаимодействия с участниками программы.

Теоретико-методологической основой стали:

1. Теоретические работы в области информационно-педагогических технологий (И.М.Ибрагимов, Т.Н. Носкова, Е.С. Полат, В.П.Соломин, В.А. Смирнов, И.А.Румянцев, А. Bork, С.J. Dede, W.J. Homan, Robert L. Hohn и др.).
2. Исследования в области информационных технологий и их применение в учебном процессе (В.И. Богословский, А.А. Васильев, Е.З. Власова, В.А. Извозчиков, А.Ю. Круглов, В.В. Лаптев, Б.Н. Наумов, Е.Д. Патаркин, О.Н. Шилова и др.).
3. Общетеоретические разработки и практические приложения в области информационной безопасности (Т.М. Аскеров, СВ. Литвиненко, К.И. Курбаков, В.Б. Байбурин, М.Б. Бровкова, М.А. Вус, Е. Касперский, А.П. Леонов, СВ. Литвиненко, В.И. Ярочкин и др.).

Сроки реализации программы: один учебный год.

Возрастная категория: учащиеся 11–14 лет (6–8 классы).

Используемые методы: беседы, наблюдение, тестовые методики, тренинги.

Содержание программы. Данная программа реализуется путем организации и проведением мероприятий, направленных на формирование у подростков установок на самосознание и саморазвитие, знаний о вреде чрезмерного использования интернета и компьютера, формирование социально-значимых качеств личности, навыков межличностного общения.

Блок 3: «Самообразование».

Реализуется через самообучение и самообразование будущих специалистов, информацию из приведенных источников можно будет

использовать также для работы с родителями, предоставления им информационного материала о правилах взаимодействия с детьми, склонными к компьютерной зависимости.

**Заключение.** Таким образом, можно сказать о том, что подготовка социальных педагогов к работе с детьми, имеющими компьютерную зависимость, имеет большую значимость, поскольку на данный момент все больше молодых людей погружается виртуальный мир, утрачивается актуальность живого общения, молодым людям стало проще строить диалог друг с другом через призму экранов компьютеров и телефонов. Важно уделять внимание формам, методам, в том числе инновационным формам профилактики, т.к. чем выше заинтересованность детей во время профилактической работы, тем выше может быть показатель эффективности.

***С.Д. Матюшкова***

*старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы*

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,  
Республика Беларусь*

*E-mail: soc-work@rambler.ru*

***Д.М. Курбатова***

*студент 4 курса*

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,  
Республика Беларусь*

*E-mail: dika123a@mail.ru*

УДК 372.874+373.31

## **Оценивание художественных работ учащимися на уроках изобразительного искусства в начальной школе**

*О.Л. Морева*

**Аннотация.** В статье рассматривается оценивание и анализ рисунков учащимися на уроках изобразительного искусства в начальной школе. Выделены и охарактеризованы виды детских рисунков по способу создания: рисунок с натуры, рисунок на предложенную тему по представлению, декоративный рисунок, рисунок на свободную тему. Составлены критерии оценивания для разных видов детского рисунка. Для рисунков на предложенную тему по представлению, декоративных рисунков и рисунков на свободную тему в качестве критериев для анализа и оценивания на уроках предложены: необычный сюжет – авторский замысел, оригинальное композиционное решение, выразительность художественных образов, динамика и движение в рисунке, выразительное использование художественного материала. Живописные работы оцениваются по богатству цвета, колориту, передаче настроения. Графические работы оцениваются по использованию выразительных средств графики.

**Ключевые слова:** критерии оценивания художественных работ, совместное оценивание художественных работ, анализ детских рисунков, виды детских рисунков, уроки изобразительного искусства.

Основные положения организации образовательного процесса в начальной школе прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО), который построен на основе системно-деятельностного подхода. Главная задача современного образовательного процесса – создание условий для познавательной деятельности и личностного развития учащихся. В начальной школе необходимо сформировать учебные навыки: «умение

принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе» [1, с. 4].

Среди предметных результатов освоения программы по изобразительному искусству в ФГОС НОО выделена необходимость «овладения практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства» [1, с. 10]. На уроках изобразительного искусства учащиеся должны анализировать и оценивать картины известных художников, а также работы своих одноклассников, свои творческие работы, созданные на уроке. Задача учителя организовать этот процесс и научить детей анализу художественных произведений.

Детские рисунки и психологию рисунка начинают изучать в начале XX в. Г.М. Кершенштейнер, К. Лампрехт. В 1911 г. издаётся книга В. Кошечича «Современное рисование в народной школе», которая провозгласила принцип свободного рисования детей, без обучения канонам академического рисунка. Сторонником данной теории в России был Н.Н. Бахтин. В 1924 г. Е.А. Флериной разработана система изучения детского рисунка и выделены основные черты детского изобразительного творчества, которые могут использоваться в качестве критериев оценивания рисунка: смелость, непосредственность, эмоциональность, ритмичность, красочность и другие [9]. В конце XX в. начале XXI в. особенностям детского рисунка посвящены работы Н.Н. Фоминой.

В последние годы проблема оценивания детских рисунков педагогом рассматривается в работах Г.А. Горбуновой, С.Е. Игнатьева, Е.С. Лыковой, Н.Н. Ростовцева, О.П. Савельевой, Н.М. Сокольниковой и других исследователей. В учебном пособии С.Е. Игнатьева «Закономерности изобразительной деятельности детей» выделены умения и навыки в живописи, графике и композиции, которые демонстрируют дети в разные возрастные периоды [2]. Е.С. Лыковой сформулированы критерии оценки

детского рисунка, которые может использовать педагог для оценивания художественных работ учащихся [4]. Н.М. Сокольникова рассматривает особенности оценки и отметки на уроках изобразительного искусства [8, с. 162] и компоненты художественно-творческой деятельности учащихся, которые может оценивать учитель на уроке изобразительного искусства: мотивационно-смысловые, формально-динамические, продуктивно-результативные. Автор выделяет показатели видов активности: отношение ученика к выполнению учебного задания, образная выразительность учебных работ, грамотность изображения [8, с. 167-169].

Однако на современном уроке изобразительного искусства по требованиям ФГОС НОО оценивание и анализ художественных работ должен проводить не только учитель, но и самими учащиеся. Вопросы организации самостоятельного оценивания художественных работ учащимися на уроках изобразительного искусства рассматриваются в работах таких исследователей как Т.А. Копцева, О.Л. Морева, Б.М. Неменский, Ю.А. Полуянов, Л.Б. Рылова, Л.Г. Савенкова.

Цель статьи – рассмотреть критерии анализа и оценивания художественных работ, которые можно использовать на уроках изобразительного искусства для совместного с учителем и самостоятельного анализа рисунков учащимися начальной школы.

Показателем успешности урока изобразительного искусства и профессионального мастерства учителя, безусловно, являются художественные работы учащихся, выполненные на уроке. По художественным работам видно влияние обучения на развитие детей.

Традиционно в советской школе на уроках изобразительного искусства учитель авторитарно оценивал рисунки учащихся, объявлял оценки, чаще всего не объясняя их, ученик был в роли оцениваемого и не принимал участие в оценивании. По требованиям ФГОС НОО в оценивании рисунков должны принимать участие сами учащиеся. Перед учителем на уроках



изобразительного искусства стоит задача организовать процесс оценивания и анализа рисунков учащимися.

Автор программы по изобразительному искусству в рамках образовательной системы «Гармония», Т.А. Копцева, отмечает, что «анализ и оценка результатов детского труда – это важный фактор сотрудничества и партнёрства учителя и учеников на уроке» [3, с. 24]. Анализ рисунков важный этап художественно-творческого развития учащихся, формирования у них вкуса, художественных знаний и умений. Т.А. Копцева предлагает проводить на уроках опросы-голосования для выявления отношения учащихся к своим художественным работам. Это поможет учителю увидеть общий уровень учеников и уровень каждого отдельного ученика. Опросы задаются всему классу и одновременно каждому отдельному ученику:

«– Поднимите левую руку, если вы не удовлетворены своей работой на уроке.

– Поднимите левую руку, если вам не удалось реализовать творческий замысел: задумал одно, а получилось другое.

– Поднимите свой рисунок над головой, если вы считаете его выразительным.

– Поднимите рисунки, которые выполнены в холодной цветовой гамме.

– Поднимите правую руку, если вы придумали оригинальное название своему рисунку» [3, с. 10]. Такой метод стимулирует активность учащихся, заставляет их принимать решение, осуществлять самоконтроль и самоанализ.

Учебники Т.А. Копцевой содержат не только репродукции картин художников, но и интересные детские рисунки по темам уроков. Автор рекомендует на уроке рассматривать и анализировать рисунки других детей по данной теме, чтобы при выполнении практической работы учащиеся использовали выделенные ими во время анализа художественные достоинства рисунков.

В конце урока в оценивании и анализе рисунков должны участвовать все учащиеся. «Оценка ученика должна состоять из двух слагающих: сначала нужно отметить в работе что-то позитивное, а затем дать конструктивную критику и высказать рекомендации выхода из проблемной ситуации» [3, с. 22].

Автор программы по изобразительному искусству в рамках «Системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова» Ю.А. Полуянов пишет о необходимости формирования у учащихся умения оценивать свои рисунки. Он отмечает, что «именно «действие оценка» становится базой, на которой начинают формироваться другие учебные действия. Кроме того, для нашего предмета особенно важно, что в процессе обсуждения у детей развивается способность к эстетическому суждению сначала о работах сверстников, а через это и о произведениях художников мастеров» [6, с. 37–38]. Ю.А. Полуянов предлагает проводить анализ художественных работ учащихся не в конце урока, а в начале следующего. В конце урока недостаточно времени для анализа рисунков, также это позволяет связывать предыдущее занятие с новым. Автор рекомендует обсуждать только лучшие рисунки, которые отбирает учитель, так как акцентирование ошибок неэффективно, а положительная оценка рисунка приводит к высоким последующим результатам, помогает развить художественные способности детей. Ю.А. Полуянов советует учителю в начале обучения анализу рисунков организовывать обсуждение учащихся, направлять, формулировать вопросы, отмечать достоинства, защищать от необоснованной критики. Постепенно анализ рисунков должен проводиться учащимися самостоятельно с выделением вопросов, дискуссией.

Для рассмотрения критериев оценивания рисунков, нами выделены различные виды детских рисунков по способу создания, они представлены в *табл. 1*.

## Виды детских рисунков по способу создания

№	Вид рисунка	Характеристика рисунка
1	Рисунок с натуры	Рисунок с натуры людей, животных, натюрморта, пейзажа. Рисованию с натуры обучают в художественной школе с 10 лет. В программах по изобразительному искусству для начальной школы уроков на рисование с натуры мало, т.к. это не соответствует задачам предмета по ФГОС НОО и возрастным особенностям младших школьников.
2	Рисунок на предложенную тему по представлению	Для рисунка на тему обговаривается художественный материал и его выразительные особенности, техника выполнения и художественные задачи, которые необходимо выполнить. Рисунок на тему – основной вид рисования на уроках изобразительного искусства, когда изображаемого объекта нет рядом, и ребёнок рисует по памяти и представлению.
3	Декоративный рисунок	Рисование по технологии и в стилистике какого-либо вида росписи, народного промысла, декоративно-прикладного искусства. Рисунок предполагает творческое решение композиции с использованием характерных для данного вида элементов узора, цветов и орнамента. Такие уроки содержатся во всех программах по изобразительному искусству.
4	Рисунок на свободную тему	Рисование по собственному замыслу с выбором темы, художественного материала и техники выполнения рисунка. Такие работы выполняются учащимися самостоятельно вне школы.

Критерии оценивания рисунков, выполненных с натуры, будут отличаться от критериев оценивания рисунков, выполненных на предложенную тему по представлению, декоративных рисунков и рисунков по собственному замыслу.

*«Критерии оценивания для рисунков с натуры.»*

1. Композиционное решение и компоновка основных элементов на листе.
2. Грамотность построения конструкции и формы предмета.
3. Правильность передачи пропорций внутри предмета.

4. Использование перспективы при пространственном изображении в зависимости от поставленных задач: аксонометрия, линейная перспектива, обратная, множественная, воздушная.
5. Правильность передачи объема предметов и светотеневой моделировки: свет, полутень, собственная тень, рефлекс, блики, падающая тень.
6. Владение выразительным языком художественного материала: краски, карандаши и другие» [5, с. 34].

Данные критерии подходят для организации анализа и оценивания с учащимися рисунков, выполненных с натуры.

*Критерии оценивания для рисунков на предложенную тему по представлению, декоративных рисунков и рисунков на свободную тему.*

1. *Необычный сюжет – авторский замысел*, наличие творческой составляющей в работе. Часто, рисуя на заданную тему, дети копируют чужие изображения из книг, Интернета. Когда проводятся конкурсы рисунков на разные темы, большая часть рисунков детей – это похожие по композиции и сюжету работы. Мало авторских оригинальных рисунков, они выделяются из остальных и чаще побеждают в конкурсах. Так, в проводимом в Севастополе конкурсе рисунков «Твори добро», рисунки детей можно было разделить на группы по замыслу: помощь взрослым и пожилым, защита слабых, забота о животных и растениях. В число победителей вошёл рисунок оригинальный по замыслу, изображавший летящую по небу птицу с девочкой на спине. Девочка поливала землю, из лейки на землю сыпались конфеты, цветы, овощи. На земле животные и дети ловили конфеты и цветы. Девочка на рисунке творит добро по-детски, сказочно. Это пример необычного сюжета и авторского замысла. Такие оригинальные по замыслу рисунки необходимо отмечать и высоко оценивать на уроках.

2. *Оригинальное композиционное решение.* Если тема рисунка задана учителем, важно стимулировать учащихся на создание оригинальной авторской композиции. Например, в 3 классе на уроке по теме «Великаны и лилипуты» по программе Т.А. Копцевой учащиеся нарисовали великанов рядом с обычными деревьями и домами, чтобы показать размер. Один учащийся изобразил ноги, уходящие вверх листа и выглядывающее сверху лицо, как будто великан не уместился на рисунке. Это оригинальное композиционное решение. Педагог должен стимулировать учащихся к созданию таких работ, отмечать подобные рисунки, помогать учащимся выделять такие художественные работы при анализе. Оригинальное композиционное решение в рисунке – это проявление творческих способностей учащегося.

3. *Выразительность художественных образов.* Талант художника проявляется в умении создавать авторские выразительные художественные образы. Художник преобразовывает, декорирует и стилизует изображаемый предмет. На уроках изобразительного искусства учитель должен показать, как по-разному один объект изображают разные художники. Например, на уроке по программе Т.А. Копцевой на тему «Кошка» учащиеся смотрят как изображали кошку в Древнем Египте, какой изобразил её У. Крейн в иллюстрациях к сказке «Кот в сапогах», как изображают кошку японские художники и наши художники анималисты В.А. Ватагин и Е.И. Чарушин. У каждого художника авторский образ кошки, важно, чтобы учащиеся не срисовали, а придумали свой образ животного, оригинальный, выразительный и декоративный.

3. *Динамика и движение в рисунке.* Часто учащиеся рисуют людей в фас, руки и ноги по ширине плеч. Для создания сюжетной композиции в рисунке необходимо передать движение человека. Педагог должен учить изображать людей и животных в движении. Попытки учащихся передать движение

животных и людей в рисунки, необходимо отмечать и положительно оценивать. Учитель должен учить детей видеть и выделять такие рисунки.

4. *Выразительное использование художественного материала*, создание рисунка с учётом особенностей работы живописными и графическими материалами. При создании рисунка на уроке изобразительного искусства перед учащимися ставятся художественные задачи, в зависимости от материала, техники работы и темы урока.

*Живописные работы* учащихся оцениваются по богатству цветов, колориту, передаче замысла и настроения через цвет. Есть особенности работы с художественными материалами: в акварельных красках ценится чистота цвета, прозрачность; гуашевыми красками нужно рисовать густо, чтобы не просвечивала бумага. На уроках педагог учит смешивать хроматические и ахроматические цвета, получать большое количество цветовых оттенков, создавать тёплую и холодную гамму в рисунке, пастельную или яркую, грустную или весёлую для передачи замысла и настроения. При анализе рисунков необходимо оценивать с учащимися соответствие цветовой гаммы рисунка теме и сюжету.

*Графические работы* учащихся оцениваются по выразительности использования элементов графического языка: точка, линия, штрих, пятно. Выразительный характер линий, использование различной штриховки, гармоничное сочетание пятен для передачи изображаемого.

Учитель совместно с учащимися на уроке должен выделять критерии оценивания художественных работ, в зависимости от техники и темы урока. Существуют общие критерии, связанные с особенностями художественного материала, с которым работают учащиеся на уроке, и художественной техникой. Также есть частные критерии, связанные с темой конкретного урока. Учащиеся должны анализировать свои рисунки и рисунки одноклассников по выделенным критериям и при создании последующих рисунков учитывать общие критерии оценивания.

Л.Г. Савенкова отмечает, что иногда «уровень владения изобразительными навыками у ребёнка ещё не велик, но глубина интереса, чувствования, сопереживания, понимания и отклика на поставленную проблему значительна, и это позволяет видеть неординарность его мышления» [7, с. 132]. Рисунки учащихся, которые недостаточно владеют художественным материалом, но при этом демонстрируют творческий подход к замыслу, композиции и решению художественных образов, также необходимо положительно оценивать и обсуждать с учащимися художественную ценность таких рисунков.

Рассмотрев особенности организации оценивания художественных работ учащимися на уроках изобразительного искусства в начальной школе, были выделены и охарактеризованы различные виды детских рисунков по способу создания: рисунок с натуры, рисунок на предложенную тему по представлению, декоративное рисование, рисунок на свободную тему. В работе предложены критерии оценивания для разных видов детского рисунка. Для рисунков на предложенную тему по представлению, декоративных рисунков и рисунков на свободную тему можно в качестве критериев для обсуждения и оценивания на уроках использовать: необычный сюжет – авторский замысел, оригинальное композиционное решение, выразительность художественных образов, динамику и движение в рисунке, выразительное использование художественного материала. Живописные работы оцениваются по богатству цвета, колориту, передаче замысла и настроения, графические работы оцениваются по использованию выразительных средств графики.

Важно, чтобы на каждом уроке перед практической частью учащиеся совместно с учителем выделили критерии для оценивания художественных работ на данном уроке. В конце урока необходимо провести анализ и оценивание рисунков по данным критериям.

#### ***Библиографический список***

1. Федеральные государственные образовательные стандарты от 6 октября 2009 г. № 373: (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785). URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 09.07.2020).
2. Игнатъев С.В. Закономерности изобразительной деятельности детей: учебное пособие для вузов. М., 2007.
3. Копцева Т.А. Изобразительное искусство: Методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. Смоленск, 2014.
4. Лыкова Е.С. Критерии оценки детского рисунка // Омский научный вестник. 2015. № 4 (141).
5. Морева О.Л. Анализ и оценивание художественных работ учащихся на уроке изобразительного искусства // Электронный научный журнал «Педагог XXI века» / МГУ. Севастополь, 2017. Вып. 2. С. 32–37.
6. Полуянов Ю.А. Изобразительное искусство и художественный труд. 1 класс. Книга для учителя. М., 1999.
7. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Богданова Н.В. Изобразительное искусство. Методическое пособие для учителя. 1-4 классы. М., 2015.
8. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. образования. М., 2015.
9. Флерица Е.А. Детский рисунок. М., 1924.

***О.Л. Морева***

*кандидат педагогических наук*

*преподаватель кафедры теории и методики непрерывного образования*

*ГАОУ ПО г. Севастополя «Институт развития образования»*

*E-mail: morevaol@mail.ru*



УДК 373.21

## **Ознакомление старших дошкольников с народными промыслами региона посредством комплексных занятий**

*О.Л. Морева, В.А. Романенко*

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования комплексных занятий для ознакомления старших дошкольников с народными промыслами региона. Раскрываются особенности формирования представлений о народных промыслах региона у старших дошкольников посредством комплексных занятий. Выделены характеристики комплексного занятия в дошкольных образовательных учреждениях. Рассмотрены основные и дополнительные виды деятельности для комплексных занятий по ознакомлению с народными промыслами региона. Описаны четыре этапа формирования представлений о народных промыслах региона у старших дошкольников на комплексных занятиях. Подготовительный этап направлен на ознакомление дошкольников с конкретным промыслом. Этап формирования представлений – знакомство с узорами и технологией росписи определённого народного промысла. Этап подражания направлен на обучение детей характерному узору и элементам росписи. Творческий этап предполагает использование элементов в самостоятельной декоративной композиции. Рассмотрены виды деятельности старших дошкольников на каждом этапе.

**Ключевые слова:** комплексные занятия, народные промыслы региона, старшие дошкольники, ознакомление дошкольников с народными промыслами, этапы формирования представлений о народных промыслах.

Важной задачей современного образования является приобщение к культуре и художественным традициям народа, формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к региональной народной культуре и искусству. Возрождение и развитие региональной культуры возможно при условии раннего знакомства детей, уже в дошкольном

возрасте, с разными видами народного искусства: фольклором, народным прикладным искусством, костюмом. Знакомство с народными промыслами, как частью художественной культуры, позволяет не только приобщать к уникальной народной традиции, но и развивать детей в художественно-эстетическом направлении. Народное региональное искусство пробуждает у детей яркие, образные представления о малой Родине, ее культуре, способствует воспитанию чувства патриотизма, причастности к своему народу. На необходимость изучения региональной культуры и знакомства дошкольников с промыслами региона указывает в своих работах О.А. Соломенникова [5]. Она отмечает, что через приобщение дошкольников к региональной культуре и знакомство с промыслами региона, происходит формирование эстетических чувств детей, формируется личностная культура и происходит приобщение к мировой культуре.

Одним из способов ознакомления дошкольников с народными промыслами региона могут быть комплексные занятия. В педагогической практике дошкольных учреждений работа по ознакомлению с народными промыслами проводится, в основном, на специально организованных занятиях. Однако, при всей эффективности данной формы работы, недостатком таких занятий является их периодичность, малое количество времени на ознакомление с характерными особенностями конкретного промысла. Большая часть времени на занятиях отводится самостоятельной творческой деятельности детей, при этом выделение характерных особенностей промысла занимает лишь незначительную часть занятия. Более эффективным средством, способствующим формированию представлений дошкольников о народных промыслах региона, являются комплексные занятия. Комплексные занятия, в большинстве своем, носят творческий характер, дают возможность организовать работу по-разному, сделать ее более мотивированной, интересной для воспитанников. Сочетание разнообразных видов деятельности способствует более легкому и быстрому

формированию представлений дошкольников о народных промыслах региона.

Особенности и методику проведения комплексных занятий в дошкольных учреждениях рассматривали в своих работах разные авторы. В работах В.И. Логинова, О.Н. Самкова рассматриваются комплексные занятия с дошкольниками, которые строятся на взаимосвязи музыки и литературы. Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина описывают в своих работах комплексные занятия на основе использования музыки, литературы, театра. В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова в своих работах рассматривают использование на комплексных занятиях музыки, изобразительного искусства и архитектуры. А.В. Шестакова пишет о синтезе изобразительного искусства, музыки и литературы. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева описывают особенности комплексных занятий с использованием литературы, музыки, изобразительного искусства и театра. Данные комплексные занятия нацелены на развитие творческих способностей детей, речевых умений, навыков изобразительной деятельности, на приобретение дошкольниками определенных знаний об окружающем мире [1].

Несмотря на то, что проблема комплексных занятий в дошкольных учреждениях рассмотрена в работах разных исследователей. В данной статье мы рассмотрим недостаточно изученный вопрос использования комплексных занятий для ознакомления старших дошкольников с народными промыслами региона.

Е.Н. Степанов даёт определение комплексному занятию, это такое занятие, содержание которого посвящено вопросу раскрытия определенной темы с различных позиций. При проведении комплексных занятий педагог использует разнообразные виды деятельности с воспитанниками, которые направлены на изучение одной темы [6]. Деятельность детей и педагога на занятии постоянно меняется, происходит смена одного вида работы

на другой. Например, беседа по теме занятия переходит в дидактическую игру, а затем в творческую деятельность детей. Условием проведения комплексного занятия является использование основного вида деятельности (например, создание декоративной композиции) и дополнительных видов деятельности. Дополнительные виды деятельности необходимы для более успешного закрепления знаний. Это могут быть дидактические игры по материалам декоративных изделий мастеров, беседы, организация выставки и т.п.).

Отличительными характеристиками комплексного занятия Н.О. Пичугина [4] считает следующие:

- использование разных видов деятельности в рамках изучения материала по одной теме,
- наличие связи между образовательными областями (обогащение речи детей словами, связанными с декоративным промыслом, формирование представлений об особенностях узора),
- обогащение новыми знаниями происходит во взаимосвязи с уже имеющимися знаниями и представлениями детей,
- ведущим видом деятельности на таких занятиях является игра,
- использование способов взаимодействия с детьми, объективно связанных со средствами наглядности по теме.

Формирование у дошкольников представлений о народных промыслах должно проходить не в атмосфере механического заучивания и повторения материала, предоставленного педагогом, а через организацию работы, которая будет способствовать возникновению у ребенка интереса к познанию особенностей промысла, через сотрудничество, сотворчество с другими детьми и взрослыми. Кроме того, такие занятия должны обеспечить проявление у дошкольников инициативы, самостоятельности, творческих способностей, мотивировать на создание ситуации успеха.

Д.И. Воробьева отмечает, что использование комплексного подхода к организации занятий по формированию представлений дошкольников о народных промыслах, позволит создать условия для развития дошкольников:

- удовлетворяющие потребность ребенка в познании особенностей народного промысла,
- укрепления и сохранения эмоционального, умственного и социально-нравственного здоровья [2].

Комплексные занятия по формированию представлений дошкольников о народных промыслах предполагают использование в качестве основного вида деятельности продуктивную деятельность:

- рисование (разными средствами и в разных техниках),
- ручной труд (создание поделок, аппликаций),
- сочинение рассказов, историй,
- творческие импровизации.

Данные виды деятельности в дополнении с другими видами (беседы, игры) будут способствовать формированию представлений дошкольников о народных промыслах, побуждая воспитателя искать приёмы для воспитания активной творческой позиции детей.

Применение в работе с детьми занятий комплексного типа, при знакомстве с народными промыслами, является естественным, поскольку возрастные особенности детей дошкольного возраста не дают возможности формировать полноценные представления о промысле лишь на основе одного вида деятельности. Таким образом, процесс формирования данных представлений сопровождается использованием не только творческой деятельности по созданию предметов народного промысла, но и другими видами деятельности, такими как слово, дидактическая игра, драматизация и т.д.

Формирование представлений о народных промыслах региона у старших дошкольников может быть организовано через комплексное применение на занятии различных видов деятельности. При этом использование того или иного вида деятельности на занятиях зависит от этапа формирования представлений.

1. Подготовительный этап направлен на ознакомление дошкольников с конкретным промыслом, его историей, основными предметами, их назначением, материалами и способами изготовления, колоритом, характерными элементами узора.

На данном этапе при планировании комплексного занятия могут быть использованы:

- рассматривание произведений народного декоративно-прикладного искусства региона, репродукций,
- искусствоведческий рассказ воспитателя,
- беседы,
- организация и проведение выставок в дошкольном образовательном учреждении, посещение музеев.

2. Этап формирования представлений об узорах и росписях, характерных для народного промысла.

Виды деятельности на данном этапе:

- рассматривание произведений народного декоративно-прикладного искусства региона, вариативных эскизов, выполненных воспитателем,
- изучение образцов различных элементов – узоров росписи и динамических таблицы, отображающих последовательность – алгоритм выполнения узора,
- показ приемов рисования, изготовление изделий и элементов, через повторение действий за педагогом,
- обыгрывание, дидактические игры.

3. Этап подражания, направленный на обучение детей составлению узора, характерного для промысла, усвоенных элементов узора.

Виды деятельности с детьми на занятии:

- знакомство с композиций (беседы, рассказ, рассматривание),
- составление композиций детьми из элементов с помощью фланелеграфа (выкладывать из готовых элементов) или пособия, его заменяющего (панно, аппликации),
- тренировка изображения, обучение придерживаться цвета, характерного для какой-либо росписи,
- роспись объёмных форм,
- обыгрывания, использование игровых ситуаций, дидактических игр,
- эмоционально-эстетическая оценка детских работ в игровой форме.

4. Творческий этап, направлен на творческое использование элементов в самостоятельной декоративной композиции.

Виды деятельности с детьми на занятии:

- рисование по собственному замыслу,
- оформление выставок.

Весь цикл занятий может закончиться досугом, проведением праздника.

Цикл комплексных занятий для ознакомления старших дошкольников с народными промыслами региона должен быть основан на содержании программных задач работы в данном направлении. Занятия должны строиться по принципу усложнения содержания, характера познавательной деятельности, степени самостоятельности и творчества детей. Использование методов и приемов работы, а так же различных видов деятельности детей на таком занятии должно быть системным.

Рассмотрев характеристику комплексного занятия, основные и дополнительные виды деятельности для комплексных занятий по ознакомлению с народными промыслами региона, можно сделать вывод. Народные промыслы существуют в традиционной культуре

во взаимодействии с разными видами искусства, поэтому их изучение старшими дошкольниками должно происходить в форме комплексных занятий. Именно комплексные занятия помогают сделать знакомство с народными промыслами интереснее, разнообразнее. Этому способствует использование музыки, литературы, фольклора, элементов театрализации. Главным элементом организации комплексных занятий является необходимость формирования эстетического интереса у дошкольников, без которого творческие и познавательные процессы у дошкольников не находят своего развития [3]. Важная роль отводится педагогу, который должен превратить комплексное занятие в единое театрализованное действие, которое будет оказывать на дошкольников эмоциональное воздействие. От воспитателя зависит, сможет ли он воспитать любовь к народному искусству, умение воспринимать и ценить произведения народных промыслов. При организации комплексных занятий по освоению народных промыслов региона необходимо осуществлять системную поэтапную работу. Подготовительный этап должен быть направлен на ознакомление старших дошкольников с промыслом региона. Этап формирования представлений способствует знакомству с узорами и технологией росписи регионального народного промысла. Этап подражания направлен на обучение детей характерному узору и элементам росписи. Творческий этап предполагает использование элементов в самостоятельной декоративной композиции. При этом необходимо разнообразить виды деятельности старших дошкольников на каждом этапе.

#### ***Библиографический список***

1. Буриличева Л.И. Комплексный подход в работе воспитателя ДООУ с детьми раннего возраста // Молодой ученый. 2013. № 12.
2. Воробьева Д.И. Гармония развития: интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника. СПб., 2016.



3. Комарова Т.С. Эстетическая развивающая среда а ДОУ: учеб. метод, пособие. Москва, 2017.
4. Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика. Конспект лекций. Ростов-на-Дону, 2018.
5. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. М., 2015.
6. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2012.

***О.Л. Морева***

*кандидат педагогических наук, доцент*

*доцент кафедры дошкольного, начального и специального образования*

*Севастопольский государственный университет*

*E-mail: morevaol@mail.ru*

***В.А. Романенко***

*магистрант*

*Севастопольский государственный университет*

*E-mail: super.vrom2017@yandex.ru*

УДК 377.6

**Об особенностях обучения математике иностранных  
военнослужащих на подготовительном отделении**

***Е.В. Неберт***

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые организационные моменты при обучении математике российскими преподавателями иностранных военнослужащих из дальнего зарубежья на подготовительном отделении, в условиях их адаптации к российской системе образования и подготовке освоения программы высшего профессионального образования.

Контингент иностранцев, поступающих в российские вузы, ежегодно расширяется и вызывает множество трудностей, связанных с освоением математики на русском языке, как на иностранном, поэтому решение этих трудностей является актуальной задачей. Цель данной статьи заключается в освещении проводимого исследования по нахождению оптимальных условий обучения, при которых максимально достигаются принципы доступности и индивидуализации. В процессе обучения на подготовительном отделении иностранных военнослужащих из Вьетнама и Танзании проводилось регулярное анкетирование (опрос), с анализом полученных данных. С помощью этих эмпирических методов исследования были сформулированы выводы о приемах, которые позволяют достигнуть положительных результатов в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** организация обучения математике, подготовительное отделение, иностранные военнослужащие, опрос, исследования.

Международное сотрудничество в сфере образования стремительно стало расширяться с середины 1990-х гг., и география поступающих в российские вузы растет за счет абитуриентов ближнего и дальнего зарубежья. Обучение иностранных абитуриентов является важной составной частью внешнеэкономической деятельности РФ с приоритетным курсом на углубление процессов интеграции в содружестве между государствами и укрепление военно-технического сотрудничества [1]. О подготовке иностранных военнослужащих на начальном этапе опубликовано достаточное количество научных исследований, в которых говорится о необходимости педагогического сопровождения и доказывает актуальность данной темы [2, 3, 4]. Для адаптации иностранных военнослужащих к другой стране, новой культурной среде, русскому языку и правилам, порядку военной службы предназначены подготовительные курсы. Здесь идет процесс освоения русского языка, математики, информатики, физики и других

дисциплин, а также иностранные курсанты привыкают к нормам бытового, учебного и внеучебного общения.

Целью данного исследования явилось определение условий и принципов организации обучения математике иностранных военнослужащих при прохождении подготовительных курсов в 2020 г.

Работа проводилась у иностранных военнослужащих из Социалистической Республики Вьетнам (Вьетнам) и Объединенной Республики Танзания (Танзания). Актуальность исследования состоит в необходимости получения базовых знаний на русском языке для дальнейшего успешного освоения учебного материала высшей математики при различии в образовательных программах на родине обучающихся. Задача обучения математике состоит в выработке умений решать математические задачи и проговаривать ход решения на русском языке, а также формирования умения применять математику при решении прикладных задач.

Исследование можно представить следующей схемой, *рис. 1*.



**Рисунок 1. Схема исследования обучения на подготовительном отделении**

Первым этапом проводилось входное тестирование по курсу общего образования по математике, результаты которых позволяют индивидуализировать дальнейший процесс обучения. У военнослужащих из Вьетнама не обнаружилось проблем по школьной программе, средний балл входного тестирования составил 4,8. А вот военнослужащие из Танзании показали значительно более низкий результат 3,5 балла. Проводилось анкетирование для выявления пробелов в курсе школьной математики. Анкета содержала перечисление тем школьной программы. Задача иностранных слушателей состояла в том, чтобы выявить наиболее

сложные вопросы; разделы, изучение которых отличается в России от изучения на родине обучающихся. Анализ результатов анкетирования представлен в *табл. 1*.

*Таблица 1*

**Результат анкетирования (%) по выявлению проблем изучения школьной программы военнослужащими из Танзании**

<b>Школьная математика</b>	<b>Раздел не изучал раньше</b>	<b>Раздел вызывает трудности</b>	<b>Раздел отличается в России</b>
Числа, дроби и действия над ними	-	15,4	7,6
Степени $a^n$ , корни $\sqrt[n]{a^m}$	-	30,8	7,6
Многочлены и действия над ними	-	30,8	-
Уравнения, неравенства	-	7,6	-
Логарифмы и их свойства	-	15,4	7,6
Простейшие функции $y = f(x)$	-	30,8	7,6
Производная функции $y = f'(x)$	-	30,8	-
Интегралы $\int f(x)$	-	23,1	-
Основы планиметрии (точка, прямая, многоугольники)	46,2	46,2	-
Основы стереометрии (многогранники, тела вращения)	50	50	-

*Примечание:* составлено автором

По мнению иностранных военнослужащих, основной пробел знаний приходится на темы «Основы планиметрии» и «Основы стереометрии», также имеются сложности при освоении тем «Простейшие функции и производные функций». Для решения проблем обучения школьному курсу математики на русском языке, был организован ряд дополнительных занятий

и консультаций, а также проведена индивидуализация процесса обучения в виде разноуровневых заданий для самоподготовки. Для оснащения образовательного процесса было издано учебно-методическое пособие «Математика. Планиметрия, стереометрия» с адаптированным материалом для иностранных военнослужащих.

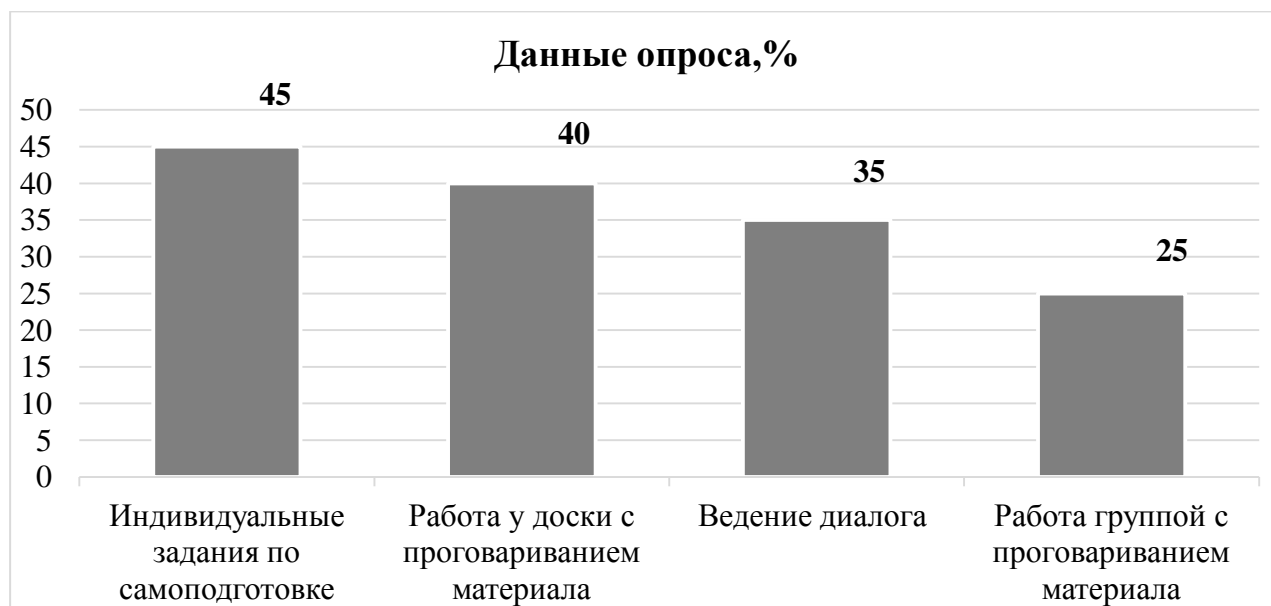
Главной проблемой работы с иностранными слушателями подготовительных курсов является соблюдение принципа доступности (Константин Ушинский, Ян Коменский). Наблюдения за учебной деятельностью и опрос показали, что к основным трудностям обучения относят устное аудирование (слушать математику на русском), письменная продуктивная деятельность (записывать на русском), произношение (воспроизведение устной речи), восприятие и запись текста одновременно. При проведении опроса 55 % слушателей отметили трудности восприятия математики на русском языке, 66 % – записывать на русском языке, 68 % – слушать и записывать одновременно.

Вышеперечисленные факторы привели ко второму этапу исследования с изменением традиционной методики обучения (лекции, практические занятия) и выработке специфических приемов работы с иностранными курсантами. Это проявилось в изменении вида занятия с практического на семинар-практикум, где применяется:

- выдача вопросов и дидактического материала накануне занятия;
- сниженный темп изложения учебного материала;
- подготовка и использование терминологического словаря к каждому занятию с выделением базовых математических понятий;
- использование презентаций с обобщенным теоретическим материалом, с логическими схемами, с выделением основного текста, указанием ударных гласных (словников), использование математической символики, формул, геометрических образов, моделей и т.д.

При практическом применении данной методики обучения выяснялись

методы и приемы, которые помогают изучить и повторить школьный материал на русском языке. Данные опроса представлены в наглядном виде на *рис. 2*.



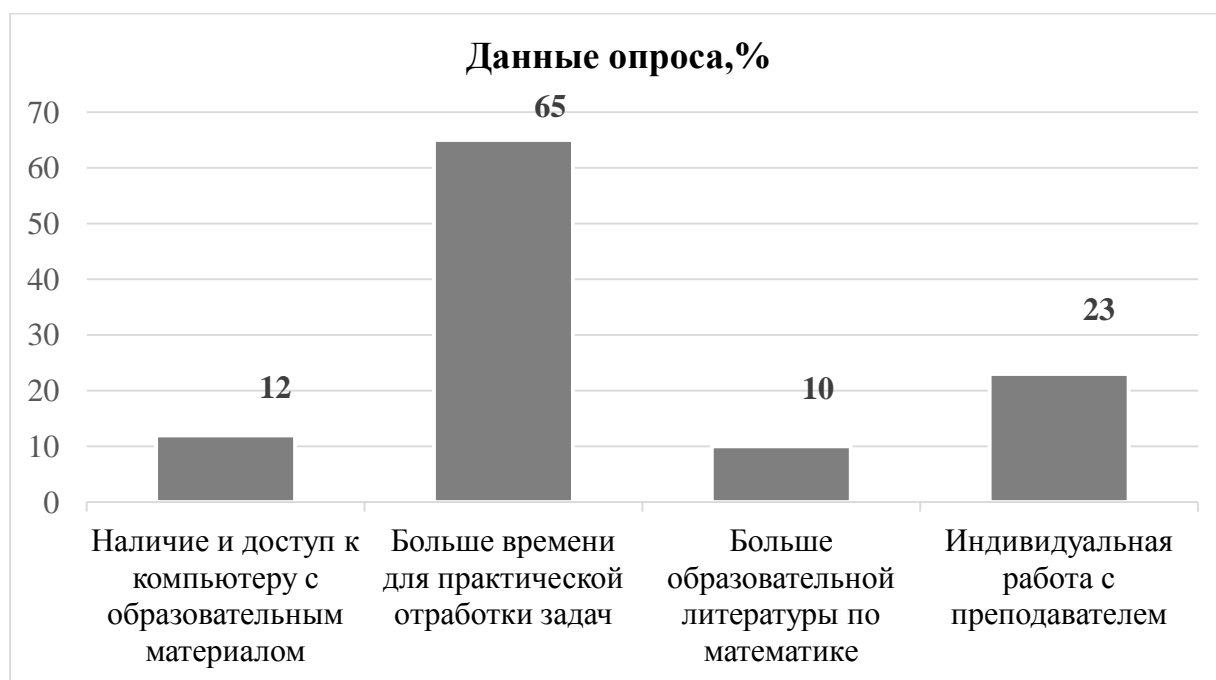
**Рисунок 2. Приемы, помогающие освоить школьную программу по математике на русском языке**

*Примечание:* составлено автором

Видим, что 45 % слушателей отмечают применение индивидуальных заданий по самоподготовке с проговариванием материала на русском языке, 40 % – работу у доски с проговариванием учебного материала на русском. Некоторые иностранные слушатели дополнительно отметили, что им необходимо больше времени, чтобы хорошо понимать математику. Ведение диалога отметили 35 % слушателей, при этом важным аспектом работы являлся личностно-ориентированный подход и обратная связь с обучающимся. Для этого в конце каждого занятия отмечалось то, что уже было известно, что было новым и интересным, какой материал, по их мнению, противоречит ранее изученному и какие вопросы возникли в процессе обучения. Слушатели отмечали, что им понравились краткие соревнования с ответами «да, нет» и поощрительные меры в виде смайликов за успехи в обучении.

Для исследования результативности процесса обучения математике

проводился третий этап – анкетирование по вопросу: «Что может помочь в изучении математики на русском языке?». Данные опроса представлены на *рис. 3*.



**Рисунок 3. Факторы, помогающие изучить математику на русском языке**

*Примечание:* составлено автором

Статистика опроса показала, что самым важным (65 %) фактором является количество времени для практического освоения материала. 23 % опрошенных указали на значимость индивидуальных занятий с преподавателем. Также для работы с иностранным контингентом потребуется разработка дополнительного методического сопровождения, адаптированного методического учебного материала как в печатном, так и в электронном виде, с подробным изложением начальных, элементарных вопросов курса.

Немаловажным моментом являлась общая атмосфера на уроке, создание комфортных условий, рефлексия. Это положительное взаимодействие учитель – ученик, нацеленность на положительный результат, ответственность за неудачу учеников, постоянное самосовершенствование по опыту своих коллег [3]. О достижении этих факторов судят следующие

данные: уровень преподавания на подготовительных курсах иностранные военнослужащие Вьетнама и Танзании оценили 74 % на «отлично», 26 % на «хорошо», плохое – 0 %.

На последнем этапе подводились итоги. Проведенное исследование выявило основные проблемы изучения математики на русском иностранных военнослужащих дальнего зарубежья. По особенностям организации обучения иностранных слушателей при изучении математики в 2020 г. были сделаны следующие выводы:

- необходимо корректировать тематический плана обучения по результатам входного контроля каждой учебной группы;
- подбирать оптимальное содержание дисциплины с учетом имеющегося уровня знаний у иностранных военнослужащих;
- проговаривать текст теории и содержание текстовых задач с синхронным представлением материала (в презентации, на доске или терминологическом словаре);
- применять сниженный темп изложения материала для плохо говорящих слушателей с реализацией обратной связи;
- прослушивать проговаривание математической терминологии каждого обучающегося;
- использовать визуализированные средства обучения, информатизацию обучения;
- учитывать особенности цифрового поколения студентов-иностранцев, предоставлять им возможность работы с компьютерными программами обучения и самообучения математике, электронным дидактическим материалом;
- формировать положительную мотивацию к обучению и создавать благоприятные условия для самообразования.

#### ***Библиографический список***

1. Российская Федерация. Президент. Основные положения



государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях. Одобрены Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 18 октября 2002 г. // СПС Гарант. URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).

2. *Волкова М.Г.* Адаптация курсантов военного вуза в условиях изменения социальной среды : дис. ... канд.психол. наук. Ярославль,2003.

3. *Осипова С.И., Терещенко Ю.А.* Организация обучения иностранных студентов на примере пропедевтики их математического образования. Сибирский федеральный университет // Педагогический журнал. 2018. Т.8. № 6А.

4. *Тентилов П.С.* Отечественный опыт профессиональной подготовки иностранных военнослужащих // Мир образования – образование в мире. 2016. № 3 (63).

***Е.В. Неберт***

*преподаватель кафедры математики*

*Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны МО РФ*

*E-mail: elenanebert@mail.ru*

УДК 159.9

**Особенности познавательной мотивации первоклассников**

***Д.С. Попеленко, Е.И. Совейко***

**Аннотация.** Целью исследования является изучение внутренней и внешней мотивации познавательной деятельности младших школьников, проведение диагностики, направленной на выявление сформированности у первоклассников позиции школьника, установление связи между результатами диагностики и поведением детей в школе, разработка

программы, которая позволит комплексно воздействовать на основные критерии развития внутренних мотивов учебной деятельности обучающихся начальных классов. В статье выявлены теоретические основы, способствующие повышению эффективности подготовки будущих учителей к образовательному процессу, выявлены основные факторы, влияющие на мотивационную сферу школьников. Научная новизна исследования заключается в установлении факта, что использование проектной деятельности активизирует познавательный интерес, значительно повышает уровень развития мотивационной сферы, способствует творческому самовыражению учащихся, что позволяет ускорить формирование позиции школьника у первоклассников.

**Ключевые слова:** мотивация, внутренние мотивы, внешние мотивы, проектная деятельность, рисуночная диагностика, внутренняя позиция школьника.

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования позволил определить основные научные понятия, принятые в общей психологии:

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Для осуществления устойчивой деятельности, необходим мотив, который при этом не был бы слабым. От задействованных учеником мотивов зависит объём усилий прилагаемых в учебе. Поэтому процесс обучения должен вызывать у школьника интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду [1]. Большинство педагогов и психологов мотивация понимается как совокупность каких-либо факторов, которая регулирует, направляет поведение и деятельность человека.

Мотивами учебной деятельности называются мотивы, оказывающие влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учению.

Существуют различные классификации мотивов учебной деятельности, в данной статье будем основываться на классификации, предложенной А.К. Марковой, она выделяет внешние и внутренние мотивы учебной деятельности.

Внешние (социальные) мотивы определяются взаимодействием учащегося с другими людьми. К ним относятся: мотивы осознания социальной необходимости, выполнения долга, чувство ответственности, принятие позиции, стремление к получению знаний, для того чтобы полезным обществу.

Внутренние (познавательные) мотивы, направлены на предмет изучения, самосовершенствование, являются основой самообразования, связаны с содержанием учебной деятельности. К ним относятся: ориентация на овладение новыми знаниями, ориентация на усвоение способов добывания этих знаний [2].

Есть несколько основных критериев, которые позволяют определить наличие, преобладание внутренних мотивов учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Ими являются: направленность на приобретение знаний, сила и устойчивость внутренних мотивов учебной деятельности.

Направленность на приобретение знаний – то, что обуславливает мотивы исходя из интереса к знанию, к самому процессу получения знаний, его содержания. Это может быть выражено мотивами избегания неудач, наказания, иными внешними мотивами.

Сила внутренних мотивов учебной деятельности – это показатель уровня стремления учащегося, он оценивается по степени, глубине осознания потребности и самого мотива. Это понятие обусловлено рядом факторов, например, сила мотивационного возбуждения, знание результатов учебно-познавательной деятельности, понимание ее смысла, определенная свобода творчества.

Устойчивость внутренних мотивов учебной деятельности – наличие их во всех основных видах учебно-познавательной деятельности учащегося, сохранение их влияния на поведение в сложных условиях обучения.

Развитие внутренних мотивов учебной деятельности зависит от содержания учебного материала, которое обязано соответствовать возрастным потребностям учащихся, применения коллективных форм учебной деятельности, её оценки, стиля педагогической деятельности учителя, организации обучения. Эта организация реализуется в три этапа: мотивационный, операционально-познавательный и рефлексивно-оценочный [2].

Указанные факторы, по нашему мнению, можно реализовать в проектной деятельности. Вовлечение в данную деятельность имеет, как правило, внешнюю мотивацию. Однако исследователи [3] отмечают, что именно такая деятельность позволяет внешними мотивами стимулировать формирование внутренних.

Проектная деятельность направлена на укрепление познавательной самостоятельности учащихся как в индивидуальной, в парной или групповой деятельности, которую необходимо выполнить в течение заданного отрезка времени. Учащийся использует свои прошлые знания и опыт, делает новое открытие и представляет его для других учащихся и учителя, что способствует приданию значимости работы для самого младшего школьника и способствует развитию внутренних мотивов учебной деятельности.

Проектная деятельность младших школьников должна быть организована в соответствии с основными факторами развития внутренних мотивов, что были изложены ранее. Она требует применение интегрированных знаний для исследовательского поиска решения, поставленного проектом вопроса. Содержательная часть должна быть структурирована с обязательным указанием поэтапных результатов.

В связи с изложенным теоретическим материалом была проведена диагностика, направленная на выявление сформированности позиции школьника, а также наблюдение за детьми во время учебной деятельности.

Базой исследования являлась ГУО СШ № 1 г. Городка. В исследовании принимали участие учащиеся 1 «Г» класса в количестве 21-ого чел. (мальчиков – 13, девочек – 8). Средний возраст обучающихся – 6 лет. Класс был сформирован 1 сентября 2020.

Целью диагностики является выявление отношения ребенка к обучению в школе, степени сформированности у него внутренней позиции школьника.

Для выявления эмоционального отношения к школе была использована рисуночная методика диагностики мотивов «Я в школе». Настоящая модификация разработана Захаровой Е.И. с учетом системы анализа детского рисунка Г.Т. Хоментausкаса и характеристики внутренней позиции школьника Л.И. Божович.

Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по таким показателям, как цветовая гамма, линия и характер рисунка, сюжет рисунка.

Детям предлагается нарисовать рисунок на тему: «Я в школе». Предварительно с первоклассниками проводится беседа, в ходе которой ведется обсуждение различных вариантов объектов, которые можно изобразить. Пока дети выполняют задание, проводится наблюдение за особенностями их поведения, уровнем понимания заданной цели. После того, как первоклассники закончат, задаются уточняющие вопросы о нарисованном, комментарии записываются на обратной стороне рисунка.

Результаты исследования сформированности внутренней позиции школьника по рисуночной методике «Я в школе» приведены на диаграмме (рис. 1).



**Рисунок 1. Количественные данные исследования по методике «Я в школе»**

*Примечание:* получено автором путем анализа данных исследования в программной среде MS Excel 2017.

Исследованием установлено, что большинство детей – 81 % (17 чел.) имеют средний уровень сформированности позиции школьника. Этот уровень подчеркивался и поведением детей, их активностью, заинтересованностью, включенностью в учебный процесс. Учащиеся вовлечены в процесс обучения, им интересно все новое и необычное, особое внимание замечено при работе с наглядным материалом, при использовании учителем игровой формы деятельности. Конечно же, есть и те, кто втягивается в образовательный процесс с большим трудом, склонен к отвлеченности на внешние факторы, и не проявляет четко выраженной познавательной активности в виде уточняющих вопросов, помощи затрудняющимся в чем-то одноклассникам.

Высокая степень сформированности внутренней позиции школьника означает наличие у него позитивного отношения к школьной действительности и её элементам, готовность включиться в новую систему отношений и приступить к освоению новой деятельности. Учащихся, обладающих высокой степенью сформированности внутренней позицией школьника в классе 19 %. На рисунках детей данной группы можем увидеть

богатство ярких тонов и их сочетаний, аккуратность в прорисовке деталей, наличие различных объектов, касающихся школьной жизни, присутствие учителя, одноклассников, объектов, связанных с различными учебными предметами.

Несформированность позиции школьника означает отсутствие осознания необходимости изменения вида деятельности и позитивного отношения к ней. Удовлетворенный дошкольной позицией ребенок испытывает значительные трудности в адаптации к условиям обучения в школе. Рисунки таких детей имеют темные тона, скудность в сюжете, отсутствие разнообразия объектов, наличие не относящихся к школе предметов, отсутствие учителя, одноклассников, общую неаккуратность выполнения работы. Учащихся, у которых позиция была бы сформирована в низкой степени в классе нет, однако есть 14 % детей (3 учащихся), которые по результатам исследования достаточно близки к этому уровню.

Для выявления психологических особенностей детей, исследования взаимодействий между ними, включенности в учебную деятельность, школьную жизнь был использован метод наблюдения.

Было проведено наблюдение за детьми во время уроков и на переменах. Осознание учебной деятельности, как ведущего вида деятельности, характерно в основном для тех детей, которые имеют сформированную позицию школьника. Большинство учащихся в классе имеют средний уровень успеваемости. Школьники, которые стремятся к лучшей успеваемости, проявляют познавательную активность, просят помощь в решении поставленных проблем, задают уточняющие вопросы.

Все школьники в процессе учебной деятельности проявляли свою индивидуальность, к решению общих задач подходили по-разному, некоторые были достаточно сообразительны, другие – медлительны, расторопны, самоуверенны. У учащихся был разный уровень в способности к усвоению и закреплению нового материала, в темпе учебной работы.

Интересно, что успеваемость школьников зависела и от овладения письменной речью, скоростью чтения.

Отличалась и степень включенности в образовательный процесс. 100 % детей, которые имели высокий уровень сформированности позиции школьника, и 27 % тех, кто имел средний уровень, делали это по собственной инициативе. 73 % детей, имеющих средний уровень, чаще включались в образовательный процесс по принуждению учителя. Сосредоточенность внимания была различной вне зависимости от уровня сформированности позиции школьника. Большинство учащихся задают различные вопросы, дополняют ответы одноклассников, к числу этих детей относятся дети с высокой степенью сформированности позиции школьников, а также 35 % со средним уровнем сформированности данной позиции, остальные же дети активности в этом критерии не проявляют. Характер вопросов был различен, это могли быть уточняющие вопросы (около 70 % от общего количества), вопросы, направленные на познание сути явлений (примерно 30 %). При решении задач 67 % от общего числа учащихся ждали, когда начнут решать на доске или подскажет учитель, 33 % начинали решать самостоятельно.

Для развития внутренних мотивов необходима разработка программы, направленной на повышение уровня мотивации учебной деятельности учащихся младших классов. Для этого целесообразно использовать проектную деятельность. На это есть ряд причин. Во-первых, метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, как было сказано выше, 33 % учащихся (100 % детей с высокой сформированностью позиции школьника, 18 % со средней) самостоятельно включаются в деятельность при решении задач, общая включенность в образовательный процесс по собственной инициативе так же имеет высокий процент: 100 % детей, которые имеют высокий уровень сформированности позиции школьника, и 27 % тех, кто имеет средний уровень, что говорит о возможности осуществления с этими детьми проектной деятельности,



а также развития детей, не относящихся к этой группе, т.к. происходит активное использование и развитие навыков образования и самообразования. Во-вторых, при осуществлении проектной деятельности происходит моделирование цепочки «задача-результат», что позволяет сформировать ориентацию на овладение новыми знаниями, усвоение способов добывания этих знаний, что относится к внутренним мотивам, позволяет развить интерес к познавательной деятельности. В-третьих, результаты выполненных учащимися проектов должны быть ощутимыми, если это теоретическая проблема – конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению, в глазах детей это способствует приданию смысла образовательного процесса, что искореняет проблему несформированности позиции школьника, которая проявляется, как мы отмечали ранее, в отсутствии осознания необходимости изменения вида деятельности и позитивного отношения к ней.

Реализация проектной деятельности в три этапа. Этап подготовки к проектной деятельности, создание тренировочного проекта предполагает включение детей в проектную деятельность посредством представления работ других детей, знакомства с результатами данных работ. Проектный этап включает в себя создание групповых и индивидуальных проекты разного типа. Рефлексивно-оценочный этап представляет собой анализ детьми своих проектов.

Таким образом, проектная деятельность позволит повысить уровень познавательных мотивов, силу и устойчивость внутренних мотивов, развить интерес к самостоятельному приобретению знаний, умению самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развить рефлексии, познавательные умения и навыки учащихся.

#### ***Библиографический список***

1. Гончарик Л.В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации // «Начальная школа». 2014. № 11.
2. Грекова В.А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы // Северо-Кавказский психологический вестник. 2008. № 3.
3. Шнипова Л.В. Разработка критериев и показателей внутренней позиции школьника в психолого-педагогических исследованиях // Теория и практика общественного развития. 2015. № 8.

***Д.С. Попеленко***

*студентка 2 курса*

*Витебский государственный университет имени П.И. Машерова*

*E-mail: popelenko200290@gmail.com*

***Е.И. Совейко***

*старший преподаватель кафедры психологии*

*Витебский государственный университет имени П.И. Машерова*

*E-mail: evgeniasoveiko@gmail.com*

УДК 376

**Использование мультимедийных презентаций в коррекции нарушений предложно-падежных конструкций у первоклассников с задержкой психического развития**

***А.В. Попыванова, Е.В. Хмелькова***

**Аннотация.** В статье описаны характерные ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций первоклассниками с ЗПР. Рассмотрена целесообразность использования мультимедийных презентаций в коррекции нарушений предложно-падежных конструкций у первоклассников с задержкой психического развития. Описана программа коррекции

нарушений предложно-падежных конструкций у первоклассников с задержкой психического развития с использованием мультимедийных презентаций, которая состоит из четырех разделов: целевого, содержательного, организационного и оценочно-результативного. В целевом разделе рассмотрены цель, задачи, принципы и планируемые результаты коррекционной работы. В содержательном – направления работы, этапы, средства и форма организации занятий. В организационном разделе рассматривается количество, частота и продолжительность, структура занятий, тематическое планирование, условия реализации программы. В оценочно-результативном разделе даны методики контроля динамики изменений количества ошибок в употреблении предложно-падежных конструкций у первоклассников с ЗПР.

**Ключевые слова:** задержка психического развития (ЗПР), младший школьный возраст, первоклассники, грамматический строй речи, предложно-падежные конструкции, мультимедийная презентация.

Проблема речевых нарушений и их коррекции у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) является актуальной проблемой в логопедии. Это обусловлено существенной распространенностью данной формы психического дизонтогенеза. В отечественной науке имеются исследования устной речи младших школьников с ЗПР, однако они не в полной мере отражают особенности нарушений в употреблении предложно-падежных конструкций младшими школьниками с ЗПР.

Термин «задержка психического развития» был впервые предложен Г.Е. Сухаревой [5]. Под ним предлагалось понимать синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций: сенсорных, моторных, эмоционально-волевых, речевых. Данный феномен характеризуется, во-первых, замедленным темпом психического развития, во-вторых, личностной незрелостью, в-третьих, нарушениями

познавательной деятельности, с тенденцией к компенсации и обратному развитию.

Недоразвитие грамматического строя речи детей с ЗПР отмечают Н.Ю. Борякова, Г.Н. Рахмакова, Е.Ф. Соботович, А.И. Симонова, Л.В. Яссман, Р.И. Лалаева и др. У младших школьников с ЗПР достаточно долго сохраняются в самостоятельной речи грамматические недочеты, дети не владеют в нужной степени системными отношениями языка, лексическими и грамматическими обобщениями, которые являются основой нормальной речевой деятельности. Первоклассники с ЗПР в отличие от нормально развивающихся сверстников владеют значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений.

У детей с ЗПР большие трудности обнаруживаются при усвоении предложно-падежных конструкций. Предложно-падежная конструкция – это единый функциональный комплекс предлога и падежа [4].

Наиболее характерными ошибками в употреблении предложно-падежных конструкций детей с ЗПР являются следующие:

- 1) пропуск предлога при правильном употреблении флексии: кубик – коробке (на коробке), мяч – стола (около стола), кисточку – альбом (в альбом);
- 2) правильное употребление простых предлогов при неправильном выражении падежных окончаний управляемых слов (кубик лежит на коробка, кубик лежит в коробка, кисточка под альбому);
- 3) замена требуемого предлога другим, при этом флексия не соответствует использованному предлогу: мяч лежит на столом (под столом), взяла кисточку в альбома (из альбома);
- 4) замещение требуемого предлога гласными звуками (чаще всего а, и, у) при правильном флективном оформлении предложной конструкции: а столом (под столом), и альбома (из альбома), и коробке (в коробке);

5) замена одной предложно-падежной конструкции другой, правильно оформленной, но с иным значением: на альбоме, (взяла с альбома), в альбоме (взяла из-под альбома). При этом наблюдается смешение значений места и направления движения.

Приведенные ошибки свидетельствуют о трудностях, которые испытывают дети с ЗПР при одномоментном различении двух элементов, выражающих языковое значение, таких как предлог и флексия, один из которых является служебным словом, а другой выполняет лишь формально-языковую функцию [3].

Таким образом, у детей с ЗПР не сформирована система предлогов языка.

С целью коррекции выявленных нарушений предложно-падежных конструкций у первоклассников с задержкой психического развития нами была разработана программа с использованием мультимедийных презентаций.

Для разработки и проведения формирующего эксперимента была проанализирована литература по проблеме исследования. В основу разработки программы легли работы К.Е. Бухариной, Е.С. Слепович, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, С.В. Зориной, О.С. Яцель [2].

Для реализации образовательного процесса помимо научно-методических разработок логопеды активно используют информационно-коммуникационные технологии.

Е.А. Якимова под информационно-коммуникационными технологиями подразумевает педагогические технологии, использующие специальные программные и технические средства, позволяющие выстраивать познавательный процесс более высокого уровня на основе восприятия зрительного (графика, анимация, текст), слухового (звук, видео), осязательного (клавиатура, интерактивная доска) материала.

К одной из форм ИКТ относят компьютерную презентацию. Компьютерная презентация – документ с мультимедийным содержанием, при демонстрации которого управление осуществляется пользователем компьютера.

Эффективность применения информационно-коммуникационных технологий доказана отечественными и зарубежными учеными (С.Л. Новоселова, И. Пашелите, Г.П. Петку, Б. Хантер), которые выявили, что использование данных технологий положительно влияют на развитие интеллекта, позволяет расширить объем знаний об окружающем мире, вызвать интерес к коррекционным занятиям, преодолеть дефицит наглядного материала, развить положительные эмоциональные реакции [7].

Программа коррекции нарушений предложно-падежных конструкций у первоклассников с задержкой психического развития с использованием мультимедийных презентаций состоит из четырех разделов.

Охарактеризуем содержание каждого раздела.

#### I. Целевой раздел

Цель программы: коррекция нарушений в употреблении предложно-падежных конструкций у младших школьников с задержкой психического развития с использованием мультимедийных презентаций.

Задачи:

1. Развивать пространственное восприятие, пространственные представления.
2. Учить пониманию предлогов.
3. Учить употреблять предлоги в экспрессивной речи ребенка.
4. Развивать психические процессы.

При составлении программы логопедической работы учитывались следующие принципы:

– принцип позитивности – создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества;

- принцип сознательности и активности в обучении – осознанное усвоение знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности;
- принцип индивидуального подхода – максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка;
- принцип постепенного повышения требований – переход к новым заданиям осуществляется постепенно, по мере закрепления формирующихся навыков.

Планируемые результаты реализации программы: сокращение количества ошибок в понимании предложно-падежных конструкций (в импрессивной речи) и их употреблении в самостоятельной (экспрессивной) речи.

## II. Содержательный раздел

В программу включены следующие направления работы:

- выделение пространственных отношений на основе анализа неречевой ситуации;
- уточнение предлога в импрессивной речи;
- употребление предлога в экспрессивной речи.

В процессе обучения первоначально осуществляется работа над отдельным предлогом, затем проводится дифференциация предлогов.

Логопедическая работа над предложно-падежными конструкциями проходит с учетом последовательности их появления в онтогенезе. Поэтому сначала отрабатываются предлоги «в», «на», «над», имеющие конкретные значения (I этап); затем предлоги «под», «у», «за», «по», «из», «из-за», «из-под» (II этап). Затем проходит дифференциация предлогов (III этап).

На каждом этапе коррекционно-логопедическое воздействие осуществляется по следующим пунктам:

- 1) уточнение значений одного и того же предлога в единственном и множественном числе:

- с существительными одного склонения;
- с существительными других склонений;
- 2) дифференциация различных значений одного и того же предлога;
- 3) дифференциация понимания и употребления различных предлогов с одинаковым общим значением (местонахождения или направления);
- 4) закрепление связи между приставочным глаголом и предложно-падежной конструкцией, так как значение предлога и падежная форма существительного зависят от характера глагола.

Для уточнения значения предлогов в программе используются графические схемы.

Учитывается, что один и тот же предлог, который употребляется с разными предложно-падежными конструкциями, может иметь различные значения: значения направления действия, местонахождения предмета, место действия, часть пространства, в пределах которого совершается действие.

В процессе логопедической работы по коррекции нарушений в употреблении предложно-падежных конструкций у младших школьников с задержкой психического развития с использованием мультимедийных презентаций используются наглядные (демонстрация мультимедийных презентаций), словесные (беседа) и практические методы (рисование по словесной инструкции).

Форма организации занятий подгрупповая (3–5 чел. в группе).

Основным средством коррекционной логопедической работы выступают информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации).

### III. Организационный раздел

Реализация программы осуществляется в естественных условиях образовательного процесса. По структуре каждое занятие программы состоит из организационного момента, основной части и итога занятия.



Программа рассчитана на 34 занятия, частота проведения занятий – 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

Программа реализуется в рамках тематического планирования, представленного в *табл. 1*.

*Таблица 1.*

**Тематическое планирование логопедической работы по коррекции нарушений в употреблении предложно-падежных конструкций у младших школьников с задержкой психического развития с использованием мультимедийных презентаций**

Этапы работы	Темы занятий	Кол-во занятий
Отработка имеющих значения предлогов, конкретные	Предлог «на»	2
	Предлог «в»	2
	Дифференциация предлогов «в», «на»	2
	Предлог «над»	2
Отработка имеющих значения предлогов, отвлеченные	Предлог «под»	2
	Дифференциация предлогов «над», «под»	2
	Предлог «у»	2
	Предлог «за»	2
	Предлог «по»	2
	Дифференциация предлогов «у», «за», «по»	2
	Предлог «из»	2
	Предлог «из-за»	2
	Дифференциация предлогов «из-за» и «из»	2
	Предлог «из-под»	2
	Дифференциация предлогов «из-под» и «из»	2
Дифференциация предлогов	Дифференциация предлогов	4

Необходимым условием реализации программы является техническое оснащение: ноутбук (компьютер), проектор.

**IV. Оценочно-результативный раздел**

Для оценки эффективности программы логопедической работы по коррекции нарушений в употреблении предложно-падежных конструкций

у младших школьников с задержкой психического развития с использованием мультимедийных презентаций проводятся повторные диагностические срезы.

Результативность работы по программе оценивается динамикой изменений количества ошибок в употреблении предложно-падежных конструкций у первоклассников с ЗПР путем сравнительного анализа результатов входной и заключительной диагностики. Это обследование, направленное на выявление уровня понимания предлогов Н.В. Нищевой [6] и их употребления в экспрессивной речи И.Д. Коненковой [1].

Таким образом, использование мультимедийных презентаций в коррекции нарушений предложно-падежных конструкций у первоклассников с задержкой психического развития помогает не только скорректировать данные нарушения, но и вызвать интерес к коррекционным занятиям, преодолеть дефицит наглядного материала, развить положительные эмоциональные реакции.

#### ***Библиографический список***

1. Коненкова И.Д., Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. М., 2005.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб, 1999.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В., Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2004.
4. Лекант П.А., Клобуков Е.В., Диброва Е.И., Касаткин Л.Л., Современный русский язык: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология». М., 2002.
5. Лубовский В.И., Розанова Т.В., Солнцева Л.И., Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2006.

6. Нищева Н.В., Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие. СПб, 2019.
7. Терентьева А.А., Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда ДОО // Преемственность в образовании. 2018. № 17(04).

***А.В. Попыванова***

*магистрант Вятского государственного университета, г. Киров  
дефектолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Кирова  
E-mail: stud114318@vyatsu.ru*

***Е.В. Хмелькова***

*кандидат педагогических наук, доцент  
доцент кафедры дефектологии  
Вятский государственный университет, г. Киров  
E-mail: usr11824@vyatsu.ru*

УДК 37.377

**Векторы профессиональной подготовки будущих воспитателей к работе с молодой семьёй**

***Е.В. Рыбак***

**Аннотация.** Статья заявлена как дискуссионная. Рассмотрены вопросы профессиональной подготовки будущих воспитателей к работе с молодой семьёй, как субъектом дошкольного образования. Озвучена специфика молодой семьи как «группы риска» в современном обществе. Показаны возможные векторы профессионального образования педагогов – будущих воспитателей для работы с молодыми родителями. Данные направления деятельности могут быть положены в основу для составления программ профессиональной подготовки студентов для работы с молодыми семьями.

Описаны такие векторы как, психолого-педагогическая компетентность, владение диагностическими методами, техниками работы с молодой семьёй, освоение социально-коммуникативных технологий, педагогическая коммуникация, вектор коррекционно-педагогической работы с молодыми родителями и вектор педагогической аксикреации.

**Ключевые слова:** дошкольное образование; профессиональная подготовка; молодая семья; общество риска; компетентность.

Профессиональная подготовка специалистов в России осуществляется в соответствии с современными нормативными документами, актами, стандартами и программами, о которых должен быть осведомлён любой специалист, занимающийся данным видом деятельности. Однако жизнь постоянно опережает «законотворческие» процессы и «подбрасывает» новые проблемные поля, которые до определённого времени не рассматриваются в устоявшихся (долговременных) системах, таких, например, как профессиональная подготовка воспитателя детского сада.

В данной статье мы хотели бы рассмотреть одно из таких «полей», которое связано с формированием компетенций у будущих воспитателей для работы с современными молодыми семьями.

Современная молодая семья является объектом исследования зарубежных и отечественных учёных с относительно недавнего времени, в связи с чем, актуальные научные данные ещё не успели «встроиться» в систему профессиональной подготовки в данной сфере. Вместе с тем, молодая семья имеет совершенно чёткие специфические характеристики, и, как правило, если имеет детей, то именно, дошкольного возраста. Важно понимать, что молодая семья в современном обществе подвергается серьёзным угрозам [1] и испытывает множественные объективные трудности, позволяющие исследователям и разработчикам нормативных документов отнести эту социально-демографическую группу к «группе риска».

Одну из наиболее сложных проблем молодой семьи, связывают с категорией «несовершеннолетние юные матери». Наряду с понятием «группа риска» о молодых семьях упоминают в контекстах: «дезадаптированная семья», «неблагополучная», «деструктивная», «дисфункциональная семья» (Голод С.И., 2008; Грицай А.Г., 2009; Вишневский Ю.Р., 2011, Федулова А.Б., 2019 и др.). Существенные (относительно новые по своей природе) проблемы молодой семьи могут быть связаны с компьютерной аддикцией (Менделевич В.Д., 2009; Войскунский А.Е., 2010; Кузнецова А.В., 2011; Мандель Б.Р., 2012; Петлина Ю.И., 2017; Романова Е.С., 2017 2018; Гурин Г.Г., 2019 и мн. др.).

В последние годы серьёзно ухудшается материальное положение молодых семей с детьми [4]. Многие угрозы, проблемы и трудности молодых семей, особенно семей с детьми, обусловлены динамикой развития современного общества, определяемого авторитетными социологами как «общество риска» (У. Бек, Э. Гидденс, Н. Луман, П. Штомпка).

Учитывая эти факторы, в условиях перехода на многоуровневую систему образования, важно обеспечить актуальным содержанием программы подготовки бакалавров – воспитателей, которые в ближайшие годы будут работать с такими семьями.

Безусловно, знания и компетенции в области психологии, права, педагогики значимы для специалистов, работающих с семьёй. Однако именно технологическая составляющая профессиональной подготовки (освоение методов, приёмов, технологий обучения и воспитания; готовность обучать, воспитывать), в силу возможной незрелости, девиаций и элементарного невежества субъектов современной молодой семьи, является основополагающей в данной системе.

Мы не хотели бы заявлять свою точку зрения как единственно верную, предлагаем обсудить вопрос как дискуссионный. Для этих целей выделяем несколько *возможных векторов профессиональной подготовки* будущих

воспитателей для работы с молодыми семьями, которые, на наш взгляд, нуждаются в дополнительной научно-методической проработке. Рассмотрим некоторые из них.

**Вектор: «Психолого-педагогическая компетентность»** рассматривается нами с двух позиций: компетентность самих специалистов и соответствующая компетентность молодых родителей в целостной структуре компетентности. Здесь важным являются не только знания основ психологии и педагогики, умения и навыки обучения и воспитания других и самовоспитания, но и знания о социальных институтах; представления о функционировании различных социальных групп; широте и требованиях репертуара ролевого поведения; общая социальная ориентация и осведомлённость. Такая компетентность очень важна, и для молодых родителей, и для воспитателей.

**Психолого-педагогическая диагностика молодой семьи.** Вопросы проведения такой диагностики собственно молодой семьи на сегодняшний день проработаны не достаточно. Вместе с тем, потребность в такой диагностике существует, поскольку специфика таких семей очевидна и описана [3]. К тому же, необходимо выявить: готовы ли педагоги к проведению диагностики в процессе профессиональной деятельности? Имеют ли достаточно нравственных оснований для такой деятельности? Знают ли тенденции функционирования молодых семей? Владеют ли методами и приёмами работы с молодыми семьями? И т.д. Данные наших опросов студентов и наблюдений в период практики и защиты исследовательских работ, свидетельствуют о том, что большая часть выпускников – будущих воспитателей, не готова проводить диагностику, не владеет методиками опроса и анкетирования.

**Вектор: «Педагогическая коммуникация».** Безусловно, педагогическая коммуникация – сложный феномен и включает в себя множество компонентов, начиная от источников педагогической информации,

репрезентативных систем восприятия педагога (родителя) и воспитанника, знаковой природы образовательного пространства и заканчивая её культурной обусловленностью (Колесникова И.А., 2007).

В процессе теоретического анализа, опираясь, в первую очередь на подходы В.И. Кабрина [2], мы выделили модели (уровни) педагогической коммуникации, которые необходимо сформировать у будущих воспитателей.

**Модель семейной педагогической коммуникации** (уровень микросоциума). Это спонтанная коммуникация в семье; детско-родительские коммуникации, семейные традиции, преемственность. В тоже время, это коммуникация педагога непосредственно с семьёй, индивидуальные (межличностные) коммуникации с членами семьи.

**Модель дошкольной (и школьной) педагогической коммуникации** (уровень мезосоциума) – педагогическая, коммуникации в системе дошкольного и школьного образования (формальная, «нормирующая» коммуникация). Педагогические воздействия, в основном, направлены на усвоении норм, правил, традиций, основ социальных знаний, развития институциональной компетентности. Для работы с молодыми родителями эта модель очень важна, так как позволяет родителям понять, осознать важность этапа дошкольного образования в жизни ребёнка (какие образовательные области осваивает их ребёнок в рамках реализации ФГОС ДО, зачем нужны те или иные занятия и т.п.). Для молодых родителей все эти вопросы могут быть не значимыми, не важными, не понятными.

**Модель профессиональной педагогической коммуникации** (уровень макросоциума) – социально-педагогическая, социально-ролевая коммуникация в процессе профессиональной подготовки, профессиональной деятельности. Развитие самостоятельности, социальной компетентности в моделях правового, гражданско-патриотического, художественно-творческого, трудового, нравственно-эстетического воспитания, самовоспитания и самообразования молодёжи в системе профессионального

(социального) образования. Социально – педагогическая коммуникация суть: социальная активность, партнёрство. Здесь мы можем говорить о профессиональных педагогических сообществах (методических объединениях, творческих группах и т.п.), которые занимались бы вопросами работы дошкольного учреждения с молодыми семьями.

*Модель «пространственной» педагогической коммуникации* (уровень метасоциума) – в культурной (субкультурной), массовой, политической и других социальных средах. Здесь могут быть представлены: литературно – художественное наследие; духовная коммуникация; педагогическая коммуникация в информационных средах, глобальных социальных сетях; СМИ и др. Вопросы социокультурного развития, взаимодействия, партнёрства сада и молодой семьи должны обсуждаться в социуме, быть представлены как среди самих молодых родителей, так и в целом, в родительских сообществах. Молодые люди, ставшие родителями должны понимать свою ответственность за воспитание детей перед своей страной, своим родом.

По данным наших многолетних исследований проблема педагогической коммуникации в молодых семьях с детьми стоит достаточно остро. Например, из 250 опрошенных нами в разные годы специалистов, работающих с семьями, более 80 % утвердительно ответили на вопрос о том, что молодые родители испытывают трудности в коммуникации воспитывающего, обучающего характера по отношению к своим детям. В этой связи, профессиональная подготовка бакалавром должна быть «заточена» не только на освоение обучающимися коммуникативным техникам работы с детьми, но и работе с молодыми людьми (молодыми родителями).

*Вектор «Владение социально – коммуникативными технологии работы с молодой семьёй».* Потребность в освоении современных и эффективных программах и технологий работы с молодыми семьями



в системе профессиональной подготовки будущих педагогов, так же высока. Проводимая нами в течение ряда лет социально-педагогическая работа с детско-родительскими группами, позволила разработать технологии, которые мы используем в работе со студентами. Практика использования интерактивных технологий показывает, насколько существенно трансформируются представления студентов о профессии, когда они участвуют в разных ролевых, деловых играх. Например, деловая игра «В кабинете заведующей», в которой студенты по очереди выполняют роли заведующего детским садом и воспитателя, обсуждая и решая конкретные образовательные задачи, позволяет каждому студенту почувствовать, насколько сложными бывают проблемы и как трудно важно обладать определёнными компетенциями, позволяющими их решать.

**Коррекционно-педагогический вектор.** В связи с тем, что молодая семья часто трактуется исследователями как «группа риска», данный вектор работы с этой категорией может оказаться одним из основных. Компетенции в сфере социальной педагогики, инклюзивного образования, арт-терапии сегодня, пожалуй, самые востребованные из всех перечисленных.

**Вектор «Педагогическая аксикреация»** рассматривается нами как педагогическое (профессиональное) воздействие особого рода. Тип таких воздействий может определяться категорией «аксикреация», что означает процесс порождения, «выращивания» у человека или группы людей новых или регенерации и принятия переосмысленных в своём личностно-индивидуальном значении социальных и других ценностей» [3].

Для молодых родителей, которые, зачастую, входят в группу риска (пьянство, курение, наркомания, компьютерная зависимость, сексуальная распущенность и т.п.), формирование социальных общечеловеческих (и иных!) ценностей в условиях дошкольного учреждения может быть одним из немногих путей, где эти ценности будут озвучены и где они задумаются о них, ради своих собственных детей.

Мы глубоко убеждены, что воздействие личности педагога, его внутреннего мира, ценностей, духовной культуры, оказывают существенное влияние на формирование у студентов важнейших профессиональных качеств, появление которых в современных условиях невозможно без этого влияния. В свою очередь, молодые специалисты, чьи общечеловеческие ценности в процессе профессиональной подготовки сформированы, могут заниматься педагогической аксикреацией с молодыми семьями.

Таким образом, мы видим, что молодая семья с ребёнком как участник образовательного процесса, субъект дошкольного образования, представляет собой, чаще всего «группу риска» Мы надеемся, что такое целостное освоение системы работы, поможет будущим специалистам быть успешными в решении проблем современной молодой семьи.

#### ***Библиографический список***

1. Бокша Е.А. Духовные угрозы функционированию семьи в современном российском обществе: социально-философский анализ : дис. ... канд. философ. наук. М., 2008.
2. Кабрин В.И. Коммуникативный мир и транс - коммуникативный потенциал жизни личности: теории, методы, исследования. Москва, 2005.
3. Молодая семья в современном обществе: методическое пособие для специалистов по работе с семьей и молодежью / Е.В. Рыбак, Н.Г. Слепцова, А.Б. Федулова, Н.В. Цихончик, под общей ред. Е.В. Рыбак. М, 2016.
4. Росстат. Молодая семья. URL: <https://meduza.io/news/2020/10/29/rosstat-64-molodyh-semey-hvataet-deneg-tolko-na-edu-i-odezhdu> (дата обращения: 12.03.2021)

***Е.В. Рыбак***

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Институт развития образования города Севастополя*

*E-mail: evarubak16@mail.ru*

УДК 377.44

**Подготовка педагогов к инновационной деятельности по разработке и реализации регионоведческого компонента основной образовательной программы дошкольного образования**

*И.Н. Севастьянова*

**Аннотация.** Регионоведческий компонент является важной составляющей основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений. Разработка и реализация регионоведческого компонента представляет значительную трудность для коллективов многих дошкольных образовательных организаций из-за недостаточной сформированности у педагогов соответствующих профессиональных компетенций. В статье раскрыты наиболее часто встречающиеся проблемы, трудности и ошибки педагогов при формировании и реализации регионоведческого компонента. Показан способ организации деятельности педагогов по формированию содержания, подбору форм и способов его реализации на примере содержания образовательной области «художественно-эстетическое развитие детей». Также предложены приёмы работы по формированию необходимых профессиональных компетенций педагогических работников. Статья адресована руководителям дошкольных образовательных организаций, заместителям заведующих по УВР, старшим воспитателям, педагогам системы повышения квалификации.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, формирование профессиональных компетенций педагогов, регионоведческий компонент, взаимодействие участников образовательных отношений.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) должна включать в себя

часть, формируемую участниками образовательных отношений. Эта часть содержит в числе прочего региональный компонент, позволяющий воспитанникам быть интегрированными в то природное, социальное и культурное пространство, в котором они живут.

Полноценное и качественное наполнение этой части ООП ДО, особенно регионального компонента, представляет значительную сложность для педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций (ДОО). Проблемы возникают, прежде всего, в подборе содержания. Педагоги привыкли работать с опорой на имеющуюся методическую литературу, в которой представлены темы, последовательность занятий, их содержательное наполнение. Для реализации регионального компонента ООП ДО методической литературы на сегодняшний день очень мало. Отбирать содержание самостоятельно многие воспитатели не готовы. Особые затруднения вызывает необходимость органично встроить подобранный материал в целостную программу, интегрировав в содержание комплексных и парциальных образовательных программ, реализуемых в ДОО. Поэтому наблюдается наиболее часто встречающийся принцип – это механическое соединение программ разных авторов, не связанных между собой ни содержательно, ни способами их реализации. Это приводит к перегруженности разнообразной информацией, преподносимой разрозненными кусками и часто не имеющей связи ни с интересами, потребностями и деятельностью детей, ни с жизнью их семей, ни с событиями окружающего социума.

Другая группа проблем связана с выбором форм реализации выбранного содержания. Педагоги, привыкшие работать по готовым материалам, реализовывать чужие замыслы, затрудняются в конструировании собственных форм и способов организации образовательной деятельности, взаимодействия с воспитанниками, их семьями, социумом. Как правило,

работа сводится к трансляции воспитателем информации для детей в форме учебных занятий.

Третья группа проблем вытекает из неумения построить качественное взаимодействие между педагогами, детьми, семьями воспитанников, окружающим социумом. Между тем, часть образовательной программы именуемая частью, «формируемой участниками образовательных отношений», предполагает участие всех перечисленных субъектов не только в процессе реализации образовательной программы, но и уже на этапе её формирования, наполнения.

С целью решения перечисленных проблем и формирования опыта разработки, содержательного наполнения и реализации регионоведческого компонента ООП ДО, а также формирования соответствующих профессиональных компетенций педагогов на базе дошкольных образовательных учреждений пгт. Нема Институт образования Кировской области была открыта региональная инновационная площадка (РИП). Работа с педагогами в рамках РИП строилась на основе персонифицированной модели повышения квалификации и формирования профессиональных компетенций педагога. Персонификация осуществлялась за счёт выбора участником содержания и способов осуществления деятельности в соответствии с собственными интересами и профессиональными потребностями.

В рамках площадки решалась задача разработки регионоведческого компонента ООП ДО по направлению художественно-эстетическое развитие детей. В процессе общего обсуждения с педагогами предположили, что данный компонент в ООП ДО может быть представлен знакомством с народными промыслами Вятского края и вятскими художниками. Для уточнения содержания материала педагогами групп был проведён соцопрос среди родителей воспитанников. В результате были выбраны следующие темы: дымковская игрушка, нолинская матрёшка, мезенская роспись,

искусство плетения (были предложены разные варианты: из лозы, бересты, соснового корня, кружева – их объединили общей темой); а также вятские художники: Ю. Васнецов, Е. Чарушин, И. Шишкин.

Дальнейшую работу построили с учётом интересов и предпочтений педагогов. Участникам РИП было предложено выбрать наиболее интересную и значимую для себя тему и в соответствии с темой объединиться в творческие группы. В каждой группе педагогами была проведена работа по расширению собственных теоретических знаний и созданию первичной информационной и материальной базы по теме. Педагоги искали интересную информацию, подбирали необходимую литературу, видеофильмы, иллюстрации, создавали искусствоведческие презентации, приобретали образцы предметов искусства, необходимые материалы и инструменты, осваивали способы творческой деятельности в рамках своей темы, сочиняли искусствоведческие рассказы, сказки. Итогом такого погружения в тему стал семинар-практикум для участников РИП, в рамках которого группами были представлены информационные презентации, коллекции собранных материалов и проведены мастер-классы для педагогов. Таким образом, участниками РИП за короткое время была создана минимальная информационная и материальная база для реализации регионоведческого компонента в области художественно-эстетического развития детей. Все педагоги были ознакомлены с ней.

Следующим шагом работы стала разработка примерных перспективных планов освоения темы в разных возрастных группах. Планы включали возможные способы привлечения интереса детей к теме и мотивации к деятельности, примерное содержание и возможные формы организации образовательной деятельности, варианты оформления и презентации предполагаемого результата. Это было нужно для того, чтобы педагоги на начальном этапе деятельности сформировали первичное представление, примерный ориентир своих предстоящих действий. В дальнейшем в процессе

реализации темы эти планы корректировались в соответствии с интересами детей, инициативой, идеями и предложениями родителей.

В рамках общей встречи участников РИП группы презентовали свои планы, обсуждали спорные или не вполне понятные моменты, вносили предложения, корректировали проекты. Наибольшие затруднения вызвал вопрос создания возможностей для проявления инициативы всеми участниками образовательных отношений: детьми и их родителями. Педагоги охотнее придумывали, чему и как они будут учить детей, как знакомить с темой родителей и «привлекать» их к образовательному процессу. Для того, чтоб обсуждение, поиск идей и вариантов реализации тем происходило свободно, непринуждённо и более эффективно, встреча проводилась в форме деловой игры. В итоге, примерные тематические планы были откорректированы, дополнены, одобрены и приняты к реализации.

В процессе реализации тематических планов педагоги разрабатывали и внедряли инновационные способы организации деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников. Примерные тематические планы корректировались и уточнялись в соответствии с интересами и пожеланиями воспитанников, инициативой их родителей. Было организовано взаимопосещение и взаимопросмотры деятельности участниками РИП с последующим обсуждением, выявлением перспективных находок и проблем, возможных способов их решения. Активно использовалась фото и видеосъёмка.

На данном этапе наибольшее количество затруднений было выявлено в процессе анализа создания условий для самостоятельной деятельности детей. Часть выявленных ошибок педагогов была связана с ограничением доступности среды для самостоятельной деятельности детей: недостаточно свободного и удобного места для деятельности подгруппы детей, неудобное расположение экспонатов, материалов и инструментов для творчества детей,

недостаточность выделенного в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей.

Другая часть ошибок была связана с условиями участия детей и родителей в формировании среды для самостоятельной деятельности. Часто педагогистремились всё сделать самостоятельно, участие воспитанников и их семей сводилось к просьбам что-нибудь принести, изготовить и т.д. Недостаточно было создано ситуаций для проявления инициативы всеми участниками образовательных отношений.

Третья часть проблем вытекала из недостаточной взаимосвязанности совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей. Часто наблюдалось, что образовательная деятельность заканчивается с окончанием занятия. Педагог не создаёт возможностей для переноса детьми освоенных действий в их самостоятельную деятельность (недостаточность мотивации детей к дальнейшей деятельности, недостаточность или недоступность материалов и инструментов в центре самостоятельной активности и др.).

Все выявленные недочёты фиксировались, классифицировались в 3 группы проблем. После этого совместно обсуждались. Обсуждение происходило в форме «педагогического кафе» – разновидности мозгового штурма. Было предложено множество вариантов и идей для решения каждой группы проблем. В качестве положительного момента педагоги отметили, что гораздо проще выявить проблему или недочёт у другого человека, и после обнаружить почти такую же у себя. Придумав способ решения проблемы в другой группе, воспитатели легче находили пути исправления собственных ошибок.

Таким образом, в процессе проделанной работы педагогами был приобретён опыт выявления и подбора содержания регионоведческого компонента совместно со всеми участниками образовательных отношений (детьми и родителями). Педагоги повысили свою компетентность в вопросах народной культуры и искусства Вятского края. Повысили свои



профессиональные умения в вопросах организации образовательного процесса с опорой на интересы и инициативы воспитанников и их семей, совместного конструирования развивающей предметно-пространственной среды. В ДОО были подобраны материалы и выстроено содержание регионоведческого компонента ООП по художественно-эстетическому развитию детей. Создана развивающая предметно-пространственная среда. Создан банк методических и дидактических материалов: предметы искусства, репродукции картин, фото, презентации и видеофильмы, видео мастер-классы, сценарии образовательной деятельности с детьми и др. Педагоги продемонстрировали готовность к работе над частью, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО во всех образовательных областях.

#### ***Библиографический список***

1. Севастьянова И.Н. О готовности педагогов к развитию творческих способностей детей // Управление ДОУ. 2016. № 5.
2. Севастьянова И.Н. Повышение эффективности курсовой подготовки педагогов» // Управление ДОУ 2016. № 8.

#### ***И.Н. Севастьянова***

*старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования*

*Институт развития образования Кировской области*

*E-mail: irina\_sevastyanova27@rambler.ru*

УДК 373.24

**Ретроспективный анализ организации наставничества  
в современной практике**

*О.В. Уваровская, А.А. Яковлева*

**Аннотация.** Наставничество – одна из функций работника, предполагающая помощь новому сотруднику в период адаптации на новом рабочем месте. Профессионализм складывается на протяжении всего зрелого периода жизни. Темп и скорость, с которыми развивается мастерство педагогов, в разные периоды различны. Особенно быстро оно развивается в первые годы – это период становления молодого специалиста. Практически каждому молодому педагогу или вновь поступившему педагогу в восстановлении педагогической деятельности требуется помощь, кому-то она понадобится несколько месяцев, кому-то годы. Наставником молодого специалиста может являться опытный педагогический работник (воспитатель), обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания. Существуют критерии отбора наставников – это совокупность требований, предъявляемых работнику и необходимых для выполнения функций наставника.

**Ключевые слова:** наставничество, анализ, образовательная организация, наставник, кадровая технология

Понятие «наставничество» в современной практике имеет множество описаний и определений. Так, в методическом инструментарии по применению наставничества на государственной гражданской службе Министерства труда и социальной защиты РФ отмечено: «Наставничество является кадровой технологией, обеспечивающей передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника менее опытному». Там же находим следующее определение: «Наставничество – форма обеспечения профессионального становления,

развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество». Таким образом, можно сказать, что наставничество – это образовательный процесс на рабочем месте, где основными задачами наставника будет профессиональное развитие (передача стандартов, знаний, навыков, помощь в освоении нового опыта, развитие мотивации), а также социокультурная адаптация (трансляция корпоративной культуры, её ценностей, норм и правил).

Наставничество сохранилось в современной школе в его традиционном понимании как передача опыта от педагога-наставника к обучающемуся учителю. Однако современная дидактика предъявляет новые требования к учителю, и это требует обогащения категории «наставничество» новым внутренним содержанием и новыми формами. На сегодняшний день нет единого подхода к определению основных понятий наставничества в образовании.

Е.О. Галицких так определяет современное наставничество в образовательной организации: «Наставничество представляется как осознанное взаимодействие наставника и педагога любого стажа работы и квалификации по передаче профессионального, личного и социального опыта. На различных стадиях профессионально-личностного развития педагога наставничество формирует индивидуальное акме педагога путём поиска «безболезненного» решения выявленной личностной проблемы, выхода из «кризиса профессиональных компетентностей» [2, с. 21]. В представленных описаниях и определениях общее то, что речь идёт о способе передачи знаний и навыков от опытного сотрудника, а различия связаны с тем, что из передаваемого в наставничестве считается приоритетным: делается ли акцент на передаче устоявшегося конкретного профессионального опыта, учитывается ли фиксация инновационных достижений, передаётся ли более широкий опыт жизни организации?

В принятом речевом обиходе слово «наставник» – одновременно общеупотребительное понятие и термин, обозначающий роль сотрудника организации, который берёт на себя ответственность за передачу опыта менее опытному сотруднику или стажёру. В международных компаниях часто употребляется слово «ментор» (от англ. mentor – наставник).

В силу того, что в образовательных организациях под «наставничеством» понимается распространённая форма передачи педагогического опыта, соответственно, понятие «наставник» подразумевает учителя-профессионала высокого класса, знающего образовательную организацию, имеющего опыт педагогической работы и оказывающего помощь и поддержку молодым специалистам.

В современных динамичных организациях развивается такая практика наставничества, которая охватывает не только новых сотрудников. Так, заслуживает внимания опыт работы Австралийской ассоциации библиотечных и информационных работников по распространению групповых программ наставничества, когда подопечным является не только молодой специалист, но и опытный работник, самостоятельно осваивающий новую для себя область деятельности. Фактически один и тот же человек может быть наставником в одних отношениях и подопечным – в других. Как процесс или комплекс процессов наставничество представляет собой партнёрство и деловые профессиональные взаимоотношения, при которых один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому человеку для облегчения его обучения или содействия профессиональному росту в одной и той же или близкой сфере деятельности [3, с. 92].

О.И. Витвар в своей статье «Современное содержание и способы развития педагогического наставничества в системе общего образования Российской Федерации» отмечает, что для опытного педагога наставничество сегодня является эффективным способом повышения своей собственной квалификации, освоения инновационного содержания деятельности и выхода

в новый, более высокий уровень профессиональной компетенции. По результатам профессионально-общественного обсуждения новой системы профессионального роста педагогов было установлено, что «наставник» должен обладать определёнными умениями: практическими умениями по обеспечению, осуществлению, проектированию и управлению образовательной деятельности; умениями по освоению и /или созданию новых знаний в области педагогики или междисциплинарного и межотраслевого характера, решать задачи методологического, исследовательского и проектного характера, связанные с повышением эффективности процессов [1, с. 44].

Анализ специальной литературы показывает, что наставничество реализуется через разнообразные программы и формы партнёрства, в рамках различных видов деятельности, в зависимости от целей программы и её участников. Программы варьируются от неформальных до более организованных, формальных и гибких. Так, австралийские специалисты выделяют три формы наставничества, которые реализуются в небольших группах.

1. Индивидуальное наставничество: организаторы программы действуют как персональные наставники по отношению к участникам, как во время, так и вне групповых встреч.
2. Паритетное наставничество: группа является форумом для равных и создаётся с целью обмена информацией и оказания взаимопомощи, а также для изучения и практического применения навыков наставничества.
3. Совместное наставничество характеризуется равноправными отношениями между наставниками и подопечными и подразумевают работу в команде [3, с. 92].

С.Иванова, кандидат психологических наук, занимающаяся развитием компетенций сотрудников, спецификой выращивания лидеров внутри компании акцентирует внимание на том, что обучение и наставничество

начинать имеет смысл тогда, когда сотрудник на уровне взглядов и мотивации уже уверен в том, что новые знания ему необходимы. В противном случае, предупреждает она, можно потратить массу времени и средств на то, чтобы люди прослушали курс и забыли эту информацию, поскольку считают, что эти знания им не нужны или вряд ли понадобятся в дальнейшем [4, с. 193]. Ею разработана универсальная модель обучения вне зависимости, каким методом она осуществляется. Так, последовательность любого обучения обозначена следующей схемой:

1. Подтверждение обучаемым мотивации учиться (в случае необходимости предварительное формирование этой мотивации).
2. Приобретение знаний о том, как действовать правильно.
3. Первичная отработка навыков.
4. Корректирующая обратная связь со стороны наставника.
5. Отработка с исправлениями.
6. Финализация – подтверждение наставником качества приобретённого навыка.
7. Систематическое применение на практике [4, с. 196].

Наставничество стало признанным инструментом кадровой работы и в образовательных организациях. Проблема наставничества получила отражение в современных концептуальных документах и проектах развития образования. Национальная система учительского роста и отвечающий за неё федеральный проект «Учитель будущего» призваны обеспечить повышение качества педагогической деятельности и предполагают разработку модели карьерного роста педагога, вершиной которой является ступень «учитель-наставник».

Поэтапное введение в России Национальной системы учительского роста (2017–2020 гг.) предусматривал построение карьерной лестницы и внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников. Вершиной вертикальной карьеры педагога в системе

учительских должностей предполагается статус «ведущий учитель». К его основным трудовым функциям относится наставничество в работе со студентами, молодыми специалистами и педагогами. Федеральный проект «Современная школа» также содержит задачу разработки методологии наставничества в отношении обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности.

Как показывает анализ литературы, обычно наставничество осуществляется по отношению к молодым специалистам. Его основная цель при этом – оказание помощи в профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков, адаптация в коллективе, воспитание дисциплинированности.

Европейская же практика наставничества привнесла в отечественную педагогику понятие синонимичное «тьюторство». Тьютор (в переводе с английского tutor – педагог-наставник, опекун, попечитель, от лат. tueor – заботиться, оберегать) – специалист, сопровождающий учащегося в процессе индивидуального обучения. Тьюторство раскрывает наставничество как принципиально новый вид педагогической деятельности по сопровождению, организации помощи и поддержки воспитанникам учреждений образования и других видов социокультурной деятельности. В образовании тьюторство означает максимальную индивидуализацию учебного процесса. Своё применение тьюторство находит в детских дошкольных учреждениях, школах, колледжах, в сфере профессионального и дополнительного образования, в работе с детьми и молодёжью с особыми потребностями (проблемными и одарёнными).

В настоящее время в наставничестве как шефстве опытных педагогов над учащимися, а также старших школьников над младшими появились новые грани, привнесённые успешными региональными педагогическими

практиками. Например, ярославские практики наставничества в рамках социального взаимодействия в разновозрастных группах и содружествах характеризуются своеобразными психологическими механизмами «подражания» и «социального взросления», преемственностью в школьном объединении, защитной и компенсаторной функциями. Старшие школьники и педагоги оказываются в позиции организаторов воспитательной работы в младших классах, что их объединяет, делает союзниками в общей заботе. А успех их взаимодействия в значительной степени зависит от деятельности педагогов, их руководства работой старшеклассников в скрытой или открытой, прямой или косвенной форме.

Красноярский опыт показывает, что наставничество как коллективная работа детей и педагогических работников (чаще всего классных руководителей), позволяет формировать у учащихся «4К-компетенции», ключевые для XXI в., необходимые для их дальнейшей успешной жизни: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация.

М.В. Кларин в своей статье «Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века» рассматривает разные варианты наставничества: наставничество в agile-проектах (от англ. agile – быстрый, проворный), когда проектные команды являются одновременно создателями и носителями опыта, их участники осуществляют взаимное наставничество. Особое внимание он уделяет наставничеству в ситуациях дефицита квалифицированных кадров, передачи «критических знаний», в практике движения WorldSkiis, JuniorSkiis.

Основным форматом наставничества, отмечает М.В. Кларин, считаются индивидуальные встречи. Содержание встреч охватывает рассказ подопечного о своей работе, диалог с элементами коучинга, постановка и проверка рабочих заданий. Продуктивен, отмечает учёный, и формат групповых встреч с обсуждением вопросов, актуальных для всех



подопечных, и тренинговый формат для отработки навыков, необходимых всему составу подопечных.

В современном наставничестве М.В.Кларин выделяет и его неклассические формы: наставничество-напарничество (англ. *buddying*, где *buddy* – друг, товарищ), теневое наставничество (англ. *shadowing*, где *shadow* – тень), обратное наставничество, секондмент – «развивающая командировка» (англ. *Secondment* – командировка). Раскрывая содержание этих форм, он отмечает, что наставничество-напарничество обозначает дружескую поддержку, заботу со стороны равного, товарища, как правило, более опытного в данном окружении. Наставник-напарник помогает войти в рабочую ситуацию, сориентироваться в конкретных требованиях, познакомиться с коллегами, предупредить о незаметных тонкостях, нюансах рабочих ситуаций. Теневое наставничество может применяться для быстрого практического знакомства с рабочим местом и организацией, когда сотрудник временно прикрепляется к наставнику для включённого наблюдения за процессом работы, профессиональными особенностями. Особый развивающий эффект для обоих участников даёт специальное обсуждение наблюдений новичка, а также его обратная связь своему наставнику. В обратном наставничестве, отмечает М.В. Кларин, опытные сотрудники получают наставническую поддержку от молодых сотрудников. Например, сотрудники со стажем могут заметно выиграть от наставничества со стороны молодых коллег, которые владеют современными техническими навыками, особенно в компьютеризированных рабочих процессах. В развивающей командировке сотрудника «прикомандировывают» на ограниченное время на другое место работы для приобретения нового профессионального опыта, после которой он возвращается на своё рабочее место. Отличие секондмента от обычной командировки, указывает учёный, – это заведомо развивающая направленность [5, с. 105–107].

Таким образом, ретроспективный анализ специальной литературы показывает, что наставничество – это способ стимулировать непрерывное обучение и развитие сотрудников в любой организации, это система работы, это важнейший механизм воспроизводства кадрового потенциала организации, её производственного опыта, важнейший элемент корпоративной культуры.

#### ***Библиографический список***

1. Витвар О.И. Современное содержание и способы развития педагогического наставничества в системе общего образования Российской Федерации // Педагогика. Вопросы теории и практики. Том 4. Вып. 2. Тамбов: Грамота, 2019.
2. Галицких Е.О., Давлятшина О.В. Научно-методическое сопровождение педагогов в современных условиях развития школы // Педагогический ИМИДЖ. 2016. № 3.
3. Гусева О.А. Наставничество как форма непрерывного образования: опыт Австралийской ассоциации библиотечных и информационных работников / Библиотеки за рубежом: сборник. М., 2001.
4. Иванова С., Болдогоев Д., Борчанинова Э. Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации. М., 2012.
5. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // Экономика и образование. 2016. № 5.

***О.В. Уваровская***

*кандидат педагогических наук, доцент*

*доцент кафедры педагогики и психологии*

*Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина*

*E-mail: ouvarovskaya@gmail.com*

***А.А. Яковлева***

*магистрант*

*Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина*

*E-mail: rocheva-alla@rambler.ru*

УДК 376.37

**Особенности нарушений монологической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития**

***О.С. Хамидуллина, С.А. Городилова***

**Аннотация.** Статья описывает специфику особенностей нарушений монологической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития. В качестве методов исследования выступили теоретический анализ, синтез и обобщение научно-методической литературы. Проблема изучения особенностей нарушений монологической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития актуальна, поскольку в России увеличивается количество детей с речевыми и психическими нарушениями, в том числе с задержкой психического развития. В статье рассмотрены понятие монологической речи, задержки психического развития, а также особенности диагностики нарушений монологической речи. В результате анализа были выделены основные свойства монологической речи и особенности нарушений монологической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития. Полученные данные могут быть полезны специалистам, осуществляющим процесс обучения и воспитания старших дошкольников с задержкой психического развития.

Значительное внимание проблеме связной монологической речи и коррекционно-педагогическим условиям ее формирования уделено в современных логопедических исследованиях. В исследованиях Т.Ю. Четвериковой рассмотрены закономерности и механизмы формирования навыков рассказывания у детей с общим недоразвитием речи.

В трудах Л.В. Ковригиной отмечается значимость формирования смысловой стороны речи и грамматической организации высказывания. В исследованиях Р.Е. Левиной, В.П. Глухова, В. К. Воробьевой отмечено, что успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной монологической речью. А.Ю. Чистобаева рассматривает проблемы речевого высказывания с позиции представлений о коммуникативно-речевой компетентности.

Цель настоящего исследования – провести анализ литературы и выявить особенности нарушений монологической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, старшие дошкольники, старшие дошкольники с задержкой психического развития, нарушения монологической речи, монологическая речь.

По данным Л.В. Лопатиной, Т.Б. Филичевой с каждым годом увеличивается количество детей с патологиями разной нозологии. Существенный процент среди детей с нарушениями в развитии составляют дети с задержкой психического развития, характеризующимся задержанным развитием компонентов психической системы [1].

Изучение развития и становления связной монологической речи в онтогенезе интересовало многих учёных [3].

Монолог как длительная форма воздействия на слушателя впервые был выделен Л.П. Якубинским. В качестве дифференциальных признаков этой формы общения автор называет обусловленную длительностью говорения связанность, «настроенность речевого ряда; односторонний характер высказывания, не рассчитанный на немедленную реплику партнера; наличие заданности, предварительного обдумывания» [4].

Принимая положение Л.П. Якубинского о монологе как особой форме общения, Л.С. Выготский характеризует монологическую речь как высшую форму речи, исторически развивающуюся позднее, чем диалог. Специфику

монолога (как устной, так и письменной его формы) Л.С. Выготский усматривает в его особой структурной организации, композиционной сложности, необходимости максимальной мобилизации слов [2].

Уточняя мысль Л.П. Якубинского о наличии заданности и предварительного обдумывания, свойственных монологической форме речи, Л.С. Выготский особо подчеркивает ее сознательность и намеренность [3].

По мнению Л.В. Щербы, «монологическая речь – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей» [5].

Т.А. Ладыженская отмечает, что связная монологическая речь – сложное явление, подход к которому возможен с разных сторон, справедливо соотносит показатели уровня развития связной речи в первую очередь со степенью проявления в высказываниях умения отразить «содержательную» сторону: раскрыть тему, основную мысль, собрать материал и систематизировать его, правильно реализовать в своих высказываниях [5].

В.П. Глухов связную монологическую речь считает тематически объединенными фрагментами речи, которые являются единым смысловым, структурным целым развернутого изложения [1].

Как считает А.Р. Лурия, связная монологическая речь представляет собой связную речь одного лица, коммуникативная цель которой состоит в сообщении о фактах, явлениях действительности [3].

А.Р. Лурия к основным свойствам монологической речи относит: развернутость, законченность, логическую завершенность; неиспользование литературной лексики; непрерывный характер высказывания, логическую последовательность, произвольность, развернутость; понятное содержание для слушателя, ограниченное употребление невербальных средств для передачи информации; связность монолога, которая обеспечивается одним

говорящим. Автор считает, что монологическая речь стимулируется внутренними мотивами, и ее содержание и языковые средства выбирает сам говорящий. Она является очень сложной, произвольной, организованной речью и поэтому требует специального речевого воспитания [2].

А.А. Леонтьев считает, что она стимулируется внутренними мотивами, имеет более сложное строение, нежели диалогическая речь, и выражает мысль, неизвестную слушателям. Высказывание должно быть не только развернутым, но и логически завершенным и синтаксически оформленным. Для ведения монолога необходимы длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном, адекватное использование паралингвистических средств общения [3].

С.Л. Рубинштейн связной монологической речью называет вполне понятную речь на основе ее собственного предметного содержания. Понимание речи не требует специального учета частной ситуации, в которой она произносится, ее понимание осуществляется на основе контекста речи (контекстуальная речь) [1].

С.Н. Цейтлин отмечает, что основным в речевом развитии ребенка является все перестраивающееся и совершенствующееся умение пользоваться речью как средством общения. В зависимости от изменения форм этого общения изменяются и формы речи. Вкрапленные в непосредственный контакт с близкими отдельные высказывания, просьбы, вопросы и ответы отливаются в разговорную диалогическую форму. Лишь затем появляется потребность передать, отобразив его в речевом плане, более или менее обширное смысловое целое (описание, объяснение, рассказ), предназначенное и для постороннего слушателя и ему понятное. Тогда развивается умение раскрыть мысль в связном речевом построении [5].

Таким образом, понятие монологической речи изучали такие отечественные исследователи, как Л.П. Якубинский, Л.С. Выготский, Л.В. Щерба, Т.А. Ладыженская, В.П. Глухов, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев,

С.Л. Рубинштейн. Монологическая речь – это один из видов связной речи одного лица, коммуникативная цель которого состоит в сообщении о фактах, явлениях действительности. А.Р. Лурия выделяет свойства монологической речи: развернутость, законченность, логическая завершенность; неиспользование литературной лексики; непрерывный характер высказывания, логическая последовательность, произвольность, развернутость; понятное содержание для слушателя, ограниченное употребление невербальных средств для передачи информации; связность монолога. Дети старшего дошкольного возраста относительно свободно пользуются структурой монологического сложносочинённого и сложноподчинённого предложения.

Остановимся подробнее на понятии «задержка психического развития» [3].

По мнению Г.В. Фадиной, задержка психического развития – это психолого-педагогическое определение для патологии в психофизическом развитии детей, которая характеризуется неравномерным, фрагментарным формированием процессов познавательной деятельности, обусловленное задержанным развитием речи и мышления, присутствием расстройств в эмоционально-волевой сфере в виде её незрелости и инфантилизма [1].

Р.И. Лалаева отметила, что у старших дошкольников с задержкой психического развития отмечаются особенности связной монологической речи [2].

Как отмечают Д.И. Бойков и Н.Ю. Борякова у старших дошкольников с задержкой психического развития наблюдаются нарушения внутреннего программирования и языкового оформления связных высказываний, трудности сохранения предмета высказывания на протяжении всего монолога [1].

Е.С. Слепович и С.Г. Шевченко отмечают следующие особенности монологической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития:

- при пересказе у детей ярче проявляются лексические трудности, о чём свидетельствует большее количество вербальных замен и более высокий индекс прономинализации, следовательно, при составлении рассказа дошкольникам проще самостоятельно подобрать значимое слово, чем при пересказе припомнить и воспроизвести заданное в тексте значимое слово;
- при пересказе дети составляют достоверно более длинные тексты, следовательно, воспроизвести длину текста по заданной программе для детей проще, чем самостоятельно составить длинный рассказ, даже по наглядной опоре;
- дошкольники составляют при пересказе более длинные тексты, чем при составлении рассказа не за счёт более длинных синтагм, а за счёт большего количества используемых предложений;
- воспроизведение заданных грамматических конструкций и их самостоятельное составление для детей данного возраста примерно одинаковы по сложности;
- пересказ воспринятого на слух текста у детей дошкольного возраста вызывает больше затруднений, чем составление рассказа по серии сюжетных картинок [2].

Таким образом, особенности монологической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития изучали Р.И. Лалаева, Д.И. Бойков, Н.Ю. Борякова, Е.С. Слепович, С.Г. Шевченко и многие другие исследователи. У старших дошкольников с задержкой психического развития наблюдаются нарушения внутреннего программирования и языкового оформления связных высказываний, трудности сохранения предмета высказывания на протяжении всего монолога.



### ***Библиографический список***

1. Амбросимова Е.А. Особенности формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / «Актуальные проблемы дефектологии» : материалы Международной заочной научно-практической конференции. отв. ред. В.Б. Максименко. Тамбов, 2015.
2. Андросова Д.Р. Развитие монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Научные записки орелгиэт. 2019. № 1 (29).
3. Булгакова Д.Р. Проблема развития коммуникативных навыков у детей 5–7 лет с задержкой психического развития // БМИК. 2015. № 12.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М., 2014.
5. Маракина Е.М. Особенности развития монологической речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на основе проведённого экспериментального исследования / «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт»: сборник трудов Тридцатой международной научно-практической конференции. Бклгород, 2020.
6. Профатилова А.Э. Теоретическое обоснование проблемы определения особенностей речевой деятельности у детей с задержкой психического развития // Специальное образование. 2016. № XII.

#### ***С.А. Городилова***

*кандидат психологических наук, доцент*

*доцент кафедры дефектологии*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: sa\_gorodilova@vyatsu.ru*

#### ***О.С. Хамидуллина***

*студент кафедры дефектологии*

УДК 376

**Особенности развития словаря прилагательных дошкольников с общим недоразвитием речи**

*Н.Н. Шешукова, Ю.С. Мохова*

**Аннотация.** Статья посвящена теоретическому изучению особенностей словаря прилагательных дошкольников с общим недоразвитием речи. Проанализированы исследования авторов, из результатов которых известно, что уровень развития словаря прилагательных у детей с общим недоразвитием речи находится на низком уровне, что приводит к нарушению формирования связной речи, а, в дальнейшем, и к неготовности к школьному обучению таких детей и освоению основных образовательных дисциплин. В результате анализа проблемы исследования были обобщены и конкретизированы особенности развития словаря прилагательных дошкольников с общим недоразвитием речи, к которым относятся: расхождение объема активного и пассивного словаря прилагательных; неправильное понимание смысла слова и его неточное употребление; непонимание семантических связей между прилагательными; трудности понимания и образования лексико-грамматических категорий прилагательных.

**Ключевые слова:** лексика, особенности словаря прилагательных, развитие словаря прилагательных, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи.

Словарь прилагательных, согласно исследованиям Б.Г. Мещеряковой и В.П. Зинченко, представляет собой высказывание о свойствах, в атрибутивном категорическом высказывании утверждается или отрицается наличие у предметов некоторого свойства [10, с. 58]. Дети с нормальным

речевым развитием овладевают всеми основными формами родного языка к 7 годам, 7 % от всего лексического строя речи дошкольника занимают имена прилагательные [13].

В речи дошкольников с общим недоразвитием речи лексические формы появляются в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения лексическим строем речи дошкольниками с общим недоразвитием речи проявляется в более медленном темпе его усвоения, в дисгармонии развития словаря и в искажении общей картины речевого развития.

Словарь имен прилагательных – это основа описательного рассказа. Бедный словарь затрудняет полноценное общение и общее развитие дошкольника. Своевременное его развитие – один из факторов успешной подготовки к школьному обучению (Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова [8] и др.).

Овладение словарем прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи вызывает затруднения. Несмотря на то, что объем пассивного словаря детей близок к норме, для употребления слов в самостоятельной речи нужна развивающая логопедическая работа (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.С. Жукова [14] и др.). Именно поэтому для изучения в рамках исследования был выбран словарь прилагательных как одна из категорий лексического строя речи.

Полноценная речь ребенка является средством повышения познавательной активности, коммуникативности, а также средством социальной адаптации, что в целом представляет собой основу формирования и развития личности.

Лексическим строем языка называется вся совокупность слов языка, его словарный состав. В свою очередь слово – это единица языка, выражающая понятие. Оно несет смысловую нагрузку, существует лишь в определенном звуковом оформлении и грамматической форме. Поэтому усвоение ребенком

нового слова идет через закрепление за звуковой оболочкой слова его значения, а также вариантов грамматических изменений этого слова [6].

В лексической системе русского языка выделяются группы слов, которые связаны общностью (синонимы) или противоположностью (антонимы) значения.

Лексико-грамматическая соотнесенность предполагает, что морфологическим категориям имен прилагательных принадлежат категории рода, падежа, числа, степеней сравнения, полноты и краткости. Данные категории являются словоизменительными, где категории полноты (краткости) и степеней сравнения являются «собственными» категориями прилагательных, а категории рода, падежа и числа зависят от соответствующих категорий существительных.

Также все прилагательные делятся на три группы – качественные, относительные и притяжательные – в зависимости от того, какой признак обозначает прилагательное и какими грамматическими свойствами обладает то или иное прилагательное.

Исследование словаря дошкольников с точки зрения распространенности имен прилагательных показало, что на каждые 100 словоупотреблений приходится в среднем 8,65 % прилагательных [2].

Уровень развития словаря ребенка дошкольного возраста с нормальным речевым развитием зависит от таких факторов, как уровень развития его мышления, социально-культурный уровень людей, воспитывающих ребенка, и степень участия родителей в комплексном развитии своего ребенка и организации развивающей среды [14].

В работах многих авторов (Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой [5], Г.В. Чиркиной [14], Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой [8] и др.) указано, что у дошкольников с общим недоразвитием речи различного этиогенеза отмечается ограниченный словарный запас, более значительное, чем в норме, расхождение в объеме

пассивного и активного словаря. Дошкольники с общим недоразвитием речи понимают значение многих слов, и объем пассивного словаря может быть близок к норме, тогда как актуализация словаря прилагательных вызывает затруднения. Значительные трудности вызывает усвоение слов обобщенного и отвлеченного значения, слов, обозначающие состояние, оценку, качества, признаки и др. [12].

Характерной особенностью словаря прилагательных дошкольников с общим недоразвитием речи является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях. Среди вербальных парафазий у детей наиболее распространенными являются замены слов одного семантического поля, что свидетельствует о неумении детьми выделять существенные признаки и качества предметов [1, 6].

Нарушения развития лексического строя речи у детей с общим недоразвитием речи проявляются в более позднем формировании лексической системности и организации семантических полей. Наблюдаются трудности при группировке семантически близких качественных прилагательных. Так, дети с общим недоразвитием речи часто допускают ошибки при выборе лишнего слова из серии синонимичных прилагательных. Задания на группировку прилагательных выявляют стратегию аналогии или противопоставления. У дошкольников с общим недоразвитием речи выявляются ошибки при подборе антонимов к большинству слов, они подбирают слова, семантически близкие (в том числе антонимичные), но другой части речи [4, 11].

Из этого следует, что у дошкольников с общим недоразвитием речи системные отношения между лексическими единицами языка недостаточно сформированы. К неправильному выполнению заданий приводят следующие трудности:

- а) недоразвитие мыслительных операций сравнения и обобщения;
- б) трудности в процессе поиска нужного прилагательного;

в) ограниченность объема словаря прилагательных.

При объяснении значения слов-прилагательных доминирующим способом является синонимизация, включение прилагательного в контекст и определение значения слова с помощью однокоренных слов стоят на втором месте [7, 9].

Е.Ф. Архипова и О.Н. Вареха указывают, что формирование словаря прилагательных у дошкольников зависит от уровня развития психических процессов и уровня развития фонетико-фонематического и грамматического компонентов речи. При общем недоразвитии речи формирование грамматического строя речи происходит с большими затруднениями, чем овладение лексическим строем, так как значения грамматических категорий более абстрактны, чем значения лексических [3].

Грамматические формы словообразования и словоизменения прилагательных появляются у детей с общим недоразвитием речи в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии, изменяясь и образуясь из уже известных слов и пополняя лексический строй речи. Своеобразие овладения грамматическим строем речи дошкольниками с общим недоразвитием речи проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических компонентов [8].

В зависимости от того, как и какой признак обозначается прилагательным, какими грамматическими свойствами обладает прилагательное, основные группы – относительные и притяжательные прилагательные, прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением и прилагательные простой сравнительной степени – формируются у дошкольников с общим недоразвитием речи с особенностями, характерными для дошкольников с нормальным речевым развитием, а также со специфическими особенностями, возникающими вследствие неполной реализации связи между знаком и значением.

Относительные прилагательные дошкольники с общим недоразвитием речи образуют от других прилагательных, либо от слов иной части речи (существительных, глаголов, наречий, числительных). Чаще всего даже после предложенного логопедом образца дети не способны образовать нужные формы прилагательных.

При образовании притяжательных прилагательных дошкольники с общим недоразвитием речи допускают замены прилагательных на более простые формы словесных конструкций, либо искажают форму слова [13].

Данные особенности являются специфическими для развития словаря прилагательных дошкольников с общим недоразвитием речи.

Таким образом, развитие словаря дошкольников с общим недоразвитием речи тесно связано с развитием мышления и других психических процессов, с развитием фонетико-фонематического и грамматического компонентов речи. У дошкольников с общим недоразвитием речи различного генеза отмечается ограниченный словарный запас, более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. При объяснении значения слов-прилагательных доминирующим способом является синонимизация. Наблюдаются трудности при подборе антонимов и синонимов к преобладающему большинству слов. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи проходит в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии, изменяясь и образуясь из уже известных слов и пополняя лексический строй речи, своеобразие проявляется в более медленном темпе усвоения морфологической и синтаксической системы языка, в искажении общей картины речевого развития. Из этого следует, что с дошкольниками с общим недоразвитием речи необходимо проводить комплексную работу по развитию словаря, в нашем случае словаря прилагательных, что в дальнейшем обеспечит успешную подготовку к школьному обучению.

#### *Библиографический список*

1. Антипова Ж.В. Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд. педагог. наук. М., 1998.
2. Валгина Н.С. Современный русский язык: учебник. М., 2008.
3. Вареха О.Н. Логопедическая работа по формированию словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / «Векторы образования: от традиций к инновациям»: материалы V Всероссийской научно-практической конференции. Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». Анапа, 2018.
4. Еремина В.Н. Развитие лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: диссертация ... кандидата педагогических наук. М., 2002.
5. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики. Эксмо, 2011.
6. Запрудина М.В. Становление лексической системности у дошкольников с нормой речевого развития и особенности формирования лексического компонента у детей с общим недоразвитием речи // Символ науки. 2017. № 3.
7. Куцева А.М. Особенности развития лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи // Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхе. 2019. № 4.
8. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб., 1999.
9. Макарова Н.В. Изучение лексики детей с недоразвитием речи: научно-методические аспекты // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2019. № 1.
10. Мещерякова Б.Г. Большой психологический словарь. СПб., 2009.
11. Свиридова Д.В. Экспериментальное исследование лексико-семантической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-3.



12. Свиридова Д.В. Экспериментальное исследование лексико-семантической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования, 2019. № 63.
13. Спирягина О.В. Особенности коррекционной работы по формированию и развитию словаря признаков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / «Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы»: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Е.Г. Речицкой, В.В. Линькова. М., 2019.
14. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие. М., 2008.

***Н.Н. Шешукова***

*кандидат психологических наук, доцент*

*доцент кафедры дефектологии*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: usr11948@vyatsu.ru*

***Ю.С. Мохова***

*магистрант*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: stud129859@vyatsu.ru*

## РАЗДЕЛ V. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 371.487

**Патриотическое воспитание на уроках основ безопасности жизнедеятельности**

*А.Н. Беляевских, Н.А. Кошкина*

**Аннотация.** Одной из важных задач школы, а также одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики на сегодняшний день является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Реализация данной задачи осуществляется в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», направленного не только на формирование личности безопасного типа поведения, но и на воспитание школьника, который бы имел активную жизненную позицию, обладал высокими нравственными качествами и трудолюбием, а также был патриотом, уважающим права и свободы личности, традиции и культуру своей страны. В статье описаны основные направления патриотического воспитания, приведены примеры различных форм и способов работы по патриотическому воспитанию школьников на уроках основ безопасности жизнедеятельности, даны методические рекомендации по организации патриотического воспитания старшеклассников в урочной и внеурочной деятельности. Раскрыты понятия «Патриотизм», «Патриотическое воспитание». Подчеркивается важность и необходимость целенаправленной и систематической деятельности педагога на уроках основ безопасности жизнедеятельности по формированию патриотических и нравственно-духовных ценностей у обучающихся. Только в этом случае можно ожидать позитивные изменения в сознании подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности, патриотизм, обучающиеся.

Формирование патриотического сознания подрастающего поколения на сегодняшний день является не только одной из важных задач школы, но и одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики, так как на современном этапе развития общества и государства считается, что детство и юность являются отправной точкой воспитания в гражданах чувства любви к своей стране.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся. Поэтому работа по патриотическому воспитанию в общеобразовательном учреждении должна проводиться комплексно, что позволит подросткам усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта [1].

Проблема формирования патриотического сознания школьников в настоящее время становится все более актуальной. Очевидно, что прогрессивное развитие современной России невозможно без духовного становления личности, а формирование высоконравственного общества – без духовного возрождения, реформирования мышления, коренного изменения сознания людей в соответствии с новыми реалиями в понимании прошлого и настоящего, в видении будущего.

Актуальность изучения данного вопроса заключается в том, что упомянутая выше государственная политика в области образования ориентирована в том числе и на формирование патриотического сознания обучающихся основной школы в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», а также на воспитание школьника, который бы имел активную жизненную позицию, обладал высокими нравственными качествами и трудолюбием, а так же был патриотом, уважающим права и свободы личности, традиции и культуру своей страны. Патриотизм по своей сути является определенной системой ценностей,

которыми располагает человек, а также общество в целом. Это такой важный духовно-нравственный фактор, который позволяет сохранять стабильность в обществе, а также независимость и безопасность государства как такового [7; 10]. Поэтому цель нашей работы заключалась в изучении особенностей патриотического воспитания школьников на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Термин «патриотизм» определяется как «любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам». Патриотические чувства не могут возникнуть сами по себе, они являются результатом длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста [2; 3].

Структура формирования патриотического сознания учащихся основной школы включает в себя:

1. Комплекс определенных воспитательных задач, направленных на формирование патриотического мировосприятия и патриотических чувств, интереса к изучению военного дела, целью которых является получение определенных навыков в данной сфере.
2. Педагогическую работу учителей, которая должна осуществляться в соответствии с требованиями психолого-педагогической науки, нормами действующего российского законодательства.
3. Управляемую деятельность подростков по самосовершенствованию, осуществляемую в соответствии с осознанным идеалом гражданина.

Следует отметить, что функцию по формированию патриотического воспитания детей выполняют в том числе и различные социальные институты общества. Например, семья, средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения [4]. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания обучающихся. Для

этого, например, можно рекомендовать педагогам основные направления патриотического воспитания для успешного развития у детей нравственно-духовных ценностей на тематических собраниях или беседах.

Главная цель педагогической работы учителя, в том числе учителя основ безопасности жизнедеятельности – воспитание гражданина-патриота. Достижение указанной цели возможно по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное направление, которое включает в себя определенные задачи:

- формирование добросовестной, честной личности, которая соблюдает все общепринятые правила поведения, уважает старшее поколение, чужой труд и любит свой народ и свою страну;
- формирование социальной активности, которая направлена на служение интересам своей страны;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, а также неприятия асоциальных явлений, которые по своей сути подрывают физическое и духовное здоровье нации.

2. Культурно-историческое направление, которое включает в себя следующие положения:

- воспитание любви к «малой» Родине;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Гражданско-правовое направление, которое представляет собой решение следующих задач:

- изучение государственной системы РФ, Конституции, знание гимна, государственной символики, а также прав и обязанностей гражданина РФ.

– формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;

– формирование стремления к соблюдению законодательных норм.

4. Военно-патриотическое направление, включающее в себя:

– изучение истории России, знание Дней воинской славы;

– позитивного отношения к Вооруженным Силам России, а также готовности к выполнению воинского долга [5].

Каждое направление, в свою очередь, может быть реализовано с помощью различных форм и методов в урочной и внеурочной деятельности: работа школьных музеев (например, музей, посвященный вещам старины, проведение научно-практических конференций, посвященных знаменательным датам, месячник военно-патриотического воспитания, вахта Памяти, организация и проведение экскурсий по местам боевой славы, встречи с ветеранами войн, уроки мужества и памяти, участие в районных конкурсах и мероприятиях патриотической направленности, патриотические акции, проведение военно-спортивной игры «Зарница», конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, содержание закрепленных за школой памятников, проведение мероприятий по изучению государственной символики России [6; 8].

В процессе формирования у обучающихся патриотического сознания важное значение имеет учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», который способствует существенному улучшению нравственного воспитания школьников. На уроках основ безопасности жизнедеятельности школьники знакомятся с основами безопасности личности, общества и государства, основами противодействия экстремизму и терроризму в нашей стране, здорового образа жизни. Важной частью образовательного процесса в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является изучение основ здорового образа жизни,

посредством которого у обучающихся основной школы формируется представление о физической культуре, различных инфекционных заболеваниях, закаливании, личной гигиене, правильном питании, а также об основах репродуктивного здоровья населения (то есть определенные основы взаимоотношений подростков в процессе формирования репродуктивной функции, а также комплексное изучение болезней, которые передаются половым путем). Таким образом, эти знания помогут в будущем обучающемуся стать ответственным за свое здоровье гражданином, который сможет создать крепкую семью.

Большой блок в указанной школьном курсе составляют темы, которые затрагивают защиту населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Обучающимся дается необходимый комплект знаний в области защиты от чрезвычайных ситуаций, их подготавливают к проведению определенных мероприятий при угрозе возникновения и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Поэтому уроки необходимо строить таким образом, чтобы они вызывали интерес к военным профессиям. В рамках патриотического воспитания желательно организовывать встречи, круглые столы с представителями военных профессий, спасателями МЧС, полицейскими, чтобы обучающие могли вступить в диалог, обсудить различные интересующие их вопросы, пообщаться «вживую». Все это позволяет решать многие задачи патриотического воспитания. Такие мероприятия способствуют формированию патриотических качеств, позитивного отношения к Вооруженным Силам России, готовности к выполнению воинского долга. Обязанностью граждан является при необходимости оказывать содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при определенной чрезвычайной ситуации, поэтому такое подготовительное обучение становится фундаментом для реализации указанного положения. То есть учебный

предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» необходим для становления гражданина, способного выполнять свои обязанности перед государством, осознавать конституционно-правовую ответственность перед обществом, а также необходим для того, чтобы помочь обучающему достигнуть определенной гражданской зрелости [9].

При изучении тем «Правила пожарной безопасности» обучающимся можно предложить выполнить проект «Герои пожарные», привести примеры реальных жизненных ситуаций, обсудить, какими качествами должен обладать человек данной профессии «Пожарный», обосновав свою точку зрения. Такие уроки желательно сопровождать видеороликами, которые подтверждают важность, сложность и опасность данной профессии. Все это способствует формированию таких важных качеств как готовность прийти на помощь, рискуя собственной жизнью и здоровьем ради спасения других людей, выносливость, ответственность, смелость. Формированию таких качеств как любовь к Родине, к своему народу способствуют уроки, посвященные чрезвычайным ситуациям природного характера. В ходе проведения таких уроков можно предложить школьникам нарисовать плакаты на тему «Профессия спасателя», написать эссе на тему «Есть такая профессия...», организовать встречу с представителями профессии «Спасатель» и т.д. Отдельный урок можно посвятить недавним историческим событиям. Например, при изучении темы «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» можно организовать встречу с героями Чернобыля, ветеранами, что способствует правильному восприятию обучающихся таких понятий как «патриот» и «гражданин».

Особое внимание следует уделить вопросам «Основы военной службы», которые подробно изучаются в 10–11 классах на уроках основ безопасности жизнедеятельности. Для данного возраста целесообразнее проводить уроки в виде уроков-конференций, экскурсий, диспутов. Демонстрация учебных фильмов, презентаций, видеороликов на тему «Воинская обязанность»,



«Подготовка к военной службе», «Воинский устав» способствует развитию интереса к военной службе, правильному восприятию таких понятий как воинский долг, гражданский долг, позитивное отношение к Вооруженным Силам России.

Важную роль в формировании патриотического воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» играет школьный кабинет, в котором проходят занятия, его оформление и оснащение. Визуальное восприятие школьниками информации, которая непосредственно была получена на уроках, позитивно влияет на усвоение и закрепление учебного материала, способствует появлению интереса к размещенным на стендах и плакатах темам. Рекомендуется размещать в кабинете «Основы безопасности жизнедеятельности» уголок «боевой Славы», где школьники могут найти информацию о поисковых и спасательных работах, что способствует воспитанию уважения к героическим традициям старшего поколения.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование необходимых патриотических качеств у обучающихся – это длительный и целенаправленный процесс, который реализуется главным образом на уроках основ безопасности жизнедеятельности. Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено не только на формирование личности безопасности типа, но и формирование ответственного гражданина, готового к защите своего Отечества, уважающего традиции старшего поколения, историю своей страны. Работа по патриотическому воспитанию должна носить системный и постоянный характер, только в этом случае можно ожидать позитивные изменения в сознании подрастающего поколения.

#### ***Библиографический список***

1. Абрамов А.В. Общероссийская патриотическая идеология: какой ей быть? // Государственная служба. 2004. № 2.

2. Бахтин Ю.К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. 2014. № 10 (69).
3. Велиева С.А. Патриотическое воспитание на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» // Colloquium-journal. 2019. № 17-4 (41).
4. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Волгоград, 2006.
5. Дьяченко Т.В. Практика реализации проектов в гражданско-патриотическом воспитании детей в образовательной организации / «Педагогическое мастерство»: VII международная научная конференция (г. Москва, 20–23 ноября 2015 г.). М., 2015.
6. Иванова М.М., Макаренко Ю.А. Содержательные аспекты патриотического воспитания на уроках ОБЖ / «Инновационное развитие современной науки»: XIV международная научно-практическая конференция (г. Анапа, 10 августа 2019 г.). Анапа, 2019.
7. Минибаев А.Л. Формирование патриотизма и верности воинскому долгу на уроках ОБЖ // Научно-методическая работа в образовательной организации. 2018. № 2 (2).
8. Мирошниченко С.В. Военно-патриотическое воспитание на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. № S1.
9. Морозова Ю.А. Методические приемы гражданско-патриотического воспитания на уроках ОБЖ / «Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами»: международный заочный педагогический форум (г. Чебоксары, 21 июня 2016 г.). Чебоксары, 2016.
10. Павлов Ю.В. Уроки ОБЖ в системе военно-патриотического воспитания школьников // «Психология образования: традиции и инновации»: XIV всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (г. Шадринск, 05 декабря 2019 г.). Шадринск, 2019.

***А.Н. Беляевских***

*студент*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

***Н.А. Кошкина***

*кандидат биологических наук, доцент*

*доцент кафедры медико-биологических дисциплин*

*Вятский государственный университет, г. Киров*

*E-mail: natalya-koshkina03@mail.ru*

УДК 378.17

**Анализ физической активности студентов вузов г. Кирова**

***И.А. Гвоздева, Ю.В. Плясунова, Д.Н. Мальцев***

**Аннотация.** По определению, которое дала Всемирная Организация Здравоохранения, физическая активность – это какое-либо движение тела, производимое скелетными мышцами, которое требует расхода энергии. Данный термин, «физическая активность», относится к любым видам движений, производимым в том числе во время отдыха, работы, игр и поездок. Научно доказано, что улучшению и укреплению здоровья способствует как умеренная (или неинтенсивная), так и интенсивная физическая активность [1]. Регулярная физическая активность достоверно снижает риск развития важнейших социально-значимых заболеваний, таких как: сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца, гипертония, инсульт, остеопороз, рак и др. Кроме того, физическая активность уменьшает симптомы депрессии и тревоги, улучшает навыки мышления, обучения и критической оценки, способствует улучшению состояния мускулатуры, сердечной и дыхательной системы [2]. Целью представленного исследования явилась оценка и сравнение уровня физической активности в течение недели

студентов старших курсов разных ВУЗов города Кирова с нормальными показателями для лиц взрослого возраста, которые рекомендованы ВОЗ.

Следовательно, чем раньше студенты осмыслят значимость и положительное влияние физической культуры и спорта на повседневную жизнь, тем быстрее они осознают, что собственное здоровье находится в их руках.

**Ключевые слова:** студенты, физическая культура, физическая активность, здоровье, университет.

Современные жизненные процессы приобретают особую актуальность, отодвигая на второй план значимость физического воспитания, особенно это касается студенческого образа жизни.

Основными причинами, по которым студенты не занимаются спортом, являются недостаток свободного времени, отдаленность спортивных баз от места жительства, плохая оснащенность спортивных залов, которые находятся в ведомстве ВУЗов, некоторые психологические моменты, такие как отсутствие привычки к занятиям, чувство стеснительности и т.д. [3].

Помимо ОФП-групп существуют специальные группы, в которых занимаются студенты с ограниченными возможностями или относящиеся к определенной группе здоровья. Обычно в подобных спецгруппах студенты меньше заинтересованы в занятии спортом.

С чем это связано? Во-первых, это объясняется отсутствием знаний о значимости физической культуры как ведущего средства оздоровления организма и коррекции имеющихся отклонений в состоянии здоровья, повышения интеллектуальной и двигательной активности, познавательной и физической работоспособности. Во-вторых, часто для учебных занятий по физической культуре характерно однообразие построения, однотипность используемых средств и методов физического воспитания, отсутствие творческого подхода к организации учебного процесса, учитывающего потребности, приоритеты и мотивы самих студентов [4, 5].

В данном вопросе необходим особый подход и программы тренировок, а также мотивация.

Для формирования мотивации фундаментальное значение приобретает принцип сознательности. Положительный эффект от занятий физической культурой наблюдается тогда, когда студент четко понимает и осознает необходимость определенного ежедневного объема двигательной активности, систематичность и регулярность не только учебно-тренировочных занятий физической культурой, но и самостоятельных занятий физической культурой в свободное время. Стоит отметить, что важно использование различных видов оздоровительной культуры для коррекции имеющихся нарушений и отклонений в состоянии его здоровья для полноценной реализации своего потенциала, как в социальной, так и профессиональной деятельности [6].

В связи с этим актуальным представляется изучить насколько часто студенты вузов различной направленности занимаются физической культурой.

Цель нашего исследования – оценка и сравнение уровня недельной физической активности студентов старших курсов разных ВУЗов города Кирова.

Методы исследования: для оценки физической активности студентов использовалась Google-форма. Было проведено анкетирование учащихся четвертого курса Кировского ГМУ (лечебный факультет, педиатрический факультет), ВятГУ (факультет лингвистики, электротехнический факультет, факультет микробиологии) и ВятГАТУ (факультет ветеринарной медицины, биологический факультет). Опрос состоял из 7 вопросов, и участие в нём приняли всего 90 студентов (по 30 чел. из каждого ВУЗа), среди которых 40 юношей и 50 девушек. Средний возраст опрашиваемых студентов составил 21,5 года.

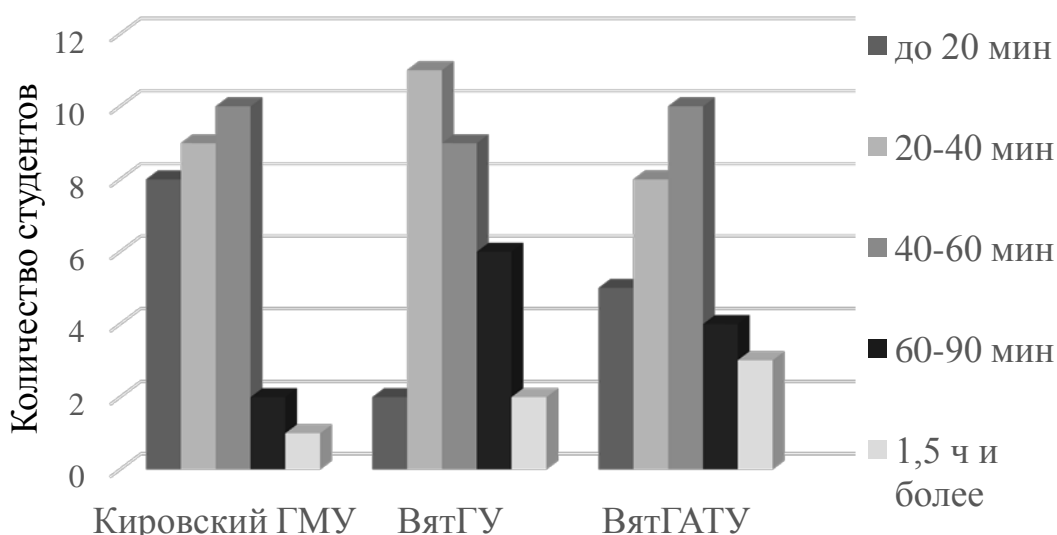
**Результаты исследования и их обсуждение:**

При обработке полученных данных выявлено, что большинство опрошенных студентов из Кировского ГМУ и ВятГАТУ тратят на пешую прогулку в течение дня от 40 до 60 минут: в Кировском ГМУ процент таких студентов составил 34 %, в ВятГАТУ – 35 %, студенты же ВятГУ в среднем затрачивают на неё от 20 до 40 минут, что равно 36,7 % от всех опрошенных.

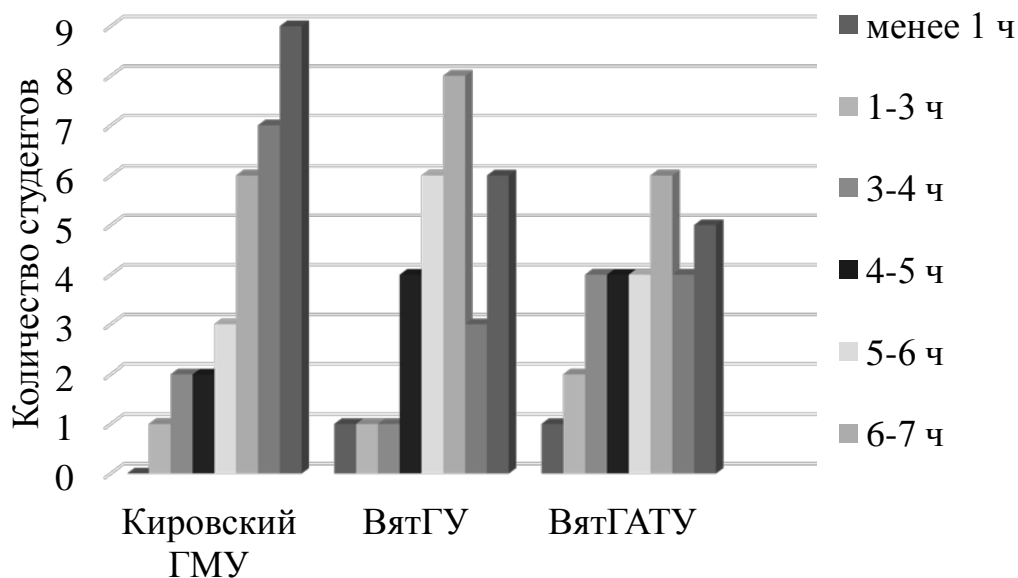
Следовательно, наиболее продуктивными и долгими по времени являются пешие прогулки студентов Кировского ГМУ и ВятГАТУ. Меньшая двигательная активность у учащихся ВятГУ, следовательно, им стоит выделить больше времени на физическую активность, которая будет способствовать улучшению здоровья и настроения.

В сидячем положении наибольшее количество времени проводят студенты Кировского ГМУ, второе место по количеству "сидячих" часов занимает ВятГУ, третье – ВятГАТУ. Данные для наглядности указаны на графиках (рис. 1, рис. 2).

Данные результаты свидетельствуют о том, что студенты Кировского ГМУ проводят больше времени в неактивном состоянии. Это может быть связано с особенностями учебного процесса.

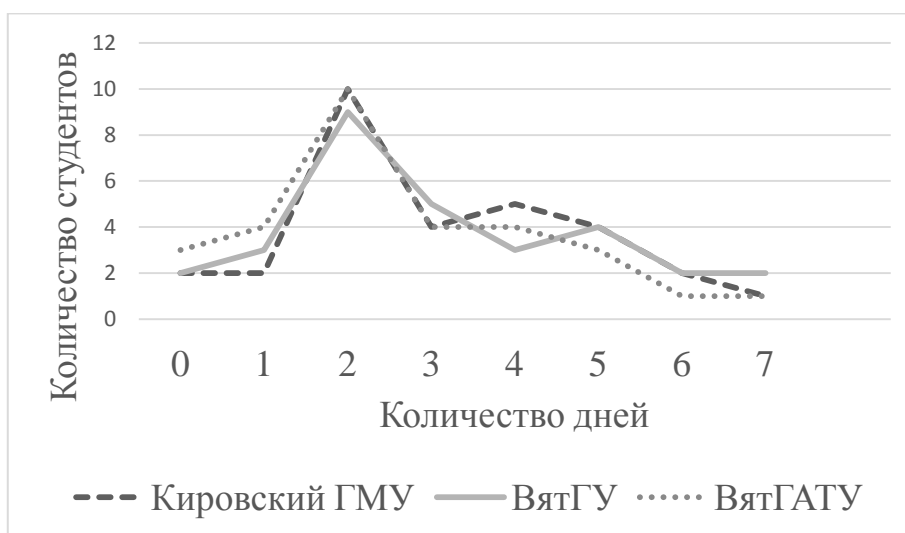


**Рисунок 1. Количество времени, затрачиваемое студентами на пешие прогулки.**



**Рисунок 2. Количество часов, проводимое студентами в сидячем положении.**

Кроме того было выявлено, что в среднем количество дней в неделю, которое затрачивают студенты как на интенсивную физическую нагрузку составляет 2 дня, что наглядно показано на графике (рис. 3). Интересным фактом будет то, что и на неинтенсивную физическую нагрузку большинство из опрошенных студентов затрачивает 2 дня в неделю – в Кировском ГМУ такие студенты составили 26 %, в ВятГУ 24 %, а в ВятГАТУ – 24,3 %.



**Рисунок 3. Количество дней, затрачиваемых на интенсивную нагрузку в течение недели.**

Было установлено, что у большинства учащихся интенсивная физическая нагрузка в среднем длится от 40 до 60 минут – в Кировском ГМУ такие студенты составляют около 40 %, в ВятГУ 42 %, а в ВятГАТУ 43 %. Тем не менее также достаточно большой процент в группе учащихся, занимающихся интенсивной физической нагрузкой в пределах 20–40 минут в день. Наименьшей процент составили студенты, уделяющие интенсивной физической нагрузке до 10 минут (в Кировском ГМУ такие студенты составили 6 %, в ВятГУ 4 %, в ВятГАТУ 2 %). При оценке полученных данных было также установлено, что у большинства учащихся Кировского ГМУ и ВятГАТУ неинтенсивная физическая нагрузка в среднем длится от 20 до 40 минут – в Кировском ГМУ такие студенты составляют около 44 %, а в ВятГАТУ 40 %. В то время как в ВятГУ большой процент студентов занимается неинтенсивной физической нагрузкой в течение 20 минут (40 %). Наименьший процент составили студенты, занимающиеся неинтенсивной физической нагрузкой в течение 60–90 минут – в Кировском ГМУ такие студенты составляют 6 % от всех опрошенных, в ВятГУ – 7 %, в ВятГАТУ – 9 %. Данные для наглядности представлены в табл. 1 и табл. 2.

Таблица 1

<b>Время, затрачиваемое студентами на интенсивную физическую нагрузку</b>			
Количество минут	ВУЗ		
	Кировский ГМУ, % студентов	ВятГУ, % студентов	ВятГАТУ, % студентов
До 10 мин	6	4	2
10–20 мин	7	20	19
20–40 мин	30	22	30
40–60 мин	40	42	43
1 ч и более	17	12	6

Таблица 2

<b>Время, затрачиваемое студентами на неинтенсивную физическую нагрузку</b>	
Количество	ВУЗ



минут	Кировский ГМУ, % студентов	ВятГУ, % студентов	ВятГАТУ, % студентов
До 20 минут	28	40	28
20–40 минут	44	37	40
40–60 минут	14	13	15
60–90 минут	6	3	8
1,5 ч и более	8	7	9

Из этих показателей можно сделать вывод, что студентам ВятГУ следует больше времени уделять на неинтенсивную физическую нагрузку.

### **Выводы:**

В результате анкетирования выявлено, что большинство студентов вузов г. Киров проводят длительное время в сидячем положении. Возможно, это связано с частичным переходом на дистанционное обучение в условиях пандемии коронавируса. Наибольшее количество времени, проводимого в сидячем положении, было зафиксировано у студентов Кировского ГМУ, наименьшее – у студентов ВятГАТУ.

Средняя физическая активность студентов за неделю почти в 2 раза меньше той, что дана последними рекомендациями ВОЗ. Это может быть также связано с частично дистанционным обучением, большой загруженностью студентов, плохими погодными условиями, плохим самочувствием в зимне-весенний период, во время которого проводилось анкетирование, и противопоказаниями к физической нагрузке (в данном анкетировании также участвовали студенты из специальной медицинской группы).

### ***Библиографический список***

1. Физическая активность // URL: <http://04.rosпотребнадзор.ru/index.php/press-center/healthy-lifestyle/10835-30052019.pdf> (дата обращения 3.04.2021).
2. Савкина Н.В., Данилочкин А.Е., Старовойтов Ю.Н. Влияние физических упражнений на развитие человека // «Автономия личности » 2020. № 1(21)

3. Лебедева Д.Д., Мальцев Д.Н. Отношение студентов Кировского ГМУ к занятиям физической культурой// Молодежь и медицинская наука в XXI веке. Киров, 2019.
4. Столяр Л.М., Логинов О.Н. и др. Мотивационные факторы, повышающие интерес к занятиям физической культурой у студенческой молодежи. // «Теория и практика физ. культуры». 2018. № 8.
5. Суркова Л.В. Проблема мотивации студентов специальной медицинской группы к занятиям физической культуры // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-motivatsii-studentov-spetsialnoy-meditsinskoj-gruppy-k-zanyatiyam-fizicheskoy-kulturoy>(дата обращения: 03.04.2021).
6. Туренков А.Н. К вопросу о повышении уровня мотивации студентов высших учебных заведений к занятиям физической культурой и спортом // Вестник Кемеровского государственного университета. 2009. № 3 (39).

***Д.Н. Мальцев***

*кандидат биологических наук, доцент*

*доцент кафедры физической культуры*

*Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, г. Киров*

*E-mail: exlibris2@mail.ru*

***И.А. Гвоздева***

*студент лечебного факультета*

*Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, г. Киров*

*E-mail: irina.gvozdeva29@yandex.ru*

***Ю.В. Плясунова***

*студент лечебного факультета*

*Кировский государственный медицинский университет Министерства  
здравоохранения РФ, г. Киров  
E-mail: 07042000y@gmail.com*

УДК 616-053

**Исторический анализ проблемы развития мелкой и крупной  
моторики у детей дошкольного возраста**

*Д.Н. Мальцев, Д.А. Гришкина*

**Аннотация.** Одной из ведущих задач воспитания и обучения дошкольника – подготовка его к школе. К тому времени, когда ребенок пойдет в школу, очень важно сформировать такие навыки, как мелкая и крупная моторика, а также координация движений пальцев рук. Уровень развития крупной и мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной подготовки к школе, основа совершенствования детей дошкольного возраста в своем онтогенезе. Ребенок с высоким уровнем развития мелкой моторики умеет рассуждать логично, у него хорошо развиты память и внимание, устойчивая речь, графическое письмо. Научно доказана необходимость развития активных движений пальцев рук. В статье описаны разные подходы к проблеме формирования мелкой и крупной моторики детей дошкольного возраста.

Целью данной работы является конструирование авторской версии развития мелкой и крупной моторики дошкольников на базе аналитического обзора психолого-педагогической литературы. Проведенный анализ позволил сделать следующие выводы: первой доминирующей врожденной формой деятельности является двигательная, а движения – это основа мелкой и крупной моторики, уровень развития которых оказывает влияние на дальнейшее обучение дошкольников, их сообразительность и ловкость.

**Ключевые слова:** Мелкая моторика, крупная моторика, дошкольник, развитие, движение.

Рассмотрим проблему развития крупной и мелкой моторики с точки зрения междисциплинарного подхода.

Крупная моторика – это все движения, которые выполняет человек в процессе жизни. Мелкая же моторика – это сочетание скоординированных действий человека, которые направлены на точную работу кистями и пальцами рук. Из этих определений можно прийти к выводу, что крупная моторика служит основой для формирования мелкой моторики.

Поиск новых путей в решении проблемы развития мелкой и крупной моторики у детей дошкольного возраста требует опоры не только на современные данные, а также на опыт последних веков.

Благодаря большому вниманию, которое уделялось со стороны многих известных учёных XIX–XX вв., достаточно тщательно и полноценно изучено развитие мелкой и крупной моторики детей дошкольного возраста. Известные психологи и педагоги, занимающиеся данной проблемой, многократно подчеркивали ее актуальность в развитии детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является одним из наиболее важных периодов в развитии крупной моторики. Именно в это время происходит становление правильного физического развития, двигательных способностей – элементов крупной моторики. Такие учёные, как К.Д. Ушинский, В.А. Шишкина, П.Ф. Лесгафт отразили в своих работах проблему развития крупной моторики у детей дошкольного возраста.

Константин Дмитриевич Ушинский, русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России, полагал, что крупную моторику необходимо развивать в детском саду, используя для этого народные игры, физические упражнения и гимнастику. Именно в работах К.Д. Ушинского отмечается, что развитие крупных мышц должно

происходить только впоследствии исследования анатомофизиологических и психических особенностей детей.

Комплексным исследованием двигательной активности детей дошкольного возраста впервые занималась Шишкина Валентина Андриановна. Ею были определены характеристики крупной моторики, установлена совокупность движений по объему, интенсивности, продолжительности. Все перечисленные показатели не были постоянными, они изменялись в зависимости от времени года. Так, наиболее интенсивно развитием крупной моторики Валентина Андриановна предлагала заниматься в весенние и летние месяцы, а в осенние и зимние месяцы двигательная активность ребят снижалась [1, с. 36].

В России научную систему физического образования, которая содействовала развитию крупной моторики, создал Пётр Францевич Лесгафт. Он заявлял, что развитием крупной моторики у детей дошкольного возраста должны заниматься не только педагоги и воспитатели, но и родители. Объясняется это тем, что необходимым средством всестороннего и гармоничного становления личности является физическое воспитание. А также Пётр Францевич отмечал, что дошкольнику будет легче осваивать сложные движения только тогда, когда развитием крупной моторики он начнет заниматься как можно раньше.

В работах Марии Монтессори, Тамары Петровны Хризман, Ивана Михайловича Сеченова, Владимира Михайловича Бехтерева, Ивана Михайловича Сеченова, Зои Петровны Васильцевой прослеживалась важность развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

Мария Монтессори – итальянский врач и педагог, одна из первых женщин врачей XIX в., которая создала свою педагогическую систему, основанную на идее свободного воспитания. Методы и техники итальянского педагога отличаются тем, что затрачивают минимум энергии и времени. Застегивая пуговицы, одеваясь или шнуруя обувь, у детей младшего возраста

всякий раз выявлялись затруднения, особенно у детей с нарушенным развитием, причиной этому являлась слабо развитая мелкая моторика. Имея большой опыт практики, Мария вывела закономерность: чем более развиты детские пальчики, то есть моторика и сенсорика, тем быстрее ребенок начинает говорить. Марии Монтессори принадлежит следующее высказывание: «Пальцы помогают говорить». Именно поэтому многие игры для детей, разработанные Монтессори, направлены именно на работу пальчиков [2, с. 27].

Тамаара Петровна Хризман изучала биоэлектрическую активность мозга детей во время выполнения ими ритмических движений пальцами. В лабораторном электрофизиологическом исследовании, проведенном Т.П. Хризман и М.Н. Звонаревой, было обнаружено, что при ритмичном движении пальцами у ребенка резко усиливается согласованная деятельность лобных и височных отделов мозга. Так как у правшей в левой лобной области находится двигательная речевая зона, а в левой височной области – сенсорная речевая зона, оказалось, что если ребенок производит ритмичные движения пальцами правой руки, то в левом полушарии мозга у него возникает усиление согласованных электромагнитных колебаний именно в лобной и височной зонах. Движения пальцев левой руки вызывало такую же активизацию в правом полушарии [3, с. 71].

В России связь руки с развитием мозга изучал один из выдающихся русских академиков Владимир Михайлович Бехтерев. Он доказал, что снять умственную усталость, улучшить произношение многих звуков, развить речь ребенка помогут простые движения рук. Владимир Михайлович уверял, что можно значительно улучшить качество произношения звуков, если регулярно заниматься развитием и совершенствованием мелкой моторики. А также улучшить произношение звуков можно с помощью простых движений рук, которые к тому же помогают снять усталость, напряжение не только с рук, но и с губ. Таким образом, развитие деятельности руки

и речи у людей шло в одно время: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, потом появляется произношение слов. Степени тренировки движений пальцев влияет на все последующее улучшение речевых реакций [4, с. 69].

Иван Михайлович Сеченов был одним из первых, кто подверг критике концепцию наследственной предопределенности изменение движений ребёнка как результат формирования определенных нервных структур. Он утверждал, что уровень развития движения рук человека не передаётся по наследству, а развивается благодаря постоянным и регулярным упражнениям, которые способствуют совершенствованию мелкой моторики, и активному контакту с окружающей средой. И.М. Сеченов писал, что ничего нельзя сделать без движения, в том числе и подумать, потому что мышечные ощущения, которые возникают при действиях с предметом, усиливают все другие ощущения, помогая связать их в единое целое [5, с. 22].

С развитием и совершенствованием мелкой моторики увеличивалось и количество способов ее развития, одним из которых является развитие движение пальцев без каких-либо предметов, в данном случае речь идет о народных потешках. Потешки – это жанр устного народного творчества, с помощью которого малыш развлекается, развивается, учится понимать человеческую речь и выполнять различные движения, которым руководит слово. Слово в потешке неразрывно связано с жестом. Оно является ключевым и ведет за собой жест. Зоя Петровна Васильцева охарактеризовала народные потешки, как основа пальчиковых игр. Чтение потешек проводится в форме жизнерадостной, интересной игры, при сопровождении слова движением, которое должно совпадать с моментом производимого ребенком движения или действия, выполняемого взрослым [6, с. 72].

#### **Выводы:**

1. Рассмотрены работы ученых и педагогов в развитии мелкой и крупной моторики.

2. Выявлено, что достаточно многими учеными исследовано развитие движения рук. Все они считают, что мелкую моторику необходимо развивать с самого рождения, так как исследования показали исключительную роль движения в развитии речи и мышления.

3. Таким образом, первой доминирующей врожденной формой деятельности является двигательная активность – естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка. Движения и есть основа крупной и мелкой моторики, высокий уровень развития которых поможет избежать в будущем многих проблем школьного обучения, лучше адаптироваться в окружающей жизни, научиться понимать многие явления окружающего мира.

#### ***Библиографический список***

1. Шишкина В.А., Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. М., 2000.
2. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. М., 2000.
3. Хризман Т.П. Развитие функций детского мозга. Л., 1978.
4. Бехтерев В.Н. Общие основы рефлексологии человека. Москва, 1928.
5. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. СПб., 2013.
6. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики: Заметки журналиста. Хабаровск, 1989.
7. Спирина А.В. Особенности крупной, мелкой и артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста с дизартрией // Вестник Курганского государственного университета. 2018. № 4 (51).
8. Сечкина О.К. Особенности формирования психомоторных свойств ребенка на ранних этапах онтогенеза // Известия Самарского научного центра РАН. 2008. № 6-2.



9. Казиева Э.М. Особенности развития мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. № 7.

10.

***Д.Н. Мальцев***

*кандидат биологических наук, доцент*

*доцент кафедры физической культуры*

*Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, г. Киров*

*E-mail: exlibris2@mail.ru*

***Д.А. Гришкина***

*студент педиатрического факультет*

*Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, г. Киров*

*E-mail: dasha29.08.99@gmail.com*

УДК 378.016, 611.73

**Использование средств физической культуры для детей первого года жизни**

***Д.Н. Мальцев, П.Д. Ерофеева***

**Аннотация.** В настоящее время актуальным является поддержание здоровья организма через физические упражнения. Одной из задач в развитии ребенка является физическое воспитание. Оно нужно детям для развития и роста, совершенствования нервной, сердечно-сосудистой, лимфатической систем, повышения активности обменных процессов. Наиболее перспективными являются первые месяцы после рождения. Наглядно проявляются врожденные рефлексы в этот период жизни ребенка – двигательные реакции, вызываемые внешними раздражителями. Они

позволяют младенцу при несущественном воздействии со стороны самостоятельно выполнять различные движения. В данной статье рассматриваются виды физических упражнений применимых к детям первого года жизни в зависимости от их анатомо-физиологических особенностей в различные периоды развития.

Целью статьи является изучение особенностей костно-мышечной системы у детей грудного возраста и рассмотрение основных положений физической культуры применимых относительно детей данной возрастной группы. В рамках исследования решались следующие задачи:

1. Определение влияния физических упражнений на гармоничное развитие ребенка.
2. Описание особенностей анатомии и физиологии костно-мышечной системы грудного ребенка.
3. Выявление оптимальных упражнений исходя из особенностей развития ребенка.

Проведённый анализ позволил прийти к следующим выводам: в первый год ребенок проживает различные изменения, бурный рост и развитие организма, от чего во многом зависит дальнейшее умственной и физическое развитие ребенка, поэтому важно со стороны взрослых помочь адаптироваться под изменения организма. Физические упражнения помогают ребенку научиться держать голову, переворачиваться, держать предметы, ползать, ходить.

**Ключевые слова:** развитие, физические упражнения, дети первого года жизни, мышечная система, грудной период.

Одна из целей педиатрии – обеспечение оптимального развития детей и достижение благоприятного уровня здоровья [2]. Особенно для детей первого года жизни важна реализация программы повышения уровня здоровья. Уже с первых дней жизни ребенка мы можем осуществлять различные мероприятия по повышению адаптационных возможностей.

Оптимальная физическая активность формирует условия для лучшего изменения всех составляющих здоровья. Физиологические системы не могут полноценно развиваться и совершенствоваться на должном уровне без движений ребенка. Физические упражнения способствуют согласованной работе всех органов и систем, играют существенную роль в росте и развитии молодого организма.

Основные направления влияния двигательной активности на физическое развитие:

- 1) формирование всех структур опорно-двигательной системы: укрепление мышечных групп и их структурной организации, формы грудной клетки, позвоночника, длины трубчатых костей и их структурной прочности; формирование суставных поверхностей и связочного аппарата [3];
- 2) работа мышц влияет на работу мозга, интенсивность мышечной работы воздействует на функциональную и структурную организацию различных отделов нервной системы;
- 3) адекватное развитие двигательных навыков, обусловленное необходимостью их применения;
- 4) развитие анализаторов (вестибулярного, слухового, зрительного и др.) [3];

Таким образом, функциональное состояние всех систем организма взаимосвязано с двигательной активностью [3]. Первый год жизни ребенка обеспечивает последующее физическое развитие организма [1].

Двигательная активность определяет уровень психического развития ребенка [3]. Положительные эмоции у детей раннего возраста, как правило, сочетаются с двигательной активностью. Например, реакция оживления, общие эксцентрических движениях рук, ног. Развитие речи стимулирует мелкая моторика рук. Движение – один из главных факторов, изменяющих состояние внутри и вне клетки ЦНС [5].

Необходимо выделить физические упражнения, как один из факторов, обеспечивающих двигательную активность ребенка первого года жизни. С возрастом у ребенка происходят изменения. Они связаны с развитием центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата. Это и определяет развитие определенных движений в каждом возрастном периоде. Реализация двигательных навыков происходит успешно при создании нужных условий физического воспитания.

Для обеспечения развития движений ребенку грудного периода необходимо использовать физические упражнения. Нужно стимулировать ребенка на самостоятельную двигательную активность: побуждать к активному движению, чередуя двигательную деятельность с отдыхом, ксмене позы, способствуя удовлетворению потребности в движении и не допуская утомления [6].

Рассмотрим особенности развития костно-мышечной системы детей до года и гимнастические комплексы упражнений, соответствующие развитию по месяцам.

#### 1. Период новорожденности (0 – 28 дней).

В раннем периоде новорожденности происходит перестройка всех органов и систем ребенка. В это время меняется тип дыхания, кровообращения и питания. В этом периоде ребенок проходит перечень транзиторных состояний, которые отражают процесс адаптации к новым условиям жизни новорожденного. Позвоночник новорожденного не имеет физиологических изгибов. Основная масса мышц приходится на мышцы туловища, преобладает тонус мышц сгибателей – ребенок принимает специфическую позу плода. Мышцы не расслабляются даже во время сна, это говорит об участии их в сократительном термогенезе [5]. В этом периоде не стоит уделять внимание на выполнение физических упражнений.

#### 2. Период грудного ребенка (от 29 дня до 3 месяцев).

У ребенка в этом возрасте появляется первый физиологический изгиб. Он формируется в связи с возникновением статических функций: шейный лордоз – появляется с двух месяцев. Ребенок кратковременно может приподнимать и удерживать головку, лежа на животе. Сохраняются рефлексы новорожденных, поэтому упражнения носят рефлекторный характер. Всё также преобладает тонус мышц сгибателей, поэтому физические упражнения направлены на расслабление мышц. Так же начинают использоваться общеразвивающие упражнения для детей этого возраста.

Рефлекторные упражнения для стоп (3–4 раза).

Быстро нажать на подошву ребенка у основания пальцев. В ответ на раздражение ребенок сгибает пальчики. Затем провести с нажимом по наружному краю стопы от мизинца к пятке. Младенец будет рефлекторно разгибать пальцы.

Цель упражнения – укрепление мышц стопы.

Рефлекторное разгибание позвоночника на боку (1–2 раза).

Одной рукой придерживать ребенка. Подушечками пальцев другой руки легко провести вдоль позвоночника снизу вверх, от крестца к шее. Младенец в ответ на это будет прогибать спину.

Цель упражнения – укрепление мышц спины.

Рефлекторное ползание (2–3 раза).

Лежит ребенок на животе, согнув и разведя ноги. Осторожно, не прикасаясь к подошвам, подвести обе руки под тыльную поверхность стоп ребенка. Вслед за этим большими пальцами прикоснуться одновременно к обеим его подошвам. Младенец в ответ на это будет энергично отталкиваться, разгибая ноги, и продвигаться вперед.

Выкладывание на живот.

Положить ребенка на живот, голова его приподнята, руки под грудью, бедра разведены в стороны. Длительность упражнения определяем индивидуально, начиная с 5–10 секунд, постепенно увеличивая время.

### 3. Период грудного ребенка (от 3 до 4 месяцев).

При оптимальном развитии у ребенка в этот период исчезает физиологический гипертонус мышц сгибателей рук, но еще могут остаться явления гипертонуса мышц ног. В этот период нужно проводить пассивные движения для рук. Ребенок уже может, опираясь на согнутые руки, поднимать верхнюю часть туловища и уверенно держать головку. У ребенка могут появляться первые попытки к изменению положения тела – переворачиваться со спины на живот. В этом случае ему нужно помогать. К трем месяцам исчезает феномен ползания и нужно применять упражнения для нижних конечностей.

Скрещивание рук (6–8 раз).

Для этого нужно вложить большие пальцы рук в ладони ребенка, остальными слегка придерживать его кисти. Развести руки малыша в стороны, затем скрестить их на груди.

Повороты на живот вправо и влево (1–2 раза).

Взять ребенка за руку. Обхватить стопы вместе и, слегка выпрямив ноги, повернуть таз ребенка. Младенец сам поворачивает голову и верхнюю часть туловища в ту же сторону. Затем нужно вывести ручку ребенка слегка вперед – и ребенок уже лежит на животе.

Упражнение «пловец» (1–2 раза).

Приподнять ребенка над столом на одной ладони, вытянутые ноги его поддерживать левой рукой снизу за стопы и нижние части обеих голеней. При этом происходит отклонение головы назад и разгибание спины.

Упражнение для стоп (сгибание и разгибание пальцев стопы, 3–4 раза).

Упражнение «боксирование» – сгибание и разгибание рук (6–8 раз).

### 4. Период грудного ребенка (от 4 до 6 месяцев)

В этом возрасте у ребенка происходит сбалансированность сгибателей и разгибателей нижних конечностей, поэтому необходимо вводить пассивные движения для нижних конечностей. Укрепление передних шейных мышц к четвертому месяцу происходит благодаря упражнениям на основе пищевого рефлекса с поворотами и подниманием головы ребенка. Младенец способен хватать движущиеся предметы и трогать их. Начинается управление движением собственных пальцев. В этом возрастном периоде можно вводить активные упражнения на изменение положения тела с поддержкой за руки.

Скрещивание рук на груди (6–8 раз).

«Скользящие шаги» – имитация велосипедных движений.

Поворот на живот влево и вправо (1–2 раза).

Упражнение «пловец» (1–2 раза).

Приподнимание головы и туловища при поддержке за руки, отведенные в стороны (1–2 раза).

Упражнение для стоп (сгибание и разгибание пальцев стопы, 3–4 раза).

Упражнение «боксирование» – сгибание и разгибание рук (6–8 раз).

Выполнение сгибания и разгибания ног вместе и попеременно (4–6 раз).

##### 5. Период грудного ребенка (от 6 до 10 месяцев)

В 6–7 месяцев появляется второй физиологический изгиб – грудной кифоз. В данном периоде целесообразно вводить упражнения для мелких мышц кисти и для крупных мышц конечностей, более сложные по координации движения. Ребенок может длительно удерживать тело в определенных позах, сидеть без опоры, ползать, стоять с опорой. Движения начинают носить целеустремленный характер. В положении сидя, у ребенка освобождаются две руки, что позволяет ему дотрагиваться руками до предметов. В этом периоде у ребенка развивается понимание речи, чему необходимо способствовать.

Скрещивание рук на груди (6–8 раз), упражнение «боксирование» – сгибание и разгибание рук (6–8 раз).

«Скользящие шаги», сгибание и разгибание ног вместе и попеременно (4–6 раз).

Поворот на живот вправо (1–2 раза).

Ползание, как упражнение.

Присаживание при поддержке за обе руки, отведенные в стороны (1–2 раза). Или присаживание, держась за кольца (1–2 раза).

Выполнение руками круговых движений (2–6 раз).

Выполнение поднятия выпрямленных ног (4–6 раз).

Напряженное выгибание.

Поворот на живот влево и вправо (1–2 раза).

Приподнимание туловища из положения на животе при поддержке выпрямленные руки (1–2 раза).

#### 6. Период грудного ребенка (от 10 месяцев до 1 года)

Поясничный лордоз появляется к 1 году жизни и связан со стоянием ребенка без опоры и развитием ходьбы. Укрепляются мышцы ног, мышечная масса переходит с туловища на конечности. У ребенка появляются новые элементы моторики, поэтому рекомендуется больше упражнений в приседании. Ребенок в этом возрасте может уверенно ходить.

Упражнение «боксирование» – сгибание и разгибание рук (6–8 раз).

«Скользящие шаги» (4–6 раз).

Поворот на живот в одну и другую сторону (1–2 раза).

Приподнимание тела из положения на животе до вертикального положения при поддержке ребенка за руки с кольцами (1–2 раза).

Наклоны туловища и его выпрямление (1–2 раза).

Поднятие выпрямленных ног до палочки (1–2 раза).

Приседание при поддержке за руки с кольцами (1–2 раза).

Напряженное выгибание на коленях взрослого (1–2 раза).



Присаживание при поддержке за одну руку или самостоятельно с фиксацией колен, 2–3 раза.

Выполнение круговых движений руками с кольцами (2–6 раз) [4].

**Выводы:**

Использование физических упражнений благоприятно влияет на развитие ребенка и является элементом двигательной активности. Упражнения направлены на согласованную работу организма, гармоничный рост опорно-двигательной и мышечной системы. Ведь анатомо-физиологические особенности организма меняются с каждым месяцем в первый год жизни ребенка. Упражнения нужно подбирать соответственно возрастным периодам для наиболее эффективной и корректной физической работы грудного ребенка.

***Библиографический список***

1. Артюхина Н.А. Воспитываем детей здоровыми // Дошкольная педагогика. 2016. № 9.
2. Волков Б.С. Возрастная психология: В 2ч. Ч.1: От рождения до поступления в школу. М., 2008.
3. Домачук О.В. Развитие представлений об организме человека и осознанного отношения к своему здоровью у детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2013. № 5.
4. Калюжнова И.А. Лечебная физкультура. Ростов-на-Дону, 2010.
5. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы). М., 2006.
6. Шебеко В.Н. Современные приоритеты теории и практики физического воспитания детей дошкольного возраста // Педагогическое образование и наука. 2016. № 5.

***Д.Н. Мальцев***

*кандидат биологических наук, доцент*

*доцент кафедры физической культуры*

*Кировский государственный медицинский университет Министерства  
здравоохранения РФ, г. Киров*

*E-mail: exlibris2@mail.ru*

***П.Д. Ерофеева***

*студентка*

*Кировский государственный медицинский университет Министерства  
здравоохранения РФ, г. Киров*

*E-mail: palayina@yandex.ru*

УДК 612.31

### **Стоматологическая заболеваемость у спортсменов**

***Д.Н. Мальцев, Д.Д. Лебедева***

**Аннотация.** Всем известно, что регулярные занятия физическими упражнениями имеют огромное значение для укрепления здоровья, повышения устойчивости и сопротивляемости организма. Спорт является неотъемлемой частью современного общества. Повреждающее действие на организм человека при недостаточности физической нагрузки доказано многочисленными отечественными и зарубежными исследованиями. Однако, когда речь заходит о влиянии на здоровье спорта, направленного на достижение высоких результатов, мнения исследователей не столь однозначны, так как при избытке физической нагрузке при определенных условиях может приводить к развитию перенапряжения, предпатологических и даже патологических состояний.

Спортивные травмы зубов, десен и челюстно-лицевой области не только очень болезненны, но и требуют длительного, сложного и дорогостоящего лечения. С развитием человечества и спорта, развиваются и виды поражений челюстно-лицевой области. Профилактика зубочелюстных травм становится

все более актуальной и занимает очень важное место в деле сохранения здоровья спортсменов занимающихся различными видами спорта.

**Цель:** изучение взаимосвязи между нарушениями стоматологического статуса и функционального состояния организма у спортсменов при физических нагрузках.

**Ключевые слова:** стоматологическая заболеваемость спортсменов, кариес у спортсменов, травма зубов и челюстно-лицевой области у спортсменов, стоматологические каппы, питание и уровень гигиены полости рта у спортсменов.

Занятие любым профессиональным спортом, как правило, сопровождается получением травм различной степени тяжести. Профессиональные травмы получают множество спортсменов. Количество и тяжесть травм ежегодно увеличивается.

Важными травматическими факторами являются:

- 1) Неправильно и нерационально составленный распорядок дня (нарушение режима труда и отдыха спортсмена);
- 2) Неподготовленный должным образом спортивный инвентарь;
- 3) Невыполнение рекомендаций тренера и медицинского врача;
- 4) Отсутствие навыков самоконтроля и саморегуляции, когда спортсмен не способен остановиться при получении травмы или при нанесении травмы другому спортсмену.

Стоматологические заболевания у спортсменов занимают основные позиции по сравнению с любыми другими заболеваниями [6].

У спортсменов благоприятное влияние на организм оказывают умеренные физические нагрузки, которые стимулируют иммунный ответ, а так же оптимизируют адаптивные процессы органов и систем, в том числе и зубочелюстной системы. В результате происходит снижение интенсивности кариеса у физически активных спортсменов [1].

Интенсивные же физические нагрузки у спортсменов приводят к увеличению ростомастологических заболеваний [4, с. 15; 6, с. 10].

Основной причиной увеличения частоты стоматологической заболеваемости являются повышенные физические и психо-эмоциональные перенапряжения, которые подавляют местный иммунитет полости рта и общую реактивность организма [5, с. 12; 6, с. 30].

В результате происходит нарушение белкового и электролитного обмена, со сдвигом кислотно-щелочного равновесия в сторону метаболического ацидоза с дыхательным алкалозом. Снижение иммунитета, нарушение белкового и электролитного обмена приводит к возрастанию кислотности слюны, а в будущем к деминерализации эмали зубов, повышению микробного метаболизма полости рта, чрезмерному отложению зубного камня, сенсбилизации организма, снижению кровотока в слюнных железах вследствие его усиления в работающих органах [3].

Преобладание ротового дыхания в период выполнения интенсивных тренировочных нагрузок так же приводит к росту стоматологической заболеваемости у спортсменов, особенно у представительниц художественной гимнастики. У них чаще всего регистрируются зубочелюстные аномалии, такие как, нарушения прикуса (прямой, глубокий прикус), диастемы, скученность зубов, адентия.

Стоматологическая заболеваемость у профессиональных спортсменов выше, чем у лиц, которые не занимаются спортом или занимаются им на любительской основе иувеличивается с возрастом, ростом спортивного стажа и мастерства [4].

Кариес и другие стоматологические заболевания можно считать профессиональными у спортсменов.

При стоматологических осмотрах у спортсменов выявляется значительное количество заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области. Почти половина из них страдает от кариеса (в основном это кариес

контактных (апроксимальных) поверхностей и значительно реже, пришеечный кариес). У подавляющего большинства спортсменов наблюдаются ранние признаки воспаления десен, такие как кровоточивость, запах изо рта, гиперестезия зубов. Хочется отметить, что спортсмены в большинстве своем подходят к гигиене зубов очень ответственно, но не смотря на это, стоматологическая заболеваемость среди них не уменьшается. Около 95 % спортсменов сообщают, что чистят зубы, по крайней мере, два раза в день. Около 45 % спортсменов регулярно пользуются зубной нитью. Данные показатели более высокие, чем у населения в целом.

Рацион питания спортсменов является важным фактором, влияющим на развитие кариеса. Частое употребление энергетических напитков, энергетических батончиков и гелей, негативно влияет на зубы, приводя к развитию не только кариеса, но и эрозии зубов. Местная защита зубов, социально-экономические факторы и роль травматических поражений зубов играют важную роль в развитии кариеса зубов у спортсменов [6, с. 45].

У спортсменов помимо кариеса и зубо-челюстных аномалий при повышенных физических нагрузках отмечаются и заболевания тканей пародонта. Патология пародонта представлена гингивитами и пародонтитами, особенно у спортсменов, которые занимаются водными и зимними видами спорта, а так же у лиц, занимающихся силовыми и игровыми видами спорта [7]. Воспалительные заболевания пародонта протекают значительно тяжелее, особенно при наличии сопутствующей патологии.

Болезни пародонта при хроническом течении приводят к нарушениям пищеварения, изменениям иммунитета, и влияют на течение общесоматической патологии, ухудшая качество жизни.

Интересным представляется факт практически отсутствия пародонтоза у спортсменов. Это объясняется молодым возрастом лиц, занимающихся спортом [2].

Большая часть стоматологических заболеваний у спортсменов принадлежит травмам челюстно-лицевой области. Интенсивность и частота стоматологических заболеваний увеличивается от стажа спортивной деятельности, количества тренировок и частоты участия в соревнованиях.

Основные факторы, которые приводят к увеличению стоматологических заболеваний спортсменов:

- 1) Отсутствие болевого синдрома приводит к несвоевременной санации полости рта и, как следствие, к хронизации одонтогенных очагов.
- 2) Травмы челюстно-лицевой области и зубов у представителей контактных видов спорта.
- 3) Хлорированная вода в бассейнах оказывает отрицательное влияние на твёрдые ткани зубов, что приводит к деминерализации эмали и несостоятельности пломб.
- 4) Переохлаждение в зимних видах спорта способствует снижению сопротивляемости слизистой оболочки полости рта [7].
- 5) Ротовое дыхание негативно воздействует на здоровье спортсменов.

Делая выводы по выше сказанному, среди стоматологических заболеваний у спортсменов наиболее часто встречается травма зубов и челюстно-лицевой области.

Чаще всего встречаются: ушиб зуба, вывихи и переломы зубов, травма зачатка зуба, вколачивание зубов. Все это может стать причиной потери пораженного зуба вследствие внешней резорбции корня или анкилоза. Самая высокая заболеваемость среди спортивных травм, связанных с челюстно-лицевыми переломами, отмечена у спортсменов в возрасте от 20 до 29 лет. Наиболее распространенным видом травм в спорте являются переломы носа и скулового комплекса, сопровождаемые переломами верхней и нижней

челюсти, как правило, со смещением отломков. Футбол и хоккей – самые распространенные виды спорта, которые связаны с травмой челюстно-лицевой области. «Симптом ступеньки» наблюдается только у футболистов. Перелом угла нижней челюсти чаще всего встречался в регби, чем в других видах спорта. [7]

Особенно часто травмы зубов возникают как в профессиональных, так и в любительских видах спорта. К ним относятся:

- Бокс;
- Хоккей;
- Различные виды единоборств;
- Водное поло;
- Регби;
- Скейтборинг;
- Баскетбол;
- Американский футбол;
- Прыжки с трамплина;

Средства индивидуальной защиты для профилактики травм челюстно-лицевой области имеют высокую потребность у спортсменов. К таким средствам относятся закрытые шлемы и каппы, щитки. По мнению ряда авторов (Cantu R.C., Mueller F.O. et al., 1999; McIntosh A.S., McCrory P., 2005), эти средства имеют важную роль для профилактики травматизма. Шлемы защищают от перелома черепа, тяжелых черепно-мозговых травм, кровоизлияний в головной мозг, смерти. Каппы защищают от механических повреждений полость рта и зубы.

Спортивные каппы в профессиональном спорте используют чаще, чем на любительском уровне (из-за низкой информированности населения, дети и подростки крайне редко применяют каппы во время занятий спортом). Каппы снижают риск травмы зубов, тем самым предотвращая утрату зубов в результате тяжелых повреждений пародонта. Лечение данной

патологии требует продолжительного времени. [7]

Самая первая каппа была изготовлена из куска каучука в начале прошлого века. Ее использовали боксеры во время чемпионата мира в 1921 г. Она удерживалась в ротовой полости при смыкании верхней и нижней челюстей, и это приводило к ограничению дыхания. В 1962 г. в США комитет по правилам Национального футбольного альянса постановил, что каждый футболист обязан носить внутриротовое средство защиты полости рта и зубов (каппу). Каппа должна быть изготовлена индивидуально для каждого спортсмена. Благодаря тому, что появились каппы значительно сократилось количество травм челюстно-лицевой области. В последующие годы наблюдалось также снижение случаев повреждений зубов в хоккее с 13 до 5 %. [8]

Требования к каппам претерпели многочисленные изменения:

- каппа должна принимать на себя энергию ударов и толчков, что достигается только при точной посадке с учетом анатомических особенностей спортсмена;
- материал для изготовления каппы должен быть эластичным;
- спортсмен должен иметь возможность при размещении каппы в ротовой полости беспрепятственно принимать жидкость;
- даже при чрезмерной физической нагрузке не должен нарушаться кислородный обмен спортсмена;
- каппа должна легко дезинфицироваться, поддаваться легкой очистке, а также не иметь вкуса и запаха;
- каппа должна хорошо фиксироваться в полости рта во избежание ее выпадения при выраженной спортивной активности. Плохо подогнанная каппа вынуждает спортсмена постоянно отвлекаться и поправлять ее в полости рта.

С точки зрения спортсменов, важными качествами каппы являются:

- ретенция, комфорт и устойчивость, сохранение дикции и дыхания;



- каппа должна оберегать зубы от сколов, выбивания, раскалывания;
- каппа должна предотвращают переломы челюстей и защищать десны и губы от повреждения;
- каппа должна предотвращать травмы височно-нижнечелюстных суставов [8].

Диспансерное наблюдение спортсменов у стоматолога должно осуществляться каждые 3–6 месяцев. Это позволит в свою очередь своевременно выявить группу лиц, имеющих предпосылки к развитию стоматологических заболеваний. Профилактика поражений зубов и зубо-челюстного аппарата включает в себя:

- 1) Санация очагов хронической инфекции и проведение направленной иммунокоррекции должны использоваться как основная часть лечебных и профилактических мероприятий при воспалении тканей пародонта у спортсменов.
- 2) При диспансеризации спортсменов необходимо учитывать так же и специфику их занятости.
- 3) Санацию нужно проводить одномоментно, непосредственно перед каждым соревнованием.
- 4) Контролировать качество гигиены полости рта.
- 5) Своевременно оказывать ортодонтическую и ортопедическую помощь и хирургическую помощь.
- 6) Уменьшить количество потребляемых спортивных напитков и других продуктов с содержанием сахара. Во время длительных тренировок использовать простую воду.
- 7) Питание должно быть сбалансированным.
- 8) В случае диагностики у спортсменов воспалительных заболеваний пародонта рекомендуется:
  - по возможности снизить объем и интенсивность тренировок;

- исключить действие на организм таких факторов как акклиматизация, переохлаждение.
- провести ряд общеукрепляющих мероприятий.
- витаминотерапи, фитотерапия.

### **Вывод**

Воспалительные заболевания пародонта, множественный кариес, зубочелюстные аномалии и травмы у спортсменов диагностируются чаще, чем у лиц, не занимающихся спортом. У спортсменов при хорошем уровне гигиены полости рта происходит ухудшение состояния пародонта, связанное со снижением функций местной неспецифической и иммунной защиты, особенно при синдроме перетренированности.

Повреждения зубов у спортсменов часто влекут за собой продолжительное лечение и значительные финансовые расходы, поэтому необходимо их своевременно обследовать и лечить. Кроме того, в условиях интенсивных нагрузок в период тренировок необходимо использовать методы, направленные на поддержание увлажненности слизистой оболочки полости рта( питьевая вода).

Частоту травмы зубов при занятии спортом можно снизить с помощью ношения защитных капп, шлемов, щитков, подбородочных накладок и др. Таким образом, перечисленные средства являются важными для профилактики повреждений зубов у спортсменов.

### ***Библиографический список***

1. Аронов Г.Е. Иммунологическая реактивность при различных режимах физических нагрузок. М., 1987.
2. Бажанов Н.Н. Стоматология. М., 2001.
3. Варес Е.Э. Резистентность эмали зубов у юных спортсменов с различным функциональным состоянием сердечно-сосудистой системы / Материалы VII съезда стоматологов УССР «Комплексное лечение и профилактика стоматологических заболеваний». Киев, 1989.

4. Воробьев В.С. Некоторые особенности стоматологических заболеваний у спортсменов // Теория и практика физической культуры. 1987. № 7.
5. Гаврилова Е.А. Одонтогенный очаг в спорте. СПб, 2005.
6. Дембо А.Г. Значение очагов хронической инфекции и иммунологической реактивности в заболевании у спортсменов. Л., 1991.
7. Иващенко ГМ. Особенности стоматологических заболеваний у высококвалифицированных спортсменов. Тез. ЦНИИС «Экспериментальная и клиническая стоматология». М., 1975.
8. Иорданишвили А.К. Стоматологические заболевания у подростков // Подростковая медицина: Руководство для врачей под редакцией проф. Левиной Л.И. СПб., 1999.

***Д.Н. Мальцев***

*кандидат биологических наук, доцент*

*доцент кафедры физической культуры*

*Кировский государственный медицинский университет Минздрава России,*

*E-mail: exlibris2@mail.ru*

***Д.Д. Лебедева***

*студентка 4 курса*

*Кировский государственный медицинский университет Минздрава России,*

*E-mail: dash.shinoda@yandex.ru*

УДК 378.016, 611.73

**Выявление профессионально-прикладных видов спорта для подготовки врача-стоматолога на основе анализа вовлекаемых в работу мышц**

***Д.Н. Мальцев, А.С. Локтина***

**Аннотация.** В настоящее время актуальным является повышение производительности труда работающих за счет внедрения уже на этапе

обучения студентов профессионально-прикладных видов спорта и использование на рабочем месте этих видов с целью профилактики профессиональных заболеваний и активизации функциональных систем, ответственных за выполнение профессиональных навыков. Данная статья посвящена выявлению профессионально-прикладных видов спорта врача-стоматолога, что важно в плане совершенствования обучения на стоматологическом факультете Кировского ГМУ по дисциплинам физкультурной направленности.

Целью статьи является изучение отдельных групп мышц, вовлекаемых в процесс рабочей деятельности врача-стоматолога и выявлению на базе полученных данных профессионально-прикладных видов спорта для врача-стоматолога. В рамках исследования решались следующие задачи:

1. описание особенностей анатомии и физиологии отдельных групп мышц, наиболее активно задействованных в работе врача-стоматолога;
2. сопоставление работы мышц стоматолога с работой мышц в различных видах спорта и выявление видов спорта с аналогичными движениями;
3. выявление на основе полученных данных профессионально-прикладных видов спорта и составление рекомендаций врачам-стоматологам и студентам стоматологического факультета.

Проведённый анализ позволил прийти к следующим выводам: работа стоматолога связана с необходимостью длительного совершения мелких манипуляций, при которых торс и пояс верхних конечностей врача должен быть прочно фиксирован, а кисть при этом должна выполнять точные манипуляции. Больше всего при работе стоматолога напряжены мышцы-сгибатели пальцев, кисти, рук и предплечий. Таким образом к перечню профессионально-прикладных видов спорта можно отнести дартс, стрельбу, спортивные игры (бадминтон, теннис и др.) а также силовые и статические упражнения, направленные на изолированные группы мышц.

**Ключевые слова:** профессионально-прикладные виды спорта, врач-стоматолог, группы мышц, мышцы-сгибатели, физическая подготовка.

Физическая культура – это наиболее недооценённая, но, тем не менее, очень важная составляющая профессиональной подготовки врача-стоматолога. Хорошая физическая подготовка оказывает влияние на продуктивность, качество и точность работы стоматолога.

Профессиональная деятельность врачей-стоматологов характеризуется как малоподвижная, связанная с длительным статическим напряжением отдельных групп мышц. Малая площадь и поверхность объектов, а так же неудобные инструменты значительно осложняют работу специалиста. Основными качествами, лимитирующими профессиональную деятельность врачей-стоматологов, являются: общая выносливость, статическая силовая выносливость, точность движений руками, концентрация и устойчивость внимания [3].

Кроме того, для профессиональной деятельности важно совершенствование функций двигательного и зрительного анализаторов. В работе врача-стоматолога в первую очередь задействованы мышцы кисти, верхних конечностей, а так же мышцы спины и ног, позволяющие удерживать правильное положение тела. Виды спорта, направленные на тренировку этих групп мышц, позволяют повысить работоспособность, точность и качество работы стоматолога.

Работа, связанная с использованием тупых, не центрированных и тонких инструментов, а так же с манипуляциями мелкими объектами подразумевает под собой часто повторяющееся и продолжительное статическое напряжение отдельных групп мышц. В этом случае это мышцы-сгибатели пальцев и кисти, указанные в *Таблице № 1*.

*Таблица № 1*

**Мышцы, участвующие в сгибании пальцев и кисти**

<b>Мышцы</b>	<b>Функции</b>
--------------	----------------

Поверхностный сгибатель пальцев	Сгибание средних фаланг II-V пальцев.
Глубокий сгибатель пальцев	Сгибание дистальных фаланг II-V пальцев.
Длинный сгибатель первого пальца	Сгибание межфалангового и пястно-фалангового суставов большого пальца.
Длинная ладонная мышца	Сгибание кисти и напряжение ладонного апоневроза
Локтевой сгибатель запястья	Локтевая девиация
Лучевой сгибатель запястья	Сгибание кисти
Мышца, приводящая большой палец кисти	Приведение большого пальца
Короткий сгибатель мизинца	Сгибание мизинца
Червеобразные мышцы	Сгибание проксимальной фаланги пальцев
Ладонные межкостные мышцы	Приведение II, IV и V пальцев, сгибание их основных фаланг
Тыльные межкостные мышцы фаланг	Сгибание проксимальных фаланг

Для тренировки мышц-сгибателей отлично подходит дартс, а так же отдельные упражнения, направленные именно на эти группы мышц – использование эспандера, разгибание штанги обратным хватом, сгибание кистей со штангой или гантелями др. Стоматологу, как никому, необходимо развитие координации и точности движений рук, в частности пальцев рук при длительных статических рабочих позах. Виды спорта, способствующие развитию этих качеств – дартс, пулевая и стендовая стрельба, стрельба из лука, спортивные игры (бадминтон, теннис и др.). Кроме того, они развивают глазомер, что тоже повышает качество профессиональной работы.

Необходимо подробнее рассмотреть игру в дартс как профессионально-прикладную для врача-стоматолога. Биомеханический анализ позы дартсиста позволил выяснить, что положение туловища спортсмена расположено вертикально, с небольшим наклоном вперед и созданием неизменной опорной точки в течение определённого времени совершения броска, практически также, как и в работе стоматолога, но с важным изменением – в позе дартсиста сохраняется правильная осанка. Поэтому игра в дартс позволяет развивать мышцы, ответственные за поддержание осанки, за четкость работы мышц кисти; игра в дартс правой и/или левой рукой

способна не только развивать более слабую часть туловища или более слабую руку, но и является средством профилактики профессиональных заболеваний [2].

При эргономичном положении стоматолога не должны быть задействованы мышцы плеч и предплечий. Но в большинстве случаев такое положение не соблюдается врачами, поэтому эти мышцы находятся в постоянном напряжении. Как правило, это мышцы-сгибатели (двуглавая мышца плеча (или бицепс), плечевая и плечелучевая мышцы) и др., перечисленные в *Таблице № 2*.

*Таблица № 2*

### **Мышцы-сгибатели плеч и предплечий**

<b>Мышцы</b>	<b>Функции</b>
<b>МЫШЦЫ ПЛЕЧА</b>	
Двуглавая мышца плеча	Сгибание предплечья в локтевом суставе
Клювовидно-плечевая мышца	Сгибание плеча в плечевом суставе; приведение плеча к телу
Трехглавая мышца	Разгибание в плечевом и локтевом суставах, приведение плеча к туловищу
<b>МЫШЦЫ ПРЕДПЛЕЧЬЯ</b>	
Круглый пронатор	Пронация предплечья; сгибание в локтевом суставе

Для тренировки их выносливости и силы подходят виды спорта, в которых происходит сокращение этих групп мышц. К ним относятся следующие виды спорта: теннис, бадминтон, армрестлинг, различные виды гребли, а также силовые упражнения, направленные на проработку этих мышц. Ударное движение бадминтониста требует мощных сокращений косых мышц живота, большой грудной, особенно ее нижней и средней частей, трехглавой мышцы бьющей руки, а также их предварительного растяжения, обеспечивающего биомеханический эффект рекуперации. Послеударное движение за счет продолжающегося мощного взрывного сокращения косых мышц живота, большой грудной и трехглавой мышц,

позже включившихся мышц сгибателей кисти обеспечивает дополнительный прирост мощности удара и повышение его точности полета [1].

#### **Вводы:**

1. Проанализированы группы мышц, вовлекаемые работу врача-стоматолога (мышцы-сгибатели пальцев и кисти, мышцы-сгибатели плеч и предплечий). Описаны некоторые особенности их анатомии и физиологии.
2. Произведено сопоставление работы мышц стоматолога с работой мышц в различных видах спорта.
3. Выявлены профессионально-прикладные виды спорта для стоматолога. К ним можно отнести следующие виды спорта: теннис, бадминтон, армрестлинг, различные виды гребли, пулевая и стендовая стрельба, стрельба из лука, спортивные игры (бадминтон, теннис и др.), а также упражнения, направленные на проработку этих мышц. Занятия этими видами спорта можно порекомендовать как средство профессионально-прикладной физической культуры для врачей-стоматологов.

#### ***Библиографический список***

1. Илькевич К.Б., Медведков В.Д. Биомеханические особенности повышения эффективности ударов в бадминтоне // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 2.
2. Мальцев Д.Н., Целищев Н. М. Влияние занятиями дартсом на работоспособность врача-стоматолога // Актуальные вопросы современной науки и образования: Сборник научных статей по материалам XVIII международной научно-практической конференции. Киров, 2019.
3. Миронов И.С. Методика развития точности движений рук в процессе профессионально-прикладной физической подготовки будущих врачей-стоматологов: автореф. дис. кандидата педагогических наук. Тамбов, 2017.

***Д.Н. Мальцев***

*кандидат биологических наук, доцент*



*доцент кафедры физической культуры*

*Кировский государственный медицинский университет Министерства  
здравоохранения РФ, г. Киров*

*E-mail: exlibris2@mail.ru*

***А.С. Локтина***

*студент стоматологического факультета*

*Кировский государственный медицинский университет Министерства  
здравоохранения РФ, г. Киров*

*E-mail: loktina.nastya@mail.ru*

УДК 159.944

### **Современные методы решения гиподинамии среди подростков**

***Д.Н. Мальцев, Е.И. Маркова***

**Аннотация.** Проблема гиподинамии на данный момент является актуальной, необходимо обращать на неё пристальное внимание, для предотвращения непоправимых последствий и воспитания здорового поколения, которое в будущем так же сможет заботиться состоянии и качества жизни людей. Целью данного исследования является определение остроты проблемы гиподинамии среди детей и подростков, важности физической активности в жизни человека, необходимости ведения здоровый образ жизни, регулярности двигательной активности на фоне правильного, здорового питания. В данной статье было доказано, что спорт является одним из важнейших методов нормального функционирования организма человека, были описаны основные методы профилактики и лечения гиподинамии, а так же современные комплексы тренировок, направленные на поддержания активности детей и подростков, в эпоху цифрового прогресса.

**Ключевые слова:** гиподинамия, двигательная активность, здоровье, медицинская профилактика, лечебная физкультура.

Время компьютерных технологий и цифрового прогресса стремительно и предполагает развитие умственных способностей и преимущественно сидячий образ жизни, особенно у детей и подростков, у которых утренняя гимнастика, разминка в перерыве между работой и учебой стала уходить на второй план.

Проблема гиподинамии особенно актуальна среди школьников и студентов, с каждым годом у которых возрастает учебная нагрузка. Режим дня, вследствие неправильного распределения своего времени или недостаточности его, получается неполноценным, что становится причиной избыточного веса, ожирения, других патологий и, непосредственно, нехваткой самого энергетического ресурса. Достаточный с гигиенической точки зрения уровень двигательной активности гармонично формирует организм анатомически и функционально, регулирует нормальную функциональность сердечно-сосудистой, дыхательной системы, опорно-двигательной аппарат, иммунную систему. Малоподвижный образ жизни, низкая двигательная активность не обеспечивают необходимого потребления организмом кислорода и приводят к кислородному голоданию, что является первопричиной многих заболеваний нервных клеток, сердца, печени, сосудов, других систем и органов [3].

Появление гаджетов в жизни подрастающего поколения также является одной из главных причин гиподинамии. Большую часть своего свободного времени дети и подростки проводят в интернете и социальных сетях, которые в настоящее время активно продвигаются, привлекая к себе всё больше новых пользователей.

Для решения данных проблем необходимо продвигать и внедрять спорт в повседневную жизнь детей, молодежи и стараться поддерживать соответствующий уровень физической активности, во избежание негативных последствий в будущем.

Профилактикой гиподинамии служат занятия в образовательных учреждениях физической культурой, различные спортивные мероприятия, флешмобы. К настоящему времени сложилось несколько характерных форм построения занятий, которые принято подразделять на урочные занятия и неурочные занятия. Занятия физической культуры, содержащиеся в государственном образовательном стандарте, формируют фундамент физического развития, воспитания разнообразной двигательной деятельности. Для эффективности проведения занятия физкультурой оно делится на несколько частей:

1. Вводная (подготовительная) часть выполняет служебную функцию. Ее продолжительность составляет 7–10 % отводимого времени. Упражнения, характерные для данной части: построения и перестроения, обще-подготовительные и специальные упражнения, различные способы ходьбы, бега, ритмичные прыжки, танцевальные упражнения, хорошо знакомые игры.
2. Основная часть занятия выполняет главную функцию, так как именно в ней выполняются все задачи физического воспитания.
3. Заключительная часть завершает учебно-воспитательный процесс, приводит организм в оптимальное для предстоящих занятий состояние и сохраняет общую рабочую установку, а также концентрирует внимание занимающихся на достигнутом и ориентирует их в дальнейшей работе. Ее продолжительность 3–5 % времени, отведенного на все занятие. В заключительной части применяют различные варианты «успокаивающей» ходьбы, упражнения и игры на внимание, упражнения на расслабление и т.п.

С ранних лет детей и подростков необходимо приучать к ежедневной утренней зарядке, которая не только положительно настраивает на предстоящий день, но и запускает все жизненно необходимые механизмы в организме.

С формированием физического воспитания прекрасно справляются детские лагеря, санатории, проводя спортивные мероприятия в игровой

форме. Здесь организация спортивных мероприятий проходит с особой внимательностью и точностью, такой подход вдохновляет и вызывает у занимающихся большую заинтересованность в принятии участия в данном мероприятии. Вся спортивная активность завуалирована под видом праздника, где организованы различные игры и конкурсы, интерес в которых найдет каждый ребенок.

Для подростков становятся популярными различные спортивные секции, волейбол, баскетбол, теннис, например. Так же всё большую популярность набирают современные методы тренировки такие как стретчинг, йога, у-шу.

Стретчинг используется в качестве оздоровительных тренировочных комплексов или в качестве самостоятельного занятия, в которых применяются упражнения и позы для растягивания определенных мышц, связок и сухожилий туловища и конечностей. Основной задачей является повышение гибкости. Поддержание достаточного уровня гибкости необходимо для обеспечения эффективных движений тела, снижается вероятность травм мышц, появления болезненных ощущений в области поясницы.

После продолжительного выполнения данного комплекса, можно наблюдать следующие эффекты:

- Расслабление. Именно расслабленные, эластичные мышцы меньше подвержены травматизму, в них реже возникают боли.
- Снижает интенсивности болевых ощущений или даже ликвидация мышечных болей.
- Улучшает гибкость. Позволяет выполнять движения с большей амплитудой, улучшает осанку, координацию, позволяет избежать излишней рельефности мышц, способствует ощущению психологического комфорта.
- Стретчинг является профилактикой гипокинезии и остеопароза.

Йога – комплекс упражнений, направленный на психофизическое состояние организма. Применяются упражнения на растягивание мышц в сочетании с правильным дыханием, а так же активные силовые упражнения, которые в сочетании с расслаблением мышц нормализуют функциональные системы организма, устраняют перепады настроения и подавленность, снижают стресс и риск возникновения остеохондроза позвоночника.

Йога складывается из трех основных составляющих:

1. физические упражнения, которые называются «асанами».
2. Дыхательные упражнения, которые носят название «пранаяма».
3. Работа с нашим сознанием, а попросту говоря – медитации.

Ушу – комплекс гимнастических упражнений и дыхательной гимнастики, который способствует развитию силы, гибкости, координации движений, так же оказывает положительное психофизическое воздействие. Разрабатываются, разминаются все суставы и мышцы, активизируется кровеносная и нервная системы. При начальных занятиях стоит уделять достаточно времени упражнениям, для достижения положительного эффекта.

Некоторые правила, которые необходимо соблюдать при занятии ушу:

- Упражнения необходимо выполнять плавно, без резких движений
- Придерживаться постепенности в нагрузке и регулярности занятий
- Быть в свободной одежде, не стесняющие движения, упражнения выполнять не ранее чем через 1,5–2 часов после еды.

Освоение этих гимнастических комплексов и базовых движений помогает также приобрести навыки целенаправленного использования силы при выполнении различной тяжелой работы (при поднятии, переносе и перекладывании тяжестей), развивает координацию движения и ловкость.

Для лечения гиподинамии применяют комплекс индивидуально подобранных упражнений, лечебная гимнастика, различные водные процедуры, которые направлены на укрепление основных систем организма,

такие как сердечно-сосудистая система, опорно-двигательный аппарат, а также нервная система.

Лечебная физкультура является основным методом направленного воздействия на организм индивидуально подобранных специальных упражнений, которые способны оказывать положительное действие на патогенез заболеваний.

Следствием гиподинамии является в первую очередь избыточная масса тела, которая без привлечения к ней внимания приносит в дальнейшем более тяжелые последствия для организма. Лечебная физкультура в данном случае заключается в регулярности занятий, в правильном распределении нагрузки на организм, что способствует большему расходу энергии, что приводит к уменьшению массы тела. Наиболее эффективными упражнениями являются аэробные, такие как ходьба, бег трусцой, плавание, скакалка, катание на велосипеде, на лыжах. Обеспечивается нормализация жирового, энергетического обмена веществ, что способствует снижению веса.

Естественно комплекс упражнений, темп, скорость подбираются каждому индивидуально, в зависимости от возраста, сопутствующих заболеваний, от степени ожирения. При I и II степени без отклонений в состоянии здоровья назначают быструю ходьбу (120–140 шагов/мин), если с отклонениями, то нагрузку снижают до 90 шагов/мин, при III степени с нарушением в сердечно-сосудистой деятельности рекомендуется очень медленная ходьба 60–70 шагов/мин, без отклонений в состоянии здоровья медленная ходьба 70–90 шагов/мин. Так же менее важным упражнением при снижении веса, а так же просто для поддержания тонуса различных групп является велоспорт. Рекомендуется начинать с небольших по длительности тренировок, примерно 30–40 минут в первый день, затем постепенно увеличивать нагрузку до 2–2,5 часов в день.

Необходимо помнить, что применение лечебной физкультуры при борьбе с лишним весом должно быть регулярным, соответствовать состоянию здоровья и физическим показателям.

В настоящее время насчитывается большое количество детей и подростков, имеющих те или иные отклонения по здоровью [2]. Заболевание это еще не повод ограничивать себя в физической активности, полное отсутствие движения в жизни только ухудшит течение заболевания и соответственно состояние здоровья. Для поддержания активности, в пределах своего здоровья созданы и организованы специальные группы по занятию физкультурой.

Проведено исследование среди учащихся студентов 2 курса педиатрического факультета по определению состояния здоровья, среди парней и девушек. По результатам опроса полностью здоровыми оказались 66 %, частично освобожденные от занятий физкультурой, находящиеся в подготовительной группе – 21 %, а полностью освобожденные составляют – 13 %. Данные представлены на *рис. 1*.



**Рисунок 1. Процентное соотношение состояния здоровья студентов**

Основной причиной освобождения являлись болезни сердечно-сосудистой, дыхательной систем, болезни опорно-двигательного аппарата. Таким людям противопоказана чрезмерная нагрузка на соответствующую

функциональную систему организма, поэтому целью занятий в специальной группе является оптимально подобранный комплекс упражнений с такой нагрузкой, которая не будет оказывать негативное влияние на уже имеющуюся болезнь и одновременно служить профилактикой гиподинамии. Студенту необходимо знать особенности занятий видами двигательной активности при своем заболевании и вместе с преподавателем физической культуры подобрать подходящий комплекс упражнений. Так же нужно правильно организовывать режим труда и отдыха, регулярно проходить медосмотр и следить за своим здоровьем. Для профилактики своего заболевания рекомендуется ежедневно выполнять индивидуальный комплекс упражнений.

Таким образом, научно-технический прогресс, развитие цифровых технологий, к сожалению, значительно снижает уровень физической активности детей и подростков. В дальнейшем это сказывается на важнейших системах организма, особенно, если проблемы возникают с раннего возраста, когда двигательная активность необходима, для правильного формирования всех систем организма ребенка.

Но развитие физической деятельности не стоит на месте и прогрессирует с каждым годом. Создаются различные виды тренировок, разрабатываются более эффективные и организованные комплексы. Создаются максимально комфортные условия для занятия различных групп занимающихся, чтобы каждый смог найти себе занятие по душе.

#### ***Библиографический список***

1. Давыдова Т.П. Современные образовательные технологии на занятиях физической культурой / «Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования»: сб. ст. по мат. XXXV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 24(35).



2. Михайлова С.В., Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2018. Т.3. № 2.

3. Радковец А.И. Проблема гиподинамии студенческой молодежи / «Современные проблемы формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи»: материалы Международной научно-практической интернет-конференции, 16–17 мая 2018 г. Минск, Беларусь. Минск, 2018.

***Д.Н. Мальцев***

*кандидат биологических наук, доцент*

*доцент кафедры физической культуры*

*Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, г. Киров*

*E-mail: exlibris2@mail.ru*

***Е.И. Маркова***

*студент педиатрического факультета*

*Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, г. Киров*

*E-mail: lena.lennok09@yandex.ru*

УДК 796.011.1, 612.650

**Влияние физической нагрузки на состояние иммунной системы организма**

***Д.Н. Мальцев, П.И. Навалихина***

**Аннотация.** В наши дни в условиях пандемии Covid-19 рассмотрение темывлияния двигательной активности на состояние иммунной системы человека особо актуально. Давно известно, что на работу нашего иммунитета

вливают многие факторы, одни из которых положительные, другие отрицательные. Одним из таких факторов является двигательная деятельность, которая способствует не только укреплению здоровья, но и повышению функциональной активности нашего иммунитета за счет кровообращения, что позволяет быстро доставлять клеткам иммунной системы вещества, необходимые для их жизнедеятельности. Однако, есть и обратная сторона, когда физические нагрузки могут нанести вред нашему организму, в частности именно иммунной системе, что говорит о важности изучения причин, механизмов и способов устранения нарушения.

Целью статьи является исследование особенностей воздействия физических нагрузок на адаптивный и естественный иммунитет, а также изучение причин и механизмов влияния физических тренировок на состояние иммунной системы. В рамках исследования решались следующие задачи:

1. Описание изменений, происходящих в гуморальном и естественном иммунитете.
2. Определение роли стрессовых реакции на организм во время физической нагрузке.
3. Оценка состояния иммунитета на фоне регулярных физических нагрузок у спортсменов в период отдыха и нетренированных людей.

Показано, что физические нагрузки оказывают значительное влияние на иммунную систему, а точнее на ее механизмы. Большое значение имеет интенсивность, продолжительность, регулярность и сам вид физической активности. Таким образом, упражнения могут иметь как положительное, так и отрицательное влияние на иммунную систему, в зависимости от того, как они выполняются.

**Ключевые слова:** физические нагрузки, иммунитет, нейтрофилы, иммуноглобулины, NK-клетки.

Наш иммунитет обладает способностью защищать организм от инфекционных агентов и чужеродных веществ с помощью специальных

клеток, органов иммунной системы, защитных свойств кожи и слизистых оболочек.

В данное время наблюдается существенное ослабление состояния здоровья населения не только в нашей стране, но и во всем мире. Во многом такие изменения связаны с пандемией Covid-19 и ухудшением экологической обстановки на планете, однако совершенствование современных технологий, также приводит к снижению двигательной активности людей.

До сих пор не выяснены причины ослабления иммунитета человека под воздействием физических нагрузок различной интенсивности и длительности. На первый взгляд, общепризнанно считать, что регулярные, по заранее построенному плану, умеренной интенсивности физические тренировки положительно влияют на тело человека. Однако с иной стороны, упражнения оказывают негативное влияние на состояние организма при чрезмерном употреблении. Проявляется это в виде ослабления функций иммунитета, в результате чего возникают простудные и инфекционные заболевания у спортсменов после продолжительных тренировок, при синдроме перетренированности и даже на пике спортивной формы. Больше всего эффективны занятия для лечения и профилактики гипертонической болезни, ожирения, атеросклероза, болезней опорно-двигательного аппарата, хронических заболеваний легких, и многих других.

Показатели воздействия физической нагрузки на иммунную систему человека могут быть разнообразными и во многом остаются еще не ясными, хотя несомненно важны для медицины.

Влияние физических нагрузок на картину иммунной системы выражается в изменении количества и субпопуляционной структуры лимфоцитов, их функциональной активности, силы иммунного ответа.

Видно, что после физических упражнений лейкоцитоз также относится и к содержанию лимфоцитов, но по сравнению с нейтрофилами количество лимфоцитов после короткого роста начинает значительно опускаться

и снижаться ниже контрольных значений вскоре после нагрузки, но снижение непродолжительно и количество лимфоцитов в периферической крови в норме уже к концу первого дня.

Функциональная характеристика Т- и В-клеток определяется пролиферативным ответом лимфоцитов на митогены. Выматывающие тренировки оказывают влияние на количество и функциональные свойства лимфоцитов: сокращается число Т-лимфоцитов, снижается пролиферативный ответ лимфоцитов на Т-митогены.

У спортсменов после физических тренировок отмечается высокая видоизменяемость результатов функциональной активности Т- и В-лимфоцитов. Это может зависеть от разной интенсивности нагрузок, их вида и других условий и не позволяет в настоящее время сделать однозначное заключение.

По данным многих ученых сывороточные уровни иммуноглобулинов значительно не изменяются после физической тренировки. К примеру Першин Б.И. совместно с другими авторами при исследовании уровня иммуноглобулинов во время соревнований и отдыха пловцов национальной сборной, описал резкое снижение, а в некоторых случаях и полное исчезновение из крови или слюны. При этом концентрации иммуноглобулинов колеблются, что объясняется связыванием молекул антител с форменными элементами или другими клетками через Fc-рецептор при изменении различных процессов в организме [3, с. 35–38].

В нашем организме иммунитет выполняет ряд важных функций необходимых нам для защиты от чужеродных веществ. Одна из таких функций-секреторная, связанная со слизистыми оболочками. Она является первым барьером для возбудителей и в большой мере отвечает за частоту возникновения инфекций. Инфекции верхних дыхательных путей – самое встречающееся инфекционное заболевание интенсивно тренирующихся спортсменов. На данный момент можно утверждать, что физические

нагрузки влияют на количество иммуноглобулинов в секретах, так концентрация IgA, особенно IgA1 подкласса, и IgM в слюне снижается сразу после упражнений, однако падение носит временный характер и восстанавливается к концу первых суток.

На увеличение концентрации провоспалительных цитокинов в результате физических нагрузок указывают многие показатели. Главные кандидаты в их продуценты - мышцы, почки и тканевые лейкоциты. Общее представление изменения уровня цитокинов в крови при интенсивных тренировках подобна таковой при умеренных нагрузках, но отличается четкостью проявления. Как и при умеренных нагрузках, через сутки уровень цитокинов нормализуется.

Таким образом, следует, что после любых физических тренировок изменяется не только количество циркулирующих лимфоцитов, а также их субпопуляционная структура и функциональные свойства. Первичное повышение общего количества лимфоцитов и большинства субпопуляций носит временный характер и сменяется снижением ниже исходных значений. Затем значения быстро восстанавливаются до начальных, но некоторое время после нагрузки наблюдается лимфопения, которая сопровождается снижением функциональной активности клеток, в результате защитные силы снижаются и организм находится в транзиторном «иммунодефиците».

Нейтрофилы, являются важным компонентом естественного иммунитета, обеспечивающие не только фагоцитоз вирусов и различных бактерий, но и синтез иммунорегулирующих факторов. Они первые среди клеток периферической крови, кто реагирует на физическую нагрузку.

«Лейкоцитоз физических упражнений»- явление, при котором физические нагрузки способствуют росту количества лейкоцитов. Во время умеренной тренировки в циркуляцию поступают гранулоциты с повышенной экспрессией CD62L; при интенсивной тренировке в периферической крови

обнаруживаются нейтрофилы с пониженной экспрессией CD62L и высокой-CD11b и видна клеточная инфильтрация.

Физические нагрузки способствуют быстрой мобилизации в циркулирфагоцитозующее русло моноцитов с высокой экспрессией адгезивных молекул. Также они оказывают влияние на функции перитонеальных макрофагов, активируя при этом хемотаксис, адгезию, фагоцитоз и противоопухолевую активность; изнуряющие нагрузки супрессируют антиген-презентирующую способность макрофагов.

НК клетки- один из источников естественного иммунитета. Они представлены большими гранулярными лимфоцитами, опосредующие МНС-нерестриктированную цитолитическую реакцию против широкого спектра неопластических и вирус-инфицированных клеток, а также проявляющие ряд иммунорегуляторных свойств. С помощью поверхностных маркёров выделяют различные субпопуляции НК клеток (54); при выполнении физической тренировки отмечается резкий прирост числа НК клеток, причём возрастают разные субпопуляции НК клеток и их функциональная активность (НКСА).

При интенсивных и длительных нагрузках происходит уменьшение количества НК клеток и НКСА, но значение активности остается также не измененным, что свидетельствует об снижении числа НК клеток при их сохранённой функции.

Из этого следует, что, в большинстве случаев, неспецифические иммунные реакции стимулируются достаточно быстро после перегрузки и со временем приходят к норме, временами обнаруживается их транзиторное уменьшение.

Стрессовые реакции при физических нагрузках обнаруживаются через симпатoadреналовую и гипоталамо-гипофизарно-адренкортикальную систему, что ведет к повышению уровня катехоламинов и глюкокортикоидов. В то время как катехоламины ответственны

за гранулоцитоз и лимфоцитоз, а глюкокортикоиды – за лимфопению. Остальные гормоны (глюкагон, СТГ, инсулин, гормоны щитовидной железы, пролактин, половые гормоны) также влияют на иммунитет.

Источниками энергии лимфоидных клеток являются глюкоза и глутамин, который обеспечивает 35 % энергозатрат лимфоидных клеток и необходимы для метаболизма нуклеатидов. Основным источником глутамина в периферической крови является мышечная ткань. Снижение глутамина приводит к депрессии ответа Т-клеток [5, с. 95–97].

У спортсменов, особенно молодых занимающихся ежедневными и интенсивными тренировками страдает гормональная система. В крови отмечается снижение уровня тестостерона, уменьшение выделение гормонов, обеспечивающих синтез структурных и сократительных белков, так как запасы идут на восстановление энергетических субстратов, все это сказывается на иммунологической реактивности организма [2, с. 337].

Грамотно построенная физическая тренировка может повысить синтез белка не только в тренируемых мышцах, но и во всем организме. Существуют 4 основных фактора, ускоряющих синтез белка в клетке:

- высокая концентрация ионов водорода ( $H^+$ );
- концентрация анаболических гормонов в крови;
- высокая концентрация креатина (Кр) в мышечной ткани;
- присутствие свободных аминокислот в клетке.

Первые три фактора взаимосвязаны с физическими нагрузками, а ресинтез АТФ проходит за счет запасов креатинфосфата (КрФ) с появлением свободного креатина, который ускоряет синтез АТФ за счет аэробного окисления. Также креатинин накапливаясь в клетке, стимулирует белковый синтез в скелетной мышце (в меньшей степени в тканях других органов), за счет усиления транскрипции в ядрышке мышечного волокна (МВ). Благодаря повышенной концентрации  $H^+$  креатина и гормоны проникают в клетки, где получают доступ к молекулам ДНК [1, с. 427–438]

и стимулируют образование иРНК, которая во время выполнения физических тренировок существует не более 5 минут, но успевая за этот промежуток времени запустить ускоренный синтез клеточных органоидов. Продолжительность такого синтеза 4–7 дней и зависит от количества образованной за тренировку иРНК.

Во время физических тренировок в работу включаются все органы и системы организма, однако большой процент нагрузки приходится на дыхательную, сердечно-сосудистую и эндокринную систему. Иммунная система не остается в стороне и имея большое количество лимфоидных органов и скоплений лимфоидных клеток (селезенка, лимфоузлы, пейеровы бляшки, вилочковая железа, стволовые клетки костного мозга), подвергается воздействию физических нагрузок, активизируя деление стволовых клеток в костном мозге и других органах.

Исходя из вышперечисленного, можно сказать, что физиологические и биохимические процессы, протекающие в мышцах, могут как тормозить, так и ускорять биосинтез белка. Именно поэтому и происходит изменение массы надпочечников, гипофиза, щитовидной железы, половых желез, усиливающих синтез структурных белков при тренировке. От нормальной работы других органов и систем, зависят функции иммунной системы, вот почему любое повреждение в их работе непременно скажется на иммунном статусе спортсмена.

Все перечисленные выше изменения в иммунной системе, а также различные виды супрессий IgA, IgM в слизистых секретах [4, с. 39–42], феномен исчезающих антител иммуноглобулинов объясняется повреждающим действием ионов  $H^+$ , повышенной концентрацией лактата, снижением рН крови на белковые структуры различных органов и тканей.

Глубокий интерес представляют данные о влиянии регулярных физических тренировок, не приводящих к стрессовым состояниям или истощению запасов организма (элитные спортсмены в период отдыха или



спортсмены-любители, регулярно тренирующиеся с умеренной интенсивностью).

Спортсмены на отдыхе имеют пониженное число нейтрофилов, несмотря на то, что во время тренировок их количество увеличено, а по сравнению с нетренированными людьми их прирост будет меньше.

Следуя большинству исследований, число НК клеток и НКСА у спортсменов выше, чем у нетренированных людей. Физическая нагрузка должна быть достаточно длительной и интенсивной, чтобы вызвать постоянную стимуляцию НК активности. Изменения количества лимфоцитов и их субпопуляции у спортсменов после тренировок, не отличается от таковых у нетренированных людей. Показано, что спортсмены имеют сниженный уровень сывороточных иммуноглобулинов классов М и G (подклассов G1 и G2). По сведениям большинства авторов, концентрации секреторного IgA в слюне спортсменов снижена.

Довольно часто у спортсменов встречаются нарушения работы пищеварительной системы, которые сопровождается разными симптомами (тошнота, рвота, боль, вздутие, диарея, спазмы, кровотечение). Скорее всего причиной служит нарушение кровоснабжения желудочно-кишечного тракта: во время упражнений кровоток в пищеварительной системе снижается на 80 %. В результате нарушается секреция гормонов пищеварительной системы, состав кишечной микрофлоры, функция клеток, участвующих в процессах пищеварения и активность местного иммунитета. Регулярные физические нагрузки умеренной интенсивности приводят к снижению уровня продукции цитокинов.

В пожилом возрасте физические тренировки связаны с небольшим возрастным снижением функциональных характеристик иммунных клеток. Так, у женщин 60–98 лет, ведущих активный образ жизни, выявляется более высокий процент CD25-митоген стимулированных лимфоцитов по сравнению с женщинами, ведущими «сидячий» образ жизни.

Таким образом, частые физические нагрузки приводят к разным изменениям естественного иммунитета: функциональная активность гранулоцитов снижается, цитотоксическая активность НК-клеток увеличивается; изменяются другие показатели, что говорит о влиянии физической культуры на иммунитет в зависимости от интенсивности, продолжительности, характера тренировок и требует дальнейшего тщательного изучения.

### ***Выводы:***

1. После интенсивных и продолжительных физических тренировок увеличивается количество лейкоцитов, но их функциональная активность снижается, супрессии подвергается антигенпрезентирующая способность макрофагов, наблюдается депрессия НК-клеток.
2. По окончании изнурительных нагрузок снижается число Т-лимфоцитов, подавляется пролиферативный ответ лимфоцитов на Т-митогены, происходит исчезновение иммуноглобулинов из крови или слюны во время соревнований.
3. Физические нагрузки, оказывают системное влияние на синтез белка в мышцах. Он ускоряется при наличии свободных аминокислот, достаточной концентрации гормонов, креатина, ионов водорода. Угнетается при высокой концентрации  $H^+$  и продолжительном воздействии на организм человека, что приводит к разрушению гормонов, иммуноглобулинов и др. клеток. Этим объясняются различные иммунодефициты у спортсменов.

### ***Библиографический список***

1. Козлов В.А., Кудаева О.Т. Иммунная система и физические нагрузки // Мед. иммунология. 2002. Т. 4. № 3.
2. Мякинченко Е.Б., Селуянов В.Н. Развитие локальной мышечной выносливости в циклических видах спорта. М., 2005.
3. Мусин З.Х., Латухов С.В. Иммунная система человека и физическая нагрузка // Медицинская иммунология. 2007. № 1.

4. Опарина О.Н., Кочеткова Е.Ф. Влияние физических нагрузок на состояние иммунной системы спортсменов // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 1.
5. Шебалина Людмила Геннадьевна, Шульц Ксения Викторовна Изменение иммунной системы человека при регулярных физических упражнениях // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2016. № 2.

***Д.Н. Мальцев***

*кандидат биологических наук, доцент*

*доцент кафедры физической культуры*

*Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, г. Киров*

*E-mail: exlibris2@mail.ru*

***П.И. Навалихина***

*студент педиатрического факультета*

*Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, г. Киров*

*E-mail: polina.navalikhina999@gmail.com*

УДК 796, 618.2

**Положительное влияние занятий физической культуры во время III триместра беременности**

***Д.Н. Мальцев, М.М. Орлова***

**Аннотация.** В настоящее время идет тенденция к активному образу жизни: люди заботятся о своем здоровье, отказываются от вредных привычек, стараются использовать в пищу полезные продукты, практикуют спорт, занимаются фитнесом или просто делают зарядку по утрам, ведь

физические упражнения благоприятно влияют не только на функционирование организма, но и на эмоциональное состояние в целом. Увеличивается выработка энергии, что в свою очередь приводит к выносливости и повышенной работоспособности организма, что крайне необходимо и весьма кстати во время ожидания ребенка и подготовки к родам. В связи с этим можно сформулировать цель данной статьи, которая направлена на рассмотрение положительного действия занятий физической культуры во время III триместра беременности. В статье на основе анализа ранее проведенных исследований показано, насколько занятия физической культурой важны в столь ответственный период жизни женщины как вынашивание ребенка.

В рамках исследования решались следующие задачи:

1. описание физиологии женского организма во время III триместра беременности
2. подбор и рекомендация подходящей физической активности во время III триместра беременности

**Ключевые слова:** беременность, III триместр беременности, роды, физическая культура.

Акушеры-гинекологи давно уже утверждают, что у беременных, которые ведут активный образ жизни с элементами здорового образа жизни, роды протекают быстрее и легче. Конечно, в этот период все сугубо индивидуально для каждой будущей матери и занятия физической культурой важно обязательно согласовывать с лечащим врачом на всех этапах беременности.

Категорически противопоказано при занятиях спортом во время беременности: наличие экстра-генитальных патологий, предлежание плаценты, многоводие, маточные кровотечения, заболевания почек, печени, сердечно-сосудистой системы, для женщин у которых в анамнезе имеется не вынашивание беременности.

Физиология женского организма в этот период существенно меняется и это важно учитывать при рекомендациях физической нагрузке. Так, например, диафрагма максимально оттесняется кверху, к ней прижата селезенка и печень. В этот период у беременных могут возникнуть проблемы с дыханием и давление на печень в нижней части матки при выполнении упражнений в положении лежа на спине. Любое резкое движение тела может вызвать дискомфорт в правой подреберной области в любом исходном положении. Двигательные возможности беременной ограничены, связочное устройство нижней конечности слабое, движение тазобедренного сустава снижено, а свод стопы слегка уплощается. До 32–36 недель работа сердца очень напряженная, а дыхательная система также находится под большим давлением. Прогиб диафрагмы максимально ограничен, и этот период характеризуется низким дыхательным объемом [4].

Благодаря физическим упражнениям можно привести в норму артериальное давление, которое во время беременности становится нестабильным, насытить кровь кислородом, благодаря чему улучшается кровоснабжение плаценты, а значит и кровообращение плода в целом. Формируется навык правильного дыхания и умение контролировать ту или иную группу мышц, что особенно становится актуальным во время родов. [3]

Как показали проведенные исследования, женщина после выхода в декретный отпуск, который случается в III триместре беременности, ведет достаточно пассивный образ жизни, оправдывая это тем, что масса тела к этому времени достаточно увеличилась, появляется одышка, объем живота верными темпами начинает достигать своего апогея и физической нагрузка становится сложной для нее. При этом, специалисты утверждают, что те будущие мамы, которые продолжили в этот период беременности несмотря на вышеуказанные изменения в организме, вести активной образ жизни, существенно улучшают качество жизни перед родами и более того, послеродовой период протекает намного легче.

Виды физической активности, которые благоприятно сказываются на качестве жизни в III триместре беременности, рассмотрим в данной статье ниже.

Итак, целью физических упражнений в III триместре беременности является улучшение кровообращения в области таза; укрепление мышц, непосредственно участвующих в родовом акте; на обучение правильному дыханию и расслаблению, что важно для процесса родов. [1]

То есть в III триместре нагрузки, конечно же, должны проходить в умеренном режиме и по силам будущей маме, имеющие также направленность и на подготовку непосредственно к родам. Поэтому общая нагрузка упражнений немного снижается, а характер распределения нагрузок на мышцы меняется. Больше количество упражнений ложится на руки и плечевой пояс и меньше на мышцы ног. Амплитуда движений нижних конечностей должна быть несколько ограничена, особенно сгибание в тазобедренных суставах. Амплитуда движения корпуса уменьшается, наклон туловища вперед исключается вовсе. Брюшное давление не должно значительно увеличиваться из-за физических упражнений [4].

В III триместре повышается выработка такого гормона, как релаксин, направленный на размягчение связок и сухожилий, таким образом, организм беременной женщины готовит кости таза к расширению во время процесса родов, поэтому важно снизить количество упражнений, которые влияют на растяжение нижней части тела, что позволит избежать травм и разрывов.

Какие виды физической нагрузки рекомендуются специалистами:

– Плавание и аквааэробика для беременных

Во время занятий плаванием задействованы основные группы мышц, благодаря чему и организм получает хорошую нагрузку. Плавать рекомендуется в стиле брас в умеренном темпе, тогда частота сердечных сокращений не будет превышать 150 ударов в минуту, что не приведет в итоге к гипоксии плода, но при этом даст хорошую нагрузку на сердечно

сосудистую систему беременной женщины, укрепит ее иммунитет за счет активности гемопоеза. Беременные женщины, которые занимаются аквааэробикой повышают общий физический и эмоциональный тонус, живут с отличным настроением, менее склонны к депрессивным состояниям, плаксивости, которые имеют место быть в этот период жизни. Также врачи обычно рекомендуют беременным женщинам плавать по причине достаточного увеличения массы тела в III триместре беременности, потому как вода уменьшает вес, и беременная чувствует себя комфортно не ощущая нагрузки на суставы и связки.

– Ходьба, скандинавская ходьба

Пешие прогулки на свежем воздухе в хорошую погоду насыщает организм будущей матери кислородом и являются профилактикой таких состояний как гипоксия плода. Что касается скандинавской ходьбы, как и любая физическая нагрузка, скандинавская ходьба укрепляет мышечный корсет, препятствует появлению избыточной массы тела, что является не редкостью во время беременности, препятствует появлению геморроя, варикозного расширения вен нижних конечностей. Данный вид физической активности снижает нагрузку на позвоночник, что очень важно во время беременности, так как нагрузка на него в этот период времени просто колоссальная. Также важно отметить, что наличие опоры в виде палочек сокращают риск случайно запнуться или упасть.

– Фитнес для беременных

Специалистами в области фитнеса с участием акушеров – гинекологов уже давно разработаны специальные программы, для беременных предназначенные к практике на разных этапах гестации. Так, например большой популярностью пользуется пилатес и йога для беременных, последняя из которых позволяет научиться чувствовать свое тело с помощью проверенных дыхательных методик, подготовиться к родам физически и психологически. Как показывает практика, женщины, которые занимались

йогой во время беременности, благополучно избегают разрывов промежности.

Также хотелось бы отметить пользу некоторых упражнений, которые улучшают кровоток в организме, что в свою очередь способствует активизации работы, как мышц, так и работы внутренних органов:

- Круговые движения головой, наклоны головы – активируют работу головного мозга.

- Упражнения для пояса верхних конечностей – укрепляется грудная мышца и увеличивается кровоток в молочных железах.

- Круговые движения кистей и стоп – тонизирует весь организм, улучшают отток крови по венам нижних конечностей и предупреждают развитие отеков. [2]

- Упражнения для укрепления мышц спины и развитию гибкости позвоночника с использованием фитбола (фитнес мяч) – позволяют снизить нагрузку с позвоночника, который во время беременности берет на себя достаточно много, тем самым уменьшая неприятные ощущения в спине.

Специалистами разработан комплекс упражнений, которые беременная женщина может выполнять самостоятельно, без необходимости посещать спортивные залы. Ниже представлен один из таких комплексов подходящий для III триместра беременности:

- ноги расставить пошире, руки положить на пояс с вдохом, наклониться вправо с и поднять правую руку с выдохом, вернуться в исходное положение с вдохом (3–4 раза в каждую сторону);

- лежа на спине, согнуть ноги и поставить стопы на пол с вдохом, поднять таз и втянуть ягодицы с выдохом, положить таз на пол с вдохом, расслабиться с выдохом (3–4 раза);

- лежа на спине, выпрямить ноги с вдохом, поднять прямые ноги с выдохом, развести ноги с вдохом, свести с выдохом, опустить с вдохом, расслабиться с выдохом (4–6 раз);



- лежа на боку поднять правую руку и ногу с вдохом, опустить с выдохом (4–6 раз на каждом боку);
- стоя на четвереньках с вдохом, выгнуть спину вверх и опустить голову с выдохом, прогнуть спину вниз и поднять голову с вдохом (4–6 раз). [5]

В заключении также важно обратить внимание на общую продолжительность физических упражнений для беременных женщин. Специалисты рекомендуют физическую нагрузку 2–3 раза в неделю общей продолжительностью не более 30 минут. Безусловно, каждая женщина должна прислушиваться к своему организму и общему самочувствию. При любых неприятных ощущениях важно проконсультироваться с лечащим врачом. Важно обратить также и на рацион беременной, продукты должны быть достаточно питательных веществ, чтобы организму хватало энергии на занятия физической культурой. Если появляется одышка, важно передохнуть, беременность это не забег на дистанцию, занятия должны быть по силам, тем более, что во время III триместра уровень утомляемости организма в разы повышен. Занятия физической культурой должны приносить пользу и влиять не только на физические свойства организма беременной, но и на эмоциональное состояние, которое во время вынашивания ребенка достаточно не стабильно. Таким образом, если женщина чувствует сильную усталость, боли, общий упадок сил, важно поменять вид физической деятельности или сократить нагрузку.

На основе проведенного анализа, данная статья позволила прийти к следующим выводам: во-первых беременность в III триместре беременности накладывает существенный отпечаток на качество жизни будущей матери, во-вторых – эти физиологические изменения могут быть откорректированы с помощью физической культуры. Мы смело можем утверждать, что занятия физической культурой благоприятно сказывается как на общем физическом состоянии женского организма во время беременности, так и на эмоциональном самочувствии. Повышает запас

энергетических сил и жизненный тонус в целом. Повышает позитивное мышление, веру в благоприятный исход в родах и способствует рождению здорового малыша и снижению послеродовых осложнений.

### ***Библиографический список***

1. Абрамова О.В. Оценка эффективности гимнастики для беременных по динамике регуляторно-адаптивных возможностей. Краснодар, 2011.
2. Зинченко О.В. Физическая культура для здоровья будущих мам // Наука-2020 Совершенствования системы физического воспитания спортивной подготовки. 2020. № 7 (23).
3. Молодид О.М. Физическая культура и беременность // Молодой ученый. 2019. № 16 (254).
4. Хузина Г.К., Сараева О.Д. Физическая культура во время беременности // Актуальные исследования. 2020. № 20 (23).
5. Шуленкова А.А., Савельева А.В. Физическая культура во время беременности // Научное сообщество студентов. Чебоксары, 2017.

### ***Д.Н. Мальцев***

*кандидат биологических наук, доцент*

*доцент кафедры физической культуры*

*Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, г. Киров*

*E-mail: exlibris2@mail.ru*

### ***М.М. Орлова***

*студентка лечебного факультета*

*Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, г. Киров*

*E-mail: margarita-orlova.kirovgmu@yandex.ru*

УДК 612.1/8

**Оценка влияния различных режимов физической активности в период обучения в вузе на состояние здоровья студентов педиатрического факультета Кировского ГМУ**

*В.П. Скорохватов, Н.С. Никитина*

**Аннотация.** Исследования психологов среди студентов показали, что самый высокий уровень тревожности характерен для студентов медицинских ВУЗов. Факторы, способствующие повышению тревожности у студентов, усугубляются в период обучения большой учебной нагрузкой, психоэмоциональной напряженностью, недостатком свободного времени. Это является риском развития неврологических и психических заболеваний. В нашей статье приведены данные, которые доказывают, что занятия физической культурой помогают снизить уровень тревожности и тем самым повысить работоспособность, формируют психофизическую устойчивость к различным факторам внешней среды: способность к поддержанию устойчивости внимания, восприятия, памяти, их концентрация и переключение в условиях временной нехватки, умственного переутомления, нервно-эмоционального напряжения, стресса, а так же физические нагрузки оказывают разностороннее воздействие на психические функции, приводя их в активное и устойчивое состояние.

**Ключевые слова.** Физическое развитие, тревожность, внимание, студенты, физические нагрузки, спорт, работоспособность, здоровье.

Проблема формирования, сохранения и укрепления здоровья населения является одной из приоритетных задач государства, признается фактором национальной безопасности, стабильности и благополучия общества.

В условиях высшего образования, характеризующегося высоким темпом и интенсивностью образовательного процесса студентов, повышаются требования к состоянию их психосоматического здоровья, возрастающие информационные нагрузки, интенсификация обучения не всегда

соответствуют физиологическим возможностям организма, что в конечном итоге может привести к развитию и прогрессированию различных заболеваний у студентов. В значительной степени на ухудшение показателей здоровья оказывает влияние ограничение уровня двигательной активности.

Вышесказанное отражает актуальность разработки мероприятий по формированию, сохранению и укреплению здоровья студенческой молодежи.

Нашей целью является провести интегральную оценку состояния здоровья студентов с различными режимами физической активности, проанализировать, как физическое развитие студентов влияет на внимание, тревожность и силу нервных процессов. В исследовании приняли участие 154 студента педиатрического факультета, в том числе 78 студентов дополнительно занимающихся физической культурой и спортом. В ходе реализации поставленной цели, нами проведено изучение ответной реакции со стороны психофизиологического состояния организма на учебные нагрузки у студентов с применением следующих методов и материалов:

1. Для определения уровня концентрации и устойчивости внимания использовалась корректурная проба Бурдона. Обследование проводилось с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке цифр. Исследуемые по команде просматривали бланк и вычеркивали определенные указанные цифры. Результат выражался числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый шестидесятисекундный интервал работы.

2. Влияние на силу нервных процессов использовали теппинг-тест (методика Е.П.Ильина). Студенты, по сигналу начинали проставлять точки в каждом квадрате бланка. В течение 5 секунд необходимо было поставить как можно больше точек. Переход с одного квадрата на другой осуществлялся по команде, не прерывая работу и только по направлению часовой стрелки.

3. Уровень личностной тревожности по шкале самооценке Ч.Д. Спилбергера-Ханина. Каждому студенту до и после выполнения физических упражнений давали опросник, который состоял из 20 высказываний. Испытуемый должен был оценить, как он себя чувствует.

Нами был составлен комплекс упражнений, который условно включают в себя пять направленных на ту или иную часть тела подкомплексов:

Наклоны головы. Значительный вред при малоподвижном образе жизни наносится спине, так как нагрузка на позвоночник. Это приводит к развитию таких заболеваний, как сколиоз, спондилез и остеохондроз. Остеохондроз является одной из самых распространенных заболеваний человечества, связанных с малоподвижным образом жизни (по статистике именно остеохондроз является причиной болей в спине в 80 % случаев). Это связано резким увеличением нагрузки на позвоночник в сидячем положении, а также с общим снижением тонуса мышц. Студентам приходится длительное время находиться в вынужденной позе, что ведет к увеличению статической нагрузки на органы и системы, увеличению их перегрузки. Чтобы размять шею достаточно выполнять наклоны головы. Исходное положение: нужно встать прямо, руки на поясе, медленно на вдохе наклонить голову вправо на выдохе вернуться в исходное положение, далее сделать то же самое в другую сторону. Постепенно увеличивать уровень наклона, насколько это возможно. Упражнение рекомендуется выполнять в медленном темпе, прислушиваясь к своим ощущениям. Достаточно сделать 10 наклонов в каждую сторону. Чтобы расслабить мышцы шеи, можно выполнять движение в половину окружности, выполняя поворот головы слева-направо и в обратную сторону. Достаточно 5 раз.

Упражнение для спины. Также направлены на расслабление мышц, напряженных от долгой статической нагрузки. Мы предложили студентам следующее: лечь на пол лицом вниз, выпрямленные руки вытянуть вперед, не скрещивая их, а держать на расстоянии ширины плеч, ноги также

выпрямить и немного развести. Теперь одновременно поднимать левую руку и правую ногу, а потом правую руку и левую ногу. Кончиками пальцев стараться тянуться вверх. В верхней позиции необходимо задержаться не менее секунды. Повторить это упражнение 8 раз.

Упражнение на пресс. Необходимо лечь на пол, набрать воздуха и растянуть грудную клетку. Затем на выдохе опустить грудную клетку и немного приподнять тело, оторвав спину от пола. Самое важное, при выполнении упражнения должна меняться длина мышц пресса. При скручивании они должны максимально укорачиваться, при возвращении назад – удлиняться. Скручивания выполнять в замедленном темпе с полной амплитудой, 2 подхода по 10 повторений.

Упражнение на ноги. Студентам было необходимо принять положение для выпрыгивания с места, стартовая точка находилась в сидячем положении. Руки нужно было удерживать возле груди в свободном положении, корпус наклонен вперед так, чтобы таз не подворачивался вовнутрь и отводился назад, далее делался мощный толчок с пяток, и с помощью заданной инерции совершался прыжок. Во время прыжка руки выпрямлялись в локте и отводились немного назад для сохранения равновесия в воздухе. Нужно было мягко приземлиться на носки, присаживаясь ниже параллели бедер с полом и вновь выполнять выпрыгивание из низкой позиции, 8 повторений.

Дыхательные упражнения. В завершение комплекса мы поставили дыхательные упражнения, так как они способствуют общему расслаблению организма, насыщению тканей кислородом, снятию повышенной возбудимости. Дыхательные упражнения рекомендуем делать сначала 5 повторения в положении сидя: глубоко вдохнуть, поднять руки вверх и в стороны с прямым корпусом тела. Затем то же упражнение повторить 5 раз в положении стоя.

Общее время, в среднем необходимое для выполнения данного комплекса физических упражнений 20–25 мин.

Мы провели вышеперечисленные три теста перед выполнением нашего комплекса и сразу после выполнения. Получили следующие результаты:

1. У студентов, которые только что выполняли данные физические упражнения, концентрация внимания была ниже, чем у студентов, которые не выполняли. То есть, после обработки результатов мы получили следующие данные: перед выполнением физических упражнений 74 % студентов отлично справились с тестовыми заданиями. После выполнения нашего комплекса у 64 студентов, не занимающихся дополнительно физической культурой и спортом, результат ухудшился в среднем значении на 17 %, а у 56 студентов, дополнительно занимающихся физической культурой и спортом, улучшился в среднем на 14 %.

2. При выполнении теппинг-теста у 47 % студентов был выявлен сильный тип (практически всех студентов, дополнительно занимающихся физической культурой и спортом, когда темп работы нарастал первые 10–15 секунд, затем постепенно снижался), а 34 % исследуемых показали средний тип (максимальный темп сохранялся длительное время, а затем к концу выполнения работы медленно снижался). У оставшихся 19 % студентов темп работы начинал снижаться после 10 секунд работы и оставался сниженным до конца, что свидетельствует о средне-слабом типе.

3. По опроснику Ч.Д. Спилбергера-Ханина у 68 % студентов, дополнительно занимающихся физической культурой и спортом, принимающих участие в исследовании, испытывали повышение настроения во время выполнения физических упражнений, 49 % отметили, что хорошее настроение носило духовный характер.

Из вышесказанного следует, что физические нагрузки улучшают нервную систему, так как положительно влияют на силу, подвижность и уравновешенность нервных процессов.

## **Выводы.**

Данное исследование доказывает, что двигательная активность положительно влияет на нервную деятельность, регулярные занятия физической культурой и спортом способствуют снижению уровня тревожности среди студентов.

В первую очередь двигательная деятельность направлена на укрепление здоровья всего организма и предотвращение развития опасных заболеваний. Оптимальная двигательная активность является самым важным требованием для здорового образа жизни.

Студенты, которые ведут активный образ жизни и систематически соблюдают физические нагрузки, способны выполнять значительно больший объем работы, чем студент, ведущий малоподвижный образ жизни.

Систематические физические тренировки, выполнение комплекса физических упражнений во время напряженной учебной деятельности студентов играют важную роль, как средство снятия нервного напряжения и поддержания психического здоровья. Снятие повышенного уровня нервной активности через движение является наиболее действенным.

Так же при систематических физических тренировках совершенствуется высшая нервная деятельность.

### ***Библиографический список***

1. Астахов Н.Э. Влияние физической культуры и спорта на работоспособность студента // Молодой ученый. 2018. № 46 (232).
2. Гаврилова Н.А. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья через занятия физической культурой и спортом // «SCIARTICLE.RU». 2019. № 65.
3. Ермакова Е.Г. Актуальность физического воспитания студентов специальной медицинской группы. Пермь, 2019.
4. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов. М., 2007.



5. Маслова В.А., Скорохватов В.П. Влияние регулярных занятий в тренажёрном зале на уровень тревожности у студентов / «Новое слово в науке и практике»: сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции (24 сентября 2017). Уфа, 2017.
6. Серова Л.К. Психология личности спортсмена. М., 2013.
7. Физиология высшей нервной деятельности: учебное пособие для студентов медицинских вузов / сост. И.А. Частоедова. Киров, 2008.
8. Халилова Л.И, Митенкова Л.В. Индивидуализация режимов физической активности на основе самоконтроля // Физическая культура. спорт. туризм. двигательная рекреация. 2017. Т.2. № 3.
9. Шепляков А.С. Современные подходы к проблеме регулирования двигательной активности студентов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-podhody-k-probleme-regulirovaniya-dvigatelnoy-aktivnosti-studentov/viewer> (дата обращения: 23.03.2021).

***В.П. Скорохватов***

*старший преподаватель кафедры физической культуры*

*Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, г. Киров*

***Н.С. Никитина***

*студентка 3 курса педиатрического факультета*

*Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, г. Киров*

*E-mail: natalia.nikitina.2000@mail.ru*

## РАЗДЕЛ VI. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

УДК 378

### **Образовательные технологии в самостоятельной работе студентов и курсантов**

*М.А. Башкин, Н.И. Иванова*

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможные пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов и курсантов за счет внедрения образовательных технологий в учебный процесс. Современное образование предполагает большую самостоятельную работу студентов. При этом наибольшая эффективность такой работы чаще всего достигается под руководством преподавателя. В силу большой загруженности преподавателей одним из возможных выходов из ситуации видится в развитии электронного обучения, в создании электронной среды, к которой обучающийся имел бы доступ в любое время. Это снимет ненужную нагрузку с преподавателей и позволит им больше времени отвести на занятие научной деятельностью. В статье описан широкий спектр возможностей электронной системы на примере Moodle, который дает возможность обучения и полноценного контроля полученных знаний. При этом главный упор необходимо сделать на развитие средств и методов контроля за обучением.

**Ключевые слова:** учебный процесс, образовательные технологии, студенты, курсанты, электронные системы, Moodle, тесты.

Современное образование предполагает большую самостоятельную работу студентов. При этом наибольшая эффективность такой работы чаще всего достигается под руководством опытных преподавателей. Однако при их большой загруженности реализовать такой подход на практике практически не возможно.

Один из возможных выходов из создавшейся ситуации нам видится в развитии электронного обучения [2]. Необходимо создать информационную среду, к которой обучающийся мог бы получить доступ в любое время при наличии у него компьютера или мобильного устройства, подключенного к информационной среде вуза. Информационная среда должна иметь модульную структуру, где модуль – это относительно целостный раздел математики. Конкретная дисциплина – это последовательность модулей, которые необходимо изучить. Информационная среда может быть наполнена электронными лекциями преподавателей кафедры, электронными пособиями, электронными книгами и т.п. При этом главный упор необходимо сделать на развитие средств и методов контроля за обучением.

Наиболее полно поставленную задачу, как нам кажется, можно реализовать на основе системы Moodle (см. [1]). Moodle (Modular Object Oriented Learning Environment) – это модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда, т.е. система обучения, ориентированная на организацию взаимодействия между преподавателем и курсантами. Moodle распространяется бесплатно в качестве программного обеспечения с открытым кодом под лицензией GNU Public License (rus). Более подробную информацию по системе и требованиям по установке можно получить из следующих источников: <http://www.moodle.org> и <http://docs.moodle.org>

Примерами других аналогичных систем являются: российские «Прометей» (<http://www.prometeus.ru>), WebTutor (<http://www.websoft.ru>), STELLUS (<http://www.stel.ru/do>) и др., иностранные Lotus Learning Space (<http://www-3.ibm.com>), eLearning Studio (<http://www.macromedia.com>), Blackboard (<http://www.blackboard.com>) и другие.

Использование Moodle, с нашей точки зрения, позволит:

1. снизить затраты на проведение обучения; преподаватель тратит основное время только на создание и поддержку средств контроля за обучением, анализ полученных результатов;
2. постоянно контролировать степень усвоенности курса;
3. сделать обучение непрерывным (стимулировать систематические занятия в течение всего семестра);
4. повысить качество обучения за счет применения современных средств, электронных библиотек и т.д.
5. сделать обучение удобным;
6. проводить обучение любого количества человек;
7. сделать обучение индивидуальным.

Непосредственно в учебном процессе принимают участие следующие категории пользователей:

- 1) студенты (курсанты);
- 2) преподаватели-тьюторы;
- 3) преподаватели-эксперты;
- 4) администраторы.

Студенты (курсанты) имеет доступ к материалам изучаемого курса. Он изучает отобранный для него теоретический материал, выполняет контрольные задания (тестовые задания). Общается с преподавателем на лекционных и практических занятиях. Хочется подчеркнуть, что при рассматриваемой модели обучения, студенты и курсанты имеют возможность живого общения с преподавателем, что несомненно должно положительно сказаться на качестве обучения.

Преподаватель-тьютор ведет практические занятия, формирует контрольно-тестовые задания, следит за своевременным их выполнением, обрабатывает полученные результаты.

Преподаватель-эксперт является создателем курса. Он читает лекции, отбирает материал для самостоятельного изучения, создает базу контрольно-

тестовых заданий, дает рекомендации преподавателю-тьютору или самостоятельно выполняет его функции.

Администратор регистрирует пользователей, регулирует права доступа к информации сайта, обеспечивает работоспособность сайта.

Далее рассмотрим возможности Moodle по работе с тестами [4]. Все вопросы тестов хранятся в общей базе вопросов. Однако их можно распределять по разным категориям (темам). Это дает возможность создавать тесты, как по отдельным модулям курса, так и по всему курсу целиком. Вопросы могут содержать иллюстрации, которые загружаются при создании вопроса на сервер в папку с файлами соответствующего курса. При оценке ответа для каждого вопроса теста используется индивидуальная шкала оценивания. Она весьма широкая и имеет как положительные, так и отрицательные значения. Для каждого из вопросов можно назначить штраф. При прохождении теста может быть задано несколько попыток ответа, причем за каждую попытку может быть назначен свой штраф. Вопрос может иметь полностью (100 %) или частично (меньше 100 %) правильные ответы. Каждому из ответов (правильному/частично, верному/неверному) можно задать комментарий.

Moodle поддерживает следующие типы вопросов:

**Множественный выбор.** Ответ на вопрос предполагает выбор из нескольких представленных вариантов. Существует два типа вопросов множественного выбора: с одним или несколькими верными ответами.

**Краткий ответ.** Ответом на вопрос – это слово или короткая фраза. Допускается несколько правильных ответов с различными оценками. Может быть использован при проверке знания основных понятий курса.

**Числовой.** Этот вопрос выглядит как «Короткий вопрос». Отличие в том, что ответ допускает погрешность. Т. е. можно указать непрерывный диапазон правильных ответов. Используется достаточно редко.

**Верно/Неверно.** Ответ на вопрос предполагает две альтернативы: «Верно» и «Неверно». Это один из самых простых по форме и часто используемых вопросов.

**На соответствие.** Необходимо установить соответствие между списком вопросов и списком ответов. Один из часто встречающихся вопросов.

**Эссе.** Ответ на вопрос подразумевает небольшой рассказ. В отличие от других типов вопросов его невозможно оценить автоматически. Оценка выставляется «вручную». В математических тестах практически не используется, что связано с трудностями набора математических формул, рисованием графиков, таблиц.

**Описание.** Этот тип вопросов на самом деле вопросом не является. Этот вопрос отображает текст, не требующий ответов. Может использоваться для описания следующей после него группы вопросов.

**Вычисляемый.** Этот вопрос предлагает вычислить некоторое значение. Результат сверяется со значением, вычисляемым автоматически по некоторой формуле. Это наиболее сложный тип вопросов в плане создания. Однако насколько сложно его создать, настолько он более интересен по сравнению с другими типами вопросов.

Рассмотрим «Вычисляемый» тип вопросов более подробно. Предположим, что необходимо проверить умение вычислять определитель матрицы второго порядка. Как известно из курса алгебры, вычисление результата может быть представлено в виде формулы от четырех параметров:

$$\det \begin{pmatrix} a & b \\ c & d \end{pmatrix} = ad - bc. \quad (1)$$

Поэтому при описании вопроса мы напишем (используются TeX-овские примитивы):

*Вычислите определитель  $\det\left(\begin{array}{cc} a & b \\ c & d \end{array}\right)$ .*

В тексте вопроса параметры набраны в фигурных скобках. Чтобы курсант получил матрицу с конкретно заданными значениями параметров,

необходимо для каждого параметра задать таблицу его возможных значений. При формировании вопроса теста из этих таблиц (для каждого параметра своя таблица) будут выбраны произвольным образом значения для параметров  $a$ ,  $b$ ,  $c$  и  $d$ . Результат, который отобразится на экране, будет выглядеть, например, следующим образом:

$$\text{Вычислите определитель } \det \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 1 & -3 \end{pmatrix}.$$

Далее требуется ввести ответ. Правильность ответа будет рассчитываться через сравнение результата вычисленного по формуле (1) и тем значением, которое введет курсант. Формула правильного ответа (Answer formula) в данном случае будет иметь вид:

$$\{a\}*\{d\}-\{b\}*\{c\}.$$

Несомненное преимущество таких вопросов в том, что создавая один вопрос, мы фактически создаем великое множество всевозможных вариаций этого вопроса. Этот вопрос представляет группу примеров на выполнение расчета по одной формуле. И должен широко использоваться при создании тестов по математике.

Все описанные характеристики системы Moodle дают возможность обучения и полноценного контроля полученных знаний в любое удобное для студентов и курсантов время. Это является неоспоримым удобством по сравнению с традиционными формами обучения и методами контроля по многим параметрам [3].

#### ***Библиографический список***

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Харьков, 2009.
2. Башкин М.А. Использование компьютерных технологий при проведении лекционных занятий по высшей математике в техническом вузе / «Актуальные проблемы совершенствования высшего профессионального образования»: материалы XII межвуз. науч.-метод. конф. 21–22 ноября 2013 г. Ярославль, 2013.

3. Иванова Н.И. Роль информатизации в развитии общества / «Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития общества»: материалы VIII международной научно-практической конференции. Минск, 2015.
4. Медведева Л.Б., Иванова Н.И. Тестирование как метод формирования учебных навыков у курсантов // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. 2018. № 1(2).

***М.А. Башкин***

*кандидат физико-математических наук, доцент*

*заведующий кафедрой высшей математики*

*Рыбинский государственный авиационный технический университет им.*

*П.А. Соловьева*

*E-mail: m\_bashkin@list.ru*

***Н.И. Иванова***

*кандидат физико-математических наук, доцент*

*доцент кафедры математики*

*Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны*

*E-mail: natalii803@mail.ru*

УДК 517

**Задачи, приводящие к решению дифференциальных уравнений**

***Н.И. Иванова, Т.А. Хахов***

**Аннотация.** Главная задача специалиста, изучающего какой-либо процесс, заключается в выявлении закономерностей этого процесса и, как следствие, в получении аналитического выражения функциональной зависимости между переменными параметрами этого процесса, которое позволяет получить результирующий показатель по заданным исходным



значениям некоторых входных переменных. Точно также при решении военно-прикладной задачи первым этапом является построение математической модели, которая часто реализуется при помощи аппарата обыкновенных дифференциальных уравнений. Эти уравнения, связывающие независимую переменную, искомую функцию и её производные, являются основой многих законов материального мира. В статье рассматриваются задачи на построение таких моделей как военно-прикладные, так и из различных областей естествознания и просто технические. Показано, что такие задачи возникают в различных областях естествознания, в том числе в описания физико-математических процессов движения материальных тел, в автопилотировании самолетов, и имеют важное практическое значение в жизни людей. Причем общего метода решения таких задач не существует, можно дать лишь некоторые общие указания на порядок действий при их решении.

**Ключевые слова:** военно-прикладные задачи, функция, модель, дифференциальные уравнения, частное решение, начальное условие.

Дифференциальные уравнения, связывающей независимую переменную, искомую функцию и её производные, имеют очень важное практическое значение в жизни людей. Благодаря дифференциальным уравнениям человечество совершило значительный скачок вперед за малый промежуток времени: современное информационное общество не может обходиться без новых современных технологий, которые базируются на решении сложных задач. Например, автопилотирование самолетов, вертолетов было бы немыслимо без дифференциальных уравнений, с помощью которых можно наперед рассчитать траекторию полета любого летательного аппарата. Исаак Ньютон в XVII в., описав движение тел в пространстве и времени, сделал большой вклад в описание физико-математических процессов движения материальных тел.

Главная задача специалиста, изучающего какой-либо физический или технологический процесс, заключается в выявлении его закономерностей и в получении аналитического выражения функциональной зависимости между переменными параметрами этого процесса. Большинство подобных задач на отыскание связи между переменными сводится к решению уравнений, содержащих производные или дифференциалы неизвестных функций. При решении военно-прикладной задачи первым этапом является построение математической модели, которая часто построена на теории обыкновенных дифференциальных уравнений. Эти уравнения являются основой многих законов материального мира. С их помощью устанавливается связь между кривой и её касательной, пройденным путём и скоростью движения объекта, описываются такие известные физические законы такие, как второй закон Ньютона и закон Гука. Иногда сам процесс вывода дифференциального уравнения представляет собой сложную математическую задачу. Во-первых, для построения модели, адекватной рассматриваемому процессу или явлению, необходимы глубокие знания в смежных областях науки, таких как физика, теоретическая механика и динамика полёта. Во-вторых, получающееся в процессе построения математической модели дифференциальное уравнение должно по возможности приводиться к уравнению известного вида, например, линейному, однородному, а если тип не получается определить, то решаться какими-то известными методами. Поэтому иногда приходится вводить различные упрощения, но при этом учитывать все основные факторы, влияющие на процесс.

Пусть искомая функция  $y = f(x)$  задается некими условиями, явно или неявно связанными с дифференциальными свойствами этой функции. Тогда задача нахождения этой функции сводится к последовательному решению двух задач:

- 1) составлению по заданным условиям дифференциального уравнения, которому удовлетворяет эта функция  $y = f(x)$ ;
- 2) нахождению частного решения полученного дифференциального уравнения с помощью начального условия, следующего из условия данной задачи.

Основная трудность решения поставленной задачи состоит именно в получении на основании заданного дифференциального определения функции  $y = f(x)$  дифференциального уравнения, которому должна удовлетворять эта неизвестная функция. Вторая задача значительно проще, она решается на основании известной теории обыкновенных дифференциальных уравнений.

К сожалению, общего метода решения первой задачи на составление дифференциального уравнения не существует, можно дать лишь общие указания на порядок действий при решении этой задачи. Реализация этих действий связана, в том числе и с творческим подходом решающего задачу студента, и с его общей подготовкой не только по математике, но и по другим общеобразовательным дисциплинам. Разберем реализацию алгоритма составления дифференциальных уравнений на конкретных примерах. Рассмотрим некоторые задачи, в том числе, военно-прикладного характера, основанные на построении и решении дифференциальных уравнений первого порядка.

### **Пример 1.**

В некоторый момент времени самолёт находится в точке А, истребитель в районе точки В. Скорости цели и истребителя соответственно равны  $v_{ц}$  и  $v_{и}$  ( $v_{ц} < v_{и}$ ). Установить траекторию полёта истребителя в горизонтальной плоскости от точки В, если от точки А цель летит прямолинейно, но с неизвестным курсом [1].

*Решение.* Пусть самолет летит из точки А в точку В. Обозначим через  $r_0$  расстояние от точки А до точки В. Тогда время полёта будет

равно  $t = \frac{\rho_0}{v_{ц}}$ . За это время истребитель должен прибыть в точку В. Если в точке В цель не будет обнаружена, т.е. она следует не по прямой АВ, истребитель следует из точки В по какой-то кривой. Пусть точка М, принадлежащая этой кривой, является точкой предполагаемой встречи. Пути, проходимые целью и истребителем, найдём по формулам:  $S_{ц} = v_{ц}t$ ,  $S_u = v_u \left( t - \left( \frac{\rho_0}{v_{ц}} \right) \right)$ .

Выразим  $t$  из первой формулы и подставим во вторую, при этом получим  $S_u = \frac{v_u}{v_{ц}} (S_{ц} - \rho_0)$ . Представляется удобным перейти к полярным координатам. Пусть точка М имеет полярные координаты  $(\rho, \varphi)$  в системе координат с началом координат в точке А. Тогда  $S_{ц} = \rho$ ,  $S_u = S_u(\varphi)$  и  $S(\varphi) = \frac{v_u}{v_{ц}} (\rho - \rho_0)$ . Дифференцируя по  $\varphi$  функцию  $S(\varphi)$  найдём  $\frac{dS}{d\varphi} = \frac{v_u}{v_{ц}} \frac{d\rho}{d\varphi}$ .

Используя формулу  $dS = \sqrt{\rho^2 + \left( \frac{d\rho}{d\varphi} \right)^2} d\varphi$ , получим равенство  $\sqrt{\rho^2 + \left( \frac{d\rho}{d\varphi} \right)^2} = \frac{v_u}{v_{ц}} \frac{d\rho}{d\varphi}$ . После несложных преобразований получим дифференциальное уравнение  $\frac{d\rho}{d\varphi} = \frac{\rho}{\sqrt{(v_u/v_{ц})^2 - 1}}$ . Обозначим через  $k = \frac{1}{\sqrt{(v_u/v_{ц})^2 - 1}}$ , тогда получим  $\frac{d\rho}{d\varphi} = k\rho$ . Решением данного уравнения с разделяющимися переменными  $\frac{d\rho}{\rho} = k d\varphi$  будет семейство функций  $\ln \rho = k\varphi + C$  или  $\rho = e^{k\varphi + C}$ . Учитывая начальные условия  $\varphi = 0$ ,  $\rho = \rho_0$ , найдём  $\rho_0 = e^{0+C}$ ,  $C = \ln \rho_0$ , тогда  $\rho = \rho_0 e^{k\varphi}$ . Получили уравнение логарифмической спирали, по которой должен лететь истребитель, чтобы обнаружить цель.

### Пример 2.

На высоте 2 км самолёт начинает боевой разворот и выполняет его с постоянной скоростью  $v = 1080$  км/ч и углом наклона траектории

к горизонту  $\theta = 30^\circ$ . За сколько времени самолёт достигнет высоты 3 км? На какую высоту поднимется самолёт за 30 секунд?

*Решение.* Пусть  $H$  высота, на которой находится самолёт. Из условия задачи имеем  $dH = ds \sin \theta$ . Тогда  $\frac{dH}{dt} = \frac{ds}{dt} \sin \theta = v \sin \theta$ , откуда  $dt = \frac{dH}{v \sin \theta}$ . Учитывая, что  $v = 1080 \text{ км/ч} = 300 \text{ м/с}$ , из последней формулы получим, что время, за которое самолёт достигнет высоты 3 км равно  $t = \int_{2000}^{3000} \frac{dH}{v \sin \theta} = \frac{1}{v \sin \theta} H \Big|_{2000}^{3000} = \frac{2}{300} (300 - 2000) \approx 6,7 \text{ с}$ .

Аналогично получаем, что  $dH = v \sin \theta dt$ , откуда высота, на которую самолёт поднимется за 30 секунд можно найти как

$$H = \int_0^{30} v \sin \theta dt = v \sin \theta t \Big|_0^{30} = 300 \cdot \frac{1}{2} \cdot 30 = 4500 \text{ м} = 4,5 \text{ км}.$$

### Пример 3.

Из эксперимента известно, что скорость радиоактивного распада пропорциональна количеству вещества. Найти период полураспада радиоактивного вещества.

*Решение.* Пусть  $x(t)$  – количество радиоактивного вещества в момент времени  $t$ ,  $x(0) = x_0$ . Указанный факт означает, что  $\frac{dx}{dt} = -kx$ ,  $k > 0$ . Отсюда  $\frac{dx}{x} = -k dt$ ,  $\ln x = -kt + \ln c$ ,  $x = ce^{-kt}$ . Так как  $x(0) = x_0 = c$ , то закон изменения количества вещества со временем имеет вид  $x(t) = x_0 e^{-kt}$ .

Время  $T$ , через которое распадается половина данного вещества, определим из уравнения  $\frac{1}{2}x_0 = x_0 e^{-kT}$ , т.е.  $T = \frac{\ln 2}{k}$ . Как видно, это время не зависит от начального количества вещества.

### Пример 4.

Известно, что скорость размножения бактерий при достаточном запасе пищи пропорциональна их количеству. За какое время количество бактерий увеличится в  $m$  раз по сравнению с их начальным количеством?

*Решение.* Если  $x(t)$  – количество бактерий в момент времени  $t$ ,  $x(0) = x_0$ , то их изменение описывается уравнением  $\frac{dx}{dt} = kx$ ,  $k > 0$ , из которого находим  $\frac{dx}{x} = kdt$ ,  $x = ce^{kt}$ ,  $x = x_0e^{kt}$ .

Время  $T$ , за которое количество бактерий увеличится в  $m$  раз, находим из уравнения  $x(T) = mx_0 = x_0$ . Имеем  $T = \frac{\ln m}{k}$ .

### Пример 5.

Лодка замедляет свое движение под действием сопротивления воды, которое пропорционально скорости лодки. Начальная скорость лодки равна  $2$  м/с, а ее скорость через  $4$  с равна  $1$  м/с. Через какое время скорость лодки будет равна  $0,25$  м/с? Какой путь может пройти лодка до остановки?

*Решение.* Пусть  $v = v(t)$  – скорость лодки в момент  $t$ . Тогда  $v(0) = 2$ . Согласно второму закону Ньютона,  $m \frac{dv}{dt} = F(t)$ , где  $F(t)$  – сила, действующая на лодку;  $m$  – масса лодки. По условию,  $F(t) = -kv(t)$ , где  $k > 0$  – коэффициент пропорциональности, а знак минус показывает, что сила направлена в сторону противоположную движению. Поэтому уравнение движения лодки будет выглядеть так  $m \frac{dv}{dt} = -kv$ . Решая его, получим:

$$\frac{dv}{v} = -\frac{k}{m} dt; \ln v = -\frac{k}{m} t + \ln c; v = Ce^{-\frac{k}{m} t}.$$

Согласно условию,  $v(0) = 2$ , поэтому  $C = 2$  и  $v(t) = 2e^{-\frac{k}{m} t}$ .

Поскольку  $v(4) = 1$ , определим величину  $\frac{k}{m}$ :

$$1 = 2e^{-\frac{k}{m} 4}; \ln \frac{1}{2} = -\ln 2 = -\frac{k}{m} 4; \frac{k}{m} = \frac{\ln 2}{4}.$$

Скорость лодки

$$v(t) = 2e^{-\frac{k}{m} t} = 2(e^{\ln 2})^{-\frac{t}{4}} = 2 \cdot 2^{-\frac{t}{4}} = 2^{1-\frac{t}{4}}.$$

Время  $T$ , через которое скорость лодки будет равна  $0,25$  м/с, находим из уравнения  $0,25 = 2^{1-\frac{T}{4}}$ , откуда  $2^{-2} = 2^{1-\frac{T}{4}}$ ,  $-2 = 1 - \frac{T}{4}$ ,  $T = 12$  с.

Теперь вычислим длину пройденного пути. Найдем ее по формуле

$$S(t) = \int_0^t v(x) dx = \int_0^t 2^{1-\frac{x}{4}} dx = 2 \int_0^t 2^{-\frac{x}{4}} dx =$$

$$= -4 \cdot 2 \int_0^t 2^{-\frac{x}{4}} d\left(-\frac{x}{4}\right) = \frac{-8}{\ln 2} 2^{-\frac{x}{4}} \Big|_0^t = \frac{8}{\ln 2} \left(1 - 2^{-\frac{t}{4}}\right).$$

Очевидно, что лодка может пройти путь, не больший  $\frac{8}{\ln 2} \approx 11,5$  м.

**Пример 6.** Найти уравнение цепной линии, подвешенной в своих концах и находящейся в равновесии под действием силы тяжести.

*Указание.* Под цепной линией понимается материальная нить с однородной плотностью  $\rho$  ( $\rho = const$ ). Мысленно разрезать нить в точках  $O$  и  $M$  и рассмотреть дугу  $OM$ . Хотя эта дуга не является твердым телом, но согласно принципу затвердения ее равновесие не нарушается, если считать, что она затвердела. Поэтому к этой дуге применимы условия равновесия твердого тела. Рассмотреть силы, действующие на это твердое тело и применить к нему условия равновесия твердого тела.

Мы рассмотрели различные военно-технические и физические задачи, решение которых сводится к составлению и решению различных дифференциальных уравнений. Мы показали, что спектр задач, которые решаются таким методом, очень широк. Более того, большое количество задач химии, биологии, моделирования различных процессов из других областей знаний тоже решаются путем составления и решения дифференциальных уравнений [2]. В частности, некоторые из этих задач можно свести к составлению дифференциальных уравнениям, которые решаются методом выделения полных производных [3].

#### ***Библиографический список***

1. Желтикова О.О., Беляев Д.И. Особенности составления дифференциальных уравнений в военно-прикладных задачах // Молодой ученый. Вып. 22. Ч.1.
2. Иванова Н.И. Математическое моделирование финансового риска / «Информационно-телекоммуникационные системы и технологии»:

материалы Всероссийской научно-практической конференции. Кемерово, 2018.

3. Иванова Н.И., Третьякова В.В. О методе полных производных при решении обыкновенных дифференциальных уравнений / Сборник статей II Международного научно-практического конкурса Учитель года. Пенза, 2017.

***Н.И. Иванова***

*кандидат физико-математических наук, доцент*

*доцент кафедры математики*

*Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны*

*E-mail: natalii803@mail.ru*

***Т.А. Хахов***

*курсант 2 курса*

*Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны*

*E-mail:tkhakhov@mail.ru*

УДК 004.9

**Информационные технологии управления финансовыми рисками предприятия**

***О.В. Карташева, Т.И. Картуха, И.Д. Тетенова***

**Аннотация.** При возникновении финансовых рисков в предприятии увеличивается доля непредвиденных издержек. Очень важно использовать все средства, которые позволят снизить влияние неопределенности на деятельность предприятия. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в изучении рынка программных продуктов для управления финансовыми рисками предприятия, а также в изучение методологий, которые лежат в основе этих информационных



технологий и определении тех, которые можно применять для анализа рисков с использованием стандартного программного обеспечения. Проблема выбора программных средств для поддержки управления рисками актуальна, поскольку есть разные причины финансовых рисков, разные способы формализации решения задач управления рисками, различные аналитические инструменты, которые лежат в основе ИТ-решений. Понимание того, какими экономико-математическими методами осуществляется моделирование, и поддержка управления рисками позволяет для управления большинством финансовых рисков использовать стандартные офисные программные продукты.

**Ключевые слова:** управление рисками, информационные технологии, неопределенность, интегрированная информационная система, финансовый риск.

Успешная работа любой компании в конкурентной среде всегда связана с различными рисками. Для того чтобы предприятие смогло закрепить свои позиции на рынке, руководство компании должно своевременно выявлять и оценивать риски, а также принимать эффективные управленческие решения по их минимизации.

Что такое финансовый риск предприятия? Это вероятность возникновения неблагоприятных финансовых последствий в виде потери капитала или дохода компании [6]. Из-за возникновения финансовых рисков предприятие не выполняет свою главную цель – получить максимальную прибыль, поскольку растет влияние неопределенности и увеличивается доля непредвиденных издержек.

Существует множество классификационных признаков, по которым можно классифицировать финансовые риски предприятия, чаще всего используют признаки связаны с финансовыми фикциями предприятий и организаций [4]:

- 1) Процентный риск связан с потерями процентов стоимости портфеля ценных бумаг. ИТ-решение для управления процентными рисками – программное обеспечение для имитационного моделирования, которое позволит спроектировать математическую модель на основе использования аналитических формул. Эту же задачу можно решить при помощи стандартных средств электронных таблиц, например, в Excel это встроенные средства «Подбор параметра» и «Поиск решения».
- 2) Кредитный риск зависит от уменьшения стоимости активов финансового предприятия (классический пример кредитного риска – риск банка, связанный с тем, что заемщики могут нарушить свои обязательства). ИТ-решения для оценки кредитоспособности потенциального заемщика строятся на основе интеллектуальных информационных систем (экспертах систем, систем на основе нейронных сетей).
- 3) Ценовой риск рассчитываю по рыночным индексам, по сделкам, по остаткам на счетах. При расчете этого риска нужно определить максимально возможный размер потерь в стоимости портфеля, важно привязать эти расчеты к определенной дате. Программные решения для предотвращения такого рода рисков должны позволять ежедневно переоценивать портфели ценных бумаг, приводить их в соответствие с текущими рыночными ценами. ИТ-решения для оценки ценового риска строятся на основе нейронных сетей и программных продуктов для решения задач оптимизации (средство «Поиск решения» в MSExcel).
- 4) Риск ликвидности связан с объемом средств для выполнения своих обязательств перед контрагентами. ИТ-решения для прогнозирования изменения существующих факторов позволяют отслеживать поведение активов и пассивов предприятия, наблюдать за сроками привлечения и размещения капитала. Эти задачи можно решать встроенными средствами сценарного анализа, которые есть в большинстве программных продуктов для работы с электронными таблицами.

5) Валютный риск зависит от изменения курсов иностранных валют в момент осуществления сделок с валютой. Для снижения финансовых потерь в результате изменения валютных курсов необходимо привлечь системы, отображающие актуальную информацию в режиме реального времени. Эти программные продукты наиболее чувствительны к обновлению, требуют больших вложений в оборудование для того, чтобы обеспечить приемлемую скорость обновления данных.

6) Рыночный риск связан с возможностями потерь и неполучения предполагаемой прибыли вследствие изменения цен на финансовых рынках. Факторами изменения цен в такой ситуации могут выступать котировки акций, курсы валют и т.д. ИТ-решение для предотвращения такого риска должно основываться на методе расчета величины риска Value-at-Risk (можно использовать при этом стандартные электронные таблицы) и методе анализа чувствительности портфеля к изменениям параметров рынка (можно применять решения для инвестиционного моделирования и анализа, например, ProjectExpert).

7) Инвестиционный риск можно спрогнозировать методами имитационного моделирования или более наглядными методами сценарного анализа и «построения деревьев решений» в зависимости от технических возможностей компании, в зависимости от объемов данных. ИТ-решение для предотвращения инвестиционного риска – программные продукты для инвестиционного и сценарного анализа, пакеты для имитационного моделирования, экспертные системы инвестиционного анализа.

8) В качестве ИТ решений по предотвращению рисков, связанных с потерей информации, можно порекомендовать использование автоматизированных средств разграничения доступа и шифрования информации, а также других средств обеспечения информационной безопасности.

Рассмотренные выше риски являются внутренними рисками предприятия или банка. Внешние финансовые риски непосредственно с работой предприятия или банка не связаны, не зависят от действий сотрудников, от решений, которые принимают руководители. Главные источник таких рисков – изменение законодательства, экономической, социальной и политической среды. В качестве дополнительных средств анализа и контроля внешних рисков рекомендуется проводить постоянный мониторинг изменений внешней среды средствами правовых информационных систем.

В наши дни информационные технологии играют большую роль в поддержке финансовой деятельности предприятия, они позволяют предоставить достоверную, полную, актуальную и систематизированную информации в том числе и о финансовом состоянии предприятия [3]. Своевременное выявление финансового риска нужно для того, чтобы снизить влияние неопределенности на деятельность предприятия и предотвратить наступление неблагоприятных событий.

На рынке программного обеспечения предлагается достаточно большое количество программных продуктов для управления различными видами рисков, у этих программных продуктов различный набор функций и возможностей.

Среди специализированных инструментов управления финансовыми рисками можно выделить три основных продукта, которые представлены западными разработчиками (*табл. 1*) [1]. Чаще всего именно их применяют на российские компании.

*Таблица 1*

**Программное обеспечение по управлению рисками**

<b>Название</b>	<b>Назначение</b>
SAS RiskManagement (SAS)	Система, которая используется при анализе рисков возникновения убытков и их контроля. Она обеспечивает для всей компании единое хранилище рабочих моделей, а также позволяет отслеживать

	<p>документооборот и предоставлять полезную информацию аудиторам.</p> <p>Благодаря SAS RiskManagement можно эффективно отслеживать процессы управления моделями и своевременно реагировать на проблемы, а также ставить задачи и вносить правки.</p>
EGAR Focus (EGAR Technology)	<p>Система для оценки стоимости финансовых инструментов, мониторинга позиций, расчета прибыли и убытков, контроля лимитов и управления рисками. В этой интегрированной информационной системе реализованы практически все финансовые инструменты. EGAR Focus построена по модульному принципу. Заказчик может сформировать оптимальный пакет для решения тех задач, которые актуальны для предприятия.</p>
Kondor+ (Reuters)	<p>Эта информационная система используется для оценки и контроля риска ликвидности и процентного риска. Она является системой поддержки принятия решений (СППР-системой), работающей в режиме реального времени. У этого программного средства большой набор гибких и интеллектуальных средств анализа данных и управления сделками.</p>

Очень часто бюджетные организации, а так же и некоторые коммерческие компании не в состоянии оплачивать плату за использование подобных систем. Такая ситуация породила феномен найма сотрудников специально для создания программного обеспечения для управления рисками. Обычно, эти программные продукты многофункциональны, способны выполнять оценку рисков в различных сферах.

В основе программных продуктов для оценки рисков лежат самые разнообразные методологии [2]. Одной из самых распространенных методик оценки рисков является Value at Risk (VaR). Value at Risk это суммарная мера риска, для сравнения риска по различным финансовым инструментам (например, по опционам и форвардам) и по различным портфелям (например, по портфелям из облигаций и акций). VaR дает однозначный ответ на вопрос, какой максимальный убыток рискует понести инвестор за определенный период времени и какова вероятность этого события. Для расчета риска по этой методологии можно использовать

стандартные электронные таблицы. По данным исследования NewYorkUniversitySternSchoolofBusiness, около 60 % пенсионных фондов США используют в своей работе именно VaR [5].

В результате применения этой методики появляется возможность ежедневного получения оценок возможных с вероятностью 95 % потерь (в российских рублях) в связи с изменениями валютных курсов по позициям в каждой валюте и в целом по общей открытой валютной позиции. Использование этих данных при принятии управленческих решений позволит снизить риск.

В методику добавили новую базовую валюту – российский рубль, группировку иностранных валют и корректировку прогнозов на основе анализа динамики параметров изменчивости и взаимосвязи их курсов по отношению к российскому рублю. Такая адаптация к российскому валютному рынку позволит эффективно применять её в российских предприятиях и банках.

В научной литературе выделяют 3 базовых метода вычисления VaR:

- вариационно-ковариационный метод (аналитический);
- метод статистического моделирования (метод Монте-Карло);
- метод исторического моделирования (исторический метод).

В табл. 2 [7] представлены их ключевые особенности, основные функциональные возможности, преимущества и недостатки.

*Таблица 2*

### Характеристика методов расчета VaR

<b>Метод</b>	<b>Назначение, основные функциональные возможности</b>	<b>Преимущества</b>	<b>Недостатки</b>

Аналитический метод	Выявление ключевых факторов рынка, которые влияют на стоимость портфеля, и расчет примерной стоимости портфеля ценных бумаг на основе этих факторов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. используется нормальное распределение;</li> <li>2. наглядность и простота расчетов;</li> <li>3. возможность расчета совокупной величины VaR для линейных инструментов;</li> <li>4. доступность методических материалов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. качество оценки ухудшается при увеличении в портфеле доли инструментов с нелинейными функциями выплат;</li> <li>2. необходимость делать допущения о виде распределений для базовых активов.</li> </ol>
Метод Монте-Карло	Моделирование допустимых изменений стоимости портфеля с незначительными предположениями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. высокий уровень точности и надежности при рассмотрении нелинейных инструментов;</li> <li>2. легко перенастраивается;</li> <li>3. возможно использовать сценарный анализ;</li> <li>4. пригоден практически для любых наборов финансовых активов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. требуются специалисты с высоким уровнем математической подготовки</li> <li>2. высокие требования к аппаратному обеспечению для сложных вычислений.</li> </ol>

В совокупности с подробной аналитикой и другими инструментами риск-менеджмента, VaR способен предоставлять адекватную оценку рыночных рисков.

Выбор программных решений для управления финансовыми рисками велик, но подобрать информационную систему с учетом индивидуальных особенностей и потребностей предприятия достаточно трудно. Вопрос о том, что лучше, дорабатывать существующую систему или приобрести новую, очень сложный.

При принятии решения о выборе информационных технологий для управления рисками и анализа рисков не нужно забывать, что часть задач может быть решена с использованием стандартного программного обеспечения. В любом случае, без автоматизации управления рисками

и использования современных информационных технологий, предприятиям было бы сложнее управлять рисками.

Таким образом, эффективное управление рисками – это заслуга информационных технологий. Ведь активное воздействие на возникающие риски дает компаниям неоспоримые преимущества и укрепляет конкурентные позиции.

### ***Библиографический список***

1. Авдошин С.М., Песоцкая Е.Ю. Информационные технологии для управления финансовыми рисками. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-dlya-upravleniya-finansovymi-riskami> (дата обращения: 30.03.2021).
2. Иванова Н.И., Карташева О.В. Математическое моделирование риска инвестора / Сборник научных статей научно-педагогических и практических работников под ред. В.А. Неклюдова и О.В. Карташевой. Ярославль, 2016.
3. Карташева О.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. Ярославль, 2014.
4. Использование информационных технологий для управления рисками на российских предприятиях. URL: <https://sci-article.ru/stat.php?i=1473411529>
5. Управление рисками с помощью ИТ. URL: <https://www.klerk.ru/bank/articles/313276/> (дата обращения: 30.03.2021).
6. Финансовый риск. URL: <https://discovered.com.ua/risk/finansovyj-risk/> (дата обращения: 30.03.2021).
7. VaR – модели оценки инвестиционных рисков. URL: [https://www.innov.ru/science/economy/var-modeli-otsenki-investitsionnykh/?goto\\_desktop=true](https://www.innov.ru/science/economy/var-modeli-otsenki-investitsionnykh/?goto_desktop=true)

***О.В. Карташева***

*кандидат педагогических наук, доцент*

*доцент кафедры «Экономика и финансы»*



*Ярославский филиал Финансового университета при Правительстве РФ*

*E-mail: OVKartasheva@fa.ru*

***И.Д. Тетенова***

*студент*

*Ярославский филиал Финансового университета при Правительстве РФ*

*E-mail: Ira-tet@mail.ru*

***Т.И. Картуха***

*студент*

*Ярославский филиал Финансового университета при Правительстве РФ*

*E-mail: t.kartukha@mail.ru*

УДК004.738.5

**Интернет–сервисы проверки на плагиат**

***О.В. Карташева, Ю.В. Сафонова, А.О. Челмакина***

**Аннотация.** В настоящее время все больший объем документов переводится в электронную форму и становится доступным в глобальной сети. Это привело к тому, что позаимствовать чужой текст и выдать его за свой стало необыкновенно просто. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей работы, которая заключается в том, чтобы проанализировать наиболее популярные программы, которые могут доказывать факт плагиата. Использование инструментов обнаружения плагиата может помочь преподавателям бороться с этой формой академической нечестности, что, в свою очередь, потребует от авторов более ответственного отношения к своей научной работе. В этой статье перечислены различные инструменты и сервисы для борьбы с плагиатом, а также кратко рассмотрены и проанализированы функциональные возможности, эффективность, преимущества и недостатки использования некоторых антиплагиат-сервисов.

**Ключевые слова:** плагиат, информация, интернет-сервис, антиплагиат, научный плагиат.

Информационные технологии используются почти во всех предметных областях современного информационного общества. Владение информационными технологиями необходимо для решения актуальных социальных и экономических задач. Информационные технологии помогают человеку экономить его труд, время на выполнение рутинных процедур, энергию и материальные ресурсы общества.

Для того, чтобы обеспечить перевод научных данных в электронную форму, государство выделяет большие средства на обеспечение реализации одного из признаков информатизации общества [4]. Такой подход значительно облегчает доступность информации, дает возможность её находить, редактировать, анализировать, обновлять и хранить. Использование больших объемов данных в электронном виде имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Одной из отрицательных сторон доступности информации является проблема научного плагиата [9].

Плагиат – выдача чужого произведения за свое или незаконное опубликование чужого произведения под своим именем, присвоение авторства [7]. Проблема научного плагиата остро стоит не только в нашей стране, она носит международный характер [2]. Попав в Интернет, знание становится достоянием всех, тем самым соблюдать авторское право становится всё сложнее и сложнее или даже вовсе невозможно. Авторитет производителя знаний постепенно снижается из-за сложности идентификации того, кто является автором идеи или нового метода.

Плагиат распространён не только в научном мире, но и в средствах массовой информации. В марте 2006 г. был обнародован третий ежегодный отчет школы журналистики при Колумбийском университете. Эксперты проанализировали работу американских СМИ в течение одного дня – 11 мая 2005 г. В этот день Интернет-поисковик проиндексировал 14000

новостных ссылок. Исследователи все прочитали и обнаружили, что они посвящены только 24 новостям. Специалисты Колумбийского университета также тщательно изучили печатные СМИ и вечерние новости эфирных телеканалов. По итогу оказалось, что новости в американских СМИ 11 мая 2005 г. было бесконечным повторением двух десятков историй, при этом большинство материалов оказались новостями-однодневками.

Научный плагиат, как и любой другой – это заимствование чужих идей с целью их последующего использования и присвоения. Плагиат приводит к засорению научного сообщества информационным мусором, который бесполезен при производстве научной мысли [6, С. 144].

Очень часто научный плагиат появляется в вузах, где студенты пишут свои научные статьи, рефераты, курсовые и выпускные квалификационные работы. Есть несколько объяснений тому, почему плагиат встречается в научных работах студентов:

- 1) некоторые молодые люди приходят в вуз только для того, чтобы получить диплом о высшем образовании, поэтому не считают нужным делать что-то самостоятельно;
- 2) плагиат позволяет существенно сэкономить время и умственные усилия студента;
- 3) желание студента без временных и умственных затрат пополнить свое портфолио [1].
- 4) часто преподаватель подозревает, что студент использует не свою работу, но закрывает на это глаза.

Все это приводит к дальнейшим нарушениям. Не будем забывать, что приобрести знания, умения и навыки нельзя простым копированием чужих текстов.

«Плагиат можно классифицировать по различным признакам, таким как: характер нарушений авторского права, объём заимствований, технологии исполнения и т.д.

По характеру нарушений авторского права плагиат можно разделить на заимствование из чужого произведения отдельных слов, выражений, фрагментов текста, формул, сюжета, идеи и т.д.

По объёму заимствования плагиат можно разделить на весьма малый (заимствовано менее 10 % произведения), малый (заимствовано от 10 % до 50 %), большой (заимствовано от 50 % до 75 % произведения) и очень большой (заимствовано более 75 % произведения).

По технологии исполнения плагиат можно разделить на чистый, обновлённый, отредактированный, закодированный, переосмысленный» [7, С. 145–146].

Более того научный плагиат можно разделить на два вида.

1. Первый и самый распространённый вид плагиата – это *дословное заимствование* или *прямой плагиат*, то есть когда один автор копирует текст слово в слово у другого автора, без использования кавычек или указания авторства, выдавая его тем самым за свой текст.

Эффективным методом борьбы с этим видом научного плагиата является применение сервисов и программ для проверки на плагиат. Главная функция этих систем и сервисов – выявление степени самостоятельности авторов при создании текстов.

2. Вторым видом плагиата является *присвоение авторских идей* или так называемый *плагиат с перефразированием*. Он состоит в присваивании чужой идеи, методики, вывода и выдаче их за свои только в измененной словесной форме.

В этом случае необходимо чтение разного рода литературы, книг, журналов, газет, сайтов и соц.сетей, чтобы развивать свое воображение и придумывать свои идеи, разрабатывать их так, чтобы они не повторялись. Если же идеи очень схожи, то необходимо делать сноски на цитаты и источники или же повышать оригинальность своего текста путем замены часто встречаемых слов синонимами. Порой в результате замены синонимом

только одного слова можно получить увеличение оригинальности с 0.05 % до 2 %.

Помочь в решении проблемы плагиата могут программы и интернет-сервисы для проверки уникальности текстов. Они помогут определить оригинальность текста в процентах, а также выделяют слова, которые необходимо заменить синонимами. Чаще всего это онлайн программы, которые бывают платными и бесплатными. Подавляющее большинство программ или сервисов требуют регистрации, некоторые за плату предлагают более строгую проверку на плагиат, например, Антиплагиат.ру позволяет оценить заимствования в тексте с учетом редактирования и перефразирования.

Онлайн-сервисы для проверки на плагиат можно рассматривать как одну из информационных технологий управления неструктурированными знаниями [3]. В России, в студенческой среде наиболее популярны следующие антиплагиат-сервисы:

1. Антиплагиат биржа контента ([etxt.ru](http://etxt.ru)) – бесплатный онлайн-сервис для проверки текста на плагиат с простым интерфейсом. Без регистрации доступна бесплатная проверка текста объемом до 3000 символов. После регистрации – до 5000 знаков.
2. Антиплагиат.ру ([antiplagiat.ru](http://antiplagiat.ru)) – является самым популярным сайтом у студентов. Преимуществами сайта являются: быстрая и бесплатная регистрация, отсутствие рекламы; простой и понятный интерфейс; возможность проверить неограниченное количество документов.
3. Текст ру ([text.ru](http://text.ru)) – бесплатный онлайн-сервис с интуитивно понятным интерфейсом, который позволяет не только проверить уникальность текста, но и отметить грамматические и синтаксические ошибки, наличие слов-паразитов. Регистрация бесплатна, небольшое количество текстов можно проверить без регистрации.

4. ГлавРед (glvrd.ru) – полезный интернет-сервис, который поможет улучшить качества статьи. Используя этот сервис можно провести проверку текста на синтаксис, загруженность текста «водой». Также на нем можно получить советы по улучшению смысловой подачи работы и облегчению текста от бессмысленных отягощений.

Мы проверили эту статью в перечисленных выше антиплагиат-сервисах и получили результаты, приведённые ниже в *табл. 1*.

*Таблица 1*

### Сравнение антиплагиат-сервисов

Название сервиса	Оригинальность статьи
1. etxt.ru	51 %
2. antiplagiat.ru	64,26 %
3. text.ru	61,04 %
4. glvrd.ru	7,6 баллов из 10 по шкале Главреда

Из таблицы видно, что наиболее строго нашу статью оценил антиплагиат-сервис etxt.ru.

Можно порекомендовать следующие меры, позволяющие значительно снизить количество заимствований в научных статьях, курсовых и выпускных квалификационных работах студентов вузов:

- 1) проведение занятий в режиме «баттл» по теме «Нормы научно-исследовательской работы». Участники занятий: бакалавры, магистры, аспиранты, молодые научные работники и преподаватели;
- 2) для того, чтобы обнаружить уже имеющийся плагиат, можно создать в вузе комиссию для проверки публикационной деятельности преподавателей, студентов и научных работников;
- 3) наказывать тех, кто злоупотребляет заимствованиями;
- 4) рекомендовать студентам чтение и пересказ небольшого фрагмента текста научной статьи.

В серьезных случаях академического плагиата необходимо государственное вмешательство, следует применять правовые механизмы,

например, привлекать к ответственности тех, кто предлагает такие услуги. Кроме того, вполне вероятно, что эффективным инструментом борьбы с плагиатом окажется лишение преподавателей или студентов не только ученых степеней, но и диплом о высшем образовании за плагиат в выпускных квалификационных работах или отчисление за плагиат, обнаруженный до защиты выпускной работы [5, с. 33].

Развитие информационных технологий привели к росту плагиата в научных исследованиях. В теории, доступ к колоссальному объему литературы, периодики и статистической информации должен был привести к повышению качества выпускных квалификационных работ и диссертаций на соискание научных степеней. Но на практике, нерадивые студенты и аспиранты зачастую скачивают из сети готовые работы и допускают плагиат, нарушая при этом авторские права.

Идея заимствования в языках стала основой для возникновения современного плагиата, а развитие информационных технологий и как следствие свободный доступ к источникам и литературе, оказались плодотворной почвой для роста количества недобросовестных авторов, роста объема данных, которые содержат плагиат.

Раньше, наличие плагиата в работах студентов, аспирантов и кандидатов игнорировалось из-за трудностей в распознавании. С развитием информационных технологий, стали появляться всевозможные программы для выявления плагиата в тексте, но, к сожалению, отношение к плагиату у студентов не только не изменилось, но и ухудшилось.

Современные программы и интернет-сервисы по выявлению плагиата в тексте оказываются малоэффективными из-за большого объема информации в сети и не способны выявить элементы плагиата в работе или выявляют несуществующие. Чтобы пресечь саму идею плагиата на корню Департамент государственной научно-технической политики Министерства образования и науки РФ разработал проект «дорожной карты», который

должен изменить самоотношение к плагиату и недопустить возможности его появления в научных исследованиях.

Плагиат является серьезным нарушением исследовательской этики, и, если оно совершается намеренно, считается неправомерным занятием в исследованиях. Плагиат может привести к серьезным санкциям, включая публичное раскрытие информации, потерю финансирования исследований, потерю профессионального роста и прекращение работы. Плагиат подрывает подлинность исследовательских манускриптов и журналов, в которых они публикуются, и ставит под угрозу целостность научного процесса и общественное отношение к науке.

Плагиат нарушает литературные и научные права авторов текстов, которые подверглись плагиату, и права собственности владельцев авторских прав. Нарушение литературных или имущественных прав может привести к судебному разбирательству против лица (лиц), совершающего плагиат. Плагиат существует еще с самого начала науки, и растет с каждым днем, так как Интернет облегчает поиск и копирование работы других людей, нужно использовать все возможности и технологии для борьбы с ним.

#### ***Библиографический список***

1. Всеволодова А.В. Использование образовательной технологии «портфолио» для определения уровней освоения компетенций / «Интеллектуальный потенциал образовательной организации социально-экономическое развитие региона»: материалы международной научно-практической конференции Академии МУБиНТ. Ярославль, 2018.
2. Карташева О.В. Информационный ресурс MIT Sloan Management Review на занятиях по дисциплине «Информационная система и управление организацией» для направления «Бизнес-информатика» / «Математика и естественные науки. Теория и практика»: межвузовский сборник научных трудов. 2016. № 11.



3. Карташева О.В. Особенности контроля знаний при изучении дисциплины «Информационные технологии управления знаниями» / «Высшая школа России перед вызовами современности»: перспективы развития: материалы VII Междунар. учеб.-метод. конф. Чебоксары, 2015.
4. Карташева О.В. Технологические особенности процесса перехода к информационному обществу в Ярославской области // Электронные информационные системы. 2018. № 1 (16).
5. Коваль Е.А. Академический плагиат как форма коррупции: виды и ответственность // Гуманитарные и политико-правовые исследования. 2018. № 3.
6. Левин В.И. Плагиат, его сущность и борьба с ним // Высшее образование в России. 2018. № 1 (219).
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1989.
8. Сексенбаев К., Султанова Б.К., Кисина М.К. Информационные технологии в развитии современного информационного общества // Молодой ученый. 2015. № 24 (104).
9. Тимофеева Т.И. Проблема научного плагиата и эффективность методов борьбы с ним // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 9.

***О.В. Карташева***

*кандидат педагогических наук, доцент*

*доцент кафедры «Экономика и финансы»*

*Ярославский филиал Финансового университета при Правительстве РФ*

*E-mail: OVKartasheva@fa.ru*

***Ю.В. Сафонова***

*студент*

*Ярославский филиал Финансового университета при Правительстве РФ*

*E-mail: yulia-safonova2000@mail.ru*

***А.О. Челмакина***

*студент*

*Ярославский филиал Финансового университета при Правительстве РФ*

*E-mail:anna-chelmakina@mail.ru*

УДК 621.396

### **Математическая модель эксплуатации оборудования**

***Г.Е. Козлов, Е.А.Козлова***

**Аннотация.** При управлении бизнесом остро стоит вопрос о планировании работы с учетом текущего состояния парка оборудования. Целью является рассмотрение проблемы оценки доли затрат на восстановление номинальных значений параметров объекта в зависимости от графика технического обслуживания и характеристик данного оборудования. Несмотря на современные тенденции к модернизации существующего оборудования, велика доля сложных технических систем, эксплуатируемых за пределами назначенных показателей ресурса и срока службы. Наибольшую сложность в оценке стоимости жизненного цикла представляет процесс определения затрат на этапе эксплуатации. Для определения доли затрат на ремонт и восстановление основных компонентов объекта применяются методы теории вероятности и математической статистики и нормальный закон распределения. В существующих условиях особую важность обретает задача разработки адекватных моделей эксплуатации оборудования, описывающих процессы его эксплуатации с учетом предполагаемых затрат.

**Ключевые слова:** промышленное оборудование; система массового обслуживания, техническое обслуживание оборудования; нормальный закон распределения, вероятность, доля затрат.

Для некоторого вида оборудования потребность в проведении технического обслуживания возникает с определенной периодичностью  $T$ .

Это связано с графиком технического обслуживания, который закреплен в эксплуатационной документации объекта. Для каждого изделия существует несколько видов технического обслуживания, например, еженедельное, квартальное, полугодовое и т.д., а, значит, и заявки на обслуживание будут поступать в соответствии со своим периодом. Эксплуатационная документация в данной системе выполняет функцию синхронизатора. Действительно, она устанавливает периодичность и объем проведения технического обслуживания радиоэлектронной аппаратуры, порядок проверки и настройки параметров с учетом их номинальных и допустимых значений.

Совокупная стоимость суммарных затрат трудовых, материальных и финансовых ресурсов, которые необходимы для нормальной работы изделия может достигать до 70 % в общем объеме затрат в течение всего жизненного цикла. Эксплуатация оборудования в процессе жизненного цикла зависит от множества случайных величин, и необходимо учитывать возможность выхода из строя деталей этого оборудования и выхода за пределы номинальных значений его основных параметров.

Чем выше безотказность, т.е. чем больше наработка изделия на отказ, тем реже приходится его ремонтировать, и, следовательно, меньше затраты на поддержание изделия в работоспособном состоянии. Обеспечение ремонтпригодности и эксплуатационной технологичности производителями техники напрямую связано с потенциальными затратами трудовых и материальных ресурсов у будущих эксплуатантов, т.е. с затратами на постпроизводственных стадиях жизненного цикла.

Поэтому необходимо обеспечить оптимальное соотношение между качеством и надежностью техники, с одной стороны, и стоимостью ее приобретения и владения, с другой.

Предположим, [1] что значение каждого параметра  $p_i(t)$  на этапе функциональной эксплуатации объекта изменяется в зависимости от времени по следующей формуле:

$$p_i(t) = p_i^H e^{\alpha_i^n(t-t_0)}, \quad (1)$$

здесь  $i = 1, 2, \dots, N$ ,  $N$  – количество параметров, подлежащих обслуживанию в период  $t_0 \ll t \ll t_0 + T$ ,  $t_0 = (n-1)T$ ,  $n = 1, 2, \dots, T$  – номер периода предстоящей проверки параметра или, что тоже самое, период между техническим обслуживанием,  $p_i^H$  – номинальное значение параметра  $p_i$ . Случайная величина  $\alpha_i^n$  предполагается распределенной по нормальному закону:  $\alpha_i^n = Rnd_{\text{нзр}}(m_{\alpha_i}, \sigma_{\alpha_i}, n)$ .

Отказ в работе оборудования происходит тогда, когда в течение промежутка времени  $t_0 \ll t \ll t_0 + T$  будет выполняться одно из неравенств:  $p_i(t) \ll p_i^{\min}$  или  $p_i(t) \gg p_i^{\max}$ , где  $p_i^{\min}$  и  $p_i^{\max}$  соответственно нижнее и верхнее номинальные значения параметра  $p_i$ . В пределах диапазона  $[p_i^{\min}; p_i^{\max}]$  происходит правильное функционирование оборудования

Условие безотказной работы или невыхода параметра устройства за пределы номинальных значений для  $i = 1, 2, \dots, N$  будет иметь вид

$$p_i^{\min} \ll p_i(t) \ll p_i^{\max},$$

$$p_i^{\min} \ll p_i^H e^{\alpha_i^n(t-t_0)} \ll p_i^{\max} \quad (2)$$

Так как  $p_i^{\min}, p_i^H, p_i^{\max} > 0$ , то прологарифмируем последнее неравенство

$$\ln p_i^{\min} \ll \ln p_i^H e^{\alpha_i^n(t-t_0)} \ll \ln p_i^{\max}$$

$$\ln p_i^{\min} \ll \ln p_i^H + \alpha_i^n(t-t_0) \ll \ln p_i^{\max}$$

Тем самым неравенство (1) примет вид, с помощью которого можно определить границы коэффициентов  $\alpha_i^n$ . Действительно:

$$\ln \frac{p_i^{\min}}{p_i^H} \ll \alpha_i^n(t-t_0) \ll \ln \frac{p_i^{\max}}{p_i^H}.$$

Рассмотрим случай 1-го цикла эксплуатации

$(t_0 = 0, n = 1)$ :

$$\ln \frac{p_i^{min}}{p_i^H} \ll \alpha_i^n t \ll \ln \frac{p_i^{max}}{p_i^H}.$$

При  $t = T$  получим

$$\ln \frac{p_i^{min}}{p_i^H} \ll \alpha_i^n T \ll \ln \frac{p_i^{max}}{p_i^H} \text{ и}$$

$$\frac{1}{T} \ln \frac{p_i^{min}}{p_i^H} \ll \alpha_i^n \ll \frac{1}{T} \ln \frac{p_i^{max}}{p_i^H}.$$

В силу того, что величина  $\alpha_i^n$  распределена по нормальному закону с математическим ожиданием  $m_{\alpha_i}$  и среднеквадратическим отклонением  $\sigma_{\alpha_i}$ , можно найти вероятность того, что значение  $\alpha_i^n$  попадет в промежуток от  $\frac{1}{T} \ln \frac{p_i^{min}}{p_i^H}$  до  $\frac{1}{T} \ln \frac{p_i^{max}}{p_i^H}$ . Тогда, согласно нормальному закону распределения имеем:

$$P(T, p_i^H, p_i^{min}, p_i^{max}) = P \left[ \frac{1}{T} \ln \frac{p_i^{min}}{p_i^H} \ll \alpha_i^n \ll \frac{1}{T} \ln \frac{p_i^{max}}{p_i^H} \right]$$

или

$$P(T, p_i^H, p_i^{min}, p_i^{max}) = \frac{1}{2} \left( \Phi \left( \frac{\frac{1}{T} \ln \frac{p_i^{max}}{p_i^H} - m_{\alpha_i}}{\sigma_{\alpha_i}} \right) - \Phi \left( \frac{\frac{1}{T} \ln \frac{p_i^{min}}{p_i^H} - m_{\alpha_i}}{\sigma_{\alpha_i}} \right) \right), \quad (2)$$

где  $\Phi(x) = \frac{2}{\sqrt{2\pi}} \int_0^x e^{-\frac{x^2}{2}} dx$  – функция Лапласа.

Данная вероятность зависит от периода времени между сроками технического обслуживания  $T$ , верхнего, нижнего и номинального значений параметра и дисперсии случайного показателя  $\alpha_i$ . Эта вероятность позволяет определить долю случаев, при которых определенный параметр  $p_i(t)$  выйдет

за пределы значений  $p_i^{min}$  и  $p_i^{max}$  в течение заданного периода эксплуатации.

Эта доля определяется равенством:

$$W = 1 - P(T, p_i^H, p_i^{min}, p_i^{max}), \quad (3)$$

здесь  $W$  – вероятность противоположного события.

Число случаев, при которых возможен выход параметра за пределы номинальных значений, определяется формулой:

$$L = Wn, \quad (4)$$

где  $n$  – число циклов эксплуатации определенного вида радиоэлектронной аппаратуры.

В качестве примера рассмотрим оборудование, срок эксплуатации которого  $T = 30$  лет, обслуживание запланировано один раз в квартал, поэтому число циклов эксплуатации  $n = 120$ . Математическое ожидание  $m_\alpha = 0,01$ , среднее квадратическое отклонение  $\sigma_\alpha = 0,006$ .

Рассчитаем вероятность того, что данный параметр не выйдет за пределы указанных значений срока эксплуатации оборудования, используя формулу (3):

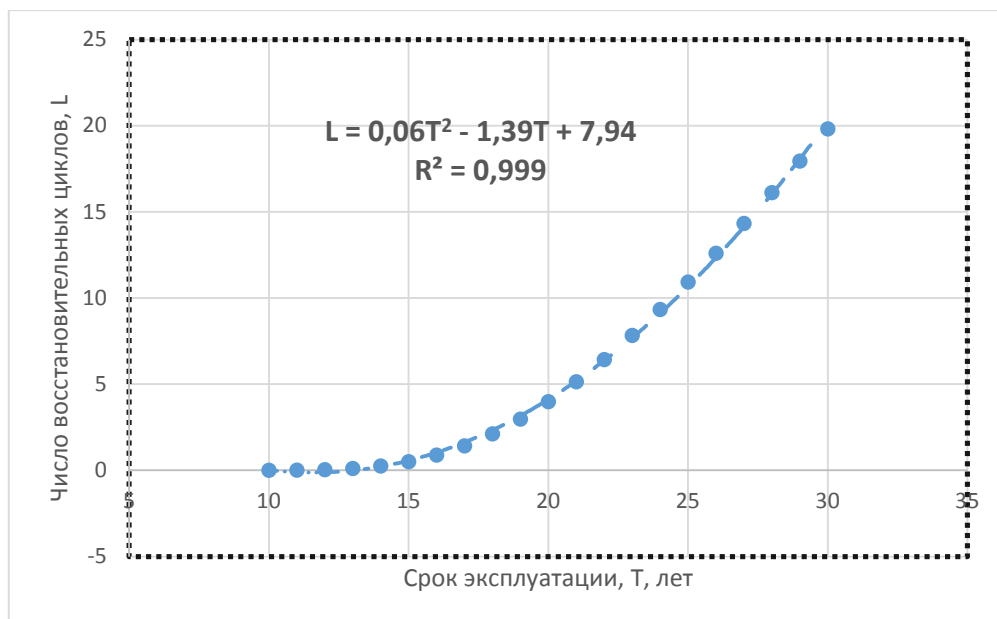
$$\begin{aligned} P(30, 20, 30, 10) &= \frac{1}{2} \left( \Phi \left( \frac{0,013 - 0,01}{0,008} \right) - \Phi \left( \frac{-0,023 - 0,01}{0,008} \right) \right) = \\ &= \frac{1}{2} (\Phi(0,44) - \Phi(-4,14)) = \frac{1}{2} (\Phi(0,44) + \Phi(4,14)) = \frac{1}{2} (0,3401 + 1) = \end{aligned}$$

0,67. Тогда согласно формулам (4) и (5) получим:

$$W = 1 - 0,67 \approx 0,33.$$

Таким образом, в среднем можно считать, что доля затрат на восстановление оборудования составит 33 % или 4 раза за срок эксплуатации.

На графике (рис. 1) представлена зависимость числа восстановительных циклов от срока эксплуатации  $p^H = 20, p^{min} = 10, p^{max} = 30, m_\alpha = 0,01, \sigma_\alpha = 0,008$ .

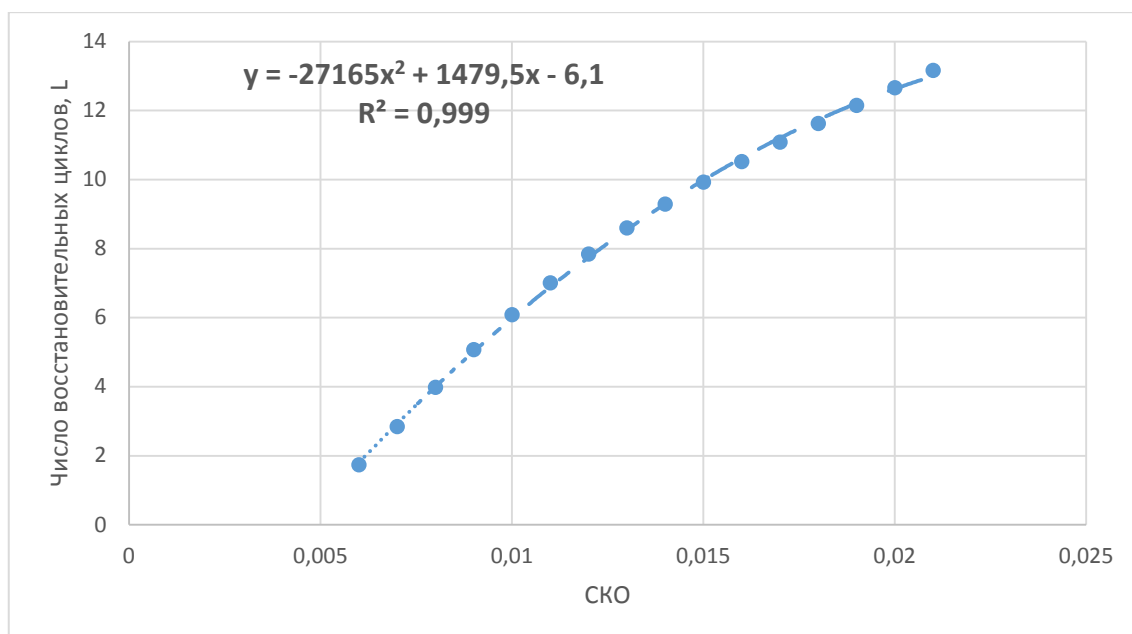


**Рисунок 1.** Эта зависимость может быть с точностью  $R^2 = 0,999$  аппроксимирована регрессионной моделью

$$L = 0,06T^2 - 1,39T + 7,94.$$

Очевидно, что при сроке эксплуатации свыше 25 лет частота выходов параметра за пределы номинальных значений характеристик значительно возрастает.

На графике (рис. 2) представлена зависимость числа восстановительных циклов от среднего квадратического отклонения  $\sigma_\alpha (p^H = 20, p^{min} = 10, p^{max} = 30, m_\alpha = 0,01, T = 20$  лет.



**Рисунок 2.** Регрессионная модель зависимости имеет вид:

$$L = -27165\sigma_{\alpha}^2 + 1479,5\sigma_{\alpha} - 6,1 (R^2 = 0,999).$$

Итак, построена модель, позволяющая для определенного вида оборудования определить потенциальную долю затрат на восстановление номинальных значений параметров, которые подвергаются изменению в процессе эксплуатации. Решения задач обеспечения надежности техники связано с учетом разнообразных и противоречивых факторов. Эти факторы могут влиять на эффективность продукции, на экономические показатели (в т.ч. затраты эксплуатационного этапа). Также необходимо учитывать реальные технологические возможности и производственные мощности, реальные условия, режимы и стратегии эксплуатации.

#### ***Библиографический список***

1. Козлов Г.Е., Козлова Е.А. Математическая модель стоимости затрат на ремонт РЭА // История и перспективы развития транспорта на Севере. Ярославль, 2020.

#### ***Г.Е. Козлов***

*кандидат физико-математических наук, доцент*

*доцент кафедры математики*

*Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны*

*E-mail: kge2064@gmail.com*

#### ***Е.А. Козлова***

*кандидат экономических наук, доцент*

*преподаватель общественных дисциплин*

*ГПОУ ЯО Ярославский колледж индустрии питания*

*E-mail: kelena453@gmail.com*



**Особенности составления целевых функций при решении задач на экстремум**

*М.В. Куликова, В.Д. Завьялов*

**Аннотация.** В современном мире получило всеобщее признание то, что успех развития многих областей науки и техники существенно зависит от развития разных направлений математики. Учащиеся могут уже в школе получать представления о таких важных понятиях, как «эффективность», «оптимальность», «экстремум», «наибольшее», «наименьшее», «наилучшее», «наиболее выгодное», «наиболее экономичное» и т.д. Это связано с тем, что в процессе трудовой деятельности люди стремятся наилучшим образом использовать материальные и трудовые ресурсы и при заданном объёме производства свести к минимуму затраты или при заданных ресурсах обеспечить максимальный выпуск продукции. Вместе с этим современный подход к образованию заставляет уделять особое место прикладным аспектам обучения математике. В данной статье рассмотрены геометрические и экономические задачи на экстремум, способы составления целевой функции для них и наиболее удобные методы их решения.

**Ключевые слова:** экстремум функции одной переменной, целевая функция, наибольшее и наименьшее значение.

Введение экстремальных задач в обучение педагогически оправдано, так как они с достаточной полнотой закладывают в сознание учащихся понимание того, как человек ищет, постоянно добивается решения жизненных задач, чтобы получающиеся результаты его деятельности были как можно лучшими. Решая задачи указанного типа, учащиеся видят, с одной стороны, абстрактный характер математических понятий, с другой – большую и эффективную их применимость к решению практических, жизненных задач. Такая постановка экстремальных задач способствует расширению сферы приложений учебного материала, повышает роль этих

задач в осуществлении глубокой цели математического образования – обучать приложению математики в различных областях человеческой деятельности.

Задачи на экстремум функции одной переменной актуальны практически на всех олимпиадах для технических вузов.

Основной проблемой при решении подобных задач является составление целевой функции и удобный выбор независимой переменной. Особенно хороши для обучения геометрические и экономические задачи, не требующие знания законов физики.

### **Пример 1.**

Тело представляет собой круговой цилиндр, заверченный сверху полушаром. При каких линейных размерах это тело будет иметь наименьшую полную поверхность, если объем его равен  $V$ .

Решение.

Обозначим через  $h$  высоту цилиндра,  $R$  – его радиус. Объем тела  $V$ , тогда

$$V = \pi R^2 h + \frac{2}{3} \pi R^3.$$

Отсюда высота цилиндра выражается через радиус следующим образом

$$h = \frac{V}{\pi R^2} - \frac{2}{3} R.$$

Полная поверхность тела

$$S = 3\pi R^2 + 2\pi R h = \pi R(3R + 2h).$$

Подставив выражение для  $h$ , получим целевую функцию  $S(R)$ :

$$S(R) = 3\pi R^2 + 2\pi R \left( \frac{V}{\pi R^2} - \frac{2}{3} R \right) = 3\pi R^2 + \frac{2V}{R} - \frac{4}{3} \pi R^2 = \frac{5}{3} \pi R^2 + \frac{2V}{R}.$$

Исследование на экстремум функции  $S(R)$  дает:

$$S'(R) = \frac{10}{3} \pi R - \frac{2V}{R^2}.$$

$$S'(R) = 0;$$

$$\frac{10}{3} \pi R - \frac{2V}{R^2} = 0;$$

$$R_{\min} = \sqrt[3]{\frac{3V}{5\pi}};$$

$$h_{\min} = R_{\min}.$$

### Пример 2.

Найти кратчайшее расстояние от точки  $M(p, p)$  до параболы  $y^2 = 2px$ .

Решение.

Имеем для квадрата расстояния  $d$  от точки  $M(p, p)$  до произвольной точки параболы  $y^2 = 2px$ :

$$f(x, y) = d^2 = (x - p)^2 + (y - p)^2.$$

С учетом зависимости  $x = \frac{y^2}{2p}$ , получим целевую функцию

$$F(y) = f(x(y), y) = \left( \frac{y^2}{2p} - p \right)^2 + (y - p)^2.$$

Условие  $F'(y) = 0$  приводит к уравнению

$$\frac{2y}{p} \cdot \left( \frac{y^2}{2p} - p \right) + 2(y - p) = 0;$$

$$\frac{y^3}{p^2} - 2y + 2y - 2p = 0;$$

$$y^3 = 2p^3.$$

Отсюда исследование на минимум дает

$$y_{\min} = p\sqrt[3]{2}, \quad x_{\min} = \frac{p}{\sqrt[3]{2}}.$$

Для минимального расстояния от точки до параболы получим

$$d_{\min} = p(\sqrt[3]{2} - 1) \cdot \sqrt{1 + \frac{1}{\sqrt[3]{2}}}.$$

### Пример 3.

Суточные расходы при плавании судна состоят из двух частей: постоянной, равной  $a$  руб. и переменной, возрастающей пропорционально кубу скорости. При какой скорости  $v$  плавание будет наиболее экономичным?

Решение.

Обозначим через  $V$  – скорость судна,  $S$  – величину пройденного пути за время  $t$ ,  $u$  – суточные расходы.

По условию

$$u = a + kV^3,$$

где  $k$  – коэффициент пропорциональности.

Целевая функция – расходы за весь путь как функция скорости

$$f(V) = u \cdot t = (a + kV^3) \cdot \frac{S}{V} = Sa \cdot \left( \frac{1}{V} + \frac{k}{a} V^2 \right).$$

Необходимое условие экстремума  $f'(V) = 0$  дает уравнение

$$\frac{2V}{a} = \frac{1}{V^2},$$

откуда после исследования на экстремум приходим к решению

$$v = V_{\min} = \sqrt[3]{\frac{a}{2k}}.$$

#### Пример 4.

Завод  $A$  находится на расстоянии  $a$  от железной дороги, идущей с юга на север и проходящей через город  $B$ , считая по кратчайшему расстоянию. Под каким углом  $\varphi$  к железной дороге следует построить подъездной путь от завода, чтобы транспортировка грузов из  $A$  в  $B$  была бы наиболее экономичной, если стоимость провоза тонны груза на расстоянии 1 км составляет по подъездному пути  $p$  руб., по железной дороге  $q$  руб., причем  $p > q$  и город  $B$  расположен на расстоянии  $b$  севернее завода  $A$ .

Решение.

Введем независимый аргумент  $\varphi$  – угол, который образует подъездной путь с железной дорогой. Длина подъездного пути

$$l = \frac{a}{\sin \varphi}.$$

Длина оставшегося пути  $s$  по железной дороге от завода  $A$  до города  $B$ :

$$s = b - \frac{a}{\operatorname{tg} \varphi}.$$

Целевая функция – цена перевозки тонны груза – есть функция угла  $\varphi$ :

$$y = f(\varphi) = pl + qs = \frac{pa}{\sin \varphi} + q(b - a \operatorname{ctg} \varphi).$$

Условие  $y' = 0$  приводит к уравнению

$$\frac{1}{\sin^2 \varphi} \cdot (q - p \cos \varphi) = 0,$$

откуда

$$\cos \varphi = \frac{q}{p},$$

$$\varphi = \arccos\left(\frac{q}{p}\right).$$

Это значение верно, если выполняется естественное ограничение:  $s \geq 0$ .

Отсюда следует неравенство

$$\operatorname{tg} \varphi \geq \frac{a}{b},$$

что эквивалентно неравенству

$$\arccos\left(\frac{q}{p}\right) \geq \operatorname{arctg}\left(\frac{a}{b}\right).$$

Однако, если

$$\arccos\left(\frac{q}{p}\right) < \operatorname{arctg}\left(\frac{a}{b}\right),$$

$$\text{то } \varphi = \operatorname{arctg}\left(\frac{a}{b}\right).$$

### Пример 5.

Каким должен быть наклон ствола орудия к горизонту, чтобы при данной скорости вылета снаряда площадь под траекторией снаряда была наибольшей. Сопротивление воздуха не учитывать.

Решение.

Движение снаряда происходит по параболе. Компоненты скорости  $v_x = v \cos \alpha$ ,  $v_y = v \sin \alpha - gt$ ,  $\alpha$  – угол наклона ствола к горизонту,  $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$ ,

отсюда

$$x = vt \cos \alpha,$$

$$y = vt \sin \alpha - \frac{gt^2}{2}.$$

Точка выстрела в начале координат, ось  $OX$  направлена вдоль земли, ось  $OY$  – перпендикулярно земле.

В верхней точке траектории  $v_y = 0$ , отсюда время подъема снаряда

$$t_0 = \frac{v \sin \alpha}{g},$$

максимальная высота подъема

$$y_{\max} = \frac{v^2 \sin^2 \alpha}{2g}.$$

Площадь под параболой дается формулой Симпсона

$$S = \frac{h}{3} \cdot \left( f(0) + 4f\left(\frac{h}{2}\right) + f(h) \right),$$

где  $h$  – длина основания параболического сегмента.

Учитывая, что  $f(0) = f(h) = 0$ ,  $f\left(\frac{h}{2}\right) = y_{\max}$ , получаем целевую функцию

$$S(\alpha) = \left( \frac{2v^4}{3g^2} \right) \cdot \sin^3 \alpha \cos \alpha,$$

$$S'(\alpha) = \left( \frac{2v^4}{3g^2} \right) \cdot (3\sin^2 \alpha \cos^2 \alpha - \sin^4 \alpha).$$

Необходимое условие  $S'(\alpha) = 0$  дает уравнение для определения стационарной точки

$$\sin^2 \alpha (3 \cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha) = 0.$$

При условии, что  $\alpha \neq 0$ , имеем отсюда  $\operatorname{tg}^2 \alpha = 3$ , или  $\operatorname{tg} \alpha = \sqrt{3}$ ,  $\alpha = \frac{\pi}{3}$  – стационарная точка.

Имеем

$$S''(\alpha) = \left( \frac{4v^4}{3g^2} \right) \cdot \sin \alpha \cos^3 \alpha \cdot (3 - 5 \operatorname{tg}^2 \alpha).$$

Второе достаточное условие экстремума (максимума)  $S''\left(\frac{\pi}{3}\right) < 0$  в стационарной точке выполнено. В стационарной точке функция имеет единственный максимум, следовательно, в этой точке функция принимает наибольшее значение.

### **Задачи для самостоятельного решения**

1. Из круглого бревна диаметра  $d$  вытесываются балка с прямоугольным поперечным сечением, основание которой равно  $b$  и высота  $h$ . При каких размерах балка будет иметь наибольшую прочность, если прочность её пропорциональна  $bh^2$ .
2. В полушар радиуса  $R$  вписать прямоугольный параллелепипед с квадратным основанием наибольшего объёма.
3. Найти кратчайшее и наибольшее расстояние от точки  $A(2,0)$  до окружности  $x^2 + y^2 = 1$ .
4. Через точку  $M(x, y)$  эллипса  $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$  провести касательную, образующую с осями координат треугольник, площадь которого наименьшая.
5. Два корабля плывут с постоянными скоростями  $u$  и  $v$  по прямым линиям, составляющим угол  $\Theta$  между собой. Определить наименьшее

расстояние между кораблями, если расстояние от них до точки пересечения путей в некоторый момент были соответственно равны  $a$  и  $b$ .

6. В эллипсоид  $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} + \frac{z^2}{c^2} = 1$  вписать прямой эллиптический цилиндр

(ось цилиндра совпадает с осью эллипсоида) максимального объема.

7. Турист стоит на краю вспаханного поля размером 2 км на 2 км. По пашне он может двигаться скоростью  $k$  км/час, а по тропе, огибающей поле, со скоростью  $m$  км/час, большей, чем  $k$ . По какой траектории следует двигаться туристу, чтобы достичь противоположного угла поля за наименьшее время?

8. Тяжелый шар отпускают в наполненный водой сосуд, имеющий форму прямого кругового конуса. Осевое сечение конуса – равносторонний треугольник со стороной 1. Найти зависимость объема вытесненной жидкости от радиуса шара и наибольшее значение этого объема.

Ответы:

1.  $b = \frac{d}{\sqrt{3}}, h = d\sqrt{\frac{2}{3}}$ .

2. Измерения параллелепипеда:  $\frac{2R}{\sqrt{3}}, \frac{2R}{\sqrt{3}}, \frac{R}{\sqrt{3}}$ .

3. 1; 3.

4.  $x = \frac{a}{\sqrt{2}}, y = \frac{b}{\sqrt{2}}, ab$ .

5.  $\frac{|av \pm bu| \cdot \sin \Theta}{\sqrt{u^2 + v^2 - 2uv \cos \Theta}}$ .

6.  $V_{\max} = \frac{4\sqrt{3}}{9} \pi abc$ .

### ***Библиографический список***

1. Демидович Б.П. Сборник задач и упражнений по математическому анализу. Москва, 1997.



2. Иванова Н.И., Куликова М.В. Применение производной в решении задач / Сборник трудов II Международной научно-технической и научно-методической конференции: в 8 т. Рязанский государственный радиотехнический университет. Рязань, 2017.
3. Куликова М.В. Некоторые эффективные приемы решения задач на экстремум функции одной переменной // История и перспективы развития транспорта на севере России. 2019. № 1.

***М.В. Куликова***

*старший преподаватель кафедры математики*

*Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны*

*E-mail: ya.mary.k@yandex.ru*

***В.Д. Завьялов***

*сержант*

*Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны*

*Научное издание*

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник научных статей по материалам  
XX международной научно-практической конференции  
(Киров, 19–23 апреля 2021 г.)**

Редактор Д.А. Семёнова  
Компьютерный макет Д.А. Семёновой

Подписано к изданию 15.09.2021.  
Усл.-печ.л. 53,1. Заказ 20/21.