

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

Кировский филиал

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сборник научных статей по материалам  
XVIII международной научно-практической конференции  
(Киров, 19–22 мая 2020 г.)*



Киров МФЮА 2020

**УДК 001 (063)**

**ББК 72 я 431**

**А 43**

***Редакционная коллегия:***

*О.К. Акулова* – директор Кировского филиала МФЮА

*О.М. Валова* – доктор филологических наук

*Е.В. Каранина* – доктор экономических наук, профессор

**А 43 Актуальные вопросы современной науки и образования** : сборник научных статей по материалам XVIII международной научно-практической конференции (Киров, 19–22 мая 2020 г.) / Московский финансово-юридический университет МФЮА, Кировский филиал. – Киров : МФЮА, 2020. – 892 с. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-94811-331-9

Сборник научных статей включает материалы XVIII международной научно-практической конференции, проходившей в рамках Недели вузовской науки в Кировском филиале Московского финансово-юридического университета МФЮА 19–22 мая 2020 г. Тематика статей очень широка и затрагивает самые актуальные проблемы современной науки: истории и филологии, юриспруденции и экономики, психологии и педагогики, безопасности жизнедеятельности, информационных систем и математического моделирования.

Для студентов высших учебных заведений, аспирантов, профессорско-преподавательского состава, практических работников.

Статьи печатаются в авторской редакции.

**УДК 001 (063)**

**ББК 72 я 431**

© Московский финансово-юридический  
университет МФЮА, Кировский филиал 2020

ISBN 978-5-94811-331-9

© Коллектив авторов, 2020

## Содержание

### РАЗДЕЛ I ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Барамзина О.Н., Братухина Е.А. <i>Проблемы истребования имущества из чужого незаконного владения</i>	12
Благодир А.Л., Чиркова И.В. <i>Актуальные вопросы правового регулирования материальной ответственности работников зарубежных стран</i>	20
Буторина Т.Н., Чупров В.А. <i>Определение права, подлежащего применению к внедоговорным обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда нарушением интеллектуального права</i>	28
Ведерникова И.И. <i>Становление и развитие российского административного законодательства, устанавливающего ответственность за правонарушения, посягающие на избирательные права граждан</i>	38
Горячева Е.Ю., Смирнова А.А. <i>Проблемы социального обеспечения детей, потерявших кормильца</i>	51
Гусарова С.В. <i>Изучение особенностей социальной работы с подростками девиантного поведения (на примере ОМВД России по Малоарославецкому району Калужской области)</i>	61
Капитонова Е.А. <i>Всеобщая декларация обязанностей человека как международно-правовая основа смены парадигмы восприятия места человека в публично-правовом пространстве</i>	77
Клабуков И.С. <i>Соотношение принципа диспозитивности с примирительными процедурами при участии органов государственной власти и органов местного самоуправления в гражданском судопроизводстве</i>	85
Коврижных Л.А. <i>Некоторые проблемы квалификации создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ (ст. 273 УК РФ)</i>	92

Козловский С.И., Сосновщенко Т.Р. <i>Правовые основы секуляризации в России в 1917–1922 гг.</i>	101
Коновалова Ю.А., Смирнов М.А. <i>Антидопинговые требования к Российским спортсменам</i>	111
Лактионова М.В. <i>Ответственность за ненадлежащее исполнение договора комиссии</i>	118
Маркина М.В. <i>Продажа доли на недвижимое имущество</i>	125
Маркина М.В. <i>Споры между наследниками и сожителем наследодателя</i>	133
Милицевич Е.В. <i>Изменение гражданско-правовой ответственности застройщика в связи с изданием Федерального закона РФ от 01.04.2020 г. № 98-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»</i>	141
Новиков А.Н. <i>Новое в правовом регулировании ведения гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд в РФ</i>	150
Парышев А.И. <i>К вопросу об ответственности за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего</i>	157
Поройко М.С. <i>Субъективный взгляд на роль и значение человеческого фактора в юридическом образовании (ярославские странички)</i>	165
Сидорова Е.З. <i>О некоторых аспектах эффективности уголовного наказания</i>	184
Ситникова Д.Е. <i>Реализация национального проекта «Жилье и городская среда»: вчера, сегодня, завтра</i>	193

Сурманидзе И.Н., Кирилловых А.А. 203  
*К вопросу о понятии конфликта интересов на государственной и муниципальной службе*

Усцов Д.К., Малышева Е.А. 215  
*О некоторых особенностях изменения записи о государственной регистрации рождения в РФ*

Чеснокова О.О., Маркина М.В. 222  
*Классификация видов финансового контроля в РФ*

## РАЗДЕЛ II ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Бородкин А.В. 232  
*Военные училища ярославской области в годы Великой Отечественной войны*

Бородкин А.В. 238  
*Католическая община г. Рыбинска: вопросы организационного оформления*

Валова О.М., Коковихина П.С. 245  
*Журнал заключённых Вятского исправительного трудового дома «За железной решеткой» в ряду до- и послереволюционных отечественных тюремных изданий*

Валова О.М., Кокорина А.Н. 255  
*Сказка О. Уайльда «Счастливый принц» на школьном уроке*

Гуриц С.Д. 266  
*Усиление мер дисциплины в исправительно-трудовых учреждениях Кировской области в годы Великой Отечественной войны*

Назарова Л.Г. 276  
*Функции фонетико-графического речетворчества в поэтическом сборнике Алексея Зайцева «Физика Тузика»*

Соловьева И.А., Хлебникова Я.О. 288  
*Вятская Мариинская женская гимназия в свете эволюции гимназического образования в Российской империи*

Станкевич А.Р. 303  
*К вопросу о русском национальном характере в философском учении И.А. Ильина*

### РАЗДЕЛ III ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО

Бахшалиев И.Н., Снигирева Г.Д. <i>Анализ рыночных и кредитных рисков ПАО «Сбербанк»</i>	312
Бахшалиев И.Н., Снигирева Г.Д. <i>Анализ систем оценки кредитоспособности заемщика как приоритетное направление управления рисками коммерческих банков</i>	317
Беспятых А.В., Соколова Е.А. <i>Малый бизнес России в период глобальной рецессии: состояние, прогнозы, перспективы</i>	324
Д.В. Туманов, Н.А. Виноградова <i>Современные тенденции влияния информатизации на функционирование кредитного рынка</i>	336
Волик А.А., Грехнев И.А. <i>Последствия и способы стимулирования мирового экономического кризиса 2020 г.</i>	340
Дюсембаева Л.К. <i>Поддержка малого и среднего бизнеса</i>	351
Дюдюн Т.Ю., Строков М.И. <i>Энергоэффективные и энергосберегающие технологии как важнейший аспект совершенствования производственной деятельности современного предприятия</i>	358
Егорова В.К. <i>Проблемы инновационной экономики в контексте развития человеческого капитала</i>	367
Зонова А.В., Смирнова Е.В. <i>Особенности учета расчетов с персоналом по оплате труда в коммерческих предприятиях</i>	382
Кайгородцев А.А. <i>Стратегические приоритеты России в обеспечении продовольственной безопасности</i>	389
Кайгородцева Т.Ф. <i>Экономическая сущность и причины банкротства предприятия</i>	399

Канева М.К. <i>Обзор и анализ методов и методик финансового анализа организации</i>	408
Каранина Е.В. <i>Развитие контрольно-надзорной деятельности органов Федерального Казначейства на основе риск-ориентированного подхода</i>	418
Каранина Е.В., Гусейнзаде Р.Н. <i>Системы мониторинга экономической безопасности деятельности хозяйствующих субъектов</i>	433
Липски С.А. <i>Общая долевая собственность на землю в АПК: основные процессы минувшего пятилетия</i>	445
Орлов А.В., Ищенко А.Н. <i>Лизинг как метод финансирования реальных инвестиций на предприятии</i>	456
Панамарева О.Н., Галкин С.А. <i>Сущность, проблемы и перспективы реализации национальных проектов и программ «Демография», «Здравоохранение», «Жилье и городская среда», «Экология», «Культура» в РФ</i>	464
Панамарева О.Н., Маклагина О.А. <i>Хронология становления и устойчивого развития Ступинского химического завода сквозь XX – XXI вв.</i>	482
Панамарева О.Н., Семенова М.Р. <i>Основные аспекты преобразования муниципальных образований России в XXI в.</i>	492
Простова Д.М. <i>Развитие социально ориентированных некоммерческих организаций как индикатор социально-экономической активности в регионе</i>	503
Рязанова О.А., Бабикова Т.А. <i>Оценка состояния системы информационной безопасности коммерческого банка (по материалам ПАО «Сбербанк»)</i>	513
Рязанова О.А., Кочетков М.Н. <i>Анализ факторов и угроз предпринимательской деятельности в сети Интернет</i>	523

Соколовская Е.Н. <i>Методика оценки инвестиционного потенциала жилищной сферы региона</i>	543
Соснина Н.Г. <i>Анализ межкультурной коммуникативной компетенции фронт-офис персонала</i>	551
Тагаева А.О., Нургалиева А.М. <i>Активы организации: сущность и классификация</i>	560
Туманов Д.В., Виноградова Н.А. <i>Современные тенденции влияния информатизации на функционирование кредитного рынка</i>	567
Халявин С.А., Каранина Е.В. <i>Приоритетные направления совершенствования управления оборотными активами</i>	572

#### **РАЗДЕЛ IV ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Бовть О.Б. <i>Детерминанты и пути предупреждения кибервиктимного поведения студентов</i>	580
Варлакова О.А., Хмелькова Е.В. <i>Мнемотехника как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР</i>	588
Городилова С.А., Быданова Т.Ю., Быданова Е.В. <i>Дифференцированный подход к предупреждению дисграфии у детей дошкольного возраста</i>	594
Городилова С.А., Осетрова Л.В. <i>Развитие понимания логико-грамматических конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи</i>	606
Дюдюн Т. Ю., Закамолдина А.С. <i>Ключевые аспекты и значение психологии управления в деятельности руководителей предприятия</i>	614
Дюндик Ю.Н. <i>К вопросу о месте понятия «коллектив» в системе педагогических ценностей преподавателя высшей школы</i>	622



Ерёмина Т.Ю. <i>Механизмы региональной системы оценки качества образования в Кировской области</i>	631
Иванов А.Ю., Сергеева О.В. <i>Опыт реализации общешкольного образовательного проекта «Мои университеты»</i>	638
Иванов А.Ю., Сергеева О.В. <i>Опыт реализации экспериментальной площадки «Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования»</i>	649
Иванова Н.И. <i>Метод от противного при решении математических задач</i>	661
Иванова Н.И., Куликова М.В. <i>О некоторых методах решения дифференциальных уравнений первого порядка</i>	668
Ивонина В.Д., Ступникова С.А., Башмакова С.Б. <i>Формирование навыка составления рассказа по сюжетной картине у детей дошкольного возраста с дизартрией</i>	676
Калинина Е.С. <i>Социально-педагогическая работа с педагогически запущенными младшими школьниками в условиях группы продленного дня</i>	684
Колосова С.Л. <i>Высшее образование как фактор социальной мобильности: реальные и формальные аспекты</i>	693
Колосова С.Л., Кулаченкова А.В. <i>Методология изучения формирования отношения подростков к алкоголю</i>	701
Королева О.Л., Бояринцева М.В. <i>Профилактика дизартрии у детей в условиях общеобразовательного учреждения</i>	707
Королева О.Л., Кочеткова С.Г. <i>Психологическая проблема исследования активности и настроения людей пожилого возраста в процессе ознакомления с изобразительным искусством</i>	718

Короткова Ю.Г., Шешукова Н.Н. <i>Особенности состояния мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи</i>	726
Купцов И.И., Пивоварова Т.В. <i>Духовность, народность, патриотизм как нравственные основы воспитания несовершеннолетних осужденных</i>	734
Макина А.Н., Хмелькова Е.В. <i>Развитие орального и артикуляционного праксиса детей дошкольного возраста с тяжелой формой дизартрии с помощью метода биоэнергопластики</i>	744
Миронович Л.А. <i>Влияние характера педагогического общения на психологическое здоровье учащихся младшего школьного возраста</i>	755
Першина Ю.В. <i>Моделирование учебного занятия «Праведники народов мира» с применением кейс-технологии</i>	766
Пивоварова Т.В. <i>Основные нравственные качества сотрудника уголовно-исполнительной системы: проблемы реализации в служебной деятельности</i>	775
Рябова М.А. <i>Диагностика сформированности фразовой речи у младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития</i>	785
Филимонова Е.С., Матюшкова С.Д. <i>Пропаганда здорового образа жизни среди женщин, злоупотребляющих алкоголем</i>	794
Хмелькова Е.В., Караваева В.А. <i>К вопросу дифференциальной диагностики дислалии и дизартрии</i>	799
Черезова О.В., Городилова С.А. <i>Нарушения письма у младших школьников с умственной отсталостью (симптоматика дисграфии)</i>	807
Шаклеина Н.В., Шешукова Н.Н. <i>Особенности проявления общего недоразвития речи у дошкольников и пути их коррекции</i>	816

Шешукова Н.Н., Мохова Ю.С. <i>Особенности формирования навыков описательного рассказа у дошкольников с общим недоразвитием речи</i>	825
--	-----

**РАЗДЕЛ V**  
**ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТЬ**  
**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абрамова Е.А., Преснецов О.Г. <i>Влияние утренней гигиенической гимнастики на тревожность и стрессоустойчивость человека</i>	834
---	-----

Кочеткова О.А., Мальцев Д.Н. <i>Современные исследования влияния классического массажа у детей, не имеющих патологий развития</i>	841
--	-----

Мальцев Д.Н., Лебедева Д.Д. <i>Оценка адаптации сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам среди студентов 3 курса стоматологического факультета Кировского ГМУ с помощью индекса Руфье</i>	850
--	-----

Овечкина Е.В., Кошкина Н.А. <i>Использование квест-технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности</i>	858
---	-----

Попова Г.А., Лаптев А.С. <i>Формирование универсальных учебных действий при изучении здорового образа жизни</i>	868
--	-----

Скорохватов В.П., Чеглакова А.А. <i>Физические нагрузки при диабете 1 типа - терапия, требующая самоконтроля</i>	877
---	-----

**РАЗДЕЛ VI**  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ**  
**МОДЕЛИРОВАНИЕ**

Карташева О.В., Ульянова Е.Н. <i>Роль экономической информации в управлении предприятием</i>	885
---	-----

# РАЗДЕЛ I

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.2

**Проблемы истребования имущества из чужого незаконного владения**

*О.Н. Барамзина, Е.А. Братухина*

**Problems of recovering property from another's illegal possession**

*O.N. Baramzina, E.A. Bratukhina*

**Аннотация.** Проблема правовой природы виндикационного иска является актуальной, находясь в числе самых острых тем юридической науки. К тому же, данная проблема очень многогранна и в той же степени дискуссионна. В настоящее время в юридической науке отсутствует единство во взглядах о способах защиты вещных прав, о правовой природе рассматриваемых институтов, а также о месте виндикационного иска в данной системе. В научных исследованиях происходит смешение терминологии, остаются неразрешенными проблемы условий предъявления и удовлетворения виндикационного иска. Поэтому в данной статье рассмотрены вопросы общего понятия виндикационного иска, его место в системе способов защиты вещных прав и срока исчисления исковой давности.

**Ключевые слова:** виндикация, иск, имущество, законный собственник, незаконный собственник, исковая давность.

Когда имущество находится во владении собственника или иного законного владельца, то такая ситуация является наиболее типичной для оборота имущества.

Законный (титульный) собственник – это лицо, которое владеет имуществом на законных основаниях, т.е. в силу закона или договора. Например, законным (титульным) собственником является арендатор, т.к. он владеет имуществом на основании договора аренды.

Законная (титульная) собственность, которая не осуществляется владельцами, не нарушает имущественных интересов собственника

и принадлежащих ему имущественных прав, поскольку осуществляется по воле собственника и в его интересах. Таким образом, собственник добровольно передает имущество во владение хранителю, которому принадлежит это имущество, для обеспечения сохранности. Лица, которые обнаружили утерянный предмет и оставили его на своем попечении, хотя и владеют им против воли собственника, отвечают интересам последнего, поскольку оно обеспечивает сохранность этого предмета и несет ответственность за его утрату или повреждение (п. 3, 4 ст. 227 ГК РФ).

Незаконный собственник – это лицо, которое владеет чужой собственностью без законного основания или на порочной основе. Незаконное владение нарушает право собственности, т.к. оно обычно осуществляется против воли собственника.

В таких случаях защита имущественных прав осуществляется путем возвращения имущества из незаконного владения в собственность собственника, а средством правовой защиты является виндикационный иск.

Виндикационный иск – это иск собственника об истребовании вещи из чужого незаконного владения.

*Истец в иске о возмещении ущерба.* Виндикационный иск является ходатайственным, поскольку направлен на защиту нарушенного права, на основании которого имущество находилось в собственности до его утраты. В связи с этим в качестве истцов по иску о возмещении убытков могут выступать только владельцы прав на спорное имущество.

Истцом по виндикационному иску является собственник имущества, утративший право владения им (ст. 301 ГК РФ). Право на виндикацию предоставляется титульным собственникам имущества, наряду с собственником (ст. 305 ГК РФ).

Правообладателем является лицо, отвечающее следующим критериям:

1. Формальное. Лицо должно иметь вещное или обязательственное право собственности, содержание которого включает право собственности.

2. Материальное. Лицо должно завладеть имуществом, прежде чем оно будет потеряно. Лицо, не отвечающее хотя бы одному из этих критериев, не может быть признано титульным собственником и, следовательно, не вправе выступать в качестве истца по иску о возмещении убытков.

Право собственности на виндикацию принадлежит лицам, имеющим обязательные права на спорное имущество (арендаторам, опекунам, попечителю и др.) и обусловлено отсутствием механизма административной защиты.

Поскольку как владельцы, так и законные владельцы имущества могут выступать в качестве истцов в иске о возмещении убытков, возможно, что и титульный владелец, и сам владелец предъявят иски о возмещении убытков против незаконного владельца одновременно. Возникает вопрос, кому из них следует отдать предпочтение, чье требование (правообладателя или собственника) должно быть удовлетворено.

Д.Ф. Еремеев считает, что титульный собственник может претендовать на вещь только в тех случаях, когда его право владения является и обязанностью, и правом собственника. В остальных случаях предпочтение следует отдавать владельцу.

Следует отметить, что исполнение любой обязанности невозможно без предоставления субъекту соответствующих прав. Именно защита имущественных прав предусмотрена ст. 305 ГК РФ. И пока они есть у субъекта, он может требовать их защиты.

Одно из этих прав может быть прекращено владельцем в любое время. Например, всегда можно изъять вещь у хранителя и тем самым лишить его права владеть таким имуществом. Другие не могут быть прекращены односторонними действиями собственника имущества: права залогодержателя, нанимателя и аналогичных лиц.

Это различие следует учитывать при решении вопроса о том, кому из названных субъектов следует передать вещь, изъятую из незаконного

владения. Если прекращение правообладателя на владение вещью зависит только от усмотрения собственника, то подача им заявления о передаче имущества означает прекращение прав контрагента на владение соответствующим имуществом. В этой ситуации владлец должен иметь право изъять предмет. Однако в тех случаях, когда право обладателя титула на владение имуществом не может быть прекращено по одностороннему волеизъявлению собственника, вещь должна быть передана собственнику.

Давний собственник (ст. 234 ГК РФ) не может выступать истцом по виндикационному иску, поскольку не имеет права на спорное имущество. Его обладание незаконно, что делает его ответчиком, а не истцом в деле защиты петиции. В то же время из Постановления Пленума ВС РФ и ВАС РФ от 29.04.2010 г. № 10/22 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой имущественных прав и иных имущественных прав» следует, что давний собственник вправе защищать свое владение в соответствии с нормами ст. 301, 304 ГК РФ, в том числе путем предъявления иска об истребовании имущества из чужого незаконного владения. Однако данное требование по своей правовой природе не является виндикационным, поскольку направлено на защиту факта владения, а не права, поэтому при его рассмотрении нормы ст. 301, 302 ГК РФ подлежат применению не непосредственно, а по аналогии с законом (п. 1 ст. 6 ГК РФ).

*Объект виндикационного иска.* Виндикационный иск направлен на то, чтобы вернуть именно то имущество, которое истец потерял, а не на получение его эквивалента или денежной стоимости. В связи с этим объект виндикации должен отвечать следующим требованиям:

1. Спорное имущество должно определяться индивидуальными особенностями.

Объектом виндикации может быть:

- свойство индивидуально–определенное в силу своих природных свойств;
- имущество, обычно определяемое родовыми признаками, но так или

иначе отделяемое от имущества того же вида (индивидуализированного).

Виндикация указанного имущества возможна, т.к. можно доказать идентичность вещей, находящихся у ответчика, с вещами, утерянными истцом.

Если во владении истца осталось имущество, определенное родовыми признаками, и его нельзя отличить от имущества того же рода, находящегося во владении Ответчика, то виндикация этого имущества невозможна.

2. Спорное имущество должно быть сохранено в натуре.

Если спорное имущество было уничтожено, то удовлетворить заводной иск не представляется возможным, т.к.:

- невозможно вернуть именно то имущество, которое истец потерял во владении;
- уничтожение вещи влечет за собой прекращение действительного права на нее, а виндикационное требование является способом защиты действительных прав.

В данном случае, подав иск о возмещении ущерба или иск о возврате неосновательного обогащения, собственник может защитить свое право (п. 2 ст. 1104 ГК РФ).

Таким образом, объектом виндикации является свойство, определяемое индивидуальными особенностями и сохраняемое в природе.

*Срок давности.* В юридической литературе неоднократно обосновывалось положение о том, что срок исковой давности по виндикационным искам (а также по деликтным искам) должен исчисляться с момента, когда субъект нарушенного права узнал не только о факте нарушения, но и о личности нарушителя. И.Б. Новицкий отметил, что пока собственник не знает, кто является нарушителем его прав, он лишен возможности подать в суд на нарушителя этого права, поэтому следует признать, что пока собственник не знает, кому на самом деле принадлежит его вещь, срок исковой давности не может начаться, хотя собственник знает о факте утраты вещи [3]. Черепяхин, который утверждал, что в отношении виндикационных исков срок давности



должен исчисляться со дня, когда субъект нарушенного права узнал о факте нарушения и личности нарушителя, и сожалел, что эта позиция до сих пор не нашла отражения в действующем на тот момент законодательстве [6]. Подобные точки зрения встречаются и в современной юридической литературе [4].

Определив начало срока исковой давности датой обнаружения имущества, находящегося в незаконном владении конкретного лица, суд расширил содержание императивной нормы, закрепленной в п. 1 ст. 200 ГК РФ, изъятие которой может быть установлено только ГК РФ и иными законами. Преследуемая ими цель – гарантировать возможность судебной защиты лицу, имущественное право которого было нарушено, не может служить основанием для создания правовых норм судебными инстанциями.

Определенные шаги в этом направлении были предприняты разработчиками упомянутой Концепции развития гражданского законодательства РФ, предлагающими следующие варианты защиты интересов лиц, чьи права были нарушены, но которые не знают личности нарушителя (потенциального ответчика по иску о возмещении ущерба:

- закрепление правила, согласно которому срок исковой давности в три г. начинает течь с момента, когда истец узнал или должен был узнать о предмете ответственности, но в любом случае истекает по истечении максимального срока исковой давности, равного десяти г.м, исчисляемого с момента утраты права собственности;
- закрепление такого обстоятельства, как неопределенность (неуверенность) личности ответчика в качестве дополнительного основания для восстановления срока давности, на которое могут ссылаться как граждане, так и юридические лица.

Цель исковой давности, как неоднократно отмечалось в юридической литературе, состоит в устранении нестабильности и неопределенности в отношениях участников гражданского оборота и тем самым укреплении

законности в целом [2]. Однако применение срока давности к виндикационным искам не способствует достижению этой цели, а приводит к прямо противоположному результату.

Можно указать два решения проблемы:

1. Истечение срока исковой давности должно повлечь за собой прекращение нарушенного права на имущество у правообладателя и возникновение соответствующего права у незаконного собственника; срок исковой давности по виндикационным искам должен быть значительно увеличен.

Положение о том, что истечение срока давности влечет за собой прекращение нарушенного права, было обосновано в советской юридической литературе. Так, О.С. Иоффе отмечал, что «по истечении срока давности право собственности на вещь прекращается» [2]. Аналогичной точки зрения придерживался Ю. Толстой, считавший, что «лицо, пропустившее срок давности, теряет субъективное право» [5], и ряд других ученых.

Однако не следует считать, что эта позиция является продуктом исключительно Советского, идеологически окрашенного правосознания.

Аналогичная позиция отражена в нормах гражданского права ряда зарубежных стран. В странах, входящих в континентальную правовую систему, если срок исковой давности истекает, субъективное право само подлежит погашению [1].

2. Срок исковой давности не должен распространяться на виндикационные требования; правообладатель должен иметь возможность истребовать свое имущество из чужого незаконного владения до момента приобретения незаконным собственником права на него в установленном законом порядке; в этом случае в ст. 208 ГК РФ должны быть внесены соответствующие дополнения.

Каждый из предложенных вариантов помогает решить проблему «разделения» права собственности (иного права) на имущество и собственность, а значит, определенности в отношениях участников

гражданского оборота и укрепления законности в целом. Хотелось бы, чтобы они были учтены в процессе реформирования действующего гражданского законодательства России.

### ***Библиографический список***

1. Гражданское и торговое право зарубежных государств / под ред. проф. Е.А. Васильева, проф. А.С. Комарова. В 2 т. Т. 1. М., 2008.
2. Иоффе О.С. Избранные труды. В 4 т. Т.2. Совесткое гражданское право. СПб., 2004.
3. Российское гражданское право: учебник В 4 т. Т.1: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / отв. ред. Е.А. Суханов. М., 2010.
4. Новицкий И.Б. Сделки. Исковая давность // Избранные труды по гражданскому праву. В 2 т. Т. I. М., 2006.
5. Сарбаш С.В. Вопросы исковой давности // Хозяйство и право. 2000. № 4.
6. Лоренц Д.В. Особенности применения исковой давности виндикации имущества // Арбитражный и гражданский процесс. 2009. № 1.
7. Толстой Ю.К. Содержание и гражданско-правовая защита права собственности в СССР.
8. Черепахин Б.Б. Труды по гражданскому праву. М., 2001.

#### ***О.Н. Барамзина***

*кандидат юридических наук, доцент*

*доцент кафедры гражданского права и процесса*

*Вятского государственного университета, г. Киров*

*E-mail: olga-baramsina@yandex.ru*

#### ***Е.А. Братухина***

*студентка Вятского государственного университета, г. Киров*

*E-mail: k.bratukhina@yandex.ru*

УДК349.2

**Актуальные вопросы правового регулирования материальной ответственности работников зарубежных стран**

*А.Л. Благодар, И.В. Чиркова*

**Actual issues of legal regulation of liability of foreign workers**

*A.L. Blagodir, I.V. Chirkova*

**Аннотация.** Статья посвящена особенностям правового регулирования материальной ответственности работников в зарубежных государствах. Проанализированы законодательные нормы в сфере материальной ответственности работников в законодательстве зарубежных государств. Актуальность темы определена тем, что категория ответственности является одной из фундаментальных юридических категорий. Юридическая ответственность выступает в качестве одной из форм правовой защиты, которая выражается в лишении либо ограничении правонарушителя личных и имущественных благ. В трудовом праве одной из подобных форм защиты является материальная ответственность работников. Положения, касающиеся материальной ответственности работников, обеспечивают соблюдение трудовой дисциплины, профилактику противоправного поведения. При возмещении нанесенного ущерба устраняются негативные последствия нарушения имущественных прав работодателя, чем достигается и восстановительный результат правового регулирования.

Изучение опыта зарубежных стран относительно правового регулирования отношений, возникающих в сфере материальной ответственности работников, позволяет в наибольшей степени полно исследовать зарубежное право, использовать законодательные достижения других государств, а также наилучшим образом уяснить сущность анализируемых правовых вопросов.

В связи с этим можно сформировать цель статьи, которая заключается в изучении опыта зарубежных стран относительно правового регулирования отношений, возникающих в сфере материальной ответственности работников.

**Ключевые слова:** материальная ответственность, работник, работодатель, ущерб, трудовые правоотношения, трудовой договор, трудовое законодательство, зарубежные страны, коллективный договор

Интерес правоведов к исследованию результативности правовой регламентации в целом общественных отношений и таких его составляющих звеньев как правовой порядок, правонарушение и ответственность за его совершение обуславливается необходимостью построения правового государства, в основе которого лежит главным образом устойчивый правовой порядок, достигаемый, в том числе, посредством законодательного регулирования.

Актуальность темы определена тем, что категория ответственности является одной из фундаментальных юридических категорий. Юридическая ответственность выступает в качестве одной из форм правовой защиты, которая выражается в лишении либо ограничении правонарушителя личных и имущественных благ. В трудовом праве одной из подобных форм защиты является материальная ответственность работников.

Положения, касающиеся материальной ответственности работников, обеспечивают соблюдение трудовой дисциплины, профилактику противоправного поведения. При возмещении нанесенного ущерба устраняются негативные последствия нарушения имущественных прав работодателя, чем достигается и восстановительный результат правового регулирования. Кроме того, регламентирование процедур привлечения работника к материальной ответственности создает гарантии сохранности имущества, принадлежащего работодателю.

Изучение опыта зарубежных стран относительно правового регулирования отношений, возникающих в сфере материальной ответственности работников, позволяет в наибольшей степени полно исследовать зарубежное право, использовать законодательные достижения других государств, позволяет наилучшим образом уяснить сущность анализируемых правовых вопросов.

В зарубежных странах регламентация материальной ответственности работников различна.

Так, во Франции главным правовым актом, который регулирует трудовые правоотношения, является Трудовой кодекс Франции, который сформирован не путем кодификации, а путем инкорпорации и частичной консолидации законодательства и содержит законы, постановления и распоряжения, которые применимы к трудовым правоотношениям в негосударственном секторе. Следовательно, Трудовой кодекс Франции представляет собой собрание законодательных и подзаконных актов в сфере трудового права.

По французскому трудовому законодательству материальная ответственность сторон трудового договора не предусматривается. Вместе с тем, в трудовых договорах работодатели вправе указывать обязанность работника произвести оплату замены либо ремонта сломанных работником инструментов, служебного транспорта. По французскому трудовому законодательству работник может привлекаться к материальной ответственности исключительно за тяжелый проступок. Решение об этом должен принять суд. Работник может быть обязан возместить работодателю ущерб, нанесенный досрочным расторжением трудового договора или увольнением без отработки времени, указанного в соглашении об оплате обучения работника работодателем. В силу ст. L1331-2 Трудового кодекса Франции, штрафование работников работодателем не допускается [5, с. 70].

Спецификой правовой регламентации труда в США является отсутствие трудового права в качестве самостоятельной правовой отрасли. Коллективное и индивидуальное трудовое право совместно составляют подотрасль предпринимательского права.

Единого кодифицированного законодательного акта в трудовой сфере не имеется. Часть положений, касающихся трудового права включено в такие Законы, как «О справедливых условиях труда» 1938 г., «О равной оплате

труда» 1963 г., «О гигиене и безопасности труда на рабочем месте» 1970 г. и др [7].

В США не предусматривается материальная ответственность работника перед работодателем, поскольку имущество работодателя застраховано. Следовательно, компенсирование нанесенного работником ущерба осуществляется страховыми компаниями [6].

В Китае в качестве источника трудового права являются Законы «О труде» 1994 г. (Трудовой кодекс КНР), «О трудовом договоре» 2007 г., «О медиации и арбитраже трудовых споров» 2008 г., «О социальном страховании» 2010 г., «О государственных служащих» 2005 г. и т.д.

Глава XII Трудового кодекса КНР предусматривает юридическую ответственность сторон трудового договора. Речь ведется о материальной ответственности. Так, работник может быть привлечен к материальной ответственности по компенсированию экономического ущерба, причиненного работодателю на основании ст. 102 Трудового кодекса КНР, в том числе за расторжение трудового договора без соблюдения законодательных требований и за разглашение сведений, являющихся конфиденциальными. Работники, которые нарушают определенные законом условия прекращения трудового договора либо нарушающие условие относительно конфиденциальности трудового договора, что нанесло ущерб работодателю, подлежат привлечению к ответственности по возмещению ущерба [3].

В Германии не имеется единого кодифицированного акта в сфере труда. Вопросы относительно заключения, исполнения и прекращения трудового договора, урегулированы Германским гражданским уложением (Гражданским кодексом Германии) и Законами «О защите от увольнения» 1969 г., «О трудовых выплатах за работу во время болезни и в праздничные дни» 1994 г., «О продолжительности рабочего времени» 1994 г. и др [8].

В том случае, если работник нанес материальный ущерб работодателю посредством ненадлежащего осуществления своих трудовых обязанностей, он может привлекаться работодателем к компенсированию причиненного ущерба.

В случае, если работником был совершен какой-либо проступок, он привлекается к ответственности путем оплаты всех нанесенных работодателю убытки. Если работником нанесен ущерб третьим лицам вследствие исполнения своих трудовых обязанностей, а работодатель вынужден покрывать ущерб данным лицам, работник также привлекается к материальной ответственности перед работодателем [1, с. 76].

В зарубежных государствах материальная ответственность работников в минимальной степени регламентирована положениями трудового права. Как правило, здесь преобладают правила гражданского (договорного и деликтного) права. В отдельных государствах (Австрия, Швеция, Бельгия) имеются правовые акты, которые корректируют гражданско-правовой подход к компенсированию причиненного работником материального ущерба, имуществу работодателя. Гражданско-правовой принцип полного компенсирования нанесенных убытков в отдельных случаях заменен ограниченной материальной ответственностью работника, которая реализуется разными путями:

- определены максимальные размеры материальной ответственности;
- полная ответственность (по гражданскому праву) может быть лишь при наличии умысла либо грубой небрежности работника. Понятие вины работника при этом трактуется исходя из особенностей трудового правоотношения. Так, в соответствии с Обязательственным кодексом Швейцарии, в случае установления степени вины работника необходимо принимать во внимание образование и технические знания, которые необходимы для работы, способности работника, наличие дозволенного производственно-хозяйственного риска, о каких работодатель знал либо должен был знать;



– ограниченная материальная ответственность работников предусматриваться коллективными договорами в качестве льготы для работников по сравнению с законодательством.

В целом в зарубежных государствах материальная ответственность работника не выделилась в отдельный раздел законодательства либо в отраслевой институт. Соответственно данная проблема рассматривается в рамках гражданского права с особенностями, присущими трудовому правоотношению. С позиции цивилистики возмещение нанесенного вреда работником работодателю следует считать исполнением своих договорных обязательств, что не является для работника дополнительным обременением, в качестве которого являются штраф, пени и др. Гражданско-правовая ответственность в качестве одной из форм государственно-принудительного воздействия состоит в применении к нему определенных на законодательном уровне санкций – мер ответственности, порождающих для работника дополнительные отрицательные последствия.

Использование конструкции обязательства, в том числе договорного как общеправовой категории позволяет правоведам прийти к выводу о существовании также трудовых обязательств. Отдельные правоведы склоняются к тому, что обязательства имеет значение лишь когда рассматривается как особая юридическая форма опосредования товарно-денежных правоотношений [4, с. 46].

Вместе с тем, в трудовых правоотношениях имущественный аспект взаимосвязан с личностным и организационным, что делает неизбежным обоснование особенного правового характера материальной ответственности.

Во многих зарубежных государствах цивилистический подход уравнивается применением следующих приемов: проведением разницы между юридическими последствиями, которые вытекают из проступка, совершенного работником с одной стороны, и из применения принципов трудового договора – с другой. Так, если работник вследствие любой причины

не находился на рабочем месте один день, то удержание за данный день зарплаты не будет считаться юридической ответственностью, а станет результатом использования принципов взаимности, характерного для договора личного найма. В случае, если работник нанес вред имуществу нанимателя, то требование последнего заплатить возмещение за причиненный ущерб также станет вопросом осуществления договорных обязательств. В данной ситуации возмещение вреда, причиненного работником работодателю, не может быть рассмотрено в качестве дисциплинарной либо материальной ответственности [2, с. 92].

Таким образом, трудовая ответственность в зарубежных государствах связывается с ограничением размеров материальной ответственности в сравнении с классической гражданско-правовой ответственностью, закреплением специальной процедуры привлечения к материальной ответственности работника, возможностью ограничения ее размеров для работника в коллективном договоре и рядом прочих особенностей.

Таким образом, зарубежное законодательство имеет существенные отличия от российского законодательства в плане регулирования материальной ответственности работников, поскольку в одних государствах имеются и общие положения, которые регулируют материальную ответственность работников; в других государствах общих положений не имеется совсем. В большинстве государств материальная ответственность работников в самой минимальной степени регулируется нормами трудового права. Издавна преобладают правила и конструкции гражданского права. Сравнивая зарубежное и российское законодательство о материальной ответственности работников, можно сделать вывод, что российское законодательство достаточно полно регулирует данные правоотношения в сравнении с законодательством зарубежных государств.

#### ***Библиографический список***

1. *Клишин А.А.* Трудовое право зарубежных стран. Германия. М., 2019.

2. *Стаурский Е.С.* Регулирование трудовых отношений в законодательстве разных стран // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2018. № 4.
3. Трудовой кодекс КНР от 05.06.1994 г. URL: <https://asia-business.ru/law/law3/trud/#12> (дата обращения: 17.04.2020).
4. *Филиппова И.А.* Сравнительный анализ правового регулирования трудовых отношений в России, Франции, США и Великобритании // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2017. № 1.
5. *Шония Г.В.* Некоторые проблемы современного трудового права Франции // Lex Russica. 2013. Т. ХСV. № 1.
6. *Corley Robert N.* The Legal Environment of Business. New York; St. Louis; San Francisco, 2014.
7. *Klayman E.* IRWIN'S Business Law: concepts, Analyses, Perspectives. Burr Ridge, Illinois; Boston, Massachusetts; Sydney, Australia, 1994.
8. Lexikon des Arbeitsrechts der Deutschen Demokratischen Republik: Deutsche Akademie für Staats- und Rechtswissenschaft «Walter Ulbrich» Potsdam-Babelsberg; рук. работы F. Kunz. Berlin: Staatsverlag der Deutschen Demokratischen Republik, 2015.
9. *Wong K.* A New Labor Movement for a New Working Class: Unions, Worker Centers, and Immigrants // Berkeley Journal of Employment & Labor Law. 2015. Vol. 36.

***А.Л. Благодир***

*доктор юридических наук, доцент*

*доцент кафедры трудового и социального права*

*Вятского государственного университета*

*E-mail: [ablagodir@yandex.ru](mailto:ablagodir@yandex.ru)*

***И.В. Чиркова***

*магистрант Вятского государственного университета, г. Киров*

*E-mail: Irinamagistr2018@mail.ru*

УДК 341.9

**Определение права, подлежащего применению к внедоговорным обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда нарушением интеллектуального права**

***Т.Н. Буторина, В.А. Чупров***

**Determination of the law to be applied to non-contractual obligations arising from the infringement of intellectual property rights**

***T.N. Butorina, V.A. Chuprov***

**Аннотация.** Целью работы является исследование и оценка особенностей определения права, подлежащего применению к внедоговорным обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда нарушением интеллектуального права. Методологическую основу исследования составили следующие методы научного познания: всеобщие: метафизический и диалектический; общенаучные: системный подход, анализ, синтез, обобщение, индукция, сравнительный; частно-научные: формально-логический, сравнительно-правовой. Актуальность темы исследования обусловлена количественным и качественным повышением правонарушений в области международного авторского права, а также временным контекстом, ведь, как никогда, необходимо выяснить, как именно международное частное право регулирует отношения в сфере авторского права, какие механизмы позволяют восстановить нарушенные права автора. Результатом работы явился выбор наиболее приемлемого способа определения права, подлежащего применению к внедоговорным обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда нарушением интеллектуального права.

**Ключевые слова:** теория права, коллизионная привязка, внедоговорные обязательства, интеллектуальные права, международное частное право.

В отечественной и иностранной доктрине общепризнано, что коллизионный вопрос может быть разрешен как в пользу отечественного, так и в пользу иностранного права, которые имеют равные шансы на регулирование осложненных иностранным элементом отношений [9, с. 18]. Ограниченный объем работы позволяет лишь тезисно изложить некоторые теоретические подходы, оказывающие наиболее сильное влияние на коллизионное регулирование внедоговорных обязательств вследствие причинения вреда нарушением интеллектуального права.

Теория статутов. Теория статутов получила наибольшую популярность и развитие в XIII – начале XIX вв [4, с. 604]. Как писал М.И. Брун, сущность теории статутов выражается в том, что «одни обычаи или законы имеют силу только на территории освятившего их или издавшего их законодателя; другие имеют силу и вне территории. Какие обычаи или законы принадлежат к первой группе, какие ко второй, сказать нетрудно: нужно только справиться, о чем закон постановляет: если о вещах, то он реальный, или территориальный, т.е. за границей силы не имеет; если о лицах, то он личный, или экстратерриториальный, т.е. сопутствующий лицу за границей» [5, с. 51].

В современном коллизионном регулировании частных правоотношений в сфере интеллектуальной собственности с помощью теории статутов обосновывается коллизионный характер нормы о национальном режиме. По мнению нидерландского специалиста С. Шефами, тот факт, что в период разработки Бернской и Парижской конвенций в сфере международного частного права господствовала теория статутов, свидетельствует о том, что конвенционные нормы ст. 5(2) Бернской конвенции [1] и ст. 2(1) Парижской конвенции [2] о предоставлении национального режима имеют коллизионный характер [19, с. 300]. По его мнению, принцип национального режима можно правильно понять только с точки зрения господствовавшего в XIX в. учения

статутов. В то время национальное право могло применяться только в пределах национальных границ, внутренние суды не применяли иностранное право. По мнению Шаафсмы, принцип национального режима решал две задачи: 1) явно – проблему дискриминации; 2) неявно – когда в применимом праве отсутствовало регулирование для конкретного случая, принцип национального режима реагировал на «правовой вакуум» применением права страны защиты. Данная позиция поддержана Й. Дрекслем [6, с. 680]. Однако квалификация нормы о национальном режиме как коллизионной нормы не находит безоговорочной, абсолютной поддержки в доктрине и практике.

Теория правительственного интереса Карри. Учение статутов получило свое развитие и в теории правительственного интереса, основоположником которой является американский коллизионист Б. Карри [21]. По мнению Б. Карри, если правоотношение затрагивает два и более государства, то интересы затронутых государств могут коллизировать из-за различий в их политике [10, с. 45]. К решению данной задачи Б. Карри подходил, как он сам отмечал, скорее с позиции суда, чем с позиции законодателя. Базовый метод Б. Карри выражался в обосновании применения *lex fori* при разных обстоятельствах дела:

- если дело осложнено иностранным элементом, то ожидаемо, что суд применит нормы *lex fori*;
- если предполагается, что спор будет урегулирован на основании норм иностранного государства, то суд должен прежде всего определить правительственную политику, выраженную в *lex fori*; он должен исследовать, существует ли такое отношение государства суда к спору, которое оправдывает легитимность интереса в применении политики государства суда;
- если это необходимо, суд точно так же определяет политику, выраженную в праве иностранного государства: имеет ли иностранное государство интерес к применению своего права;
- если суд установит, что государство суда не имеет интереса

к применению своего права, но иностранное государство имеет интерес к применению своего права, следует применять иностранное право;

– если суд найдет, что государство суда имеет интерес к применению своего права, он должен применять свое право даже в случае, если иностранное государство также имеет интерес к применению своего права, а также суд должен применять свое право, если иностранное государство не имеет интереса к применению своего права [12, с. 177].

Правительственный интерес, по мнению Б. Карри, следует устанавливать не иначе как с учетом таких интересов, которые выражены в специальных законах и правилах: интерес в обеспечении правопорядка в целом (the policy of promoting a general legal order), создание дружественных отношений с другими государствами (fostering amicable relations with other states), защита оправданных ожиданий (vindicating reasonable expectations) и т.д [10, с. 52].

Несмотря на то что теория правительственного интереса разработана представителем американской научной школы, в условиях взаимного влияния континентальной и общей систем права подходы, разработанные Карри, могут учитываться при оценке оснований и пределов применения закона суда (lex fori). Следует отметить, что lex fori довольно часто применяется судами при разрешении осложненных иностранным элементом споров, связанных с нарушением интеллектуальных прав, без какого-либо обоснования [11, с. 93].

Теория Савиньи. Теория Савиньи, основанная на поиске права, наиболее тесно связанного с правоотношением правопорядка, возникла в конце XIX в. и кардинально изменила основы коллизионного права. Принцип наиболее тесной связи является основополагающим принципом современного международного частного права [18, с. 355], однако требует конкретизации посредством специальных коллизионных норм или с помощью корректирующей оговорки с учетом коллизионных интересов и ценностей [20]. Одним из направлений развития принципа наиболее тесной связи стала

доктрина характерного исполнения. Однако наиболее конструктивное развитие теория Савиньи получила в учении о коллизионных интересах и ценностях.

Теория коллизионных интересов и ценностей. Доктрины коллизионных интересов (Interessenjurisprudenz) и коллизионных ценностей (Wertungsjurisprudenz) получили свое развитие с середины XX в. в работах европейских коллизионистов. Наиболее яркими представителями являются германские ученые Г. Кегель, А. Людериц и их последователи К. Шуриг, А. Флесснер, К. Отто, Раушер. Как пишет К. Шуриг, до появления доктрины интересов формирование коллизионных норм было интуитивным и неструктурированным [17, с. 11].

Суть учения о коллизионных интересах и ценностях выражается в следующем. При формировании коллизионных привязок и применении коллизионной нормы подлежат установлению и оценке значимые, абстрактно-генерализованные, презюмируемые, типичные коллизионные интересы (т.е. эмпирически доказуемые или предполагаемые потребности лиц, затронутых правом), которым должно быть отдано предпочтение в случае, если интересы противопоставляются [14, с. 44]. Коллизионные интересы не нацелены на результат в деле, отделены от материальных интересов, но не независимы от них. Изменения материальных норм и содержащихся в них оценок материальных интересов могут воздействовать на международное частное право, в котором они подразумевают другие коллизионно-правовые интересы [15, с. 179]. Для формирования коллизионной привязки значимы направленность и оценка (взвешивание) выявленных значимых коллизионных интересов.

Первостепенное значение имеют интересы конкретных участников частных отношений, затем – интересы потенциальных участников частных отношений и в последнюю очередь – общие интересы правового общества [17, с. 12].



Для конкретных участников правоотношений эффект воздействия проявляется прежде всего пространственно в их правовом поле и выражается в осуществлении их воли, в доступности информации, непрерывности отношений, оправданных ожиданиях сторон [16, с. 38]. Первостепенное значение коллизионных интересов конкретных участников частных правоотношений на применение национального права, которому они доверяют, может обосновывать отклонение от целей (интересов) правопорядка.

Интерес конкретных участников частных правоотношений к применению права, которому они доверяют, может быть удовлетворен посредством заключения соглашения о выборе права. Автономия воли сторон, как правило, легитимирована для дву- и многосторонних отношений. Отношения «объект – субъект», к которым относятся вещные права и интеллектуальные права *in rem* и которые выражают статичные отношения «субъект – объект», как правило, исключены из сферы действия автономии воли сторон. Обязательственные отношения представляют собой отношения «субъект – субъект» в динамике, как правило дву- и многосторонние, что является одним из аргументов в пользу саморегулирования и применения автономии воли сторон. Однако статика и динамика правоотношений не имеют абсолютного значения для определения пределов автономии воли сторон. Также императивность и диспозитивность материальных норм не являются информативными для определения пределов автономии воли сторон. Договорные и внедоговорные обязательственные отношения регулируются диспозитивными и императивными нормами. Современная тенденция развития международного частного права выражается в предоставлении участникам не только договорных, но и внедоговорных деликтных обязательств возможности выбора применимого права, в том числе к вопросам, урегулированным императивными материальными нормами гражданского права.

В случае, когда интересы конкретных участников правоотношений более приоритетны, чем интересы потенциальных участников правоотношений,

правопорядка, гражданского оборота, менее значимые интересы, в том числе интересы слабой стороны, могут быть защищены с помощью социально положительно мотивированных императивных норм. Так, интересы третьих лиц могут быть прямо защищены особой оговоркой, как, например, в абз. 2 п. 1 ст. 1223.1 ГК РФ, согласно которой выбранное сторонами деликтных обязательств право применяется без ущерба для прав третьих лиц [3, с. 239].

К интересам правопорядка относится международная (внешняя) и внутренняя гармония судебных решений. Один и тот же коллизионный вопрос должен единообразно решаться в пределах системы национального права независимо от того, в контексте каких категорий отношений он возникает. Чтобы внутренняя и внешняя гармония решений не зависели от случайного места рассмотрения спора, применяются обратная отсылка, самостоятельные коллизионные привязки для предварительных и частных коллизионных вопросов.

Коллизионные интересы сторон могут быть разнонаправленными. В таком случае их следует взвесить в первую очередь исходя из ожиданий сторон. Следует подчеркнуть, что, несмотря на то, что доктрина коллизионных интересов и коллизионных ценностей подробно разработана иностранными и отечественными учеными, мнения по одним и тем же вопросам могут существенно различаться в зависимости от научной школы и направления [7]. Один и тот же критерий может квалифицироваться представителями одной научной школы как коллизионный интерес, а представителями другой – как коллизионная ценность.

По мнению автора, при оценке коллизионных интересов могут, в частности, учитываться предсказуемость и определенность, гибкость, рациональность (эффективность) и функциональность, справедливость, оправданные ожидания конкретных и потенциальных участников правоотношений, потребности рыночно-ориентированного и конкурентного международного общения, правовая безопасность и стабильность

международного экономического оборота, непрерывность правоотношения, осуществимость частного отношения и реализуемость субъективных прав в условиях международного общения, вежливость.

На наш взгляд, доктрина Савиньи в сочетании с учением о коллизионных интересах и ценностях представляет собой логическую систему координат для формирования и применения коллизионных норм. Значимые коллизионные интересы влияют на дифференциацию объема и специализацию привязок коллизионных норм, на пределы автономии воли сторон на выбор права, на структуру и содержание коллизионной привязки, на юридическую технику ее формирования.

Различные коллизионные интересы, по концепции А. Людерица, не должны определяться и взвешиваться в каждом отдельном случае, а должны быть типизированы и после взвешивания установлены законодателем в привязке для типичного оформления случаев. Аналогичная позиция выражена А. Флесснером, по мнению которого необходима выработка подходов применительно к отдельным центральным темам международного частного права [13].

Значимые коллизионные интересы устанавливаются и оцениваются не только на стадии формирования коллизионной нормы, но и на стадии ее применения с помощью обратной отсылки, отсылки к праву третьей страны и корректирующей оговорки. Логика коллизионного регулирования требует выделять эти две стадии.

Именно теория Савиньи в сочетании с теорией коллизионных интересов и ценностей была принята автором за методологическую основу исследования динамики статута внедоговорных обязательств вследствие причинения вреда нарушением интеллектуального права. Также была учтена современная тенденция развития международного частного права к материализации коллизионного регулирования (*Materialisierung des Internationalen Privatrechts*; *Materialisation Choice-of-Law Rules*), т.к. с развитием общественных отношений

взаимодействие коллизионного и материального права находит новые формы выражения, смещаются акценты в таком взаимодействии, что влияет на юридическую технику и методологию коллизионного регулирования и подтверждается прогрессом права. По мнению одного из наиболее авторитетных отечественных специалистов в области международного частного права И.С. Зыкина, углубленный анализ соответствующих материально-правовых отношений, затрагиваемых коллизионным регулированием, необходим для обеспечения адекватности последнего тем материальным нормам, к которым оно адресовано [8, с. 106].

#### ***Библиографический список***

1. Бернская Конвенция по охране литературных и художественных произведений от 09.09.1886 г. // Бюллетень международных договоров. 2003. № 9.
2. Парижская конвенция по охране промышленной собственности от 20.03.1883 г. // Бюллетень международных договоров. 2001. № 9.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 г. № 230-ФЗ: принят Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации 24.11.2006 г. // Российская газета. 2006. № 238.
4. *Богуславский М.М.* Международное частное право. М., 2015.
5. *Брун М.И.* Очерки истории конфликтного права. URL: <http://books.e-heritage.ru/book/10079375> (дата обращения: 24.03.2020).
6. *Дмитриева Г.К.* Международное частное право. 4-е изд., перераб. и доп. М., 2016.
7. *Доронина Н.Г.* Актуальные проблемы международного частного права // Журнал российского права. 2010. № 1.
8. *Зыкин И.С.* Современное международное частное право в России и Евросоюзе: монография: кн. первая. М., 2013.
9. *Луниц Л.А., Марышева Н.И., Садиков О.Н.* Международное частное право.

М., 2012.

10. *Шугурова И.В.* Нарушение исключительных прав в Интернете: вопросы коллизионного регулирования // ИС. Авторское право и смежные права. 2017. № 10.
11. *Bonner G.* Abortion and Early Christian Thought // Abortion and the Sanctity of Human Life. 1985.
12. *Brainerd Currie* Selected Essays on the Conflict of Laws. 1963.
13. *Flessner A.* Interessenjurisprudenz im internationalen. 1990.
14. Internationales Privatrecht. Neuwied [u.a.]: Metzner, 1992.
15. *Morowitz H.J.* The Facts of Life: Science and the Abortion Controversy. New York, 1992.
16. *Otto K.* Betrachtung zur Interessenlehre in: Internationales Privatrecht im 20. Jahrhundert: Mohr Siebeck, 2014.
17. *Schurig K.* Das Fundament noch in: Internationales Privatrecht im 20. Jahrhundert.: Mohr Siebeck, 2014.
18. Statut und Effizienz.: Mohr Siebeck, 2016.
19. *Schaafsma S.J.* Abortion and the Sanctity of Human Life. Exeter: The Paternoster Press, 1985.
20. *Tribe L.* Abortion: The Clash of the Absolutes. W.W. New York, 1990.
21. University of Illinois Law Review, Vol. 2015, No. 2. 2015 // URL: <http://ssrn.com/abstract=2568175> (дата обращения: 26.03.2020).

***Т.Н. Буторина***

*кандидат юридических наук, доцент*

*доцент кафедры гражданского права и процесса Волго-Вятского института (филиала) ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», г. Киров*

*E-mail: tatyana-butorina@mail.ru*

***В.А. Чупров***

*студент Волго-Вятского института (филиала) ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», г. Киров*

*E-mail: vliatelen@mail.ru*

УДК 342.8

**Становление и развитие российского административного законодательства, устанавливающего ответственность за правонарушения, посягающие на избирательные права граждан**

*И.И. Ведерникова*

**Formation and development of Russian administrative legislation establishing responsibility for offenses that infringe on the electoral rights of citizens**

*I.I. Vedernikova*

**Аннотация.** Согласно ст. 32 Конституции РФ, российские граждане правомочны участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей (ч. 1); избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме (ч. 2).

В современной России содержание правового регулирования части институтов непосредственной демократии закреплено избирательным правом: институт референдума и институт выборов. Провозглашение Российского государства демократическим предполагает не только формально-юридическое закрепление в конституционном законодательстве институтов выборов и референдума как высшей формы народовластия, но и установление действенных механизмов, которые соответствуют современному уровню развития демократии, позволяя в конечном итоге единственному источнику

власти - избирателям принимать участие в управлении делами государства как непосредственно, так и опосредованно.

Актуальность исследования избранной темы обусловлена также существованием следующих проблемных аспектов, требующих разрешения: несовершенство российского законодательства, приводящее к ошибкам в толковании права и правоприменении; высокий уровень латентности правонарушений указанного института; и многие другие обстоятельства требующие комплексного теоретического анализа и осмысления, выработки научно обоснованных предложений по совершенствованию правового регулирования административной ответственности за правонарушения, посягающие на избирательные права граждан, а также оптимизации применения данных норм на современном этапе развития российского законодательства.

**Ключевые слова:** политическая партия, выборы, избирательная система, административная ответственность, административные правонарушения.

Одним из самых часто применяемых на практике видов юридической ответственности является административная ответственность – форма оперативного реагирования на неправомерные действия (бездействия), совершенные физическими и юридическими лицами. В области избирательных правоотношений административная ответственность воздействует на различные правонарушения в процессе проведения избирательных компаний с целью их снижения путем общей и частной превенции. Указанные правонарушения допускаются и должностными лицами государственных органов, и кандидатами, и избирательными объединениями, и гражданами, и иными лицами.

К сожалению, правовой нигилизм в обществе, малая эффективность административных взысканий по причине небольших размеров штрафов (исходя из финансовых возможностей и избирательных фондов участников избирательной компании), отсутствие более жестких альтернативных

взысканий, попустительство со стороны лиц, ответственных за недопущение административных правонарушений в исследуемой сфере, латентный характер таких правонарушений не дают реальную картину количества административных правонарушений, посягающих на избирательные права граждан.

Говорить о несовершенстве российского административного законодательства, регулирующего ответственность за правонарушения, посягающие на избирательные права граждан, было бы неправильно: с течением времени и до настоящего момента указанные нормы об административной ответственности подвергались тщательной проработке в соответствии с меняющимися политическими и правовыми условиями жизни общества.

Впервые административная ответственность за нарушения законодательства о выборах и референдумах была установлена в Кодексе РСФСР об административных правонарушениях (утв. ВС РСФСР от 20.06.1984 г., утратил силу), содержащем пять составов административных проступков в указанной сфере. Позднее, в 1995 г. количество таких составов административных проступков увеличилось до 13, а в 2000 г. – до 24, при этом и сами материальные нормы, и правила их применения подверглись коренному изменению.

В Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ [2] (далее – КоАП РФ) ранее разработанные законодателем нормы об административной ответственности за правонарушения, посягающие на избирательные права граждан, перешли почти в неизменном виде, лишь немного «подстроившись» под реалии сегодняшнего времени. Следует отметить, что КоАП РФ, соответствуя идее реальной кодификации законодательства об административных правонарушениях, содержит нормы об административной ответственности за правонарушения, посягающие на избирательные права граждан, и физических, и юридических лиц. Ранее



нормы об административной ответственности граждан и должностных лиц содержались в КоАП РСФСР, а нормы административной ответственности юридических лиц – в различных законодательных актах прямого действия, устанавливающих такую ответственность в определенных областях и сферах общественных отношений (в строительстве, в области природопользования, использования атомной энергии, в избирательных отношениях и т.д.). Именно путем законодательной проработки и объединения норм об административной ответственности за правонарушения, посягающие на избирательные права граждан, которые были установлены в КоАП РСФСР и в ФЗ от 06.12.1999 г. «Об административной ответственности юридических лиц за нарушение законодательства Российской Федерации о выборах и референдумах» (утратил силу), произведена кодификация административного законодательства.

В КоАП РФ составы правонарушений, посягающих на избирательные права граждан, закреплены в гл. 5 под одноименным названием и содержат 25 статей, расположение которых носит упорядоченный характер: законодателем соблюдена логическая последовательность всех стадий избирательного процесса, начиная составлением списка избирателей, заканчивая подсчетом итогов голосования и опубликованием итогов выборов в средствах массовой информации.

Логическая последовательность свойственна и регламентации данных общественных отношений в других российских законодательных актах о выборах и референдумах, основными из которых являются:

1. В институте референдума: федеральный уровень власти – в Федеральном конституционном законе от 28.06.2004 г. № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» (далее – ФКЗ № 5-ФКЗ); уровень власти субъектов РФ и муниципальный уровень – в ФЗ от 12.06.2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан

Российской Федерации» (далее – Закон № 67-ФЗ) [5] и в законах субъектов о референдуме в субъектах РФ.

2. В институте выборов: федеральный уровень – в Законе № 67-ФЗ, ФЗ от 10.01.2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» (далее – Закон № 19-ФЗ), ФЗ от 22.02.2014 г. № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (далее – № 20-ФЗ), уровень субъектов РФ – в ФЗ от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (далее – Закон № 184-ФЗ), законах субъектов РФ о выборах руководителей высшего исполнительного органа государственной власти субъектов РФ и выборах депутатов законодательных органов государственной власти субъектов РФ; муниципальный уровень – в ФЗ от 06.10. 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (далее – Закон № 131-ФЗ), в законах субъектов о муниципальных выборах субъектов РФ.

3. В институте отзыва избранного представителя: федеральный уровень – прямо законодательно не закреплён; уровень субъектов РФ – в Законе № 184-ФЗ, в законах субъектов об отзыве руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъектов РФ; муниципальный уровень – в Законе № 131-ФЗ, законах субъектов о местном референдуме в субъектах РФ (например, Закон Санкт-Петербурга от 04.12.2012 г. № 610-107 «О порядке отзыва высшего должностного лица Санкт-Петербурга – Губернатора Санкт-Петербурга»).

В 1990-х гг. в России не действовало специальное законодательство о политических партиях, что отрицательно сказывалось на эффективности правового регулирования их создания и деятельности.

Конституция РФ от 1993 г., закрепив доминирующие принципы правового института политических партий (идеологическое многообразие (ч. 1 ст. 13),

политическое многообразие, многопартийность (ч. 3 ст. 13), право граждан на участие в управлении делами государства (ч. 1 ст. 32), право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, право на участие в референдуме (ч. 2 ст. 32)), предопределила базу для дальнейшего развития законодательства, регулирующего деятельность политических партий. Дальнейшее же развитие института правового регулирования деятельности политических партий в России стало напрямую зависеть от особенностей избирательных процессов, происходивших в стране, на фоне всеобщей интенсификации процессов общественного движения. Появлению большого количества общественных объединений, называвших себя в большинстве случаев политическими партиями, способствовал Закон СССР от 09.10.1990 г. № 1708-1 «Об общественных объединениях» (утратил юридическую силу), рассматривавший в качестве политической партии любые общественные объединения, созданные и действующие на основе добровольности, равноправия членов, самоуправления, законности и гласности (ст. 4).

Обозначенное расширительное толкование терминологии относительно политических партий позволило увеличить в начале 1990-х гг. число партийных объединений, и в выборах в Государственную Думу 1993 г. приняли участие 35 избирательных объединений и блоков, с последующей победой восьми партий: «Аграрная партия России», «Выбор России», «Демократическая партия России», «Женщины России», «Коммунистическая партия Российской Федерации», «Либерально-демократическая партия России», «Партия российского единства и согласия», «Яблоко».

В ФЗ от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (далее – Закон № 82-ФЗ) законодатель формально исключил из предмета своего регулирования партийные организации, указав на необходимость принятия специального закона в этой сфере. Несмотря на данное обстоятельство, политические партии рассматривались как вид объединения, поэтому,

по мнению правового сообщества, подпадали под действие Закона № 82-ФЗ, тем более, что иного законодательства на тот момент и не существовало. ФЗ от 21.06.1995 г. «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (утратил юридическую силу) признал право на участие в выборах избирательных объединений – любых общественных организаций, в уставе которых было указано участие в выборах в органы государственной власти. Согласно сведениям Министерства юстиции РФ, указанным правом на тот период обладали 15 профессиональных союзов, 258 общественных объединений. Желание властей расширить субъектный состав избирательного процесса не дал положительных результатов: в 1995 г. в Государственную Думу на выборах победу одержали восемь партий. Наличие недостаточной правовой базы оказало даже позитивный эффект в медленной тенденции правовой институционализации политических партий: в сложившейся ситуации политические партии были более свободны во внешних отношениях, чем, если бы существовали императивные конституционные нормы.

Сказанное выше позволяет сделать вывод о неоднозначности правосубъектности политических партий на этапе их создания. Начало качественно нового этапа в институционализации политических партий в России было ознаменовано принятием ФЗ от 11.07.2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» (далее – Закон № 95-ФЗ), проект которого был сформулирован Центральным исполнительным комитетом России (далее – ЦИК РФ), явившегося одним из главных звеньев в строительстве новой российской конституционно-правовой и политической системы. Полагаем, длительность разработки столь важного для политической деятельности Закона № 95-ФЗ была обусловлена желанием государственных структур максимально использовать сложившуюся после парламентских и президентских выборов 1999, 2000 гг. ситуацию с целью обеспечения парламентского большинства Президента и гарантированности одобрения его законопроектов.

Быстроту же принятия Закона № 95-ФЗ (21.06.2001 г. Закон принят Государственной Думой, 29 июня одобрен Советом Федерации, 11.07.2001 г. подписан Президентом РФ), что не свойственно российской законодательной системе, можно объяснить «преддверием новых парламентских выборов, стремлением власти продвигать идею дальнейшей кодификации российского законодательства в ключевых отраслях права, и для этого имелись все предпосылки». Законодательные инициативы того периода были направлены на глобальные изменения политической системы (в частности, на трактовку российского федерализма и парламентаризма, на разделение властей, на функционирование административных и судебных государственных институтов).

Сложившаяся ситуация не могла не отразиться на формально-юридическом аспекте: появились юридические коллизии между Законом № 95-ФЗ и действующим законодательством, в частности, положениями Конституции РФ: ст. 30, 71, 72 Закона № 95-ФЗ – запрет деятельности региональных партий противоречил принципу федерализма, также Закон № 95-ФЗ затрагивал нормы ч. 4 ст. 13, ч. 2 ст. 30 Конституции РФ.

Указанный Закон получил широкий общественный резонанс. Ликвидация региональных партий, которая была предусмотрена Законом № 95-ФЗ, являвшихся опорой губернаторов в местных региональных законодательных собраниях, имел для членов Совета Федерации практические последствия: «введение Закона в действие вынуждало войти региональные партийные элиты в состав более крупных партий и укорениться в политических макроструктурах федерального уровня». Краеугольным камнем стал и вопрос о возможности сохранения за региональными партийными структурами права собственности на их имущество – вопрос о собственности политических партий (Коновальчиков). Концепция партии как единого юридического лица (один собственник партийного имущества всех подразделений) оказалась приоритетной.

Концепция конфигурации и институционализации российских политических партий, заложенная в законах, – результат политического компромисса, отражающего отсутствие стабильной опоры власти для удержания и лавирования в поляризованном обществе. Цель Закона № 95-ФЗ – упорядочение российской партийной системы путем унификации, централизации партийного строительства и ужесточения государственно-правового регулирования данного процесса. Принятие Закона № 95-ФЗ обеспечивало стабилизацию политического процесса и ставило своей целью объединение центристских и прагматических сил любых течений вне зависимости от их традиционных идеологий.

Историко-правовой анализ нормативных правовых актов, регламентирующих избирательные права граждан, подтверждает, что на протяжении длительного исторического периода наличие у российского гражданина как пассивного, так и активного избирательного права зависело от различных цензов – имущественных, половых, образовательных, сословных. На сегодняшний день законодатель закрепляет положения о том, что реализация гражданином избирательных прав осуществляется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств (например, ч. 2 ст. 2 ФКЗ № 5-ФКЗ). Принцип равенства всех перед законом обязывает привлекать к административной ответственности всех граждан, совершивших административное правонарушение, также независимо от наличия (отсутствия) вышеперечисленных критериев.

Все дела об административных правонарушениях, предусмотренных ст. 5.1–5.25, 5.45–5.52, 5.56–5.59 КоАП РФ, рассматриваются судами в порядке административного судопроизводства (ч. 1 ст. 23.1 КоАП РФ). Дела об административных правонарушениях по ст. 5.1, 5.6, 5.7, 5.21, 5.23–5.25, 5.45, 5.46, 5.48, 5.52, 5.58–5.63.1 КоАП РФ возбуждаются прокурором (ч. 1 ст. 28.4

КоАП РФ), о чем, согласно ч. 2 ст. 28.4 КоАП РФ, выносится постановление, содержащее сведения, предусмотренные ст. 28.2 КоАП РФ (протокол об административном правонарушении). Согласно ст. 28.5 КоАП РФ, протокол об административном правонарушении составляется немедленно после выявления совершения административного правонарушения. При необходимости дополнительного выяснения обстоятельств дела либо данных о физическом лице или сведений о юридическом лице, в отношении которых возбуждается дело об административном правонарушении, протокол об административном правонарушении составляется в течение двух суток с момента выявления такого административного правонарушения. Если проводится административное расследование, протокол об административном правонарушении составляется по окончании расследования в сроки, предусмотренные ст. 28.7 КоАП РФ.

В ч. 1 ст. 1.1 КоАП РФ указано, что законодательство об административных правонарушениях состоит не только из КоАП РФ, но и из принимаемых в соответствии с ним законов субъектов РФ, что согласуется с п. «к» ч. 1 ст. 72, ч. 2 ст. 76 Конституции РФ (административное законодательство находится в совместном ведении РФ и субъектов РФ; предметы совместного ведения федерального законодательства и законодательства субъектов РФ). Так, например, Законом Кировской области № 200-ЗО «Об административной ответственности в Кировской области» предусмотрены нормы об административной ответственности в части пассивного избирательного права (ст. 2.2. Закона).

Полномочия субъекта РФ по установлению административной ответственности за нарушение законодательства субъектов РФ, нормативных правовых актов органов местного самоуправления закреплено в пп. 39 п. 2 ст. 26.3 Закона № 184-ФЗ, п. 1 ч. 1 ст. 1.3.1 КоАП РФ.

В понятии об административном правонарушении, изложенном федеральным законодателем в ч. 1 ст. 2.1 КоАП РФ, указано три юридических

признака такого противоправного деяния: противоправность, виновность, совершения действия (бездействия), предусмотренного нормами Особенной части КоАП РФ или законами субъектов РФ об административных правонарушениях. Законодатель субъекта РФ, устанавливая административную ответственность за административные правонарушения, не имеет права вторгаться в сферы общественных отношений, регулирование которых составляет предмет ведения РФ, а также предмет совместного ведения при наличии по данному вопросу федерального регулирования. Соответственно, во избежание нарушения принципа равенства всех перед законом (ч. 1 ст. 19 Конституции РФ) региональный законодатель может в своих нормативных правовых актах предусматривать административную ответственность за нарушение требований регионального законодательства и муниципальных правовых актов, установив в диспозиции статьи конкретные противоправные действия (бездействия), не совпадающие по признакам объективной стороны административных правонарушений, предусмотренных КоАП РФ. В противном случае будет иметь место противоречивая правоприменительная практика в разных муниципальных образованиях одного субъекта РФ, могущая привести к ослаблению гарантии государственной защиты прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц от произвольного преследования и наказания (например, Определение Верховного суда РФ от 15.03.2017 г. «Об оспаривании части 1 статьи 2.1, части 1 статьи 2.2, статьи 3.12, части 4 статьи 4.1, статьи 4.4, статьи 4.5 и части 1 статьи 4.8 Закона Кировской области от 04.12.2007 г. № 200-ЗО «Об административной ответственности в Кировской области»»).

Таким образом, проведенная характеристика процесса становления и развития российского административного законодательства, устанавливающего ответственность за правонарушения, посягающие на избирательные права граждан, позволяет сделать следующие выводы:

1. Административная ответственность за правонарушения, посягающие



на избирательные права граждан, впервые была установлена в Кодексе РСФСР об административных правонарушениях. Путем законодательной проработки и объединения норм об административной ответственности в сфере избирательных отношений, которые были установлены в КоАП РСФСР и в ФЗ «Об административной ответственности юридических лиц за нарушение законодательства Российской Федерации о выборах и референдумах», произведена кодификация административного законодательства в КоАП РФ.

2. Российский законодатель самостоятельно признает значение и содержание активного и пассивного избирательного права. Процесс партийного строительства (пассивное избирательное право) в России происходил в рамках глубоких и полномасштабных конституционно-правовых преобразований. Партийное строительство с начала 1990-х гг. и по настоящее время следует считать отражением правового опыта России начала XX в.: применяемая сегодня корректировка законов повторяет достижения и недостатки прошлого правового регулирования, которые способствовали и регрессу, и прогрессу института партийных организаций.

3. На сегодняшний день необходимо четкое законодательное разграничение предметов ведения РФ и субъектов РФ в части регламентации административной ответственности за правонарушения, посягающие на избирательные права граждан: во избежание нарушения принципа равенства всех перед законом, единообразия правоприменительной практики к исключительному ведению РФ должны относиться нормы об административной ответственности за правонарушения, посягающие на избирательные права граждан.

#### ***Библиографический список***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014.

№ 31. Ст. 4398.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 31.12.2017 г.) // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации. Закон РФ от 08.03.2015 г. № 21-ФЗ: ред. от 28.12.2018 // СЗ РФ. 2015. № 10. Ст. 1391.

4. Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ: ред. от 27.12.2018 г., с изм. и доп. от 08.01.2019 г. // СЗ РФ. 1999. № 42. Ст. 5005.

5. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 г. № 67-ФЗ: ред. от 27.12.2018 г. // СЗ РФ. 2002. № 24. Ст. 2253.

6. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации – официальный сайт. URL: <http://www.cdep.ru>. (дата обращения: 21.04.2020).

7. Судебные и нормативные акты Российской Федерации – официальный сайт. URL: Режим доступа: <http://sudact.ru>. (дата обращения: 21.04.2020).

***И.И. Ведерникова***

*аспирант Юридического института*

*ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет («ВятГУ»), г. Киров*

*E-mail: Uristka\_1989@mail.ru*

УДК 349.3

**Проблемы социального обеспечения детей, потерявших кормильца**

*Е.Ю. Горячева, А.А. Смирнова*

**Problems of social security for children who have lost the bread-winner**

*E.Yu. Goryacheva, A.A. Smirnova*

**Аннотация.** На современном этапе развития нашего государства институты семьи и детства приобретают все большую общественную значимость. Согласно ст. 38 Конституции РФ [1], материнство, детство и семья находятся под защитой государства. Защита семьи является актуальной для нашего государства, особенно семьи, которая потеряла кормильца. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в рассмотрении проблем социального обеспечения детей, потерявшим одного из родителей. Исследование выполнено на основе комплекса общенаучных методов, а также формально-юридического метода. В статье анализируются меры социальной поддержки, которые предпринимаются на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, рассматриваются виды социального обеспечения, предоставляемые данной категории. Предлагается расширить виды социального обеспечения рассматриваемой категории граждан, для чего необходимо внести изменения в нормативные правовые акты.

**Ключевые слова:** пенсия по случаю потери кормильца, пособие, льготы, государственная социальная стипендия, нуждающиеся группы населения.

Система социального обеспечения нетрудоспособных членов семьи умершего кормильца включает в себя различные виды обеспечения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Пенсионное обеспечение является основным видом обеспечения лиц, потерявших кормильца. Массовое и универсальное пенсионное обеспечение впервые появилось в Германии в 1889 г., в Дании в 1891 г., в Великобритании в 1908 г., во Франции в 1910 г [19 с. 23]. Оно подразумевало взаимосвязь размеров пенсий с размерами страховых взносов и зарплаты застрахованных работников,

обязательное пенсионное страхование работников наёмного труда от старости, инвалидности и утраты кормильца. В России система пенсионного обеспечения, включающая пенсии по старости, инвалидности и потере кормильца была сформирована лишь в 1956 г [2], что значительно позже, чем в Европейских странах. Пенсия – это регулярная денежная выплата, предоставляемая лицам, имеющим инвалидность, достигшим пенсионного возраста, либо потерявшим кормильца.

Пенсионное обеспечение лиц, потерявших кормильца может быть нескольких видов: страховая пенсия по потере кормильца, государственная пенсия по потере кормильца, социальная пенсия по потере кормильца. Правовое регулирование реализации права граждан на страховую пенсию по случаю потери кормильца осуществляется ФЗ от 28.12.2013 г. № 400 «О страховых пенсиях» [4]. Страховая пенсия по потере кормильца назначается нетрудоспособным членам семьи умершего кормильца, состоявшим на его иждивении, кроме лиц, которые совершили уголовно наказуемое деяние, повлекшее за собой смерть кормильца и установленное в судебном порядке [4]. Страховая пенсия назначается, если умерший кормилец был застрахован в системе обязательного пенсионного страхования, имел хотя бы один день страхового стажа, и из его зарплаты проводились отчисления в Пенсионный фонд РФ. Дети умершего кормильца имеют право на получение пенсии до достижения возраста 18 лет, а в случае обучения по очной форме по основным образовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, до окончания обучения, но не дольше чем до 23 лет. В соответствии со ст. 15 ФЗ № 400 [4], размер страховой пенсии по потере кормильца зависит от величины индивидуального пенсионного коэффициента, продолжительности страхового стажа умершего кормильца, размера фиксированной выплаты.

Государственная пенсия назначается нетрудоспособным членам семей погибших военнослужащих, космонавтов и пострадавших во время

техногенных катастроф. Правовое регулирование осуществляется в соответствии с ФЗ от 15.12.2001 г. № 166 «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» [3], а также Законом РФ от 12.02.1993 г. № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, и их семей» [8]. Среди категорий, имеющих право на получение государственной пенсии по потере кормильца, есть дети погибших военнослужащих, граждан, пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф, космонавтов. Пенсия назначается в случае гибели или наступлении смерти военнослужащих, гибели граждан, пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф, космонавтов, при условии, что дети, не достигшие 18 лет или старше этого возраста, если учатся по очной форме до окончания обучения, но не более чем до достижения ими 23-летнего возраста. Размер пенсии зависит от размера денежного довольствия погибшего кормильца или причины смерти кормильца.

Социальная пенсия по случаю потери кормильца устанавливается, если у кормильца отсутствовал страховой стаж, либо его смерть наступила в следствии противоправных действий иждивенца. Право на данный вид пенсионного обеспечения имеют «дети в возрасте до 18 лет, а также старше этого возраста, обучающиеся по очной форме по основным образовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, до окончания ими такого обучения, но не дольше чем до достижения ими возраста 23 лет, потерявшие одного или обоих родителей, и дети умершей одинокой матери» [3].

Дети, потерявшие одного из родителей, имеют право и на получение пособия, в случае, если их родители служил в сфере государственной службы.

Ежемесячное пособие в размере 1597 руб. 50 коп. могут получить дети военнослужащих, лиц, проходящих службу в войсках национальной гвардии РФ и имеющих специальное звание полиции, и сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, погибших (умерших, объявленных умершими, признанных безвестно отсутствующими) при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей), и дети лиц, умерших вследствие военной травмы после увольнения с военной службы (службы в войсках, органах и учреждениях) [6]. Пособие выплачивается до достижения возраста 18 лет, либо детям ставшими инвалидами до достижения возраста 18 лет, или детям, которые учатся по очной форме обучения в образовательных организациях, но не более, чем до достижения возраста 23 лет.

На федеральном уровне дети, потерявшие одного из кормильцев, получают установленную законодательством пенсию и иные виды выплат. Однако, законодательством субъектов федерации для них может быть установлен ряд «льгот». К примеру, в Москве, дети, потерявшие одного из кормильцев, в соответствии с пп. 11 п. 1 ст. 7 Закона г. Москвы № 60 [9], имеют право на региональную социальную доплату к пенсии. Выплата назначается независимо от среднедушевого дохода семьи. Размер [15] выплаты зависит от общей суммы материального обеспечения семьи. В Санкт Петербурге в соответствии со статьей 86 Закона Санкт-Петербурга от 22.11.2011 г. № 728-132 [10] и постановление правительства Санкт-Петербурга от 23.09.2015 г. № 843 [16], дети, потерявшие кормильца и иные категории граждан, могут рассчитывать на бесплатную выдачу проездного.

В Нижегородской области неработающие граждане, являющиеся родителями детей, получающих пенсию по случаю потери кормильца, имеют право [17] на возмещение части расходов по приобретению путевки и предоставление путевки с частичной оплатой в загородные детские оздоровительно-образовательные центры (лагеря) в каникулярный период.

Меры социальной поддержки и льготы для граждан, проживающих в Кирове и в Кировской области установлены несколькими региональными законами. Законом Кировской области от 10.06.2015 г. № 546-ЗО [11], от 03.11.2004 г. № 267-ЗО [12], от 10.05.2018 г. № 267-ЗО [13] и некоторыми другими. Вышеперечисленными законами установлена мера социальной поддержки многодетных малообеспеченных семей детей войны, граждан, выполняющих задачи в условиях чп, граждан, удостоенных почётных званий СССР, РСФСР, РФ [13], женщин, родивших(усыновивших) пять или более детей [13]. В Кировской области дети, получающие пенсию по потере кормильца, также имеют право на ряд льгот. В частности, право на получение бесплатной юридической помощи. Для ее получения необходимо заявление об оказании бесплатной юридической помощи, паспорт или иной документ, удостоверяющий личность, предоставить документ о получении на ребенка пенсии по случаю потери кормильца до достижения возраста ребенка 14 лет [18].

Государственная социальная стипендия предоставляется различным категориям обучающихся в том числе и лицам, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя п. 5 ст. 36 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [5].

Меры поддержки детей, потерявших кормильца различны, включают в себя не только выплаты в денежной форме, но и льготы, а также иные меры поддержки. Социальное обеспечение предоставляется данным категориям граждан на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, но данные меры поддержки видятся недостаточными в случае определенной жизненной ситуации, с которой может столкнуться семья, потерявшая кормильца. В частности, сложности могут возникнуть тогда, когда семья потеряла кормильца и при этом выплачивает ипотеку. Даже, если доход одного родителя превышает прожиточный минимум, семейные расходы будут увеличены.

Поэтому видится необходимость в изменении норм, касающихся льготного кредитования отдельных категорий населения.

В РФ существует несколько видов льготной ипотеки, одним из которых является предоставление кредита со сниженной процентной ставкой. Ипотечный кредит на льготных условиях получают граждане РФ при рождении второго, третьего или последующего ребенка в период с 01.01.2018 г. по 31.12.2022 г. и являются гражданами РФ, или ребенка-инвалида, родившегося не позднее 31.12.2022 г. и являющегося гражданином РФ [14]. Ипотечный кредит предоставляется на приобретение готового или строящегося жилого помещения или жилого помещения с земельным участком на первичном рынке и только у юридического лица, кроме управляющей компании инвестиционного фонда. Также возможно и приобретение готового жилого помещения в том числе и с земельным участком, которое расположено в сельских поселениях на территории Дальневосточного федерального округа. Еще одним условием предоставления льготного кредита является оплата не менее 20 % от стоимости приобретаемого жилого помещения. В соответствии с п. 1 ст. 1 ФЗ от 03.07.2019 г. № 157 [7] право на меры государственной поддержки имеют граждане у которых родился третий и последующие дети в период с 01.01.2019 г. по 31.12.2022 г. Поддержка выражается в виде полного или частичного погашения обязательств по ипотечному жилищному кредиту гражданина в размере его задолженности, но не более 450 тыс. руб [7].

Подобные меры могут быть применимы к семьям, потерявшим кормильца и выплачивающим ипотеку. Например, может быть предусмотрено снижение процентной ставки до достижения детьми возраста 14 лет. Даже небольшое снижение процентной ставки существенно улучшит материальное положение семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию. Также возможно применение таких мер как полное или частичное погашение обязательств по ипотечному жилищному кредиту. В частности, видится необходимость



во внесении изменений в п. 2 ст. 1 ФЗ от 03.07.2019 г. № 157 «О мерах государственной поддержки семей, имеющих детей, в части погашения обязательств по ипотечным жилищным кредитам (займам) и о внесении изменений в статью 13.2 ФЗ «Об актах гражданского состояния», а именно: «Право на меры государственной поддержки имеет гражданин РФ – мать или отец, у которых в период с 01.01.2019 г. по 31.12.2022 г. родились третий ребенок или последующие дети, и которые являются заемщиками по ипотечному жилищному кредиту (займу) или родился второй ребенок или последующие дети в период с 01.01.2019 г. по 31.12.2022 г., в случае смерти одного из супругов».

Меры социальной поддержки детей, потерявших кормильца, включают в себя ряд выплат и льгот, предоставляемых из бюджетов различных уровней, а также за счет средств обязательного пенсионного страхования. Объем выплат может быть недостаточным в случае определенных жизненных ситуаций, например, выплаты ипотечного кредита, в связи с чем необходимо расширить меры поддержки семьи, детей, потерявших кормильца в части льготного кредитования, или частичного погашения ипотечного кредита. Такие меры будут способствовать разрешению трудной жизненной ситуации, которая сложилась в семье.

#### ***Библиографический список***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Закон СССР от 14.07.1956 г. «О государственных пенсиях» // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=396#025636685639450274> (дата обращения: 24.04.2020)

3. Федеральный закон от 15.12.2001 г. № 166 «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34419/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34419/) (дата обращения: 24.04.2020)
4. Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 400 «О страховых пенсиях» // СПС КонсультантПлюс URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156525/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156525/) (дата обращения: 24.04.2020)
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156525/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156525/) (дата обращения: 24.04.2020).
6. Федеральный закон от 04.06.2011 г. № 128 «О пособии детям военнослужащих, лиц, проходящих службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации и имеющих специальное звание полиции, и сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, погибших (умерших, объявленных умершими, признанных безвестно отсутствующими) при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей), и детям лиц, умерших вследствие военной травмы после увольнения с военной службы (службы в войсках, органах и учреждениях)» // СПС КонсультантПлюс URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_114671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114671/) (дата обращения: 24.04.2020).
7. Федеральный закон от 03.07.2019 г. № 157 «О мерах государственной поддержки семей, имеющих детей, в части погашения обязательств по ипотечным жилищным кредитам (займам) и о внесении изменений в статью 13.2 Федерального закона «Об актах гражданского состояния» // СПС КонсультантПлюс URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_328152/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328152/) (дата обращения: 24.04.2020).
8. Закон РФ от 12.02.1993 г. № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел,

Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, и их семей» // СПС КонсультантПлюс URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4436/) (дата обращения: 24.04.2020).

9. Закон г. Москвы от 23.11.2005 г. № 60 «О социальной поддержке семей с детьми в городе Москве» // СПС КонсультантПлюс URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=MLAW&n=175238#08465320636248077> (дата обращения: 24.04.2020).

10. Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 г. № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» // СПС КонсультантПлюс URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SPB&n=224956#01180408867533127> (Дата обращения: 24.04.2020).

11. Закон Кировской области от 10.06.2015 г. № 546 «О мерах соц. Поддержки семей, имеющих детей» // СПС. «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 24.04.2020).

12. Закон Кировской области от 3 ноября 2004 г. № 267-ЗО «О мере соц. Поддержки отдельных категорий специалистов, работающих, вышедших на пенсию и проживающих в сельских населённых пунктах» // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 24.04.2020)

13. Закон Кировской области от 10.05.2018 г. № 160-ЗО «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Кировской области» // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 24.04.2020)

14. Постановление Правительства РФ от 30.12.2017 г. № 1711 «Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета российским кредитным организациям и акционерному обществу "ДОМ.РФ"»

на возмещение недополученных доходов по выданным (приобретенным) жилищным (ипотечным) кредитам (займам), предоставленным гражданам Российской Федерации, имеющим детей» // СПС КонсультантПлюс URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_287440/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287440/) (дата обращения: 24.04.2020).

15. Постановление Правительства Москвы от 17.11.2009 г. № 1268 «О региональной социальной доплате к пенсии» // СПС КонсультантПлюс URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=MLAW&n=199097#0508633168250405> (дата обращения: 24.04.2020).

16. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23.09.2015 г. № 843 «О мерах по реализации главы 20 «Дополнительные меры социальной поддержки детей и молодежи по оплате проезда на транспорте» Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» // СПС КонсультантПлюс URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SPB&n=201138#06952735121892781> (дата обращения: 24.04.2020).

17. Постановление администрации г. Дзержинска Нижегородской области от 07.12.2017г. № 5012 «Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги “Возмещение части расходов по приобретению путевки и предоставление путевки с частичной оплатой в загородные детские оздоровительно-образовательные центры (лагеря) в каникулярный период”» // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 24.04.2020)

18. Постановление Правительства Кировской области от 18.06.2013 г. № 213/351 «О реализации отдельных положений Закона Кировской области от 22.02.2011 г. № 607-ЗО “О бесплатной юридической помощи в Кировской области” (вместе с “Порядком взаимодействия участников государственной системы бесплатной юридической помощи на территории Кировской области”, “Порядком оказания бесплатной юридической помощи в экстренных случаях”, “Перечнем документов, определяющих принадлежность гражданина

к категории лиц, имеющих право на получение бесплатной юридической помощи”)» // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 24.04.2020)

19. История возникновения пенсии. Лекции. Часть Общая. Т.2. М., 1994.

***А.А. Смирнова***

*кандидат исторических наук, доцент*

*доцент кафедры трудового и социального права ФГБОУ ВО Вятского государственного университета, г. Киров*

*E-mail: asyanastya29@gmail.com*

***Е.Ю. Горячева***

*студент ФГБОУ ВО Вятского государственного университета, г. Киров*

*E-mail: bgudiudgct6836.vasilenko@mail.ru*

УДК 364.29

**Изучение особенностей социальной работы с подростками девиантного поведения (на примере ОМВД России по Малоярославецкому району Калужской области)**

***С.В. Гусарова***

**Study of features of social work with teenagers of deviant behavior (on the example of the OMVD of Russia in the Maloyaroslavetsky district of the Kaluga region)**

***S.V. Gusarova***

**Аннотация.** В современном обществе остро стоит проблема оказания социальной помощи подросткам с девиантным поведением. Кризисное состояние социума, деградация института семьи, нежелательное влияние СМК – все это оказывает отрицательное влияние на подростков, которые отвечают на негативные факторы жизни болезненной озлобленностью

и стремлением отгородиться от мира. Анализ литературы негативное и практики демонстрирует быстрый рост преступности несовершеннолетних с одной стороны, и отсутствие необходимых методов психологического и педагогического воздействия на девиантного подростка с другой стороны. Более того, взрослые порой воспринимают девиантных подростков как представителей чуждой этнической группы. Целью нашей работы стало изучение эффективных методов социально-правовой работы по коррекции девиантного поведения подростков на примере деятельности специалистов по социальной работе в Малоярославецком районе Калужской области.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, преступность несовершеннолетних, социальная защита подростков.

Обострение внимания проблеме девиантного поведения подростков возникает во время сложных социально-экономических перестроек в общественной и политической жизни. Сегодня социально культурные условия современного мира не способствуют развитию объективно истинных ценностей, а напротив тормозят развитие личности и формируют мировоззрение подростков на основе авторитетов, не требующих анализа поведения и его последствий. Динамичное изменение социально-экономических отношений, которое происходит в нашей стране, в результате переориентации социальных ценностей, выявило ряд сложных вопросов. Одним из них является увеличение количества подростков с девиантным поведением, а отсюда рост незаконных действий, совершаемых несовершеннолетними подростками.

На 01.01.2020 г. в воспитательных колониях РФ в 23 воспитательных колониях для несовершеннолетних содержалось 1 134 несовершеннолетних осужденных [3]. При этом современное законодательство не способно полностью устранить отклонения в поведении несовершеннолетних, которые приступили закон, потому что после проведения мер наказания они возвращаются в свою прежнюю социальную среду. Наиболее серьезной

проблемой девиантного поведения является то, что при недостаточности факторов социализации оно плавно перетекает в делинквентное, т.е. преступное, социально опасное поведение, влекущее за собой серьезный материальный, моральный ущерб или ущерб здоровью и жизни [4, с. 85–93].

Указанное обстоятельство, ставит перед законодателем задачу законодательного регулирования с одной стороны разработки социальных мер предупреждения проявлений девиантности, а с другой стороны – социальной защиты подростков с девиантным поведением [5, с. 33–41]. Поэтому в данной статье нам бы хотелось проанализировать систему социально-правовой работы с подростками в Калужской области.

Структура Отделения по делам несовершеннолетних ОМВД России по Малоярославецкому району включает в себя 19 комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. (1 – при администрации МО МР «Малоярославецкий район», 1 – при администрации МО ГП «Город Малоярославец», 17 – при администрациях сельских поселений).

В ходе выполнения межведомственных мероприятий Отделение по делам несовершеннолетних и защите их прав взаимодействовали с органами министерства внутренних дел по Малоярославецкому району, органами опеки и попечительства, здравоохранения, отделом образования, отделом социальной политики, отделом спорта, туризма и молодежной политики, отелом культуры, центром занятости населения, администрациями сельских поселений, образовательными учреждениями, социально – реабилитационными центрами, действующими на территории Калужской области.

Среди задач Отделения по делам несовершеннолетних можно выделить:

– обеспечение координации и взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, анализ их деятельности на территории Малоярославецкого района;

- анализ состояния детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма и правонарушений, защиты и прав несовершеннолетних;
- участие в создании районной системы профилактики безнадзорности, беспризорности, алкоголизма, наркомании, суицидов и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав;
- организация межведомственных рейдов, обучающих семинаров для должностных лиц органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, научно-практических конференций по направлениям, входящим в компетенцию отдела, на территории Малоярославецкого района;

К основным функциям Отделения относятся:

- анализ оперативных сводок, спецсообщений органов внутренних дел о правонарушениях, совершенных несовершеннолетними и в их отношении на территории Малоярославецкого района;
- сбор информационно-аналитических и статистических материалов, характеризующие деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- обобщение сведений, поступивших от учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, для формирования единого банка данных несовершеннолетних, проживающих на территории Малоярославецкого района;
- обобщение материалов по проблемам групповой, повторной преступности несовершеннолетних, совершения правонарушений детьми и подростками с аномалиями психического развития;
- коррекция девиантного поведения как процесс, направленный на восстановление жизнедеятельности подростка в момент, когда она нарушена.

Функции процесса коррекционного перевоспитания девианта:

1. воспитательная – выявление и развитие социально значимых



положительных качеств, утраченных в результате появления девиаций при деструктивном социальном взаимодействии;

2. компенсаторная – формирование способности у подростка заменять негативные поступки на социально одобряемые и социально значимые действия, проявлять себя в той отрасли, в которой он наиболее успешен;

3. корректирующая – проведение исправительных работ с индивидом для улучшения его личных качеств при помощи различных методик, направленных на коррекцию и развитие мотивации, позитивных установок, морального поведения, ценностей и мировоззрения в целом;

4. стимулирующая – помочь ребенку понять свою социальную значимость, развить интерес к его увлечениям, воздействовать на его эмоционально-волевую сферу, научить смотреть на мир с оптимизмом и верой;

5. регулирующая – развитие способности воздействия на подростка социальной группы, благодаря чему происходит изменение степени участия индивида в различных группах.

Успешное выполнение регуляции и коррекции осуществляется путем мобилизации усилий, поэтому личностные характеристики индивида оказывают существенную роль. Они позволяют личности мобилизовать внутреннюю энергию, проявить активность не только в благоприятной обстановке, но и при внешних лимитирующих факторах. Именно поэтому личностные характеристики индивида и его поступки приобретают самостоятельный характер, что является самокоррекцией.

Основными элементами самокоррекции являются: принятие индивидом цели, учет условий деятельности, ее программирование, оценка результатов, коррекция. Самоанализ имеет непосредственное отношение и к самосознанию – осознанию и адекватной оценке индивидом особенностей его социальной деятельности, поступков и своих социальных и индивидуальных качеств.

Для основания коррекции необходимо выделить принципы сопоставления и отклонения.

1. принцип единства диагностики и коррекции, гарантирующий единство воспитательного процесса. Коррекционный процесс требует постоянного системного контроля, фиксации динамики перемен, контроля хода и эффективности выполнения исследовательских процедур, охватывающих все стороны коррекционно-педагогической деятельности от постановки самой цели до ее достижения и конечного итога;
2. принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка – в коррекционном процессе лучше всего рассматривать развитие личности, как не просто как последовательность возрастов, сменяющих друг друга, но и как время развития интересов ребенка, становления его уникальности;
3. деятельностный принцип коррекции, устанавливающий стратегию и методы реализации установленных целей. В их достижении является большую роль играет организация активной деятельности подростка, формирование реальных навыков ориентировки ребенка в сложных конфликтных ситуациях, выработки системы социально приемлемого поведения подростка;
4. принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности, где подчеркивается необходимость единства методов и средств, способов и приемов, направленных и на индивидуально-психологические характерные черты личности, и на социальную ситуацию развития в целом.

Анализ данных, собранных Отделением по делам несовершеннолетних по Малоярославецкому району, показал, что основными факторами безнадзорности и беспризорности подростков в нашем районе являются:

- трудная жизненная ситуация 65,9 % (43 чел.);
- созависимость (алкоголизм, наркомания членов семьи) 29,2 % (25 чел.);
- детская алкоголизация 2,9 % (1 чел.);
- семейное насилие 0,6 % (38 чел.);
- детская наркомания 0,4 % (21 чел.).

Специалисты Отделения по делам несовершеннолетних проводят индивидуальную работу с подростками, состоящими на учете в ПДН, на внутри школьном учете; осуществляют социальный патронаж дезадаптированных детей и подростков, склонных к асоциальным поступкам.

В табл. 1 представлены статистические данные работы Отделения по делам несовершеннолетних Малоарославецкого района.

*Таблица 1*

**Анализ работы ПДН ОМВД по Малоарославецкому району  
за 2017–2019 гг.**

Показатели	2017	2018	2019
Всего состоит на учете в ПДН ОМВД Малоарославецкого района: подростков	82	102	109
Родителей, не исполняющих обязанности по воспитанию детей	62	84	92
Всего составлено протоколов об административных нарушениях несовершеннолетних	43	53	48
На родителей составлено протоколов об административных нарушениях несовершеннолетних	136	159	187
На иных лиц составлено протоколов об административных нарушениях несовершеннолетних	13	10	13

*Источник:* Отчет начальника ПДН ОМВД России по Малоарославецкому району о состоянии преступности среди несовершеннолетних и результатах работы ПДН на территории Малоарославецкого района за 2017–2019 гг.

К сожалению, анализ данных таблицы показывает, что за последние три г. количество подростков, состоящих на учете в ПДН ОМВД Малоарославецкого района, возросло на 24 % и почти на 27 % возросло количество родителей, не исполняющих должным образом обязанности по воспитанию детей. При этом сотрудниками ПДН постоянно выявляются

административные нарушения, совершенные подростками. Чаще всего это распитие алкогольной продукции, либо потребление наркотических или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ и появление в одурманенном состоянии в общественных местах [3, с. 54–54]. Отсюда ежегодно возрастает количество протоколов об административных нарушениях несовершеннолетних, составленные сотрудниками ПДН ОМВД Моалоярославецкого района на родителей подростков

Работа специалистов Отделения по делам несовершеннолетних по пяти основным направлениям:

1. Работа с подростками на территории. Уличная социальная работа направлена на установление доверительного контакта с подростками. Возможность работы с подростками целевой группы появляется только при условии, если сотрудник проявляет инициативу в установлении контакта.

Сотрудники Отделения руководствуются двумя принципами:

– принципом соблюдения интересов подростка, что означает, что во всех спорных ситуациях, в которых существует конфликт интересов взрослых граждан, учреждений и детей, он всегда на стороне подростка;

– принципом добровольности – невозможно насильно вернуть ребенка в нормальную жизнь, нужно его стремление. Значит, приступая к оказанию помощи, сотрудник Отделения получает согласие на сотрудничество, в противном случае он ограничивает свою роль наблюдением.

2. Помощь кризисным семьям. Социальная работа с семьями подростков проводится совместно сотрудниками Комиссии по делам несовершеннолетних и работниками Отдела социальной политики. Важным направлением является организация работы по выявлению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, выявлению детей, оставшихся без попечения родителей, а также организация работы по оздоровлению обстановки в неблагополучных семьях.

В начале каждого учебного г. учреждения образования представляют списки и социальные паспорта семей различных категорий в отделение

социальной помощи семье и детям. Ведется работа по пополнению банка данных на социально уязвимые семьи. Совместно со школами района специалисты отделения проводят работу по раннему выявлению несовершеннолетних, находящихся в опасном для жизни и здоровья положении. Семьи, где дети совершили первое преступление взяты на контроль, и сотрудники Отделения осуществляют социально-психологический патронаж.

3. Психологическая помощь подросткам и их близким является одним из имеющихся у Отделения по делам несовершеннолетних ресурсов помощи подросткам целевой группы и их близким в их реальных проблемах.

Так сотрудниками Отделения было проведено анкетирование старшеклассников города и района на темы: «Я и моя семья» и «Я и улица». По результатам опроса выяснилось, что у 19 % опрошенных детей возникает желание уйти из дома. По оценке детей 10 % родителей не понимают своих детей, а 24 % относится к ним равнодушно, 49 % детей отметили, что родители часто ругают их, кричат.

Однако, опыт показывает, что обращение за помощью к психологу часто представляется клиентам из нашей целевой группы бесполезным или даже опасным. Нередко мотивация этих клиентов на обращение за помощью носит ситуативный характер, существует трудность в поддержании устойчивых длительных контактов.

4. Работа с правонарушениями несовершеннолетних. Сотрудники Отделения работают с подростками, совершившими уголовные или административные правонарушения, в том числе по направлению суда.

Сотрудниками Отделения проводятся программы восстановительного правосудия, разрабатываются индивидуальные реабилитационные программы для молодых правонарушителей. Подростку представляется возможность загладить нанесённый другому человеку вред и предпринять реальные шаги по изменению собственной жизни, что может быть учтено судом.

К сожалению, статистический анализ преступности несовершеннолетних в Малоярославецком районе выглядит удручающе. Данные представлены в табл. 2.

Таблица 2

**Статистический анализ преступности несовершеннолетних  
в Малоярославецком районе за 2017–2019 гг.**

Показатели	2017	2018	2019
Общее количество преступлений, совершенных несовершеннолетними	12	37	29
Из них: тяжкие преступления	3	7	12
Средней тяжести	3	23	8
Небольшой тяжести	6	7	9
Преступления, совершенные несовершеннолетними в группе	3	22	9
В группе только из несовершеннолетних	2	8	4
В составе смешанной группы	1	14	5
Всего подростков, совершивших преступное деяние	13	25	27
Из них: в алкогольном опьянении	1	4	1
Совершивших преступление повторно	3	2	8
Количество подростков доставленных в ОМВД за год	56	81	89
Направлено в Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Калужской области	1	5	3

*Источник:* Отчет начальника ПДН ОМВД России по Малоярославецкому району о состоянии преступности среди несовершеннолетних и результатах работы ПДН на территории Малоярославецкого района за 2017- 2019 гг.

Все перечисленное показывает, что проблема предупреждения преступности несовершеннолетних требует скорейшего решения.

Поэтому важнейшим направлением деятельности ПДН ОМВД по Малоярославецкому району является работа по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, основой чего выступает профилактика девиантного поведения подростков.

Сотрудники Отделения по делам несовершеннолетних совместно с специалистами отдела социальной политики и психологами проводят профилактические беседы в школах и других учебных заведениях, собрания с родителями осужденных, а также тестирование несовершеннолетних для определения их способностей и профессиональной ориентации.

Сотрудники ПДН ОМВД по Малоярославецкому району ведут просветительскую, профилактическую, диагностическую работу в школах и других учебных заведениях района и города согласно плану совместной межведомственной работы. Они выступают на общешкольных и классных родительских собраниях по вопросам взаимоотношений родителей и детей, дают советы преодолению конфликтов. Также выступают на семинарах заместителей директоров по воспитательной работе, на методических объединениях классных руководителей школ по вопросам организации совместной работы по профилактике зависимостей, антинаркотической пропаганде, профилактике девиантных форм поведения, развитию и формированию позитивных социальных навыков по работе с асоциальными детьми. В рамках мероприятий посвященному международному Дню борьбы с наркоманией ведется работа с детьми и подростками по профилактике наркомании и здорового образа жизни. В табл. 3 представлен акции и основные профилактические мероприятия, проведенные сотрудниками Отделения по делам несовершеннолетних.

*Таблица 3*

**Перечень акций и профилактических мероприятий, проведенные сотрудниками Отделения по делам несовершеннолетних за 2017–2019 гг.**

Год	ОПМ и акции, проведенные сотрудниками Отделения по делам несовершеннолетних ОМВД России по Малоярославецкому району Калужской области
2017	Основные профилактические мероприятия: «Группа», «Подросток – игла», «Подросток – беспризорник», «Подросток – семья», «Подросток – безопасность», «Ночной патруль». Акции: «Жизнь – безопасность», «Закон и порядок».
2018	Основные профилактические мероприятия: «Подросток: опасный

	возраст», «Подросток: семья и дети», «Здоровье», «Твой выбор», «Группа», «Ночной патруль». Акции: «Жизнь без опасности», «Закон и порядок», «Выбери правильный путь».
2019	Основные профилактические мероприятия: «Группа», «Здоровье», «Подросток: опасный возраст», «Подросток: семья и дети», «Ночной патруль». Акции: «Помоги начать учиться», «Повтор», «Выбери правильный путь».

*Источник:* Отчет начальника ПДН ОМВД России по Малоярославецкому району о состоянии преступности среди несовершеннолетних и результатах работы ПДН на территории Малоярославецкого района за 2017–2019гг.

За первый квартал 2020 г. комиссия приняла участие в 3 заседаниях областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Калужской области (с использованием видеоконференцсвязи); в марте текущего г. комиссия приняла участие в научно-практическом семинаре «круглом столе», проводимым ГБУ КО «Обнинский центр социальной помощи семье и детям «Милосердие», где обсуждалась тема: «Эффективность деятельности Служб социальной помощи в области раннего выявления случаев семейного неблагополучия, жестокого обращения, организация работы с неблагополучными и кризисными семьями».

С целью предупреждения девиантного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних с 01.06.2019 г. по 1 сентября того же г. на территории Малоярославецкого района была проведена межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Подросток». Здесь сплочённо работали управление образования, управление по делам молодежи, спорту и туризму, центр труда и занятости и органы внутренних дел.

В рамках операции была успешно проведена следующая работа:

- организация эффективной работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в летний период, предупреждения безнадзорности и беспризорности;
- оказания содействия в организации летнего досуга и временного



трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН [2] – 11-ти школьникам оказано содействие в трудоустройстве.

- выявления неблагополучных семей, в которых дети находятся в социально опасном положении;
- выявления детей подростков, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством;
- выявления и пресечения действий лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий.

Отделением по делам несовершеннолетних проводится работа по профилактике наркомании, по организации здорового досуга детей, по формированию достойных жизненных ценностей.

На 2020 г. ПДН ОМВД по Малоярославецкому району совместно с Отделом образования на расширенном районном совещании руководителей ОУ был разработан и утвержден «План мероприятий Малоярославецкого отдела образования по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, по защите их прав» [4].

Следует отметить, что в профилактической работе следует искать новые, более эффективные пути. Создавать условия для проведения скрытой, косвенной профилактики. Больше внимания уделять, профилактике психического здоровья детей и взрослых, вести работу по ликвидации психолого-педагогической безграмотности родителей.

Отчуждение ребенка от родителей толкает его в неформальные малые группы таких же отверженных и нарушает процесс адаптации в обществе. Нуждаясь в общении и признании, подросток стремится к членству в них и поэтому достаточно легко усваивает антисоциальные нормы и представления. Включаясь в субъективный комплекс преступного поведения, малые неформальные группы негативной ориентации продолжают свое отрицательное влияние на личность подростка.

Мы считаем, что сегодня требуется иной подход к работе с неформальными малыми антиобщественными группами, особенно с теми, что объединяют несовершеннолетних. Новый подход заключается в том, чтобы подобные группы рассматривать не только как источник негативных влияний на конкретных лиц, а как неформальное объединение отвергнутых личностей. Поэтому и воздействие на них должно носить адаптирующий характер.

В рамках организации и проведения социального патронирования семей востребована задача создания системы социального партнерства, которое позволит согласовать возможности и разграничить полномочия организаций, ведомств по проведению социальной реабилитации семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

В настоящее время необходимо расширение реабилитационного пространства, направленного на преодоление семейного неблагополучия. Работа по его формированию предполагает изучение и анализ социально-демографической ситуации; определение схемы единого реабилитационного пространства с учетом социальной инфраструктуры; работа с микросоциумом; содружество с иными учреждениями социальной сферы, нацеленными как на ребенка, так и на семью в целом.

Что же касается детской безнадзорности, то следует отметить, что основной проблемой, препятствующей проведению профилактической работы в этом направлении, остается ведомственная разобщенность. В связи с тем, что на настоящий момент субъекты профилактики на территориях не осуществляют взаимообмен ведомственными статистическими данными по социальному неблагополучию, зачастую система реагирует на последствия, оставляя без внимания причины, корни социальной дезадаптации несовершеннолетних.

В г. Малоярославце создается модель взаимодействия подразделений различных служб по профилактике девиантного поведения подростков и социальной работы с семьями социального риска. В целях повышения

эффективности совместной работы предлагаем скорректировать схему взаимодействия участников профилактической работы с подростками и их семьями. Предлагаем организовать работу межведомственного совета, который возьмёт на себя координацию деятельности всех служб.

Одним из направлений деятельности по профилактике девиантного поведения и правонарушений является организация досуговой деятельности учащихся. В районе работают клубы, ДЮСШ, учреждения дополнительного образования. В соответствии с программой развития системы дополнительного образования в районе успешно работает Центр внешкольной работы, детско-юношеская спортивная школа.

ПДН ОМВД по Малоярославецкому району осуществляет профилактическую работу через средства массовой информации, постоянно публикуя материалы по различным вопросам. Работники центра проводят индивидуальные консультации с родителями и их детьми, особое внимание уделяется детям с девиантным поведением, выявляются причины агрессивного поведения ребёнка.

В данную схему предлагается ввести совет попечителей г. Малоярославца, на который необходимо возложить функции оказания адресной социальной помощи неблагополучным малообеспеченным семьям.

Также одним из перспективных направлений деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей для профилактики кризисных проявлений в жизни семьи является социальный патронаж, предусматривающий разработку и реализацию индивидуальной программы оказания помощи, реабилитации семьи, женщин и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### ***Библиографический список***

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г № 195-ФЗ (ред. от 18.03.2020 г.) // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 24.03.2020)

2. Закон Калужской области от 26.02.2006 г. № 175-ОЗ «О порядке образования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Калужской области» (с изменениями на 22.03.2018 г.) // «Консорциум Кодекс» Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации URL: <http://docs.cntd.ru> (дата обращения: 24.03.2020)
3. Краткая характеристика УИС. URL: [www.fsin.su/structure/inspector/iao/statistika/](http://www.fsin.su/structure/inspector/iao/statistika/) (дата обращения: 24.03.2020)
4. *Гусарова С.В.* Психологические особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте. / В сб.: Система ценностей и интеллектуальный потенциал современной молодежи Материалы XIII научно-практических чтений памяти А.Н. Радищева. Киров, 2013.
5. *Филиппова Н., Гусарова С.В.* Понятие и причины появления девиантного поведения в подростковом возрасте. / В сб.: Формирование правовых, социально-экономических и духовно-нравственных аспектов воспитания молодежи в условиях инновационного развития страны. Киров, 2019.
6. *Шипунова Т.В.* Агенты социального контроля о рисках девиантности молодежи // Вестник московского университета. 2018. URL: <https://doi.org/10.24290/1029-3736-2018-24-3-133-149> (дата обращения: 10.04.2020).
7. Решение № 2-2145-437/2017 2-437/2017 2-437/2017~М-675/2017 М-2074/2014 от 24 октября 2014 г. По делу № 2-2145/2014 Обнинский городской суд. //Документ опубликован не был. // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 24.03.2020)

***С.В. Гусарова***

*кандидат педагогических наук, доцент*

*доцент кафедры гуманитарных дисциплин Калужского филиала Московского финансово-юридического университета МФЮА*

*E-mail: Gusarova34141@gmail.com*

УДК 342.7

**Всеобщая декларация обязанностей человека как международно-правовая основа смены парадигмы восприятия места человека в публично-правовом пространстве**

*Е.А. Капитонова*

**Universal declaration of human responsibilities as an international legal basis for changing the paradigm of perception of the human place in the public legal space**

*Е.А. Kapitonova*

**Аннотация.** В статье констатируется смещение акцентов в изучении элементов правового статуса личности в пользу прав и свобод человека и гражданина. Целью исследования является определение нового вектора анализа места человека в публично-правовом пространстве в современных условиях. Методика исследования основана на сочетании общенаучных (метод диалектики – для изучения явлений и процессов окружающей действительности в их историческом развитии, анализ и синтез – для обработки результатов и построения выводов об обнаруженных закономерностях) и частноправовых методов (формально-юридический, метод сравнительно-правового анализа). Основными результатами исследования являются: разбор суждений современных зарубежных правоведов относительно места обязанностей в определении правового положения человека в социуме, анализ содержания Всеобщей декларации обязанностей человека, предложенной на рассмотрение ООН в 1997 г. (включая авторскую классификацию приведенных в ней обязанностей) и выводы о необходимости активизировать работу по принятию на международном уровне универсального нормативного акта, который должен стать ориентиром для национальных законодателей и устранить сложившуюся асимметрию восприятия прав и обязанностей личности.

**Ключевые слова:** обязанности личности, правовой статус личности, всеобщая декларация обязанностей человека, место человека в публично-правовом пространстве

Усложнение общественных отношений обусловило существенное изменение парадигмы восприятия многих социальных ценностей и институтов в двадцатом и, особенно, в двадцать первом веке. На смену акцентированию обязанностей и ответственности личности перед обществом и государством пришло педалирование прав и свобод. Однако увлечение всеобщей свободой ведет не только к позитивным достижениям правозащитников, но и к негативным проявлениям оправдываемой безнаказанности. Мировое сообщество уже сейчас столкнулось со многими проблемами, которое оно не в силу решить по причине конфликта общественных и личных интересов. Реализация норм законов о борьбе с терроризмом в Европе наталкивается на сопротивление борцов за невмешательство в частную жизнь. Показателен в этом смысле лондонский теракт в июне 2017 г.: за два г. до драматичных событий соседи будущего террориста обращались в полицию в связи с тем, что он проповедовал радикальный ислам малолетним детям, его знакомый звонил в антитеррористическую «горячую линию» с жалобой на радикализацию взглядов этого человека, а в 2016 г. он даже появлялся в документальном фильме канала Channel 4 о джихадистах в Лондоне, однако власти никаких превентивных действий в его отношении так и не предприняли. В конце 2018 г. жизнь Парижа почти на два месяца была затруднена массовыми беспорядками, спровоцированными движением «желтых жилетов», протестовавших против повышения цен на топливо. В феврале 2019 г. премьер-министр Франции Эдуар Шарль Филипп сообщил, что к ответственности за время протестов были привлечены 1796 участников движения, а еще 1422 ожидают приговора; среди правонарушений числятся вандальные действия в отношении Триумфальной арки, поджог полицейской префектуры, создание

препятствий движению, хищение турникетов, порча оборудования на контрольном пункте платной автострады и многое другое [5].

Безусловно, подобные явления не могут быть объяснены исключительно неправильным подходом к определению правового статуса личности в современном обществе. Однако определенная доля вины юристов и теоретиков права в этом все же имеется. Увлечение борьбой за права человека привело к искажению общественного восприятия и повсеместному смещению акцентов на защиту свободы личности. Говорить об обязанностях и ограничениях в контексте государственно-гражданского взаимодействия стало практически неприлично, хотя именно они определяют рамки допустимого поведения человека в обществе и, помимо прочего, гарантируют защиту прав одного лица от свободы самовыражения другого.

Понятие правового статуса, традиционно включавшее в себя не только права, но и обязанности, в последнее время окончательно «перекосило» в сторону управомочивающей составляющей, что проявляется в содержании монографических и диссертационных исследований, посвященных соответствующей тематике. Большинство представителей российской юридической науки исходят из того, что наличествующая в Конституции РФ дихотомия прав и обязанностей характеризуется безусловным приоритетом первых перед вторыми. И.А. Алебастрова, резюмируя свои выводы по этому вопросу, пишет, что рост числа обязанностей в конституциях современных государств, в отличие от увеличения числа конституционно признаваемых прав, не следует считать однозначно позитивной тенденцией, поскольку подобное характерно лишь для недемократических государств [1]. Между тем, в последние несколько лет на международном уровне стали звучать первые робкие голоса, предлагающие уравновесить существующую диспропорцию восприятия прав и обязанностей личности.

01.09. 1997 г. Международный совет по взаимодействию (InterAction Council) предложил на рассмотрение ООН документ под названием «Всеобщая

декларация обязанностей человека» [2]. Работая над проектом этических стандартов человека с 1987 г., Совет за прошедшее десятилетие сформировал твердое убеждение, что «надлежащий социальный порядок на национальном и международном уровнях не может быть достигнут только посредством законов, предписаний и конвенций, но также нуждается в глобальной этике» [4]. Документ, однако, не получил поддержки в Генеральной Ассамблее ООН и так и не был принят. Многие западные государства и правозащитники высказались против данного акта, опасаясь, что сама идея существования всеобщих обязанностей может ослабить концепцию повсеместной защиты общепризнанных прав и свобод человека и позволит недемократическим странам использовать ее в собственных целях, для обоснования незаконных ограничений и ущемлений правового статуса личности. В результате Международный совет по взаимодействию не сумел добиться принятия соответствующей резолюции по случаю 50-й годовщины Всеобщей декларации прав человека, как планировал.

Спустя 20 лет после провала того замысла за рубежом по-прежнему не утихают споры о том, необходим ли миру такой документ и какие именно положения в него следовало бы включить. Один из авторов проекта 1997 г., пятый федеральный канцлер ФРГ Гельмут Шмидт, в статье 2009 г. обратил внимание на то, что теперь «идея о том, что права и обязанности взаимно дополняют друг друга, получила более широкое признание», поскольку ныне фактически общепризнанно, что «права человека не подрываются его обязанностями, а скорее поддерживают друг друга» [7]. Сью МакГрегор, в течение 2010-х гг. последовательно отстаивающая необходимость принятия нормативного акта подобного содержания, признает, что «ожидать сопротивление кажущемуся подрыву утверждавшегося на протяжении 65 лет института прав человека вполне нормально» [8, с. 23], но Западу придется смириться с тем, что мир сильно изменился с 1948 г., когда была подписана Всеобщая декларация прав человека, и новые вызовы глобализации, пандемий,



изменения климата, беспрецедентного роста населения Земли и тревожной эскалации военных конфликтов рано или поздно должны заставить мировое сообщество обратиться к проблеме общепризнанных обязанностей человека.

О том, что настало время для возобновления глобального диалога по вопросу об общей декларации обязанностей человека, пишут также специалисты в области международного права Кит Сьютер [10], Лана Костакидис-Лианос и Джордж Уильямс [6], Филип Селзник [9] и другие. Все они предлагают взять за основу ранее разработанный документ, но уточнить некоторые его положения и, возможно, дополнить другими нормами.

Проект Всеобщей декларации обязанностей человека 1997 г. содержал 19 статей, две из которых описывали обязанности, закрепленные действующей российской конституцией: охрану окружающей среды (ст. 7) и заботу о детях (ст. 18).

Остальные упоминавшиеся в проекте Декларации обязанности можно условно разделить на 4 группы:

- гуманистические обязанности (по-человечески обращаться с другими людьми; соблюдать их достоинство и самоуважение);
- обязанности, связанные с отказом от насилия (уважение к жизни; необходимость во всех ситуациях действовать мирным, ненасильственным путем);
- обязанности, обеспечивающие реализацию принципа справедливости (вести себя достойно, честно и справедливо; оказывать поддержку нуждающимся, оказавшимся в невыгодном положении, инвалидам, а также жертвам дискриминации);
- обязанности, гарантирующие взаимное уважение (избегать проявления предрассудков и дискриминирующих действий по отношению к представителям других вероисповеданий; проявлять уважение и понимание в рамках брачных отношений).

Некоторые из приведенных в проекте положений являются совершенно декларативными и при всей торжественности формулировок призваны служить

скорее высшим идеалом, к которому нужно стремиться, руководящими принципами поведения, но не способны породить конкретных обязанностей, невыполнение которых можно обеспечить принудительной силой государства. К числу подобных установлений относятся обязанности при любых обстоятельствах содействовать добру и остерегаться зла (ст. 3), нести ответственность по отношению ко всем и каждому, семьям, сообществам, расам, нациям и вероисповеданиям в соблюдении принципа: «Не делай другому того, чего себе не пожелаешь» (ст. 4), а также обязанность «правдиво говорить и действовать» в условиях наличия оговорки: «Никто не обязан говорить всю правду всегда» (ст. 12).

Несмотря на отдельные дискуссионные моменты, нельзя отрицать изначальной верности самой идеи принятия на международном уровне единого нормативного акта, который не только установил бы базовые обязанности человека в современном мире, но и самим фактом своего существования подчеркнул бы значимость этого элемента правового положения личности, замену его отрицания и игнорирования на признание и готовность воплощать его в жизнь.

Как правильно заметил профессор права Принстонского университета, член Совета по правам человека ООН Ричард Фальк: «Дискуссия западного мира о правах человека ведется вне рамок понимания ответственности за благополучие и потребности общества, исключительно с позиций неограниченного самовыражения личности и ее противопоставления авторитету власти (при этом идеалы индивидуализма порождают потребительский абсолютизм и различные формы вседозволенности). Общепризнанный идеал защиты личности является большим достижением по сравнению с предшествующими идеями абсолютизма и попустительства властей, однако он должен быть уравновешен признанием того, что индивид встроен в сообщество. Важность ограничения самовыражения человека на всех

уровнях социальной организации игнорируется, если акцент делается только на защите личности» [3, с. 88].

Таким образом, представляется совершенно необходимым активизировать работу по разработке и принятию на международном уровне универсального нормативного акта (Всеобщей декларации обязанностей человека), который послужил бы ориентиром для национальных законодателей и позволил бы в глобальном масштабе изменить подход к восприятию элементов правового статуса личности, устранив их асимметрию. Безусловно, эта работа требует повышенного внимания к деталям и тщательной проработки, но можно предположить, что базовыми универсальными обязанностями должны стать отказ от насильственного решения любых проблем, толерантность и воздержание от дискриминации по любому признаку, бережное отношение к природе и культурному наследию, взаимоуважение и основанное на принципах разумности и справедливости отношение людей друг к другу, а также супругов, детей и родителей между собой. Возведение подобных общегуманистических ценностей в ранг обязанностей полностью соответствует современному настрою общества и должно поддерживаться государствами также на национальном уровне, в рамках законодательного закрепления элементов правового статуса личности, что, в свою очередь, способно заложить основу новой парадигмы восприятия места человека в публично-правовом пространстве и открыть новые перспективы для дальнейшего теоретического изучения различных аспектов обеспечения правомерности поведения человека в обществе.

#### ***Библиографический список***

1. *Алебастрова И.А.* Конституционные обязанности человека и гражданина: значение и тенденции развития // Конституционное и муниципальное право. 2016. № 12.
2. Всеобщая декларация обязанностей человека // InterAction Council. URL: <https://www.interactioncouncil.org/index.php/publications/universal-declaration-human-responsibilities> (дата обращения: 21.04.2020).

3. *Falk R.* Human Rights Horizons: The Pursuit of Justice in a Globalizing World. New York, 2000.
4. *Giacomazzi M.* Human Rights and Human Responsibilities: A Necessary Balance? // Santa Clara Journal of International Law. 2005. Vol. 3. April.
5. «Gilets jaunes»: près de 1 800 condamnations depuis le début du mouvement. Le Monde (12 février 2019) // Le Monde. URL: [https://www.lemonde.fr/societe/article/2019/02/12/gilets-jaunes-pres-de-1-800-condamnations-depuis-le-debut-du-mouvement\\_5422582\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2019/02/12/gilets-jaunes-pres-de-1-800-condamnations-depuis-le-debut-du-mouvement_5422582_3224.html) (дата обращения: 21.04.2020).
6. *Kostakidis-Lianos L., Williams G.* Bills of Responsibilities // The Alternative Law Journal. 2005. Vol. 30. No. 2.
7. *McGregor S.* Augmenting Human Rights with Human Responsibilities // Global Education Magazine. URL: <http://www.globaleducationmagazine.com/augmenting-human-rights-human-responsibilities> (дата обращения: 21.04.2020).
8. *McGregor S.L.T.* Human responsibility movement initiatives: A comparative analysis // Factis Pax Journal. 2013. No. 7.
9. *Selznick P.* Reflections on Responsibility // The Responsive Community. 2000. Vol. 10. No. 2.
10. *Suter K.* The quest for human responsibilities to complement human rights // Medicine, Conflict and Survival. 2010. No. 26.

***Е.А. Капитонова***

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры уголовного права ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

E-mail: e-kapitonova@yandex.ru

УДК 347.9

**Соотношение принципа диспозитивности с примирительными процедурами при участии органов государственной власти и органов местного самоуправления в гражданском судопроизводстве**

*И.С. Клабуков*

**The ratio of the principle of optionality with a conciliatory procedures with participation of bodies of state power and bodies of local self-government in civil proceedings**

*I.S. Klabukov*

**Аннотация.** Введение с 25.10.2019 г. в ГПК РФ отдельной главы, посвященной примирительным процедурам, является основанием для обсуждения среди юридической общественности данного гражданского процессуального института с разных точек зрения. При этом предметом дискуссии выступают такие вопросы как понятие и виды примирительных процедур, процессуальное оформление примирительных процедур, толкование непоименованных примирительных процедур. Однако вне обсуждения остались вопросы о том, насколько органы государственной власти и органы местного самоуправления, инициировавшие возбуждение гражданского дела в порядке ст. 47 ГПК РФ, смогут воспользоваться предоставленными законодателем возможностями по разрешению гражданско-правового спора путем применения примирительных процедур. В статье обосновывается, что органы управления ограничены в возможности применения гл. 14.1 ГПК РФ. Следовательно, автор доказывает позицию по преломлению принципа диспозитивности в рамках применения примирительных процедур с участием органов государственной власти и органов местного самоуправления.

**Ключевые слова:** гражданское судопроизводство, принцип диспозитивности, примирительные процедуры, органы государственной власти, органы местного самоуправления, мировое соглашение

С 25.10.2019 г. в рамках гражданского судопроизводства появился новый институт гражданского процессуального права – примирительные процедуры. Новый, прежде всего, с точки зрения его систематизации в рамках одной главы. До указанной даты нормы о примирительных процедурах носили разрозненный характер, содержались как в ГПК РФ, так и в нормах материального права. Следует отметить, что попытка законодателя оформить примирительные процедуры является планомерным процессом по сближению гражданского и арбитражного процессов. Именно в арбитражном процессе нормы о примирительных процедурах существовали как самостоятельный институт с момента принятия АПК РФ в 2002 г.

Принятие гл. 14.1 ГПК РФ выступило катализатором для научного обсуждения данной новеллы гражданского судопроизводства в сфере примирительных процедур. Среди дискуссионных вопросов, несомненно, являются споры в сфере понятийного аппарата. Например, в связи с отсутствием легального определения понятия примирительных процедур не ясна его правовая природа, в чем его отличие от таких научных понятий как досудебный порядок разрешения спора, альтернативный способ разрешения споров. Наличие термина «иные процедуры» свидетельствует о наличии оценочной категории в институте примирительных процедур. Указанные вопросы, конечно, требует осмысления, но не менее важным представляется необходимость взглянуть на институт примирительных процедур с точки зрения соблюдения принципов гражданского процессуального права.

В связи с тем, что примирительные процедуры направлены на дальнейшее заключение мирового соглашения, то предметом настоящей статьи выступает исследование принципа диспозитивности в рамках участия в гражданском деле органов государственной власти и органов местного самоуправления, инициирующих его возбуждение в порядке ст. 46 ГПК РФ.

Попытка взглянуть на принципы с точки зрения выявления их особенностей при рассмотрении отдельных категорий дел не является новой.

В частности, принцип диспозитивности в юридической литературе раскрывается либо с точки зрения его действия применительно ко всем стадиям и видам гражданского судопроизводства [2, с. 264; 10, с. 7; 11, с. 16], либо с позиции выявления исключений при рассмотрении отдельных категорий гражданских дел [4, с. 37; 8, с. 105]. Однако ни первая, ни вторая группа авторов не касалась рассмотрения принципа диспозитивности и особенностей его реализации на этапе примирительных процедур с участием органов государственной власти и органов местного самоуправления. Например, у Плотникова Д.А. имеется публикация, посвященная гражданской процессуальной правосубъектности уполномоченного по правам ребенка, но в ней автор не предпринимает попытку исследовать вопрос о реализации диспозитивных полномочий соответствующего государственного органа в рамках примирительных процедур [9, с. 3–8].

Обращаясь к публикациям по теме примирительных процедур в гражданском судопроизводстве, можно заметить, что исследователи на диссертационном уровне в основном касаются раскрытия вопросов сущности, видов примирительных процедур, их принципов, субъектного состава [1; 3, с. 10–19; 5; 6; 7; 12]. При этом вопрос об участии органов государственной власти и органов местного самоуправления остается вне поля изучения. Итогом такого подхода к исследованию правовой природы примирительных процедур является недооценка всех элементов этой процедуры с точки зрения принципов гражданского процессуального права, односторонний подход к участию всех субъектов гражданских процессуальных правоотношений. Современная наука как собственно и судебная практика должны идти, в первую очередь, по пути системного толкования различных гражданских процессуальных норм между собой.

В юридической литературе под принципом диспозитивности принято считать основное движущее начало гражданского судопроизводства, возникновение, изменение и прекращение которого происходит исключительно

по воле сторон. В отличие от уголовного процесса, где на первом месте стоит государственный интерес по обеспечению законности соблюдения права и свобод, в гражданском судопроизводстве имеет приоритет защиты частных интересов. Именно поэтому все нормы гражданского процессуального права пронизаны возможностью не столько разрешить вопросу по существу, сколько урегулировать возникший конфликт путем примирения сторон.

В современных условиях теории и практики постепенно пришли к выводу о том, что примирение сторон осуществить только с помощью суда не всегда представляется возможным. Данное обстоятельство обусловлено как субъектными, так и объективными факторами. В связи с этим включение в процедуру рассмотрения гражданского дела примирительных процедур направлено на повышение доверия к судебной системе. Но одно дело, когда обе стороны – субъекты гражданского оборота, и совершенно иная ситуация, когда иск подан органом государственной власти и органом местного самоуправления в порядке ст. 46 ГПК РФ.

По общему правилу инициирование возбуждения гражданского дела прокуратурой в порядке ст. 45 ГПК РФ, иными органами государственной власти, а также органами местного самоуправления позволяет указанным субъектам приобретать права и обязанности процессуального истца, за исключением права на заключение мирового соглашения и обязанности по уплате судебных расходов. Как известно, такое ограничение диспозитивных полномочий обусловлено тем, что соответствующий орган имеет процессуальную заинтересованность, обусловленную возложенную на орган власти обязанность по защите прав и законных интересов граждан или неопределенного круга лиц. Вопрос целесообразности такого подхода с точки зрения принципа диспозитивности не стоит, т.к., в конечном счете, орган власти не является субъектом материальных правоотношений. Окончательно принимать решение о примирении может исключительно обладатель субъективного права. Однако с введением института примирительных



процедур возник вопрос о реализации диспозитивных полномочий органами власти на участие в примирительных процедурах.

Как нами уже обозначено, органы государственной власти и органы местного самоуправления в силу ст. 46 ГПК РФ обладают всем объемом процессуальных прав и обязанностей. Среди исключений – только запрет за заключение мирового соглашения. На первый взгляд это означает, что все иные процессуальные права, в том числе на участие в примирительных процедурах, законодатель в полном объеме закрепляет за указанными органами. Иначе говоря, запрета ни по общим, ни по специальным нормам ГПК РФ в настоящее время нет. На практике это должно привести к тому, что на стадии подготовки дела к судебному разбирательству суд как минимум должен разъяснить право воспользоваться примирительными процедурами. При этом выборочный анализ обзоров судебной практики судов субъекта свидетельствует, что по делам, инициированным органами власти в порядке ст. 46 ГПК РФ, суды и до введения гл. 14.1 ГПК РФ игнорировали положения о возможности примирения между сторонами спора по таким делам как лишение родительских прав, отмены усыновления и др. В частности, Пермский краевой суд отмечает, что «за 12 месяцев 2017 г. по 1058 искам о лишении родительских прав (83,7 %), суды не выясняли, желают ли стороны закончить дело заключением мирового соглашения или провести процедуру медиации» [13].

Игнорирование норм о разъяснении применения примирительных процедур со стороны суда можно объяснить тем, что истцами по делам, инициированным в порядке ст. 46 ГПК РФ, являются органы государственной власти и органы местного самоуправления. Вся существующая практика идет таким путем, что указанные органы власти по своей инициативе отказываться от иска не будут. Это и привело к существующему отрицанию института примирения с участием органов власти. Однако включение отдельной гл. 14.1 ГПК РФ собственно не изменило существующую практику. Обращаясь

к анализу ст. 153.6 ГПК РФ, законодатель установил конкретные результаты примирительных процедур: мировое соглашение в отношении всех или части заявленных требований; частичный или полный отказ от иска; частичное или полное признание иска; полный или частичный отказ от апелляционной, кассационной жалобы, надзорной жалобы (представления); признание обстоятельств, на которых другая сторона основывает свои требования или возражения.

Не трудно заметить, что мировое соглашение органы власти подписать не могут. В связи с этим и возникает одна из проблем – коллизия между общими нормами о процессуальном статусе и специальными правами на участие в примирительных процедурах. Как известно из теории права, ни одна специальная норма не может противоречить общей. Следовательно, разъяснение органам власти, участвующим в процессе в порядке ст. 46 ГПК РФ права на участие в примирительных процедурах, носит декларативный характер, т.к. даже при условии достижения примирения, оформить данный результат посредством заключения мирового соглашения не позволяет закон. На наш взгляд, это «законодательный брак», результатом которого будет выполнение судами формального разъяснения права на использование примирительных процедур на всех стадиях рассмотрения дела в суде первой инстанции.

Таким образом, выявленные в статье ограничения по участию органов в примирительных процедурах свидетельствуют о преломлении действия принципа диспозитивности в рамках примирительных процедур с участием органов государственной власти и органов местного самоуправления в порядке ст. 46 ГПК РФ. Это, в свою очередь, требует внесения изменений в ст. 45, 46 ГПК РФ в части расширения ограничений принципа диспозитивности.

#### ***Библиографический список***

1. *Бондаренко В.Е.* Место арбитража и медиации в системе разрешения гражданско-правовых споров: дисс. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2019.

2. *Воронов А.Ф.* Принципы гражданского процесса: прошлое, настоящее, будущее. М., 2009.
3. *Горшкова К.Н., Желонкин С.С.* Примирительные процедуры в России: новеллы процессуальной реформы // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2019 № 3.
4. Гражданское процессуальное право (в таблицах, схемах и определениях). Общая часть: учебное пособие для вузов / Д.А. Плотников. Киров, 2014.
5. *Здрок О.Н.* Примирительные процедуры в цивилистическом процессе: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. Минск, 2019.
6. *Колясникова Ю.С.* Примирительные процедуры в арбитражном процессе: автореф. дисс ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2009.
7. *Нахов М.С.* Медиация как механизм реализации цели гражданского судопроизводства: дисс. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2014.
8. *Плотников Д.А.* Особенности действия принципов гражданского процессуального права в производстве по делам, возникающим из публичных правоотношений: дисс ... канд. юрид. наук, 2013.
9. *Плотников Д.А., Федяев С.В., Плотникова Г.Н.* К вопросу о гражданской процессуальной правосубъектности уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации и ее субъектах: постановка проблемы // Арбитражный и гражданский процесс. 2019. № 1.
10. *Полянская Н.Ю.* Реализация принципа диспозитивности в механизме гражданского процессуального регулирования: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2005.
11. *Сапожников С.А.* Принцип диспозитивности в гражданском процессе: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2006.
12. *Шумова К.А.* Принципы медиации: дисс. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2015.
13. Справка по результатам обобщения практики рассмотрения районными (городскими) судами Пермского края дел о лишении родительских прав: утв.

Президиумом Пермского краевого суда 04.05.2018 // Сайт Пермского краевого суда URL: [http://oblsud.perm.sudrf.ru/modules.php?name=docum\\_sud&id=387](http://oblsud.perm.sudrf.ru/modules.php?name=docum_sud&id=387) (дата обращения: 20.04.2020).

***И.С. Клабуков***

аспирант Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: [klabukov95@mail.ru](mailto:klabukov95@mail.ru)

УДК 343.34

**Некоторые проблемы квалификации создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ (ст. 273 УК РФ)**

***Л.А. Коврижных***

**On the problem of qualification of creation, usage and distribution of malicious software (Art. 273, CC RF)**

***L.A. Kovrizhnykh***

**Аннотация.** В статье рассмотрены актуальные вопросы квалификации создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ. Обоснована целесообразность включения в диспозицию ст. 273 УК РФ такого способа совершения преступления, как «внесение изменений в существующие программы». Сформулированы предложения законодателю об использовании единого подхода при определении понятий «программа для ЭВМ» и «компьютерная программа» как в уголовном, так и в гражданском законодательстве. Предложено включение в ч. 2 ст. 273 УК РФ следующих квалифицирующих признаков: из хулиганских побуждений; с целью устрашения населения; с целью скрыть другое преступление. Отталкиваясь от транснационального характера компьютерных преступлений обоснована необходимость дополнения ч. 4 ст. 273 УК РФ, следующим квалифицирующим признаком – «деяния, предусмотренные частью первой

настоящей статьи, совершенные на территории Российской Федерации в отношении охраняемой законом компьютерной информации, находящейся за пределами Российской Федерации».

**Ключевые слова:** информация, компьютерная программа, вредоносная компьютерная программа, компьютерное преступление, сеть «Интернет».

В контексте современных реалий использования информационных технологий опасность преступления, предусмотренного ст. 273 «Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ» УК РФ, определяется тем, что вредоносные компьютерные программы способны парализовать работу практически любой информационной системы, в том числе относящейся к объектам критической информационной инфраструктуры.

В контексте ст. 273 УК РФ компьютерная информация является как предметом преступления, так и орудием совершения преступления. Например, вследствие работы вредоносной компьютерной программы произошло обезличение записей в базе данных. В этой ситуации компьютерная информация в базе данных выступает в качестве предмета преступления, а компьютерную вредоносную программу, которая также является компьютерной информацией, следует отнести к орудию совершения преступления.

Состав преступления является формальным: для привлечения к ответственности достаточно уже самого факта создания, использования и распространения вредоносной компьютерной программы.

Наступление общественно опасных последствий в виде несанкционированного уничтожения, блокирования, модификации, копирования компьютерной информации или нейтрализации средств защиты компьютерной информации не является обязательным. Для привлечения к ответственности достаточно, чтобы компьютерная программа или иная

компьютерная информация была создана с целью достижения хотя бы одного из таких последствий.

Такое наступившее последствие, как нейтрализация средств защиты компьютерной информации законодатель впервые закрепил ФЗ законом от 07.12.2011 г. № 420-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [2]. К нейтрализации программных средств защиты охраняемой законом компьютерной информации следует отнести, например, «взлом» логина и пароля, а следствием таких действий и будет неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации. Безусловно, такая позиция законодателя представляется весьма обоснованной, т.к. в последнее время появляется все больше вирусных компьютерных программ типа «троянский конь», целью которых является не уничтожение, блокирование, модификация, копирование компьютерной информации, а именно нейтрализация средств антивирусной защиты компьютера для создания сети компьютеров, зараженных вредоносной программой, позволяющей киберпреступникам удаленно управлять зараженными компьютерами [11].

Мы полагаем, что исключение из диспозиции ст. 273 УК РФ такого способа совершения преступления, как «внесение изменений в существующие программы», является нецелесообразным. В обоснование такой позиции можно привести историю с созданием вредоносной программы Blaster, поразившей 2003 г. более 300 тыс. компьютеров, из которых 30000 в РФ. Автор указанной вредоносной компьютерной программы Джеффри Ли Парсон в 2005 г. был осужден к полутора г.м тюремного заключения. На суде Джеффри Ли Парсон полностью признал свою вину в создании внесения изменений вредоносной компьютерной программы «Blaster.B» и дальнейшего распространении этой программы в глобальной информационной сети «Интернет» [5].

На наш взгляд представляется вполне обоснованной точка зрения В.Ю. Максимова, предлагающего дополнить диспозицию ст. 273 УК РФ таким

деянием, как: приобретение компьютерных программ либо иной компьютерной информации, заведомо предназначенных для несанкционированного уничтожения, блокирования, модификации, копирования компьютерной информации или нейтрализации средств защиты компьютерной информации [8, с.98]. Зачастую преступники не являются авторами вредоносных компьютерных программ, а приобретают их для определенных преступных целей на веб-страницах, сайтах хакеров, через электронные доски объявлений [3].

Обязательным признаком объективной стороны является орудие преступления – это вредоносные компьютерные программы.

Действующее российское законодательство не определяет содержание понятия «компьютерная программа». Нормами ст. 1261 ГК РФ закреплена дефиниция «программа для ЭВМ» как «представленная в объективной форме совокупность данных и команд, предназначенных для функционирования ЭВМ и других компьютерных устройств в целях получения определенного результата, включая подготовительные материалы, полученные в ходе разработки программы для ЭВМ, и порождаемые ею аудиовизуальные отображения» [1]. В первоначальной редакции ст. 273 УК РФ законодатель также использовал указанный термин – «программы для ЭВМ». В действующей редакции ст. 273 УК РФ термин «программы для ЭВМ» заменен на более современный и универсальный – «компьютерные программы». Однако, на наш взгляд, представляется целесообразным использовать единый подход как в гражданском, так и в уголовном законодательстве при определении содержания одного и того же понятия.

В действующем законодательстве не закреплено понятие «вредоносная компьютерная программа», только в ст. 273 УК РФ содержится указание, что это компьютерная программа либо иная компьютерная информация, заведомо предназначенная для несанкционированного уничтожения, блокирования, модификации, копирования компьютерной информации или нейтрализации

средств защиты компьютерной информации. Общественная опасность преступления, ответственность за которое закреплена в ст. 273 УК РФ, как вполне справедливо указывают А.П. Тенищев и А.В. Тесленко, определяется «именно вредоносными свойствами конкретной программы, ее способностью причинить реальный вред компьютерной информации или нейтрализации средств защиты компьютерной информации» [10, с. 124–131].

Иной компьютерной информации, предназначенной для несанкционированного уничтожения, блокирования, модификации, копирования компьютерной информации или нейтрализации средств ее защиты, следует считать информацию со встроенными в нее вредоносными программными кодами (например, «логическая бомба» – программа, которая запускается при определённых временных или информационных условиях для осуществления вредоносных действий).

Мы полагаем вполне обоснованной точку зрения А.И. Чучаева, который по вопросу о разграничении вредоносных компьютерных программ и вредоносной компьютерной информации указывает, что «вредоносная компьютерная информация не образует самостоятельную программу, но, взаимодействуя с полезными кодами, способна негативно влиять на их работу» [9, с. 75].

В качестве основания для определения вредоносности компьютерной программы, по нашему мнению, заслуживает внимания точка зрения современных ученых, предлагающих определять, вредоносность компьютерной программы не в зависимости от ее назначения, например, способность нейтрализовать средства защиты компьютерной информации может являться функцией лицензионной компьютерной программы, а в связи с тем, предполагает ли такое функционирование компьютерной программы предварительного уведомления обладателя этой программы о возможных ее действиях. Нарушение одного из этих требований делает компьютерную программу вредоносной [7, с. 737–738].



Характерной особенностью компьютерных преступлений данного вида является то, что создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ и иной вредоносной компьютерной информации имеет трансграничный характер. Трансграничность информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» придает преступному деянию еще большую общественную опасность, т.к. преступника защищают государственные границы. Правоохранительным органам довольно непросто определиться со своей юрисдикцией, арестовать преступника; что предоставляет преступнику еще больше возможностей скрыть следы своего преступного деяния.

Учитывая транснациональный характер преступлений в сфере компьютерной информации и необходимость борьбы с ними не на уровне отдельных государств, а на международном уровне, по нашему мнению, представляется обоснованным дополнить ч. 4 ст. 273 УК РФ, следующим квалифицирующим признаком – «деяния, предусмотренные частью первой настоящей статьи, совершенные на территории Российской Федерации в отношении охраняемой законом компьютерной информации, находящейся за пределами Российской Федерации...». Дополнение ст. 273 УК РФ таким квалифицирующим признаком позволит учесть международный уголовно-правовой аспект рассматриваемого компьютерного преступления, а также привести отечественное уголовное законодательство в соответствие с принятыми на себя международными обязательствами в борьбе с компьютерными преступлениями. Так, п. 1. ст. 2 Соглашении о сотрудничестве государств – участников СНГ в борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации, участницей которого является Россия устанавливает, что стороны будут в соответствии с настоящим Соглашением, национальным законодательством и другими международными договорами, участниками которых они являются, «сотрудничать в целях обеспечения

эффективного предупреждения, выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений в сфере компьютерной информации».

Анализируя субъективную сторону преступления, предусмотренного ст. 273 УК РФ, следует обратить внимание на указание законодателя о предназначении вредоносных компьютерных программ или иной компьютерной информации через использование понятия «заведомо». Заведомость означает достоверное знание, или когда по обстоятельствам дела лицо может догадываться об этом. Виновный осознает, что он создает (пишет), использует или распространяет именно вредоносную компьютерную программу или иную компьютерную информацию.

По нашему мнению законодателю следует обратить внимание на предложение М.Ю. Дворецкого по решению указанной проблемы путем замены в тексте ч. 1 ст. 273 УК РФ понятия «заведомо» на слова «с целью» [4, с. 127].

В ч. 2 ст. 273 указаны следующие квалифицирующие признаки рассматриваемого преступления:

- совершенное группой лиц по предварительному сговору;
- совершенное организованной группой;
- совершенное лицом с использованием своего служебного положения;
- причинившее крупный ущерб;
- совершенное из корыстной заинтересованности.

Современные ученые вполне обоснованно высказывают предложения о дополнении диспозицию ст. 273 УК РФ в качестве квалифицирующих признаков другими мотивами и целями. Например, по нашему мнению заслуживает внимания законодателя позиция К.Н. Евдокимова, предлагающего дополнить ч. 2 ст. 273 УК РФ такими квалифицирующими признаками, как:

1. из хулиганских побуждений;
2. с целью устрашения населения;
3. с целью скрыть другое преступление [6, с. 22–26].

Квалифицирующий признак «из хулиганских побуждений» характеризует преступления, совершенные на почве неуважения к обществу, а также к общепринятым принципам и нормам морали, когда поведение виновного лица характеризуется как открытый вызов общественному порядку.

К действиям, устрашающим население, следует относить действия, сопоставимые с последствиями аварий на объектах жизнеобеспечения населения, например, это может быть создание нештатной ситуации в информационной системе авиационного транспорта.

В качестве квалифицирующего признака «с целью скрыть другое преступление» в контексте ч. 2 ст. 273 следует считать, например, осуществление удаления (уничтожения) компьютерной информации при помощи вредоносной компьютерной программы с целью скрыть другое преступление.

Подводя итоги можно отметить следующее: в современных реалиях осуществления автоматизированной обработки информации, когда обеспечение безопасности личности, общества и государства находится в прямой зависимости от обеспечения безопасности информационных систем, нельзя недооценивать опасность вредоносных компьютерных программ.

#### ***Библиографический список***

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 г. № 230-ФЗ (ред. от 18.07.2019 г.) // Рос. газ. 22 декабря 2006.
2. Федеральный закон от 07.12.2011 г. № 420-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.) «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Рос. Газ. 09 декабря 2011.
3. Антропов С. Продам вирус. Сколько стоит?!  
URL: [http://www.compdoc.ru/secur/virus/virus\\_sell/](http://www.compdoc.ru/secur/virus/virus_sell/) / (дата обращения: 10.12.2019)

4. *Дворецкий М.Ю.* Преступления в сфере компьютерной информации. Научно-практический комментарий к главе 28 Уголовного кодекса Российской Федерации. Тамбов, 2005.
5. Джеффи Ли Парсон не виновен. URL: <https://haker.ru/2003/09/03/19692/> (дата обращения: 10.12.2019)
6. *Евдокимов К.Н.* Уголовно-правовые и криминологические аспекты противодействия неправомерному доступу к компьютерной информации (по материалам Восточно-Сибирского региона): дис. ... канд. юрид. наук.
7. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под общ. ред. д.ю.н. В.М. Лебедева и д.ю.н., проф. Ю.И. Скуратова // М., 2000.
8. Максимов В.Ю. Незаконное обращение с вредоносными программами для ЭВМ: проблемы криминализации, дифференциации ответственности и индивидуализации наказания: дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 1998.
9. Новое в Уголовном кодексе / Под ред. А.И. Чучаева. // М., 2012. Вып. 2.
10. *Тенишев А.П., Тесленко А.В.* Уголовно-правовая охрана конкуренции в условиях развития цифровых технологий // Закон. 2019. № 6.
11. *Gutmann P.* World's most powerful supercomputer goes online. URL: <http://seclists.org/fulldisclosure/2007/Aug/520/> (дата обращения: 13.12.2019)

***Л.А. Коврижных***

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Киров

E-mail: [kla\\_62@mail.ru](mailto:kla_62@mail.ru)

УДК 348.07

**Правовые основы секуляризации в России в 1917–1922 гг.**

*С.И. Козловский, Т.Р. Сосновщенко*

**Legal basis of secularization in Russia in 1917–1922**

*S.I. Kozlovskiy, T.R. Sosnovshchenko*

**Аннотация:** Целями данного исследования являются рассмотрение нормативно-правовых актов, изданных в России в период 1917–1922 гг. и регулирующих проведение мероприятий по изъятию земли и имущества из собственности церкви в пользу государства, и проведение анализа экономических и идеологических причин проведения государственной властью указанных мероприятий. В процессе написания статьи были использованы такие методы, как анализ, сравнение, обобщение. Актуальность выбранной темы выражается в необходимости проанализировать, каким образом мероприятия настолько радикального характера были закреплены и объяснены в нормативно-правовых актах периода становления советской власти в России (1917–1922 гг.). К предполагаемым результатам исследования можно отнести формулирование выводов об отражённых в нормативно-правовых актах данного периода причинах проведения мероприятий по изъятию земли и имущества из собственности церкви в пользу государства.

**Ключевые слова:** секуляризация, нормативно-правовые акты, частная собственность, религиозные общества, имущество.

По нашему мнению, причины, которые привели к проведению государством мероприятий по изъятию движимого и недвижимого имущества церкви в свою пользу и были в дальнейшем отражены в регулирующих порядок секуляризации нормативно-правовых актах, относятся к сфере идеологии и экономической сфере.

В рамках коммунистической идеологии религиозные общества рассматривались В.И. Лениным и К. Марксом как «органы буржуазной реакции, служащие защите эксплуатации ... рабочего класса», т.е. относились,

по их мнению, к категориям лиц, которые действуют не в интересах социалистической революции [15].

Кроме того, отношение идеологов коммунизма к частной собственности (в том числе, к собственности организаций) было негативным. Так, Маркс и Энгельс в «Манифесте Коммунистической партии», изданном 21.02.1848 г. утверждали: «коммунисты могут выразить свою теорию одним положением: уничтожение частной собственности» [16]. Такая позиция коммунистов связана с их мнением о частной собственности как о продукте отчужденного труда и как о средстве его дальнейшего отчуждения. В.И. Ленин в «Апрельских тезисах» в рамках плана перехода от буржуазной революции (Февральской) к социалистической определил экономическую платформу для развития своей партии: конфискация всех земель, бывших в собственности помещиков, национализация всех земель в стране [13].

Другую причину реализации мероприятий по изъятию церковных ценностей следует отнести к экономической сфере. В период 1917–1922 гг. страна одновременно столкнулась с неблагоприятными последствиями для государственной экономики от Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций, Гражданской войны, разрыва дипломатических и торговых связей с другими странами.

В сентябре 1917 г. в работе «Грозящая катастрофа и как с ней бороться» В.И. Ленин писал: «катастрофа невиданных размеров и голод грозят неминуемо» [14]. Чтобы предотвратить самые неблагоприятные экономические последствия он предлагал немедленно перейти к социалистическим реформам (включающим национализацию всех земель).

О масштабных проблемах с доступностью продовольствия для населения говорит, в частности, факт издания 09.05.1918 г. декрета ВЦИК «О предоставлении народному комиссару продовольствия чрезвычайных полномочий по борьбе с деревенской буржуазией, укрывающей хлебные запасы и спекулирующей ими», установившего основные положения

продовольственной диктатуры: запрет на свободную продажу хлеба, централизованная заготовка и распределение продовольствия, обязанность каждого владельца хлеба сдавать государству весь избыток (кроме количества, необходимого для личного потребления и засеивания полей – по установленным нормам), тюремное заключение на срок не менее десяти лет для лиц, скрывающих излишки хлеба, применение вооруженной силы в случае «оказания противодействия отбиранию хлеба или иных продовольственных продуктов» [5].

К 1923 г. потери населения на территориях, оставшихся в составе России, в результате войн, эпидемий, эмиграции составили приблизительно 13 млн чел. (по сравнению с 1917 г.) [12]. Ущерб народному хозяйству только от иностранной интервенции и захвата собственности, как отмечает в своём исследовании Б.А. Хейфец, приблизительно оценивался в 50 млрд золотых рублей (в ценах 1921 г.) [17].

Таким образом, государство остро нуждалось в пополнении своих материальных ресурсов (для обеспечения армии и населения хотя бы минимальным количеством продовольствия, восстановления промышленности, и т.д.) и национализация земли вместе с изъятием различных ценностей в пользу государства была одной из соответствующей коммунистической идеологии мер для решения кризисной ситуации.

Хронологически первым и основным нормативным актом, обозначившим планируемое изъятие в пользу государства земли и ценностей, принадлежащей церковным и религиозным обществам, стал принятый Всероссийским Съездом Советов Рабочих, Солдатских и Крестьянских Депутатов 26 октября (8 ноября) 1917 г. Декрет о земле. Согласно пункту 2) Декрета все монастырские и церковные земли с инвентарём и постройками «переходят в распоряжение волостных земельных Комитетов и уездных Советов Крестьянских Депутатов впредь до Учредительного Собрания» [2]. Учредительному Собранию в Декрете было адресовано «самое справедливое» решение земельного вопроса,

включавшее отмену навсегда права частной собственности на землю (вся земля (церковная в том числе) «отчуждается безвозмездно, обращается в всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней») [2].

Постановлением Народного Комиссариата Имуществ Республики от 14.01.1918 г. было упразднено придворное духовенство, принадлежащие ему благотворительные учреждения вместе с их капиталами, а также учебные заведения придворного духовенства были переданы в ведение органам государственной власти [8].

После роспуска Учредительного Собрания, которое не успело решить земельный вопрос, положения Декрета о земле получили своё развитие и окончательное утверждение в Декрете о социализации земли от 27 января (9 февраля) 1918 г., принятом ВЦИК. В соответствии со статьями 2,3 и 4 Декрета о социализации земли, земля без выкупа переходит в пользование народа, право пользования землей принадлежит исключительно обрабатывающим её своим трудом (кроме специально оговорённых законом случаев) и это право не может ограничиваться полом, национальностью, или вероисповеданием [4].

05.02.1918 г. в законную силу вступил принятый Советом народных комиссаров специальный нормативно-правовой акт, регулирующий правовой статус церковных и религиозных обществ – Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Декрет утвердил отделение церкви от государства, светский характер государственной власти [3]. В ст. 12 было установлено, что церковные и религиозные общества не имеют права собственности и прав юридического лица. Ст. 14 Декрета объявила всё имущество российских церковных и религиозных обществ народным достоянием (здания и предметы, специально предназначенные для богослужебных целей с согласия местных или центральных властей, отдаются в бесплатное пользование указанных обществ) [3].

Все три рассмотренных декрета прямо или косвенно связывали проведение мероприятий по изъятию церковных ценностей с идеологическим неприятием



советской властью частной собственности (причем в Декрете о земле и Декрете о социализации земли не был сделан акцент на национализации именно земли церковных и религиозных обществ – она перечислена наравне с владениями других частных собственников).

Наиболее подробно идеологические причины секуляризации раскрывают положения Конституции Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, принятой V Всероссийским Съездом Советов в заседании от 10.07.1918 г.

Так, статья 3 Основного Закона, включенная в Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, закрепляет в пункте а) национализацию всего земельного фонда и определяет основную задачу советской власти – «уничтожение всякой эксплуатации человека человеком, полное устранение деления общества на классы, беспощадное подавление эксплуататоров...» [1].

Ст. 23 Конституции 1918 г. утвердила возможность лишения отдельных лиц и групп лиц прав, которыми они «пользуются в ущерб интересам социалистической революции» [1].

Как можно судить из приведённых статей, советское государство допускает некоторое умаление в правах («используемых в ущерб интересам социалистической революции») тех лиц, или групп лиц, которых относит к числу «эксплуататоров» [1]. Кроме указанных критериев, эти лица в нормативно-правовом акте никак не характеризуются. Однако их можно соотнести с лицами, лишёнными избирательных прав в соответствии со статьёй 65 Конституции РСФСР (о том, что ст. 65 реализует «принцип отстранения эксплуататоров от власти, провозглашенный Основным Законом», пишет О.И. Чистяков), среди которых в пункте г) указаны «монахи и духовные служители церквей и религиозных культов» [18; 1].

24.08.1918 г. Народный комиссариат по просвещению РСФСР выпустил регламентирующую вопросы исполнения ранее принятых нормативно-

правовых актов, касающихся секуляризации, Инструкцию по проведению в жизнь декрета от 23.01.1918 г. П. 5 Инструкции утверждал следующий порядок передачи церковного имущества в бесплатное пользование представителей соответствующего вероисповедания: указанные лица, в чьем фактическом обладании находится храм и богослужebное имущество представляют органам власти инвентарную опись, по описи Совет депутатов принимает имущество и предаёт его в бесплатное пользование всем тем местным жителям соответствующей религии, которые желают взять в пользование имущество [9].

П. 16 Инструкции определял перечень не предназначенного для богослужebных целей имущества церковных и религиозных обществ, подлежащего немедленному отобраению: «дома, земли, угодья, фабрики, свечные и другие заводы, рыбные промысла, подворья, гостиницы, капиталы» [9].

За незаконное пользование принадлежащим Республике имуществом и (или) его умышленную порчу п. 23 Инструкции устанавливал уголовную ответственность [9].

27.12.1921 г. ВЦИК издал Декрет о ценностях, находящихся в церквях и монастырях, разделивший указанное имущество на три группы:

1. имущество, имеющее историко-художественное значение, подлежало к исключительному ведению Отдела по делам музеев и охране памятников искусства и старины;
2. имущество, имеющее материальную ценность, передавалось в Государственное Хранилище Ценностей РСФСР;
3. имущество «обиходного характера» не подлежало передаче [6].

В Декрете так же было характеризовано как «колоссальное» количество ценностей, содержащихся в церквях и монастырях [6].

К 1922 г. ситуация с продовольственным обеспечением в стране обострилась самым серьезным образом. Как отмечает в своём исследовании М.

Ю. Крапивин: «в 1921 г. засуха, а затем и голод охватили территорию 23-х губерний с населением до 32 млн чел. Денежные ресурсы советского правительства (валюта или ее золотой эквивалент), необходимые для приобретения продовольствия на Западе, были весьма незначительны...» [11].

В связи с этим советское правительство начало подготовку к изъятию некоторых категорий имущества церковных и религиозных обществ, которое было национализировано в 1918 г. и передано им в бесплатное пользование.

Кроме того, учитывая обстоятельства, законодатель сменил риторику, и стал указывать в нормативно-правовых актах на экономическую необходимость дальнейшей секуляризации (заменив этим ссылку на её идеологические аспекты).

Это подтверждается содержанием Декрета Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета о порядке изъятия церковных ценностей, находящихся в пользовании групп верующих, изданного 23.02.1922 г. Преамбула Декрета определяет причину его появления – неотложная необходимость «спешно мобилизовать все ресурсы страны, могущие послужить средством борьбы с голодом в Поволжья и для обсеменения его полей» [7].

П. 1 Декрета предлагает местным Советам в течение 1 месяца изъять переданные в пользование групп верующих по описям все предметы из золота, серебра и драгоценных камней (с оговоркой, что их изъятие не должно существенно затронуть «интересы культа») и «передать в органы Народного Комиссариата Финансов со специальным назначением в фонд Центральной Комиссии помощи голодающим» [7].

П. 4 и 5 закрепляли, что изъятые имущество поступает в специальный фонд и на специальный учет, может быть обращено исключительно на помощь голодающим, в местных периодической печати Центральная Комиссия помощи голодающим публикует подробный перечень указанного изъятых имущества и отчитывается о расходовании средств от его реализации [7].

Как отмечает в своем диссертационном исследовании Говорова И.В.: «в конце мая 1922 г. Центральная комиссия по изъятию церковных ценностей завершила свою работу, ...однако изъятие продолжалось в отдаленных регионах до осени 1922 г.» [10].

Таким образом, рассмотрев нормативно-правовые акты, изданные в России в период 1917–1922 гг. и регулирующие проведение мероприятий по изъятию земли и имущества из собственности церкви в пользу государства, можно сделать вывод, что в разные годы, в зависимости от контекста происходящих событий, данные мероприятия связывались в законодательстве различными причинами: в 1917–1918 гг. в нормативных актах содержалось указание на идеологический отказ от частной собственности и приоритет рабочего класса (с лишением некоторых прав лиц, отнесенных к числу «эксплуататоров»), в 1922 г. на первый план вышли экономические причины и продовольственный кризис, упоминание которых в Декрете от 23.02.1922 г. было призвано объяснить населению радикальный характер предпринимаемых мер.

#### *Библиографический список*

1. Конституция (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. Принята V Всероссийским съездом Советов 10.07.1918 г. // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=2929#04251522976776123> (дата обращения: 18.02.2020).
2. Декрет о земле. Принят II Всероссийским съездом Советов 27.10.1917 г. // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=2926#07286191473301713> (дата обращения: 21.03.2020).
3. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Принят СНК РСФСР 23.01.1918 г. // СПС КонсультантПлюс. URL:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=1777#0377320746058716> (дата обращения: 18.03.2020).

4. Декрет о социализации земли. Принят ВЦИК 19.02.1918 г. // СПС КонсультантПлюс. URL:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=3117#04155256367054214> (дата обращения: 27.02.2020).

5. Декрет о предоставлении Народному Комиссару Продовольствия чрезвычайных полномочий по борьбе с деревенской буржуазией, укрывающей хлебные запасы и спекулирующей ими. Принят ВЦИК 09.05.1918 // СПС КонсультантПлюс. URL:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=18419#05051284955909885>(дата обращения: 27.02.2020).

6. Декрет о ценностях, находящихся в церквях и монастырях. Принят ВЦИК 27.12.1921 // СПС КонсультантПлюс. URL:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=32831#006963410221707811> (дата обращения: 18.03.2020).

7. Декрет о порядке изъятия церковных ценностей, находящихся в пользовании групп верующих. Принят Всероссийским Центральным Исполнительным Комитетом 23 февраля 1922 г. // Изв. ВЦИК. 1922. № 46. 26 февраля; Собр. Узак. 1922. № 19. Ст. 217.

8. Постановление Народного Комиссариата Имуществ Республики от 14.01.1918 г. Об упразднении придворного духовенства, о передаче благотворительных учреждений придворного духовенства со всеми принадлежащими им капиталами в ведение Народного Комиссариата Государственного Призрения и о передаче учебных заведений придворного духовенства в ведение Народного Комиссариата по Просвещению // СПС КонсультантПлюс. URL:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=3275#09836532313036954> (дата обращения: 21.02.2020).

9. Приложение к протоколу заседания Государственной комиссии по просвещению Народного комиссариата по просвещению РСФСР № 5. Инструкция по проведению в жизнь декрета от 23 января 1918 г., об отделении церкви от государства // ГА РФ. Ф. А-2306. Оп. 1. Д. 3459. Л. 26-29.
10. *Говорова И.В.* Изъятие церковных ценностей в 1922 г. в контексте государственно-церковных отношений: дис. ... канд. ист. наук : 09.00.13 М., 2006.
11. *Крапивин М.Ю.* Главмузей и изъятие церковных ценностей в советской России (весна-лето 1922 г.) // ВМ. 2016. № 1 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/glavmuzey-i-izyatie-tserkovnyh-tsennostey-v-sovetskoj-rossii-vesna-leto-1922-g> (дата обращения: 09.04.2020).
12. *Купцов В.П.* Гражданская война в России (1918-1922): социально-политические последствия // Вестник РЭА им. Г.В. Плеханова. 2012. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-voyna-v-rossii-1918-1922-sotsialno-politicheskie-posledstviya> (дата обращения: 12.04.2020).
13. *Ленин В.И.* О задачах пролетариата в данной революции. Тезисы, Полное собрание сочинений. 5-е изд. Т. 31. Март-апрель 1917. С. 113–118. М., 1969.
14. *Ленин, В.И.* Полное собрание сочинений. 5-е изд. Т. 34. Июль – октябрь 1917. С. 151–199. М., 1969.
15. *Ленин В. И.* Об отношении рабочей партии к религии // Полн. собр. соч., 5 изд., т. 17. 1979. С. 415.
16. *Маркс К., Энгельс Ф.* Манифест коммунистической партии / К. Маркс, Ф. Энгельс // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 4. М., 1955. С. 419-459.
17. *Хейфец Б.А.* Внешние займы и долги царской России: история и современная ситуация // РСМ. 2002. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneshnie-zaumu-i-dolgi-tsarskoj-rossii-istoriya-i-sovremennaya-situatsiya> (дата обращения: 12.04.2020).

18. *Чистяков О.И.* Конституция РСФСР 1918 г.: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности Юриспруденция // Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Юрид. фак. 2. изд., перераб. М., 2003.

***С.И. Козловский***

кандидат исторических наук,

доцент кафедры теории и истории государства и права Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), Россия, город Киров

E-mail: stanislavyan@mail.ru

***Т.Р. Сосновщенко***

студент 1 курса магистратуры Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), Россия, город Киров

E-mail: tatianazemzova7@yandex.ru

УДК 796.06

**Антидопинговые требования к Российским спортсменам**

***Ю.А. Коновалова, М.А. Смирнов***

**Anti-doping requirements for Russian athletes**

***Yu.A. Konovalova, M.A. Smirnov***

**Аннотация.** Допинг – это препараты, позволяющие значительно улучшить спортивные результаты и занесенные в специальный список Всемирного антидопингового агентства (WADA). Во всем мире ведется постоянная борьба за чистоту в спорте и чистых спортсменов. Данная борьба становится делом принципа для спортивных функционеров и приоритетом для Международных спортивных организаций. Государства тоже не остаются в стороне и все чаще меняют правила данных общественных отношений – национальные правовые нормы. Президент РФ В.В. Путин во время совещания по подготовке

Всемирной зимней Универсиады 2019 г. в Красноярске сообщил, что: «Имеющаяся и существовавшая до сих пор система контроля за неприменением допинга, российская, не сработала, и это наша вина, нужно об этом сказать прямо и это признать». В данной научной статье делается попытка анализа антидопинговых требований, предъявляемых к российским спортсменам.

**Ключевые слова:** допинг, Всемирное антидопинговое агентство, допинг-контроль, Российское антидопинговое агентство, дисквалификация.

На сегодняшний день суровые условия выживания в нынешнем спорте вынуждают спортсменов работать практически за пределами физиологических возможностей организма. Важным условием эффективной работы спортсменов в настоящий период – это очень высокий уровень их подготовленности и результатов [9]. Проблема усложняется коммерциализацией спорта. Большая цена победы в нынешнем спорте приводит к ряду отрицательных последствий, из числа которых особо беспокоит допинг либо прием запрещенных спортивных веществ либо методов [10]. С медицинской точки зрения прием подобных веществ, зачастую никак не обоснованных и не контролируемых, может быть рискованным для самочувствия и здоровья спортсмена. В передовых спортивных состязаниях летальные случаи, вызванные употреблением спортсменами запрещенных препаратов, происходят достаточно часто [12].

Актуальность данной проблемы определена тем, что вопрос допинга в настоящее время считается одной из центральных проблем современного спорта, т.к. применение допингов спортсменами не только причиняет вред их здоровью, но и подрывает основные принципы и правила спорта.

Эта проблема не является до конца разрешенной и с юридической стороны, т.к. узаконенная концепция наказаний за применение допинговых веществ, как в международном спорте, так и в частности в РФ не является в достаточной мере результативной.



В России национальная стратегия в области противодействия употреблению допинговых средств и методов нацелена на осуществление жесткого контроля, установление ответственности и уничтожение указанных преступлений в спорте [5].

РФ в 2006 г. утвердила Международную конвенцию по борьбе с допингом в спорте, соблюдает Всемирный антидопинговый кодекс, ВАДА (Всемирного антидопингового агентства) и прочие международные правовые акты в области противодействия допингу [3].

В РФ организована законодательная база по предупреждению применения допинга в спорте и борьбе с ним. Закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» регулирует соответствующие вопросы. Трудовой кодекс России предусматривает дисциплинарную ответственность за несоблюдение антидопинговых правил спортсменами, тренерами и другими специалистами в сфере физической культуры и спорта [1].

В ст. 26 ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» указаны санкции в отношении тренеров и медицинских работников, в области спортивной медицины за несоблюдение антидопинговых правил. Кроме того, каждый год обновляются редакции нормативно-правовых актов в сфере противодействия допингу в спорте [14].

Ст. 26 действующего ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» устанавливает допинг-контроль как процедуру, содержащую в себе составление плана проведения тестов, взятие проб, их сбережение, транспортировку, лабораторный анализ проб, послетестовые операции, а еще осуществление определенных слушаний и обсуждение апелляций [7].

Довольно важную роль в организации противодействия допингу исполняет партнерство с организацией «РУСАДА». Некоммерческое партнерство «Российское антидопинговое агентство» «РУСАДА» основано в 2008 г. Главные направления работы этого учреждения – создание и введение

государственных антидопинговых правил, организация и выполнение тестирований, разработка и осуществление просветительных программ, осуществление научных исследований в сфере борьбы с допингом, рассмотрение нарушений антидопинговых законов, регулирование деятельности самостоятельных комитетов, международное сотрудничество с другими странами. «РУСАДА» на сегодняшний день выступает одной из основных организаций по количеству тестирований – каждый год агентство выполняет более двадцати тысяч допинг-проверок [13].

На сегодняшний день допинговый контроль во всеобщем виде нацелен на борьбу с нарушениями антидопинговых правил – как отечественных, так и международных.

В едином виде система деятельности противодействию допингу включает в себя ряд этапов:

Первый этап – тестирование – это первая часть допинг-контроля, которая включает общее планирование тестирования, отбор проб, их транспортировку в лабораторию и анализ. Тестирование осуществляется с целью получения доказательства соблюдения спортсменом запрета на применение запрещенных субстанций или методов. Проверка наличия субстанций проводится через лабораторные анализы [8].

Правила реализации тестирования регулируются Всемирным антидопинговым кодексом и Международным стандартом по тестированию и расследованиям. Российская система допинг-контроля принимает во внимание требования этих документов.

В соответствии с требованиями, результаты анализа проб должны быть предоставлены в антидопинговую организацию в срок до 10 рабочих дней после предоставления пробы в лабораторию. Срок предоставления результатов анализа может быть изменен по предварительной договоренности.

Второй этап – анализ отобранных проб. В соответствии с требованиями Всемирного антидопингового кодекса пробы спортсменов на содержание

допинга могут быть подвергнуты анализу только в лабораториях, аккредитованных ВАДА. В настоящий момент в мире аккредитовано 34 таких лаборатории.

При проведении исследований анализов лаборатория не располагает информацией о личности спортсмена, его имя, фамилия и данные должны быть зашифрованы. В лабораторию передаются лишь данные о номере пробы, которые позволяют в дальнейшем «привязать» результаты анализа к личности и биологическому профилю каждого конкретного спортсмена в системе АДАМС. Деятельность лабораторий урегулирована Международным стандартом по лабораториям [4].

Третий этап – расследование, который имеет место в случае обнаружения проб, в которых явно либо условно зафиксированы вещества, отнесенные к запрещенным международным законодательством. Согласно уставу «РУСАДА» к одному из ключевых видов деятельности относится именно расследование случаев нарушения антидопингового законодательства.

Четвертый этап предполагает обработку результатов в случае, если возникает подозрение либо обнаружение нарушений антидопингового законодательства. При получении информации, в результате тестирования и анализа проб о неблагоприятном результате анализа, либо ином нарушении антидопинговых правил, иницируется процедура обработки результатов, главной целью которой выступает установление факта нарушения (либо его отсутствия) и, при необходимости, определение меры наказания по нормам Всемирного антидопингового кодекса [9].

При получении в результате анализа неблагоприятного результата, осуществляется первоначальное рассмотрение проб и материалов анализа для определения того, имеются ли явные отступления от Международного стандарта по тестированию и расследованиям, или стандарта для лабораторий, которые могли привести к неблагоприятному результату анализа. Также

выявляется, есть ли разрешение на терапевтическое использование обнаруженного в пробе препарата.

В случае неблагоприятного результата исследования проб, на спортсмена будет наложено временное отстранение. Отстранение является обязательным при обнаружении в пробе субстанции, которая не относится к особой, либо выявлено использование спортсменом запрещенного метода. В иных случаях решение о временном отстранении остается на усмотрение РУСАДА. Но спортсмен имеет право подать дополнительно запрос на проведение более оперативных по срокам слушаний, по вопросу временного отстранения, как меры наказания. У спортсмена есть также право добровольно, со своей стороны, согласиться с его временным отстранением [2].

Таким образом, по результатам ряда правовых и общественных преобразований в РФ сформирована довольно хорошая система противодействия допингу в спорте, установлены полномочия и характерные черты работы разных участников этого процесса, размеры финансирования и порядок реализации антидопинговых мероприятий. В соответствии с отмеченными документами, допинговый контроль ориентирован на борьбу с нарушением общероссийских антидопинговых законов, антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями, в т.ч. применению либо попытке употребления запрещенных веществ и (либо) запрещенного метода; охрану прав спортсменов на участие в спортивных состязаниях, свободных от допинга; применение в отношении спортсменов, нарушивших антидопинговые правила и законы, спортивных санкций (в частности дисквалификации); содействие в разработке и введению антидопинговых проектов, в целях осуществлении мер по предупреждению использования допинга в спорте и борьбе с ним.

#### *Библиографический список*

1. Об ограничении и проведении антидопингового контроля в области физической культуры и спорта в Российской Федерации: Приказ

от 20.10.2003 г. № 837 // Сборник официальных документов и материалов. 2003. № 10.

Приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13.05.2009 г. № 293 «Об утверждении Порядка проведения допинг-контроля» // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 24.03.2020)

Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 24.03.2020)

2. *Абсалямов Т.М.* Борьба с допингом в Российской Федерации // Вестник спортивной науки. 2014. № 1 (3).

3. Антидопинговый кодекс // Спорт в школе. 2016. № 9.

4. Антидопинговые законопроекты // Спорт: экономика, право, управление. 2015. № 3.

5. *Волков А.А., Минченкова О.Ю.* Анализ системы контроля противодействия использования допинга спортсменами в Российской Федерации // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2019. № 1.

6. *Горбачев А.Л., Кривицкий В.В., Кубей И.В.* Проблема допинга в современном спорте // Северо-Восточный журнал. 2011. № 1.

7. *Горюнов В.Д.* Об усилении ответственности спортсменов и специалистов сборных команд России за применение или содействие применению запрещенных субстанций и методов // Сборник официальных документов и материалов. 2014. № 6.

8. *Любимова А.С.* К вопросу об определении понятия «допинг». Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 3.

9. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте / ООН по вопросам образования, науки и культуры // Спорт: экономика, право, управление. 2017. № 1.

10. *Трубицына Ю.Ю.* Развитие международного сотрудничества в сфере борьбы с допингом в спорте // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2017. № 151.
11. *Федотова И.В., Таможникова И.С.* Влияние применения допинг-препаратов на процесс постпрофессиональной адаптации экс-спортсменов. // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2017. № 2(20).
12. *Федоров С.С., Токарев А.Р.* Возможности медико-биологического контроля в спорте (краткий литературный обзор). // Вестник новых медицинских технологий. 2016. № 23(4).

***М.А. Смирнов***

кандидат исторических наук, доцент

доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА), г. Киров

E-mail: sma@msalkirov.ru

***Ю.А. Коновалова***

студент Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА), г. Киров

E-mail: miss.djulia2000@gmail.com

УДК 34.347.4

**Ответственность за ненадлежащее исполнение договора комиссии**

***М.В. Лактионова***

**Responsibility for improper performance of the commission agreement**

***M.V. Laktionova***

**Аннотация.** Договоры комиссии широко используются, в основном, в сфере торговли. Это обусловлено, в частности, его возможностями – он может

быть срочным и может заключаться без указания срока, можно указывать конкретную территорию его исполнения (или не указывать), можно ограничить право комитента на заключение таких же договоров с другими лицами.

Однако, несмотря на давний срок происхождения договора комиссии и его широкое применение, а также освещение в законодательстве, остается ряд вопросов по его применению.

**Ключевые слова:** договор, комиссия, комиссионер, комитент, ответственность, прекращение, расторжение, ущерб, неустойка, делькредере, компенсация.

В мировой истории зародились два направления договора комиссии – германское, в котором комиссионер действовал от своего имени, но за чужой счет, и французское – комиссионер действовал за счет комитента и от его имени. Доминирующее положение в мире занимает германская модель договора комиссии и Россия не стала исключением.

В России данный договор наиболее быстро стал развиваться в конце XIX – начале XX вв., когда российская экономика пошла на взлет. Литературные источники того времени отмечали, что торговля, как внутренняя, так и внешняя, имеющая своим предметом главные продукты отечественного производства (зерновой хлеб, пенька, сало и т.п.) совершается преимущественно на комиссионных началах. Договоры комиссии широко используются и сегодня. В Гражданском Кодексе РФ (ГК РФ) данному виду договоров посвящена глава 51 [1].

Однако, несмотря на давний срок происхождения договора комиссии и его широкое применение, а также освещение в законодательстве, остается ряд вопросов по его применению. Например, хотелось бы большей конкретики в вопросах ответственности комиссионера за неисполнение сделки третьим лицом, т.к. понятие "должная осмотрительность" весьма субъективно и доказать, что комиссионер ее не проявил, соответственно, проблематично. Также не до конца освещены вопросы, связанные с возмещением расходов

третьему лицу в случае неисполнения комиссионером обязанностей, установленных договором; вопросы, связанные с признанием договора комиссии недействительным, с последствиями непринятия комитентом отчета комиссионера. Также оставляют желать лучшего вопросы, связанные с признанием участников договора комиссии несостоятельными. Учитывая изложенное и принимая во внимание повсеместное применение договора комиссии, исследование является актуальным.

В договоре комиссии, как и в другом договоре, стороны, а в частности, комиссионер должен выполнить целый ряд действий в отношении комитента – обеспечить сохранность материальных ценностей, полученных им для или от комитента, застраховать их (если таковое предусмотрено договором), своевременно провести саму сделку и т.п. За неисполнение своих обязанностей комиссионер несет гражданско-правовую ответственность. Наказанием может служить уплата неустойки, возмещение убытков (при потере или порче имущества), уплата процентов и пр.

Наиболее подробно хотелось бы остановиться на рассмотрении ответственности комиссионера за неисполнение сделки третьим лицом. Этой ответственности посвящена ст. 993 ГК РФ.

По договору комиссии интерес комитента в первую очередь заключается в получении причитающегося по совершенной сделке, а не в самом заключении договора, поскольку договор комиссии заключается комиссионером от своего имени с третьим лицом. Зачастую, совершение сделки по такому договору, в значительной мере зависит именно от третьего лица, комитент не имеет с ним прямых обязательственных отношений, такие отношения установлены прямо только между комитентом и комиссионером. Получить возможность непосредственного взаимодействия с контрагентом (третьим лицом) комитент может только, если по его требованию комиссионер уступит ему право требования к третьему лицу (в случае, если третье лицо не исполнило сделку) (п. 2 ст. 993 ГК РФ). Но даже в таком случае остается риск неполучения



комитентом причитающегося ему по сделке – например, третье лицо оказалось неплатежеспособным. Отсюда возникает вопрос – а может быть возложить всю ответственность за неисполнение сделки третьим лицом на комиссионера? Ведь именно он нашел этого контрагента и заключил с ним сделку, комиссионер до заключения договора может даже не иметь понятия о таком контрагенте. Т.е. комиссионер в каком-то смысле способствовал неисполнению данной сделки и, соответственно, неудовлетворению интересов комитента.

С одной стороны, поскольку комиссионер действует в интересах комитента и за его счет, все последствия по сделке должен нести комитент. С другой стороны, как мы уже говорили, комитент может даже не подозревать о существовании такого третьего лица, с которым комиссионер заключил сделку, т.е. комитент чаще всего не участвует в выборе контрагента, все это входит в обязанности комиссионера. Здесь кажется не совсем корректным, если всю экономическую ответственность по сделке будет нести комитент.

Задача законодательства установить некий баланс между комитентом и комиссионером в зоне ответственности.

Как уже было сказано, ответственности комиссионера за неисполнение сделки третьим лицом посвящена ст. 993 ГК РФ. Согласно п. 1 данной статьи комиссионер несет ответственность за неисполнение сделки третьим лицом только в двух случаях – в случае, если комиссионер не проявил необходимой осмотрительности в выборе этого лица и в случае, если комиссионер принял на себя ручательство за исполнение сделки (делькредере). Основное различие этих случаев заключается в основании, по которому ответственность возлагается на комиссионера – в первом случае это собственная вина комиссионера, а во втором – добровольно принятый на себя риск.

При установлении вины комиссионера в случае не проявления необходимой осмотрительности основной проблемой является как раз понятие этой самой «необходимой осмотрительности». Зачастую понятие «необходимой осмотрительности» отождествляется с понятием «состоятельности»

контрагента. Очевидно это не совсем корректно, поскольку возможна следующая ситуация – контрагент («третье лицо») абсолютно состоятелен, но своей политикой ведения бизнеса считает задержку оплаты товара на неопределенный срок по самому малому поводу. Получается, что проверки одной только состоятельности контрагента недостаточно. Ведь неисполнение сделки третьим лицом может произойти не только по причине его несостоятельности, но и по целому ряду других причин, которые должен предвидеть комиссионер. К примеру на момент заключения договора третье лицо было вполне платежеспособно, исполнение же сделки по условиям договора, должно произойти через три месяца (четыре месяца, полгода и т.д., т.е. между заключением договора и исполнением сделки есть временной разрыв) – и через эти три месяца контрагент становится неплатежеспособен. Можно ли утверждать, что в данной ситуации комиссионер не проявил необходимую осмотрительность? Однозначного ответа на этот вопрос не может быть. Из-за отсутствия конкретного понятия «необходимая осмотрительность» можно сказать, что комиссионер должен рассматривать (и предвидеть) различные ситуации, которые относятся к контрагенту, включая, например, и такие, чем занимается контрагент – а вдруг он занят в сфере, которой через пару месяцев (как раз на момент исполнения сделки) грозит кризис?

Во избежание разногласий по вопросу проявления должной осмотрительности в договоре имеет смысл конкретно прописать, что под ней подразумевается. Это позволит комиссионеру просто выполнить все условия договора и защитит его от ложной ответственности.

Также интересно отметить такой нюанс – ответственность комиссионера наступает за его собственные действия, но только при условии, что сделка не исполнена третьим лицом. Таким образом, комиссионер может вообще не проявлять никакой осмотрительности и заключить сделку с «первым встречным», но если этот «первый встречный» исполнит сделку со своей

стороны, никакой ответственности для комиссионера не наступит, даже если это третье лицо крайне ненадежно.

Второй случай ответственности комиссионера за неисполнение сделки третьим лицом – это делькредере.

Слово «делькредере» в переводе с итальянского означает «принять на веру». В договоре комиссии делькредере означает, что комиссионер ручается, что сделка, заключенная в интересах комитента, в любом случае состоится. Это означает, что комиссионер говорит о том, что все риски за неисполнение этой сделки он берет на себя. Соглашение о ручательстве не может существовать отдельно от договора комиссии, потому что оно необходимо для обеспечения условий сделки, которая была заключена комиссионером с третьим лицом в интересах комитента. Соглашение о делькредере является дополнительным по отношению к договору комиссии.

Существуют различные мнения в литературе относительно причастности делькредере к поручительству – одно мнение говорит о том, что делькредере не является поручительством по причине отсутствия в этих отношениях основного должника [2, с. 434–435]. Однако, учитывая акцессорную природу соглашения о ручательстве, правильнее придерживаться иного мнения, также высказанного в литературе – «правильнее всего видеть в соглашении о del credere установление срочного поручительства со всеми его последствиями» [3, с. 184].

Условия о делькредере должно быть прямо прописано в договоре комиссии, в противном случае нет оснований считать, что комиссионер принял на себя ручательство за исполнение третьим лицом сделки.

Подразумевается, что комиссионер принимает на себя ручательство за неисполнение сделки третьим лицом в полном объеме. Однако стороны могут прописать в соглашении о делькредере другие объемы ответственности комиссионера (например, ограничение размера ответственности в рамках реального ущерба и пр.), поскольку законодательству это не противоречит.

Ст. 998 ГК РФ предусмотрена ответственность комиссионера за утрату, недостачу или повреждение имущества комитента. Ст. 401 ГК РФ предусмотрены основания для возникновения ответственности. По общему правилу ответственность комиссионера за несохранность имущества комитента наступает лишь при наличии его вины (п. 1 и 3 ст. 401 ГК РФ). Однако в литературе нет единого мнения и по этому вопросу. Например, если комиссионер допустит просрочку при передаче всего причитающегося по сделке комитенту, то ответственность за несохранность имущества наступит и за случайную его утрату или повреждение (п. 1 ст. 405 ГК РФ). В связи с этим ряд авторов считает, что комиссионер отвечает за утрату или повреждение предмета комиссии независимо от наличия вины [4]. Противоположное мнение гласит, что комиссионер обязан отвечать только за свою вину, наличие которой предполагается. Поэтому, доказав, что утрата или повреждение произошли вследствие обстоятельств, которые не могли быть предотвращены при соблюдении всех мер предосторожности и при этом отсутствует его умысел или грубая неосторожность [3, с. 94] комиссионер не подлежит ответственности. Существует и третья точка зрения, которая предлагает разграничивать ответственность комиссионера в зависимости от того, действует ли он как предприниматель. В случае если комиссионер действует как предприниматель, в соответствии с п. 3 ст. 401 ГК РФ ответственность наступает независимо от наличия вины, в противном случае в соответствии с п. 1, 2 ст. 401 ГК РФ – только за вину [5, с. 66].

В п. 3 ст. 998 ГК РФ прописана еще один аспект ответственности комиссионера – ответственность за неосуществление страхования имущества комитента. Такая ответственность наступает лишь в случае, если условие о страховании имущества было прямо прописано в договоре или проистекало из норм делового оборота, в противном случае комиссионер не несет ответственности за отсутствие договора страхования имущества комитента.

В итоге можно сделать следующие вывод, что ответственность за неисполнение договора – это наиболее важная и наиболее спорная часть в положениях ГК РФ, касающихся договора комиссии.

### ***Библиографический список***

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 05.12.2017 г.) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
2. *Брагинский М.И., Витрянский В.В.* Договорное право. Книга третья. М., 2018.
3. *Шершеневич Г.Ф.* Курс торгового права. Т II (серия «Классика российской цивилистики»). М., 2018.
4. *Парасюк Е.А.* Решение вопроса о действительности условия в комиссии в договоре: подходы судебной арбитражной практики // Вестник ФАС Северо-Кавказского округа. 2017. № 1.
5. *Михайлов А.В.* Взаимосвязанные сделки в гражданском праве России // Ученые записки Казанского университета. 2009. № 4.

### ***М.В. Лактионова***

старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин  
Московского финансово-юридического университета  
E-mail: mfedchenko2@mail.ru

УДК 347.451.41

### **Продажа доли на недвижимое имущество**

***М.В. Маркина***

**Sale of shares in real estate**

***M.V. Markina***

**Аннотация.** В статье рассматриваются нормативно-правовые акты, устанавливающие и регламентирующие порядок продажи одним из участников

общей долевой собственности доли в общей долевой собственности на недвижимое имущество, способы защиты прав и законных интересов участников общей долевой собственности при наличии у них желания приобрести продаваемую долю у сособственника, права и обязанности продавца доли в общей долевой собственности. Так же подробно рассматривается порядок действий продавца, совершаемых в отношении своих сособственников и органа регистрации.

В результате исследования выявляются некоторые проблемные моменты, которые могут повлиять на возможность обращения к регистратору права на недвижимость продавца доли в общей долевой собственности и покупателя такой доли.

Далее рассматривается возможность изменения законодательства, посвященного регистрации прав на недвижимость в целях преодоления указанных проблемных моментов и совершенствования правил в рассматриваемой области.

**Ключевые слова:** недвижимость, доля в общей долевой собственности, сособственник, продажа доли в общей долевой собственности, нотариальное удостоверение сделки по отчуждению долей в праве общей собственности на недвижимое имущество.

Практически любое имущество, как движимое, так и недвижимое, может находиться в собственности двух или нескольких лиц и принадлежать им на праве общей собственности. Имущество может находиться в общей собственности с определением доли каждого из собственников в праве собственности (долевая собственность). Каждый такой участник общей долевой собственности вправе распоряжаться своей долей по своему усмотрению, например, продать её.

«В РФ законодательство, регулирующее отношения, возникающие по поводу распоряжения недвижимостью, в основном не требует участия нотариуса. Стороны могут самостоятельно составить договор, оформить все

необходимые документы, передать недвижимость и зарегистрировать право на нее на нового собственника» [6, с. 30].

Ст. 250 ГК РФ [1] указывает на обязанность продавца доли в общей долевой собственности известить в письменной форме остальных участников долевой собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу с указанием цены и других условий, на которых продает ее. При этом обращение должно быть совершено в простой письменной форме. Исключением является тот случай, если число участников долевой собственности на недвижимое имущество превышает двадцать. Тогда вместо извещения в письменной форме остальных участников долевой собственности продавцом доли в праве общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу может быть размещено извещение об этом на официальном сайте (<http://www.rosreestr.ru/>) [4].

Данный сайт не является средством массовой информации и не подлежит регистрации в соответствии с законодательством РФ о средствах массовой информации.

Однако данное правило об информировании собственников через официальный сайт не распространяется на извещения о продаже доли в праве общей собственности на жилые помещения.

Если остальные участники долевой собственности не приобретут продаваемую долю в праве собственности на недвижимое имущество в течение месяца, продавец вправе продать свою долю любому лицу.

П. 4 ст. 42 ФЗ от 13.07.2015 г. № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» (далее – Закон о регистрации) [3] указывает на то, что при продаже доли в праве общей долевой собственности лицу, не являющемуся собственником, к заявлению о государственной регистрации прав прилагаются документы, подтверждающие, что продавец доли известил в письменной форме остальных участников долевой собственности

о намерении продать свою долю с указанием цены и других условий, на которых продает ее.

А п. 1 ст. 42 Закона регистрации [3] требует нотариального удостоверения сделок (за исключением некоторых, указанных в том же пункте) по отчуждению долей в праве общей собственности на недвижимое имущество, за исключением случаев отчуждения всеми участниками долевой собственности своих долей по одной сделке.

«Данные требования продиктованы намерением законодателя защитить права и законные интересы других собственников при продаже доли в общей долевой собственности. И здесь мы видим даже двойной контроль за наличием указанных документов: и нотариуса, и регистрирующего органа» [5, с. 27].

Согласно п. 1 ст. 163 ГК РФ [1] обращение к нотариусу и нотариальное удостоверение сделки для сторон означает, что нотариус проверяет законность сделки: наличие данного имущества у сторон, наличие у каждой из сторон права на совершение сделки и пр.

Как известно, деятельность нотариуса урегулирована «Основами законодательства Российской Федерации о нотариате» (далее – Основы о нотариате) [2]. В соответствии со ст. 15 Основ о нотариате [2] нотариус вправе осуществлять любые действия в интересах лиц, обратившихся к нему, в том числе он может быть привлечен к совершению сделок с недвижимостью.

Что касается недвижимости, то нотариус, согласно Основам о нотариате, обращается в орган, регистрирующий права на недвижимость (Росреестр) и получает выписку из реестра недвижимости о праве собственности на объект недвижимости определенного лица. Здесь надо отметить тот факт, что выписка выдается не сразу, а по прошествии определенного времени [7]. Как правило, это занимает семь дней. Возможно, быстрее. Но, тем не менее, все равно не в день обращения.

«И нотариус, в данном случае, действительно обеспечивает законность сделки, но только на тот момент, когда он запросил выписку» [5].



Однако, законодатель не указывает на процедуру, так называемый, алгоритм действий продавца и других собственников при распоряжении долей в праве общей долевой собственности на недвижимость. А так же ничего не говорит о документе, который должны предоставить собственники в случае согласия или отказа от покупки жилого помещения.

П. 4 ст. 42 Закона о регистрации [2] в диспозитивной форме причисляет к документам, подаваемым с заявлением о государственной регистрации прав, документы, подтверждающие отказ остальных участников долевой собственности от покупки доли и оформленные в соответствии с законодательством РФ, формулируя это следующим образом: к заявлению о государственной регистрации прав могут прилагаться документы, подтверждающие отказ остальных участников долевой собственности от покупки доли и оформленные в соответствии с законодательством РФ. То есть документ продавца о том, что он известил собственников, обязателен, а их ответ, каким бы он ни был, в какой бы форме не существовал, необязателен.

Здесь можно наблюдать даже проблему такого вида коррупционного фактора как неполнота административных процедур, т.к. неизвестно, будет ли регистратор требовать подтверждающие документы об отказе остальных участников долевой собственности от покупки доли или не будет. Но может и потребовать. Все отдается на откуп регистратора, что влечет к незащищенности продавца доли в общей долевой собственности.

Данные неточности и неясности порождают немало проблем для совершения сделки на практике. И, как следствие, применение п. 3 ст. 250 ГК РФ [1]: оспаривание сделки, перевод прав и обязанностей покупателя на собственников.

Если рассматривать идеальную картину, ту, которую предполагал законодатель, вводя в действие нормы об обязанности предупредить собственников о продаже доли в общей долевой собственности

на недвижимость, то мы увидим, что продавец доли обращается в письменной форме к сособственникам с предложением о покупке своей доли, а те, в свою очередь, расписываются в получении, ставят дату получения обращения и месяц думают, нужна ли им эта доля. В пределах этого месяца они так же в письменной форме отвечают продавцу доли о своем желании приобрести его долю либо об отказе в приобретении. Но это идеальная картина, которая встречается довольно нечасто.

А чаще бывает, что между сособственниками отношения складываются не лучшим образом, они еле уживаются в своей, например, квартире. Что уж говорить о бумажной переписке. Сособственники просто намеренно будут затягивать процесс совершения сделки, не подписывать извещений продавца доли о намерении её продать, избегать продавца, что зачастую и встречается.

А ещё бывает, что сособственники не живут в общей квартире, а только в ней прописаны. Или и не живут в общей квартире, и прописаны по другому адресу, но адрес их прописки продавцу доли неизвестен.

Во всех подобных случаях у продавца доли возникают большие проблемы с продажей данной доли в общей долевой собственности.

Поэтому, если уж законодатель требует от сторон договора по продаже доли в общей долевой собственности на недвижимость, обращения к нотариусу, то так же надо на законодательном уровне передать ему обязанность по оповещению других участников общей долевой собственности о такой продаже. Например, внести дополнение в п. 4 ст. 42 Закона о регистрации [3], где бы указывалось, что именно нотариус, при обращении к нему желающего продать свою долю участника общей долевой собственности, уведомляет участников общей долевой собственности о продаже одним из них доли в общей долевой собственности, а так же получает подтверждение об отказе или согласии в приобретении данной доли сособственниками, которое они должны направить именно ему, а не своему сособственнику.

Нотариус, в таком случае, выдаст документ (свидетельство, справку) о том, что все участники долевой собственности оповещены надлежащим образом о желании одного из них продать долю в общей долевой собственности на недвижимость, а так же о получении их отказа от покупки.

Если же они не отвечают на оповещение, то нотариус так же может выдать документ (свидетельство или справку), что продавец доли действовал добросовестно и исполнил все установленные Законом обязанности. Тем более, что в п. 1 ст. 165.1 ГК РФ [1] указано, что юридически значимые сообщения, с которыми закон или сделка связывает гражданско-правовые последствия для другого лица, влекут для этого лица такие последствия с момента доставки соответствующего сообщения ему или его представителю.

Сообщение будет считаться доставленным и в тех случаях, если оно поступило лицу, которому оно направлено (адресату), но по обстоятельствам, зависящим от него, не было ему вручено или адресат не ознакомился с ним.

Так же п. 4 ст. 42 Закона о регистрации [3] необходимо изменить и лишить его диспозитивности по поводу документов, подтверждающих отказ остальных участников долевой собственности от покупки доли. На мой взгляд, эти документы должны быть. Поэтому предложение в этом пункте надо изложить в императивном порядке и указать, что данные документы не могут прилагаться, а должны прилагаться. Исходя из вышеизложенного, п. 4 ст. 42 Закона о регистрации [3] должен звучать следующим образом:

«При продаже доли в праве общей собственности лицу, не являющемуся сособственником, к заявлению о государственной регистрации прав прилагаются документы, подтверждающие, что продавец доли известил в письменной форме остальных участников долевой собственности о намерении продать свою долю с указанием цены и других условий, на которых продает ее. К заявлению о государственной регистрации прав так же должны *(выделено автором)* прилагаться документы, подтверждающие отказ остальных участников долевой собственности от покупки доли

и оформленные в соответствии с законодательством РФ. В этом случае государственная регистрация перехода права на долю в общей собственности проводится независимо от срока, прошедшего с даты извещения продавцом доли остальных участников долевой собственности.»

С помощью предложенных изменений в Закон о регистрации [3] законодатель защитит не только права и законные интересы сосособственников при продаже доли одним из них, но и самого продавца доли в общей долевой собственности при недобросовестности других участников общей долевой собственности.

### ***Библиографический список***

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017 г.) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11.02.1993 г. № 4462-1) // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 10. Ст. 357
3. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» // СЗ РФ. 2015. № 29 (часть I). Ст. 4344.
4. Приказ Росреестра от 26.07.2016 г. № П/0359 «Об официальном сайте Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии» // Документ опубликован не был // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 24.03.2020)
5. *Маркина М.В.* «Защита прав и законных интересов участников долевой собственности на недвижимость при продаже доли одним из них» // Нотариус. 2017. № 5.
6. *Маркина М.В.* «Сделки с недвижимостью с участием нотариуса в России и Германии: сравнительный анализ» // Нотариус. 2019. № 8.
7. *Васильева К.В., Мышко Ф.Г.* «Правовые вопросы повышения уровня доступности зданий и сооружений, предназначенных для жизни, труда и обслуживания инвалидов и других маломобильных групп населения // Градостроительное право. 2019. № 2.

***М.В. Маркина***

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры юридических дисциплин Академии гражданской защиты  
Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям  
и ликвидации последствий стихийных бедствий, г. Химки

E-mail: markina76@rambler.ru

УДК 347.655

**Споры между наследниками и сожителем наследодателя**

***М.В. Маркина***

**Disputes between the heirs and the spouse of the testator**

***M.V. Markina***

**Аннотация.** Гражданское законодательство предусматривает вхождение в наследственную массу всего имущества, находящегося у наследодателя на момент смерти, однако, если наследодатель находился в незарегистрированных отношениях, трудно говорить о составе имущества, должного перейти к наследникам. В статье рассматриваются отношения между сожителями при приобретении ими имущества на совместно нажитые средства или на средства одного из них. Так же описывается возможность нахождения данного имущества в хозяйстве не у обоих сожителей, а у одного из них или возможность регистрации объектов недвижимости на одного из сожителей. Далее анализируется судебная практика по подобным вопросам и порядок обращения наследников в органы нотариата для заведения наследственного дела и возможность наследников доказать свое право на имущество, приобретенное наследодателем на совместно нажитые средства с сожителем или на личные средства наследодателя, находящегося в сожительстве. При этом

даже в том случае, когда имущество находится во владении сожителя и(или) зарегистрировано право на него.

**Ключевые слова:** фактические брачные отношения, фактический супруг, сожитель, наследство, нотариус, доказывание права на наследство, свидетельство о праве на наследство, меры по охране имущества.

Как известно, после смерти гражданина или после объявления его умершим, что приравнивается к физической смерти физического лица, происходит открытие наследства и к его наследникам переходит все его имущество в порядке универсального правопреемства. С момента смерти физического лица закон закрепляет определенный алгоритм действий со стороны наследников и (или) лиц, которые могут и хотят претендовать на долю в наследственной массе.

Это обращение к нотариусу в определенный законом срок, который может быть продлен при наличии уважительных причин, принятие наследства.

При определении наследственной массы нотариус запрашивает у родственников информацию об имуществе, находящемся в наличии, запрашивает информацию в органах регистрации недвижимости о наличии недвижимого имущества у наследодателя, так же делает запрос в ГИБДД о наличии транспортных средств.

В дальнейшем нотариус выдает свидетельства о праве на наследство наследникам согласно завещанию наследодателя или на основании закона, если завещание не было составлено наследодателем.

В том случае, если наследодатель состоял в зарегистрированном браке, и имущество было приобретено на совместно нажитые средства с супругом или супругой, нотариус выделяет супружескую долю оставшемуся супругу и далее так же выдает свидетельства о праве на наследство доли имущества наследодателя наследникам.

Как известно, «одним из юридических инструментов, который используется для установления порядка взаимоотношений супругов, является брачный договор» [5].

В том случае, если супруги заключили брачный договор, в условиях которого было установлено иное распределение прав на имущество, чем это указано в законе, то нотариус указывает в свидетельстве (свидетельствах) о праве на наследство то имущество, которое принадлежало наследодателю согласно брачному договору.

Эта процедура хорошо отработана нотариусами и проблемы возникают только в том случае, если тот или иной наследник хочет получить большую часть наследства, чем положена ему по закону или по завещанию. Так же можно наблюдать в практике нотариусов следующие проблемные моменты со стороны наследников: если, например, пропущен срок обращения к нотариусу. В этом случае необходимо указывать причину пропуска и восстанавливать его в судебных органах. Так же, если наследник является недостойным по причине причинения вреда жизни или здоровью наследодателю или членам его семьи. Но все подобные моменты урегулированы гражданским законодательством и судебной практики по таким вопросам много, и она достаточно однообразна.

«Иную ситуацию можно наблюдать тогда, когда гражданин находится в отношениях, которые принято называть сожителем, т.е. мужчина и женщина проживают совместно, ведут общее хозяйство, но не вступают в зарегистрированный органами ЗАГС брак. В таких ситуациях они вместе приобретают имущество, в том числе недвижимое, возможно приобретают предметы роскоши (шубы, драгоценности), имущественные права, накапливают денежные средства» [8].

Если такие сожители заключили гражданско-правовой договор о разделе имущества на доли, то в этом случае у наследников так же не должно возникнуть правовых проблем: они будут претендовать на ту долю, которая

выделена сожителями в пользу наследодателя. Нотариус так же выдаст им свидетельство о праве на наследство на долю имущества в общей долевой собственности.

Но в нашей стране, как правило, не принято заключать гражданско-правовые договоры о разделе имущества, в том числе, имущественных прав, между сожителями. Еще не сложились такие традиции.

Но, тем не менее, всё чаще люди проживают совместно без регистрации брака, причем такие отношения бывают достаточно долгосрочные, многолетние. В таких отношениях появляются дети, но мужчины и женщины не спешат связывать себя узами брака. При опросе таких пар, можно отметить, что почти все они утверждают одно: так удобнее.

Возможно допустить, что каким-то лицам проживать без регистрации брака удобнее. У каждой такой пары свои основания, опасения и страхи перед регистрацией брака в ЗАГСе. При этом они считают друг друга супругами и фактически так оно и есть. Некоторые юристы предлагают даже термин «фактические брачные отношения» [7], соответственно, таких сожителей можно назвать «фактическими супругами».

В некоторых странах, помимо официальной регистрации брака, появилось понятие «длительные фактические отношения», «партнерский союз», когда пара заявляет о своих отношениях, но не регистрирует их официально. Может быть, скоро и у нас, в России, будет два вида брачных союзов: гражданский (зарегистрированный в ЗАГСе) и фактический (в силу совместного проживания). Но пока совместно проживающие без регистрации граждане утверждают, что проблем при сожительстве у них не возникает.

Но проблемы могут появиться и появляются, когда один из таких фактических супругов умирает. С момента смерти наследодателя, т.е. одного из фактических супругов, наследники, которых может быть достаточно много (родители, дети от предыдущих браков, возможно официальный супруг или супруга и др.), могут столкнуться с такими вопросами, как: какое именно



имущество приобреталось и принадлежало наследодателю во время совместного проживания с сожителем, как определить местонахождение этого имущества, какие имущественные права принадлежали наследодателю и другие, не менее сложные вопросы.

Надо отметить, что оставшийся сожитель или сожительница в таких случаях не спешит оповещать наследников умершего сожителя о наличии и составе приобретенного на совместные средства имущества, а зачастую даже скрывает его.

Если же во время сожительства приобреталось недвижимое имущество, то оно может быть зарегистрировано не на наследодателя, а на оставшегося в живых фактического супруга, который считает его своим и не объявит о его существовании и местонахождении.

Органы нотариата в этих вопросах так же не помощники наследникам.

Но, тем не менее, все же наследникам не стоит отчаиваться, и данные споры можно решить в суде.

Однозначно, для получения своей доли наследства наследникам необходимо обращаться в судебные органы и определять момент, с которого наследодатель стал проживать с сожителем совместно, а так же имущество, приобретенное ими на совместно нажитые средства, начиная с этого момента, так же выявить объекты недвижимости, приобретенные во время совместного проживания, пусть даже зарегистрированные на оставшегося в живых фактического супруга.

Такие поиски достаточно трудоемки и эмоционально затратны, но при желании можно доказать с помощью свидетельских показаний, движению средств на счету наследодателя, что определенное имущество приобреталось. В данном случае закон отсылает наследников не к СК РФ [2], а к ГК РФ [1].

При фактических брачных отношениях допустимо говорить о долевой собственности. Согласно ст. 245 ГК РФ [1], если доли участников долевой

собственности не могут быть определены на основании закона и не установлены соглашением всех ее участников, доли считаются равными. Соответственно, наследники могут претендовать на половину того, что нажили в фактических брачных отношениях наследодатель с фактическим супругом.

Так же наследники могут доказывать, что наследодатель вложил в приобретение имущества больше своих средств, чем его фактический супруг с помощью затребования справок о доходах, которые подтвердят или опровергнут, что один из супругов не мог позволить себе приобретение дорогостоящего имущества. Это должно и может распространяться на недвижимость, автомобили.

То же подтверждает и пример из судебной практики: суд отказал в признании права собственности на автомобиль, т.к. споры об общем имуществе лиц, не состоящих в зарегистрированном браке, разрешаются на основании норм гражданского законодательства о долевой собственности, а не норм семейного права о совместной собственности, и доли должны определяться в зависимости от степени участия сторон в приобретении общего имущества [6].

Так же можно встретить подобную судебную практику: «на имущественные отношения лиц, проживающих совместно, но не состоящих в браке, независимо от времени их совместного проживания, не распространяется режим совместной собственности супругов, и данные правоотношения регулируются нормами гражданского законодательства, содержащимися, в частности, в гл. 14 Гражданского кодекса РФ, устанавливающей основания приобретения права собственности, и в гл. 16 Гражданского кодекса РФ, регулирующей вопросы общей собственности.

Сам по себе факт совместного проживания и ведения общего хозяйства достаточным основанием для возникновения общей собственности на спорное имущество не является» [4].

С другой стороны, фактический супруг может утверждать, что наследодатель ему или ей подарил деньги на покупку дорогостоящего имущества, но договор дарения заключался устно. Но, согласно нормам ГК РФ о формах сделки, передача настолько больших сумм должны осуществляться на основе письменных соглашений. При несоблюдении этого требования последуют последствия согласно ст. 162 ГК РФ [1]. Поэтому наследники могут претендовать и на недвижимое и иное имущество, пусть даже оно находится во владении фактического супруга или зарегистрировано право на него.

В любом случае, если наследники заявили нотариусу о существующем имуществе наследодателя, находящегося во владении фактического супруга, до разрешения спора в суде, нотариус, согласно ст. 1172 ГК РФ [3] должен принять соответствующие меры по охране наследства: опись имущества, внесение денег в депозит нотариуса, передача банку или иному хранителю на хранение особо ценных вещей, если ими не надо управлять, оповещение соответствующего органа исполнительной власти об оружии, входящем в наследственную массу.

Такие меры охраны не будут лишними и в том случае, если у наследодателя остались невыполненные обязательства. Кредитор наследодателя так же может обратиться с требованиями на совместно приобретенное в фактическом браке имущество, пусть даже оно находится во владении оставшегося фактического супруга или же зарегистрировано право собственности на фактического супруга.

#### ***Библиографический список***

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552

4. Определение судебной коллегии по гражданским делам Московского городского суда от 12 августа 2016 г. по делу № 33-30899/2016 // СПС КонсультантПлюс.
5. *Васильева К.В.* Брачный договор как инструмент охраны прав ребенка: сравнительно-правовой анализ законодательства Российской Федерации и республики Беларусь//Международный журнал гражданского и торгового права». 2018. № 2.
6. *Карасева С.Ю.* Обзор практики рассмотрения судами общей юрисдикции споров, связанных с признанием права собственности//Апелляционное определение Ставропольского краевого суда от 26.06.2018 по делу № 33-4441/2018 // СПС Консультант плюс.
7. *Крашенинников П.В.* Нужен ли России новый Семейный кодекс?//Семейное и жилищное право. 2017. № 1.
8. *Маркина М.В.* Наследование имущества, приобретенного на средства наследодателя и находящегося у сожителя наследодателя // Нотариус. 2019. № 3.
9. СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 24.03.2020)

***М.В. Маркина***

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры юридических дисциплин Академии гражданской защиты Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, г. Химки

E-mail: markina76@rambler.ru

УДК 347.91/.95

**Изменение гражданско-правовой ответственности застройщика в связи с изданием Федерального закона РФ от 01.04.2020 г. № 98-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»**

*Е.В. Милисевич*

**The change of civil liability of the developer due to a change in the Federal Law of Russian Federation No. 98 of 1 April 2020 «On the amendment in several Legislative Acts on the prevention and elimination of emergency situations»**

*E. V. Milisevich*

**Аннотация.** В связи с внесёнными изменениями и дополнениями в законодательство о долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости, которые предусматривают изменения гражданско-правовой ответственности застройщика, направленными на поддержку и обеспечение законных интересов застройщика, нераспространение новой коронавирусной инфекции 2019-nCoV на территории РФ, оптимизацию деятельности федеральных органов исполнительной власти при осуществлении ими полномочий в сфере контрольно-надзорной и разрешительной деятельности, основной целью работы является изучение новых норм гражданско-правовой ответственности застройщика и оценка влияния на застройщиков и участников долевого строительства.

В данной статье были применены сравнительно-правовой и формально-догматический методы исследования.

Научная значимость данной работы заключается в исследовании развития законодательства по вопросам гражданско-правовой ответственности застройщика.

Настоящая статья поможет специалистам и гражданам, участникам долевого строительства, разобраться в новом законодательстве и применять его в практической деятельности.

**Ключевые слова:** гражданско-правовая ответственность, застройщик, Федеральный закон, Постановление Правительства, неустойка, долевое строительство, чрезвычайная ситуация (коронавирусная инфекция 2019-nCoV).

В настоящее время Государственная Дума Федерального Собрания РФ внесла ряд изменений и дополнений в законодательство о долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости, предусматривающих изменения гражданско-правовой ответственности застройщика, отражённых в ФЗ РФ от 01.04.2020 г. № 98-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (далее ФЗ № 98-ФЗ) [4].

Федеральный закон № 98-ФЗ обеспечивает защиту здоровья населения и нераспространение новой коронавирусной инфекции 2019-nCoV на территории РФ, поддержку и обеспечение законных интересов застройщика и возможность оперативного принятия мер, направленных на оптимизацию деятельности федеральных органов исполнительной власти при осуществлении ими полномочий в сфере контрольно-надзорной и разрешительной деятельности.

Изучение новых норм гражданско-правовой ответственности застройщика, которые внесены ФЗ № 98-ФЗ и Постановлением Правительства РФ № 423 от 02.04.2020 «Об установлении особенностей применения неустойки (штрафа, пени), иных финансовых санкций, а также других мер ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договорам участия в долевом строительстве, установленных законодательством о долевом строительстве, и об особенностях включения в реестр проблемных объектов многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости, в отношении

которых застройщиком более чем на 6 месяцев нарушены сроки завершения строительства (создания) многоквартирного дома и (или) иного объекта недвижимости и (или) обязанности по передаче объекта долевого строительства участнику долевого строительства по зарегистрированному договору участия в долевом строительстве» (далее Постановление № 423) является целью данной работы, вместе с тем, как и оценка воздействия указанных норм на застройщика и участников долевого строительства [7].

В юридической науке отсутствует единое понимание гражданско-правовой ответственности. В связи с этим, в качестве разъяснения данного понятия было выбрано определение М.Е. Рощина. По его мнению «гражданско-правовая ответственность заключается в применении судом по инициативе потерпевшего (кредитора) к правонарушителю (должнику) таких гражданско-правовых санкций, которые влекут для него наступление неблагоприятных (отрицательных) имущественных последствий» [8, с. 29].

Отличительной чертой данного определения является то, что М.Е. Рощин говорит о компенсационном характере гражданско-правовой ответственности: размер ответственности должен соответствовать причиненному ущербу. Помимо этого, в определении затрагивается частноправовая природа гражданских правоотношений, поскольку применение санкций является инициативой потерпевшей стороны [8, с. 28–29].

Застройщик возмещает вред и выплачивает компенсации сверх возмещения вреда в случаях, предусмотренных ст. 60 Градостроительного Кодекса РФ (далее – ГК РФ) [3].

Гражданско-правовая ответственность застройщика в сфере долевого строительства так же предусмотрена ФЗ от 30.12.2004 г. № 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» (далее ФЗ № 214-ФЗ) [5].

В ФЗ № 214-ФЗ предусмотрены следующие виды гражданско-правовой ответственности:

1. Неустойка. В ч. 2 ст. 6 ФЗ № 214-ФЗ неустойка уплачивается участнику долевого строительства при нарушении застройщиком сроков передачи жилого помещения. Размер неустойки равен одной трехсотой ставки рефинансирования Банка России, действующей на день исполнения обязательства, от цены договора за каждый день просрочки; если участником долевого строительства является гражданин, указанная неустойка уплачивается застройщиком в двойном размере. В случае, если застройщик отказывается в претензии о выплате неустойки, у дольщика возникнет право на получение штрафа в размере пятидесяти процентов от размера неустойки. Данный штраф предусмотрен в п. 6 ст. 13 Закона о защите прав потребителей.

2. Возмещение убытков. Ст. 10 ФЗ № 214-ФЗ предусматривает обязанность застройщика возместить участнику долевого строительства убытки сверх неустойки в случае ненадлежащего исполнения своих обязательств по договору.

3. Расторжение договора. Договор может быть расторгнут по инициативе участника долевого строительства в одностороннем или судебном порядке в случаях нарушений застройщиком, предусмотренных ст. 9 ФЗ № 214-ФЗ [5].

Вместе с этим, в соответствии с ч. 1 ст. 28 Закона РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», если участником долевого строительства является физическое лицо, застройщик может быть привлечён к ответственности в виде возмещения морального вреда [6].

Кроме того, участнику долевого строительства возмещаются его судебные расходы, предусмотренные ст. 98 Гражданского процессуального кодекса РФ [1] и ст. 110 Арбитражного процессуального кодекса РФ [2].

В соответствии с инициативой Правительства РФ, Государственной Думой РФ принят ФЗ от 01.04.2020 г. № 98-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам



предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». В п. 3 ФЗ № 98-ФЗ Правительству РФ в 2020 г. предоставлено право принимать решения об установлении особенностей применения неустойки (штрафов, пени), иных финансовых санкций, а также других мер ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договорам участия в долевом строительстве, установленных законодательством о долевом строительстве. В соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 17 ФЗ № 98-ФЗ Постановлением № 423 установлено:

1. в период начисления неустойки (пени) по договорам участия в долевом строительстве, предусмотренной ч. 6 ст. 5 и ч. 2 ст. 6 ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации», не включается период, исчисляемый со дня вступления в силу настоящего Постановления до 01.01.2021 г.;

2. при определении размера убытков, предусмотренных ст. 10 ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации», не учитываются убытки, причиненные:

– в период со дня вступления в силу настоящего Постановления до 01.01.2021 г.;

– в результате введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на соответствующей территории нахождения строящегося объекта долевого строительства;

– проценты, подлежащие уплате участнику долевого строительства в соответствии с ч. 2 и 6 ст. 9 ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» за период со дня вступления в силу настоящего Постановления до 01.01.2021 г., не начисляются.

В отношении уплаты неустойки (пени), процентов, возмещения убытков, предусмотренных настоящим пунктом, требования о которых были предъявлены к исполнению застройщику до даты вступления в силу настоящего Постановления, предоставляется отсрочка до 01.01.2021 г.

3. Указанный в ч. 2 ст. 23 ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» уполномоченный орган исполнительной власти субъекта РФ в период со дня вступления в силу настоящего Постановления до 01.01.2021 г. не вправе обращаться в арбитражный суд с заявлением о приостановлении на определенный срок осуществления застройщиком деятельности, связанной с привлечением денежных средств участников долевого строительства для строительства (создания) многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости, по основанию, предусмотренному п. 3 ч. 15 с. 23 ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации», если такое основание возникло в указанный период [7].

На основе изложенного можно сделать вывод о существенном снижении гражданско-правовой ответственности застройщика перед участниками долевого строительства. Так же, снизился уровень защиты граждан в судебном порядке и, кроме того, предусмотрен запрет обращения органов исполнительной власти в Арбитражный суд с заявлением о приостановлении на определенный срок осуществления застройщиком деятельности, связанной с привлечением денежных средств участников долевого строительства.

В то же время участники долевого строительства, по которым застройщики не выполнили свои обязанности по вводу объекта в эксплуатацию, имеют непогашенные кредиты, ипотеки и т.д. При этом обязанности граждан по погашению кредита не урегулировано законодательством РФ.

Участники долевого строительства, предъявившие ранее к застройщику требования на возмещение неустойки (пени), процентов и возмещения убытков, не смогут воспользоваться правом на получение указанных денежных средств, поскольку в абз. 7 п. 1 Постановления № 423 введена отсрочка на исполнение до 01.01.2021 г.

Кроме того, установлен слишком большой срок, в течение которого участники долевого строительства не смогут эффективно повлиять на застройщика в случае снижения темпов строительства объекта, прекращения строительства объекта, либо ввода объекта с существенными нарушениями. Следовательно, интересы застройщиков ставятся выше интересов участников долевого строительства.

Опираясь на изложенное, можно сделать вывод, что принятые меры могут повлиять, как положительно, так и отрицательно как на застройщиков, так и на участников долевого строительства.

В случае, когда застройщик находился в сложной финансовой ситуации, долговые обязательства перед участниками долевого строительства не позволяли ему осуществлять строительство. Положительным является то, что Постановление № 423 позволит сконцентрировать застройщику имеющиеся финансовые ресурсы и направить их на достройку объекта капитального строительства, а в дальнейшем, после ввода в эксплуатацию, производить расчёты с гражданами, предусмотренные ФЗ № 214-ФЗ.

Отрицательное влияние может возникнуть в том случае, когда предоставленное Постановлением Правительства время позволит недобросовестному застройщику «вывести» средства и не завершить строительство объекта. Так же, данное время позволит не производить расчёты по долговым обязательствам с гражданами, завершать строительство, которое по качеству не соответствует требованиям технических регламентов, либо вводить объекты капитального строительства с нарушением установленных сроков, предусмотренных договором.

Сложившаяся ситуация, предусмотренная Постановлением № 423, может привести к невыполнению кредитных обязательств участниками долевого строительства перед банками и иными кредитными учреждениями.

Следовательно, для усиления позиций участников долевого строительства, предлагаем освободить участников долевого строительства от процентов за несвоевременные выплаты по кредитам на срок до 01.01.2021 г. Данная мера поможет оградить участников долевого строительства от банкротства и ухудшения качества жизни.

### *Библиографический список*

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 02.12.2019 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.03.2020) // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39570/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/) (дата обращения: 05.04.2020 г.)
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 02.12.2019 г.) // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37800/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/) (дата обращения: 05.04.2020 г.)
3. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 190-ФЗ (ред. от 27.12.2019 г.) // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_51040/5187991b9b9c9dcb1bca94dffffc11861f0424/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/5187991b9b9c9dcb1bca94dffffc11861f0424/) (дата обращения: 06.04.2020)
4. Федеральный закон от 01.04.2020 г. № 98-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_349080/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349080/) (дата обращения: 05.04.2020)
5. Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении

изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 г. № 214-ФЗ (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_51038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51038/) (дата обращения: 05.04.2020)

6. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 (ред. от 18.07.2019 г.) «О защите прав потребителей» // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/) (дата обращения: 04.04.2020)

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.04.2020 г. № 423 «Об установлении особенностей применения неустойки (штрафа, пени), иных финансовых санкций, а также других мер ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договорам участия в долевом строительстве, установленных законодательством о долевом строительстве, и об особенностях включения в реестр проблемных объектов многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости, в отношении которых застройщиком более чем на 6 месяцев нарушены сроки завершения строительства (создания) многоквартирного дома и (или) иного объекта недвижимости и (или) обязанности по передаче объекта долевого строительства участнику долевого строительства по зарегистрированному договору участия в долевом строительстве» // СПС КонсультантПлюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_349308/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349308/) (дата обращения: 04.04.2020 г.)

8. *Рощин М.Е.* К вопросу о понятии гражданско-правовой ответственности // Современная наука: теория и практика. 2015. № 1 (8).

***Е.В. Милисевич***

учитель, МБОУ СОШ с УИОП № 47 города Кирова (магистрант Вятского государственного университета, г. Киров)

E-mail: [lena.milissevitch@mail.ru](mailto:lana.milissevitch@mail.ru)

УДК 340.347.2/.3

**Новое в правовом регулировании ведения гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд в РФ**

*А.Н. Новиков*

**New in legal regulation of conducting by citizens of gardening and truck farming for own needs in the Russian Federation**

*A.N. Novikov*

**Аннотация.** Около пятидесяти процентов населения РФ являются садоводами и огородниками, поэтому перед государством стоит задача упорядочить правоотношения с вышеуказанными категориями граждан, осуществить учёт всех садоводческих и огороднических некоммерческих объединений граждан, простимулировать проведение процедуры государственной регистрации садов и огородов с одновременной постановкой их на кадастровый учёт, а также выявить заброшенные, бесхозяйственные, а, соответственно, захламленные и загрязненные садово-огороднические земельные участки, и устранить вышеуказанные нарушения. Все названные мероприятия позволят упорядочить процедуру учёта земель сельскохозяйственного назначения и земель населенных пунктов, имеющих стратегическое значение в обеспечении продовольственной безопасности страны, а следовательно, сохранить их структуру и плодородие, в условиях санкционного давления со стороны западных стран, с учётом того факта, что земли сельскохозяйственного назначения являются второй по площади категорией земли в РФ.

**Ключевые слова:** садовый земельный участок, садовый дом, хозяйственные постройки, огородный земельный участок, имущество общего пользования, земельные участки общего назначения, членские взносы, целевые взносы, реестр членов товарищества, территория ведения гражданами садоводства или огородничества для собственных нужд, устав товарищества, органы товарищества и ревизионная комиссия (ревизор), компетенция общего

собрания членов товарищества, правление товарищества, председатель товарищества.

29.07.2017 г. был принят федеральный закон № 217 «О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [7].

01.01.2019 г. данный нормативно-правовой акт вступил в силу, одновременно утратил силу федеральный закон № 66 от 15.04.1998 г. «О некоммерческих дачных, садоводческих, огороднических объединениях граждан».

Федеральный закон «О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» коренным образом изменил правовое положение, порядок и структуру владения гражданами РФ садовыми и огородными земельными участками. В соответствии с ФЗ № 217, садоводческое и огородническое некоммерческое товарищество является видом товарищества собственников недвижимости, а, соответственно, его деятельность регулируется ст. 123.12 Гражданского кодекса РФ «Товарищество собственников недвижимости» [1]. Граждане, являющиеся членами садоводческого некоммерческого товарищества, получили возможность осуществлять строительство на садовых земельных участках индивидуальных жилых домов до трёх этажей, до 25 м в высоту, с правом государственной регистрации проживания во внесудебном порядке, чего ранее не было, кроме того, жилой дом может быть признан садовым. Лица, не являющиеся членами садоводческих и огороднических товариществ, имеют право осуществлять свою деятельность с обязательной уплатой всех необходимых платежей, связанных с эксплуатацией общего имущества садоводства или огородничества. Данное положение регулируется ст. 209 Гражданского кодекса РФ, которая обязывает собственника нести бремя содержания

имущества, находящегося в собственности собственника. Также закон допускает ведение садоводства или огородничества без создания товарищества.

Порядок создания садоводческого и огороднического некоммерческого товарищества практически аналогичен созданию товарищества собственников жилья (ст. 135, 136 Жилищного кодекса РФ), с той лишь разницей, что количество учредителей садоводческого или огороднического товарищества не может быть менее семи, при этом членами товарищества могут являться исключительно физические лица [2].

Основанием прекращения членства в товариществе может являться добровольный выход из товарищества, либо принудительное решение общего собрания членов товарищества в связи с неуплатой взносов в течение более двух месяцев с момента возникновения этой обязанности, если более продолжительный срок не предусмотрен уставом товарищества. Решение общего собрания членов товарищества о принудительном прекращении членства в товариществе может быть обжаловано в судебном порядке.

Если у члена товарищества прекратились права на садовый или огородный земельный участок, или он умер, то членство в товариществе прекращается в день наступления соответствующего события. Члены товарищества уплачивают членские и целевые взносы, членские взносы перечисляются на расчетный счет товарищества не чаще одного раза в месяц. Они используются на содержание общего имущества, на расчеты с организациями, осуществляющими теплоснабжение, энергоснабжение, газоснабжение, водоснабжение, водоотведение, уборку территории товарищества, её охрану, благоустройство, вывоз ТКО (твердых коммунальных отходов). Данные мероприятия могут осуществлять ресурсоснабжающие компании или управляющие компании, осуществляющие процедуру управления многоквартирными домами. Также взносы могут использоваться на проведение аудиторских проверок товарищества, обеспечение пожарной безопасности на территории товарищества, на выплату заработной платы лицам, с которыми



товариществом заключены трудовые договоры, для выполнения решений общих собраний членов товарищества, для уплаты налогов и сборов, связанных с деятельностью товарищества. Целевые взносы вносятся на расчетный счет товарищества членами товарищества, и могут быть направлены на расходы для подготовки документов, необходимых для образования земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, в целях дальнейшего предоставления их товариществу, для подготовки документов по подготовке территории в отношении территории садоводства или огородничества, для проведения кадастровых работ, для целей внесения в Единый государственный реестр недвижимости сведений о садовых или огородных земельных участках, в соответствии с ФЗ № 218 от 13.07.2015 г., для создания или приобретения необходимого для деятельности товарищества имущества и мероприятий, предусмотренных решением общего собрания членов товарищества [6].

Уставом товарищества может быть установлен порядок взимания и размер пени в случае несвоевременной уплаты взносов, которые товарищество вправе взыскать в судебном порядке. Высшим органом товарищества является общее собрание членов товарищества, количество которых не может быть менее семи. Товарищества создаются единолично исполнительным органом, председателем товарищества, постоянно действующим коллегиальным исполнительным органом (правлением товарищества), также должна быть образована ревизионная комиссия (ревизор), которые могут быть избраны на срок не более чем пять лет, неограниченное количество раз из числа членов товарищества.

Установление границ территории садоводства или огородничества, в результате которого может быть ограничен или прекращен свободный доступ с иных земельных участков к территориям общего пользования, или к земельным участкам общего пользования, расположенных за пределами таких границ, не допускается. Понятие ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут) регулируется ст. 23 Земельного кодекса – публичный

сервитут, и ст. 274 Гражданского кодекса – частный сервитут [3]. Садовый земельный участок и огородный земельный участок могут быть включены в границы только одной территории садоводства или огородничества, при этом садовые и огородные земельные участки могут быть образованы из земель населенных пунктов, или из земель сельскохозяйственного назначения.

Образование земельных участков общего назначения в товариществах осуществляется в соответствии с утвержденным проектом межевания территории. При осуществлении процедуры межевания (установления и узаконивания границ в соответствии с федеральным законом № 221 от 24.07.2007 г. «О кадастровой деятельности» [5]), собственник садового или огородного земельного участка, расположенного в границах товарищества, не вправе осуществлять выдел в натуре своей доли в праве общей собственности на имущество общего пользования, или осуществлять отчуждение своей доли или её передачу отдельно от права собственности на указанный участок. Данное положение соответствует ст. 252–256 Гражданского кодекса РФ, регулирующих режим долевой собственности имущества.

На основании решения членов товарищества об изменении вида деятельности товарищества на деятельность, которая не связана с ведением садоводства или огородничества, а направлена на производство, переработку и сбыт продукции, в соответствии с Гражданским кодексом РФ, допускается создание потребительского кооператива. Если на территории садоводства, расположенного в границах населенного пункта, на всех садовых земельных участках, в расположенных границах территории садоводства размещены жилые дома, то по решению общего собрания членов товарищества можно изменить свой вид на товарищество собственников жилья без изменения организационно-правовой формы товарищества собственников недвижимости в случае его соответствия нормам жилищного законодательства РФ [8].

В устав садоводческого или огороднического товарищества можно включить также и то, что документы, выданные до даты создания садоводческого или огороднического товарищества, имеют юридическую силу и после его создания.

Одновременно со вступлением в силу федерального закона № 217, исключаются такие понятия как дачные дома и дачные товарищества. Дачные товарищества преобразованы в садоводческие, а понятие дачный дом заменено на садовый. Однако замена документов, содержащих понятия «дачное товарищество» или «дачный дом» в принудительном порядке осуществляться не будет. Садовые и огородные некоммерческие товарищества вправе осуществлять добычу подземных вод для целей хозяйственно-бытового водоснабжения указанных некоммерческих организаций до 01.01.2020 г. без получения лицензии на пользование недрами, в соответствии с федеральным законом № 2395-1 от 21.02.1992 г. «О недрах».

Наличие у гражданина садового земельного участка больше не является основанием снятия его с учета в качестве нуждающегося в улучшении жилищных условий, что было ранее, в огороднических некоммерческих товариществах запрещено осуществлять строительство индивидуальных жилых домов, однако огороднические товарищества можно преобразовывать в садоводческие, и в дальнейшем также осуществлять на них строительство индивидуальных жилых домов без получения соответствующего разрешения на строительство, в соответствии со ст. 44–51 Градостроительного кодекса РФ, регламентирующих получение исходно-разрешительной документации (ИРД) [4].

Подводя итог всему вышесказанному. Следует отметить, что мы можем на сегодняшний день трактовать положение федерального закона № 217 от 29.07.2017 г. «О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» только буквально (то есть как написано в законе),

поскольку закон вступил в силу 01.01.2019 г., а до 01.03.2019 г. был установлен переходный период, соответственно, вышеуказанный нормативно-правовой акт действует чуть более двух месяцев, а, следовательно, отсутствует судебная практика и пояснения пленумов Верховного Суда, дающих разъяснения судам всех инстанций РФ.

### *Библиографический список*

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения: 01.05.2020).
2. Жилищный Кодекс Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_51057/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/) (дата обращения: 01.05.2020)
3. Земельный Кодекс Российской Федерации // Российская газета. 2019. URL: <https://rg.ru/2001/10/30/zemkodeks.html/> (дата обращения: 01.05.2020)
4. Федеральный закон № 190 от 29.12.2004 «О введении в действие Градостроительного кодекса Российской Федерации» // Система Гарант. 2019. URL: <https://base.garant.ru/58059532/> (дата обращения: 01.05.2020)
5. Федеральный закон № 221 от 24.07.2007 г. (с изм. от 06.03.2019 г.) «О кадастровой деятельности» // СПС legalacts.ru «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации» URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24072007-n-221-fz-o/> / (дата обращения: 01.05.2020)
6. Закон № 218-ФЗ от 13.07.2015 г. «О государственной регистрации недвижимости» // Правовая навигационная система «Кодексы и законы». 2019. URL: <https://www.zakonrf.info/doc-33319249/> (дата обращения: 01.05.2020)
7. Федеральный закон № 217 «О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Официальный сайт Президента Российской Федерации. 2019. URL

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/42175/> (дата обращения: 01.05.2020)

8. Федеральный закон № 218 от 13.07.2015 г. «О государственной регистрации недвижимости» // Судебные и нормативные акты Российской Федерации. 2019. URL: <https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-13072015-n-218-fz-o/> (дата обращения: 01.05.2020)

***А.Н. Новиков***

старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин Кировского филиала Московского финансово-юридического университета МФЮА,  
Советник РАЕ

E-mail: [andrey385569@mail.ru](mailto:andrey385569@mail.ru)

УДК 343.553

**К вопросу об ответственности за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего**

***А.И. Парышев***

**On the issue of liability for non-fulfillment of obligations to raise a minor**

***A.I. Paryshev***

**Аннотация.** Статья представляет собой уголовно-правовую характеристику нормы, предусматривающей ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в том, что необходимо, в том числе, уголовно-правовыми средствами бороться с такими преступными явлениями как неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, соединенное с жестоким обращением с несовершеннолетним. В основу данного исследования положен метод анализа данного вида преступлений, предусмотренных статьей 156 УК РФ, с учетом элементов их состава. Данный анализ дается через раскрытие

спорных вопросов, которые возникают при квалификации данных деяний. К тому же в настоящее время в России наблюдается резкое ухудшение ситуации в сфере защиты семьи и несовершеннолетних, растет число данных преступлений. На основании вышеизложенного уголовно-правового анализа, автором предлагается внесение изменений в действующее законодательство с целью более точного установления дефиниций «жестокое обращение с несовершеннолетними» и «ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего».

**Ключевые слова:** защита детей, жестокое обращение с несовершеннолетними, ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, состав преступления, квалификация.

Неисполнение или так называемое ненадлежащее исполнение воспитательных обязанностей должно обязательно сочетаться, следовательно, с жестоким обращением с ребенком. Используя это оценочное определение, законодатель имеет вывод, что оно будет определяться конкретными обстоятельствами данного дела. Они следует указывать на бесчеловечное, плохое отношение к несовершеннолетнему: также причинение ему физических и нравственных страданий в результате побоев, пыток, запираения в темном или плохом месте, лишения пищи, изгнания из дома и т.д. При этом необходимо доказать, что плохое обращение является не стихийным срывом воспитателя, а проявлением его мнения. Существенна здесь доказанность всего негативного отношения лица к данным воспитательским обязанностям, неоднократность случаев жестокого обращения, очевидность для виновного неизбежности тяжких последствий [6, с. 373–374].

Под жестоким обращением надо понимать крайне суровое, деспотичное, беспощадное, бессердечное, лишенное фактора жалости обхождение с ребенком, не достигшим совершеннолетия. Таким образом, обращение с кем-либо предполагает собой систему поступков, которые они по себе могут проявляться как в действии (эксплуатация несовершеннолетнего для

выполнения домашних работ по дому, эксплуатация его к труду, распитие с ним горячительных напитков, выдворение из квартиры и т.д.), так и в отсутствии действия (не предоставление еды, одежды, возможности посещать школу и т.д.) [7, с. 186–187].

Под жестоким обращением надо понимать причинение несовершеннолетнему телесных и психических страданий дорогой нанесения побоев, причинения серьезных повреждений, лишения свободы, еды, куртки, угроз расправиться и т.п. Если бесчеловечное обращение имеет характер пыток, то деяние требует ещё квалификации по ст. 117 УК РФ [8, с. 452].

Доведение несовершеннолетнего до суицида путем жестокого обращения с ребенком квалифицируется по совокупности деяний, предусмотренных ст. 156 и 110 УК РФ. Умышленное причинение тяжкого, а также средней тяжести вреда организму несовершеннолетнего квалифицируется по ряду преступлений, предусмотренных ст. 156 и 111 или 112 УК РФ [5, с. 245].

«Жестокость» как конструктивная черта состава преступления, предусмотренного ст. 156 УК РФ [10], по своему содержанию полнее, чем «насилие», и хочет выражаться как в человеческом и психическом насилии, так и в делании иных недопустимых способов познания, не связанных с пытками.

Физическое насилие может являться и выражено в нанесении ударов, ограничении свободы, истязании, проявлении вреда здоровью несовершеннолетнего.

Думается, под жестоким общением с несовершеннолетним следует понимать проявление в отношении несовершеннолетнего действия, носящего характер пыток либо мытарства, причинившего физическую боль, ущерб физическому и психическому состоянию несовершеннолетнего, либо выразившегося в умалении человеческого достоинства ребенка [3, с. 120].

Например, Шкаредных А.В. ненадлежащим поведением исполнял свои родительские меры должного по воспитанию своего маленького сына Шкаредных Л.А., добавляя к нему недопустимые средства воспитания,

сопряженные с нечеловеческим обращением к сыну дорогой применения к нему телесного насилия и унижающего социальное достоинство обращения.

По приговору мирового суда судебного участка № 50 Юрьянского судебного района Кировской области он признан виновным в деянии, предусмотренном ст. 156 УК РФ, и ему назначена кара в виде 160 часов обязательных работ.

Под жестоким обращением с ребенком суд понимает такие казусы – родные не кормят малолетних, оставляют их на огромное время одних в неотапливаемых квартирах (в основном в весьма малолетних и грудных детей), нанесение малолетнему побоев, систематическое насилие всякого рода.

Так, осужденный Я. совсем не работал, злоупотреблял горячительными напитками, не осуществлял надзор за двумя малолетними девочкой и мальчиком – четырех и шести лет, никак не проводил никаких санитарных мероприятий, дети не носили никакой одежды, игрушек, не употребляли пищи и побирались. Кроме того, Я. неоднократно избивал их резиновым поливальником, причинив здоровью одного малолетнего легкий вред, другому синяки.

Как жестокое обращение юстиция понимает не только осуществление законными представителями (лицами, их заменяющими) телесного или психического насилия с малолетними, но и применение неблагоприятных способов воспитания (грубое отношение с детьми, их недопустимое вербальное унижение): это могут быть вообще систематические побои, так и единственный случай нанесения телесных травм в совокупности с данными обстоятельствами неисполнения (ненадлежащего выполнения) обязанностей по воспитанию ребенка.

П. осужден по ст. 156 и ч. 3 ст. 30 и п. «в», «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Нарушая обязанности по процессу социализации сына, П. жестоко, унижительно и грубо с ним обошелся, заведомо зная, что тот в силу своего



несовершеннолетнего возраста находится в незащищенном состоянии, систематически причинял ему телесные и нравственные страдания.

В январе 2003 г. П., поняв, что ребенок проснулся и кричит, поднял его над головой, стал трясти и громко говорить с ним, отчего тот испугался и стал кричать еще сильнее. П., сделав из лосин кляп, затолкал его мальчику в рот и так не отпускал ребенка в течение тридцати минут, не отдавая жене. Через несколько дней между П. и его женой возникла ссора и ребенок заплакал. П. принес носовой платок и, сделав из него затычку, затолкал его плачущему ребенку в рот и не отпускал его в таком положении не менее чем полчаса, причиняя физические и моральные травмы и отказываясь отдать его своей супруге.

В сентябре и ноябре 2003 г. П. наносил удары сыну, услышав его плач; принеся ребенка в ванное помещение, выключил свет и один час держал его там при закрытой двери.

О. был признан виновным по ст. 156 УК РФ в ненадлежащем исполнении обязанностей по процессу социализации своего несовершеннолетнего сына. Воспитанием сына не занимался, не проявлял любопытства его учебной работой в гимназии, родительские собрания всегда игнорировал, готовиться к занятиям в гимназии не помогал, не проявлял любопытства о его здоровье, не приобретал ему куртку, продукты питания, учебники, медицинские препараты, не делал сюрпризов. На протяжении длительного промежутка злоупотреблял спиртными напитками, бил сына в течение нескольких месяцев в 2009 г.

Г. систематически, в том числе в присутствии маленького сына, употребляла горячительные напитки, устраивала с сожителем дебоши в его присутствии, материлась, уходила в темное время суток с ребенком к другим людям к знакомым или членам семьи, где оставляла сына, а сама покидала его, лишая полноценного отдыха, не давая ему спать. Зимой выводила ребенка без куртки на улицу, покидая квартиру, оставляла сына в отдельной комнате, закрывая при этом ставни на металлический крючок, тем самым лишая его

неизбежности ходить в туалет. Полноценного питания сыну не давала, продукты в доме, как правило, отсутствовали, ребенок был предоставлен сам себе. На осмотры в лечебные учреждения не водила, дважды била его. В течение декады отсутствовала дома, употребляя горячительные напитки, в связи с чем имела место быть реальная угроза для телесной целостности ребенка. Г. осуждена по ст. 156 УК РФ.

Ш. была осуждена по ст. 156 УК РФ за то, что, являясь матерью несовершеннолетней дочери и испытывая к ней неприязнь, наносила ей в течение нескольких дней удары в область грудной клетки и по лицу, причинив физическую боль.

Жестокое обращение Л. с мальчиками и девочками заключалось в следующем: малолетние Л. проживали в плохой грязной квартире, питались скудной пищей без фруктов, ягод и сладостей, спали без кроватей и без спальных принадлежностей в квартире, где водились насекомые (тараканы), не посещали ясли, две дочери семи и девяти лет не посещали учебные заведения. Свидетели отмечали, что Л. вполне избивала детей, могла оставить их без питания, неоднократно материлась.

Ненадлежащее исполнение этих обязанностей было либо в частичном отказе обязанностей по воспитанию детей, либо в выборе своеобразных методов воспитания, которые прямо преследуются по закону и не отвечают путям воспитательного процесса.

В том случае, если лицо не имело реальной возможности для надлежащего исполнения возложенных на него обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, ответственность по ст. 156 УК РФ исключается [2, с. 435–436].

Ненадлежащим будет неполное, несвоевременное, неправильное и т.п. осуществление лицом возложенных на него обязанностей.

Ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего означает смешанное бездействие, при котором

обязанности по воспитанию выполняются плохо, некачественно, не в полном объеме. Например, поощряется совершение подростком антиобщественных поступков, прививаются взгляды, установки, пропагандирующие жестокость, агрессивность, ненависть, неуважение к закону; создаются условия, угрожающие жизни и здоровью несовершеннолетнего; имеют место постоянные придирки к ребенку по незначительному поводу и без повода.

Деяние, связанное с неисполнением или ненадлежащим исполнением родительских обязанностей, – это оставление ребенка без необходимого контроля и надзора, вовлечение несовершеннолетнего в совершение правонарушения, отсутствие внимания со стороны родителей к увлечениям ребенка или безразличное отношение к злоупотреблению компьютерными играми (телевизионными передачами), пример асоциального образа жизни, не обеспечение условий для получения ребенком образования, не обеспечение содержания ребенка и т.д [1, с. 15].

Уклонение родителей от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей может выражаться в отсутствии заботы об их нравственном и физическом развитии, обучении, подготовке к общественно полезному труду.

Под злоупотреблением родительскими правами следует понимать использование этих прав в ущерб интересам детей, например, создание препятствий в обучении, склонение к попрошайничеству, воровству, проституции, употреблению спиртных напитков или наркотиков и т.п. (п. 11 Постановления Пленума ВС РФ от 27.05.1998 г. № 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей») [4].

В соответствии с СК РФ ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов, которая осуществляется его родителями (п. 1 ст. 56). Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей (п. 1 ст. 63 СК РФ) [9].

Приведенные права ребенка и обязанности его родителей сохраняются и после расторжения брака родителей ребенка.

Уклонение родителей от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей может выражаться в отсутствии заботы об их нравственном и физическом развитии, обучении, подготовке к общественно полезному труду.

Ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего – это действие или бездействие, выражающееся в некачественном и не в полном объеме выполнении обязанностей по воспитанию, в применении запрещенных законом способов и методов воспитания, эксплуатации несовершеннолетнего, в формировании асоциальной направленности личности несовершеннолетнего.

Ненадлежащее исполнение обязанностей выражается в нечетком, нерадивом, формальном, несвоевременном, неправильном их выполнении, в злоупотреблении правами по воспитанию несовершеннолетнего.

#### ***Библиографический список***

1. *Банщикова С.Л.* Ненадлежащее воспитание ребенка родителями (лицами, их заменяющими) как признак объективной стороны административного правонарушения // Вопросы ювенальной юстиции. 2011. № 1.
2. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. Т. 1 / Под ред. О.Ф. Шишова. М., 2015.
3. *Николаева Ю.В.* Дифференциация преступлений против несовершеннолетних в России. М., 2011.
4. О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. № 10 (ред. от 06.02.2007) // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 5. 2007.
5. Особенная часть Уголовного кодекса Российской Федерации. Комментарий. Судебная практика. Статистика / Под общ. ред. В.М. Лебедева; Отв. ред. А.В. Галахова. М., 2015.

6. Практический комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под ред. Х.Д. Аликперова, Э.Ф. Побегайло. М., 2015.
7. Пудовочкин Ю.Е. Ответственность за преступления против несовершеннолетних по российскому уголовному праву. СПб, 2012.
8. Учебно-практический комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.Э. Жалинский. М., 2015.
9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995г. № 223-ФЗ (ред. от 18 марта 2019) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996г. № 63-ФЗ (ред. от 27 декабря 2018) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст.2954.

***А.И. Парышев***

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры уголовного права Кировского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

E-mail: 108.06@mail.ru

УДК 378.1, 378.088

**Субъективный взгляд на роль и значение человеческого фактора в юридическом образовании (ярославские странички)**

***М.С. Поройко***

**A subjective look at the role and importance of the human factor in legal education (Yaroslavl pages)**

***M.S. Poroyko***

**Аннотация.** Целью настоящей статьи является освещение мало изученной стороны развития юридического образования – а именно кадрового аспекта.

Образование, учебный процесс – это не только материальная обеспеченность, техническое оснащение, методические ресурсы, но и, прежде всего, люди: студенты и преподаватели, руководство вузов. Большое влияние оказывает и государственная политика. Эти «человеческие факторы» как представляется, играют решающую роль во всех преобразованиях юридического образования, его настоящем и будущем.

Интересно сравнить, как изменилось юридическое образование за 25 лет (например, с 1995 г.), тем более, что в «общественном дискурсе» часто применяются примитивные подходы типа – все ухудшилось, состояние катастрофическое. Невозможно отобразить абсолютно все тенденции и ракурсы, но можно остановиться на наиболее значимых с точки зрения автора моментах. И удобно это представить на основе личного опыта, тем более, что этот опыт, нежданно, негаданно охватил уже немногим более двух десятков лет. При написании публикации использованы общенаучные методы сравнения, аналогии, анализа и включенного наблюдения.

**Ключевые слова:** юридическое образование, электронное образование, вузы, библиотеки, научно-технический прогресс, учебно-речевая деятельность, политика, аккредитации, студенты, преподаватели, ярославские вузы и филиалы, университет.

«Существуют две цели: возможное и пристойное, и каждый человек должен преимущественно браться за то, что для него возможно и что для него пристойно. Но и это определяется возрастом человека.» (Аристотель)

В 1995 г., в начале трудовой деятельности в Ярославле в качестве ассистента кафедры уголовного права и процесса Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова автору настоящей статьи пришлось столкнуться с некоторыми сложностями, которые оказались неожиданными. В то время основная часть студентов юридического факультета училась на бюджетной основе, но уже было по одной группе обучающихся на договорной основе. Студентов периода 1995–2001 гг. можно

охарактеризовать как в целом активных, инициативных, любознательных, эрудированных. Несмотря на то, что автору было поручено вести только практические занятия, предполагавшие, в основном, решение задач, занятия иногда превращались в семинары. Некоторые студенты (как правило, девочки) любили выступать с устными научными сообщениями, подготовленными на основе изученных ими монографий и других научных трудов по темам дисциплины. Иногда они даже сами организовывали представление той или иной большой проблемы, разбивая ее на отдельные вопросы. Это было несомненным плюсом, т.к. позволяло поддерживать высокий уровень интереса к теории уголовного права, формировало опыт публичных выступлений на юридические темы и ведения научных дискуссий. Решение задач на практических занятиях временами проходило в очень оживленной, шумной атмосфере. И вот именно при решении задач, помнится, наши взгляды очень дифференцировались. Последнее относилось как к тому, что они называли методикой преподавания, так и к тому, что относилось непосредственно к содержанию решаемых задач. Приведу один пример. По вопросу о квалификации преступлений, совершаемых бандой, мы серьезно разошлись во мнениях. Автор полагала, что если в ходе бандитских нападений имели место побои или причинение легкого вреда здоровью, то ответственность должна наступать только за бандитизм. Логика решения основывалась на том, что статья УК об ответственности за бандитизм предполагала существенный размер ответственности, адекватный самому преступлению. А объективная сторона анализируемого преступного деяния в виде бандитских нападений уже по своей сути не могла осуществляться без нарушений неприкосновенности личности. Тем более, что степень важности ответственности за бандитизм по старому УК (1960 г.) была таковой, что ст. 77 относилась к виду «иных государственных преступлений». То есть потерпевшими, как представлялось, от бандитских нападений должны были признаваться граждане, претерпевшие побои или легкий вред здоровью,

но по уголовному делу о бандитизме. Студенты же полагали, что каждое преступление должно получить самостоятельную уголовно-правовую оценку, а потому обязательна ответственность преступников и по статье о бандитизме, и по статьям об ответственности за побои и легкий вред здоровью. Значительно позже в научной литературе автору встретился точно такой же взгляд на квалификацию бандитизма, который был характерен для собственных первичных представлений, хотя эта точка зрения не характерна для современного периода и редко встречается. Применение действующего УК РФ требует обязательной уголовно-правовой оценки каждого совершенного деяния, а какое-либо поглощение менее тяжкого преступления более тяжким возможно, как общеизвестно, только вне стадии квалификации, т.е. уже при назначении наказания ( по совокупности преступлений), за исключением случая сложных составных преступлений. Были и другие разногласия и даже жалобы на мою методику преподавания. Мы были вынуждены с научным руководителем встречаться на кафедре и совместно обсуждать решение каждой задачи из практикума. Это был интересный опыт общения по темам уголовного права и до сих пор живы воспоминания, например, о проблемах квалификации при косвенном умысле, неосторожной формой вины, вопросы по теориям причинно-следственной связи. Но все-таки осталось впечатление о нетерпимом отношении многих студентов к мнению, отличному от своего, преданию ими преувеличенного значения победе в споре и некоторой недисциплинированности.

Последнее, возможно, было обусловлено и особым периодом начала и середины 1990-х гг., периодом не только перемен, но и многих разочарований, временами неудовлетворенных амбиций и ожиданий. Но, в тоже время, конкретно в этом случае сыграли свою роль и отдельные субъективные факторы. Тогда на факультете совершенно не было молодых специалистов, все преподаватели были или среднего возраста, или пожилого. Зарплата преподавателей была очень маленькой и еще меньшей была



аспирантская стипендия. Эта работа видимо по экономическим соображениям не привлекала молодежь, а представители старшего поколения еще не успели осознать эту проблему в чехарде политических перемен. Автору хотелось преуспеть на научном поприще и попытаться поступить в аспирантуру, причем по другой специальности, но неожиданно было предложено по уголовному праву, что, по-видимому было продиктовано особой перспективностью в то время уголовно-правового направления и большим авторитетом моего будущего научного руководителя, д.ю.н., профессора Л.Л. Кругликова. Тем более, что в РФ разрабатывался новый Уголовный кодекс и многие моменты требовали нового теоретического осмысления и разработки. Автор же по опыту учебы в вузе тяготел из дисциплин криминально-правового цикла к уголовно-процессуальному праву и криминалистике ( на том этапе), а уголовному праву уделяла немного меньше внимания. Уголовный процесс и криминалистика больше пригодились в коротком по времени опыте работы следователем на полставки ( на старших курсах в течение примерно двух лет), чем уголовное право, но потому, что автор работала в специализированном отделе Рижского следственного управления, который занимался преступлениями против собственности. Применялось, в основном, четыре-пять статей о хищениях, нормы о стадиях преступления и ряд статей института освобождения от уголовной ответственности по не реабилитирующим основаниям. Сказался и перерыв в обучении перед поступлением в аспирантуру. А в магистратуре Латвийского университета вообще начинала учиться по специальности «Конституционное право и политология», т.к. только распался Советский Союз и еще продолжались процессы формирования конституционно-правовых основ РФ и всех государств бывшего СССР. Латвийское государство в начале 90-х после выхода из СССР проводило политику информационной изоляции и всем русскоговорящим, оставшимся там и не ездившим в Россию, было мало известно о тех событиях, которые происходили на исторической родине. А в самой Латвии в то время к власти пришли исключительно националистически

ориентированные политические силы (что было характерно и для других государств бывшего СССР) и, при этом, многие преподаватели университета были вовлечены в политические процессы. Так, декан факультета, д.ю.н. профессор Я.Веберс, преподававший на латышском потоке гражданское право, входил в националистическую партию, название которой в переводе с латышского звучало как «Родине и свободе», а, например, бывший много лет в прошло ректором Латвийского университета профессор, д.ю.н. В.О.Миллер, преподававший на «русском» потоке государственное право, не вышел из Компартии в период Перестройки, остался идейным коммунистом и тоже участвовал в выборах. Коммунисты, несмотря на моральную поддержку части русскоговорящего латвийского общества и «Интерфронта», проиграли выборы. Далее, к сожалению, *de jure* продолжилась политика ограничений прав населения, прибывшего на территорию Латвии после 40-го г.. Мы полагали, что каждый проживающий там должен уважительно относиться к латышскому языку и латвийской культуре, но были против, например, ограничения права изучать родной язык в школе и пользоваться им по своему усмотрению, за исключением ситуаций, когда объективные профессиональные требования диктуют иное. Естественно, что ущербна и современная линия на ограничение политических прав части населения Латвии. В Советской Латвии поддерживались национальный язык и культура, но, например, преподавание латышского языка как языка республики в школах было не везде хорошо обеспечено.

Профессор, д.ю.н. В.О. Миллер и его супруга профессор, д.ю.н. Э.Я. Стумбина на протяжении всей своей научной деятельности последовательно отстаивали идею легитимности Советской Латвии, посвящали свои работы теме истории государства и права Латвии вообще и особенно – ее советскому периоду. Существуют труды и других латвийских авторов, историков и юристов, поддерживавших такую точку зрения. Например, труды академика А.А. Дризулиса (Дризула). Но, как часто принято говорить, чаша

весов истории качнулась в другую сторону. Автору также представлялась наиболее правильной точка зрения о легитимности Советской Латвии, и в те времена (с первого курса) очень интересовали процессы изменений государственного строя СССР, т.к. именно это государство – Советский Союз было той страной, в которой мы все родились и выросли. И, конечно, в тот период мысли автора как юриста были весьма далеки от уголовного права, его проблем и после сдачи гос.экзаменов необходимо было уезжать в РФ, куда уже уехали родители и младшая сестра, но пришлось еще немного задержаться. Все эти субъективные факторы отразились в Ярославле на качестве отношений студентов, преподавателя и вуза. Тем более, что требования к глубине знаний по уголовному праву в ЯрГУ им. П.Г. Демидова казались завышенными в сравнении с требованиями преподавателей Латвийского университета – в то время доцента и кандидата наук В.А. Лихолаи и старшего преподавателя (в прошлом сотрудницы МВД) А.А. Рейгасе. А методическая обеспеченность в виде практикумов, сборников задач, некоторых других учебно-методических пособий именно по уголовному праву в ЯрГУ им. П.Г. Демидова была в то время значительно лучше. В Латвийском университете – наоборот, по уголовному процессу было несколько больше учебной литературы в виде обязательно выдававшихся учебников и большого двухтомного курса «Теории доказательств». Практики выпуска сборников задач в Латвийском университете, например, в то время не было, практические задания предлагали сами преподаватели. Нехватка методичек типа задачников студентам была незаметна (это был единственный юридический факультет в республике). А в ЯрГУ образца 1995 г. наоборот – регулярно обновлялись, разрабатывались задачники, практикумы и выдавались всем студентам дневной формы обучения для домашней проработки задач и использования на практических занятиях.

Уже позже в начале «нулевых» руководство факультета и кафедры уголовного права и процесса ЯрГУ им. П.Г. Демидова озаботилось проблемой

привлечения молодых кадров и решило ее, пригласив некоторых своих наиболее успешных выпускников.

После защиты кандидатской диссертации в 2000 г. в Казанском государственном университете им. В.И. Ульянова-Ленина (которая была бы невозможна без участия научного руководителя и постоянной моральной и материальной помощи родителей) трудовая деятельность автора продолжилась в Международном университете бизнеса и новых технологий. На мой взгляд, для российского общества период первой половины 2000-х гг. был временем наибольшего подъема и экономического роста.

Еще во время обучения в аспирантуре Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова автор часто посещала библиотеки, причем не только специализированную библиотеку вуза, но и даже в большей мере – Ярославскую Областную универсальную научную библиотеку им. Н.А. Некрасова. В тот период выпала замечательная возможность познакомиться с весьма значительным количеством научной литературы по уголовному праву, теории государства и права и некоторым другим направлениям, т.к. тема кандидатской диссертации, предложенная моим научным руководителем, требовала синтеза проблем общей теории права и отраслевой науки.

В светлых и просторных читальных залах этой библиотеки, в коридорах, и в отделах, производивших ксерокопирование на разных этажах всегда присутствовало большое количество студентов с огромными стопками отобранной для изучения в читальном зале и выборочного копирования литературой ( в виде книг, брошюр, научных журналов). В начале «нулевых» ситуация стала постепенно меняться. Молодых людей (обоих полов) с кипами литературы стало встречаться значительно меньше. Более заметны стали читатели среднего и пожилого возраста. Студенты и школьники посещают библиотеку и сейчас, но более редко. Российское общество постепенно вступало в эру тотальной цифровизации, компьютеризации. В самой ЯОУНБ

им. Н.А. Некрасова появился компьютеризированный читальный зал с Интернетом. Система высшего образования должна была отреагировать на эти изменения и быть в русле наиболее передовых научно-технических достижений.

В очень значительной мере эти качественные изменения, связанные с развитием научно-технического прогресса, проявились в Международном университете бизнеса и новых технологий (МУБиНТе), ярославском вузе, сотрудничество с которым продолжалось одиннадцать лет. МУБиНТ тогда имел очень высокий уровень развития внутренней корпоративной культуры, но был открыт к сотрудничеству с другими вузами, предпринимательскими и общественными организациями, органами власти и управления, муниципальными учреждениями, выступал организатором многих межвузовских конференций и региональных мероприятий. Учебный процесс, осуществлявшийся на дневном отделении в классической форме, сопровождался активным применением новых информационных технологий. Для их успешного освоения преподаватели регулярно проходили необходимое обучение за счет вуза. Все начиналось с азов компьютерной грамотности в 2002–2003 гг, ознакомления с работой mail.ru, крупнейшими поисково-информационными системами «Yandex», «Rambler», «Google» и др, наиболее значимыми браузерами и специализированными сайтами. Чуть позже все преподаватели МУБиНТа с помощью специалистов по информатике и программированию О.В. Карташовой и Т.И. Рицковой прошли обучение по курсу «Преподаватель в среде e-Learning» в 2005 г., «Технологии порталов в учебном процессе : сайты преподавателей» в 2008 г., и в связи с переходом вуза с СДО «Прометей» (успешно прослужившей несколько лет) на новую систему – курс «Использование Adobe Connect Pro в учебном процессе». Благодаря компьютеризации учебного процесса у студентов появились возможности выполнения заданий преподавателей, ознакомления с размещенными учебными материалами не только на аудиторных занятиях или

дома, но и в режиме off-lain с помощью любого компьютера. Самостоятельная работа студентов в виде участия в обсуждениях на форумах, прохождении тестирований, сдачи небольших письменных работ фиксировалась компьютерной программой, и результаты этой образовательной активности регулярно контролировались преподавателями. Для студентов и преподавателей всегда была открыта электронная библиотека, сочетавшаяся с традиционной, с большим количеством компьютеров, где можно было проводить время после аудиторных занятий по своему усмотрению ( и многие охотно пользовались этой возможностью).

Перед началом учебного г. была традиция проведения «Летних школ» для преподавателей, где руководство докладывало информацию о предстоящих планах, нововведениях, а весь коллектив имел возможность обсудить эти нововведения и обменяться мнениями. Нередко к этому мероприятию приурочивались краткосрочные занятия по освоению тех или иных новых методов образовательной деятельности. Иногда дискуссии организовывались по типу «Римского форума», когда те или иные управленческие, учебно-организационные задания обсуждались в малых группах, а затем на большом собрании всех присутствующих представители делились своими решениями и делались итоговые выводы. Помнится, что отказ от СДО «Прометей» некоторыми преподавателями был встречен без энтузиазма. Для улучшения трудовых отношений была разработана система поощрений в виде Знаков отличия МУБиНТ ( за пять и десять лет безупречной работы и вклад в развитие и совершенствование образовательного процесса, успехи в профессиональной деятельности). Преподавателям выдавались сертификаты на приобретение специальной литературы через издательство «ОмегаПлюс». Имелись и другие положительные моменты. Например, прекрасная работа Редакционно-издательского отдела под руководством Валентины Николаевны Дегтяревской, издание многочисленной учебно-методической и научной литературы, создание электронных учебников с помощью Мультимедийной лаборатории.

Таким образом, можно констатировать, что организация учебного процесса и трудового сотрудничества между вузом и преподавателями в докризисный период была в целом на хорошем и даже высоком уровне.

Так как это был «досанкционный» период, то МУБиНТ активно развивал и международное сотрудничество, в частности с университетом в г. Билефильде (расположенном на территории бывшей Западной Германии и известном по данным Интернет-источников своим университетом, развалинами небольшого феодального замка в раннем романском стиле и психиатрической больницей с большим количеством персонала) по экономическим специальностям и лингвистике. Последним направлением руководила д.ф.н., профессор С.Ю. Потапова. Поддерживалось сотрудничество с библиотекой Британского Совета (в небольшом объеме), и с университетом из города-побратима Ярославля, Эксетера. В то время казалось, что все достигнутое постоянно и будет совершенствоваться, а Интернет открывает только положительные возможности по расширению кругозора, самостоятельному повышению уровня знаний.

Тезис о расширении возможностей кажется, что не нуждается в доказательствах, но все же его можно проиллюстрировать некоторыми примерами. Так, на сайте Государственной Думы Федерального Собрания РФ в то время работал форум для обсуждения законопроектов. Точка зрения обычных посетителей сайта не подлежало обязательному учету со стороны законодателя, но эти высказывания и мысли могли учитываться как общественное мнение. Можно было познакомиться с интересными законопроектами (как готовящимися, так и отложенными) и с конкретными случаями законотворческой активности избранного депутата или политической партии, за списки которой голосовали.

Далее, например, обзорное изучение автором ресурсов библиотеки Конгресса США позволило прийти к окончательному выводу о наличии в США развитой системы уголовного и уголовно-процессуального

законодательства двух уровней по типу уровней законодательства в период СССР. Причем стало окончательно ясно, что кодексы штатов существенно разнятся между собой, встречаются и немного архаичные. И одно дело – несколько строк в учебной литературе на эту тему и совсем другое – возможность самостоятельно и непринужденно «пролистать» какой-либо очень удаленный кодекс или другой нормативный акт в целях сравнительно-правоведческого характера. Однако особенно задерживаться на таких источниках не позволяла интенсивность нашей работы.

С годами менялись студенты МУБиНТа. В первые годы нового тысячелетия это была в целом очень ответственно относящаяся к своему образованию молодежь. Их самостоятельность и целеустремленность была наиболее заметна по участию в научно-исследовательской деятельности: они сами выступали с инициативой разработки актуальных тем, проблем юриспруденции, собирали материалы, самостоятельно готовили тезисы своих выступлений и небольшие научные публикации, принимали активное участие в работе научных конференций вуза. Преподаватель оказывал только организационную и консультативную помощь. На занятиях никогда не стоял вопрос о плохой дисциплине, большинство отличалось вежливостью и умеренной коммуникабельностью. Можно также отметить и начитанность, хороший кругозор, развитость речи, умение формулировать и отстаивать свою точку зрения, интерес к профессиональной деятельности многих студентов. В дальнейшем, а особенно в середине периода экономического кризиса в вузе появилась и другая молодежь, значительно менее дисциплинированные, зачастую пассивные в учебном процессе, несколько более эгоистичные. Широкий доступ к Интернету и компьютеризированность вуза в этом случае, на мой взгляд, даже мешали учебному процессу. Хотя по-прежнему встречались и активно интересующиеся своей будущей профессиональной деятельностью, использующие средства Интернета и даже российского телевидения (например, «ЧП-расследования» и т.д.) для разработки научных



проблем, совершенствования и развития российского законодательства (но это уже были единицы, не основная часть обучающихся). Отдельные студенты работали общественными помощниками в органах следствия и прокуратуры, начинали заниматься представительством в судах. Но, все-таки имело место некоторое общее заметное ухудшение стартового уровня подготовки поступающих в вуз и их последующего отношения к учебному процессу. Думается, что свою роль в некотором упадке специальности сыграло не только качество студенческого контингента (который ухудшился по уровню знаний), но и то, что большая часть преподавателей были из других вузов, например, из ЯрГУ, т.е. они совмещали с работой в своем основном вузе, где тоже могли быть свои сложности и проблемы в связи с экономическим кризисом. К тому же произошла смена руководства среднего звена, например, ушел (или был вынужден уйти по какой-то уважительной причине) один из наиболее талантливых заведующих кафедрой – к.ю.н., доцент В.И. Лайтман, который всегда поддерживал инициативы преподавателей и студентов, не чинил никаких препятствий и отличался высоким уровнем личной профессиональной культуры. Новый заведующий был наоборот склонен к не вполне оправданным придиркам и, к тому же, совмещал с работой еще в двух-трех вузах, в одном из которых он также был заведующим кафедрой. Кадровые проблемы и прочие сложности пика экономического кризиса неизбежно негативно сказались на положении дел в вузе (в данном случае в МУБиНТе).

Относительно этого времени марксисты конца XIX в. охарактеризовали бы его как период обострения классовой борьбы, а некоторые современные аполитичные экономисты и (или) социологи как период обострение конкуренции в обществе с рыночной экономикой и некоторого роста маргинализации части населения, роста социальных контрастов. Могут быть и другие квалифицирующие определения той ситуации.

Известная поговорка гласит о том, что кадры решают все, а потому очень важно уделять этому серьезное внимание. Так, например, в ЯФ МФЮА сейчас

,по наблюдениям автора, много молодых преподавателей из числа выпускников МФЮА разных лет и много опытных практикующих юристов, которые порой совмещают преподавательскую деятельность со службой в правоохранительных органах. Несомненно, очень важны и оказывают влияние на учебный процесс и представители самого старшего поколения, обладающие очень большим опытом как профессиональной, так и педагогической работы. Среди преподавателей встречаются судьи в отставке, сотрудники Ярославской Областной избирательной комиссии, бывшие сотрудники МВД и Минюста и другие категории юристов, имеющих большой профессиональный опыт.

В дальнейшем (после ухода из МУБиНТа) в других вузах автору приходилось уже работать в большей мере со студентами заочной формы обучения. И нельзя сказать, чтобы выбранная ими специальность была для них случайной. Так в Ярославском филиале Института управления (г. Архангельска) и в Ярославском филиале Ленинградского государственного (областного) университета им. А.С. Пушкина училось много действующих сотрудников Министерства внутренних дел РФ и Федеральной службы исполнения наказаний, ФССП России, сотрудниц аппаратов судов и студентов, занятых в сфере предпринимательства. Среди студенток встречались имеющие на иждивении малолетних детей или одного ребенка и, конечно же, образование им было необходимо для обеспечения дальнейших возможностей продолжения государственной правоохранительной службы или иной профессиональной деятельности. В этой связи кажется глубоко ошибочным одно из предложений, возможно необдуманно высказанных, д.ю.н. Е.Б. Мизулиной о необходимости ограничения прав выпускниц общеобразовательных школ на получение высшего и средне-специального образования до рождения ими первого ребенка. В качестве контр-аргумента можно сослаться не только на нормы ст.19 Конституции и Всеобщей декларации прав человека о равноправии вне зависимости от признака пола,

но и на такой чисто практический момент, как вопрос о будущем молодой матери ребенка, в особенности, если она, например, мать-одиночка. Можно только удивиться, как такая противоправная мысль посетила ум столь уважаемой женщины-юриста. Тем более, что показатели рождаемости в нашей стране не ниже, чем в странах Западной Европы и США. Российское государство, к тому же, стало проводить, как известно, активную политику поддержки семьи, материнства и детства. В РФ, к сожалению, были (в сравнении с периодом позднего СССР) хуже показатели смертности населения, чем в названных выше странах. А с экранов ТВ, страниц Интернет и из смс-сообщений, получаемых на личные мобильные телефоны обычных граждан, не сходит информация о больных российских детях, нуждающихся в дорогостоящих операциях за рубежом, о чем также, думается, надо заботиться не только гражданам, но и представителям государственной власти РФ. Ведь раньше государство само решало такие проблемы, а благотворительные пожертвования в Фонд Мира и Фонд защиты детей в период СССР были исключительно добровольными и выполняли не основную, а лишь субсидиарную функцию. Нынешнюю же политику в этой части можно уверенно назвать рискованной.

В настоящее время произошли качественные изменения и в среде студентов дневной формы обучения. Возможно, что черты этих изменений присущи конкретному вузу. Но, например, среди студентов, обучающихся в Ярославском филиале МФЮА нет нарушителей дисциплины, студенты принимают активное участие в учебном процессе, сами заботятся о поддержании его хорошего качества, часто очень умело пользуются техническими средствами и Интернетом для подготовки и представления своих научных сообщений на семинарских и практических занятиях, принимают деятельное участие во многих общественно-полезных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях разного уровня и масштаба (вузовских, городских и региональных), включая не только КВН (который сам по себе тоже полезен),

но и по основам гражданской обороны, творческим и научным направлениям. Наиболее успевающие студенты много читают, включая и труды таких сложных авторов как Н. Лосский или, например, Ч. Ломброзо. Активность студентов проявляется и в интересе к истории Отечества. Так, например, по их инициативе и ими самими были собраны материалы и подготовлен большой тематический стенд, посвященный памяти военного корреспондента А.А. Кузнецова, погибшего в период Великой Отечественной войны при выполнении своего служебного и воинского долга. Стенд постоянно находится в помещении филиала и регулярно обновляется. Лично мое внимание также привлекали выставки общественно-политических плакатов, созданных студентами, к Дню Конституции РФ и посвященные Дню борьбы со СПИДОМ.

Подводя краткий итог сказанному можно отметить, что студенты начала «нулевых» родились и провели свое раннее детство в «самой читающей стране мира», их родители были «родом из СССР», а потому их самостоятельность, кругозор, интерес к науке не доставляли лишних хлопот преподавателям. Они были все с разной успеваемостью, но дисциплинированность и многие другие положительные качества способствовали нормальному осуществлению образовательного процесса, достижению его задач.

Позже, особенно с началом экономического кризиса (с 2009 г.) некоторые новые вузы, конечно же, стали принимать студентов с невысоким средним баллом ЕГЭ. В МУБиНТе, например, это явление давало о себе знать ухудшением дисциплины на занятиях и более небрежным отношением к коллективным научным мероприятиям, учебному процессу в целом. Были и сложности, споры в среде руководства и отдельных преподавателей.

А вообще, проблема приоритетов в образовании волновала умы человечества с глубокой древности, включая рабовладельческие общества эпохи античности. Основоположник формальной логики и политологии, древнегреческий философ Аристотель писал: «...Обсуждение воспитания

является беспорядочным, и остается совершенно невыясненным, нужно ли упражнять в том, что пригодно в практической жизни, или в том, что направлено к добродетели, или, наконец, в том, что относится к отвлеченному знанию» [1, с. 328]

Времена менялись, Министерством образования и науки РФ были разработаны новые стандарты с учетом новых веяний, развития информационного общества, НТП, компьютеризации и задач сохранения и приумножения лучшего, что составляло содержание высшего образования в РФ. Сами эти стандарты не идеальны, на страницах периодической юридической печати встречаются и критические суждения. Но, следует отметить, что разработчики постарались включить широкий спектр разнообразных компетенций, необходимых современному человеку для улучшения качества его жизни, жизнедеятельности общества в целом и профессиональной деятельности.

Оценивая современное образование, особенно в новых вузах, не имеющих дореволюционной и советской истории, каждый порой скатывается к субъективизму и взирает на все со «своей колокольни» в условиях рыночной экономики и сложностей текущего периода [2], что может быть присуще отчасти и автору настоящей статьи. Но, автору удалось сформировать опыт работы в разных вузах и выработать на этой почве более объективные представления.

Так, заметно, что ужесточение государственных контрольно-надзорных мероприятий в сфере высшего юридического образования привело не только к сокращению «вузов-пустышек», но и ухудшению положения реально работающих учебных заведений с хорошо организованным учебным процессом. В тоже время совсем почти нет информации в телевизионных СМИ (кроме двух-трех репортажей по «НТВ» десятилетней давности) о выявлении фактов коррупции и мошенничества в сфере образования.

Далее, кажется странным то, что вузы и специальности, имевшие аккредитацию, через некоторое время лишаются таковой при всех тех же качествах своей деятельности, что были и при прежних аккредитациях. К вузам применяются два основных приема контрольно-надзорной деятельности государства – лицензирование и аккредитация. В обоих случаях компоненты, подлежащие проверки совпадают, что заметно при внимательном изучении. И непонятно, как должен нормально функционировать вуз, если он, например, имеет лицензию, но лишен аккредитации. С организационно-управленческой точки зрения это явное недоразумение. Это все равно, что в предпринимательской организации, осуществляющей деятельность на основе лицензии, выданной профильным министерством, лицензию предоставить, а вести деятельность – запретить до новой проверки через несколько лет (что даже коррупционно опасно).

Как побочный эффект современных мероприятий по аккредитациям можно заметить рост численности студентов, обучающихся дистанционно и сокращение числа тех, кто учится очно или очно-заочно, что вызывает озабоченность. К тому же передовые умы из высоких политических кругов нашего государства хотели обратного эффекта, по крайней мере, на словах. Дело в том, что дистанционная форма, оказавшаяся палочкой-выручалочкой в условиях карантина, в связи с эпидемией коронавируса, имеет разную степень развитости и технического совершенства в разных вузах и может превращаться в «слепой метод», полностью исключая возможность диалога и учебно-речевой деятельности. Об особой важности учебно-речевой деятельности студентов в свое время писал даже выдающийся российский педагог К.Д. Ушинский [3, с. 104 и др.], не говоря уже о том, что возможности успешного освоения целого ряда компетенций Госстандарта, связанных с коллективными формами общения в учебном процессе, развитием речи, аргументации, профессиональных личностных качеств, могут быть полностью или частично потеряны.

Далее, думается, что погоня за достижениями в сфере искусственного интеллекта, имеющая место на государственном уровне, не должна затмевать все остальное. Важен и высокий уровень человеческого интеллекта, который проявляется не только в точных науках. Важно и развитие гражданственности, общекультурных и профессиональных компетенций. Необходимо с большим уважением относиться к праву граждан на свободу выбора образования и профессии, обеспечивать стабильную работу высших учебных заведений, формировать психически и нравственно здоровую культурную среду общества, учитывать естественное неравенство людей, принимать во внимание особенности их склада ума и развитость индивидуальных способностей. Как совершенно правильно заметила коллега-филолог (Н.В. Менькова), образование это – потребность Личности человека. Оно не может зависеть только от государственного видения потребностей экономики в тех или иных трудовых ресурсах. Тем более, что само это видение в наше время может меняться в зависимости от конъюнктуры рынка и смены людей во власти в условиях, когда согласно ч. 2 ст. 13 Конституции РФ ни одна идеология по-прежнему не может устанавливаться как государственная или обязательная.

Наиболее приемлемыми методами государственного управления процессами в сфере высшего образования видятся такие как руководящие разъяснения, информирование, координация и сотрудничество, мониторинг опыта и реальной занятости, изучение общественного мнения и реальных потребностей общества в целом, всех его сегментов (экономической и политической систем общества, науки и культуры, здравоохранения и социального обеспечения) и отдельных граждан.

Кроме того, в качестве неотъемлемого компонента важен учет российской специфики, культурно-исторической и современной. «Родные стены» должны помогать обучающимся, а не внушать пессимизм на почве коррупционных явлений или некорректных и некомпетентных сравнений с вузами других государств. Несмотря на все глобалистские тенденции, многое остается

прежним, как и такие константы, как родственные связи и физические расстояния, «тепло родного очага» и многое другое. Представляется, что наиболее ценны в настоящее время созидательные процессы, а не разрушительные. Не должно быть и «мировоззренческих срывов», о которых правильно упоминает к.ю.н, доцент А.А. Фомин, как о негативном явлении времен Перестройки [4]. Тем более, что изменения в сфере российского высшего образования далеко не революционны, а скорее эволюционны с научно-технической точки зрения и сопряжены с большими затратами средств и времени в жизни граждан.

#### ***Библиографический список***

1. *Аристотель*. Политика; пер. с др.-гр.С.А. Жебелева. СПб., 2016.
2. *Карташов В.Н.* Основные тенденции развития правовых систем в условиях глобализации. // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. 2016. № 4.
3. *Ушинский К.Д.* Избранные труды. В 4 кн. Кн.3: человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии (1)/ сост.. статья. примеч. и коммент. Э.Д. Днепров. М., 2005.
4. *Фомин А.А.* Правовое образование, правосознание и юридическая безопасность: проблемы взаимообусловленности в современном обществе.// URL: eLIBRARY.RU (Дата обращения : 16.02.2020 г.)

УДК 343

**О некоторых аспектах эффективности уголовного наказания**

***Е.З. Сидорова***

**On some aspects of the effectiveness of criminal punishment**

***E.Z. Sidorova***

**Аннотация.** Цель настоящей работы заключается в анализе проблем, характерных для системы уголовных наказаний в отечественном уголовном



праве. Автор анализирует действующее законодательство, сравнивая некоторые правовые предписания с аналогичными нормами зарубежных стран, а также с правовыми нормами советского периода. Методами исследования выступили историко-правовой, сравнительно-правовой, формально-логический и другие методы. Актуальность работы определяется данными официальной статистики, подтверждающими то, что в большинстве случаев лица, ранее совершившие преступление и понесшие наказание, в дальнейшем вновь совершают уголовно наказуемое деяние. Данное положение свидетельствует о низкой эффективности современного уголовного наказания в России. Основные результаты работы заключаются в том, что автор, обращаясь к указанной проблематике, говорит о целесообразности обращения в некоторых случаях к опыту зарубежных государств. Целесообразным является также, по мнению автора, обращение к истории отечественного уголовного права, отражающему несколько иной подход к проблеме исправления осужденных лиц. Автор говорит о необходимости разработки и применении новых подходов и методов к исправлению правонарушителей.

**Ключевые слова:** уголовное наказание; исправление осужденного; профилактика преступлений; уголовный закон; ужесточение наказания.

Общеизвестно, что наказание есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Говоря об уголовном наказании, следует помнить, что оно назначается лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных Уголовным кодексом РФ (далее по тексту – УК РФ) лишении или ограничении прав и свобод этого лица [2].

Однако насколько эффективны меры уголовного наказания в наше время? Работают ли они так, как желает этого государство? В полной мере ли выполняют свои функции?

За совершение различных видов правонарушений и преступлений применяются разнообразные виды наказания, от устного предупреждения

до пожизненного лишения свободы. К сожалению, первоочередная проблема кроется в том, что по тем или иным причинам виновное лицо может не получить действительно справедливого наказания, выплатив только штраф или лишившись свободы (зачастую условно) на небольшой срок.

Для примера рассмотрим наказание, предусмотренное за совершение преступления по ч. 3 ст. 228 УК РФ – незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, совершенные в особо крупном размере. За данное преступление отечественный законодатель предусмотрел максимальную меру наказания в виде лишения свободы на срок от 10 до 15 лет [2].

Аналогичной ст. 228 УК РФ является ст. 347 Уголовного кодекса Китайской Народной Республики, предусматривающего максимальное наказание в виде смертной казни [1].

Разница подходов двух законодателей очевидна.

Эффективность уголовно-правовых мер, применяемых в Китае, очень высокая. Наказание должно быть таким, чтобы гражданин не мог думать о совершении противоправного деяния. Цель наказания должна выражаться в исправлении осужденного и достигается тогда, когда гражданин, понесший наказание, понимает и осознает всю ответственность за содеянное и безнравственность своего поведения, недопустимость совершения преступлений в будущем и не совершает их хотя бы потому, что боится повторного наказания.

Эффективность исправления человека будет наблюдаться тогда, когда будут ужесточены санкции, гражданин не сможет заплатить штраф и не понести той ответственности, которой он заслуживает с точки зрения социальной справедливости. В противном случае рождается правовой нигилизм

в виде неуважения к праву. Достаточно вспомнить недавно освещаемую в средствах массовой информации информацию о неоднократных нарушениях Правил дорожного движения известной Мары Багдасарян. Эта девушка занимается стритрейсингом (то есть уличными гонками на автомобиле), имеет большое количество правонарушений, в том числе повлекшими смерть людей, и показывает полное безразличие отношении к законам и правилам дорожного движения [6]. Речь идет о ночных гонках в различных крупных городах России так называемой «золотой молодежи». Чувство вседозволенности и безнаказанности дает им псевдоправо на несоблюдение закона, эгоистичному отношению ко всему и всем. Поведение стритрейсера – нарушителя закона проявляется в виде несоблюдения Правил дорожного движения. К сожалению, такие люди считают, что можно нарушать правила и платить административные штрафы. Словно таким образом «откупиться», не понеся никакой иной ответственности. У таких нарушителей закона отсутствует чувство страха перед наказанием, они не понимают всю серьезность и общественную опасность ситуации, в которую вовлекают других людей, думая, что серьезнее административного штрафа они наказание не понесут. Именно такое поведение порождает совершение страшных аварий, в которых погибают как другие водители, так и иные участники дорожного движения.

Обратим внимание на некоторые виды наказаний, назначаемых в советский период. Необходимо отметить наличие такого принципа, как сочетание различных видов наказаний. В начале советского периода (1917–1920-е гг.) присутствовала достаточно объемная система наказаний, которая включала 16 видов мер государственного принуждения. Это могло быть внушение, выражение общественного порицания, исключение из объединения, восстановление или возмещение ущерба, отрешение от должности, конфискация имущества, лишение политических прав, объявление врагом революции или народа, принудительные работы, лишение свободы, объявление

вне закона, расстрел [7, с. 44–45]. Наказания были разнообразны и носили разный характер.

Особое внимание следует уделить исправительно-трудовым лагерям. Во времена руководства огромной страной И.В. Сталиным в качестве уголовного наказания применялась ссылка. Причиной тому могла стать анонимная информация о том, что гражданин якобы занимается антисоветской пропагандой [8, с. 100]. Применялись также наказания без лишения свободы, принудительные работы, строгий революционный выговор. Самой строгой мерой наказания являлся расстрел.

Сравнивая наше время и советский период, стоит отметить, что штрафы в советском уголовном праве были не так распространены, как сейчас, или вовсе сведены к минимуму. Присутствовало некое понимание того, что уплата штрафа не является справедливой альтернативой лишению свободы, поскольку правонарушитель, имеющий большой достаток и финансово состоятельный, мог «откупиться», а лицо, нарушившее закон, но не имеющее необходимых денежных средств, будет лишено свободы. Каждый гражданин вне зависимости от своего статуса и материального положения нес ответственность за содеянное.

Для примера обратимся к ч. 1 ст. 213 УК РФ – хулиганство, т.е. грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, *совершенное с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия*, наказывается штрафом в размере от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период от двух до трех лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок от одного г. до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок [2]. Аналогичный состав преступления был предусмотрен Уголовным кодексом РСФСР 1960 г. (ч. 3 ст. 206): хулиганство, совершенное с применением или попыткой применения

огнестрельного оружия, либо ножей, кастетов или иного холодного оружия, а равно других предметов, специально приспособленных для нанесения телесных повреждений, наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет [3].

Сравнение двух статей свидетельствуют о более жесткой санкции, установленной советским уголовным законодательством, за хулиганство и отсутствием штрафа за данное преступление. Подобное отношение советского законодателя к штрафу как виду уголовного наказания наблюдается и в ряде других статей УК РСФСР 1960 г. Иными словами, можно увидеть минимальную долю штрафов в санкциях статей советского уголовного закона.

Отечественные правоведы, сравнивая статистику преступлений в России и РСФСР, отмечают, что наибольшее количество преступлений совершалось и совершается в современной России. Подобная ситуация демонстрирует отношение общества к закону и законодательству [5, с. 30].

В связи с вышесказанным, закономерным является обращение к вопросу о совершенствовании современных мер уголовного наказания.

Общеизвестно, что основными целями наказания в современном уголовном праве России являются восстановление социальной справедливости, исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений осужденным, однако эти цели не всегда достигают своего результата. В редких случаях осужденные исправляются и задумываются о совершенных деяниях. Чаще всего, отбыв наказание в виде лишения свободы и выйдя за пределы исправительного учреждения, человек начинает задумываться о совершении нового преступления или правонарушения, т.к. условия для нормальной жизнедеятельности и трудоустройства отсутствуют, чаще всего работодатель не желает устраивать на работу бывших заключенных. Вследствие этого ему проще совершить преступления и вернуться обратно «за решетку», поскольку там созданы все условия для его жизни [4, с. 18].

В настоящее время в исправительных колониях у заключенных присутствует всё: от сотового телефона до бытовой техники, мягких кроватей и продуктов питания, которые запрещены. Есть всё, что они не могут получить на свободе, лояльное отношение администрации исправительного учреждения, а также тюремные служащие, оказывающие содействие осужденным в виде передачи им запрещенных веществ.

Во времена СССР у заключенных отсутствовали такие блага и такое дозволение, режим был более строгий, большинство заключенных работали, чтобы получить пищу, добывали горнодобывающую продукцию, строили города, ряд железных дорог и многое другое.

В век технологий и инноваций, путем использования средств связи, которыми пользуются, как отмечалось, заключенные в исправительных учреждениях, лица, лишённые свободы совершают мошеннические действия через устройства связи, в основном совершая звонки ничего не подозревающим гражданам, представляясь сотрудниками банка, получая личные данные простодушных жертв. Использование мошеннических действий позволяет им обналичивать денежные средства с банковских карт. Раскрываемость таких преступлений низка, поскольку преступления в Интернет-сфере распространены, сложны по структуре расследования, и найти и выявить реального преступника очень сложно.

Согласно официальным данным Министерства внутренних дел РФ за январь-март 2020 г. число мошенничеств возросло на 48,5 %, при этом мошеннические действия с использованием электронных средств платежа стали совершаться более чем в два раза чаще [9]. К сожалению, доля вероятности исправление осужденного за мошенничество минимальна. Как правило, мошенники по-прежнему продолжают совершать противоправные действия в целях наживы и получения материальных ценностей.

Возможно, ужесточение наказания и режима в исправительных учреждениях может изменить динамику преступлений и исправления

осужденных. Вероятно, стоит позаимствовать некоторый опыт зарубежных стран в области организации исправления осужденных лиц, ввести новые методы исправления и способы изучения личности, что поможет сотрудникам судебных и правоохранительных органов осуществлять более глубокий психологический и личностный анализ преступников. Новые подходы необходимы и в сфере расследования преступлений, и в области дифференциации осужденных на группы по степени их опасности для общества, и в рамках разработки индивидуальных программ реабилитации с учетом особенностей конкретного правонарушителя. Всё это поможет исправить и реабилитировать заключенного и тем самым дать ему шанс на новую жизнь.

В связи с тем, что в тюрьму попадают люди разного статуса и положения, по различным жизненным обстоятельствам и причинам, у правоприменителя всегда должен находиться в арсенале способ дифференциации этих лиц. Случается, что человек по глупости совершает преступление, не думая о последствиях; попадает в места лишения свободы и начинает задумываться о содеянном, желает исправиться и начать жизнь с чистого листа. Однако устоявшиеся понятия тюремного мира и лица, объединенные в некую кастовую тюремную группу, не дают ему встать на путь исправления, ибо если он не будет соблюдать негласные правила тюремной жизни, то не сможет жить среди лиц, лишенных свободы, будет «опущен», т.е. станет неким изгоем. Именно поэтому, даже если осужденный хочет изменить свою дальнейшую жизнь, чтобы выжить в суровых реалиях тюремных правил, ему приходится идти на крайние меры и совершать вновь противоправные действия. В связи с тем, что на всех осужденных к лишению свободы в той или иной мере оказывает влияние тюремная жизнь, исправление и реабилитация таких лиц крайне затруднена.

Представляется, что необходимым элементом исправления преступников должно выступить более серьезное разграничение таких лиц для

осуществления с ними качественной индивидуальной работы, необходимо четкое разделение их по группам в зависимости от их общественной опасности и психологического характера. Необходимо создание максимальных проработанных условий для исправления и реабилитации лиц, осужденных к лишению свободы. Кроме того, в предупреждении совершения мошеннических действий большую роль сыграет должная осведомленность граждан о новых способах осуществления мошенничества. В этой связи необходима более отлаженная совместная работа субъектов профилактики со средствами массовой информации, что позволит предупредить население о наиболее распространенных схемах мошеннических действий.

#### ***Библиографический список***

1. Уголовный кодекс КНР. URL: <https://asia-business.ru/law/law1/criminalcode/> (дата обращения: 26.04.2020).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ: в ред. федерального закона от 01.04.2020 г. № 73-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
3. Уголовный кодекс РСФСР: утвержден Верховным Советом РСФСР от 27.10.1960 г. (утратил силу) // Ведомости Верховного Совета РСФСР. 1960. № 40. Ст. 591.
4. *Ишигеев В.С.* Современная система наказаний в России и пути повышения их эффективности // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. 2011. № 4.
5. *Корсаков К.В.* Эффективность уголовного наказания и альтернативных мер воздействия на преступников: сравнительно-правовой анализ // Российское право: образование, практика, наука. 2018. № 2 (104).
6. Мара Багдасарян. Биографии. // 24СМИ. URL: <https://24smi.org/celebrity/3850-mara-bagdasarian.html> (дата обращения: 26.04.2020).
7. *Рубцов Д.И.* Понятие и сущность наказания в советском уголовном



законодательстве (1917-й–1920-е годы) // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2018. № 4.

8. *Сидоркин А.И.* Особенности борьбы с бандитизмом в местах лишения свободы в 1930–1950-е гг. // Lex Russica. 2015. № 5.

9. Статистика и аналитика // Официальный сайт МВД России. URL: <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics> (дата обращения: 26.04.2020).

### ***Е.З. Сидорова***

кандидат юридических наук

преподаватель кафедры уголовного права и криминологии Восточно-Сибирского института МВД России

E-mail: ketrik6@mail.ru

УДК 347.214.23

**Реализация национального проекта «Жилье и городская среда»: вчера, сегодня, завтра.**

***Д.Е. Ситникова***

**Implementation of the national project «Housing and city environment»: yesterday, today, tomorrow.**

***D.E. Sitnikova***

**Аннотация.** Предметом исследования в статье являются вопросы, связанные с особенностями правового регулирования отношений между гражданами в обществе, а также регулирования отношений между гражданами и органами власти всех уровней в рамках реализации государством национальных проектов и проведения масштабных мероприятий по развитию жилищно-коммунального хозяйства РФ. Исследование проведено в целях выявления ключевых проблем при реализации национального проекта «Жилье и городская среда».

Автором при проведении исследования использован логический и причинно-следственный метод, а также сравнительный анализ.

Результаты анализа, представленные в статье, могут быть использованы научными работниками при проведении подобных исследований, а также государственными органами в рамках формирования программ развития отрасли жилищно-коммунального хозяйства регионов.

В качестве вывода в статье указано, что предлагаемые решения должны быть положены в основу дальнейшего реформирования системы жилищно-коммунального хозяйства и корректирования уже реализуемых мероприятий.

**Ключевые слова:** реализация национальных проектов, жилье и городская среда, приватизация жилфонда, право собственности на благо у дома.

Темпы развития государства и общества в современной России являются определяющим элементом в части благополучия граждан, бизнеса и диалога в целом между властью и «народностью», включая отрасли малого и крупного бизнеса.

С 2017 г. на территории РФ действует ряд федеральных проектов, на основе которых в 2018 г. Президентом РФ В.В. Путиным был подписан Указ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (далее – Указ).

Анатомия данного Указа включает в себя реализацию социально и политически важных для России национальных проектов, дающих основу и надежду для дальнейшего благополучия граждан, как в сфере комфорта, так и в сферах реализации законных интересов граждан.

Перечень национальных проектов в Указе следующий:

- демография;
- здравоохранение;
- образование;
- жилье и городская среда;
- экология;

- безопасные и качественные автомобильные дороги;
- производительность труда и поддержка занятости;
- наука;
- цифровая экономика;
- культура;
- малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы;
- международная кооперация и экспорт [4].

Двенадцать основных задач способных изменить Россию к лучшему, установить прогрессивное развитие экономики, диалог между властью и бизнесом, властью и народом и привести в целом к улучшению реализации государством социально-экономической политики.

Однако если реализовывать каждый из национальных проектов по отдельности, то предположительно, это будет выглядеть как в басне И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак», т.е. ожидаемого положительного результата во всех областях науки, техники, экономики и правового поля не будет. Впоследствии это может быть трактовано даже как нецелевое использование денежных средств, ассигнуемых на определенные цели, в масштабах РФ.

Рассматриваемая сфера интересов в данной статье, затрагивает правовые основы «вчера, сегодня, завтра», т.е. до и после реализации национального проекта «Жилье и городская среда».

Как следует из Указа Президента РФ, главными целями является следующее:

- обеспечение доступным жильём семей со средним достатком, с уменьшением ставки по ипотечным займам до 8 %;
- объём жилищного строительства должен составлять не менее чем 120 млн кв.м в год;

- комфортность городской среды должна быть повышена, при этом индекс качества городской среды должен быть увеличен не менее чем на 30 %, что должно привести к сокращению в соответствии с этим индексом количества городов с неблагоприятной средой в два раза;
- механизм участия граждан в создании комфортной городской среды при доле участия граждан не менее чем 30 %;
- динамика в части развития жилищного строительства должна быть направлена на устойчивое сокращение непригодного для проживания жилищного фонда.

Таким образом, реализация национального проекта «Жилье и городская среда» должны стать фундаментом для благополучия граждан и, согласно указанных целей, ввести показатель «свой дом в комфортных условиях».

Кроме преследуемых целей, Указ Президента РФ направлен на решение следующих задач:

- посредством развития рынка ипотечных ценных бумаг и поэтапного перехода от привлечения денежных средств для долевого строительства многоквартирных домов и иных объектов недвижимости к другим формам финансирования жилищного строительства, обеспечивающим защиту прав граждан и снижение рисков для них;
- модернизация строительной отрасли и повышение качества индустриального жилищного строительства, в том числе посредством установления ограничений на использование устаревших технологий и стимулирования внедрения передовых технологий в проектировании и строительстве, совершенствование механизмов государственной поддержки строительства стандартного жилья;
- снижение административной нагрузки на застройщиков, совершенствование нормативно-правовой базы и порядка регулирования деятельности в сфере жилищного строительства;

- обеспечение эффективного использования земель в целях массового жилищного строительства при условии сохранения и развития зелёного фонда и территорий, на которых располагаются природные объекты, имеющие экологическое, историко-культурное, рекреационное, оздоровительное и иное ценное значение;
- создание механизмов развития комфортной городской среды, комплексного развития городов и других населённых пунктов с учётом индекса качества городской среды;
- создание механизмов переселения граждан из непригодного для проживания жилищного фонда, обеспечивающих соблюдение их жилищных прав, установленных законодательством РФ.

В принципах перехода от закреплённых Указом положений к реализации, заложены первоочередные понятия:

1. Понимание гражданина, как части социума с правовой точки зрения на то, что он хочет и то, что можно в рамках законных интересов социума (ст. 17 Конституции РФ);
2. То, что можно мне, должно быть доступно другим (ст. 19 Конституции РФ);
3. Как выполнить национальный проект без ущерба возникающим факторам (Указ).

Вышеизложенные данные и тезисы предлагаем рассмотреть сквозь призму исторических событий, которые демонстрируют нам, что реализация блага для человека и гражданина не всегда закачивалась положительным результатом.

Идеи социалистического прошлого были надеждой для каждого, кто верил в светлое будущее. Равноправие и равенство как основа социальной жизни государства. К сожалению, данный исход событий до сей поры носит неоднозначный характер.

Реализация программы приватизации в начале 90-х гг. XX в. вселила надежду в людей на обретение «своего». Однако, что это самое «своё»? И главный вопрос, как это «своё» должно было выглядеть?

Ст. 190.1 Жилищного кодекса РФ обязывает в случае, если до даты приватизации первого жилого помещения в многоквартирном доме, такой дом был включен в программу капитального ремонта, не разграничивая понятия о том, какая это была программа перспективная или иная федеральная или региональная программа, то такой многоквартирный дом должен был быть отремонтирован.

То есть у нового, уже не государственного, а частного собственника было право получить помещение в многоквартирном доме, который был отремонтирован.

Следовательно, норма права, закрепленная Конституцией РФ, «равноправие» была соблюдена. Но, к сожалению, только на бумаге. В действительности данная норма не могла быть реализована по ряду объективных причин:

- молодое, неокрепшее государство Россия;
- отсутствие достаточного количества средств в бюджете «молодого» государства;
- наличие колоссального объема жилищного фонда.

Как минимум три указанных фактора вели к отсутствию работоспособности термина «равноправие».

Для разрешения сложившейся ситуации молодое государство решило реализовать механизм капитального ремонта иначе.

В период с 1993 по 1996 гг. нормативными правовыми актами РФ заключались соглашения о передаче во введение объектов жилищного фонда от государственной собственности в муниципальную собственность.

Перевод из госсобственности в муниципальную, по своей правовой сути, это переход внутри страны из владение с грифом «государственная» во владение под грифом «муниципальное жилье».

Выполнение таких норм права дало возможность распоряжаться муниципальным образованиям, входящим в состав субъектов РФ, приобретенной собственностью «на местах». Следовательно, была упрощена реализация механизма приватизации. То есть, процесс обращения гражданина проживающего в государственном жилищном фонде, переводился в процесс получения разрешительной документации в орган местного самоуправления.

Однако, в «молодом» государстве не было средств на выполнение работ по капитальному ремонту многоквартирного жилищного фонда. Откуда же было взяться средствам в муниципальных образованиях, поскольку 99 % муниципалитетов 90-х гг. были и по сей день остаются дотационными.

Решать норму «равноправия» и частой собственности было предложено в том, состоянии, в котором находился жилищный фонд на тот период времени. То есть, если наниматель жилого помещения изъявлял желание обрести «свою» собственность, то ему не было препятствий.

На сегодняшний день, оставшаяся и достаточно сильно измененная программа приватизации, но не потерявшая свою суть, строится на подобных принципах. Однако, норма ст. 190.1 Жилищного кодекса РФ, до настоящего времени реализована не в полном объеме, равно как и норма «равноправия» из Конституции РФ, реализуется лишь частично в отношении объектов жилищного фонда.

Реализация национального проекта «Жилье и городская среда», в том числе как механизм выполнения нормы «равноправие», может быть отличным от того времени механизмом.

В современной России, в частности в ст. 169 Жилищного кодекса РФ, определена норма, обязывающая всех собственников жилых помещений

в многоквартирных домах уплачивать взносы на капитальный ремонт общего имущества такого многоквартирного дома.

Состав работ, относящийся к капитальному ремонту многоквартирного дома, определен положением ст. 166 Жилищного кодекса РФ. Собственник – гражданин, так и собственник – муниципалитет имеют обязанность вносить плату за капитальный ремонт общедомового имущества.

Ни для кого не секрет, что ранее описанная ситуация 90-х гг. XX в. о дотационности муниципалитетов существует и по настоящее время. Она лишь приняла форму оказания финансовой поддержки от субъектов РФ в муниципальные образования, находящиеся в их границах.

Поскольку у муниципальных образований РФ существует ряд не менее значимых статей расходов, чем жилье и городская среда, то возникает необходимость дополнительного софинансирования региональных программ капитального ремонта общего имущества, но не от собственников «частников», а именно от муниципальных образований.

Безусловно, обязанность исполнения ст. 169 Жилищного кодекса РФ для муниципалитетов никто не отменял. Однако, откуда взять деньги?!

Средства могут быть предусмотрены через механизм выделения средств из субъективных бюджетов, которые, в свою очередь, имеют полное законное основание для привлечения средств из федерального бюджета.

Таким образом, консолидированность бюджетных средств способна решить принцип «равноправия» граждан в части получения по программе приватизации качественного жилищного фонда.

Однако п. 4 ч. 1 ст. 36 Жилищного кодекса РФ, гласит о том, что в состав общего имущества при многоквартирном доме входит и земельный участок.

В случае, если гражданин приобретает у муниципалитета жилье в собственность, то доля земельного участка, на котором расположен многоквартирный дом, также должна переходить в собственность нового собственника.



В отношении многоквартирных домов, камнем преткновения служит долевая собственность, которая, как показывает практика, ни за кем из собственников не закреплена, а органам местного самоуправления, в границах муниципального образования которых расположен многоквартирный дом, порой безразлична судьба данного участка. О безразличности говорят последствия нарушения органами местного самоуправления ч. 1 ст. 65 Земельного кодекса РФ, ввиду того, что согласно п. 4 ч. 1 ст. 36 Жилищного кодекса РФ к общему имуществу собственников помещений в многоквартирных домах относится и земельный участок на котором расположен многоквартирный дом. Таким образом, давайте зададим себе вопрос, много ли из нас проживающих в квартирах расположенных именно в многоквартирных домах платит земельный налог?

Следовательно, уплата земельного налога собственниками помещений в многоквартирных домах за земельный участок, на котором расположен многоквартирный дом, могло бы стать хорошим источником дохода в местные бюджеты.

Таким образом, данная статья дохода, равно как и муниципальная собственность на долю придомовой территории способна разрешить некие финансовые трудности для каждого муниципального образования.

В таком случае, рассматривая комплексность при передаче приватизированного жилого помещения в многоквартирном доме, мы предлагаем обязать передачу вместе с долевой собственностью на придомовой земельный участок без выдела в натуру.

Возникает опять таки вопрос, при чем здесь «равноправие».

Отвечаем:

Равноправие, как один из механизмов реализации национального проекта «Жилье и городская среда», должен быть заложен в частичном приведении к комфортным условиям доли земельного участка соответствующей площади муниципального жилищного фонда в каждом отдельно взятом

многоквартирном доме и не за счет иных собственников по принципу «общего котла», а именно за счет муниципального бюджета.

Таким образом, повышение, уже «завтрашнего» индекса качества городской среды, возможно за счет тактико-технического планирования бюджетных средств муниципалитетов при отдельно взятом объекте жилищного фонда при условии наличия муниципальной собственности в этом доме.

Из всего вышеизложенного следует, что до 2024 г. качественная реализация национального проекта «Жилье и городская среда» возможна при грамотном планировании бюджетных средств, а увеличение индекса качества городской среды на прямую будет зависеть от принципа «равноправия».

Ключевые тезисы:

- приватизационный фонд необходимо передавать в частную собственность при строгом соблюдении ст. 190.1 Жилищного кодекса РФ;
- кроме передачи помещения в частную собственность, будь это жилищный фонд или коммерческая недвижимость, находящаяся как правило в цокольных этажах или первых этажах многоквартирных домов, должна переходить с учетом выдела доли земельного участка, а также при соблюдении правил благоустройства на придомовых территориях, либо зачислением средства муниципального образования на специальный счет многоквартирного дома по строгому, обязательному соблюдению расходования перечисленных средства на благоустройство придомовых территорий до конца 2024 г.

Приведение в действие предлагаемых норм безусловным образом будет влиять на повышение качества индекса городской среды в населенных пунктах.

#### ***Библиографический список***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-

ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ (ред. от 31.12.2017 г.) // СЗ РФ. 2005. № 1 (ч. I). Ст. 14.

3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 31.12.2017 г.) // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.

4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 23.06.2020).

*Д.Е. Ситникова*

менеджер КОГКУ «Аппарат Общественная палата Кировской области»

E-mail: dashka43rus@mail.ru

УДК 343.35

**К вопросу о понятии конфликта интересов на государственной и муниципальной службе**

*И.Н. Сурманидзе, А.А. Кирилловых*

**On the concept of conflict of interests in the state and municipal service**

*I.N. Surmanidze, A.A. Kirillovyh*

**Аннотация.** В статье предпринята попытка раскрыть определение понятия «конфликт интересов» с точки зрения философской, социальной сущности и исторического развития данной категории, его роли и значения применительно к отношениям, складывающимся в рамках прохождения государственной и муниципальной службы.

Авторами использован исторический метод, позволяющий проследить возникновение и динамику развития конфликта интересов, сравнительно-

правовой метод, дающий представление о практике регулирования этого общественного явления в иностранных государствах. Кроме того, авторами задействованы методы анализа и синтеза, помогающие раскрыть составные элементы данной категории, с точки зрения ее правового регулирования, а также получить общее представление о сущности социального конфликта на современном этапе.

На основании проведенного анализа категории «конфликт интересов» с точки зрения философской, социальной сущности и исторического его развития, а также роли и значения применительно к отношениям, складывающимся в рамках прохождения государственной и муниципальной службы можно сделать вывод о двойственном его характере. С одной стороны, применение категории «конфликт интересов» в служебных отношениях связано с необходимостью обеспечения частных интересов (в том числе, граждан и организаций в рамках взаимодействия с органами публичной власти). С другой – использование данного понятия обеспечивает и защиту публичного интереса (обеспечение эффективной реализации государственными и муниципальными служащими своих должностных полномочий).

**Ключевые слова:** конфликт, интерес, служба, государство, муниципалитет, общество

Понятие «конфликт» заимствовано в середине XIX в. из немецкого языка и восходит к латинскому *conflictus* – столкновение (буквально – сражение, бой).

В российской энциклопедической литературе термин «конфликт» определяется как столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений; серьезное разногласие, спор сторон, мнений сил; предельный случай обострения противоречий.

Н.В. Гришина, обобщив словарные определения, добавляет следующие значения понятия «конфликт». Во-первых, это состояние открытой, часто затяжной борьбы; сражение или война. Во-вторых, состояние дисгармонии в отношениях между людьми, идеями или интересами; столкновение

противоположностей. В-третьих, психическая борьба, возникающая как результат одновременного функционирования взаимно исключаящих импульсов, желаний или тенденций [1, с. 16]. Синонимами понятия «конфликт» являются: борьба ( в том числе за выживание в неблагоприятных условиях, за господство над другими), соперничество (от дружеского соревнования до вооруженной борьбы врагов), насильственное единоборство, скандал, ссора, полемика, дошедшая до грани ссоры, дисгармоничные отношения, взаимодействие противоположностей.

В философском знании отношения противоречия (а конфликт – одно следствий противоречия один путей его разрешения) являются стержнем многих мировоззренческих систем со времен Древней Греции. В гуманитарном знании явления, обозначаемые ныне понятием «конфликт», стали предметом систематического осмысления со второй половины XVIII в. В XIX в. категории « противоречие» «борьба» становятся центральными теоретических концепциях Г. Гегеля, К. Маркса, Ф. Энгельса, Ч. Дарвина.

Исследуя понятие «конфликт», следует обратить внимание основные формируемые типы взаимодействия между людьми социуме, имеющими различные социальные интересы, такие как конфликт сотрудничество. Последнее имеет под собой созидательную основу, общность интересов определенной группы, в большинстве случаев приводящей к положительному эффекту в виде какого-либо результата этих действий. Конфликт же, имея под собой основу в виде противоположности интересов сторон, ведет к разрушению общественных отношений.

В жизни каждого человека неизбежно возникают конфликтные ситуации, сопровождающиеся психологическими стрессами. В самом общем виде их первопричиной является противоположность, столкновение

интересов какой-либо области: личностных взаимоотношений, интересов, связанных с материальной составляющей либо определенными служебными целями стремлениями, что позволяет утверждать, что конфликт – это общественное отношение, возникающее между различными субъектами процессе их жизнедеятельности.

Одним основных типов конфликта является конфликт социальный, его участниками, исходя социальных интересов, могут являться как отдельные личности социальные группы, так целые государства.

Л. Козер определял социальный конфликт следующим образом: «... борьба из-за ценностей или претензий статус, власть или ограниченные ресурсы, которой целями конфликтующих сторон являются только достижение желаемого, но также нейтрализация, нанесение ущерба или устранение соперника» [1]. Эта формулировка той или иной форме воспроизводится массе определений конфликта, данных другими авторами. Л. Козер понимает конфликт как борьбу между людьми за доступ к ценным, ограниченным ресурсам способом нанесения ущерба конкуренту для лишения его способности противодействовать. Из такого понимания конфликта следует: если цель – (только) лишить соперника способности эффективно действовать ситуации противодействия, то можно «вычислить» минимальную дозу ущерба, которая будет достаточной для победы конфликте. Такая доза может быть ресурсно необременительна для применяющей её стороны минимально деструктивна для адресата воздействия. Из этого утверждения Л. Козер формулирует принцип действия социальных конфликтах – минимизация наносимого ущерба (обеспечении его достаточности) готовность к всестороннему доброжелательному сотрудничеству с проигравшей стороной немедленно после победы. Указанный принцип политики военные применяют с 60-х гг. XX в., помогает он разрешении конфликтов нечасто, хотя всегда дает возможность остановиться до того,

как стороны « незаметно» перейдут от нанесения точечных ударов к войне с целью уничтожения противника.

Л. Козер указал также позитивные функции конфликта. Он разряжает обстановку, снимает напряженность между противниками, накопление которой обостряет их отношения. Конфликт по-своему объединяет людей общностью ситуации, обогащает формы взаимодействия, позволяет людям лучше узнать друг друга, более четко устанавливает границы между социальными группами, позволяет личности определиться со своей групповой принадлежностью, вынуждает социальные группы улучшать внутреннюю организацию, укреплять внутреннее единство, единообразие поведения отношения.

Современные исследователи едины во мнении, что конфликт – это нормально, он может быть как деструктивным, так конструктивным. И даже будучи деструктивным сейчас, он может содействовать развитию перспективе нести благо. Конфликт – один из методов решения проблем обновления моделей жизнедеятельности социальных системах с целью повышения качества их адаптированности. Конфликт – это то, с чем можно и нужно работать.

В свою очередь, разновидностью социальных конфликтов являются юридические конфликты, под которыми следует понимать все конфликты, лежащие в юридической плоскости: объект, субъекты либо мотивация поведения которых обладают правовыми последствиями, а сам конфликт влечет юридические последствия. Такого же мнения придерживаются многие ученые, традиционно рассматривающие его в широком и узком значении. В широком понимании конфликт определяется как столкновение сторон, мнений, сил. Другой, более узкий подход заключается в понимании конфликта как столкновения противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений и взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. Круг участников конфликта ограничивается

группой людей [2, с. 55; 3, с. 3–7].

Необходимыми достаточными условиями возникновения конфликта являются наличие у субъектов социального взаимодействия противоположно направленных мотивов, суждений, интересов.

Термин «интерес» латинского происхождения. Слово «interesse» состоит из двух слов: «inter» – «быть внутри» – многозначное понятие. «Interest» (лат.) определяется как «иметь значение, важно, польза». Французский термин «interet» – выгода, польза, прибыль. В словарях русского языка термин «интерес» также определяется как важность, польза, выгода, значение и т.д.

«Интерес» – одно из центральных, наиболее спорных понятий общественных наук. В праве термином «интерес» обозначают выгоду или пользу определенного лица (совокупности лиц) в противоположность выгоде или пользе других лиц.

Изучение проблемы конфликта интересов юридической науке ведет свое начало еще с работ таких именитых ученых как Н.М. Коркунов и Г. Еллинек. Н.М. Коркунов понимал само право как разграничение интересов [4]. Г. Еллинек воспринимал право его двойственной природе: сущее и должное [5]. Выдающийся германский юрист Рудольф фон Иеринг, также выявляя конфликт в праве, писал об отстаивании своих интересов путем борьбы [6]. Обоснованный им взгляд на право как «защищенный интерес» является наиболее распространенным среди современных юристов.

В советской юридической науке возникла бесконфликтная концепция развития общества, поэтому отсутствовала необходимость конфликтологии – как общей, так и юридической. Позднее российскую историографию проблемы наибольший вклад внесли В.П. Казимирчук, В.Н. Кудрявцев, Ю.А. Тихомиров и др [7, 8]. На текущий



момент юридической науке сложилось понимание функций юридического конфликта, причин его появления, динамики проявления юридических конфликтов.

Традиционно юриспруденции принято выделять конфликты, возникающие как противоречий самих правовых нормах актах, так конфликты, возникающие общественной жизни, регулируемой правовыми нормами, приобретающими впоследствии юридическое значение. Без сомнения, юридические конфликты, как и другие конфликты, имеют только отрицательный, негативный эффект, являясь естественным, закономерным элементом социального развития. Формат стресса без дистресса, родившийся в психологии, применим к юридическим конфликтам, которые должны вовремя обозначить проблему стать стимулом для оптимизации правового регулирования кратчайшие сроки. В связи с выявленной логикой развития юридического конфликта ( возникновение, развитие разрешение) юридической науке обычно выделяют три его стадии: предконфликтную, конфликтную, постконфликтную.

Вследствие этого для правовой науки важнейшей целью является согласование различных интересов с целью сглаживания конфликтов обществе. Таким образом, право способствует достижению консенсуса через конфликт, оно выражает волю общества целом направлено на охрану защиту интересов отдельных субъектов, социальных групп, координацию их интересов, выполняет функцию арбитра разрешении конфликтов между людьми их коллективами.

Правовое регулирование – это важнейший способ согласования противоречивых общественных, групповых и индивидуальных интересов. Создавая правила поведения, общеизвестные обязательные для всех, право помогает определить модель поведения тех или иных случаях. Оно рекомендует идеальный вариант данных обстоятельствах вариант

поведения, способствующий нивелированию конфликта интересов различных субъектов их групп, создающий устойчивую основу для поступательного развития всего общества. Отсутствие правового регулирования тех или иных правоотношений, коллизионность пробельность регулировании неизбежно приводят к росту числа социальных конфликтов.

Обратимся теперь непосредственно к теме конфликта интересов как одной из коррупционных составляющих на государственной и муниципальной службе. Проблема коррупции на государственной службе России нова. История нашего государства знает документы этой тематике. Памятники первого периода – Русская Правда (XI в.), Двинская уставная грамота (XIV в.), Судебник 1497 г. – сурово карали за мздоимство (получение должностным лицом дохода других привилегий сверх жалования) лихоимство (принятие вознаграждения сверх жалования за неисполнение или исполнение чиновником с нарушением своих обязанностей, нередко связанное с вымогательством). Доставалось тем служивым, кто принимал почести виде подношений, посулов услуг. Строгостью против коррупции отмечались указы Ивана IV Грозного, создавшего для этих целей опричнину [9]. Не добился успеха данной сфере такой эффективный «менеджер», как царь Петр I. К сожалению, наше время эффективных способов полностью пресечь коррупцию пока найти не удалось, их поиск продолжается.

Конфликт интересов как категория антикоррупционной политики и правовая категория административного права в последние годы активно и всесторонне исследуется учеными [10, с. 337–340; 11, с. 23–30; 12, с. 45–50]. Это вполне объяснимо с точки зрения степени общественной значимости мер противодействию коррупции. В контексте государственной службы конфликт интересов означает противоречия, связанные с материальной выгодой.

Данное понятие уже давно вошло в обиход европейских законодателей. Так, согласно ст. 13 Рекомендации № R (2000) 10 Комитета министров Совета Европы «О кодексах поведения для государственных служащих» столкновение интересов возникает в такой ситуации, когда государственный служащий имеет личную заинтересованность, которая влияет или может повлиять на объективное и беспристрастное исполнение им своих служебных обязанностей [13].

Как справедливо отмечает А.Ф. Ноздрачев, понятие «конфликт интересов» кажется ясным до такой степени, что его нормативное определение может показаться бесполезным, поскольку слова «интерес» «конфликт» понятны всем. На самом деле оказывается, что «конфликт интересов» – одно из наиболее сложных и многозначных понятий, которое встречается в нашем отечественном законодательстве [14, с. 116].

Легальное определение конфликта интересов в российском законодательстве появилось сравнительно недавно – с принятием ФЗ от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (далее – Закон о противодействии коррупции) [15]. Так, под конфликтом интересов государственной или муниципальной службе понимается «ситуация, которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)» (ч. 1 ст. 10).

Существенным условием, характеризующим ситуацию конфликта интересов является понятие личной заинтересованности, под которой ч. 2. ст. 10 Закона о противодействии коррупции понимается «возможность получения доходов в виде денег, иного имущества,

том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) лицом, указанным ч. 1 ст. 10, (или) состоящими с ним близком родстве или свойстве лицами (родителями, супругами, детьми, братьями, сестрами, а также братьями, сестрами, родителями, детьми супругов супругами детей), гражданами или организациями, с которыми лицо, указанное ч. 1 ст. 10, (или) лица, состоящие с ним близком родстве или свойстве, связаны имущественными, корпоративными или иными близкими отношениями».

В связи с принятием ФЗ от 05.10.2015 г. № 285-ФЗ «О внесении изменений отдельные законодательные акты Российской Федерации части установления обязанности лиц, замещающих государственные должности, иных лиц сообщать о возникновении личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов, принимать меры предотвращению или урегулированию конфликта интересов» [16, с. 16] понятие конфликта интересов личной заинтересованности было переосмыслено. Действующая сегодняшняя трактовка отличается тем, что понятие конфликта интересов более касается исключительно муниципальной государственной службы, а распространяется на лиц, занимающих любые должности, которых законом предусматривается обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов. В то же время понятие «личная заинтересованность» стало приближено к европейским стандартам антикоррупционного законодательства: нем определен довольно широкий круг лиц, с которыми так или иначе связано получение имущественных выгод.

В научной литературе также высказано мнение, что следует трактовать институт конфликта интересов исключительно как противодействие коррупции, ибо он связан с конфликтом только

публичного, частного интереса [17].

Таким образом, на основании проведенного анализа категории «конфликт интересов» с точки зрения философской, социальной сущности и исторического его развития, а также роли и значения применительно к отношениям, складывающимся в рамках прохождения государственной и муниципальной службы можно сделать вывод о двойственном его характере. С одной стороны, применение категории «конфликт интересов» в служебных отношениях связано с необходимостью обеспечения частных интересов (в том числе, граждан и организаций в рамках взаимодействия с органами публичной власти). С другой – использование данного понятия обеспечивает и защиту публичного интереса (обеспечение эффективной реализации государственными и муниципальными служащими своих должностных полномочий).

#### ***Библиографический список***

1. *Гришина Н.В.* Психология конфликта. 2-е изд. СПб., 2008.
2. Юридический конфликт: процедуры разрешения. М., 1995.
3. *Исакова Т.В.* Теоретические исследования понятия конфликта интересов в праве // Государственная власть и местное самоуправление. 2016. № 11.
4. *Коркунов Н.М.* Русское государственное право. Т 1 Введение и общая часть. СПб., 1909.
5. *Еллинек Г.* Общее учение о государстве/ пер. с нем.. Изд-во «Юридический центр Пресс», 2004.
6. *Иеринг Р.* Борьба за право / пер. с нем. СПб., 1895.
7. *Гальперин, Л.Б., Рудинский, Ф.М., Казимирчук В.П.* Право и методы его изучения. М., 1965.
8. Законность Российской Федерации /Авт. колл. : В.Н. Кудрявцев, Ю.А. Тихомиров, Н.М. Колосова и др. М.,1998.
9. *Толстой А.Н.* Князь Серебряный. М., 1966.
10. *Костюк О.Н.* Причинная обусловленность конфликта интересов

государственной службе // Молодой ученый. 2012. № 5.

11. *Нисневич Ю.А.* Конфликт интересов как потенциальная угроза возникновения // *Общественные науки современность.* 2014. № 3.
12. *Кудашкин А.В., Козлов Т.Л.* Порядок регулирования конфликта интересов нуждается в совершенствовании // *Российская юстиция.* 2010. № 10.
13. Рекомендация Комитета министров Совета Европы от 11.05.2000 № R (2000) 10 «О кодексах поведения для государственных служащих» // Совет Европы Россия. 2000. № 2.
14. Конфликт интересов государственной муниципальной службе, деятельности организаций: причины, предотвращение, урегулирование: Научно-практическое пособие / Т.С. Глазырин, Т.Л. Козлов, Н.М. Колосова др.; отв. ред. А.Ф. Ноздрачев. М., 2016.
15. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 30.10.2018) «О противодействии коррупции» // СЗ РФ. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6228.
16. Федеральный закон от 05.10.2015 г. № 285-ФЗ «О внесении изменений отдельных законодательных актов Российской Федерации части установления обязанности лиц, замещающих государственные должности, иных лиц сообщать о возникновении личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов, принимать меры предотвращению или урегулированию конфликта интересов» // СЗ РФ. 2015. № 41 (часть II). Ст. 5639.
17. *Казина Т.В.* Конфликт интересов в системе государственной гражданской службы // *Государственная власть местное самоуправление.* 2015. № 9. С. 16.

***И.Н. Сурманидзе***

кандидат юридических наук, доцент

заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы, заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин. Кировский филиал РАНХиГС при Президенте РФ, доцент кафедры конституционного, административного права и правового обеспечения государственной службы, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
E-mail: ily6897@yandex.ru

***А.А. Кирилловых***

кандидат юридических наук, доцент,  
доцент кафедры конституционного, административного права и правового обеспечения государственной службы, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

E-mail: kirillovykh2014@yandex.ru

УДК 34.02

**О некоторых особенностях изменения записи о государственной регистрации рождения в РФ**

*Д.К. Усцов, Е.А. Малышева*

*About some features of changing the record of state registration of birth in the Russian Federation*

*D.K. Ustsov, E.A. Malysheva*

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможные способы и особенности изменения даты рождения в записях актов гражданского состояния в РФ. Особое внимание уделяется разновидностям судебной процедуры через установление факта рождения или внесения изменений/исправлений в запись актов о рождении. Делается вывод о единственном возможном способе защиты. Приводится и анализируется разнообразная судебная практика, в том числе зарубежная. Исследуются возможные доказательства по данным категориям дел. Авторами делается вывод о наличии важной функции судопроизводства –

установление юридически значимых фактов. Отмечается главная особенность изменения записей актов гражданского состояния о рождении в российском процессуальном законодательстве, которая заключается в наличии двух самостоятельных процедур в рамках особого производства, существенно отличающихся друг от друга.

**Ключевые слова:** регистрация рождения, особое производство, органы загс, судопроизводство

Государственная регистрация рождения имеет важное юридическое значение как для граждан, так и для государства, его органов и должностных лиц. Во-первых, официально зарегистрированная (то есть зарегистрированная в установленном законом порядке органами записи актов гражданского состояния) дата рождения является отправной точкой правоспособности, т.е. такой точкой времени, с которой человек может осуществлять свои права и быть субъектом правоотношений. Во-вторых, внесение такой записи обуславливается необходимостью защиты прав ребёнка (как имущественных, так и личных неимущественных) со стороны государства, а также ведение учёта рождаемости и её анализа.

Динамично развивающиеся общественные отношения и события жизни не всегда предоставляют возможность своевременно и достоверно фиксировать юридические факты. Именно поэтому имеет место быть право на обращение в органы ЗАГС или суд с целью внесения исправлений или изменений в соответствующие записи.

Таким образом, наряду с распространённым институтом перемены имени, заключением и расторжением брака, а также многими другими институтами, которые влекут изменение прав и обязанностей граждан, имеется также возможность исправления и изменения записи актов гражданского состояния, которая предусмотрена гл. IX ФЗ от 15.11.1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» [2].



Редкой, но весьма интересной, по нашему мнению, является проблема изменения собственной даты рождения, ведь данная тема выделяется из общей концепции и подпадает под регулирование только гл. IX вышеупомянутого ФЗ. В нём, в свою очередь, предусматривается право гражданина поменять как своё имя, так и имя своего несовершеннолетнего ребенка, однако упоминания о процедуре изменения даты рождения Федеральный закон не содержит.

Единственным исключением из общего правила, согласно гл. V Федерального закона [2], является внесение изменения в запись о рождении на основании записи акта об усыновлении. Такое ограничение, по нашему мнению, предусмотрено не просто так. Факт рождения, собственно, как и регистрация рождения обосновывается наличием медицинских документов, подтверждающих достоверность рождения живого человека. В случае изменения записи акта о рождении при отмене усыновления восстанавливаются первоначальные сведения о дате рождения и др.

На ряду с административной процедурой изменения данных о рождении существует судебный порядок. В настоящее время известен такой случай из зарубежной практики: гражданин Нидерландов Эмиль Рательбанд обратился в суд, чтобы официально изменить свою дату рождения с 11.03.1949 г. на 11.03.1960 г., т.к. он подвергается дискриминации. Мужчина утверждал, что, став моложе, привлечёт к себе внимание в сервисе знакомств Tinder. Наряду с этим он заявил, что настоящий возраст мешает ему найти работу, и что он впоследствии готов отказаться от пенсии. В своём решении суд отметил, что возраст человека неразрывно связан с его правами и обязанностями, а за его официальным изменением последуют негативные юридические последствия. Суд также постановил, что истец не предоставил достаточных доказательств того, что он подвергается дискриминации [9].

В российском же законодательстве имеются несколько путей разрешения проблемы изменения даты рождения: как с помощью административной процедуры, так и в судебном порядке (последнее используется в подавляющем

большинстве случаев). Но в этом случае, предварительно, принципиальное значение имеет правильно выбранный способ судебной защиты права. Нередко судебные инстанции отказывают в удовлетворения требований. Выбор способа защиты, в конечном счете, предопределяется спецификой охраняемого права и характером его нарушения [8, с. 112].

Так, через процедуру внесения изменений и исправления в записи актов гражданского состояния (гл. 36 ГПК РФ), а также через установление фактов, имеющих юридическое значение (гл. 28 ГПК РФ). Как указывают судьи Челябинской области, с чем в принципе, трудно не согласиться, дела о внесении исправлений и изменений в записи актов гражданского состояния необходимо отличать от дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение, а именно фактов рождения, заключения брака, смерти и т.д.

Отличие состоит в том, что в делах о внесении исправлений или изменений (дополнений) в записи акта гражданского состояния имеется документ, подтверждающий соответствующий факт, но в этом документе имеются орфографические ошибки или неточности [3]. Правовая природа таких дел, по мнению судебных инстанций, различна, а потому не может считаться одинаковой по процедуре рассмотрения, истребованию доказательств и др.

Аргументируя указанную позицию, следует учитывать, что в случае внесения исправления или изменения записи в акты гражданского состояния, устанавливается причинно-следственная связь внесения изначально ошибочных сведений в правоустанавливающий документ. Содержание ст. 309 ГПК РФ раскрывает смысл: «Решение суда, которым установлена неправильность записи в акте гражданского состояния, служит основанием для исправления или изменения такой записи органом записи актов гражданского состояния» [1].

Кроме этого, рассмотрение такой категории дела возможно только при обязательном условии – наличии отказа органа ЗАГС о внесении изменения или исправлений (ст. 307 ГПК РФ). По замечанию И.О. Дёминой выделяется

ряд особенностей, в связи с которыми органы ЗАГС отказывают в подавляющем большинстве случаев вносить изменения: «как правило, в связи с отсутствием бесспорности доказательств из-за значительного промежутка времени от момента составления записи до внесения в нее исправлений, с отсутствием законодательно предусмотренных условий совершения действий, принятий решений, а также из-за отсутствия у него полномочий на это. Кроме того, чем больше противоречий содержит документ, чем больше прошедший срок с момента регистрации данного акта, тем больший объем работы необходимо провести для собирания, исследования и оценке нужных фактических данных, и тем больше аргументируется в ряде случаев целесообразность судебного порядка» [7, с. 379].

Так, одним из доказательств в деле об изменении записи акта о рождении может служить медицинская документация, которая подтверждает факт рождения в определённую календарную дату. Примером является случай из судебной практики гражданки А.А. Гарбузовой, которая просила суд изменить дату рождения с 18.01.1975 г. на 19.05.1975 г [4].

В порядке ст. 264 ГПК РФ примечательны дела об установлении факта государственной регистрации рождения. С требованием об установлении факта чаще всего обращаются, когда не имеется никаких правоустанавливающих документов, на примере Ченцовой Н.А., которая в заявлении указала, что лишена возможности во внесудебном порядке получить свидетельство о рождении [5]. Запись о рождении и само свидетельство о рождении были утрачены, что послужило обоснованием для отказа выдать дубликат свидетельства органом ЗАГС. Суд устанавливал обстоятельства, исходя из свидетельских показаний, запросов в уполномоченные органы (органы внутренних дел, архивы), актуальных и предшествующих паспортных данных заявителя.

В некоторых случаях запись о рождении может послужить существенным препятствием для реализации социальных прав их детей. Так, неправильная

запись о рождении отца ребенка послужила основанием для отказа в назначении пенсии по случаю потери кормильца. Мать в интересах своего несовершеннолетнего ребенка обратилась в суд с заявлением о внесении исправлений в записи актов гражданского состояния [6].

Таким образом, доказательственной силой по таким категориям дел могут обладать различные документы, свидетельские показания, общеизвестные факты, в совокупности учитываемые судом в каждой конкретной ситуации.

Возвращаясь к проблеме, хотелось бы отметить ключевую роль судов в урегулировании вопроса об изменении данных о рождении как в России, так и за рубежом. Этим обосновывается важность еще одной функции помимо разрешения споров, а именно – рассмотрение дел по установлению фактов, имеющих юридическое значение. Отмечается главная особенность изменения записей актов гражданского состояния о рождении в российском процессуальном законодательстве, которая заключается в наличии двух самостоятельных процедур в рамках особого производства, существенно отличающихся друг от друга. В первом случае имеет место быть установление фактов, которые не могут быть подтверждены никакими документами, т.е. могут быть доказаны, например, свидетельскими доказательствами или на основании общеизвестных фактов, а во втором – уже имеющимися документами, которые тем или иным образом подтверждают или опровергают целесообразность внесения изменений о записи актов о рождении.

#### ***Библиографический список***

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 02.12.2019 г.) // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
2. Федеральный закон от 15.11.1997 г. № 143-ФЗ (ред. от 01.10.2019 г.) «Об актах гражданского состояния» // СЗ РФ. 1997. № 47. Ст. 5340.
3. Обобщение судебной практики по гражданским делам, связанным с внесением изменений и устранением неправильностей актов записи

гражданского состояния (утв. Президиумом Челябинского областного суда 14.03.2018) // СПС КонсультантПлюс.

4. Решение Прикубанского районного суда г. Краснодара от 14.08.2019 г. по делу № 2-7729/2019 // Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/17VXjs83kCdK/> (дата обращения: 10.04.2020).

5. Решение Предгорного районного суда Ставропольского края от 28.05.2014 г. по делу 2-694/2014// Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/NyepQtBQelmP/> (дата обращения: 10.04.2020).

6. Решение Горячеключевского городского суда Краснодарского края от 3 июля 2019 г. по делу № 2-990/2019 // Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/hgFKp35ouRbx/> (дата обращения: 10.04.2020).

7. *Демина И.О.* Правовая сущность дел о внесении изменений, исправлений в записи актов гражданского состояния / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. под общей редакцией А.И. Вострецова // Научно-издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич) (Нефтекамск). 2017.

8. *Кодолов В.А., Плотников Д.А.* Проблема выбора способов судебной защиты гражданских прав / Сборник материалов XIX Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы гуманитарных и экономических наук» // ООО «Радуга-ПРЕСС» (Киров). 2019.

9. Dutchman, 69, brings lawsuit to lower his age 20 years. URL: <https://www.bbc.com/news/world-europe-46133262> (дата обращения: 10.04.2020).

### ***Д.К. Усцов***

юрист общества с ограниченной ответственностью «Стратег»

магистрант Юридического института Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: mobile-wap1@mail.ru

***Е.А. Малышева***

студент Юридического института Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: ml.evgn@mail.ru

УДК 346.21

### **Классификация видов финансового контроля в РФ**

***О.О. Чеснокова, М.В. Маркина***

### **Classification of types of financial control in the Russian Federation**

***О.О. Chesnokova, M.V. Markina***

**Аннотация.** В статье приведена классификация стандартов государственного финансового контроля, разрабатываемых Международной организацией высших контрольных органов (ИНТОСАИ) по уровням детализации. Рассмотрен финансовый контроль в государственном и коммерческом секторе. Далее проведен анализ степени внедрения этих стандартов в РФ. Достаточно подробно рассмотрены спорные взгляды в научном мире на такие явления как контроль и проверка, в связи с этим приведен научно-практический анализ описываемых явлений, после чего авторы предлагают свое мнение разрешение спорных моментов.

Так же предложена классификация стандартов аудиторской деятельности. Так же рассмотрены некоторые особенности аудита отдельных организаций, после чего так же сделаны научно-практические выводы. Далее проведен обзор международных стандартов аудита, международной практики аудита и эволюции международных национальных стандартов аудита.

На основе проведенного анализа авторы предлагают меры по совершенствованию законодательства в области финансового контроля и аудита.

**Ключевые слова:** стандарты внутри корпоративного финансового контроля; стандарты аудиторской деятельности; международные стандарты аудита; Кодекс профессиональной этики auditors; внутрифирменные аудиторские стандарты.

Целостная система финансового контроля в РФ состоит из двух блоков (или секторов): финансовый контроль в государственном секторе и финансовый контроль в коммерческом секторе.

Финансовый контроль в государственном секторе включает государственный финансовый контроль и надзор, муниципальный финансовый контроль. Государственный контроль в России имеет два уровня: федеральный и региональный. Так, согласно Конституции РФ [1] государственный контроль предполагает контроль федеральный и контроль субъектов федерации. Государственный контроль разделяется на контроль органов законодательной, исполнительной и судебной властей. Бюджетный кодекс РФ [2] подразделяет государственный и муниципальный финансовый контроль на внешний и внутренний. Под внешним государственным (муниципальным) финансовым контролем понимается контрольно-ревизионная деятельность Счетной палаты РФ, контрольно-счетных органов субъектов РФ и муниципальных образований. К внутреннему государственному (муниципальному) финансовому контролю относится контрольно-ревизионная деятельность Федерального казначейства, государственного (муниципального) финансового контроля, являющихся органами (должностными лицами) исполнительной власти субъектов РФ (органами местной администрации).

Финансовый контроль в коммерческом секторе представлен внутрикорпоративным финансовым контролем (внутренний аудит и управленческий финансовый контроль) и внешним негосударственным финансовым контролем (внешний аудит).

Категория «внутрикорпоративный финансовый контроль» может быть охарактеризована как совокупность взаимодействия объектов, субъектов и элементов контроля.

Необходимость и круг объектов внутрикорпоративного финансового контроля определены ФЗ от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» [3]. Объектами внутрикорпоративного финансового контроля выступают факты хозяйственной жизни, процесс ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Объекты внутрикорпоративного финансового контроля определяют круг его субъектов, в качестве которых понимаются различные специалисты организации. На сегодняшний день, исходя из положений профессиональных стандартов, разработанных Министерством труда и социальной защиты РФ, к таким специалистам относятся:

- а) в отношении внутреннего управленческого финансового контроля:
  - главные бухгалтеры и бухгалтеры, осуществляющие трудовые функции по внутреннему контролю ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;
  - специалисты по внутреннему контролю (внутренние контролеры)
- б) в отношении внутреннего аудита – внутренние аудиторы.

К дискуссионным вопросам, относящимся к категории «внутрикорпоративный финансовый контроль», можно отнести подходы к взаимному отнесению понятий «внутренний управленческий контроль» и «внутренний аудит».

Проведенное С.Е. Левиным исследование [6] показало, что большинство российских ученых (например, А.В. Абакумова, Р.А. Алборов, Е.Б. Герасимова, М.В. Мельник, С.А. Макаренко, Т.В. Миргородская, И.А. Налетова, Т.Е. Слободчикова, Е.А. Старцева и др.) практически отождествляют понятия «контроль/проверка».



По мнению авторов, такое отождествление является некорректным. Различие «внутреннего управленческого контроля» и «внутреннего аудита» заключаются в двух основных аспектах: направленности действий и масштабам контролируемого объекта. Что касается первого аспекта, принято считать, что «контроль/проверка» – это деятельность, которая преимущественно носит последующий характер (выявляющий контроль) после совершения факта хозяйственной жизни. «Внутренний аудит» же нацелен на перспективу (предупреждающий контроль, компенсирующий контроль), хотя тоже использует элементы контрольной функции. Исходя из второго аспекта различия, полагают, что «внутренний аудит» – это контроль со стороны собственника организации за деятельностью высшего руководства, а «внутренний управленческий контроль» – проверки, организуемые в интересах менеджмента компании.

Специфику внутреннего аудита через призму масштаба организации проанализировал в своей работе И.В. Новоселов [7, с. 21], обращая внимание, что российские авторы при анализе сущности внутреннего аудита исходят из размера организации. Причем для небольших экономических субъектов полноценный внутренний аудит подменяется управленческим аудитом, не имеющим ничего общего с пониманием внутреннего аудита с точки зрения Института внутренних аудиторов. И.В. Новоселов, по сути, выделил только два уровня масштаба организации для развития функции внутреннего аудита: финансово-промышленные группы и крупные экономические субъекты. Для «мелких экономических субъектов... характерен управленческий аудит, который осуществляется именно для руководства, а не для собственников организации» [7, с. 35].

С учетом вышеизложенного в дальнейшем авторы будут исходить из следующих подходов к определению видов внутреннего финансового контроля.

Основной аудиторской услугой в системе аудиторской деятельности является аудит – независимая проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о достоверности такой отчетности. Проверка завершенной бухгалтерской (финансовой) отчетности занимает особое место. Ее специфика заключается в том, что, с одной стороны, это доминирующая услуга аудиторских фирм и индивидуальных аудиторов, а с другой – аудиторская проверка является одной из форм финансового контроля. Принципиальное отличие аудита от других видов финансового контроля состоит в его независимости и конфиденциальности. В то же время аудит органически сочетается с другими видами финансового контроля страны [11].

Так, на сегодняшний день, проведение аудита эффективности предусмотрено лишь в рамках деятельности Счетной палаты РФ, которая осуществляет внешний аудит эффективности использования денежных средств предприятиями и учреждениями, что видится недостаточным. Думается, что необходимо закрепить в ФЗ от 07.02.2011 г. № 6-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований» [4] полномочия по осуществлению аудита эффективности контрольно-счетными органами субъектов РФ и контрольно-счетными органами муниципальных образований. Кроме этого, важную роль, помимо внешнего контроля за исполнением бюджетов РФ, играет внутренний финансовый контроль. Видится, что органы внутреннего контроля, в частности Федеральное казначейство и иные органы исполнительной власти, при проведении контрольных мероприятий в рамках предоставленных полномочий могли бы с успехом применять в своей деятельности методику аудита эффективности. Это позволило бы повысить качество принятия и исполнения этими органами решений в сфере управления государственными финансами, а также способствовало бы повышению ответственности, прозрачности и подотчетности их деятельности.

Другая сложность внедрения аудита эффективности кроется в том, что практика применения аудита эффективности в РФ остается недостаточно развитой. Это обуславливает тот факт, что соответствующие государственные органы не способны полноценно осуществлять необходимые контрольные мероприятия. Решение подобного рода проблем видится в совершенствовании наработанного опыта, применении результатов анализа положительного опыта зарубежных стран в практической деятельности отечественных органов контроля и возможной совместной работе с иностранными специалистами, работающими в сфере осуществления аудита эффективности, как это было сделано в 2004 г. в виде эксперимента при активном содействии специалистов Управления генерального аудитора Канады (The Office of the Auditor General) [8]. Помимо прочего, о положительном опыте сотрудничества с иностранными государствами свидетельствует тот факт, что 2013 г. был отмечен плодотворным сотрудничеством между высшими органами финансового контроля России и Монголии. Были проведены переговоры о реализации ряда совместных контрольных мероприятий российско-монгольских предприятий, а также об осуществлении аудита эффективности использования и управления долями собственности подобных компаний.

Определенную обеспокоенность у специалистов в сфере финансового права также вызывает проблема ограниченности информационного, кадрового и ресурсного обеспечения аудита эффективности, а также уровень профессиональной подготовки самих аудиторов. Так, М.Ю. Ивановым и З.А. Кокаевым отмечается, что морально-этический аспект личности гражданского служащего, осуществляющего аудиторские мероприятия, находится в тесной связи с его профессиональной подготовкой и компетентностью, ввиду чего понимание необходимости и стремление совершенствовать свои навыки – единственно правильный путь профессионального развития аудитора [9, с. 37]. В свою очередь, К.Ю. Семенова указывает, что сотрудникам отдела контроля и аудита

необходимо постоянно оценивать свою работу со стороны, развивать навыки межличностного общения, умение слушать и слышать, понимать точку зрения объекта контроля, управлять конфликтными ситуациями [10, с. 26].

Однако совпадение законодательной формулировки данной дефиниции в Бюджетном кодексе РФ и ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» [5] представляется недопустимым, поскольку определение, закрепляемое в ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» [5] должно отражать специфику ее деятельности, а понятие, вводимое в Бюджетный кодекс РФ [2], должно носить обобщенный характер. В связи с этим предлагается ввести в ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» [5] ст. 14.1, которая будет содержать понятие аудита эффективности применительно к деятельности Счетной палаты РФ, указание на те объекты, по отношению к которым будет применяться данная методика, критерии, которые подлежат проверке при его проведении и указание на те акты, которые будут устанавливать порядок его осуществления.

Безусловно, на сегодняшний день очень важно грамотное осуществление экономической и финансовой деятельности организации. Одним из ключевых инструментов в рамках названных областей можно выделить аудит в системе финансового контроля России. Также важно понимание того, что в России еще не совсем. Для начала, важно отметить тот факт, что сегодня в России еще до конца не изучены возможности регулирования, экономические и правовые механизмы и институты финансового аудита организаций. К тому же в полной мере нет понимания особенной важности проведения данной деятельности. А именно аудит позволяет оценить разрабатываемую политику компаний, определенные процедуры функционирования фирмы. Потому что зачастую персонал не понимает или попросту не в полной мере реализует поставленные перед ними задачи. К тому же представители руководящих должностей зачастую не всегда имеют достаточное количество инструментов проверки

работы персонала. Вес это ведет к появлению нежелательных результатов и определенных отклонений в деятельности всей структуры компании.

В свете описанных проблем и появляющихся отклонений, компании часто прибегают к использованию услуг внутреннего аудитора, в функционал которого так или иначе входят задачи по управлению фирмой.

На сегодняшний день, проведя анализ деятельности некоторых существующих организаций, можно сказать, что стратегический аудит позволит:

- в условиях многоплановой конкуренции реализовать качественное, целенаправленное и эффективное развитие организации;
- рассмотреть имеющуюся ресурсную базу, обеспечить ее сохранность, а также развить существующий потенциал компании;
- в сжатые сроки определить существующие угрозы, определить риски деятельности организации и создать условия их предотвращения;
- сформировать адекватную современным постоянно меняющимся условиям хозяйствования систему информационного обеспечения всех уровней управления, позволяющую своевременно адаптировать функционирование организации к изменениям во внутренней и внешней среде.

Таким образом, главной задачей в практической деятельности внутреннего аудитора на предприятии является установление соответствия реализуемых трудовых аспектов деятельности персонала целям, которые ставятся руководством и выявления отклонений и необходимых корректировок.

На практике целесообразно создать отдельное подразделение внутреннего стратегического аудита, что будет способствовать решению определенных задач:

- 1) создание условий эффективного контроля за теми подразделениями организации, которые имеют автономный характер, со стороны административного персонала и совета директоров;
- 2) определить существующие резервы организации, а также способы их

более эффективного и целенаправленного использования для достижения больших показателей деятельности отдельно взятого подразделения и организации в целом;

3) осуществлять более точные и грамотные консультационные и рекомендательные функции для служб финансовых, экономических или бухгалтерских отделов.

Для более грамотной практической реализации стратегического аудита на предприятии следует первым делом определить круг вопросов и задач, необходимых для решения, которых будет создаваться данный отдел. Необходимо целенаправленное создание необходимой структуры организации, которая будет отвечать предъявляемым требованиям. Кроме всего, необходимо четкое определение функциональных особенностей будущего подразделения. Важным будет исключение возможности дублирования исполняемых функций иными организациями и структурными подразделениями организации.

Немаловажную роль приобрел стратегический аудит и на государственном уровне. Сегодня именно он является ключевым и неотъемлемым инструментом функционирования многих органов государственной власти.

Таким образом, можно говорить о том, что стратегический аудит основательно входит в экономическую деятельность как предпринимателей и юридических лиц, так и в функционирование органов государственной власти. Сегодня объясняется его ключевая необходимость и обосновывается значимость использования, которая подтверждается практической деятельностью.

#### ***Библиографический список***

1. Конституция Российской Федерации // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 г. № 145-ФЗ//СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3823
3. Федеральный закон от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» // СЗ РФ. 2011. № 50. Ст. 7344

4. Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 6-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований» // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 903
5. Федеральный закон от 05.04.2013 г. № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. 2013. № 14. Ст. 1649
6. *Левин С.Е.* Понятие «внутренний аудит» в российской литературе // Аудиторские ведомости. 2016. № 9.
7. *Новоселов И.В.* Развитие внутреннего аудита в корпорациях: дис. ... канд. экон. наук. Иркутск, 2010.
8. *Микрюков Т.В.* Внутренний аудит: гарантии или консультации // Аудиторские ведомости. 2015. № 11.
9. *Иванов М.Ю., Кокаев З.А.* «Особенности осуществления внутреннего финансового контроля и аудита//Бюджет. 2015. № 6.
10. *Пашков Р., Юденков Ю., Семенова К.Ю.* Российские модели внутреннего контроля // Бухгалтерия и банки. 2016. № 3.
11. *Шахиджанов А.А., Маркина М.В.* «Механизм выхода из «черного списка «Банка России»//Студенческий форум. 2020. № 9 (102)

***М.В. Маркина***

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры юридических дисциплин Академии гражданской защиты Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, г. Химки

E-mail: markina76@rambler.ru

***О.О. Чеснокова***

магистрантка Московского финансово-юридического университета (МФЮА)

E-mail: oksana.chesnokova@yandex.ru

**РАЗДЕЛ II**  
**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

УДК 908

**Военные училища ярославской области в годы Великой  
Отечественной войны**

*А.В. Бородкин*

**Military schools of the Yaroslavl region during the great Patriotic war**

*A.V. Borodkin*

**Аннотация.** *Цель* статьи заключается в исследовании развития системы высшего военного образования в Ярославле в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. *Актуальность* исследования определяется отсутствием комплексных обобщающих работ аннотированной направленности. Автор использует *методы* синтеза, анализа и систематизации. Статья позволяет актуализовать тематику и сформулировать проблему для дальнейшего комплексного исследования. Автор исследует только военные вузы, располагавшиеся на территории ярославской области. За рамками исследования остается территория костромской области, входившая в годы Великой Отечественной войны в состав ярославской области.

**Ключевые слова:** военное училище, курсант, Великая Отечественная война, Ярославль, военное образование.

Ярославль не являлся до Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. крупным центром военного образования. Тем не менее, до революции 1917 г. в городе размещался кадетский корпус, следовательно, традиции и опыт высшего военного образования в регионе был [1, с. 200–214].

Новые власти долгое время не размещали на территории губернии военных училищ. Возможно, на это решение мог повлиять «ярославский мятеж 1918 г.».

В 30 гг. XX в. в Ярославле находились:

– аэроклуб;



- автопункты;
- морские клубы;
- дома обороны.

Однако все они, выполняли задачи массового военного образования превентивного и патриотического характера. Исключение составляли, пожалуй:

- 1) ярославская кавалерийская школа;
- 2) ярославская военная авиационная школа стрелков-бомбандиров (ЯВАШСБ), созданная в 1940 г. на территории Ярославской средней школы № 53. (Военная авиационная школа штурманов и стрелков-бомбардиров» ЯВАШСБ). Однако обе школы не имели статуса вуза (училища).

*Высшее военное образование* в регионе было представлено Ярославским военно-хозяйственным училищем. Его, предположительно, следует считать, исходной точкой дальнейшего развития военных вузов региона [2].

Ярославская военно-хозяйственная школа была сформирована 30.12.1935 г. В 1937 г. школа была переименована в Ярославское военно-хозяйственное училище. При училище были сформированы курсы старших поваров управления продовольственного снабжения (ГУПС) РККА и курсы заведующих делопроизводством.

С 1938 г. на базе двух роты курсантов Ярославского военно-хозяйственного училища РККА начинается подготовка помощников начальников финансовой части полка.

01.10.1939 г. к обучению по программам подготовки специалистов для военно-финансовой службы приступил специально сформированный батальон курсантов Ярославского военно-хозяйственного училища.

06.02.1941 г. приказом Народного комиссара обороны СССР в Ярославле было создано Военно-финансового училище Красной Армии. Однако вскоре ярославское училище было объединено с аналогичным по профилю омским. Первоначально новый военный вуз получил наименование Ярославское интендантское училище. Затем, вуз был переименован.

Дальнейшая история военного образования Ярославля связана с эвакуированными вузами.

1. В конце февраля 1940 г. на базе отдельного батальона курсантов Киевского военно-пехотного училища имени Рабочих Красного Замоскворечья, было сформировано Новоград-Волынское военно-пехотное училище. Первоначально, училище располагалось в г. Новоград-Волынский Житомирской области УССР.

Весной 1941 г. Новоград-Волынское военно-пехотное училище было передислоцировано в г. Ярославль.

После реорганизации новый вуз, в мае 1941 г. получил название Ярославское военно-пехотное училище. Училище разместили в помещении бывшего Ярославского кадетского корпуса, (современная территория ярославского зенитно-ракетного училища). Структура нового военного вуза была развернута на базе существовавшего Ярославского военно-хозяйственного училища.

03.09.1941 г. в соответствии с приказом НКО СССР «Об отмене наименований военных училищ после их передислокации» было предписано вернуть прежние названия военных вузов. Поэтому училище вновь стало называться Новоград-Волынским военно-пехотным училищем.

В 1943 г. приказом НКО СССР № 27 училищу было присвоено название ярославское военно-пехотное училище имени генерал-лейтенанта Ф.М. Харитонова. Новое наименование училище получило в честь недавно скончавшегося уроженца г. Рыбинска генерал-лейтенанта Ф.М. Харитонова.

Училище, таким образом, работало в Ярославле с 1941 по 1957 гг. и внесло существенный вклад в дело подготовки командных кадров для РККА.

За годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) училище подготовило более 11.000 офицеров.

Свыше 5 500 курсантов ушли на фронт младшими командирами и рядовыми. За воинские подвиги, мужество и героизм звания Героя Советского Союза были удостоены семь человек.

За годы Великой Отечественной войны училищем руководили:

Генерал-майор Лиленков Георгий Павлович (1941–1942 гг.);

Генерал-майор Еремин Петр Антонович (1943 г.);

Полковник Виноградов Матвей Васильевич (1943–1944 гг.);

Генерал-майор Бородкин Порфирий Григорьевич (ноябрь 1944 – ноябрь 1945 гг.).

В 1957г. училище было расформировано [3].

2. Осенью 1941 г. в Ярославль из Ленинграда было эвакуировано Высшее инженерно-техническое училище ВМФ СССР (ВИТУ ВМФ).

Оно было создано 10.06.1939 г. Первоначально называлось Высшее военно-морское инженерно-строительное училище РК ВМФ и располагалось в Ленинграде.

С 1939 по 1940 гг. в училище действовал факультет строительства военно-морских баз.

07.04.1941 г. в училище состоялся первый выпуск военных инженеров. Они были распределены на Черноморский, Северный и Балтийский флоты. Лучшие выпускники остались преподавать в училище.

10.06.1941 г. училище реорганизовали в Высшее инженерно-техническое училище ВМФ СССР. С началом Великой Отечественной войны подготовка военных инженеров оставалась главной задачей училища. Из Ленинграда оно было эвакуировано в Ярославль. В Ярославле оно находилось до 1944 г. После снятия блокады училище было возвращено в Ленинград.

Многие командиры, преподаватели и курсанты училища, участвовавшие в сражениях и строительстве оборонительных рубежей на подступах к Ленинграду, были удостоены высоких правительственных наград.

22.02.1944 г. училище было награждено орденом Красного Знамени и стало именоваться Высшим инженерно-техническим Краснознамённым училищем ВМФ СССР. Курсанты училища участвовали в Параде Победы на Красной площади [3].

1. Калининское пехотное училище в 1941–1943 гг. дислоцировалось в городе Рыбинске Ярославской области. Оно было открыто 13.12.1939 г. в городе Калинин в Белоруссии. Училище готовило командиров стрелковых, пулемётных, миномётных взводов. 15.06.1940 г. были досрочно выпущены 816 лейтенантов. Большинство получили направление в 62, 64, 66 укрепрайоны Белостокского выступа.

К 01.06.1941 г. курсанты второго набора находились в летних лагерях в Калининской (Тверской) области. В связи с началом войны досрочно были выпущены 815 лейтенантов первого курса. Многие из них стали командирами взводов в дивизиях Московского ополчения.

В связи с приближением фронта училище было переведено в город Рыбинск Ярославской области. Его разместили на Каменниковском полуострове Рыбинского водохранилища (недалеко от шлюзов Рыбинского гидроузла), в бараках, где до этого жили строители шлюзов – заключенные Волголага. При училище действовали также Курсы усовершенствования командного состава.

В июне 1943 г. Калининское пехотное училище перевели в город Саранск (Мордовская АССР), где оно дислоцировалось до конца войны.

01.09.1945 г. училище было расформировано.

2. Пушкинское (с 1946 г. Рыбинское) танковое училище в годы Великой Отечественной войны дислоцировалось в городе Рыбинске Ярославской области.

Оно было создано 15.06.1932 г. В декабре 1939 г. училище перепрофилировано в военное автомобильное для подготовки специалистов по транспортным машинам и тракторам, штат № 17/938. Постановлением

Военного совета ЛВО от 06.09.1940 г. была изменена дислокация училища: оно переместилось в г. Пушкин Ленинградской области.

В августе 1941 г. училище было эвакуировано в г. Рыбинск. 24.10.1942 г. переформировано в танковое училище.

Срок обучения составлял один год. Училище готовило командиров танков и специалистов по ремонту техники. На курсе числилось 2400 чел. В курсанты набирали как фронтовиков, так и молодежь Ярославской области, преимущественно со средним образованием.

В 1942 г. училище располагало десятью танками Т-34. Танковый полигон находился в 20 километрах от Рыбинска на поле между деревнями Почестновики и Малое Андрейково. На полигоне было оборудовано стрельбище, танкодром, укрытия для танков, военный городок: землянки, караульные помещения, санчасть и прочие службы. Всего за 1942–1945 гг. училище выпустило более 7200 командиров танков Т-34.

В 1946 г. Пушкинское танковое училище было переименовано в Рыбинское. Закрыто в 1947 г.

В целом Великая Отечественная война стала важным периодом становления высшего военного образования. Для этого периода характерна качественное переосмысление потенциала Ярославля как крупного тылового центра, обладающей соответствующими кадровыми ресурсами и потенциалом для организации и размещения ряда разнонаправленные военных вузов.

#### ***Библиографический список***

1. *Бородкин А.В.* Ярославские диаспоры до 1953 г.: монография. Ярославль, 2015.
2. Страницы военной истории ярославии. Сборник статей. Редактор *В.М. Марасанова.* ЯГО ВОО ВООПИк. Ярославль, 2013.
3. 4 года из тысячи. Ярославцы в Великой Отечественной войне. Сборник статей. Ярославль. Ярославль, 2011.

***А.В. Бородкин***

кандидат исторических наук, доцент

научный сотрудник Ярославского филиала Московского финансово-юридического университета «МФЮА»

E-mail: borodkin@mail.ru

УДК 908

**Католическая община г. Рыбинска: вопросы организационного оформления**

***А.В. Бородкин***

**The Catholic community of the city of Rybinsk: questions of organizational design**

***A. V. Borodkin***

**Аннотация.** *Цель* статьи заключается в исследовании организационного оформления католической общины г. Рыбинска. *Актуальность* исследования определяется отсутствием комплексных обобщающих работ аннотированной направленности. Автор использует *методы* анализа и систематизации, применяются *методики текстового анализа* архивного источника. Статья позволяет детализировать проблемы социокультурной динамики, вопросы аккультурации и культурной экспансии в регионе. Публикация вводит в научный оборот ранее не известный архивный документ.

**Ключевые слова:** католическая община, Рыбинск, организационное оформление, консистория, участок, постройка.

Базисным элементом католической общины в Ярославской губернии являлась значительная по численности *польская диаспора*. Первые сведения о постоянном проживании поляков на ярославской земле относятся ко второй половине XVI в. В силу определенных ограничений все попытки поляков открыть молитвенные дома, храмы, часовни или каплицы были тайными, и

в глазах местных властей – не законными. Власти болезненно реагировали на любые попытки представителей иных конфессий открывать свои храмы в «вотчине» Русской православной церкви. Каковой, без сомнения, они считали территорию Ярославской губернии с доминирующим православным населением. Определенные положительные тенденции наметились лишь в 40-х гг. XIX в. После длительных переговоров с властями в Ярославле был создан приход *Воздвижения Римской католической церкви*, относившейся к ведению *Архиепископа Могилевского*. С 1849 г. Резиденция архиепископа переместилась в Санкт-Петербург, а сам архиепископ стал главой Римско-католической церкви России [3, с. 159].

В 1886 г. Могилевская консистория (Могилевская Римско-католическая духовная консистория) получила в ведение часовню и каплицу в Ярославле на Железной улице, в доме Чарышниковых.

В конце XIX в. в Ярославле был открыт католический костел. До 1917 г. в костеле сменились три настоятеля:

- до 1906 г. ксендз И.К. Ибянский;
- с 1906 по 1912 гг. капеллан северных губерний Московского военного округа И.И. Буйно;
- с 1912 г. военный священник А. Филипп. Старостами общины были Б. Зеленский и Ф. Павловский. При костеле состоял органист М.Н. Климковский.

Между тем во втором по численности городе Ярославской губернии – Рыбинске вопрос об открытии католического молитвенного дома продолжал оставаться открытым. Рыбинская католическая община состояла не только из поляков. В нее входили чехи, словаки, австрийцы, хорваты и немцы. Ярославские собратья неоднократно хлопотали перед властями за своих рыбинских единоверцев и к 1909 г. дело сдвинулось с «мертвой точки». Вполне вероятно, власти стали несколько либеральней смотреть на проблему только после окончания Революции 1905 г.

22.10.1908г. Министерством Внутренних дел Российской империи было выдано разрешение на постройку в г. Рыбинске Ярославской губернии католического молитвенного дома. На основании этого разрешения Могилевская Римско-католическая духовная консистория оформляет доверенность. Поскольку документ до настоящего времени не опубликован, приводим его полностью. В тексте документа сохранена орфография и пунктуация источника.

**«Министерство внутренних дел (МВД).**

Могилевская Римско-католическая духовная консистория.

Стол 1. Февраля 5 дня 1909 г.

№ 956. С.-Петербург.

Дворянину присяжному поверенному –

Станиславу Карловичу Витунскому.

Могилевская консистория, согласно журнальному постановлению своему, 5-го сего февраля состоявшемуся, уполномочивает Вас совершить купчую крепость на приобретение, с разрешения г. Министра Внутренних Дел от 22-го октября с. г. за № 6550, под постройку Римско-католического молитвенного дома в г. Рыбинске, от Ивана Кошелева, принадлежащих ему двух пустопорожных участков земли в означенном городе в количестве 400 кв. сажень, а также предоставляет Вам право получить из кредитных учреждений, в коих хранятся принадлежащие Комитету по постройке молитвенного дома в г. Рыбинске деньги, сумму, необходимую для совершения купчей крепости.

По совершении коего документа и оставления с оной нотариальной копии при делах р. к. молитвенного дома, самый документ имеете представить в Консисторию на ее распоряжение.

Вице-оттипиал: прелат Свидерент.

(М.П. Секретарь. Подпись).

Столоначальник. (Подпись).

С подлинным верно. Нотариус В. Арсеньев» [1].



Упомянутый нотариус В.А. Арсеньев совершил необходимую сделку.

«1909 г. февраля 26 дня. Явились ко мне, Василию Арсеньевичу Арсеньеву, рыбинскому нотариусу, в контору мою в городе Рыбинске на углу Угличской и Крестовой улиц в доме Воронова, лично мне известные и к совершению актов законную правоспособность имеющие: Бежецкий мещанин, бывший крестьянин Вышневолоцкого уезда деревни Выходни Иван Иванович Кошелев и присяжный поверенный, дворянин Станислав Карлович Витунский, живущие в г. Рыбинске, первый временно, а последний постоянно, в сопровождении лично мне известных свидетелей: отставного вахтера Иосифа Доминиковича Янушевского, рыбинского мещанина Алексея Васильевича Быкова и крестьянина Рыбинского уезда Спасской волости деревни Починка Ивана Ивановича Белякова, живущих в Рыбинске, с объявлением, что они, Кошелев лично от себя, а г. Витунский в качестве уполномоченного Могилевской Римско-католической духовной консистории, действующий на основании отношения от 5-го сего февраля за № 956, заключают купчую крепость на следующих условиях.

Иван Иванович Кошелев, продал я в собственность Могилевской Римско-католической духовной консистории в лице уполномоченного Станислава Карловича Витунского, с разрешения г. Министра Внутренних Дел от 22.10.1908 г. за № 6550, под постройку Римско-католического молитвенного дома в г. Рыбинске, собственно мне принадлежащие два пустопорожних участка земли, обнесенных забором, от огня нигде не застрахованные, состоящие в г. Рыбинске в 20-м квартале по Пушкинской улице под № 391 и 392, имеющие меры каждый в ширину по 10-ти, а в длину по 20-ти сажень, всего же 400 кв. сажень, доставшиеся мне, Кошелеву, от рыбинского мещанина Ивана Ивановича Селихова-Львова по купчей крепости, утвержденной Старшим нотариусом Ярославского окружного суда 26.01.1904 г., при крепостной книге за № 10.

А взял я, Кошелев, с помянутой Консistorии за означенные участки земли восемь тысяч пятьсот рублей, в число которых получил ранее задатком три тысячи рублей, а остальные деньги пять тысяч рублей получаю при подписании сего акта.

Пошлины и все расходы по совершению и утверждению сего акта платить покупщику.

Прежде сего вышеозначенные участки земли никому не проданы, не заложены, в споре, аренде и под запрещением не состоят. К совершению акта представлено подлинное уполномочие Консistorии. Статья 34 Временных нотариальных правил и 254-я Устава о пошлинах объявлены. Выпись на листе бумаги, оплаченном гербовым сбором в 1 руб. 25 коп., а по утверждении ее, в течение годового срока, Старшим нотариусом, и главную выпись и подлежащем гербовом листе, следует выдать уполномоченному г. Витунскому.

Бежецкий мещанин Иван Иванович Кошелев, деньги пять тысяч пятьсот рублей получил. Живу временно в г. Рыбинске.

Уполномоченный Римско-католической духовной консistorии присяжный поверенный дворянин Станислав Карлович Витунский, живу в г. Рыбинске.

Свидетель рыбинский мещанин Алексей Васильев Быков, живу в г. Рыбинске по Угличской улице в доме Воронова.

Свидетель отставной вахтер Иосиф Домиников Янушевский, живу в г. Рыбинске по Пушкинской улице в доме № 35.

Свидетель крестьянин рыбинского уезда Спасской волости деревни Починка Иван Иванов Беляков, живу в г. Рыбинске по Крестовой улице в доме Воронова.

Нотариус В. Арсеньев.

О совершении сего акта Старшему нотариусу Ярославского окружного суда донесено рапортом от 4 марта 1909 г. № 92» [1].

В 1910 г. в Рыбинске был построен католический костел. Ксендзом в костеле «без официального причисления» был ссыльный ксендз Б. Корн. Еще

одним ссыльным католическим священником в Рыбинском костеле был настоятель костела Слонимского уезда Гродненской губернии И. Бороздич. В 1908 г. он был выслан за активную критику политики царского правительства и три г. провел в ссылке в Рыбинске, а затем в Любимском уезде. Здесь он создал домовую каплицу и продолжил патриотическую агитацию среди поляков, проживавших в Любимском уезде. В результате Иосиф Бороздич был выслан в город Мышкин, а затем в Англонский монастырь Витебской губернии [4. С.171].

Окончательное организационное оформление католической общины города Рыбинска произошло, вероятно, позднее. В 1914–1915 гг. на территорию Ярославской губернии стали активно переселяться беженцы из оккупированных германскими войсками западных областей Российской империи. При выборе места переселения лица римско-католического вероисповедания сознательно выбирали Ярославль и Рыбинск. Так, бургомистр польского города Серадз, просил: «находясь в данное время в весьма критическом материальном положении... и позволении выехать в Ярославль к находившейся там польской диаспоре» [2, л. 2].

Поляки-католики довольно широко были представлены в регионе. В Савинской волости Ростовского уезда было создано сельское поселение польских беженцев численностью 800 чел. Оно располагалось на землях Н. Демидова. В колонии проживали так же германские и австрийские подданные. Архивные материалы о поселении, в настоящее время не известны.

В Ярославле были созданы школы для детей и специальные образовательные курсы. Всего существовали две литовские школы. В Полушкиной роще вместе с четырьмя польскими приютами была создан приют для литовских детей, потерявших родителей.

В Ярославском костеле в годы Первой Мировой войны (1914–1918 гг.) было создано общежитие, в котором проживали семьи польских и литовских беженцев. Рыбинский костел так же оказывал всяческую помощь переселенцам.

Однако активный период его функционирования оказался не долгим. Советская власть вела в регионе бескомпромиссную борьбу со всем конфессиями. Поэтому католические костелы были вскоре закрыты и перепрофилированы под коммунальные квартиры и хозяйственные помещения.

#### ***Библиографический список***

1. Государственный Архив Ярославской области, Рыбинский филиал. ГАЯО Ф. 967. Оп.1. Д. 2108. «Дело Рыбинского нотариуса Василия Арсеньевича Арсеньева о продаже мещанином Иваном Кошелевым в собственность Могилевской Римско-католической духовной консистории двух пустопорожних участков земли, состоящих в городе Рыбинске по Пушкинской улице, за сумму 8500 руб. Акт совершен 26 февраля 1909г. По Описи № 60. По актовой книге (для актов, относящихся до недвижимых имуществ) части 2 № 44. По реестру № 1313. Л. 1–2.
2. ГАЯО. Ф.509.Оп.1. Д.1732.
3. *Лиценбергер О.А.* Римско-католическая церковь в России. История и правовое положение. Саратов, 2001.
4. *Бородкин А.В.* Ярославские диаспоры до 1953 г. Ярославль, 2015.

#### ***А.В. Бородкин***

кандидат исторических наук, доцент

научный сотрудник Ярославского филиала Московского финансово-юридического университета «МФЮА»

E-mail: borodkin@mail.ru

УДК 801.82

**Журнал заключённых Вятского исправительного трудового дома «За железной решеткой» в ряду до- и послереволюционных отечественных тюремных изданий**

*О.М. Валова, П.С. Коковихина*

**The journal of prison inmates of the Vyatka correctional labour house «Behind the iron bars» in the context of pre- and post-revolutionary Russian prison periodicals**

*O.M. Valova, P.S. Kokovikhina*

**Аннотация.** В статье изучается понятие «тюремное издание», рассматривается история российских тюремных газет, журналов. 20-е гг. XX в. – период качественного изменения тюремных изданий от справочных к общественно значимым, обсуждающим проблемы арестантов, содержащих научные работы и литературное творчество. Проанализирован тематика самодеятельного журнала заключённых Вятского исправительного трудового дома «За железной решеткой», издававшегося в 20-е гг. XX в., которая касалась тюремной действительности, условий содержания и исправления преступников, перечисляются основные рубрики издания, поднимается вопрос об авторах публикуемых материалов. Журнал «За железной решеткой» сопоставляется с практически современным изданием – «Российским тюремным журналом» (2009) и делается вывод о значительном тематическом разнообразии и более свободном обсуждении проблем системы исполнения наказаний в издании начала XX в.

**Ключевые слова:** самодеятельный журнал, тюремный журнал, тюремное издание, «За железной решёткой», «Российский тюремный журнал», история журналистики.

Журналистика всегда является отражением общественно-политической жизни страны, и тюремные издания не становятся в этом смысле исключением из правил. Так, в начале XX в. большие общественные потрясения (революция,

смена государственного строя, первая мировая и гражданская войны) и последовавшими за этим изменения в социальной жизни общества сказались на тюремной периодике. Если раньше тюремные издания представляли собой скорее справочную информацию о работе системы наказания («Журнал министерства юстиций», 1859 г., «Тюремный вестник», 1893 г.), то уже в 20-е гг. XX в. в большинстве исправительных учреждений стали на постоянной основе выпускаться журналы, газеты и листовки, финансируемые самими заключенными. Темы и жанры этих изданий были гораздо шире, чем прежде. На их страницах печатались научные работы по криминологии, обсуждалась необходимость реформы системы исправления и наказания, вели дискуссии о проблемах содержания арестантов, публиковались стихи и другое литературное творчество заключенных. Типичными примерами того времени можно считать журналы, выходившие в 20-е гг. в различных городах страны: «За железной решёткой» (Вятка), «Всюду жизнь. Орган заключенных» (Орлов), «Голос заключённого» (Пенза, Курск, Барнаул), «Красный луч» (Череповец), «Мысль за решёткой» (Иркутск), «Уральский заключённый» (Екатеринбург), «Тюрьма» (Москва), «Соловецкие острова» (Соловки) и др [11].

Тему тюремной периодики разных лет в своих работах рассматривали такие исследователи как М. Аверина, М.Н. Гернет, С.Л. Курас, В. Лурье, Н. Хандзинский и другие, поскольку журнал является ценным источником как для исследования тюремной культуры, так и общественно-политической жизни в целом.

Тюремные издания – газеты, журналы, листовки, издающиеся силами заключенных и/или сочувствующих им для самих же арестантов, достаточно необычное явление. В общем смысле это исследование социально-художественного характера, которое анализирует жизнь человека, полностью регламентированную государством. При этом человек оказывается в таких условиях не по своей воле, принудительно, в качестве расплаты за совершенный проступок. Во вступительной статье второго номера журнала

«За железной решёткой» речь идёт о ценности, которая во все времена определяла человеческое существование – о свободе. «Вот почему орёл – эмблема птицы столь любящей свободу и столь тягостно ощущающей её утрату, орёл – эмблема свободной человеческой личности – украшает обложку настоящего номера нашего журнала, журнала лиц, потерявших свои могучие крылья свободы» [6, с. 2].

Одним из первых тюремных изданий в России можно считать журнал «Тюремный вестник», который вышел в Санкт-Петербурге под редакцией Главного тюремного управления в составе МВД в 1879 г [9]. Как отмечает С.Л. Курас, ведомственные журналы МВД и Министерства юстиций обладали всеми характеристиками информационных изданий, такими, как новизна,



информативность, периодичность, компетентность авторов [9, с. 178]. Однако при этом оставались специфическими: они предназначались для внутреннего использования системы МВД. Таким образом, это было больше узко специализированное издание, чем непосредственно тюремное. Тем не менее, уже в этом журнале наблюдалось разделение материалов на официальную и неофициальную части, связанные тематически.

Традиция деления издания на официальную и неофициальную части идёт от «Уединенного пошехонца» и «Губернских ведомостей». Сошлемся на З.С. Антипину, которая пишет о первой правительственной региональной газете «Губернские ведомости», учрежденной в 1830 г.: «Официальная часть формировалась из текстов служебных директив <...>. Программа неофициальной части была более развернутой и гибкой, здесь могли публиковаться экономические и географические сведения о губернии и других

областях страны, а также известия» [10, с. 22]. В официальном разделе «Тюремного вестника», как правило, печатались законы и распоряжения, вопросы содержания приговорённых к ссылке в сибирский регион, списки лиц, представленных к награде и др. В неофициальном разделе публиковались различные аналитические публицистические и научные статьи на актуальные темы системы исправления и наказания. Содержание и структура журнала сохранялись все годы его существования до 1917 г.

В послереволюционные годы количество тюремных изданий резко возросло. Чаще всего это были самодеятельные журналы – периодические издания неформальной печати в виде книжки определенного формата, в которых публиковались статьи и творчество одного или группы авторов. Данный тип периодики не спонсировался государством и чаще всего выходил за счёт его авторов. Как отмечает в своём исследовании В. Лурье, «каждый уважающий себя дом предварительного заключения, тюрьма или исправдом считали необходимым выпускать силами заключенных и “административно-культурной части” собственный журнал или газету» [11]. Качество этих изданий зачастую было невысоким и по содержанию, и визуально. Однако они формировали сообщество культурных заключенных, так называемую тюремную интеллигенцию.

Через десятилетие из-за ужесточения цензуры от этих изданий почти ничего не осталось. Исчезло и сообщество легальной тюремной интеллигенции, возросло влияние блатной субкультуры. Как считают исследователи, вместе с исчезновением легальной возможности самовыражения возникли новые формы субкультуры заключенных, гораздо более маргинальные. Освободившись, бывшие арестанты зачастую не хотели возвращаться в общенародную культуру, а продолжали воспроизводить и потреблять маргинальные типы и жанры культуры, что повлияло на культурную ситуацию во всей стране. Сейчас уже никого не удивляют словосочетания вроде «по фене ботать», «решил по понятиям», «блатной» и др. И, как полагает В. Лурье



и некоторые другие исследователи, вслед за культурой и языком в жизнь общества проникла и психология маргинальной среды заключенных.

В начале XIX в. тюремных изданий было немного. Как отмечал правозащитник и в дальнейшем главный редактор «Российского тюремного журнала» Андрей Бабушкин, изданий, пишущих для заключенных, не было. Например, журнал «Преступление и наказание» и газета «Казенный дом» были адресованы сотрудникам Федеральной службы исполнения наказаний. Альманах «Неволя», также пишущий о тюрьме, издавался для аналитиков. Также Бабушкин упомянул несколько развлекательных журналов, «в которых издатели стараются пощекотать читателям нервы, рассказывая о всевозможных ужасах, которые творятся в тюрьмах» [12].

В начале 20-х гг. XX в. в Вятке издавался журнал заключённых Вятского исправительного трудового дома «За железной решеткой». В КОНБ им. А.И. Герцена находится несколько номеров за 1923–1925 гг. (1923 г. № 2,3,4,5,6, 1924 г. № 6,7,8). Тематика издания, в основном, касается жизни заключенных, темы свободы, преступности. Нами были проанализированы номера самодеятельного журнала «За железной решёткой» № 2–3 и 4 за 1923 г. и подборка «Российского тюремного журнала» за 2009 г.

Тюремный журнал «За железной решёткой» – ежемесячное самодеятельное издание, которое выпускалось в начале 20-х гг. XX в. в Вятском исправительно-трудовом доме. Журнал издавался силами заключенных для таких же арестантов и сочувствующим им [4; 8]. Издание формировали из статей, стихов, разножанровой прозы не только авторов-заключенных, но и уже освобождённых, например, в № 2 за 1923 г. содержится статья С. Плотника «Кто мы», и в Примечании говорится, что он не прекратил сотрудничество с журналом и после освобождения из Исправдома [6, с. 38].

Вятский краевед В. Жаравин приводит сформулированную авторами самодеятельного журнала цель издания: «В тесном, дружном идейном сотрудничестве лучших интеллигентных сил заключенных с учебно-

воспитательной частью Исправдома скорее могут быть сглажены острые углы во взаимоотношениях между администрацией и заключенными, скорее будут найдены лучшие способы педагогического на них воздействия» [3]. Настоящей целью журнала можно назвать осуществление реформы тюрьмы и улучшение условий осужденных. Этот вывод можно сделать по опубликованному объявлению: «Товарищи заключенные! Пишите в нашем журнале обо всём, что особенно сильно волнует вас, чем живёт и болеет ваша душа. Отмечайте уродливые явления тюремной жизни и указывайте пути к их искоренению! Только таким путём в дружной совместной работе мы скорее достигнем желанной реформы тюрем и замены их колониями с полусвободным режимом» [5]. В передовых статьях «За железной решёткой» открыто обсуждались вопросы содержания и исправления преступников, публиковали статистику и обзоры. Редакция поддерживала связь с аудиторией, выражая надежду на то, что благодаря читателям проблемы, поднимаемые в журнале, получат более обстоятельное и детальное освещение [6, с. 38].

Журнал выходил под общей редакцией учебно-воспитательных частей Вятской губернской инспекции мест заключения и исправдома и губполитпросвета (так было заявлено на обложке). При этом, по мнению В. Лурье, администрация тюрем наблюдала только за тем, «чтобы в текстах не прославлялся преступный образ жизни» [11]. Цензуре такие издания почти не подвергались. В самодеятельных изданиях на подобие «За железной решёткой» заключенные могли в какой-то степени выражать себя, и они создавали (вместе с тюремными музеями, клубами и кружками по интересам) некую легальную субкультуру заключенных (помимо традиционно существовавшей профессиональной блатной контркультуры, закрытой для посторонних). Сидя в тюрьмах, люди оставались членами общества, даже получая от него порцию наказания [11]. Более того, вокруг журнала «За железной решёткой» образовывалось целое сообщество, которое существовало не только на территории одного города или губернии, а распространялось

на всё новое советское государство. Об этом говорит опубликованное на форзаце журнала 1924 г. объявление: «Редакция журнала “За железной решёткой” открывает отдел “По местам заключения СССР”, сотрудничать в котором, как равно и в других отделах журнала, она приглашает товарищей культработников и заключенных всех мест лишения свободы, независимо от того, будут ли это исправдом, трудовая колония, труддом для несовершеннолетних или домзак» [11]. Впоследствии, как отмечает всё тот же В. Лурье, издательский либерализм тюремного начальства был пресечен, журнал «За железной решёткой» вместе с другими самодеятельными тюремными изданиями закрыли.

Журнал «За железной решёткой» был платным. В двойном номере № 7–8 от 1924 г. говорится о следующих расценках: «Цена настоящего (двойного) номера 1 р. 20 к.; для заключенных 60 к.» [5]. Для сравнения средняя сумма оплаты труда в месяц в 1920 г. составляла 46,4–56 руб [14]. При этом стоит отметить, что чаще всего тюремные самодеятельные журналы распространялись с благотворительной целью. Купить журнал можно было в редакции, т.е. в Губернской Инспекции мест заключения, в учебно-воспитательной части Исправдома и в магазине «Труженик». Также, вероятно, журнал распространялся по подписке по почте. Об этом косвенно говорят письма в редакцию от сочувствующих, например, профессора Московского университета М.Н. Гарнета [7]. При этом деньги с продажи журнала «За железной решёткой» шли на его содержание и выпуск, а также на поддержку заключенных.

Основной движущей силой редакции «За железной решёткой» были заключенные. В издании были как постоянные авторы, так и временные: от номера к номеру присоединялись новые люди. При этом некоторые авторы статей открыто использовали свои имя и фамилию (К.Э. Ухтомский, М. Суворов, М. Денисов и др.), другие же сокращали её до одной буквы (К., Ю. Б., Ю. К. и проч.) или использовали псевдоним (Друг, Ст. Плотник и др.).

Иногда свои статьи писали и сотрудники Исправтруддома. Так, номер 2–3 от 1923 г. открывается вступительным письмом о свободе, которое написано учебно-воспитательной частью ГУМЗ и Исправтруддома [6, с. 2–4].

В журнале «За железной решёткой» печатались аналитически статьи на различные темы (например, статьи Ю.Б. «Лишение свободы и трудовые сел.-хоз. колонии», К. «Тюрьма, как средство борьбы с преступностью (окончание)» и М. Суворова «Зубоврачебная помощь в местах заключения» в № 4 (09) от 1923 г. и др.), репортажи (Друг «Наш праздник» в № 4 (09) от 1923 г., К. «Участие заключенных во внутреннем обходе тюрьмы» в № 5 (10–11) от 1923 г.). Были и другие большие рубрики: стихотворения, письма в редакцию, хроника, полезные советы и новости (в том числе и из других регионов, и даже из-за рубежа) [1, 5].

«Российский тюремный журнал» вышел в свет 01.06.2009 г. под редакцией правозащитной организации Комитет за гражданские права. Издание было «предназначено для заключенных, их родственников и сотрудников российской уголовно-исполнительной системы» [13]. Основными авторами и редакторами «Российского тюремного журнала» стали правозащитники. Об этом говорят их регалии, указанные под статьями (Татьяна Тищенко, руководитель волонтерского движения «Криминон»; Любовь Волкова, Президент фонда «Социальное Партнерство» и др.) Каждый номер «Российского тюремного журнала» был посвящен определённой тематике: так в № 1 от 2009 г. редакция разбирает вопросы медицины в тюрьме; в № 2 от 2009 г. рассматриваются вопросы условно-досрочного освобождения; а в № 3 от 2010 г. обсуждается бытовое обеспечение заключенных. Основными материалами являются подробное изложение нормативно-правовых актов и их анализ (например, «Правовые аспекты охраны здоровья осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях», «Труд осужденных в лечебно-исправительном учреждении» в № 1 от 2009 г.), заметки, советы и чек-листы, как действовать в той или иной ситуации («Как сохранить здоровье в тюрьме»,

№ 1, 2009 г.; «Как освободиться по УДО?», № 2, 2009 г.). Также в журнале существовали рубрики, в которых редакция приглашала заключенных стать авторами, но все исключительно развлекательного характера. Это рубрика «Разрешите поблагодарить», где читателям предлагалось рассказать короткую историю о добрых делах сотрудников ФСИН, и рубрика «Правозащитные курьёзы» с занимательными случаями из тюремной жизни [13]. Более серьёзных тем для обсуждения заключённым не давали.

«Российский тюремный журнал» просуществовал недолго. Первые номера «Российского тюремного журнала» финансировались спонсором. Кроме этого, расходы на издание журнала частично происходило за счёт пожертвований. После прекращения издания журнала, в 2019 г., главный редактор журнала объявил, что выпуск журнала продолжится на средства гранта от Фонда президентских грантов [2; 12]. Комитет за гражданские права издал всего 5 выпусков журнала и закрыл его через год из-за отсутствия средств на производство.

Подводя итог выше сказанному, можно сделать следующий вывод: тюремные издания начала XX в. были более разнообразными, понятнее заключенным и гораздо свободнее в обсуждении проблем системы исправления и наказания, чем их более поздние братья XIX в.

#### ***Библиографический список***

1. Аукцион редких книг. URL: <https://ru.bidspirit.com/ui/lotPage/source/catalog/auction/8022/lot/101691/laquo-За-железной-решеткой-raquo?lang=ru> (дата обращения: 21.04.2020).
2. Блог Андрея Бабушкина URL: <https://an-babushkin.livejournal.com/1023957.html> (дата обращения: 21.04.2020).
3. *Жаравин В.* Вятский исправтруддом // Родная Вятка – краеведческий портал. URL: <https://rodnaya-vyatka.ru/blog/3904/111576> (дата обращения: 21.04.2020).

4. Журнал «За железной решеткой» // ВятЛаг – народный архив. URL: [http://vyatlag.ru/blog/zhurnal\\_quot\\_za\\_zheleznoj\\_reshetkoj\\_quot/2010-10-11-1515](http://vyatlag.ru/blog/zhurnal_quot_za_zheleznoj_reshetkoj_quot/2010-10-11-1515) (дата обращения: 21.04.2020).
5. Журнал «За железной решеткой» (избранные сканированные страницы). URL: <https://karl-y-klary.livejournal.com/20829.html> (дата обращения: 23.04.2020).
6. За железной решеткой. Журнал заключённых Вятского исправтруддома. 1923. № 2-3.
7. За железной решеткой. Журнал заключённых Вятского исправтруддома. 1923. № 4.
8. *Касанов А., Суворов С.* Вятский тюремный замок // Пешком по Вятке. URL: <http://vyatkawalks.ru/wiki/tyuremnyu-zamok/> (дата обращения: 23.04.2020).
9. *Курас С. Л.* Отражение вопросов системы наказания на страницах журнала «Тюремный вестник» // Власть. 2013. № 12.
10. Литературный процесс в региональной периодической печати 1830-1930-х гг.: от «Заволжского муравья» к «Уральскому рабочему». Екатеринбург: Кабинетный ученый, 2016.
11. *Лурье В.* Поэзия заключенных в тюремных журналах 1920-х годов. URL: <https://ruthenia.ru/folktee/CYBERSTOL/GULAG/Poetry.html> (дата обращения: 21.04.2020).
12. Немного глянца в российской тюрьме // Дела.ru. URL: <https://dela.ru.turbopages.org/s/dela.ru/news/krsk/19369/> (дата обращения: 23.04.2020).
13. Российский тюремный журнал // URL: Комитет за гражданские права <http://zagr.org/cat134/index.html> (дата обращения: 23.04.2020).
14. Цены и зарплаты в СССР в 1920 г.х. URL: <https://osssr.ru/life/tseny/tseny-v-sssr-v-1920-godah/> (дата обращения: 23.04.2020).

***О.М. Валова***

доктор филологических наук,

доцент кафедры русской и зарубежной литературы и методики обучения  
ВятГУ, г. Киров

E-mail: olymihalna@yandex.ru

***П.С. Коковихина***

студент Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: polina.kokovikhina18@mail.ru

УДК 821.111

**Сказка О. Уайльда «Счастливый принц» на школьном уроке**

***О.М. Валова, А.Н. Кокорина***

**O. Wilde's fairy tale «The Happy Prince» in a school lesson**

***О.М. Valova, А.Н. Kokorina***

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема изучения сказки «Счастливый принц» Оскара Уайльда в школе. Традиционно сказки Уайльда («Счастливый принц», «Соловей и Роза», «Мальчик-звезда») рассматриваются в 5–6 классах. Произведения данного жанра становятся иллюстрацией к эстетико-философским взглядам писателя, высказанных в его трактатах. Так, в «Счастливом принце» Уайльд говорит о власти любви и красоты, о противоречии души и прагматизма, неистинности обывательского существования. Уайльдовское видение мира подчеркивает композиция произведения. Учителя, учитывая возраст школьников, предлагают несколько упрощенное толкование сказки. На наш взгляд, обращение к данному тексту с использованием метода проектов целесообразно в старшем звене на уроках внеклассного чтения, поскольку это позволит углубить представление старшеклассников о литературном процессе конца XIX в., о мировоззрении Уайльда, подготовит к восприятию романа «Портрет Дориана Грея».

**Ключевые слова:** Уайльд, «Счастливый принц», эстетико-философские взгляды, школьное изучение, метод проектов.

Русский язык и литература – обязательные учебные предметы в среднем и старшем звене. Несмотря на то, что приказ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» предписывает, что результатом изучения учебного предмета «Русский язык и литература» должно стать «знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой» [1, с. 8], в современной школе сложилась непростая ситуация с изучением текстов зарубежных авторов. На наш взгляд, мировая классика обязательно должна присутствовать в образовательном процессе, поскольку она помогает познакомиться с индивидуальными художественными открытиями иноязычных писателей, открывает школьникам интертекст отечественных произведений, расширяет культурный кругозор.

Оскар Уайльд (1854–1900 гг.) – один из интереснейших авторов, чьи тексты способствуют «воспитанию квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом», развивают «способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции», помогают «овладению процедурами смыслового и эстетического анализа текста», формируют умения «воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» [2, с. 8–9].

В наиболее распространенных программах творчество О. Уайльда представлено сказками «Мальчик-звезда», «Счастливый принц», «Соловей и роза», хило-идеалистической историей «Кентервильское привидение», романом «Портрет Дориана Грея». В основном, ребятам предлагается познакомиться со сказками Уайльда, и происходит это в 5–6 классах.



Интерес к сказкам Уайльда в отечественном литературоведении усилился с конца 90-х гг., ими занимались Куприянова Е. С., Мауткина И. Ю., Решетов В.Г., Валова О.М., Чебракова М.А. и др [5, 8, 10, 12]. Исследователями рассматривались отражение эстетических, историко-культурных, философских взглядов писателя в сказках, структурные особенности его произведений данного жанра.

В сказках О. Уайльд находит новый способ проиллюстрировать выводы эссе «Упадок Лжи», «Критик как художник», «Душа человека при социализме». В своем эссе «Упадок Лжи» О. Уайльд писал, что искусство не должно иметь дело с сиюминутным. Этот тезис становится обоснованием его обращения к жанру сказки, одному из самых древних, несущих в себе память предшествующих поколений. Сам жанр обязывает затрагивать глубинные проблемы взаимоотношения человека и мира, вопросы о смысле бытия. Подтверждением тому являются строки из письма автора, в которых он говорил, что начинал с формы и придавал ей красоту, таящую в себе много загадок и много разгадок.

В создании сказок О. Уайльд продолжил семейную традицию. Его отец, дублинский хирург Уильям Уайльд, постоянно интересовался археологией и антропологией и в 1852 г. опубликовал научный труд, посвященный национальной мифологии «Ирландские народные суеверия». Мать Оскара, Джейн Франческа Уайльд, также обращалась к фольклору в книге «Древние легенды, мистические чары и суеверия Ирландии». Писатель говорил, что «долг каждого отца создавать волшебные сказки для своих детей» [13, p. 106]. Его сыновьям Сайрилу и Вивиану было в то время два и три г.. Общеизвестно, что писатель творил «не для британской детворы», но в его сказках каждый возраст может найти что-то для себя.

1888 г. в Лондоне вышла книга, названная Уайльдом «Счастливый принц и другие сказки». В нее вошли пять произведений, ранее уже печатавшихся в периодических изданиях. Второй сборник сказок, «Гранатовый домик», был

опубликован в 1891 г. и содержал четыре произведения. Рассматриваемая нами сказка «Счастливый принц» вошла в первый сборник писателя.

В сказке «Счастливый Принц» О. Уайльд весьма иронично показывает жизнь горожан (Городского Советника, сравнивающего Счастливого Принца с флюгером-петухом, разумную мать, Учителя). Лишь Приютские Дети считают, что Счастливый Принц похож на ангела. В заключительной части сказки первоначальная характеристика героев подтверждается. О. Уайльд усиливает негативное впечатление тем, что сердце Счастливого Принца и мертвую Ласточку швырнули в кучу сора.

Описывая Счастливого Принца, О. Уайльд показывает два взгляда на его жизнь: это позиция городских обывателей и рассказ Принца о себе. Уже в начале сказки мы отчетливо различаем два параллельно существующих мира. Автор поочередно знакомит читателя с каждым из них. Взгляды горожан разделяет Ласточка, представленная писателем весьма однозначно: это недалёкая, поверхностная особа, не отличающаяся ни добротой, ни чуткостью.

Новая жизнь героини начинается со встречи Счастливого Принца. Следует обратить внимание на причины, по которым Ласточка пожалела героя, умолявшего ее остаться. Ласточку привлекла его внешность: он был прекрасен и имел завораживающий тихий, мелодический голос. Здесь проявляется уайльдовская точка зрения о воздействии на душу красоты. Впоследствии все добрые дела Ласточка совершает потому, что всем сердцем полюбила героя («Ласточка, бедная, зябла и мерзла, но не хотела покинуть Принца, т.к. очень любила его» [11, с. 244]). Ряд эпизодов сказки подчеркивает, что героиня не изменилась умственно, остались прежними и ее взгляды на людей и человеческие страдания. Без просьб Принца она не стала бы ничего делать, хотя почувствовала, что добрые дела не остаются без внимания (Ласточка согрелась после того, как отнесла швее рубин и Счастливый Принц что ей стало тепло, потому что сделала доброе дело).

Композиция сказки доказывает идею Уайльда, высказанную в трактатах, что практичный взгляд на жизнь не является истинным. История Ласточки и Счастливого Принца заключена в повествование о жизни городских обывателей, но завершает сказку эпизод, в котором Христос просит ангела принести ему самое ценное в городе (сердце Принца и мертвую Ласточку). Тем самым автор представляет картину современной действительности, где лучшие чувства и прекрасные духовные качества оказываются невостребованными и ненужными в обыкновенных обстоятельствах. Но есть высший суд, где добро, любовь, сострадание будут оценены по достоинству.

В сказках О. Уайльд «проверяет» героев по их отношению к детям. «Проверка» строится не на постоянных характеристиках или твердых убеждениях героя, а выявляет сиюминутное мнение персонажа и помогает лучше проследить процесс нравственного становления. Уайльдовские персонажи могут быть противопоставлены по их отношению к природе и детям. Например, Великан-эгоист запрещает детям появляться в своем саду, но поведение его меняется вместе с переменами в его душе, молодой Король до известных снов ценил только искусно созданные вещи или драгоценности, однако впоследствии естественные украшения кажутся ему лучшими. В сказке «Счастливый Принц» есть сцена, где Полицейский выгоняет из-под моста маленьких голодных детей – О. Уайльд беспощадно обличает проблемы современного общества и позицию «здравомыслящих» людей.

Несовместимость мира души и мира обыденности автор показывает отсутствием речевых контактов персонажей (Ласточку не понимают матросы, когда она говорит им об отправлении в Египет, отсутствие речевых связей между Ласточкой и Тростником, «глухота» полицейского к просьбам детей о хлебе, влюбленного юношу не слышит его подруга, увлеченная мыслями о пошиве своего нового платья). Такой прием выявляет *слово* как ведущее звено в воздействии на слушателей, в процессе коммуникации.

О. Уайльд сохраняет общую структуру сказки, но конфликт перенесен в русло духовной жизни героев. Об этом свидетельствуют различия в структуре народной сказки и произведений того же жанра О. Уайльда. Именно построение сказки позволяет определить главного героя, а с точки зрения структуры это Ласточка. Сказка названа «Счастливый Принц», что указывает на роль этого персонажа и в изменении духовно неразвитой Ласточки. Перемены ее жизненных позиций хотя и не вполне осмысленны, но глубоки: все, что она делает, происходит во имя великой Любви к Принцу, рядом с которым она осталась всего на одну ночь благодаря его прекрасному лицу, вызвавшему жалость.

Влюбленная в Принца Ласточка внутренне облагораживается и становится ближе к Богу, когда ее образ жизни стал противоречить естественному: Профессор Орнитологии отмечает присутствие ласточки зимой как ненормальное явление. И путь этот приводит к смерти: погибают не только Ласточка, Счастливый Принц, но и другие герои уайльдовских сказок, избравших подобную дорогу. Следует отметить, что смерть эта неоднозначна и здесь важно наличие или отсутствие образа Христа. Так, Христос никак не проявляет себя в тех сказках, где перед читателем изображается идеальный персонаж, не знающий неверного пути, не задумывающегося об истинном положении вещей (Соловей, Маленький Ганс, Маленький Карлик). В то же время он всегда отмечает тех, кто страдал, но страдал из-за своих взглядов, убеждений, избранной позиции (Счастливый Принц, Ласточка, Великан-эгоист, молодой Король, Рыбак, Мальчик-звезда) [3].

Особый смысл в сказках О. Уайльда приобретает традиционный благополучный финал. Формально сказка имеет трагический исход: оловянное сердце Счастливого Принца никому не нужно и выкинуто на свалку, как и мертвая Ласточка. Но есть и другой план: для Христа самыми важными вещами в городе оказались те, что были выброшены городскими чиновниками.

Иными словами, подвиг Счастливого принца и Ласточки оценен Высшим судом.

Небольшой объем позволяет детально проанализировать произведение, увидеть «многослойность» уайльдовского способа отражения действительности и выражения своих взглядов на мир.

В школе сказка «Счастливый принц» изучается в 5 или 6 классах, поэтому естественно некоторое упрощение в толковании сказки. Многие учителя обращаются к изучению данного произведения, и центральное место на уроках уделяется выявлению проблемы роли доброты в жизни человека: «И в заключении нашего диалога, – пишет в своей разработке О.А. Маркелова, – мне бы хотелось процитировать замечательного русского писателя Л.Н. Толстого: «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его». И я надеюсь, что сегодня каждого из вас ждут добрые дела, а значит возможность испытать счастье!» [7]. На этапе обобщения и выводов С.Б. Жигмитова предлагает следующие формулировки: «Выводы учащихся. Какое впечатление произвел на вас автор сказки? Взгляните еще раз на наш эпитаф. Прав ли Уолт Уитмен? К чему призывает нас поэт? Помогать друг другу в беде, уметь сочувствовать, сострадать. И воздастся вам по делам вашим...» [4]. Е.В. Никитенко обращает внимание на следующие моменты: «Почему Ласточка не оставила Принца? Он пленил ее своим добрым сердцем. Птица стала чувствовать себя счастливой от добрых дел. Она жертвовала собой, зная, что ей не выжить в холоде. Принц и Ласточка погибли, сражаясь со злом, неся добро, свет, любовь» [9].

Здесь налицо упрощение проблематики произведения, адаптация к возрасту школьников: в сказке Уайльд говорил о силе любви (Ласточка совершала добрые дела не потому, что ей нравилось это делать, а потому что она любила Принца и готова была отдать жизнь за то, чтобы остаться с ним); о губительности таких качеств, как сострадание, доброта (Ласточка могла бы сохранить свою жизнь, если бы не делала добрые дела).

В Концепции модернизации российского образования в качестве одной из задач выдвигается формирование молодого человека с критическим нестандартным мышлением, способного к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании окружающего мира.

Результатом современного образования являются не только знания по изучаемым дисциплинам, но и умение рационально и творчески использовать эти знания в своем дальнейшем обучении, в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Проектная деятельность – один из наиболее эффективных методов для реализации всего вышеперечисленного. В Приказе «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» сказано, что условия реализации программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность «формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности» [2, с. 34]. Проектная деятельность в системе образования направлена на обеспечение её качества, носит в себе исследовательское и творческое начало.

«Метод проектов, отмечает А. Ломакин, – это педагогическое средство стимуляции процесса познания у обучающихся, развитие их творческого потенциала, определенных личностных качеств. Это особый порядок организации познавательной деятельности школьников, их потребности и предусматривающий формирование некоего продукта с учетом данных потребностей, а также результат проведенного исследования» [6].

Учебный проект – это итоговая самостоятельная работа учеников, выполненная под руководством учителя. Цель проекта – и в контроле полученных знаний и умений, и в приобретении дополнительных знаний по предмету, и творческое развитие учеников.

Мы предлагаем создать проекты в рамках внеклассного чтения в старших классах по сказкам О. Уайльда. Как мы видели, его сказки изучаются в 5–6 классах и используются учителями, чтобы на их материале представить значимость вечных ценностей, добра, милосердия, справедливости, жертвенности. Действительно, для реализации воспитательных целей сказки Уайльда имеют большое значение, вместе с тем оригинальная философия Уайльда, художественные достоинства его произведений часто оказываются за рамками школьного изучения.

Можно предложить старшим школьникам выполнить:

1. Компьютерные презентации по тематическим направлениям: «Парадоксы биографии Оскара Уайльда»; «Издания сказок Оскара Уайльда как наглядное воплощение принципов эстетизма»; «Иллюстраторы и иллюстрации сказок Уайльда»; «Сказка О. Уайльда “Счастливый принц”: авторское видение и экранное воплощение» и др.
2. Групповые и индивидуальные исследовательские проекты: «Эстетизм и творчество О. Уайльда»; «Воплощение принципов эстетизма в сказках О. Уайльда»; «Сопоставление народной и литературной сказки (на материале одного из произведений данного жанра О. Уайльда)»; «Почему Ласточка решила не улетать в теплые страны? (по сказке О. Уайльда «Счастливый принц»)»; «Грех – существенный элемент прогресса» (О. Уайльд): иллюстрация тезиса в сказке «Мальчик-звезда»; «Образы положительных героев в сказках О. Уайльда» и др.

Огромная роль в реализации данных проектов принадлежит учителю, которому необходимо хорошо знать творчество Уайльда, понимать глубину и особенности его мировоззрения, уметь подсказать школьникам соответствующую литературу, откорректировать их работы. Но, на наш взгляд, труд, несомненно, будет оправдан, поскольку сказки Уайльда дадут богатую пищу для размышлений пытливому уму подростков, покажут красоту текстов

английского писателя, подготовит к восприятию романа «Портрет Дориана Грея», пробудят интерес к зарубежной литературе в целом.

### *Библиографический список*

1. Приказ от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 20.06.2020)
2. Приказ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 20.06.2020)
3. *Валова О.М.* Уайльд-эстет и Уайльд-сказочник // Зарубежная литература: Проблемы изучения и преподавания: Межвузовский сборник научных трудов. Киров, 2003.
4. *Жигмитова С.Б.* Разработка урока по литературе в 6 кл по сказке О. Уайльда «Счастливый принц» // URL: [https://nsportal.ru/sites/default/files/2011/12/15/razrabotka\\_uroka\\_po\\_skazke\\_o\\_uaylda\\_schastlivuyu\\_princ.doc](https://nsportal.ru/sites/default/files/2011/12/15/razrabotka_uroka_po_skazke_o_uaylda_schastlivuyu_princ.doc)
5. *Куприянова Е.С.* Литературные сказки Оскара Уайльда и сказочно мифологическая поэтика романа «Портрет Дориана Грея». Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2007.
6. *Ломакин А.В.* Технология проектного обучения // URL: [http://ladlav.narod.ru/teh\\_proekt.htm](http://ladlav.narod.ru/teh_proekt.htm)
7. *Маркелова О.А.* Уайльда «Счастливый принц» «Счастье делать добро». 5-й класс. // URL: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwictcCqiPzpAhXNpIsKHTE9DZoQFjAAegQIAhAB&url=https%3A%2F%2Furok.1sept.ru%2F%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%258C%25D0%25B8%2F627090%2F&usg=AOvVaw17WB5WKnpXScB\\_tRrhHQZe](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwictcCqiPzpAhXNpIsKHTE9DZoQFjAAegQIAhAB&url=https%3A%2F%2Furok.1sept.ru%2F%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%258C%25D0%25B8%2F627090%2F&usg=AOvVaw17WB5WKnpXScB_tRrhHQZe) (дата обращения: 20.06.2020)



8. *Мауткина И.Ю.* Историческая поэтика британской сказки и литературные сказки О. Уайльда: дис. ... канд. филол. наук. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006.
9. *Никитенко Е.В.* Инфоурок. Презентация к уроку литературы на тему: «Счастье делать добро» по сказке О. Уайльда «Счастливый Принц» (5 класс) // URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturi-na-temu-schaste-delat-dobro-po-skazke-o-uaylda-schastliviy-princ-klass-1125506.html> (дата обращения: 20.06.2020)
10. *Решетов В.Г., Валова О.М.* «Счастливый принц» и другие сказки об Оскаре Уайльде. Киров, 2000.
11. *Уайльд О.* Избранные произведения. В 2Т. М., 1993.
12. *Чебракова М.А.* Исследование общих характеристик, структур и загадок текстов сказок Оскара Уайльда. СПб., 2004.
13. *Hyde Н.М.* Oscar Wilde. L., 1976.

***О.М. Валова***

доктор филологических наук,

доцент кафедры русской и зарубежной литературы и методики обучения  
ВятГУ, г. Киров

E-mail: [olymihalna@yandex.ru](mailto:olymihalna@yandex.ru)

***А.Н. Кокорина***

студент Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: [anna.kokorina.99@inbox.ru](mailto:anna.kokorina.99@inbox.ru)

УДК 343.8

**Усиление мер дисциплины в исправительно-трудовых учреждениях Кировской области в годы Великой Отечественной войны**

*С.Д. Гуриц*

**Strengthening discipline in prisons in the Kirov region during the Great Patriotic War**

*S.D. Gurits*

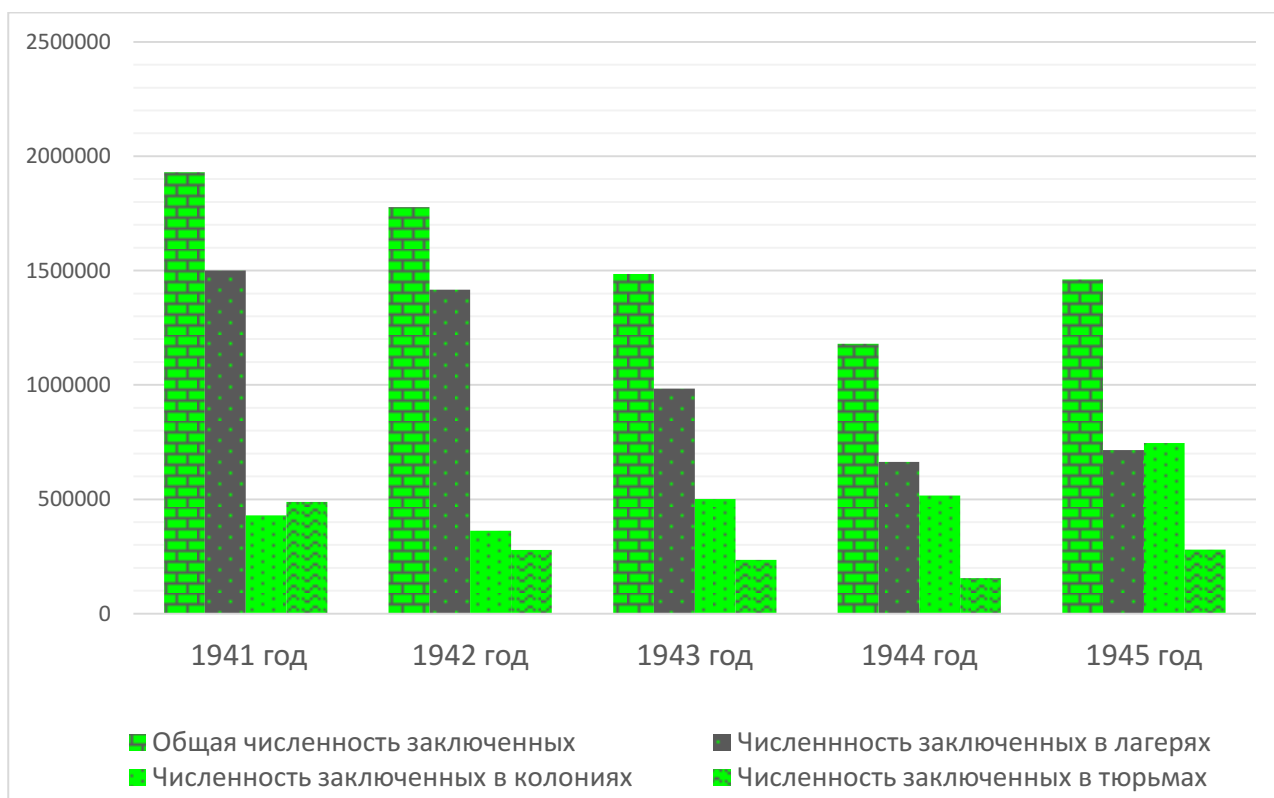
**Аннотация.** К 75-летию юбилею Великой Победы раскроем одну из страниц истории деятельности пенитенциарных учреждений в годы Великой Отечественной войны. На основе данных из Центрального государственного архива Кировской области охарактеризуем меры ответственности и поощрений к работникам и к заключенным исправительно-трудовых учреждений. Усиление мер дисциплины основывалось на введенном военном положении в Советском Союзе, мобилизации всех сил на усиление эффективности работы тыла. Огромный вклад в тыловое производство вносили пенитенциарные учреждения, чтобы его реализовать необходимы были жесткие кадровые решения, введение мер уголовной, административной и материальной ответственности, также, как и меры поощрения за успешный труд. Данное исследование показывает деятельность исправительных учреждений г. Кирова в тяжелый период военных испытаний.

**Ключевые слова:** исправительно-трудовая колония, кадровый состав, Великая Отечественная война, дисциплинарный проступок, заключенный.

С началом войны для всей страны и в том числе для системы исправительных учреждений необходима была мобилизация людских ресурсов. Также как на различные отрасли производства, война повлияла на систему Главного управления лагерями Народного комиссариата внутренних дел СССР (далее – ГУЛАГ НКВД СССР). Для системы мест заключения происходили значительные перемены: в системе снабжения, в численном составе,

модернизации системы производства под фронтовые нужды и, конечно, в ужесточении дисциплины.

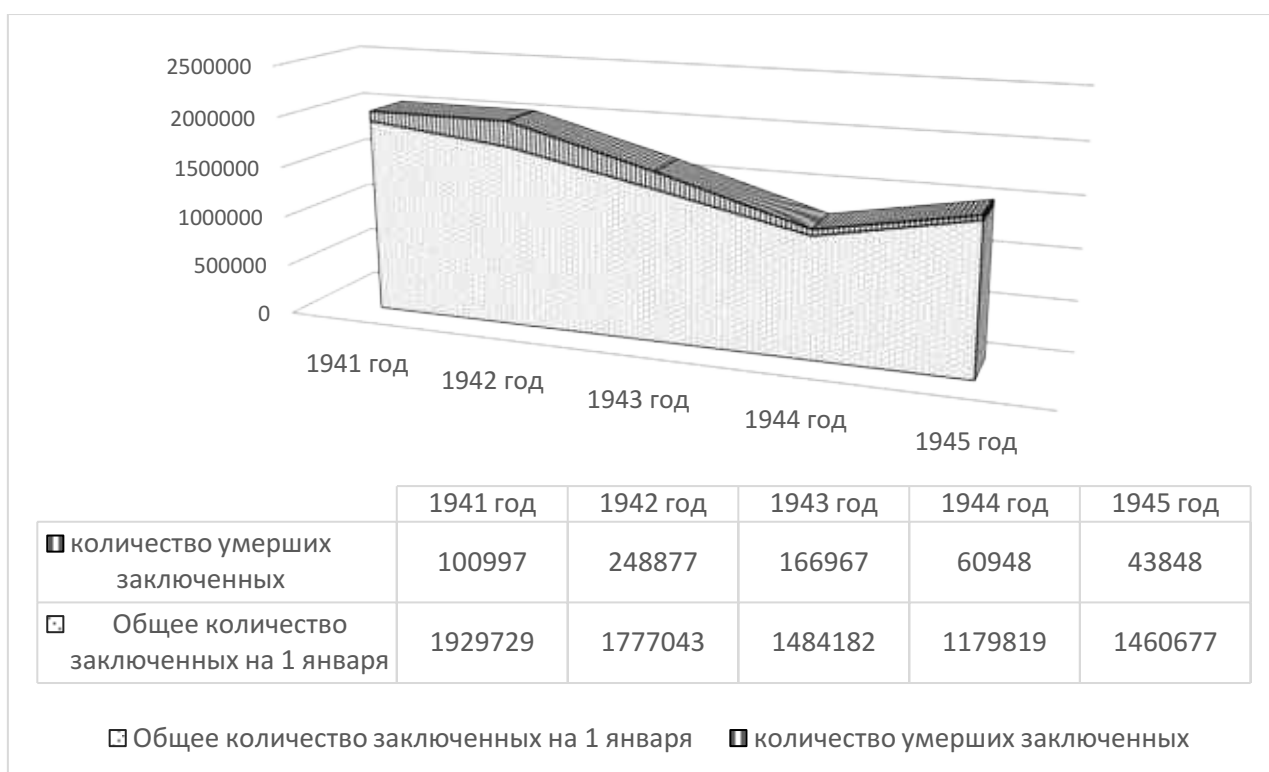
Как видно из *рис. 1* в период войны до 1945 г. произошло снижение общего количества заключенных. Исключение составили колонии. Здесь наблюдается или рост численности заключенных, или как в 1943 г. постоянство, уменьшение числа заключенных было только в 1942 г. В 1944 г. количество вышло на уровень 1941 г., а в 1945 г. наблюдается увеличение числа заключенных данной категории. Ситуация с численностью в колониях обратная в силу того, что эти учреждения – основные поставщики рабочей силы для производства в различных отраслях промышленности.



**Рисунок 1. Динамика численности заключенных и тюрем**

Численность заключенных в лагерях и тюрьмах с 1941 по 1944 гг. постепенно снижалась. В 1945 г. число заключенных, как и в колониях также увеличилось. Число осужденных в местах лишения свободы перед войной составляло 2 300 000 чел. На 01.01.1945 г. осужденных было 1 460 677.

На *рис. 2* отражена статистика движения заключенных в соответствии к числу заключенных и выбывших по причине смерти. Диаграмма показывает численность умерших – 621 623 чел. Максимальное количество умерших заключенных приходилось на начальный период войны с 1941 по 1943 гг. На период с 1944 по 1945 гг. смертность составила 104 796 чел., что составило 1/6 от количества умерших за период войны. Данный показатель демонстрирует высокую смертность из-за военных действий на территории СССР. В 1942 г. были максимальные потери заключенных из-за смертности – 248 877 чел., что составило 40 % от числа всех умерших.



**Рисунок 2. Соотношение общего числа количества заключенных ГУЛАГа и числа умерших заключённых**

В соответствии с указами Президиума Верховного Совета СССР от 12 июля и 24.11.1941 г. из мест лишения свободы были досрочно освобождены некоторые категории осужденных, на фронт было отправлено 480 000 чел., что составило 25 % от общего числа заключённых. По специальным постановлениям Государственного Комитета Обороны в течение 1942–1943 гг. были досрочно освобождены по целевым разрядкам с направлением в ряды

Красной Армии ещё 157 000 чел., что составило свыше 10 % от общего числа лиц, лишённых свободы. Всего за первые три г. войны было передано на укомплектование Красной армии 975 000 чел [13. с. 77].

На 1942 г. данная динамика сигнализировала руководству НКВД об острой необходимости проведения санитарно-гигиенических и жилищно-бытовых мероприятий в учреждениях ГУЛАГа. В результате предпринятых мер смертность заключённых в последующие годы резко сократилась. Основными мероприятиями ГУЛАГа в этом направлении явились: дополнительное строительство жилых бараков и коммунально-бытовых объектов, проведение капитального ремонта и утепление имеющегося жилого фонда; переоборудование сплошных нар на двухъярусные вагонного типа; обеспечение жилых бараков необходимым инвентарем и благоустройство территорий зон. В результате проведенных мероприятий жилая площадь доведена в среднем до 1,8 кв. м метра на одного заключенного, в то время как в ранний период войны жилая площадь составляла менее 1 кв. м на человека.

Лагерные подразделения и колонии обеспечены банями, прачечными, дезкамерами, сушилками и другими коммунально-бытовыми объектами [8] в том числе и в Кировской области. Администрациями колоний принимались строгие меры по восстановлению здоровья осужденных УНКВД по Кировской области в 1942 г. Приказом начальника УНКВД по Кировской области было установлено, что при поступлении в период эпидемий осужденных в колонии содержать последних в карантине не менее 21 дня, а в тюрьмах был запрещен перевод из камеры в камеру сроком на 21 день, усилена санобработка. В тюрьме № 1 осужденным было выдано по 50 г мыла. Для борьбы с тифом был создан медицинский отряд в составе: врача (Э.М. Эпштейна), одного фельдшера и одной медицинской сестры, – который был обеспечен необходимыми медикаментами. Были приняты меры к усилению питания осужденных, обеспечению их постельными принадлежностями. Выздоровевшие осужденные вносили большой вклад в строительство новых

промышленных объектов Кировской области, максимального использования рабочей силы на производстве при ИТК-1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, пересыльного пункта, – всего для 1000 чел [11, с. 49].

УНКВД СССР по Кировской области к 1941 г. включала 11 учреждений с численностью чуть более 10 тыс. чел. В период военного времени количество учреждений не уменьшалось. Сотрудники ОМЗ призывались в Красную армию, среди них погибших 114 чел. На места ушедших на фронт сотрудников приходили женщины и лица, которые по состоянию здоровья не могли служить в действующей армии. Также одной из особенностей данного периода было замещение должностей заключенными.

В связи с началом Великой Отечественной войны происходила перестройка работы администрации колоний и тюрем в соответствии с требованиями военного времени. Коллективы переводились на военное положение. Отпуска всему личному составу были запрещены, поэтому из отпусков были отозваны все сотрудники. Выезд за пределы города Кирова без разрешения был запрещен. Политико-воспитательная работа в сменах была направлена на повышение бдительности, полное искоренение нарушений трудовой и чекистской дисциплины и максимальное усиление режима изоляции и охраны заключенных. Весь надзирательский состав, за исключением начальников смен, политруков, а также женщин из надзорсостава, был переведен на казарменное положение [12, с. 40].

В годы Великой Отечественной войны промышленная исправительно-трудовая колония № 4 УНКВД по Кировской области основным видом производства осуществляла выпуск корпусных мин для нужд армии, швейное производство и производство валенок. В период войны устанавливался жесткий график работы, отменялись отпуска, усиливались меры безопасности, в том числе и на производстве. За брак в производстве корпусных мин М-82 устанавливалась жесткая дисциплинарная ответственность. Ответственными

лицами назначались как заключенные, которые его допустили, так и работники: браковщики, упаковщики, складские рабочие, контролеры.

В качестве нарушений для работников наиболее часто встречалось:

- 1) использование своего служебного положения (например, производство дамского пальто и детских туфель для жены и дочери [4 Л. 16], или вынос хлеба из столовой и подложный сбор денег на обмундирование – дело было передано в суд, работник уволен [10. Л. 13], перепродажа личных вещей заключенных – дело было передано в суд, работник уволен [3. Л. 4]);
- 2) незаконное применение физической силы («...начальник цеха совместно с другим начальником цеха применили к заключенному, который осуществлял саботаж, спрятав ключ от станка и указывая, что потерял его, а потом ключ был найден у него в тумбочке, физическую силу, т.е. самоуправство, чем грубо нарушили революционную законность, вследствие чего дело о них должно быть передано в следственные органы для привлечения к уголовной ответственности. Но вследствие того, что они меры физического возмездия к заключенному применили впервые и принимая во внимание данное ими обещание, не повторять подобных противозаконных проступков, ограничиться административным взысканием – объявить строгий выговор [5. Л. 61]»);
- 3) за пропуск брака контролеру ОТК «за то, что она пропустила брак на нижнем оживале хвостовой части мины оказалась сквозная раковина», которую заметили при упаковке» [7. Л. 62];
- 2) «Сон в ночное время» мастер корпусного цеха, допустил брак ему вынесен выговор с занесением в личное дело и удержание из зарплаты стоимость брака» [7. Л. 62];
- 4) выговор за то, что не подготовлен спальный инвентарь для заключенных, которые по этой причине спали на голых нарах [6. Л. 104];
- 5) нарушения, связанные с опозданиями и не выходом из отгулов и краткосрочных отпусков, непосредственно отправлялись в судебные органы. Основанием для привлечения служил указ Президиума Верховного Совета СССР от 26.06.1940 г. «о переходе на восьмичасовой рабочий день, на семидневную

рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений»; б) самые регулярные нарушения – это утеря пропуска с последующим выговором.

Наряду с наказаниями достаточно часто применялись и поощрения: за выявление бракованной продукции, за стопроцентное выполнение плана и за перевыполнение плана, поощрения в основном носили денежный характер как для работников, так и для заключенных.

В военный период отпуска работникам не предоставляли, но в приказах за каждый месяц подводились итоги сколько работников ушло в краткосрочные отпуска (как правило на пять суток), количество вовремя вернувшихся, количество нарушивших приказ. Основная причина выхода в отпуск – уход за больными близкими, по причине смерти члена семьи. Увольнения из учреждения были достаточно часто как среди вольного состава, так и среди сотрудников, которые переводились в другие учреждения, или уходили на фронт.

Дисциплинарные взыскания и поощрения в Порошинской трудовой воспитательной колонии (далее – ТВК) г. Кирова показывают на их качественную реализацию. Достижения в воспитании воспитанников были значительными. Так в отчете «о культурно-массовой работе в колонии за сентябрь месяц 1945» по факту предыдущих нарушений в начале работы Порошинской ТВК грубых нарушений было 21, из них кражи – 7, хулиганские поступки – 14. Злостными нарушителями являлись: Ушаков, Иванов, Смирнов, Кищук, Архипов, Докучаев, Флорицкий. В настоящее время Ушаков учится в 7 классе Порошинской школы, подал заявление в комсомол, Смирнов – командир отряда, Иванов – командир отряда, Кищук – командир отделения. Все они учатся и работают, являются примерными в быту [2, лист 5–10].

О применении мер поощрения и взыскания примером служит приказ начальника Порошинской ТВК № 36 от 11.03.1947 г [9, лист 42]. 6 марта проводилась проверка в отряде № 5 и 3. Чистота, уют, постели заправлены



одинаково, есть ведро для воды питьевой и кружка. В отрядах № 6 и 9 грязно, питьевой воды нет, кровати не заправлены, стоит сломанная тумба. В итоге поощряется командир и воспитатель пятого и третьего отряда, наказываются командиры и воспитатель шестого и девятого отрядов.

В колонии было организовано производство. Основным видом производства для подростков было создание гармоний. За выполнение и перевыполнение плана назван лучший мастер, 6 воспитанников и 2 мастера которые добились стахановского труда. На основании приказа начальника колонии лучшему цеху передавалось переходящее Красное Знамя за первое место в соцсоревновании, 8 воспитанников получили премию по 15 руб., воспитаннику-рекордисту – 50 руб., лучший воспитатель, командир отряда также премировались по 50 руб. Ставились задачи о благоустройстве и озеленении территории, строительстве спортивной площадки, проведении мероприятий, которые будут способствовать культурному и разумному отдыху, главная задача – успешно закончить учебный год [1, лист 50–51].

В данном исследовании проведена характеристика усиления мер дисциплины в исправительно-трудовых учреждениях Кировской области в годы Великой Отечественной войны. В начале исследования автор характеризует изменения, которые произошли в ГУЛАГе НКВД СССР в период войны: изменения численности заключенных, изменения в кадровом составе, показывает виды и основания применения мер ответственности к работникам учреждения. В результате усиления мер ответственности мы видим, что были решены задачи по реализации многих видов производства для фронта, была снижена смертность среди заключенных. Среди видов ответственности есть примеры уголовной, административной и дисциплинарной ответственности. Уголовные меры применялись при невыходе на работу по неуважительной причине, а также при превышении должностных полномочий и использовании служебного положения. Особую значимость принимала ответственность за нарушения в области фронтового производства, здесь были меры

по возмещению ущерба. Но наряду совзысканиями были и поощрения как к работникам, так и к заключенным.

### *Библиографический список*

1. О итогах по выполнению взятых социалистических обязательств и передачи переходящего Красного знамени приказ № 67 от 08.05.1947 г. // ЦГАКО // Фонд 2446. Приказы Порошинской ТВК с 1944–1961 гг. опись № 1, ед. хр. № 1, л. 1–258, лист 50–51.
2. О культурно-массовой работе Порошинской трудвоспитколонии УНКВД к/о отчет от 30.09.1945 г. // ЦГАКО // Фонд 2446. Планы и отчеты по УВЧ, опись № 1, ед. хр. № 2, л. 1–110, лист 5–10.
3. О наказании токаря за перепродажу личных вещей заключенных приказ от 14.01.1944 № 4 / Приказы начальника промышленной ИТК-4 ОИТК УНКВД Кировской области за 1944 год // ЦГАКО. Фонд Р-3200, опись № 1, дело № 5, л. 179. Л. 4.
4. О наложении дисциплинарного взыскания за использование своего служебного положения приказ от 15.06.1942 г. № 17 / Приказы начальника колонии № 4 по личному составу за период 14.03.1942-05.12.1942 // ЦГАКО. Фонд Р-3200, опись № 1, дело № 3, л. 32. Л. 16.
5. О наложении дисциплинарного взыскания приказ от 25.01.1943 г. № 1-по спецчасти / Приказы начальника промышленной ИТК-4 ОИТК УНКВД Кировской области за период 01.01.1943-24.12.1943 гг. // ЦГАКО. Фонд Р-3200, опись № 1, дело № 4, л. 179. Л. 61.
6. О применении выговора к начальнику участка № 3 приказ от 18.05.1943 г. № 84 / Приказы начальника промышленной ИТК-4 ОИТК УНКВД Кировской области за период 01.01.1943-24.12.1943 гг. // ЦГАКО. Фонд Р-3200, опись № 1, дело № 4, л. 179. Л. 104.
7. О применении строгого выговора к контролеру ОТК приказ от 01.04.1943 г. № 24 / Приказы начальника промышленной ИТК-4 ОИТК УНКВД Кировской

области за период 01.01.1943-24.12.1943 гг. // ЦГАКО. Фонд Р-3200, опись № 1, дело № 4, л. 179. Л. 62.

8. О работе ГУЛАГа за годы войны (1941–1944 гг.) от 17.08.1944 г.: доклад начальника ГУЛАГа В.Г. Наседкина наркому внутренних дел Л. П. Берия (ГАРФ. Ф. 9414. Оп. 1. Д. 66. Лл. 1–61. Подлинник; Опубликовано: Исторический архив. № 3. 1994. С. 60–86.) <http://www.alexanderyakovlev.org/fond/issues-doc/1009222> (дата обращения: 20.06.2020)

9. О состоянии проверки детского коллектива приказ начальника Порошинской ТВК УМВД К/О. от 11.03.1947 г. № 36 // ЦГАКО // Фонд 2446. Планы и отчеты по УВЧ, опись № 1, ед. хр. № 2, л. 1-110, лист 42.

10. Об увольнении и направлении дела в судебные органы приказ от 25.01.1943 г. № 10 / Приказы начальника промышленной ИТК-4 ОИТК УНКВД Кировской области за период 01.01.1943-24.12.1943 гг. // Материалы Центрального государственного архива Кировской области (далее – ЦГАКО). Фонд Р-3200, опись № 1, дело № 4, л. 179. Л. 13.

11. *Гуриц С.Д.* Историко-правовая характеристика положения осужденных исправительно-трудовых учреждений в годы Великой Отечественной войны // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник научных статей по материалам XVIII международной научно-практической конференции (Киров, 14–17 мая 2019 г.) / Московский финансово-юридический университет МФЮА, Кировский филиал. Киров, 2019.

12. *Гуриц С.Д.* Состояние исправительно-трудовой системы Кировской области в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)// Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и право: матер. Межрег.научн-практ.конф., Томск 20-21 апреля 2017 г./Под общ. ред. Заслуженного юриста РФ, д.ю.н., проф. В.А.Уткина. Выпуск 5; Томский ИПКР ФСИН России. Томск, 2017.

13. *Яковлева О.Н.* Особенности функционирования уголовно-исполнительной системы в годы Великой Отечественной войны // Вестник Кузбасского института. 2015. № 2.

***С.Д. Гуриц***

старший преподаватель кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС Федерального казенного учреждения дополнительного профессионального образования Кировский институт повышения квалификации работников Федеральной службы исполнения наказаний России  
E-mail: sergeygurits@mail.ru

УДК 81.342.3

**Функции фонетико-графического речетворчества в поэтическом сборнике Алексея Зайцева «Физика Тузика»**

***Л.Г. Назарова***

**Functions of phonetic and graphic speech creation in poetry collection of Alexey Zaitsev «Physika Tuzika»**

***L.G. Nazarova***

**Аннотация.** Речетворчество как проявление творчества в речевой деятельности, особо характерное для детей старшего дошкольного возраста, во многом формируется окружением ребёнка, в том числе и той литературой, которую он читает вместе со взрослым или самостоятельно. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в описании фонетических и графических элементов речетворчества в поэтическом сборнике современного поэта, а также в изучении функций данных элементов в тексте.

**Ключевые слова:** речетворчество, функции, фонетические элементы, графические элементы, языковая игра.

В 2020 г. в столичном издательстве «Самокат» вышла в свет книга «Физика Тузика» – поэта и сказочника, редактора отдела детской литературы сетевого литературного журнала «Формаслов» – Алексея Зайцева. Этот поэтический сборник стихотворений для детей – богатый источник для исследования вопроса о функциях фонетического и графического речетворчества.

Данным вопросом занимались такие педагоги и психологи, как А.Н. Гвоздев, Т.Н. Ушакова, Л.С. Выготский. Тема речевого творчества в произведениях остаётся актуальной, поскольку она напрямую соотносится с этапом развития речи ребёнка, а тексты современного автора могут предоставить нам материал, интересный именно нынешнему читателю.

С.Ф. Броновская отмечает различия в понятиях словотворчество и речетворчество, понимая словотворчество как появление новых слов в речи ребёнка, а речетворчество – как проявление творчества в речевой деятельности, т.е. «деятельность ребёнка по созданию новых оригинальных речевых образцов» [1]. Исследователь отмечает, что речевое творчество более характерно для детей старшего дошкольного возраста и «включает в себя пересказ, сочинительство и речевую импровизацию» [1]. В этом плане книга Алексея Зайцева шагает в ногу с читателем – ребёнком, который уже достаточно освоил речевые навыки и готовится поступать в школу, показывает возможности русского, а иногда и не только русского, языка, учит видеть и, что важно, создавать условия для того, чтобы самостоятельно создавать новое.

Фонетико-графическое речетворчество в текстах Алексея Зайцева можно условно разделить на несколько групп.

1. Передача речи ребёнка, которая по различным причинам нарушена.

Первая из функций, о которой пойдёт речь – эстетическая (поэтическая). Хотя, на первый взгляд, в нарушении речи не может воспитывать чувства прекрасного.

*Раньше я не ел шмелей,*

*но ш тех пор я штал **шмелей**.*

(«Раньше») [5, с. 30].

Восприятие слова «шмелей» как шепелявости – нарушения речи, при котором неверно произносятся шипящие и свистящие звуки – поддерживается написанием «ш тех пор», «штал» вместо «с тех пор», «стал». Объяснение нарушения звукопроизношения заложено в содержании стихотворения. Читатель догадывается: шмель ужалил героя за язык.

Другая функция, характерная для всех произведений данного сборника – релаксирующая. Чтение текстов, написанных с юмором, способствует снятию напряжения.

*Я не мог найти **насоса**,*

*а потом он сам **насоса**.*

(«А потом») [5, с. 41].

Перед нами снова такое расстройство речи, как шепелявость. Только в данном случае герой произносит не [ш] вместо [с], а [с] вместо [ш]. И причина этого не в воздействии извне, а в особенностях функционирования речевого аппарата, скорее всего, в силу возраста героя. Мы наблюдаем полное фонетическое и также графическое совпадение словоформ «насоса» и «нашёлся». К двум вышеперечисленным добавляется познавательная функция: маленький читатель учится чувствовать разницу между звуками и старается исправить дефект, выстраивая собственную речь правильно.

2. Передача восприятия взрослой речи, в которой фонетические слова не вычлняются ребёнком из речевого потока.

Речь взрослых воспринимается ребёнком в силу его речевого опыта: как активного, так и пассивного. Если такого опыта мало, то слова в потоке речи могут восприниматься, как отрезки речи, разделённые паузами, а не по смысловому принципу.

*...рядом с нами обитают*

*сотни инопланетян.*

*Плутоняне, марсиане... –*

*это чушь и ерунда.*

***Надиване!***

***Вчемодане!***

***Насапсане!***

***Ктётетане!***

***Ктоизмазалвсёвсметане! –***

*это правда,*

*это да.*

(«Великое открытие») [5, с. 34].

«Мозг наш оказывается органом, сохраняющим наш прежний опыт и облегчающим воспроизведение этого опыта» [2]. Это касается и речевого опыта. Алексей Зайцев показывает, как герой воспроизводит в речи фонетические слова «надиване», «вчемодане», «насапсане», а также, что, возможно, утрировано, но весьма наглядно – несколько фонетических слов, слившихся в сознании маленького героя в одно: «ктётетане» и даже «ктоизмазалвсёвсметане». Так количество фонетических слов, сливающихся в одно, нарастает: 1–1–1–2–4, создавая своего рода восходящую градацию и даже гротеск – чрезмерное преувеличение, сочетание неожиданного и резкого (1–1–1–2 фонетических слова и сразу 4) контраста. Экспрессивная (эмотивная) функция поддерживается пунктуационно: после каждого из пяти названий «инопланет

3. Передача в речи сходных по звучанию омонимов. Уточним, что пишущиеся одинаково омонимы – омографы – в «Физике Тузика» автор не использует.

1) Омоформы – разные по значению слова, относящихся к различным частям речи – ярко высвечиваются благодаря рифме. У Алексея Зайцева есть короткое – в две строки – стихотворение, построенное на языковой игре омоформами:

*Когда сказал я **таксе** «бе»,*

*себя повёл я **так себе**.*

(«Сказал») [5, с. 20].

Сравним также пример из размышления школьника, написавшего слово «сова» через «а» – «сава»:

*Дорогие **совы!***

*Ну зачем же с «о» **вы?!***

(«Обращение к совам») [5, с. 31].

Омоформы наблюдаем также в примере с именем собственным:

*Я сдал тетрадку на **проверку!** <...>*

*Я в ней писал стихи!*

***Про Верку!***

(«Сдал») [5, с. 29].

В рамках статьи нам не приходится рассматривать фонетическое совпадения отдельных частей слов, поскольку это уже не предмет анализа для лингвистики, к тому же такие совпадения не могут считаться омонимами по той же причине: по графической форме они не равны целым словам: – *Мама! **Як!** / Мама! **Як!** / Як забрался на **маяк!*** («Забрался») [5, с. 39] или же пример языковой игры с фразеологизмом и краткой формой прилагательного: *Смотрел на ворота. / В глазах у прохожих / читалось: «Ну и **баран же вы!**» / А просто ворота, / просто ворота / ворота / были **оранжевы**.* («Любимый цвет») [5, с. 45]. Будь это не части слов, совпадающие по звучанию, а целые слова, они рассматривались бы как вид омонимов – омофоны. Однако примеры употребления омофонов в сборнике имеются.

2) Омофоны – слова, которые одинаково звучат, но пишутся по-разному.

Автор и сам рассуждает над созвучностью некоторых слов:

*– **Посмотрите на кокосы** –*

*ведь они совсем **как осы!***

(«Наука не дошла») [5, с. 64].



В данном случае наблюдаем полное фонетическое соответствие словоформы «кокосы» – [к^кóсы] – и фонетического слова [к^кóсы]. Чтобы вовлечь читателя к рассуждениям, Алексей Зайцев вводит в текст слова ещё одного героя – оппонента поэта: – *Превращать кокосы в ос – / Это вряд ли вы всерьёз.* И далее, что особенно значимо как обучающий момент, автор ищет основание для схожести кокосов и ос. *Я ещё пойму, что осы... / м-м-м... / гудят, как пылесосы,* – говорит оппонент героя. Сам же герой, мыслящий поэтическими категориями, заключает: – *Но рифмуются же ведь! / Должен быть какой-то способ!.. / Должен быть какой-то способ.* («Наука не дошла») [5, с. 65]. Так, как бы рассуждая вслух, и вовлекая в свои размышления читателя, автор показывает схожесть звучания слов и представляет нам основание для аналогии – рифму. При этом с речи героя-поэта сочетание «кокосы – осы», дано в таком звуковом окружении – вышеупомянутые омофоны – что представляется нам более убедительным.

С натяжкой можно сказать, что в примере:

*Открыли*

*новый*

*водоём!*

*А где –*

*забыли.*

*Во даём!*

(«Говорят географы») [5, с. 40]

обыгрываются омофоны, поскольку транскрипция будет различаться за счёт того, что на «во» падает ударение, поэтому сочетание «во даём» – это не одно фонетическое слово, а два: [вѣд^jóм] и [вó д^jóм]. Но всё же мы решили привести этот пример, учитывая не столь глубокий уровень изучения фонетики в школе. Несмотря на возрастную категорию дошкольников и детей младшего школьного возраста, заявленную издателем, автор аннотации М.Я. Бородицкая отмечает: «Больше всех, мне кажется, этой книжке всё-таки

порадуется школьник – остроумный, наблюдательный, изобретатель и выдумщик...» [5, с. 7].

Использование омонимов выполняет функции языковой игры и выразительности.

4. Создание звукового облика слова из отдельных сходных звуков, в данном случае – звуков живой природы.

Ещё более далеко от лингвистического понимания омонимии звуковое сочетание «– *Ж-ж-ж-ж-ж-ж-и... – Р-р-р-аф!*» в сопоставлении со словоформой «*жираф*», но задача Алексея Зайцева не в том, чтобы подобрать примеры омонимов и поместить их в книгу. Автор показывает возможные варианты речетворчества. С целью сохранения причинно-следственных связей в стихотворении приведём его текст полностью:

*Если спать хотят барбосы,*

*а вокруг летают осы,*

*получается... жираф.*

*Как же так?*

*А так:*

*– Ж-ж-ж-ж-ж-ж-и...*

*– Р-р-р-аф!*

(«Получается») [5, с. 8].

В данном примере звуковая схожесть поддерживается графически: дефисное написание одних и тех же букв создаёт эффект дрящегося звука – гудения ос, которое переходит в рычание барбоса. Этим плавным переходом и ценен данный приём: читатель имеет возможность наблюдать, как постепенно рождается новый образ в авторском восприятии. Размышления над таким приёмом способствуют развитию слухового чутья в частности и чувства языка в целом. Нельзя сказать, что это функция контаминации – возникновения нового слова путём объединения сходных, поскольку слово «жираф» – не ново. Скорее, художественно-созидательная функция.

Сравним также:

– ...но как же мне лететь в Уфу?

– Раскиньте руки

и в-у-у-у-у-у-ф-у-у-у-у-у-у-у!

(«Пора лететь») [5, с. 55].

В данном примере показывается схожесть фонетического слова [вуфú] и экспрессивного разговорного междометия, выражающего восторг, в котором звуки [у] значительно длиннее. Стоит отметить, что чем дальше авторские примеры от привычной классификации, тем больше в них речетворчества, тем они уникальнее и этим ценнее.

5. Фонетико-графические элементы с преобладанием графической новизны используются в уникальных примерах речетворчества. В этом смысле логичнее называть их графико-фонетическими.

1) Соотношение графического облика слова с ассоциациями, которые вызывает названный предмет. В тексте Алексе Зайцева – это вещество – йод.

*Мама мажет рану йодом.*

*Я смотрю на слово «йод» –*

*почему нет буквы «Ё» там?*

*Даже двух недостаёт!*

*Ведь не «йод»,*

*а ой-ёй-йёд!*

(«Не хватает») [5, с. 16].

Тонко чувствуя язык, автор не предлагает записать на этикетке йода «ой-ёй-йёд», поскольку не берёт это сочетание звуков в кавычки, но, что важно, передаёт речетворчество героя-ребёнка, которое строится на ойканьи от того, что йод щиплет. Также стоит отметить и авторское словотворчество. Если бы мы писали текст под диктовку, то, скорее всего, вывели бы на бумаге «ой-ёй-йод», поскольку ориентировались бы на написание слова «йод». Автор же

продолжает передавать произносимые ойкающим героем звуки: «йёд». И здесь уже выявляется функция художественно-дифференцирующая.

2) Включение в текст иноязычных графических и, как следствие, фонетических, элементов.

В аннотации к книге русская поэтесса, переводчица поэзии, автор книг для детей М.Я. Бородинская отмечает, что автор «Физики Тузика» «обладает удивительным даром СЛОВЕСНОГО ЖОНГЛЁРА <шрифт сохранён>» [5, с. 6]. Жонглирование точками, изначально над буквой «ё», освоил и герой Алексея Зайцева.

*Валера освоил искусство жонглёра.*

*Теперь он **Валёра**.*

***Вялёря.***

***Вялёря.***

(«Освоил») [5, с. 17].

В тексте использована буква «ä» (a с умлаутом) – буква расширенной латиницы, используется в ряде германских (немецкого, шведского) и некоторых других алфавитов (финского, эстонского, словацкого... Чаше всего обозначает звуки [ɛ] или [æ], в русском языке передаётся как э, е или я» [3]. «Умла́ут, умля́ут (нем. *umlaut* – перегласовка) – фонетическое явление сингармонизма.., заключающееся в изменении артикуляции и тембра гласных: частичная или полная ассимиляция предыдущего гласного последующему.. [3]. Понятно, что текст Зайцева не требует от маленького читателя точного произношения [a] с умлаутом и нацелен преимущественно на зрительное восприятие. Однако употребление ä в книге способствует проявлению интереса к необычной графике у читателей: как у детей, так и у взрослых. Издательством «Самокат» обозначено, что «Физика Тузика» – «поэтический сборник для дошкольного и младшешкольного возраста» [5, с. 80], литературный журнал «Формаслов» уточняет: а также для «нескучных взрослых» [4]. Интерес к иноязыковой графике может послужить отправной точкой в исследовании –

с детьми, скорее всего, в игровой форме – вопроса фонетического явления сингармонизма. Такая работа также поспособствует приближенному к верному произношению ä в последующем. Так же, как и в примере с речетворчеством с помощью средств русского языка (*ой-ёй-йёд*) – перед нами художественно-дифференцирующая функция.

3) Графическое выделение прописными буквами части новообразованного слова, сходного по звучанию с уже существующим в языке словом.

Как и в случае с омонимами, такой приём используется автором только в рифмующихся словах. Логично предположить, потому что в таком случае на авторские неологизмы, находящиеся в конце строки, падает фразовое ударение.

Выделяемое прописными буквами может наличествовать в рифмующемся слове, но при этом звуки меняются местами:

*Например, гляжу: **ватрушка** –*

*и она уже **воРТУшка**.*

(«Похож») [5, с. 27].

В этом случае фонетический облик слов весьма схож: [в^трúшкь] и [в^ртúшкь]. Местами поменялись лишь два соседних звука, но значение слов стало иным. «Воображение всегда строит из материалов, данных действительностью» [2], но отличие результата от того, что существует в мире, равно как и в языке – один из показателей уровня речетворчества.

Также выделяемое прописными буквами может частично отсутствовать в соотносимом, исходном слове:

*<мой отец> ... умеет **апельсин***

*превращать во **вПАПЕльсин!***

(«Похож») [5, с. 27].

К слову *апельсин* добавились звуки [фп], образовался неологизм *впapelсин* со свойственным ему значением: ‘апельсин, съеденный папой’. Стоит отметить, что прибавление звуков к существующему в языке слову – это

следствие, но никак не стандартный приём образования неологизмов. Исходная точка речетворчества – наблюдение и творческое осмысление языковых явлений.

В силу полного графического соответствия выделяемое прописными буквами может требовать интонационного выделения:

*...легко достичь **взаимопонимания**,*

*когда у вас **взаимоПОНИ**мания.*

(«На работу») [5, с. 69] –

говорит автор о героях, которым понравились пони друг друга.

Функция авторских неологизмов, опознаваемых в тексте по прописным буквам – языковая игра.

В поэтическом сборнике Алексея Зайцева «Физика Тузика» фонетико-графическое речетворчество можно условно разделить на 5 групп. Оно используется: 1) при передаче речи ребёнка, которая по различным причинам нарушена; 2) при передаче восприятия взрослой речи, в которой фонетические слова не вычлениваются ребёнком из речевого потока; 3) при передаче в речи сходных по звучанию омонимов: омоформов и омофонов; 4) при создании звукового облика слова из отдельных сходных звуков живой природы; 5) при уникальном речетворчестве: - соотношении графического облика слова с ассоциациями, которые вызывает у автора конкретный предмет; - включении в текст иноязычных графических и, как следствие, фонетических, элементов; - графическом выделении прописными буквами части новообразованного слова, сходного по звучанию с уже существующим в языке.

Фонетико-графическое или графико-фонетическое – в тех случаях, когда новообразующими являются больше графические элементы – речетворчество в книге выполняет следующие функции: эстетическую, релаксирующую, познавательную, экспрессивную, функцию выразительности, функцию контаминации, художественно-созидательную функцию, художественно-дифференцирующую функцию, функцию языковой игры.

### ***Библиографический список***

1. *Броновская С.Ф.* О детском словотворчестве и развитии речевого творчества детей дошкольного возраста. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/29/o-detskom-slovotvorchestve-i-razvitii-rechevogo-tvorchestva-detey> (дата обращения: 06.04.2020).
2. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте. URL: <https://xn--1-7sbgxicex4abamk6d.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/file/1e3f72bec064cf65aa12e22e6be4a8ae> (дата обращения: 04.04.2020).
3. Википедия: свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 06.04.2020).
4. *Формаслов:* сетевой литературный журнал. URL: <https://formasloff.ru/2019/12/15/aleksej-zajtsev-fizika-tuzika-kniga-v-kartinkah/> (дата обращения: 01.04.2020).
5. *Зайцев А.А.* Физика Тузика. М., 2020.

#### ***Л.Г. Назарова***

кандидат филологических наук, доцент

доцент кафедры гуманитарных дисциплин Аккредитованного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-юридический университет (МФЮА)»

E-mail: my-08@yandex.ru

УДК 94(47)«1856/1900»

**Вятская Мариинская женская гимназия в свете эволюции  
гимназического образования в Российской империи**

*И.А. Соловьева, Я.О. Хлебникова*

**Vyatka Maria woman gymnasium in the light of evolution of gymnasium  
education in the Russian empire**

*I.A. Solovieva, Y.O. Khlebnikova*

**Аннотация.** Актуальность данной работы обусловлена ростом исследовательского интереса к опыту деятельности дореволюционных российских учебных заведений, в том числе женских гимназий. Современное общество предъявляет все более высокие требования к образовательным учреждениям: учебные заведения рассматриваются не только как источник знаний; от них также ждут формирования коммуникативных навыков, необходимых компетенций, стремления к постоянному саморазвитию. Изучение исторического опыта и преемственность позитивных традиций могут оказать содействие в решении тех актуальных проблем, с которыми столкнулась система образования в настоящее время. Цель данного исследования – выявление основных тенденций деятельности Вятской Мариинской женской гимназии в процессе эволюции законодательной базы, обеспечивающей функционирование средних женских учебных заведений Российской империи во второй половине XIX в. Методологическую основу исследования составили анализ, синтез, системно-структурный метод; авторы придерживаются научных принципов объективности и историзма, диалектического подхода к пониманию истории. Проведенное исследование показало, что организационные основы и направления деятельности Вятской Мариинской женской гимназии соответствовали меняющейся нормативно-правовой базе, а также свидетельствовали о востребованности в Вятской губернии как основного гимназического образования, так и дополнительной профессиональной подготовки учительниц.



**Ключевые слова:** Положение о женских училищах, Вятская Мариинская женская гимназия, прогимназия, педагогический класс, педагогический совет.

Многие семьи в нашей стране стремятся выбрать для получения детьми среднего образования не общеобразовательную школу по месту жительства, а гимназию или лицей. Современные российские гимназии, как правило, представляют собой учебные заведения, которые обеспечивают наиболее благоприятную образовательную среду, а также поощряют инновационную деятельность, эстетическое и нравственное развитие учащихся, их участие в общественно значимых проектах. Многие гимназии стремятся создать свои традиции, видя в них залог успеха и престижа учебного заведения. Поддерживая эту идею, зададимся вопросом: нельзя ли в историческом прошлом России найти достойные внимания примеры такой организации школьной жизни, которая способствовала всестороннему образованию и творческому развитию подрастающего поколения? Наше внимание привлекло женское гимназическое образование. Долгое время дореволюционная школа в России была ориентирована, главным образом, на юношей. До середины XIX в. женские учебные заведения были предназначены только для дочерей дворян и чиновников. И лишь реформаторское начало правления Александра II позволило сделать первые шаги по пути создания всеобщего среднего женского образования. В судьбах воспитанниц женская гимназия играла огромную роль: она формировала личность, создавала определенную модель поведения, которой ученицы следовали всю дальнейшую жизнь. Даже в период советской власти, когда гимназические традиции сознательно предавались забвению, бывших гимназисток узнавали всегда: интеллигентность, образованность, тяготение к культурным ценностям являлись их отличительными чертами.

Итак, вступление на престол Александра II инициировало обсуждение реформаторских идей в различных ведомствах. 05.03.1856 г. министр народного просвещения А.С. Норов представил императору доклад, где, наряду

с целым рядом предложений по либерализации деятельности университетов, наметил пути развития женского среднего образования. Ответом на него стало высочайшее повеление Александра II «приступить к соображениям об устройстве на первый раз в губернских городах женских школ, приближенных по курсу к гимназиям, по мере способов, которые к тому могут представиться» [2, с. 263]. Разработка соответствующего закона заняла более двух лет, и 30.05.1858 г. было утверждено *«Положение о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения»*. Провозглашенная цель новых учебных заведений – «сообщить ученицам то религиозное, нравственное и умственное образование, которого должно требовать от каждой женщины, в особенности же от будущей матери семейства» [4, с. 8] Несмотря на то, что изначально было задумано открывать училища для девушек только в губернских городах, Положение допускало их учреждение и в городах уездных в том случае, если количество учениц будет достаточным и найдутся необходимые средства [4, с. 7–8]

По Положению 1858 г. женские училища делились на два разряда, которые различались «лишь в объеме собственно научного образования» [4, с. 8] В училищах первого разряда, где полный курс обучения составлял шесть лет, все предметы подразделялись на обязательные и необязательные [4, с. 10] К числу первых относились закон Божий, русский язык, арифметика с понятием об измерениях, история, физика, география, естественная история, чистописание и рукоделие. Необязательными же дисциплинами, за преподавание которых с учениц требовалась отдельная плата, были французский и немецкий языки, рисование, музыка, пение и танцы [4, с. 11] В училищах второго разряда обучение длилось три г [4, с. 10]. В полном объеме здесь также преподавались закон Божий, чистописание и рукоделие. Такие же предметы, как русский язык, история, география и арифметика изучались в сокращенной форме [4, с. 11]

11.10.1859 г. в Вятке состоялось открытие женского училища первого разряда с шестилетним сроком обучения. Спустя несколько лет, в 1865 г., учебное заведение повысило свой статус до гимназии, было принято под покровительство императрицы и получило наименование Мариинской. Просуществовала Вятская Мариинская женская гимназия до школьной реформы 1918 г.

По Положению 1858 г. руководство женскими училищами осуществляли начальницы, которые избирались из людей, пользовавшихся «полным доверием и одобрением» среди почетных лиц города и его населения в целом [4, с. 8] Помимо выполнения административных функций, начальницы могли содержать при учебных заведениях пансионы [4, с. 11] Руководство Вятской Мариинской женской гимназии было представлено начальницами, многие из которых являлись замечательным примером достойного образа жизни для своих учениц [11, с. 78] К их числу относилась Екатерина Николаевна Сычугова, которая в 1868 г. была награждена императрицей Марией Александровной золотой брошью с бриллиантами за выдающиеся заслуги в организации учебного процесса [16, с. 22] Многие сделала для гимназии и Александра Николаевна Дю-Трессель, считавшая необходимым заботиться не только о качестве образования, но и об условиях проживания и отдыха девочек [11, с. 79].

Что касается преподавательского состава и наставниц женских училищ, то, согласно Положению, им предписывалось «иметь законное на преподавание право» [4, с. 10]. При этом предполагалось, что педагоги будут набираться преимущественно из числа преподавателей мужских гимназий [2, с. 264]. Вятская Мариинская женская гимназия не стала исключением. Руководители педагогических советов всегда старались привлечь в учебное заведение лучших учителей Вятской мужской гимназии: учителя литературы Виктора Павловича Москвина, преподавателя истории Якова Григорьевича Рождественского, законоучителей Стефана Кашменского и Николая Попова [16, с. 20].

По Положению обучение в женских училищах было платным. Точный размер платы документ не устанавливал – ее определением занимались начальницы конкретных учебных заведений. Обозначалась лишь верхняя граница платы: 35 руб. в год в училищах первого разряда и 25 руб. в училищах второго разряда. Некоторые же девочки за счет добровольных пожертвований могли обучаться бесплатно [4, с. 9]. На плечи частных лиц и благотворительных организаций ложилась также и забота о содержании самих женских училищ. Правительство же лишь в некоторых случаях могло оказывать финансовую помощь новым учебным заведениям. В Вятской Мариинской женской гимназии первоначально плата за обучение была невысокой: в трех низших классах она составляла 10 руб. в год, а в трех высших – 15 руб. Более того, за счет средств, пожертвованных купеческим обществом, ежегодно двенадцать воспитанниц получали возможность обучаться бесплатно [16, с. 31]. Таковые не только освобождались от платы за обучение, но и могли рассчитывать на материальную помощь. Например, с 1859 по 1869 гг., за неимением достаточного количества средств в семьях, в гимназии бесплатно обучалось около 100 воспитанниц из мещанского и купеческого сословий и 135 учениц из числа детей бедных чиновников; общая сумма выданных пособий составила около 218 руб [16, с. 26]. Точные подсчеты процентного отношения учениц, пользовавшихся бесплатным обучением, вызывают затруднения, но расчет приблизительный приводит нас к показателю 6–7 %.

Таким образом, с конца 1850-х гг. средняя женская школа, становясь более доступной для основной массы населения, перестала быть привилегией отдельных сословий. Создаваемые женские училища находились в непростом положении, поскольку их судьба практически полностью зависела от финансовой помощи благотворительных организаций и частных лиц. Значительные трудности в первые годы своего существования испытывала и Вятская Мариинская гимназия. Прежде всего, она ощущала острый дефицит

квалифицированных педагогов. В связи с невысокой заработной платой многие преподаватели быстро покидали ее: за 50 лет – с 1859 по 1909 г. – сменилось 16 учителей русского языка, 15 учителей словесности [18, с. 40]. Помимо этого, гимназия нуждалась в наглядных пособиях и инструментах для физических опытов; нередко и здесь приходила на помощь Вятская мужская гимназия [18, с. 40].

С течением времени стало понятно, что утвержденное 30.05.1858 г. Положение о женских училищах нуждается в некоторых дополнениях, «касающихся впрочем не столько основного начала, сколько частных, служащих его развитием» [1, с. 491]. Подтверждением этого были регулярные обращения в Министерство народного просвещения начальников учебных округов и губерний, которые сетовали на трудности «в применении этого Положения к учреждаемым училищам» [1, с. 491]. Именно поэтому 10.05.1860 г. был утвержден новый документ, сохранивший, однако, преемственность с Положением от 30.05.1858 г.

Согласно новому Положению учебный курс средних женских учебных заведений обоих разрядов становился шире за счет изучения новых разделов существовавших ранее дисциплин. Так, например, в училищах первого разряда дополнительно стали преподаваться словесность и грамматика, всеобщая история и география. В училищах второго разряда в программе обучения появилась грамматика [5, с. 534]. Список необязательных предметов оставался прежним. Однако теперь педагогические советы наделялись правом вводить в учебный план новые факультативные дисциплины [5, с. 534].

Положение 1860 г. содержало несколько новых пунктов, которые регламентировали процесс поступления в гимназии. Основным временем для приема воспитанниц являлся период с 7 по 15 августа. Чтобы иметь возможность поступить в первый класс, девочке было необходимо достичь восьми лет и уметь читать и писать по-русски [5, с. 534]. Также в Положении появился пункт, уточняющий график учебного процесса: девушки обучались

на протяжении всего г., за исключением праздничных дней и летних каникул (вакаций), длящихся с 15 июня по 15 августа [5, с. 534].

С учетом нововведений прием новых воспитанниц в Вятскую Мариинскую женскую гимназию происходил в августе, возрастной ценз составлял девять лет; среди обязательных требований к поступающим в первый класс девочкам были умение читать и писать по-русски, знание главнейших молитв и написание небольших чисел [17, с. 9]. Обучение проводилось в течение всего г., за исключением летних вакаций, продолжавшихся с 1 июля по 17 августа, воскресных и табельных дней [17, с. 10]. Занятия проходили в дообеденное время и длились до принятия Положения 1870 г. – 1 час 10 минут каждый, после же – 55 минут [18, с. 38].

Важно отметить, что по Положению 1860 г. верхняя граница платы за обучение снижалась до 30-ти и 15-ти руб. в год в училищах первого и второго разрядов соответственно. «Недостаточные ученицы» могли обучаться на бесплатной основе [5, с. 533]. Однако в Вятской Мариинской женской гимназии в 1864 г., ввиду недостаточного количества поступающих из других источников средств, необходимых для содержания учебного заведения, плата за обучение во всех классах была увеличена на 5 руб. и составила в трех низших классах 15 руб. в год, а в трех высших – 20 руб [16, с. 31]. Вместе с тем, с целью оказания девочкам материальной поддержки в 1866 г. в Мариинской гимназии было учреждено две стипендии. Первая из них выдавалась за счет собранных по подписке добровольных пожертвований и носила название Коммисаровой. Эта стипендия учреждалась «в честь и увековечение имени славного спасителя» О.И. Коммисарова-Костромского, который 04.04.1866 г. предотвратил гибель Александра II, отведя в сторону руку покушавшегося на императора Д.В. Каракозова [6, Л. 4]. Вторая стипендия – Витберга – начислялась с капитала, выделенного из суммы, которая собиралась на памятник А.Л. Витбергу, автору проекта Александро-Невского собора в Вятке [16, с. 26].

Значимым нововведением Положения 1860 г. стало создание при женских училищах так называемых приготовительных классов, где девочки получали первоначальные знания и умения, необходимые для поступления в среднее учебное заведение [5, с. 534]. В Вятской Мариинской женской гимназии приготовительный класс был открыт только в 1867 г. и содержался на средства, поступающие от семей воспитанниц гимназии за право обучения [16, с. 29].

Согласно новому положению, при женских училищах с целью «ближайшего содействия их успешному развитию со стороны общества» учреждался попечительский совет [5, с. 533]. Новый орган имел широкие полномочия, в его компетенцию, в частности, входили выбор должностных лиц и преподавательского состава училищ, контроль за их материальной частью, определение платы за обучение [5, с. 533]. В истории Мариинской гимназии попечительский совет, учрежденный в октябре 1860 г., сыграл огромную роль. Особенно велико было значение этого органа в первое десятилетие существования гимназии – в период, когда никаких пособий на ее содержание от Министерства народного просвещения не поступало [16, с. 33]. Так, например, благодаря ходатайству попечительского совета к начальнику учебного округа выпускницы, окончившие основной курс обучения, с 1864 г. стали наделяться званием домашней учительницы. Кроме того, именно попечительский совет занимался решением проблемы проживания иногородних воспитанниц, чья доля в Мариинской гимназии всегда оставалась существенной. Однако общежитие при учебном заведении было открыто только в 1891 г., во многом благодаря усилиям начальницы А.Н. Дю-Трессель [16, с. 26–27]. Вплоть до 1907 г. плата за проживание в нем для гимназисток составляла 160 руб. в год, позднее была повышена до 200 руб [18, с. 92].

Таким образом, Положение 1860 г., с одной стороны, более детально прописывало общие требования к деятельности женских училищ, а с другой – вполне соответствовало духу времени, привлекая активную часть местного

общества к решению значимых вопросов женского образования. Несмотря на то, что Положение 1860 г. в Министерстве народного просвещения изначально задумывалось утвердить лишь на три г. «в виде опыта» [1, с. 496], средняя женская школа работала по нему вплоть до 1870 г.

Изданное 24.05.1870 г. «Положение о женских гимназиях и прогимназиях Министерства народного просвещения», в свою очередь, пополнило женское среднее образование новациями. Именно оно официально повысило статус женских училищ до гимназий [3, с. 701]. Принципиальным изменением стало учреждение дополнительных педагогических классов, что было вызвано нехваткой учителей-женщин для растущей сети женских учебных заведений [15]. Срок обучения в них составлял один-два г [3, с. 701]. Девушки, окончившие основной семилетний курс, получали аттестат на звание учительницы начальной школы, выпускницы восьми классов – на звание домашней учительницы, а получившие медали имели право быть домашними наставницами [3, с. 705]. Программа обучения в гимназиях пополнилась таким обязательным предметом, как гимнастика [3, с. 703–704] Для расширения возможности обучения девочек Положение предусматривало учреждение прогимназий со сроком обучения три г. и более [3, с. 701] Их учебный план включал сокращенный курс основных предметов и относил к числу необязательных естественную историю, геометрию, физику [3, с. 703]

Семилетний срок обучения в Вятской Мариинской женской гимназии был утвержден в 1871 г. Перечень обязательных и необязательных дисциплин остался неизменным [17, с. 10] При этом стоит отметить, что до 1864 г. в качестве факультативных предметов преподавались немецкий язык, музыка и пение, но, поскольку количество желающих обучаться этому было небольшим, их отменили [16, с. 10]

В 1871 г. в Мариинской гимназии был открыт педагогический класс для подготовки учительниц сельских начальных школ. Второй год двухлетнего обучения посвящался преимущественно практическим занятиям. В составе



учебной программы специального курса были Закон Божий, педагогика и методика начальной школы, арифметика, объяснение явлений природы (физика), отечествоведение, чистописание с черчением и пение [16, с. 3] На заседаниях педагогических советов неоднократно отмечались прилежание и хорошая успеваемость воспитанниц восьмого класса «как по педагогике, так и по избранным или для специального изучения предметам» [9, Л. 21 об.] В 1874 г. было введено распределение занятий в соответствии с профилем воспитанниц, увеличивалось число практических уроков. Целью педагогического класса отныне становилось не надление девушек новыми знаниями и закрепление материала, пройденного в процессе основного курса обучения, а освоение «необходимых при занятиях в народных школах и низших классах гимназии приемов и навыков» [16, с. 47] Для упражнения девушек на преподавательском поприще в распоряжение педагогического класса были предоставлены подготовительный и первые два класса Мариинской гимназии, а также женское приходское училище [16, с. 43]

Положение 1870 г. отличалось от предыдущих тем, что здесь впервые был прописан принцип равенства при получении образования: «Женские гимназии и прогимназии суть заведения, предназначенные для приходящих учениц всех сословий и вероисповеданий» [3, с. 701] Размещение этого пункта среди первых параграфов документа свидетельствовало о том, что он становился фундаментальной и основополагающей нормой деятельности всей женской средней школы в России [14, с. 192] Нововведением было и то, что впервые стало предусматриваться целевое финансирование гимназий и прогимназий государством [12] Руководство женскими средними учебными заведениями все так же входило в компетенцию начальниц, вторым лицом в администрации гимназий и прогимназий становились классные надзирательницы [3, с. 702] В преподавательский же состав определялись педагоги мужских гимназий, а также лица, имеющие звание домашних наставников (наставниц) и учителей (учительниц) [3, с. 703]

С появлением классных надзирательниц в Вятской Мариинской женской гимназии значительное место стало отводиться духовному воспитанию учениц, которое было неразрывно связано с религией. Это нашло отражение не только в обязательном преподавании во всех классах Закона Божия, но и в регулярной практике моления. В период своего становления Мариинская гимназия собственной церкви не имела. Только в 1899 г. при учебном заведении появилась своя домовая церковь в честь святой великомученицы Екатерины.

Следует отметить, что педагоги стремились привить девочкам привычку к чтению и сделать его неотъемлемой частью не только всего образовательного процесса, но и внеучебной жизни. Немаловажную роль в достижении обозначенной цели играли библиотеки: как Вятская публичная, так и гимназическая, которая постоянно пополнялась [11, с. 83]. Руководство и преподаватели Мариинской гимназии особенно ответственно подходили к определению перечня тех книг, которые воспитанницам читать было можно и полезно. Например, на одном из заседаний педагогического совета в 1877 г. поднимался вопрос: «Что нужно давать читать ученицам во время свободных уроков?» [9, Л. 12]. В результате обсуждения было решено гимназисткам старших классов предоставлять произведения известных русских авторов, а также иных писателей, чьи сочинения «с пользою могут быть читаемы учащимися». Кроме того, отмечалась важность исторических и географических трудов [9, Л. 12 об.]. Показателен и тот факт, что педагогический совет в октябре этого же г. учредил в лице нескольких преподавателей специальную комиссию, которая занималась «составлением списка книг, нужных для пополнения ученической библиотеки» [9, Л. 16].

В свободное от учебы время воспитанницы Мариинской гимназии продолжали активно читать, о чем свидетельствуют их дневниковые записи. Так, например, ученица Ольга Долгова тяготела к книгам, в которых описывались дети ее возраста, «их характеры, мысли, желания и стремления» [13, с. 27]. Среди называемых девочкой авторов, чьи

произведения показались ей весьма любопытными, – Л.Олкотт, С.Я.Надсон, Д.М. Григорович [13, с. 27, 45]. Другая воспитанница, Анастасия Рукавишникова, предпочитала более серьезную литературу. В своих записках она упоминала таких писателей, как М.Н. Петров, М. Горький, П.-Ж. Прудон, С. Смайлс, Е. Тур [13, с. 55–59]. Можно предполагать, что к литературе такого характера испытывали интерес и другие гимназистки.

Руководство и педагоги Мариинской гимназии уделяли большое внимание и факультативной деятельности, которая зачастую представляла собой важное дополнение к основному курсу обучения. Девочки посещали театральные представления и концерты, занимались рисованием, рукоделиями, игрой на музыкальных инструментах, декламацией стихов и т.д. Ученицы имели возможность демонстрировать результаты своей творческой деятельности на различных выставках и общественных мероприятиях, путешествовать по просторам Российской империи, знакомиться с памятниками культуры и процессом производства на некоторых предприятиях. Благодаря этому девочки расширяли свой кругозор, духовно развивались, приобретали новые умения и стимулы для дальнейшей успешной учебы.

Не приходится удивляться тому, что престиж женского гимназического образования в Вятской губернии повышался, и желающих поступить в Мариинскую гимназию становилось все больше. В октябре 1875 г. в гимназии впервые были открыты параллельные отделения в первом, третьем и четвертом классах, в последующие годы этот опыт активно практиковался [7, Л. 1] Таким образом, появлялись классы «основной» и «параллельный». Создание параллельных отделений было вызвано опасениями руководства гимназии, что большое количество воспитанниц в одном классе «могло вредно отозваться на успешный ход преподавания» [9, Л. 11 об.] Однако даже после реализации этой меры число учениц в классах оставалось внушительным. Так, например, в 1876–1877 учебном году во втором «основном» классе обучалась 31 девочка, а в «параллельном» – 30 [8, Л. 109–124, 127–141 об.]; в четвертом «основном» –

25, в «параллельном» – 27 [8, Л. 58–70, 73 об.–86 об.]. В следующем учебном г. ситуация не улучшилась: в четвертом «основном» классе пребывало 35 девочек, в «параллельном» – 42 [10, Л. 75–92, 95–115 об.]; в первом и во все числилось 57 чел [10, Л. 175–206 об.]. Одним из следствий такого спроса на женское образование стало открытие прогимназий в уездных городах: Слободском, Нолинске и Уржуме.

Таким образом, Положение 1870 г. способствовало окончательному оформлению сети средних учебных заведений для девушек в стройную систему. Если ранее женское образование не предполагало профессиональной направленности, то теперь были созданы условия для формирования женского педагогического сообщества, подготовка которого отличалась высоким уровнем [15]. Уже в 1874 г. было издано специальное «Положение о педагогических классах», что свидетельствовало о заинтересованности общества и государства в профессиональной подготовке учительниц для женских учебных заведений и домашнего обучения девочек.

В конце XIX – начале XX вв. учебные программы женских гимназий стали подвергаться общественной критике как устаревшие, поднимался вопрос о радикальной реформе гимназического образования в целом. Однако этим идеям было не суждено осуществиться из-за революционных событий начала века и Первой мировой войны [11, с. 74]. Поэтому Положение 1870 г. определяло внутренний строй женских гимназий и прогимназий в России вплоть до 1917 г. Со временем в его содержание вносились поправки, которые не носили принципиального характера и затрагивали главным образом учебные планы.

Подводя итог, можно сказать, что характер и специфика деятельности Вятской Мариинской женской гимназии во второй половине XIX в. напрямую зависели от меняющейся нормативно-правовой базы средних учебных заведений для девушек в Российской империи. Учреждение таковых стало серьезным шагом, который свидетельствовал об осознании правящими кругами

общественного запроса на всесословное женское образование. История Вятской Мариинской гимназии подтверждает востребованность в пореформенный период гимназического женского образования в провинциальном регионе, не отличающемся аристократическим составом населения. Будучи на протяжении нескольких десятилетий единственным средним учебным заведением для девушек в губернии, Мариинская гимназия следовала всем нововведениям и заботилась не только о достойном уровне преподавания, но и о нравственном, эстетическом воспитании учениц, а с открытием в 1871 г. педагогического класса стала готовить профессиональных учительниц для учебных заведений всего Вятского края.

#### *Библиографический список*

1. О новом Положении о женских учебных заведениях ведомства Министерства народного просвещения (10 мая 1860 г.) // Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. Санкт-Петербург, Т. 3. 1865.
2. О Положении о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения (30 мая 1858 г.) // Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. Санкт-Петербург, 1865. Т. 3.
3. Положение о женских гимназиях и прогимназиях ведомства Министерства народного просвещения (24 мая 1870 год) // Полное собрание законов Российской империи. 1870. Собр. 2. Т. 45.
4. Положение о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения (30 мая 1858 г.) // Журнал Министерства народного просвещения. 1858. Ч. ХСІХ. № 7.
5. Положение о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения (10 мая 1860 год) // Полное собрание законов Российской империи. 1860. Собр. 2. Т. 35.
6. Центральный государственный архив Кировской области (ЦГАКО). Ф. 213. Оп. 1. Д. 72.

7. ЦГАКО. Ф. 213. Оп. 1. Д. 167.
8. ЦГАКО. Ф. 213. Оп. 1. Д. 181.
9. ЦГАКО. Ф. 213. Оп. 1. Д. 198.
10. ЦГАКО. Ф. 213. Оп. 1. Д. 212.
11. *Гомаюнов С.А.* История школы и школа истории. Киров: Буквица, 2009.
12. *Дмитриева А.Н.* Процесс формирования системы женского образования в России в XIX веке как объект исторического исследования. URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 30. 09. 2019).
13. Дневники вятских гимназисток в собрании Кировского областного музея истории народного образования/ Вступ. ст., сост., подгот. текста и примеч. Т.А. Дворецкой. Киров, 2009.
14. *Днепров Э.Д.* Среднее женское образование в России: учебное пособие / отв. ред. Э.Д. Днепров, Р.Ф. Усачева. М., 2016.
15. *Косетченкова Е.А.* История становления женского профессионального образования в России во второй половине XIX-начале XX в. URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 23. 09. 2019).
16. Краткий исторический очерк Вятской Мариинской женской гимназии за 50 лет ее существования (с 1859 по 1909 год) / сост. Ф. Иванов. Вятка [Киров]: Губ. тип., 1910.
17. О поступлении девиц в Мариинскую женскую гимназию в г. Вятке // Памятная книжка Вятской губернии на 1866 и 1867 гг. Вятка [Киров], 1866.
18. *Сапрыкина А.И.* Повседневная жизнь гимназистов и гимназисток г. Вятки в XIX – начале XX века в среде провинциального города: выпускная квалификационная работа. Киров, 2018.
19. *Чистякова Е.А.* Создание женских средних училищ при министре народного просвещения А. С. Норове. URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 15.09.2019).

***И.А. Соловьева***

кандидат исторических наук, доцент

доцент кафедры истории и политических наук Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: soloweowaira@yandex.ru

***Я.О. Хлебникова***

студент Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: yana\_khlebnikova@icloud.com

УДК 130.3

**К вопросу о русском национальном характере в философском учении**

**И.А. Ильина**

***А.Р. Станкевич***

**To the question of the Russian national character in the philosophical doctrine of I.A. Ilyin**

***A.R. Stankevich***

**Аннотация.** В статье раскрываются такие понятия как «характер», «душа», «дух» с точки зрения русского религиозного философа И.А. Ильина. Говорится о необходимости воспитания национального русского характера, приобщения людей к национальному духовному опыту, выделяются особенности души русского человека, анализируются его первичные и вторичные, жизнеопределяющие, душевно-духовные силы. Отмечается, что к первичным творчески-духовно ведущим силам, прежде всего, относятся чувства, созерцание, сердечное видение, свобода совести и свобода молитвы, которые способствуют становлению могучего русского темперамента. А вторичными силами являются воля, осознанная мысль, правовое сознание и организаторские функции. Также в статье рассматриваются три наиболее примечательных

народных типа, выделенные И.А.Ильиным: «жестокий человек», «дурачок» или в народе «блаженный» и «пилигрим», и указывается, что национальная духовная культура создается и воспитывается постепенно из поколения в поколение.

**Ключевые слова:** национальный характер, дух, душа, внутренняя свобода, вчувствование, созерцание, воля, внутреннее достоинство, сердечная доброта.

Проблема формирования русского национального характера, особенностей души русского человека волновали известного религиозного философа Ивана Александровича Ильина. Уже в эмиграции он подчёркивал, что оторваться от Родины нельзя, для русского человека «русскость» нашей души является изначальной. В своей брошюре «Родина и мы», опубликованной в Белграде в 1926 г. он отмечал, что в каждом русском человеке «скрыто некое сокровище, светящийся клад русского национального духовного опыта – религиозного, и нравственного, и художественного, и государственного» [1, с. 256–257], и именно Родина наделила его «ширью, легкостью, простотою, искренностью, добротою, глубиною чувства, мечтательностью, даровитостью, темпераментом – и все это слагает особый аромат бытия и быта... И нам, слава Богу, никогда не утратить этого!» [1, с. 256].

Характером он называет «всякий постоянный уклад души» [2, с. 465] и его воспитание является важной задачей.

Что же такое душа? В одной из ранних своих работ «Духовный смысл войны», опубликованной в 1915 г., Ильин даёт определение понятиям «душа» и «дух». Он писал: «Условимся называть «душой» весь поток наших внутренних переживаний, во всём его объёме и разнообразии. Душа – это вся совокупность того, что происходит в нашем «сознании», а равно и в нашем «бессознательном», на протяжении всей нашей жизни: это наши чувства, болевые ощущения, приятные и неприятные состояния, воспоминания и забвения, впечатления и помыслы, проносающиеся в нас мимолетно, а также деловые соображения и заботы, приковывающие нас к себе надолго. Ели мы



будем называть все это «душою», то «духом» мы назовём душу только тогда, когда она живёт своими главными силами и гибкими слоями, устремляясь к тому, что человек признаёт высшим и безусловным благом. Следовательно, «дух» – это, прежде всего то, что значительно в душе» [3, с. 22].

В своей работе «О русской культуре» автор говорит о том, что не только Православие определяет национальный характер русского человека, особенности его души, но и непосредственные условия жизни людей, природные факторы оказывают влияние на него. Русский человек с древних времен живет на широкой равнине с прекрасными, могучими реками, но жизнь на ней сурова и тяжела. И закалка для русского человека – это жизненная необходимость, изнеженность ему не к лицу, он должен быть без меры вынослив.

Россия обладает в своих недрах несметными богатствами, огромны и лесные богатства страны, но леса распределены неравномерно. Они бескрайны на Севере и их мало на Юге, в степях. Отсюда, Ильин делает вывод о двух различных хозяйственных укладах и двух характерах: «лесное хозяйство и деревянная архитектура Севера, где люди спокойнее, рассудительнее, ответственнее, более склонны к основательному в долгой перспективе политическому устройству, и полеводство и глинобитная архитектура Юга, где люди кажутся более дерзкими, неуравновешенными и легкомысленными и слишком часто принимают за свободу политическую раскованность» [4, с. 382]. В отличие от них великоросс является лесным человеком. Ему должны были быть характерны такие качества, как организованность и предосторожность, т.к. прежде чем пойти в лес, он должен был знать, что он сможет оттуда выйти. Поэтому он более предусмотрителен, медлителен, смекалист в торговле и крайне доверчив.

Русский человек по натуре страстный и деятельный. Первые византийские и арабские исторические источники свидетельствуют, что восточные славяне – отважный и свободолюбивый народ, сердечный и добродушный, но склонный

к резкой индивидуализации мнений, с ними сложно договориться. С течением времени в славянские жилы влились целые потоки азиатской темпераментной крови: от монголов, от южных тюрков, от кавказских народностей, но русский темперамент, по мнению Ильина, «вряд ли разбавился или смягчился, напротив, он получил еще больший заряд интенсивности, что, соответственно, нашло свое выражение в самоутверждении народа, в его стремлении к самобытности, самостоятельности, самоосмыслению» [4, с. 378]. Такой темперамент приспособлялся к природе, климату, смене времен г., но это не способствовало укреплению душевного равновесия. Если представить смену времен г., то за коротким летом наступала промозглая осень, за тем с трескучими морозами зима, и, наконец, все пробуждающая весна. «Этот теплый весенний ветер, вещающий о смутном блаженстве и бередящий душу, о чем в Западной Европе не имеют и понятия... Эти повсюду струящиеся, шелестящие, журчащие бурливые воды, сводящие от счастья с ума... Эта солнечная капля, этот отслуживший свое, оседающий, искрящийся снежный покров... Эта толчея птиц и животных... Эти лопающиеся, благоухающие почки, смягчающие сердце и обновляющие душу...» [4, с. 383]. Этими проникновенными строками великий русский философ, подчеркивает такую особенность души русского человека, как вчувствование. Он может глубоко переживать, быть стремительным и сонливым, радостным и печальным, такой диапазон настроений дан ему от природы. Эту перемену Ильин сравнивает с пламенем, «которое погасло до поры, ослабленной собранности и дремотной интенсивности, которые можно обнаружить в сиянии глаз, в улыбке, в песне и в танце» [4, с. 383].

Но русскому человеку свойственна и «изначальная русская естественность». Он спокоен, добродушен. На эту особенность русской души, выделенную в работах Ильина, обратил внимание В.В. Макаев в своей статье «И.А. Ильин о русской душе» [6, с. 94–97].

Ильин неоднократно подчеркивал, что духовное и моральное равновесие души русского человека выражается в своеобразной свободе и гармонии. Он писал, что «русскому свойственна внутренняя свобода, для него не существует искусственно придуманных запретов. Он живет без усилий, «в нем бьется жизнь». Он чересчур эмоционален и экспансивен, в большинстве случаев весьма общителен, участлив, дружелюбен, снисходителен и совсем по-особому гостеприимен. Его любезность не придумана, не церемонна, не фальшива; напротив, она непосредственна, изобретательна, импровизационна, легко переходит в деликатное, нежное чувство. Если заглянуть к нему в душу, возникает впечатление, что в ней как бы слышится внутреннее безмолвно звучащее «пение», мелодичное и ритмичное. В самом деле, русские в высшей степени музыкальны» [4, с. 389]. Ильин отмечал, что в России была высокая культура церковного, концертного и оперного пения.

А какой выразительный язык – это фонетическое, морфологическое и ритмическое выражение народной души. По мнению Ильина, русский язык живет благодаря созерцательному вчувствованию. Он весьма гибкий по форме, многообразный в ритме и стилистически послушный. Ему соответствует простая свободная артикуляция. А отсюда проистекает и русское сценическое искусство, для которого характерно вчувствование и естественная, выразительная задушевность. В русском театре никогда не услышишь притворного пафоса или патетического завывания, как во французской драме.

Для русских характерна предрасположенность к юмору и самоиронии. Ильин отмечает, что «юмор присущ русской душе как вечно неизбывное влечение, как неиссякаемый источник жизни и искусства» [4, с. 393]. Для русского человека терпение и юмор стали своеобразным оружием самозащиты, т.к. ему пришлось слишком много вынести в ходе исторического развития. Он может подчеркнуть комическое в трагическом, в любой нужде подтрунивать над собой, воплотить свой юмор в жизнь и вести себя несколько по-детски. Как считает Ильин, русский может быть и экспансивным ребенком

и страстным человеком, духовно стойким, обладающим восприимчивым, чувствительным характером, внутренним достоинством и самоуважением. Иван Александрович соотносит понятия «душа» и «сердце» и называет сердце точной меркой души русского человека. В общении сердечно милого человека в России называют «душа-человек», умного почитают, «перед волевым склоняются, фантазерам дивятся, но более всего любят человека сердечного, а если он к тому же и совестливый, то его почитают превыше всего как своего рода святого, или, в понимании русских, как сосуд Божий» [4, с. 400]. Если окажется человек в беде, будь то война, голод, эпидемия, «во всех слоях общества пробуждается живое братство и готовность к пожертвованию» [4, с. 401]. Русский человек по природе своей милосерден, способен к состраданию и самопожертвованию. Ильин так писал об этом: «Русская добродетель – это добродетель сердца и совести. Здесь все основано не на моральной рефлексии, не на «проклятых долге и обязанности», не на принудительной дисциплине или страхе греховности, а скорее на свободной доброте и на несколько мечтательном, порою сердечном созерцании. Сердечная доброта, сострадание, дух самопожертвования и определенное стремление к совершенству играют здесь решающую роль» [4, с. 402]. Благодаря созерцательной способности русской души произошло зарождение русского искусства, живописи, скульптуры, архитектуры, а также русского театра и балета.

Русский человек инстинктивно знает в душе, что он богат. Богат землей, лесом, пространством, земными недрами, поэтому он открыт для щедрости, он всегда поделится куском хлеба, но из этого подсознательного ощущения в русской душе возникает и необоснованная беззаботность. А именно, как недостаток в русской душе надежда на «авось», «как-нибудь» и «небось».

Ильин И.А. выделял первичные, жизнеопределяющие, душевно-духовные силы и вторичные. У каждого народа свои творчески-духовно ведущие первичные силы. У русских это, прежде всего, чувства, созерцание, сердечное видение, свобода совести и свобода молитвы. Эти первичные силы и установки

русской души способствуют становлению могучего русского темперамента. Вторичными силами являются воля, осознанная мысль, правовое сознание и организаторские функции. Русский философ указывал, что ближайшей задачей русского народа является воспитание характера: «Здесь сердце и совесть должны дополняться и определяться волей; мысли нужно указать истинный предмет и направление, организаторскую функцию (в индивидуальной и общественной жизни) следует облагородить и углубить, правосознание – воспитать и укрепить» [4, с. 412]. Таким бы образом в России продолжился путь обновления культуры в христианском духе. Но русскому человеку кроме полноты свободного чувства и созерцания необходимо обрести дисциплину желаний и мысли. Если он это не приобретет, в нем будет пробуждаться анархист, мечтатель, беззаботный потребитель.

Когда мы обращаемся к рассмотрению жизни того или иного народа, и видим, что он предрасположен к рационализму, мы понимаем, что вся его внутренняя жизнь определяется мышлением. По мнению Ильина, сознание у них является главным органом души. Эти люди склонны к абстрагированию и синтезу, к авторитарному мышлению. Как отмечал философ: «Они все больше утрачивают живое отношение к сокрытой, иррациональной глубине человеческого духа и довольствуются, так сказать, культурой рассудка, которая кажется им высочайшей, лучшей единственно подлинной культурой».

А если народ склонен к волюнтаризму, их внутренняя жизнь определяется волевыми решениями, главным для них становится достижение цели. Они чаще всего уверены, что цель оправдывает средства. Но есть люди, которые склонны к созерцанию, живут больше чувствами, сердцем. Чувство и созерцание у них выступают как руководящие первичные силы, а рассудочное мышление и воля являются вторичными. И.А. Ильин считал, что «именно так живет и творит русский в своей несломленной и не изъеденной абстрактным, пустым рассудком, несколько детской доверчивости, в своей темпераментно захватывающей эмоциональности» [4, с. 414]. Но конечно нельзя понимать так,

что русский человек по природе своей безволен и слаб, если мышление и воля являются вторичными силами его души. Нет, он понимает, что он хочет, его отличает ясность суждений, но просто его мышление и воля побуждаются чувством, являются созерцательными силами. Как писал Ильин: «Он должен узреть – чувственно или умозрительно, прагматически или художественно, «интроспективно» или «экстраспективно», – прежде чем напрячь силу своей мысли и силу воли и ввести их в творческое действие» [4, с. 413].

Рассуждая о русском народе, И.А. Ильин отмечал, что «никакими именами и типами не исчерпать человеческое богатство индивидуальной религиозности» [4, с. 444]. Он рассматривает три наиболее примечательных народных типа: «жестокий человек», «дурачок» или в народе «блаженный» и «пилигрим».

«Жестокий человек» – это злобный деревенский мироед или разбойник, у которого вдруг внезапно «заболевает совесть», он переживает кризис, становится на истинный путь и заканчивает свою жизнь в покаянии как верующий или монах. Второй тип, так называемого «дурочка», который уходит из повседневности, чтобы жить согласно своему внутреннему мироощущению. Он ревностный богомолец, у него нет дома, хозяйства, ест то, что ему подадут как милостыню. Он молится за весь мир, люди его никогда не презирают. Напротив, они считают его праведником, угодным Богу. Третий тип – это «пилигрим», паломник, который пешком, в трудных поездках осуществляет переход в «другое, лучшее бытие», посещая Иерусалим, Киев, гору Афон. Они исключают себя из греховной повседневности, чтобы соприкоснуться с божественным. В России есть такие люди, которые становятся вечными странниками и проводят жизнь в труде, скитаниях, молитве. Для них вся жизнь становится паломничеством.

По мнению И.А. Ильина, если народ впадает в безверие, то он постепенно разлагается и гибнет. Высота его национальной культуры зависит от совершенства религии. Национальная духовная культура создается

постепенно из поколения в поколение, «прежде всего инстинктом и бессознательными, ночными силами души» [5, с. 323], озаренными религиозной верой.

Таким образом, выдающийся отечественный религиозный философ Иван Александрович Ильин выделил базовые особенности русского национального характера, которые имеют непреходящую ценность не только с точки зрения истории теоретической философской мысли, но и актуальны сегодня для трансляции преемственности поколений и воспитательной деятельности в нашей стране.

#### ***Библиографический список***

1. *Ильин И.А.* Родина и мы. М., 1999.
2. *Ильин И.А.* Творческая идея нашего будущего. М., 1998.
3. *Ильин И.А.* Духовный смысл войны. М., 1999.
4. *Ильин И.А.* О русской культуре. М., 1996.
5. *Ильин И.А.* Борьба за Россию. М., 1999.
6. *Макаев В.В.* И.А. Ильин о русской душе // Педагогика. 1999. № 5.

#### ***А.Р. Станкевич***

кандидат философских наук, старший преподаватель  
старший преподаватель кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Калининградского филиала АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

E-mail: Andgela-64@mail.ru .

### РАЗДЕЛ III

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО

УДК 336.77

**Анализ систем оценки кредитоспособности заемщика как приоритетное направление управления рисками коммерческих банков**

*И.Н. Бахшалиев, Г.Д. Снигирева*

**Analysis of systems for assessing the loan's credit ability as a priority direction of risk management of commercial banks**

*I.N. Bakhshaliev, G.D. Snigireva*

**Аннотация.** В условиях падения уровня производства и стагнации основных экономических показателей, одним из направлений стимулирования деловой активности является увеличение объемов кредитования. В то же время, рост объемов кредитных средств создает дополнительные риски для экономической безопасности банка. В результате особое значение приобретает усиление внимания банков к собственным методикам оценки кредитоспособности заемщиков. В исследовании указано, что традиционный анализ заемщика – финансовый – обязательно должен быть дополнен качественным анализом его деятельности, его репутации и длительности работы на рынке, квалификации сотрудников и динамике показателей текучести кадров. Также помимо анализа внутренней среды предприятия рекомендуется анализ внешнего экономического окружения организации. Сочетание всех обозначенных методов анализа позволит принять более взвешенное и обоснованное решение о выдаче кредита.

**Ключевые слова:** экономическая безопасность, оценка кредитоспособности заемщика, методы оценки, количественный и качественный анализ

Процесс оценки кредитоспособности заемщика – один из важнейших этапов на пути принятия банком положительного решения или отказа в выдаче



тому или иному физическому или юридическому лицу кредитных средств, ипотеки или кредитной карты. Одним из основных факторов кредитоспособности заемщика является оценка его финансового состояния. Методы оценки кредитоспособности клиента отличаются в первую очередь в зависимости от того, физическое или юридическое лицо обращается за кредитом. В любом случае, к заемщику применяются разные методы оценки для получения объективного и достоверного результата.

Рассмотрим особенности процедуры оценки кредитоспособности заемщика – физического лица. Ключевым этапом оценки кредитоспособности физических лиц является анализ информации об уровне его дохода. Также на данном этапе обязательной является проведение скоринговой оценки заемщика и анализ его кредитной истории [6].

Для получения информации об использовании потенциальным клиентом кредитов в прошлом, а также особенностей их погашения, используется «кредитная история» заемщика. Во многих странах сбором и анализом информации для формирования кредитных историй занимаются специально созданные для этого структуры – кредитные бюро [4].

Для оценки рисков и возможностей выдачи кредита потенциальному заемщику, как правило, применяется скоринговая модель оценки. Скоринг представляет собой статистическую либо математическую модель, при помощи которой банк получает возможность рассчитать на основании кредитной истории заемщика, насколько высокой окажется вероятность того, что данный потенциальный кредитополучатель вернет полученные средства в соответствии с графиком платежей.

Рассмотрим особенности оценки кредитоспособности заемщика – юридического лица. На текущий момент в банковской практике не выделена единая стандартизированная система оценки кредитоспособности [1].

В оценку кредитоспособности компании заемщика или другого юридического лица, которое же лает получить кредит, входит два ключевых момента:

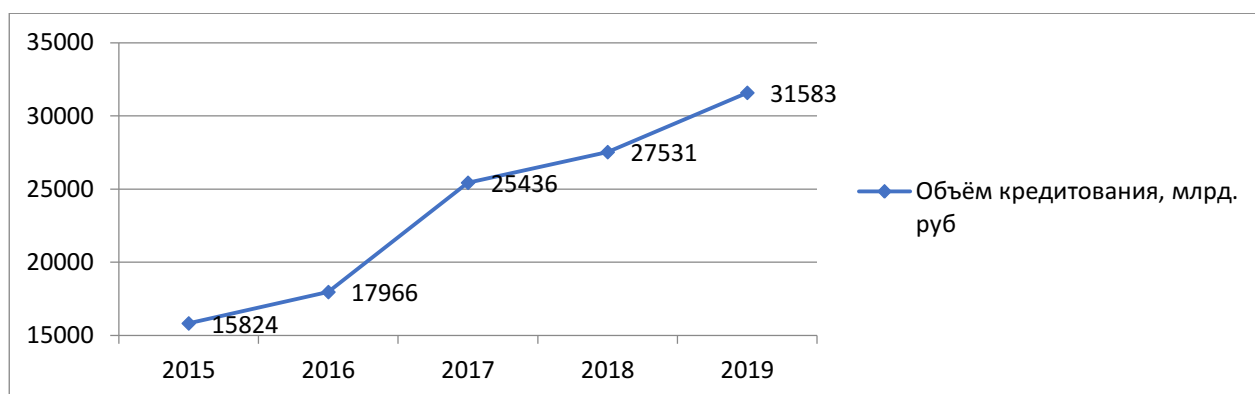
1. в первую очередь, финансовый анализ, проводимый на основании системы определенных финансовых показателей; данный этап аналогичен проведению оценки уровня дохода заемщика физического лица, но с применением системы многих показателей доходности;
2. а затем нефинансовый, или качественный анализ [4].

Качественную методику оценки кредитоспособности заемщика банка применяют, основываясь на анализе информации, выразить которую в определенных количественных показателях невозможно. В процессе такого анализа банк изучает деловую репутацию потенциального заемщика, уровень квалификации его руководящих сотрудников, степени честности, порядочности, наличия длительного опыта работы в определенной отрасли рынка, динамике показателей текучести кадров, а также своевременности расчета по прошлым кредитам.

Также в рамках оценка кредитоспособности банковских клиентом проводится тщательное изучение их экономического окружения – степени конкурентоспособности производимой продукции, качеств главных деловых партнеров, уровня устойчивости рынка сбыта и прочих показателей. На данном этапе банк также использует информацию, собранную как им самим, так и прочими банками или кредитными бюро.

С целью оценки эффективности действующих методик оценки кредитоспособности заемщика, применяемых банками, следует о ценить динамику результирующего показателя – общего объема кредитования в России.

Данные об объемах кредитования по г.м представлены в наглядной форме (*рис. 1*) [2].



**Рисунок 1. Объем кредитования физических и юридических лиц в РФ в 2015–2019 гг.**

*Примечание:* составлено автором

Как видно из полученных данных, объёмы кредитования непрерывно росли на протяжении всего изучаемого периода. Средний темп прироста (18,86 %) значительно превышает темпы инфляции, значит, объёмы кредитования росли и в реальных значениях. Причинами этому могут служить как возросший спрос на услуги кредитования, так и пересмотр коммерческими банками своей кредитной политики. Снижение требований к оценке платежеспособности клиента и возможных рисков позволяет значительно увеличить объёмы общего кредитования.

Исходные данные о структуре объемов кредитования по видам экономической деятельности в РФ занесены в *табл. 1*.

*Таблица 1*

**Структура выданных кредитов по видам экономической деятельности, в % [2]**

№		2015	2016	2017	2018	2019
1.	Добыча полезных ископаемых	1,3	1,5	1,6	2,2	1,3
2.	Обрабатывающие производства	16,7	15,6	13,7	12,2	11,8
3.	Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	3,9	4,3	3,6	2,6	3,4
4.	Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	2,9	2,7	2,4	2,2	2,0
5.	Строительство	5,4	6,4	6,1	6,6	7,4
6.	Транспорт и связь	5,1	4,1	4,8	6,1	6,2
7.	Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов,	22,4	23,4	21,5	23,8	25,2

	бытовых изделий и предметов личного пользования					
8.	Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	4,9	5,0	5,6	5,6	5,6
9.	Прочие виды деятельности	20,2	18,2	20,9	16,0	15,7
10.	На завершение расчетов	17,2	19,0	20,0	22,6	21,4
	Всего:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Как видно из данных, наибольшую долю кредитования составляют такие отрасли, как оптовая и розничная торговля, а также обрабатывающие производства. Однако доля кредитования в отрасли обрабатывающих производств постепенно сокращается. Также сокращаются доли кредитования в сельском и лесном хозяйстве. Растут доли кредитования в оптовой и розничной торговле, строительстве, транспорте и связи, операциях с недвижимым имуществом, аренде и предоставлении услуг.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что снижение уровня «линии безубыточности» и требований к защите рисков банка приводит к повышению общих объемов кредитования. В первую очередь, это способствует росту объемов кредитования для развития бизнеса в сфере оптовой и розничной торговли и в строительстве. Данные сферы рынка характеризуются достаточным уровнем рентабельности, что позволяет предприятиям своевременно погашать задолженность по кредиту.

На фоне снижения требований банка к количественным показателям финансовых результатов рекомендуется углубление качественного анализа в процессе оценки заемщика. Необходимо рассматривать и анализировать следующие показатели: состояние рынка по отрасли, уровень государственной поддержки, формальное и неформальное регулирование деятельности, технологический уровень производства и др. Результаты данного анализа позволят сформировать объективную и достоверную оценку о надежности заемщика и при помощи кредитования способствовать развитию рынка предприятия.

### *Библиографический список*

1. Банковское дело: учебник / Под ред. О.И. Лаврушина. М., 2015.

2. Официальный сайт Банка России URL: [http://www.cbr.ru/statistics/UDStat.aspx?TblID=302-01&pid=sors&sid=ITM\\_27910](http://www.cbr.ru/statistics/UDStat.aspx?TblID=302-01&pid=sors&sid=ITM_27910) (дата обращения: 23.06.2020)
3. Оценка кредитоспособности заемщика // ЭБК system. URL: [http://exbico.ru/metodika\\_otsenki\\_kreditosposobnosti\\_zaemshchika](http://exbico.ru/metodika_otsenki_kreditosposobnosti_zaemshchika) (дата обращения: 23.06.2020)
4. Финансовый анализ. URL: <http://1fin.ru/?id=253> (дата обращения: 23.06.2020)

***И.Н. Бахшалиев***

магистрант Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: [ilkinbakhshaliev@gmail.com](mailto:ilkinbakhshaliev@gmail.com)

***Г.Д. Снигирева***

кандидат экономических наук, доцент

доцент Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: [snigireva\\_g\\_d08@mail.ru](mailto:snigireva_g_d08@mail.ru)

УДК 336.77

**Анализ рыночных и кредитных рисков ПАО «Сбербанк»**

***И.Н. Бахшалиев, Г.Д. Снигирева***

**Analysis of market and credit risks of Sberbank PJSC**

***I.N. Bakhshaliev, G.D. Snigireva***

**Аннотация.** В условиях повышения нестабильности экономики и национальной валюты коммерческим банкам следует все большее внимание уделять анализу собственных рисков. Первичная оценка рисков коммерческого банка оценивается по соблюдению требований нормативов ликвидности, однако для более комплексной оценки необходимо рассматривать и другие показатели. В работе произведен анализ основных кредитных и рыночных

рисков крупнейшего банка в России – ПАО «Сбербанк». К ним следует отнести анализ структуры капитала банка (достаточность собственных средств), анализ доходности и рентабельности его операций. В целях анализа кредитного риска банка производится оценка динамики объемов потребительского кредитования, а также состава и структуры выданных кредитов. В результате анализа выявлено, что наибольший сегмент кредитования ПАО «Сбербанк» занимают кредиты, выданные крупнейшему бизнесу.

**Ключевые слова:** кредитный риск, рыночный риск, коммерческий банк, кредитный портфель, норматив денежного оборота

Анализ рисков представляет собой оценку соответствия банка показателям ликвидности и платежеспособности. Оценка кредитных рисков производится на основе анализа кредитного портфеля банка.

Кредитный риск – это вероятность уменьшения стоимости части активов банка, представленной суммой выданных кредитов и приобретенных долговых обязательств, либо что фактическая доходность от данной части активов окажется значительно ниже ожидаемого расчетного уровня. В данном случае источником кредитного риска является ссудный портфель банка как совокупность кредитных вложений.

Для оценки наличия нарушения нормативов ликвидности или ухудшения их значений, в том числе без нарушения требований Банка России, необходимо выявить требования или обязательства банка, которые оказывают влияние на выполнение нормативов ликвидности, и проанализировать степень их воздействия.

Признаками деятельности любого банка является:

- уменьшение собственного капитала на 10 % и более;
- уменьшение прибыли на 15 % и более;
- уменьшение норматива достаточности капитала на 20 % и более;
- снижение объема кредитного портфеля на 20 % и более;
- снижение объема депозитных операций на 20 % и более;

- несоблюдение обязательных экономических нормативов, установленных Банком России;
- появление в С МИ негативной информации о плохом управлении, неправильной стратегии банка.

При появлении 2-х и более признаков ухудшения финансового состояния банка комитет по управлению рисками готовит для Совета директоров детальный анализ структуры активов и пассивов в разных разрезах с прогнозом оттока ресурсов из банка на ближайшие 3 месяца, а также различные мероприятия по улучшению состояния.

Анализ выполнения нормативных значений ПАО «Сбербанк» приведен в табл. 1.

*Таблица 1*

**Анализ соблюдения нормативов денежного оборота ПАО «Сбербанк»**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Нормативное значение</b>	<b>01.01.17</b>	<b>01.01.18</b>	<b>01.01.19</b>
Достаточность собственных средств (капитала) банка (Н1)	10	12,9	11,6	11,9
Показатель мгновенной ликвидности банка (Н2)	15	53,6	74,3	116,4
Показатель текущей ликвидности банка (Н3)	50	58,5	66,4	154,4
Показатель долгосрочной ликвидности банка (Н4)	120	102,5	111,2	65,5
Показатель максимального размера крупных кредитных рисков (Н7)	25	17,3	19,2	20,0
Показатель совокупной величины риска по инсайдерам банка (Н10.1)	3	1,1	1,0	0,8

Таким образом, можно сделать вывод, что ПАО «Сбербанк» обладает достаточностью собственных средств и ликвидностью на протяжении всего анализируемого периода. Однако долгосрочная ликвидность ниже нормативного значения. Это говорит о том, что Банк не может инвестировать средства в долгосрочные проекты и предоставлять долгосрочные кредиты и займы в желаемом объеме. Отрицательным является неудовлетворение нормативному значению величины кредитных рисков, что «тормозит» дальнейшую кредитную деятельность и проведение других операций.

В целях оценки финансовой устойчивости ПАО «Сбербанк» необходимо провести расчет коэффициентов, характеризующих ликвидность и платежеспособность банка по нескольким методикам оценки (табл. 2).

Таблица 2

**Оценка финансовой устойчивости банка в сравнении по нескольким методикам на 01.01.2019 г.**

<b>Показатель</b>	<b>Методика Банка России</b>	<b>Методика агентства «Эксперт РА»</b>	<b>Методика В.С. Кромонава</b>
Капитал банка	Достаточность собственных средств банка = 11,9	Достаточность собственных средств банка = 11,9	Генеральный коэффициент надежности ( $K_1$ ) = 0,13
Ликвидность банка	Показатель мгновенной ликвидности банка (Н2) = 116,4 Показатель текущей ликвидности банка (Н3) = 154,4 Показатель долгосрочной ликвидности банка (Н4) = 65,5	Показатель мгновенной ликвидности банка (Н2) = 116,4 Показатель текущей ликвидности банка (Н3) = 154,4 Показатель долгосрочной ликвидности банка (Н4) = 65,5	Генеральный коэффициент ликвидности ( $K_4$ ) = 1,12
Доходность и рентабельность операций банка	Чистая процентная маржа = 7,41	Чистая процентная маржа = 7,41	Коэффициент фондовой капитализации прибыли ( $K_5$ ) = 41,6

Таким образом, анализ деятельности банка по методикам Банка России и агентства «Эксперт РА» производится по аналогичной процедуре. В отличие от них, методика В.С. Кромонава использует другие показатели деятельности, в частности Кросс-коэффициент ( $k_3$ ), которые показывает отношение всех



обязательств банка к выданным кредитам. Его значение, равное 1,16 свидетельствует о превышении сумм обязательств банка над выданными кредитами, что говорит о необходимости использования дополнительных источников обеспечения.

Для анализа кредитного портфеля ПАО «Сбербанк» необходимо рассмотреть структуру ссудной задолженности банка по физическим и юридическим лицам.

Рассмотрим и проанализируем состав и структуру кредитного портфеля физических лиц в банке за 2016 – 2018 гг. (табл. 3).

Таблица 3

### Состав и структура кредитов физическим лицам по видам

Показатели	2016 г.		2017 г.		2018 г.		Отклонение 2018 г. от 2016г.	
	млрд руб.	%	млрд руб.	%	млрд руб.	%	млрд руб.	п.п.
Потребительские кредиты	1384,3	41,5	1918,2	47,1	2174,8	52,6	790,5	11,1
Ипотечные кредиты	1843,5	55,3	2088,9	51,3	1929,8	46,7	86,3	-8,6
Автокредиты	105,4	3,2	62,7	1,6	30,1	0,7	-75,3	-2,5
Итого	3333,2	100,0	4069,8	100,0	4134,7	100,0	801,5	-

Розничные кредиты занимают более 23 % кредитного портфеля Сбербанка. На протяжении всего изучаемого периода общий объем кредитов физическим лицам растет. В результате за год частным клиентам выдано кредитов более чем на 1,2 трлн руб. Портфель кредитов физическим лицам вырос на 1,6 % и достиг в 2015 г. 4135 млрд руб. По итогам года произошел рост доли как по жилищному, так и по потребительскому кредитованию, при этом возросли объемы жилищного кредитования.

Также рассмотрим состав и структуру кредитов юридическим лицам в разрезе клиентских сегментов (табл. 4).

Таблица 4

### Состав и структура кредитов юридическим лицам ПАО «Сбербанк» в разрезе клиентских сегментов

Показатели	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Отклонение 2018г./ 2016г.
------------	---------	---------	---------	------------------------------

	млрд руб.	%	млрд руб.	%	млрд руб.	%	млрд руб.	п.п.
Крупнейший бизнес	4720	55,2	7118	61,1	7830	63,9	3110	8,7
Крупный и средний бизнес	2571	30,1	3079	26,4	2931	23,9	360	-6,2
Малый и микробизнес	553	6,5	565	4,9	472	3,9	-81	-2,6
Региональный госсектор	558	6,5	756	6,5	878	7,2	320	0,7
Прочие	145	1,7	130	1,1	138	1,1	-7	-0,6
Всего	8547	100	11648	100	12249	100	3702	-

По данным *табл. 4* видно, что наибольшую долю в структуре кредитного портфеля юридических лиц занимает крупнейший бизнес, причем его доля устойчиво растет на протяжении изучаемого периода до 7830 млрд руб. в 2018 г.

На фоне данного роста, доли кредитования остальных сегментов бизнеса снижаются. Наибольший спад характерен для сферы крупного и среднего бизнеса (до 23,9 % в 2018 г.), а также малого и микробизнеса (до 3,9 % в 2018 г.). Данная динамика обусловлена в первую очередь ситуацией на мировом рынке, нестабильностью курсов валют, что снижает деловую активность, повышает уровень кредитных рисков и в целом уменьшает спрос на кредитные услуги банков.

Рассмотрим динамику процентных ставок по кредитам в банке за исследуемый период (*табл. 5*).

*Таблица 5*

**Динамика процентных ставок по кредитам в банке, %**

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Отклонение 2018г. от 2016г.	
				абс., +/-	отн., %
Средний размер процентной ставки по кредитам юридическим лицам	11.90	22.00	17,90	6,00	150.42
Средний размер процентной ставки по потребительским кредитам	21.50	26.50	22.00	0.5	102.35
Средний размер процентной ставки по ипотечным кредитам	13.00	15,00	13,60	0.6	104,61
Средний размер процентной ставки	15.00	21,00	18,00	3,00	120,00

по автокредитам					
-----------------	--	--	--	--	--

По данным *табл. 5* видно, что на протяжении всего исследуемого периода по всем видам кредитов процентные ставки росли. Резкий скачок произошел в 2018 г. Это произошло из-за сложной экономической ситуации в стране, резкого увеличения ставки рефинансирования. В результате, процентные ставки по кредитам юридическим лицам и потребительским кредитам в 2018 г. по отношению к 2016 г. выросли почти на 38 %. По автокредитам на 50 %, а по ипотечным кредитам на 10 %.

Проанализировав кредитный портфель ПАО «Сбербанк» по отдельным показателям, можно сделать вывод о том, что наиболее востребованным в сегменте кредитования физических лиц является потребительское кредитование. Также востребованы ипотечные кредиты. Это наиболее рискованные группы кредитования и банку следует предусмотреть дополнительные меры по минимизации данных рисков.

В сегменте кредитования юридических лиц наибольшую долю ссудной задолженности имеют предприятия крупнейшего бизнеса. Это обусловлено в первую очередь, кредитной политикой банка и его лидирующим положением в отрасли. Данная группа предприятий обладает пониженным уровнем риска невозврата, поэтому политика банка должна быть направлена на поддержание и развитие долгосрочного сотрудничества.

#### ***Библиографический список***

1. Финансы. Учебное пособие / Под ред. А.М. Ковалевой. М., 2016.
2. Финансы. Учебник / Под ред Т.М. Ковалевой. М., 2015.
3. Центральный банк РФ. URL: [http://cbr.ru/analytics/bank\\_system/print.aspx?file=metodica-2013.htm](http://cbr.ru/analytics/bank_system/print.aspx?file=metodica-2013.htm) (дата обращения: 13.04.2020)

***И.Н. Бахшалиев***

магистрант Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: ilkinbakhshaliev@gmail.com

***Г.Д. Снигирева***

кандидат экономических наук, доцент

доцент Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: snigireva\_g\_d08@mail.ru

УДК 338.242.4

**Малый бизнес России в период глобальной рецессии: состояние, прогнозы, перспективы**

***А.В. Беспярых, Е.А. Соколова***

**Small business in Russia during the global recession: state, forecasts, prospects**

***A. V. Bespyatyh, E. A. Sokolova***

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы малого предпринимательства в условиях глобальной рецессии. Оценивается состояние малого бизнеса в современных условиях, и предлагаются прогнозы. Малый бизнес является одним из основных институтов рыночной экономики, и одной из важнейших задач рыночных реформ является создание эффективной системы функционирования малого бизнеса, гарантирующей интересы государства и самих предпринимателей. Не смотря на специальные, постоянно создаваемые и поддерживаемые государством условия для ведения малого бизнеса, малый бизнес в России серьезно не развивается. Его доля в экономическом секторе страны ничтожно мала, он не является опорой государственной экономики, как это наблюдается в других странах. Если в России доля работников на малых и средних предприятиях не превышает одной пятой всех занятых в организациях, то в других странах, за исключением США, их доля превышает половину. Другой проблемой является то, что «львиная» доля микропредприятий находится в секторе теневой экономики.

Эти организации выплачивают серую зарплату и не платят налоги. Их доходы часто формируются стихийно, а существование бывает недолгим. Порог нестабильности малого бизнеса в России балансирует на грани «выживания» на рынке. Кроме того, в России не созданы механизмы поддержки малого бизнеса в случае непредвиденных обстоятельств. Такими обстоятельствами являются международные санкции или известный в последнее время режим самоизоляции в свет мер борьбы с COVID-2019, связанный с ограничением торговли и оказанием услуг, который может привести многих владельцев мелкого бизнеса к разорению. В сегодняшних условиях у малого бизнеса нет «подушки безопасности» и многим бизнесменам приходится надеяться только на себя и использовать свои личные сбережения, чтобы выжить.

**Ключевые слова:** малый бизнес, ВВП, режимы налогообложения малого бизнеса, самозанятые, пандемия коронавируса, динамика, сопоставление.

Мировая практика показывает, что малые предприятия играют ключевую роль в обеспечении экономического роста и занятости. Предприятия могут относиться к малым и средним, в 2020 г., по четырем критериям: среднесписочная численность работников; доходы за период – календарный год; доля юридических лиц в уставном капитале, сумма активов (Закон № 209-ФЗ и постановление Правительства РФ от 04.04.2016 г. № 265).

Например, к малым предприятиям относятся предприятия с численностью не более 100 чел. и доходом, не превышающим 800 млн руб. в год. Доля в уставном капитале предприятия, которая принадлежит компаниям, не относящимся к малым и средним, а также иностранным организациям, – 49 %. Так же отличием малого предприятия от крупного бизнеса является и налогообложение, его следует отметить, как особый механизм государственной поддержки. Так, в российской налоговой практике действуют два налоговых режима [1]:

1. Общий режим налогообложения (ОСН). Данный режим предполагает уплату федеральных, региональных и местных налогов.

2. Специальные режимы налогообложения. Они предполагают замену уплаты нескольких налогов единым определенным налогом.

Таким образом, малое предприятие – это организация или индивидуальный предприниматель, которые соответствуют условиям по численности работающих, доходам, а также доле юридических лиц.

Несмотря на различные меры поддержки со стороны государства (например, особый режим налогообложения), роль российских малых и средних предприятий в экономике страны остается незначительной. Этот факт подтверждает то, что доля малых компаний в ВВП России и занятость в этих компаниях очень мала по сравнению с показателями экономически развитых стран (*табл. 1*).

*Таблица 1*

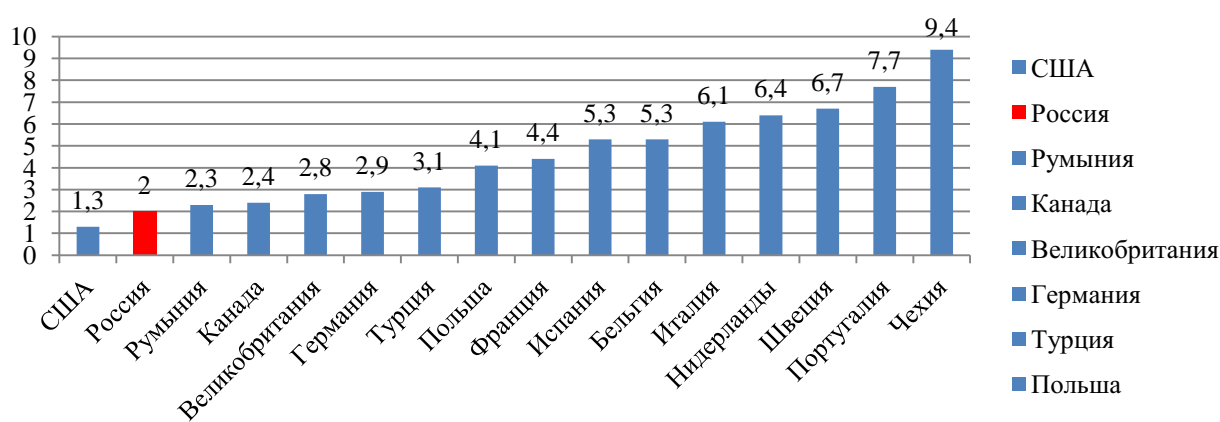
**Доля малого бизнеса в составе ВВП России и зарубежных стран  
в 2017–2019 гг., % [6, 7]**

Страны	Доля малого бизнеса в ВВП страны, %		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Япония	60	42	60
Китай	71,2	79,3	85,4
США	50	50	53
Великобритания	50	51	40
Канада	45	45	43
Германия	30	31	29
Россия	21,2	21,9	21

По данным, представленным в *табл. 1* видно, что в некоторых странах доля малого бизнеса в общей экономике страны достаточно высока. На сегодняшний день вклад малых предприятий в ВВП в ряде развитых государств превышает 50 %, а в России доля малого бизнеса равна 21 %.

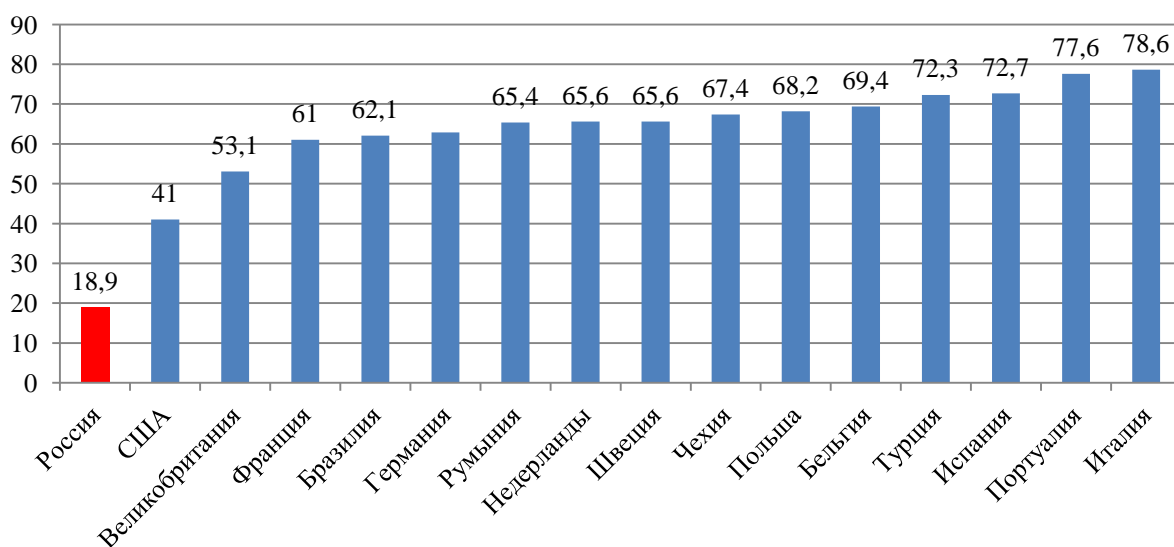
Еще одним показателем роли малого бизнеса является доля сектора МСП в экономике. Так, статистика, разрабатываемая ОЭСР, выделяет 4 категории предприятий в зависимости от численности занятых: 1–9 занятых; 10–19 занятых; 20–49 занятых; 50–249 занятых [6]. Предприятия с более чем 250 сотрудниками считаются крупным бизнесом. Если мы примем только количество сотрудников (без учета критерия дохода), мы можем использовать

статистику ОЭСР для точного определения сектора МСП, сопоставимого с российским. В то же время довольно сложно выделить микро-, малые и средние компании по сравнению с Россией. Россия значительно ниже других стран по конкретным показателям, которые характеризуют долю сектора МСП в экономике [2]. Россия значительно ниже всех стран, кроме США, с точки зрения количества МСП на 100 на 100 чел. населения. По этому показателю в Чехии в 4,7 раза больше малых и средних предприятий, чем в России, в Швеции – в 3,4 раза, в Испании – в 2,7 раза, в Польше – в 2,1 раза. Из рассматриваемых стран только США уступает России (рис. 1).



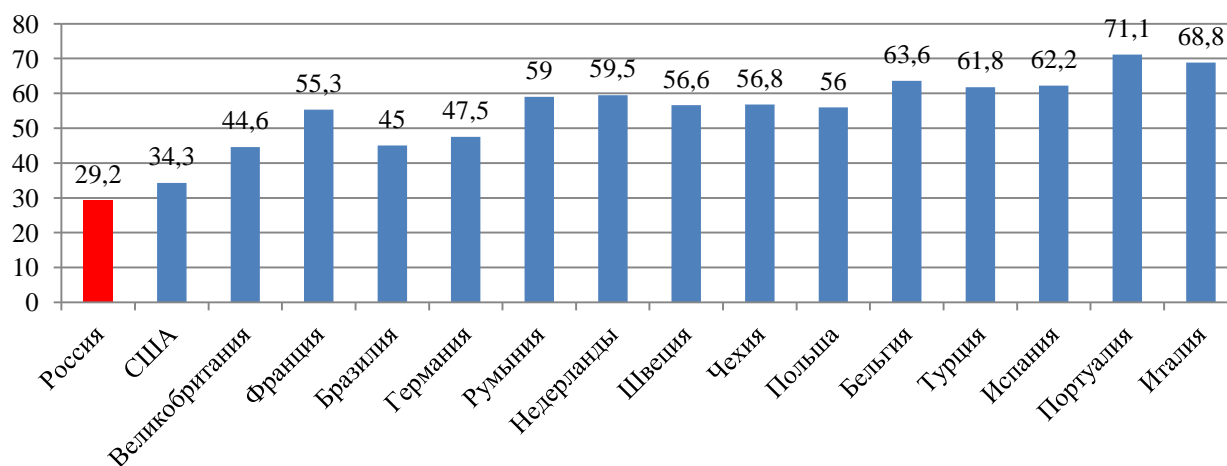
**Рисунок 1. Число субъектов МСП (юридических лиц) на 100 чел. населения, 2019 г [8, 9]**

Сравнение стран с точки зрения доли работников, занятых в секторе МСП, также указывает на значительное отставание в российской экономике. Если в России доля работников на малых и средних предприятиях не превышает одной пятой всех занятых в организациях, то в других странах, за исключением Соединенных Штатов, их доля превышает половину, а в семи странах она превышает две трети (рис. 2).



**Рисунок 2. Доля работников в секторе МСП (юридич. лиц), 2019 г., % [6,7]**

Кроме того, с точки зрения доли работников, занятых в секторе МСП (по отношению к числу МСП на 100 чел. населения), Соединенные Штаты опережают Россию. Это связано с различной структурой сектора МСП [4]. В России доля микропредприятий значительно выше, в то время как в Соединенных Штатах, малый и средний бизнес играет важную роль – их меньше, но в каждом из них больше работников, и они являются источником высокой добавленной стоимости в экономике [5] (рис. 3).



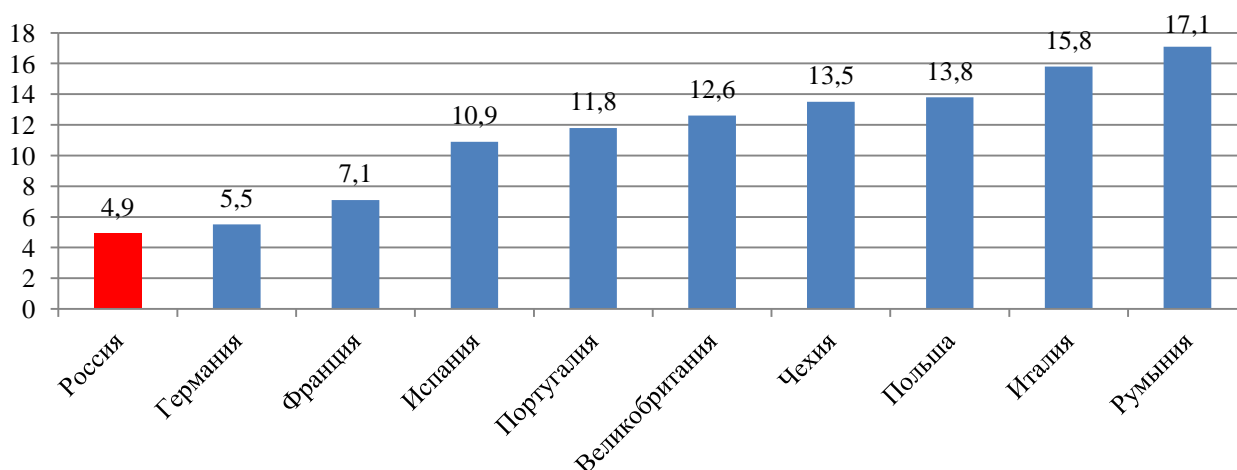
**Рисунок 3. Доля оборота в секторе МСП (юридич. лиц), 2019 г., % [6,7]**

Следует так же отметить, что сектор МСП включает не только микро- и малые предприятия, но и самозанятых (официально зарегистрированных или



нет). По данным Росстата и Евростата, в России доля самозанятых среди всех занятых в экономике (4,9 % в 2018 г.) является одной из самых низких в европейских странах. В Италии эта доля составляет 15,8 %, в Великобритании – 12,6 %, в Польше – 13,8 %, в Чехии – 13,5 % [8, 9]. В то же время во Франции и Германии он не намного выше, чем в России, и составляет 7,1 % и 5,5 % соответственно.

Среди рассмотренных стран, в России, одна из самых высоких долей работников (93,4 %) [3]. Более высокое значение для этого показателя было зафиксировано только в Норвегии (93,5 %). В большинстве других стран доля работников составляет от 80 до 90 % от общего числа работников [2] (рис. 4).



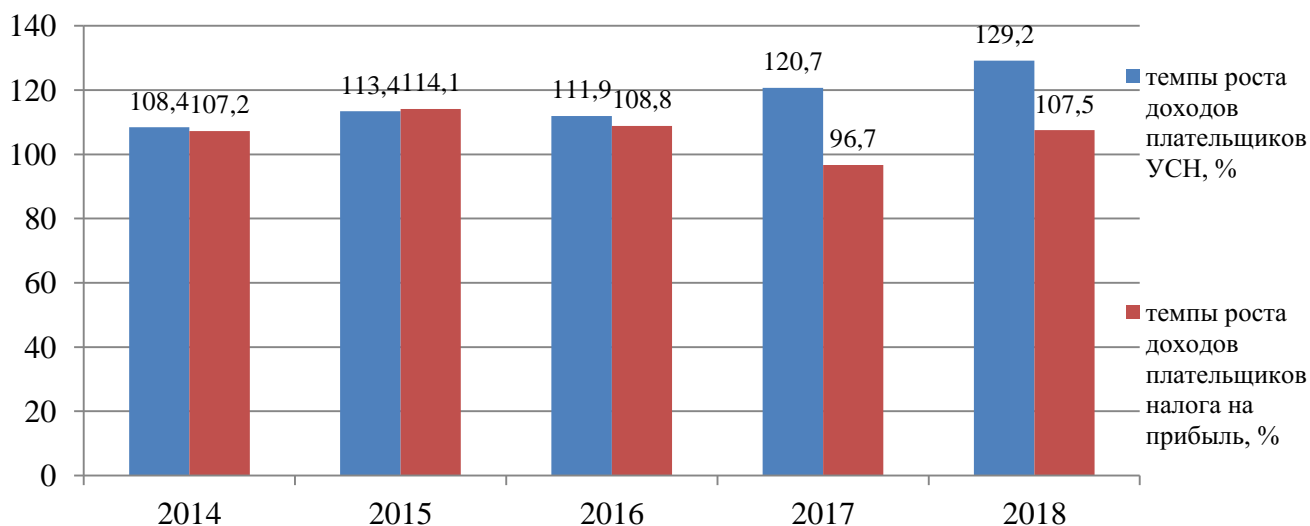
**Рисунок 4. Доля самозанятых в общем числе занятых в экономике в 2019 г., % [6]**

В РФ гораздо меньше самозанятых работников, чем в секторе МСП в других странах. На основании представленных данных можно сделать вывод, что опыт зарубежных стран свидетельствует о хорошем функционировании малого бизнеса. В России доля малого бизнеса невелика.

Однако, если учитывать целевые показатели, установленные Президентом Российской Федерации, которые предусматривают 25 млн рабочих мест в секторе МСП к 2024 г. и увеличение вклада сектора МСП до 40 %, доля малого бизнеса в России будет иметь тенденцию к росту.

Еще одним важным показателем состояния развития малого бизнеса

является объем выручки. С 2014 по 2018 г. этот показатель почти удвоился (с 8,6 трлн до 17,0 трлн руб.). В то же время выручка организаций (за исключением нефтегазового и металлургического сектора), работающих в общем налоговом режиме, за тот же период увеличилась на 29 % (со 180,2 трлн руб. в 2014 г. до 232,4 трлн руб. в 2018 г.) (рис. 5).



**Рисунок 5. Динамика доходов налогоплательщиков, работающих на общем и специальном налоговом режиме УСН, в 2015–2019 гг., в % [9]**

Следует также отметить, что в 2018 г., когда доходы налогоплательщиков, работающих по общей налоговой системе, снизились на 3,3 %, доходы налогоплательщиков, использующих специальные налоговые системы, напротив, сохранили положительную динамику и по сравнению с 2016 г. 20,7 % выросли в год. Это еще раз говорит о том, что малые предприятия более устойчивы к различным негативным экономическим факторам. Средний оборот организации, получившей выручку в 2019 г., составил 7,6 млн руб., что на 1,1 млн руб. или на 17 % больше, чем в 2018 г.. Хорошие результаты финансово-хозяйственной деятельности организаций являются показателем стабильных налоговых поступлений. В 2018 г. малое предпринимательство обеспечило 512,7 млрд руб. налоговых поступлений в консолидированный бюджет РФ, из которых 422 млрд руб. или 82 % составили доходы от «Упрощенцев». Для сравнения: в 2014 г. их вклад в общий объем продаж составил – 73 %.

Дальнейшему развитию малых и средних предприятий должна способствовать новая специальная налоговая система – налог на профессиональный доход. 09.09.2019 г. более 195 тыс. чел. были зарегистрированы в качестве «самозанятых». Общий оборот составил 19,3 млрд руб. Сумма уплаченных налогов за первые шесть налоговых периодов достигла 406 млн руб.

Приведенные показатели активности малого бизнеса показывают их устойчивый рост и способность быстро адаптироваться к меняющимся условиям. В то же время малый бизнес обладает значительным потенциалом для дальнейшего роста и развития субъектов РФ, причем не только с точки зрения экономических показателей (доходы региональных компаний, налоговые поступления и т.д.), но и с точки зрения социального характера (рост занятости, сокращение безработицы). До событий, связанных с пандемией коронавируса, сложившаяся тенденция развития малого бизнеса позволяет говорить о хороших перспективах развития этой категории налогоплательщиков и в дальнейшем.

Но, по оценкам многих экономистов, на современном этапе и в связи с мировыми событиями (пандемия коронавируса) российская экономика переживет рецессию в 2020 г. ВВП может упасть, по их оценкам, с 0,8 до 3 %. Убытки, связанные с объявленной вынужденной неделей отдыха, оцениваются в 1,6 трлн руб., или 1,5 % ВВП. Кризис в российской экономике оказался связан с мерами, принятыми для борьбы с коронавирусом и падением цен на нефть после развала соглашения ОПЕК+. Потери от нерабочей недели с 30 марта по 5 апреля они оценивали в сумму до 1,6 трлн руб., или 1,5 % ВВП. Официальный прогноз правительства по росту ВВП в текущем г. – 1,9 %.

После того как президент Владимир Путин объявил, что нерабочие дни продлятся до 30 апреля, экономисты ухудшили прогноз. Потери экономики они оценили в 2–3 % ВВП.

На Россию оказывают давление ограничительные меры, связанные с пандемией коронавируса в Европейском союзе – на долю стран ЕС приходится 43 % внешней торговли. Эта ситуация приведет к снижению экономической активности примерно на 20 % в апреле, особенно на фоне сферы услуг и замораживания малых и средних предприятий. Это окажет значительное влияние на такие сферы, как непродовольственные товары и развлекательные услуги, а также предприятия общественного питания, что приведет к ухудшению кредитоспособности многих малых предприятий в этих сегментах.

В обращении к нации 02.04.2020 г. Владимир Путин продлил нерабочие дни в России до конца апреля. Предприятия должны сохранить сотрудникам зарплату, хотя доходы у многих компаний (особенно малого и среднего бизнеса) на фоне режима самоизоляции резко упали. При этом Путин отдельно подчеркнул ответственность регионов по сохранению рабочих мест и доходов граждан.

Уже объявленные федеральные меры по поддержке бизнеса вряд ли окажутся спасательными. Довольно щедрые (по сравнению с регионами) вливания пообещала Москва – но, несмотря на это, например, 90 % ресторанов и кафе в столице и Московской области могут просто не открыться после завершения эпидемии.

Абсолютный лидер по мерам поддержки малого и среднего бизнеса – это, разумеется, Москва, где только на однократные выплаты соблюдающим карантин пожилым людям мэр Сергей Собянин пообещал выделить больше семи миллиардов рублей (но общей суммы столичных дотаций именно для малых и средних предпринимателей нам не удалось найти в открытых источниках). Целый комплекс мер: субсидии на расходы и платежи, кредитным организациям на льготные кредиты малому и среднему бизнесу, льготы по аренде и т.д.

Среди других лидеров – Чечня и Якутия: там известна и сумма, направленная из местного бюджета на поддержку бизнеса, и названы конкретные меры по поддержке предпринимателей (в Якутии есть не просто специальный раздел про коронавирус и меры поддержки бизнеса на сайте администрации республики, что в целом редкость по стране, но и отдельный сайт для бизнесменов, а также линия поддержки в ватсапе).

На некоторых сайтах региональных администраций пока можно только прочитать отчет о совещании, на котором эти меры обсуждаются, а где-то вообще никаких данных о планируемой поддержке нет. Например, брянский губернатор до 31 марта надеялся на помощь федерального правительства и лишь потом запустил горячую линию для предпринимателей. Среди аутсайдеров, где про поддержку бизнеса пока не слышно совсем ничего, есть, например, Еврейская АО, Ингушетия и несколько регионов Северо-Западного федерального округа вроде Республики Коми, которая 1 апреля вышла в лидеры по количеству новых заболевших коронавирусом.

Например, в Архангельской области в качестве мер поддержки малого и среднего бизнеса, введены льготные займы. В Белгородской области, микрозаймы до пяти миллионов рублей сроком на два г. под 2,5 %, в Владимирской области, 50 %-ная скидка на аренду муниципального имущества, в Воронежской области, приостановка проверок и инспекций, другие меры разрабатываются, в Ленинградской области, мораторий на выплату процентов и основного долга по микрозаймам, в Нижегородской области – отсрочка арендных платежей, льготы по уплате ЖКХ, в Приморском крае – снижение количества проверок, кредитные каникулы, налоговые льготы, в Республике Башкортостан – снижение региональных налогов, отсрочки по коммунальным платежам, компенсация курсовой разницы на покупку технологичного оборудования, в Республике Бурятия – отсрочка для платежей по аренде государственного имущества и штрафов, мораторий на проверки, реструктуризация кредитов, в Республике Дагестан, сокращение налоговых

выплат, арендных ставок, в Республике Крым – льготные кредиты на зарплату, отсрочка платежей.

Конечно, такие программы не распространяются на «теневую» неформальную экономику и занятых в ней людей. Большинство из них не зарегистрированы в органах власти и поэтому не могут рассчитывать на помощь. В то же время они вынуждены ограничивать свою деятельность из-за падения спроса или карантина в регионах. Кроме того, из-за своей специфики они не могут перейти на удаленную работу.

В 2015 г. Международный валютный фонд оценил размер мировой теневой экономики в 31,9 процента от официального ВВП. В действительности в 2019 г. эта доля составляет 30 трлн долл.

По существу, власти поставили микро- и малые предприятия в ситуацию, когда у них нет выбора – «голодать или умирать от коронавируса». В сегодняшних условиях у малого бизнеса нет подушки безопасности.

Банки неизбежно столкнутся со значительным увеличением задолженности по кредитам в 2020 г. из-за проблем с малыми и средними предприятиями, несмотря на государственную поддержку. Новые риски в этом секторе малого бизнеса неизбежно приведут к повышению процентных ставок.

А меры, предложенные для поддержки малого врятли, улучшат ситуацию.

Многое будет зависеть от позиции владельца бизнеса. Некоторые представители малого бизнеса уже выводили значительные доходы бизнеса, включая и на личное потребление, до того, как были приняты ограничительные меры, и теперь кажется, что месяц бездействия уже приведет к банкротству некоторых из них. Многим сейчас придется и приходится вкладывать в бизнес личные средства.

#### *Библиографический список*

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 28.12.2017 г.) // СЗ РФ. 2000. № 32. Ст. 3340.

2. *Бобошко В.И.* Роль государственного регулирования экономической безопасности малого бизнеса на современном этапе развития экономики // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2018. № 2.
3. *Кумпилова А.Р.* Государственное регулирование малого бизнеса // Социально-экономические процессы и явления. 2017. № 12.
4. Малое и среднее предпринимательство в России: статистический сборник. 2017. М., 2017.
5. *Мурзина Е.А.* Проблемы развития и государственного регулирования малого бизнеса в России // Новый университет. Экономика и право. 2018. № 9 (43).
6. Статистическая служба Европейского союза (Евростат) // URL: <https://ec.europa.eu/eurostat> (дата обращения: 23.06.2020).
7. Федеральная служба государственной статистики // URL: <https://www.gks.ru/> (дата обращения: 23.06.2020).

***А.В. Беспятых***

кандидат экономических наук,

кафедры экономики Вятского государственного университета

E-mail: [bespyatyh@vyatsu.ru](mailto:bespyatyh@vyatsu.ru)

***Е.А. Соколова***

студент Вятского государственного университета

E-mail: [katya.183.8383@mail.ru](mailto:katya.183.8383@mail.ru)

УДК 336.77.067

**Современные тенденции влияния информатизации на функционирование кредитного рынка**

*Д.В. Туманов, Н.А. Виноградова*

**Current trends in the impact of informatization on the functioning of the credit market**

*D.V. Tumanov, N.A. Vinogradova*

**Аннотация.** Процессы движения, формирования и накопления денежного капитала, которые происходят на финансовых рынках, играют достаточно важную роль в любой системе экономической деятельности. Мировой финансовый кризис 2007–2009 гг. подтвердил это. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в том, что для современной стадии развития мировой экономики характерна активизация процессов трансформации, в том числе ее финансовой составляющей. Актуальность темы обоснована тем, что происходящие изменения затрагивают все сферы экономики отношений, и в особенности кредитный рынок, развитие которого отличается особым динамизмом: финансовая глобализация опережает глобализацию экономики, значительно возрастает скорость движения финансовых потоков, расширяется сфера миграции капитала в поиске эффективных сфер инвестирования и др.

**Ключевые слова:** информатизация, кредит, кредитный рынок, процентная ставка, финансовый рынок.

В западной литературе давно сложилось представление о валютном рынке, финансовом рынке как совокупности кредитного рынка, рынка ценных бумаг, который включает рынок производных финансовых инструментов. «Финансовый рынок рекомендуется рассматривать как с институциональной, так и с функциональной точек зрения. Стандартное определение финансового рынка: Финансовый рынок как экономическая категория – это совокупность рыночных экономических институтов и отношений, которые обеспечивают



функционирование механизма перераспределения и мобилизации финансовых ресурсов между различными субъектами в различных отраслях и на разных рынках», – пояснила Кузнецова Е.И [5, с. 327]

«Совершенно ясно, что состояние банковской системы, характер и направления ее деятельности противоречили новому официальному курсу, реализация которого требовала банковской реформы. Оно предусматривало устранение перечисленных недостатков. Были объявлены реорганизация действующих и образование новых специализированных банков, создана новая система банков, определены основные направления и сферы их деятельности», – сказала Лобанова Т.Н [7, с. 34]

Следующей формой кредита, используемой социалистическими предприятиями и организациями, является натуральный кредит. Заготовительные организации выдавали колхозам и совхозам натуральные семенные, продовольственные и фуражные ссуды. Погашение этих ссуд производилось также в натуральной форме в период сдачи сельскохозяйственной продукции заготовительным организациям. Имеющиеся в СССР потребительские кредиты можно разделить на две группы. К первой группе относятся кредиты инвестиционного характера – на затраты по улучшению жилищных условий и созданию подсобного домашнего хозяйства. С учетом характера потребностей кредиты на эти цели выдаются в сравнительно крупных суммах, что в свою очередь предопределяет длительные сроки их погашения. В первую группу входят кредиты на кооперативное жилищное строительство, индивидуальное жилищное строительство, приобретение или строительство садовых домиков и благоустройство садовых участков, строительство жилых домов для переселенцев, капитальный ремонт жилых домов, хозяйственное обзаведение, покупку скота. Ко второй группе относятся кредиты на текущие потребительские нужды, главным образом приобретение отдельных предметов потребления. Это определяет сравнительно небольшие размеры кредитов,

короткие сроки их погашения. Во вторую группу входят: рассрочка платежей за товары, ссуды под залог имущества в ломбардах, ссуды под залог имущества в ломбардах, ссуды, выдаваемые кассами взаимопомощи и творческими союзами», – дополнил Барковский Н.Д [1, с. 259]

«Кредитование потребительских нужд носит в основном косвенный характер. Кредитором, как правило, выступает банк, но сам он редко выдает потребительские кредиты непосредственно гражданам», – утверждает Крюков Р.В [4, с. 79] В большинстве случаев имеется третье, опосредствующее звено между банком и гражданами, например, торгующие организации, продающие товар в кредит, ломбарды. «Кредиты на кооперативное жилищное строительство получают соответствующие кооперативы, которые затем оформляют задолженность на своих членов», – сказал Лаврушин О.И [6, с. 217]

Кредит – наиболее крупный источник формирования оборотных средств в народном хозяйстве: на 01.01.1988 г. его доля составляла 44,5 %, а в отдельных отраслях она значительно выше. «В сезон массовой заготовки сельскохозяйственной продукции кредит, выдаваемый заготовительным организациям, – основной источник ее оплаты. Основные процентные ставки устанавливались Госбанком совместно со специализированными банками СССР и по согласованию с Госпланом СССР и Министерством финансов СССР. Минимальный размер процентной ставки – 1 % – установлен для краткосрочных кредитов, выдаваемых колхозам, межхозяйственным предприятиям с развитием животноводства в совхозах. Льготная ставка – 2 % – была определена для кредитов под сезонные запасы сельскохозяйственной продукции, сезонные затраты заготовительным организациям, торфяной, лесной, деревообрабатывающей и некоторым другим отраслям промышленности», сказал Даниленко С.А [2, с. 245] Предприятия легкой и пищевой промышленности с сезонным характером производства кредиты выдавались с взиманием 2 и 3 % годовых в зависимости от их рентабельности.

Следующим критерием дифференциации процентных ставок является характер потребности в кредите – плановый или внеплановой. Если кредит направляется на внеплановые цели, за него взимался повышенный процент: 8 и 15 % годовых. Перераспределение и аккумуляция свободных денежных средств между субъектами экономики осуществляется на кредитном рынке через кредитный механизм, основой которого является кредит, отличающийся от других видов активов финансового рынка присущими только ему принципами срочности, платности и возвратности. Можно сказать, что это является важной характеристикой кредитного рынка.

С точки зрения надзорных органов, имеющих целью обеспечение стабильности банковской системы, защиты интересов пользователей пластиковыми картами, необходимым является оценка платежных систем на предмет безопасности, которая включает в себя: конфиденциальность, достоверность и доступность. Также надзорные органы интересуют: имеет ли кредитная организация и как реализует имеющиеся правила политики безопасности, процедуры идентификации пользователей, однозначного подтверждения и регистрации использования ресурсов системы; как и насколько, выполняются, установленные методы, а также процедуры обеспечения соответствующей оценки риска и управления им.

#### ***Библиографический список***

1. *Барковский Н.Д.* История государственного банка СССР в документах. М., 2019.
2. *Даниленко С.А.* Банковское потребительское кредитование. М., 2018.
3. *Жуков Е.Ф.* Деньги. Кредит. Банки. М., 2018.
4. *Крюков Р.В.* Банковское дело и кредитование. М., 2019.
5. *Кузнецова Е.И.* Деньги, кредит, банки. М., 2018.
6. *Лаврушин О.И.* Банковское дело. Современная система кредитования. М., 2018.
7. *Лобанова Т.Н.* Банки: организация и персонал. Современная концепция

управления. Специализированный обучающий кейс-курс. М., 2018.

***Д.В. Туманов***

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедры  
доцент, заведующий кафедры менеджмента и общегуманитарных науки  
Ярославского филиала федерального государственного образовательного  
бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет  
при Правительстве Российской Федерации»

E-mail: dvt-yar@mail.ru

***Н.А. Виноградова***

магистрант Ярославского филиала федерального государственного  
образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый  
университет при Правительстве Российской Федерации», г. Ярославль

E-mail: natashenka.vinogradova@mail.ru

УДК338.001.36

**Последствия и способы стимулирования мирового экономического  
кризиса 2020 г.**

**А.А. Волик, И.А. Грехнев**

**Consequences and ways to stimulate the global economic crisis in 2020**

**A.A. Volik, I.A. Grekhnev**

**Аннотация.** Современное состояние отечественной экономики, особенности кризисных процессов в России и мире привлекают внимание ученых к анализу этих злободневных проблем. Поэтому сохраняется актуальность исследования цикличности рыночных процессов, особенно для стран с трансформируемой экономикой. В статье рассматриваются глобальные проблемы и угрозы, в наибольшей степени влияющие на общество в наше время, а также размышления о применяемых действиях в сложившейся

кризисной ситуации в мире. Политическое и экономическое положение в современном мире характеризуется крайним напряжением и нестабильностью. Кризисные явления охватили все сферы жизнедеятельности человечества.

Цель этой статьи исследовать и выяснить насколько внезапные события, а также их цикличность влияет на кризисную ситуацию мировой экономики.

Задачей этого исследования является, сбор фактов по прошедшим событиям и проведение на их основе сравнительного анализа, а также обобщение и обоснование полученных результатов.

При написании статьи были использованы следующие научные методы: сравнительный анализ, синтез, группирование, дедукция, обобщение.

Основные результаты, заключаются в обобщенном обзоре на итоговые события по кризисным моментам 2020 г. и их последствия, а также прогноз на будущее положения.

**Ключевые слова:** экономический кризис, глобализация, адаптация, стимуляция, последствия, риски, безопасность.

Современное состояние отечественной экономики всего мира, особенности кризисных процессов привлекают внимание ученых к анализу этих злободневных проблем. Поэтому сохраняется актуальность исследования цикличности рыночных процессов, особенно для стран с трансформируемой экономикой. Экономические циклы и кризисы не существуют вне связи с объективными условиями. Каждый цикл и кризис воспроизводит ту экономическую обстановку, в которой он развивается. Существенным условием современных экономических кризисов выступает глобализация, выражающаяся, с одной стороны, в дальнейшем развитии интернационализации производства, в углублении международного разделения труда, усилении взаимосвязи и взаимодействия между национальными хозяйствами, с другой стороны, в росте нестабильности национальной и мировой экономической системы, усилении неравномерности развития

отдельных стран, в значительном возрастании роли финансовой сферы в развитии экономики [2].

Процесс глобализации и вызванная им нестабильность национальной и мировой экономики порождают деформацию экономических кризисов. Это наиболее ярко выражается в том, что доминирующим элементом экономического цикла становятся финансовые кризисы с эффектом негативного распространения на национальную и мировую экономику [11].

В этих условиях возрастает стабилизационная роль государства и международных экономических организаций в регулировании экономических и финансовых кризисов. Эффективное антикризисное регулирование предполагает выработку долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных национальных и международных программ по минимизации негативных последствий экономических кризисов, нахождение новых механизмов по смягчению экономического спада и стимулированию роста экономики.

Различают 4 фазы цикла: восстановление, процветание, рецессию, депрессию [8].

Первая фаза восстановление. Только что закончился недавний кризис, ключевые ставки находятся на минимальном уровне, что означает дешевые кредиты. Адаптированные люди начинают снова смотреть в сторону займов, расширение бизнеса и новых покупок, увеличиваются потребительские ожидания, сокращается безработица, а инвестиции и уровень производства растут. В этот момент вкладывать активы и бизнес лучше всего, доходность обещает быть высокой.

Вторая фаза процветание. Когда объемы производства превосходят предкризисные уровни, производство стабилизируется. Безработица минимальная, зарплаты растут. Поэтому центральный банк поднимает ключевую ставку, увеличивая стоимость кредитов, чтобы замедлить инфляцию, товары наполняют рынок. Потребительские ожидания снижаются, в какой-то момент участники рынка производят слишком много товаров.

Третья фаза рецессия. В этих условиях, когда нужно платить по долгам, а бизнес замедляет рост у населения остается меньше свободных денег, следовательно, спрос снижается. Наступает безработица, потребительские ожидания идут в низ, а производства и рост ВВП начинают замедляться, а ключевые ставки достигают максимального уровня, дорогие кредиты.

Четвертая фаза депрессия. То, что не испортилось продается по низким ценам. Торговля идет вяло, но спад производства уже прекращается, а уровень безработицы остается высоким. Ключевые ставки снижаются и все это создаёт предпосылки для накопления капитала.

В данный момент происходит та самая рецессия, которую аналитики предсказывали еще 2 года назад. Рецессия – это замедление экономики. Рецессия для страны признается отрицательны рост реального ВВП два квартала подряд. Но еще могут идти месячные данные типа уровня занятости и реальных доходов, но мы пока остановимся на первом [12].

Концепция глобализации означает теоретическое выражение эволюции финансовых рынков и учреждений, которая привела к качественно новому состоянию мировой экономической системы (МЭС), при котором территориальные границы государств не могут ограничивать проведение сделок и/или других действий.

Последние 2 года весь мир готовился к плавному замедлению экономики и пытался стимулировать рост снижением ключевых ставок, обеспечивая дешёвыми кредитами, чтобы народ покупал бизнес расширялся, а производство производило. Так уж получилось, что в центре развития прогресса находится потребление. Вся экономика это по сути сумма всех сделок между людьми. Траты стимулируют экономику и вот последние 2 года мировые эксперты заметили, что люди начали меньше тратить, что вело к замедлению роста. Рецессия сама по себе не причина паниковать, но произойдёт, что-то внезапное то рецессия может перейти в депрессию. Так в 1857 г. начали рушиться банки из-за спекуляций железных дорог, в 1929 г. раздутый фондовый рынок

маржинальной торговли лопнул, в 2008 г. рынок ипотечных активов лопнул. А сейчас кризис совершенно иного характера по причине пандемии в мире. В настоящее время ограничиваются рынки попросту исключаются участники сделки из игры [2]. И если у всех предыдущих кризисов причина лежала в плоскости экономики, т.е. у людей оставались возможности идти на работу. Сейчас огромные проблемы с выходом из дома. Экономическая активность в разных участках земли просто останавливается, люди просто не могут прийти на место совершения сделок. И если раньше кафе закрывалось от снижения количества посетителей, то что будет если оно равно нулю. Это значит, что официантов можно сократить, они не приобретут ряд товаров и услуг, за чем последует цепная реакция. Есть конечно и положительная сторона, благодаря интернету какие-то сферы смогли удержаться на плаву, например, доставка еды через кафе и известные всем сервисы [4]. Экономика – это огромный механизм поэтому влияние кризиса простирается на несколько лет вперед, даже когда кризис закончится. Недавно 21.03.2020 г. за неделю 3,3 млн американцев подали заявки на пособия по безработице для сравнения во время ипотечного кризиса пик заявок пришелся на 28.03.2009 г. 0,6 млн почти в 5 раз меньше, в России на это период показатели в 2008 – 5,3 млн, 2020 – 2,5 млн чел и ожидается прирост до 8 млн. Научный интерес к данной проблеме возрастает в связи с тем, что условия глобализации создают благоприятную почву для финансовых кризисов. Кризис 2020 г. ожидал своего появления несколько лет, но его проявление пришлось на момент глобальной эпидемии, что придало ему серьезный исторический характер. Совпали перепады безработицы и изоляционные меры карантина, пагубно сказывающиеся на социальных отраслях экономики. Дается приоритет сфере информационных технологий для стабилизации экономической деятельности [7].

Главной образующей будущего является мировая пандемия и меры его противодействия, от которых зависит дальнейшее развитие или деградация определенных экономических сфер. По той причине, что пик коронавируса ещё



не был пройден, можно предположить дальнейшее ухудшение социальной сферы, повышение безработицы, роста социального напряжения, вызываемого мерами противодействия.

Мнение мировых экспертов в данном вопросе приводит к логичному выводу об основополагающей исторической значимости происходящего в 2020 г., именно в этот период будет выведена новая модель экономического поведения человечества – причём выделение именно вплоть до человечества связано с глобализационными процессами, которые показали свою уязвимость перед внешними факторами. «Очень вероятно, что в этом г. мировая экономика испытает самую глубокую рецессию со времен Великой депрессии [1929–1933 годов]», – заявила главный экономист МВФ Гита Гопинат. По ее мнению, кризис 2020 г. можно было бы назвать «Великой самоизоляцией» или «Великим карантинном» [3].

Глобализация в этом кризисе показала, что проблемы одной страны почти мгновенно могут оказаться проблемами всего мирового сообщества. Экономический рост будет принесён в жертву ради стабилизации. Уже множество стран – не менее 85 обратилось в МВФ за экстренным финансированием, что привело к готовности МВФ задействовать весь свой резерв в размере 1 трлн долл. США [6].

Мировая экономика из-за пандемии коронавируса SARS-CoV-2 по итогам 2020 г. не только не покажет рост, но уйдет в минус на 2,4 %. К такому выводу пришли эксперты рейтингового агентства S&P Global Ratings, которые пересмотрели свой недавний прогноз. Так что даже небольшие отклонения не смогут привести к некоторому росту, только к регрессу и адаптации к новым условиям, экономика услуг будет переосмыслена, будет серьёзная необходимость в развитии регионального производства из-за проблем глобальных связей.

Возможно это описать переходом на ступень социально – экономического развития, которое потребует отбросить привычные нормы потребления

и установит новые рамки поведения. Особенно это заметно в демографическом аспекте – в виде повышенных затрат на детские товары, образование, развлечения, с которыми в обществе на примере развитых и развивающихся стран наибольший разрыв. При этом шаг назад в демографическом тренде в виде больших межпоколенческих невозможен, и потому ожидается сохранение существующего облика либо новая концепция для современного общества. Отбросить демографический аспект при примитивизации потребления недопустимо и невозможно, но ожидаемо допускать переход к более аскетичному подходу жизни общества, как минимум на период кризиса и некоторого посткризисного периода. От государств потребуется сверхизбыточное финансирование социальных программ для поддержания структуры общества, иначе возможным результатом будет неподконтрольная ситуация с социальной напряжённостью [5].

Великобритания. В Великобритании имеются система больничных statutory sick pay это оплата в неделю которую получают после 4 дней болезни, т.е. если работник проболел 3 дня и вышел на работу то никто ничего не получит – изменение в системе – 4 дня ожидания убрали, оплату в виде 94,25 фунтов продлили до 28 недель за счёт работодателя, распространили выплаты на самоизолированных, устроили ипотечные каникулы на 3 месяца на случай финансовых трудностей, государство попросило на словах банки проявить гибкость в определении кредитных каникул для других типов кредита.

Бизнес с количеством работников до 250 может компенсировать траты на выплаты у государства. Все детские сады, торговые и гостиничные фирмы освобождаются от налога на недвижимость(с оценкой бизнеса 51000 фунтов и выше).Разовые выплаты 10000 и 25000 фунтов для бизнеса меньшей оценки (до 15000 фунтов и для 14999–51000 фунтов соответственно) Компенсация 80 % зарплаты работника до 2500 фунтов на человека, если работодатель продолжит платить зарплату работнику. Для британского варианта ИП (Self employed) также может быть выплата 2500 в месяц [12].

Дания. Имея налог 46 %, отсрочка платежей НДС на 1 месяц. Увеличение лимит вклада без отрицательного процента с 30000 долл. до 1,5 млн долл. для юридических лиц. Компенсация 75–90 % заработной платы работника до 3350 долл. и 3800 долл. соответственно. Малый бизнес, который потерял 40 % дохода, может рассчитывать, что государство компенсирует 80 % их постоянных затрат, а если бизнес на грани закрытия – 100 % [9].

США. Стимулирующие выплаты – если годовой доход ниже 75000 долл., то каждому взрослому выплачивается 1200 долл., а за каждого ребёнка возрастом до 16 лет дополнительно 500 долл. (такие же права стимулирующих выплат получают безработные и ветераны), сумма выплачивается разом.

Unemployment benefits (выплаты по безработице) – расширили на самозанятых и работающих на полставки, 40–45 % от среднего пособия по штату (Алабама 275 долл., Калифорния 450 долл.), от федерального уровня 600 долл. – выплаты в неделю, по штату продлятся 39 недель, от федерального 16 недель [1] Малый бизнес может получить разовую выплату 10000 долл.

Выделяются кредиты для оплаты труда работникам, которые в определённых случаях можно не платить с пределом 10 млн долл. (безвозвратные) на каждый бизнес, при условии сохранения мест работниками, в ином случае кредит возвратный.

Крупный бизнес – авиалинии получают 58 млрд долл. Для всех типов бизнеса – можно будет получить возмещение за кредит, если размер кредита больше налогов, которые они должны заплатить. (выплата разницы за кредит и налогами к оплате)

Россия. Льготникам не нужно ходить на продление льгот. Семьи с детьми до 3 лет получают дополнительные ежемесячные выплаты 5000 руб. За больничный будут платить не менее одного МРОТ. Увеличена максимальная выплата по безработице до 12130 руб. Президент попросил на словах предусмотреть потребительские и ипотечные каникулы. Введена нерабочая неделя с сохранением заработной платы за счёт работодателей.

Для бизнеса:

- отсрочка по всем налогам, кроме НДС и страховым платежам до 6 месяцев;
- льготные кредиты бизнесу под 0 % для выплаты зарплат;
- отсрочка по взысканию штрафов с должников на 6 месяцев»;
- снижение ставки страховых взносов для малого и среднего бизнеса с 30 до 15 %.

Но на самом деле все обстоит куда иначе. Есть проблема с поиском акта, законопроекта или в какой форме это должно быть представлено, главный источник президент, описавший меры 25 марта, но описания механизмов реализации не имеется. (появились постановления правительства с описанием условий для банков и правил для регионов). Есть проблемы с концепцией нерабочей недели – не выходные, но нельзя выходить на работу, при этом работодатель как-то должен продолжить выплачивать заработную плату.(особенность выплат в том, что производится это без поддержки государства)Данные льготы на момент ежима самоизоляции не реализуют должным образом. Сравнивая всю эту с ситуацией за рубежом, то у них с самого начала были введены карантин и режимы чрезвычайной ситуации с должной реализацией всех необходимых антикризисных мер. Россия же является единственной страной из G20, которая не вводила карантин и режим ЧС. Также период самоизоляции, который в свою очередь противоречит конституции РФ на оглашении мер в связи с биологической угрозой продвигался налог на вклады больше 1 млн руб., введён будет с 2021 г., и он никак не связан с текущей ситуацией. ЦБ отказал россиянам в переносе выплат по кредитам (03.04.2020 г.). Выплаты москвичам – пособие по безработице 19500 с 1 апреля по 30 сентября.

Данные действия подтверждают факт нерационального использования денежных фондов внутри страны.

Соотношение выделенных средств на сложившуюся ситуацию:

США 2000 млрд долл.(8,96 % ВВП – ВВП 22320 млрд).

Великобритания 37 млрд долл.(1,36 % ВВП – ВВП 2720 млрд).

Дания 5,82 млрд долл. (1,62 % ВВП – ВВП 360 млрд).

Россия 3,79 млрд долл. (0,23 % ВВП – ВВП 1620 млрд) [13] .

Человечество уже сейчас переживает болезненную переплавку. Мир, в который мы выйдем, как только власть имущие позволят нам прекратить этот многодневный затвор, будет иным, да и мы сами станем для себя другими. Большинство ученых экспертов не футурологи, а ученые, профессора, теоретики и практики ожидают от мира изменений, пусть и с некоторой вполне понятной осторожностью. Если экстрагировать все прогнозы, которые дали нам специалисты, то можно выделить сразу несколько сквозных трендов.

В первую очередь мы увидим реабилитацию традиционных институтов по разным направлениям произойдет своеобразный откат назад. Усилится государство, которому придется поднимать разрушенный эпидемией рынок, а вместе с тем усилится и его надзорный потенциал, который введет в нашу жизнь реальность, доселе известную лишь по антиутопиям. Коронавирус даст особенно сильный импульс всем цифровым технологиям, которые еще более плотно войдут в систему здравоохранения, госуправления, безопасности, резко трансформировав и рынок труда. Произойдут и социальные перестройки: многое из того, что по необходимости было имплементировано в нашу жизнь ввиду карантинных мер, сумма дистанционных технологий, в том или ином виде продолжит свое существование и в посткоронавирусном мире; изменится структура общества, в основном как и всегда пострадает средний класс, количество жителей за чертой бедности возрастет, а также усложнится характер социального взаимодействия.

#### ***Библиографический список***

1. Banki.ru.URL: [https://www.banki.ru/news/lenta/?id=10920634&source=true&ntach\\_news&utm\\_source=true&ntach\\_news&utm\\_medium=social&utm\\_campaign=true&ntach\\_news](https://www.banki.ru/news/lenta/?id=10920634&source=true&ntach_news&utm_source=true&ntach_news&utm_medium=social&utm_campaign=true&ntach_news) (дата обращения: 14.05.2020).

2. Cnbc.com.URL: <https://www.cnn.com/2019/07/02/this-is-now-the-longest-us-economic-expansion-in-history.html> (дата обращения: 13.05.2020).
3. Cbpp.org. URL:<https://www.cbpp.org/research/economy/chart-book-the-legacy-of-the-great-recession> (дата обращения: 14.05.2020).
4. Galyautdinov.ru.URL:<http://galyautdinov.ru/post/ekonomicheskij-cikl-fazy-i-vidy> (дата обращения: 13.05.2020).
5. Grandars.ru. URL:<http://www.grandars.ru/student/ekonomicheskaya-teoriya/fazy-cikla.html>
6. Investopedia.com. URL:<https://www.investopedia.com/terms/e/economic-cycle.asp> (дата обращения: 13.05.2020).
7. Imf.org. URL:<https://www.imf.org/en/News/Articles/2015/09/28/04/53/sores040908> (дата обращения: 13.05.2020).
8. Nber.org.URL: <https://www.nber.org/cycles/recessions.html> (дата обращения: 14.05.2020).
9. Products-eurostat-news. URL:<https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/-/DDN-20180511-1?inheritRedirect=true> (дата обращения: 14.05.2020).
10. Rbc.ru.URL:<https://www.rbc.ru/economics/15/10/2019/5da5d84e9a7947c625849d> (дата обращения: 13.05.2020).
11. Rbc.ru.URL:<https://www.rbc.ru/economics/23/03/2020/5e7905149a79477203fd6e7> (дата обращения: 13.05.2020).
12. Statista.com.URL:<https://www.statista.com/chart/18513/length-of-us-expansions/> (дата обращения: 13.05.2020).
13. Thebalance.com.URL:<https://www.thebalance.com/unemployment-rate-3305744> (дата обращения: 14.05.2020).

***А.А. Волик***

аспирант Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: artem.volik2016@yandex.ru

***И.А. Грехнев***

аспирант Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail:DarkVoid8@yandex.ru

УДК 658.5(592.3)

**Поддержка малого и среднего бизнеса**

***Л.К. Дюсембаева***

**Support for small and medium-sized businesses**

***L.K. Dyusembaeva***

**Аннотация.** Стимулирование развития малого и среднего бизнеса всегда было важной задачей в большинстве стран. Инновационное социально-экономическое развитие страны невозможно без динамичного развития малого и среднего бизнеса. Он может обеспечить новую работу, сократить количество безработных, повысить уровень реальной заработной платы, выступить в качестве основного инвестора в национальную экономику. По мнению автора, меры финансовой помощи стали одним из основных компонентов стимулирования система и должна обеспечивать оптимальное применение инструментов фискального регулирования (снижение суммы налогов, определение критериев максимальной суммы налогообложения, налоговые льготы и т.д.), поддержание самостоятельных инвестиций малых и средних предприятий, а также инвестиционные, финансовые средства общественного влияния на развитие предприятий. О чем более подробно раскрыто автором в данной статье.

**Ключевые слова:** малый и средний бизнес (МСП), малый и средний бизнес (МСП), проблема финансирования, инвестиции

Малые и средние предприятия (МСП) – это предприятия, которые поддерживают доходы, активы или количество сотрудников ниже определенного порога. Каждая страна имеет свое собственное определение

того, что представляет собой малое и среднее предприятие (МСП). Определенные критерии размера должны быть соблюдены, и иногда учитывается также отрасль, в которой работает компания.

Малые и средние предприятия (МСП), хотя они и небольшие по размеру, играют важную роль в экономике. Они значительно превосходят по численности крупные фирмы, нанимают огромное количество людей и, как правило, носят предпринимательский характер, помогая формировать инновации.

– Малые и средние предприятия (МСП) – это предприятия, которые поддерживают доходы, активы или количество сотрудников ниже определенного порога.

Каждая страна имеет свое собственное определение того, что представляет собой малое и среднее предприятие (МСП).

Малые и средние предприятия (МСП) играют важную роль в экономике, нанимая огромное количество людей и помогая формировать инновации.

Правительства регулярно предлагают стимулы, в том числе льготный налоговый режим и более широкий доступ к кредитам, чтобы помочь им оставаться в бизнесе [1].

Приоритетным требованием государственной финансовой поддержки должно стать оптимальное применение инструментов налогового регулирования (уменьшение количества налогов, определение критериев для предельной границы налогообложения, налоговых льгот и т.д.), Поддержка самоинвестирования субъектов МСП, улучшение комбинаций прямых и косвенных форм поддержки инновационного развития, инвестиционные и финансовые средства воздействия государства на развитие предприятий. Также необходимо совершенствовать финансовую, консультационную и поддержку, стимулировать экспортную деятельность, обучение и развитие менеджеров, предпринимателей, поддержку в научно-технической, инновационной сфере и сфере производства.



Особо важным для системы государственной поддержки малых и средних предприятий и объектов инфраструктуры малых и средних предприятий является финансовая, консультационная и информационная поддержка, повышение эффективности экспорта, обучение, обучение менеджеров, предпринимателей, поддержка в научно-технической сфере, инновационная область и сфера производства промышленных товаров.

Системные проблемы препятствуют эффективному развитию малых и средних предприятий. Существенные барьерные особенности для работы малых и средних предприятий в первую очередь зависят от взаимоотношений между субъектами предпринимательской деятельности и регулируемыми органами, которые на данном этапе являются сложной и непрозрачной, регуляторной политикой государства, которая несовершенна, кроме национальной инвестиционный и инновационный климат которого далек от благоприятного. Большое количество проблем было обусловлено следующими факторами: отсутствие условий для успешного развития малых и средних предприятий; политика обслуживания операций малых и средних предприятий неэффективна, непродуктивна и непоследовательна; чувствуется чрезмерное вмешательство органов государственной власти в финансово-хозяйственную деятельность малых и средних предприятий, низкий уровень правовой культуры предпринимателей и регулирующих органов; низкий уровень инновационной культуры.

В ходе развития малых и средних предприятий и развития инновационной деятельности необходимо выделить следующие критические проблемы:

- сложность, непоследовательность в таможенной и налоговой сферах, которая характеризуется замедлением процесса развития предпринимательства;
- слабое развитие различных форм сотрудничества в инновационной, научно-технической сфере;
- отсутствие результатов внедренных инструментов обеспечения инновационного развития предпринимательства;

К примеру, в Соединенных Штатах не существует четкого способа определения малых и средних предприятий (МСП). Европейский союз (ЕС) предлагает более четкие определения, характеризующие малое предприятие как компанию с численностью персонала менее 50 чел. и среднее предприятие как предприятие с численностью персонала менее 250 чел. Помимо малых и средних компаний, существуют микрокомпании, в которых работают до 10 чел.

Как требования к категориям различаются в зависимости от страны, так и имена и сокращения. МСП обычно используется ЕС, Организацией Объединенных Наций (ООН) и Всемирной торговой организацией (ВТО), в то время как в Соединенных Штатах эти фирмы часто называют предприятиями малого и среднего бизнеса (МСБ). В других местах в Кении они носят название MSME, сокращение от микро-, малых и средних предприятий, а в Индии – MSMED, или развитие микро-, малых и средних предприятий. Несмотря на различия в номенклатуре, страны разделяют общность деления бизнеса по размеру или структуре.

В США администрация малого бизнеса (SBA) классифицирует малые предприятия в соответствии со структурой собственности, количеством сотрудников, доходами и отраслью. Например, на производстве МСП - это фирма с 500 или менее сотрудниками. В противоположность этому, предприятия, занимающиеся добычей медной и никелевой руды, могут иметь до 1500 сотрудников и все еще считаться МСП. Подобно ЕС, США четко классифицируют компании с количеством сотрудников менее 10 чел. как небольшой офис / домашний офис (SOHO).

Когда дело доходит до налоговой отчетности, служба внутренних доходов (IRS) не делит предприятия на МСП. Вместо этого он разделяет малые предприятия и самозанятых лиц на одну группу, а крупные и средние предприятия – на другую. IRS классифицирует малые предприятия

как компании с активами в 10 млн долл. или меньше, а крупные предприятия – как компании с активами более 10 млн долл [2].

Поддержка в научной, технической и производственной отраслях [3]:

- финансовая поддержка инфраструктуры, поддерживающей МСП в инновационной, научной, технической и обрабатывающей промышленности и обрабатывающей промышленности;
- продвижение венчурных фондов и предприятий;
- совершенствование системы стимулирования экономического развития;
- подготовка и реализация мероприятий и планов по передаче технологий;
- создание благоприятных условий для инновационных МСП и стартапов и подписание договоров субподряда;
- создание условий для сотрудничества МСП и крупных предприятий;
- содействие иностранным инвестициям и развитие взаимовыгодного международного инновационного сотрудничества.

Консультационная поддержка:

- поддержка инновационной инфраструктуры, поддерживающей МСП (фирмы по оказанию бизнес-консалтинговых услуг);
- бизнес-консалтинг и доступ к информации онлайн;
- создание сетей и технологических платформ, которые могут помочь заинтересованным лицам найти соответствующую информацию.

Финансовая поддержка:

- гарантии по кредитам и займам для МСП;
- частичное возмещение арендной платы и гарантии платежей;
- частичное возмещение процентных ставок по кредитам (для реализации инновационных проектов);
- кредиты на внедрение передовых технологий;
- стартовое финансирование и стартовые кредиты;
- финансирование для расширения использования возобновляемых источников энергии и энергоэффективных технологий;

– компенсация расходов, направленных на поддержку сотрудничества между МСП и крупным бизнесом и т.д. ;

– компенсационные расходы на создание сотрудничества между МСП и крупным бизнесом, и т.д.

#### Информационная поддержка

– создание и обеспечение информационных систем развития, информационных и телекоммуникационных сетей;

– продвижение предпринимательства и инновационных МСП через Интернет и мобильные технологии;

– предоставлять информацию о реализации государственных, региональных и местных программ развития МСП;

– предоставлять информацию о текущей эффективности и действенности использования общественного стимулирования МСП;

– предоставлять информацию о развитии МСП и инфраструктуры и т.д.

Поддерживать постоянное обучение и развитие менеджеров и профессиональных сотрудников:

– создание и развитие сетей инновационных фирм, в частности бизнес-инкубаторов;

– разработка и реализация образовательных и научных программ;

– формирование условий для повышения уровня компетентности, профессиональных знаний и деловых качеств специалистов;

– научное, учебно-методическое обеспечение МСП;

– участие в международных программах обмена опытом (повышение квалификации и переподготовка кадров, передача технологий).

#### Экспортная поддержка:

– сотрудничество с зарубежными организациями;

– продвижение товаров и услуг на международные рынки;

– формирование условий для разработки экспортного бизнес-плана;

– доступ к зарубежным информационно-коммуникационным сетям для

поиска деловых партнеров.

МСП изо всех сил пытаются внедрить инновации в этой области из-за ограничений и многочисленных барьеров, таких как отсутствие адекватного сотрудничества, относительно низкая способность управлять воспринимаемыми проблемами, минимальный внешний опыт (конкуренция) и ограниченные финансовые ресурсы для внутренних исследований и разработки.

Правительства признают важность малых и средних предприятий (МСП) в экономике и регулярно предлагают стимулы, включая благоприятный налоговый режим и лучший доступ к кредитам, чтобы помочь им оставаться в бизнесе. Они также предлагают образовательные программы, инструктаж владельцев малого и среднего бизнеса (МСП) о том, как заставить их бизнес расти и выживать, а также специальные программы аудита для выявления областей повышенного риска и повышения налогового соответствия.

#### ***Библиографический список***

1. *Блинов А.О., Шапкин И.Н.* Малое предпринимательство: Теория и практика: Учебник. М., 2003.
2. *Лапуста М.Г.* Предпринимательство: Учеб.пособие. – 2-е изд., испр., доп. М., 2003.
3. Совершенствование административного регулирования деятельности МСБ: приоритеты и механизмы / Макроэкономические аспекты развития финансово-кредитной системы Республики Казахстан: тенденции и перспективы. Материалы Международного научного семинара. Астана, 2011.

***Л.К. Дюсембаева***

докторант, Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина, г. Нур-Султан, Казахстан  
E-mail: Lazzat\_196464@mail.ru

УДК 338.2

**Энергоэффективные и энергосберегающие технологии как важнейший аспект совершенствования производственной деятельности современного предприятия**

*Т.Ю. Дюдюн, М.И. Строков*

**Energy-efficient and energy-saving technologies as the most important aspect of improving the production activities of a modern enterprise**

*T.Y. Dyudyun, M.I. Strokov*

**Аннотация.** Процесс разработки и внедрения энергоэффективных и энергосберегающих технологий – важнейший аспект совершенствования производственной деятельности современного предприятия экономики РФ. Прежде всего, энергоэффективность нацелена на экономию финансовых ресурсов и затрат, что позволяет провести оптимизацию издержек и снизить размер себестоимости производства продукции. По этой причине, применение подобных технологий – экономическая мера, направленная на достижение производственной и финансовой эффективности.

Цель научной статьи – является анализ особенностей внедрения и применения энергоэффективных технологий современными предприятиями российской экономики. Актуальность научного исследования, в первую очередь, связана с повышенной ролью принципа «бережливого производства», который все активнее применяется отечественными управляющими, руководителями и предпринимателями.

В данной научной статье представлены результаты применения энергоэффективных и энергосберегающих технологий, что позволяет предприятиям экономить ресурсы. Перечислены основные меры по повышению уровня энергосбережения в процессе производственной деятельности. Описаны барьеры, препятствующие экономии энергетических затрат и возможности, которые приносит система управления

энергоэффективностью производства. Расписаны этапы системы управления энергетическими затратами на предприятиях.

**Ключевые слова:** энергоэффективные технологии, энергосберегающие технологии, принцип «бережливого производства», управление энергозатратами, энергетические затраты, оптимизация затрат, экономия ресурсов.

Применение энергоэффективных и энергосберегающих технологий на современных предприятиях российской экономики является одной из самых актуальных проблем, с которой они сталкиваются, особенно в условиях цифровизации, не зависимо от сферы деятельности, что нашло отражение в ряде научных трудов [2–8; 10]. Коммерческая деятельность российских предприятий затрачивает свои финансы на товарно-сырьевые материалы, топливо, на эксплуатационные работы, но одним из самых дорогих является оплата за энергетическую составляющую. В связи с этим, энергосберегающие мероприятия, которые будут применяться российскими предприятиями позволят им в значительном объеме сократить свои финансовые затраты на энергоносители и тем самым положительно повлиять на финансово-экономические показатели своей деятельности. Такая закономерность проявляется в увеличении рентабельности производства за счет снижения общих затрат на производственную деятельность. Энергосбережение считается одним из инструментов, который способствует экономии финансовых ресурсов и повышению уровня финансовой устойчивости предприятия. По данным специалистов, доля энергозатрат в себестоимости продукции в России достигает 30–40 %, что значительно выше, чем, например, в западноевропейских странах. Одной из основных причин такого положения являются устаревшие энергорасточительные технологии, оборудование и приборы. Очевидно, что снижение таких издержек и применение энергосберегающих технологий позволяет повысить конкурентоспособность бизнеса [5].

На сегодняшний день, российская экономика использует следующие меры по повышению уровня энергосбережения в процессе своей деятельности [4]:

- модернизация технологического оборудования, включая применение новой компьютерно-офисной и другой техники для совершения коммерческой деятельности;
- снижение размера энергоемкости производства;
- снижение уровня загрязнения окружающей среды;
- применение энергосберегающих технологий и оборудования;
- увеличение эффективности использования электроэнергии в системах электроснабжения и электроприемников;
- регулирования режимов работы технологического и производственного оборудования;
- улучшение качества электроэнергии.

В хозяйствующей деятельности многих предприятий энергия и финансы практически две взаимосвязанные вещи. С помощью эффективного использования первого – возможна экономия второго. Это связано не только с постоянным ростом стоимости энергетических ресурсов, но и в связи с их ограниченным предложением, при том, что спрос на них постоянно увеличивается. Таким образом, задача энергосбережения актуальна не только на уровне предприятий, но и на уровне целых отраслей, регионов и государства.

В современной экономике имеются большие потенциальные возможности для применения технологий энергосбережения при развитии системы управления энергозатратами на предприятиях. При этом есть факторы (барьеры), которые препятствуют использованию большей части эффективных с энергетической точки зрения процессов. Барьерами на пути эффективного энергетического использования ресурсов выступают [2]:

- отсутствие финансового капитала, особенно оборотных средств;
- высокие банковские ставки на коммерческое кредитование;



- низкий уровень образования в области энергоэффективности в России;
- приоритетность инвестиций на повышение производительности труда, чем на снижение энергоемкости хозяйствующей деятельности;
- существенные потери энергоресурсов при их транспортировке.

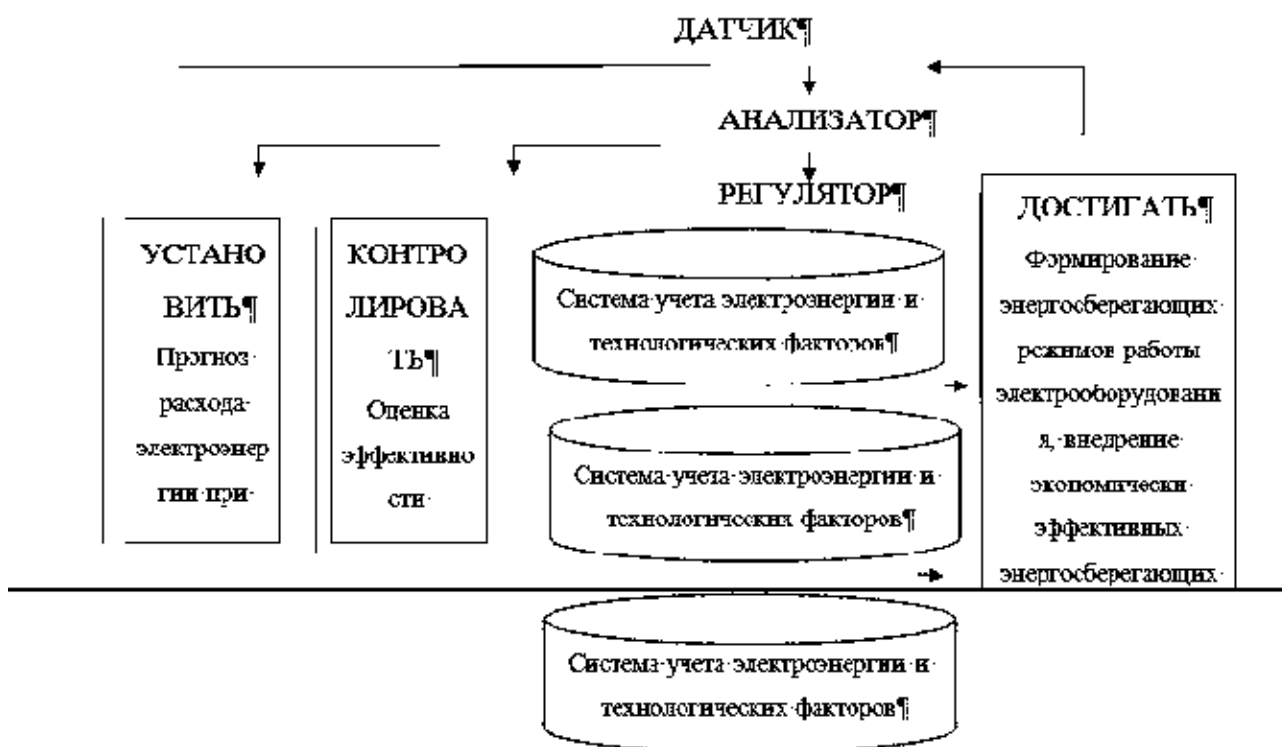
Для оценки экономии финансовых ресурсов, необходимо проведение аудита и экономического анализа, включая динамику денежных потоков, выручки, прибыли компании, а также себестоимости продукции и рентабельности бизнеса.

Однако, меры по разработке собственных технологий, позволяющих проводить политику энергосбережения, доступны только для крупных компаний.

В современной экономике развитие системы управления энергетическими затратами выступает единственным и безальтернативным механизмом формирования энергетически эффективной деятельности предприятий, в особенности малых форм хозяйствования.

Одним из перспективных направлений энергетического сбережения является автоматизированное управление энергоэффективностью. В рамках данной технологии разработана система, включающая оригинальные математические модели, алгоритмы, методы и программное обеспечение, направленные на решение комплекса задач управления энергетическими затратами предприятий.

Алгоритм схемы управления энергетическими затратами на предприятиях при помощи автоматизированной системы представлен на *рис. 1*.



**Рисунок 1. Логическая схема функционирования автоматической системы управления энергетическими затратами [3]**

При помощи данной программы формируется механизм оперативного управления использованием электроэнергии на предприятиях, что позволяет грамотно воздействовать на наиболее важные факторы энергетической эффективности хозяйствующей деятельности.

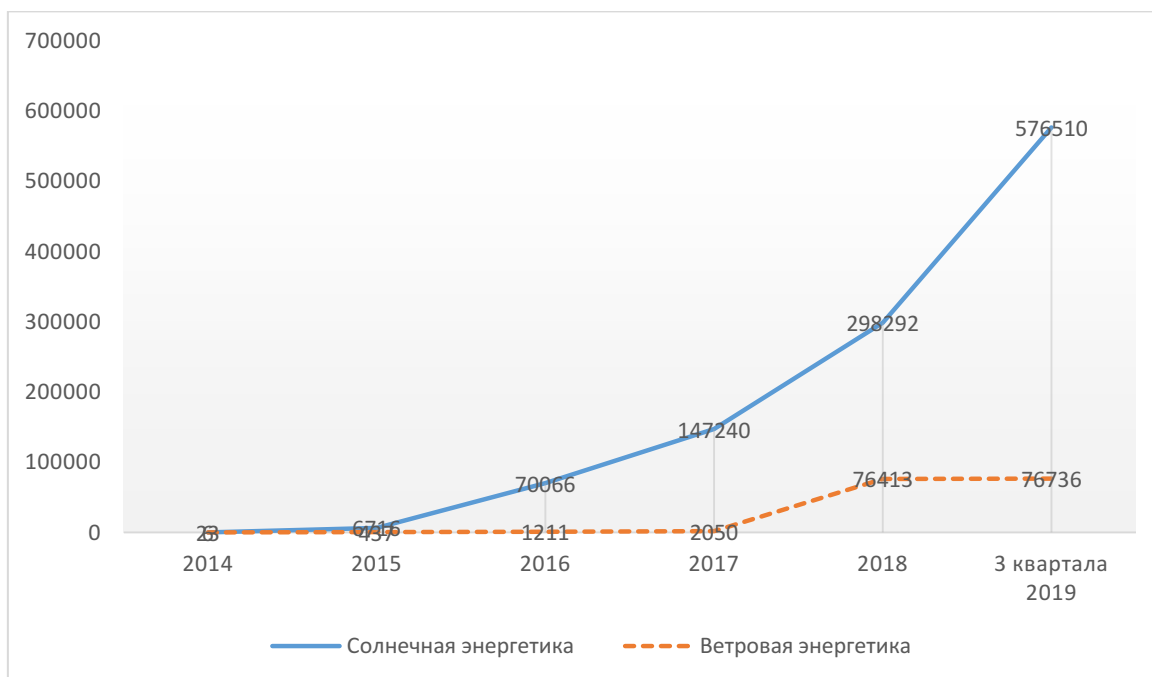
Необходимость изменения акцента энергетической политики в пользу рационализации энергопотребления очевидна. Этот путь позволит одновременно решить еще целый ряд проблемных вопросов: повысить конкурентоспособность отечественных товаров за счет уменьшения энергетической составляющей себестоимости; провести обновление значительной части основных фондов на основе внедрения новых эффективных технологий как в энергетике, так и в экономике в целом; уменьшить вредные выбросы в окружающую среду (что очень важно при нынешней экологической ситуации в стране) [6].

Одним из наиболее популярных методов управления затратами энергии на предприятиях является замена существующих светильников с лампами

накаливания на энергосберегающие лампы. Недостатками ламп накаливания являются: низкий коэффициент полезного действия – 4–5 %; соответственно большие затраты электроэнергии; низкая световая отдача; малый срок службы. Энергосберегающие лампы имеют КПД – 75–90 % и световую отдачу примерно в 5 раз больше, чем у ламп накаливания. Энергосберегающие лампы имеют срок службы в 5–15 раз больше, чем лампы накаливания. Светодиодные лампы, характеризуются длительным сроком службы – до 100000 часов [7].

Мероприятия, связанные с энергосбережением тепловой энергии, актуальны, особенно в зимний период. К ним относятся: ремонт труб отопления и водоснабжения; утепление окон, дверей, стен и кровли зданий; замена окон на стеклопакеты; совершенствование систем отопления зданий с заменой радиаторов и установкой терморегуляторов; химическая промывка систем отопления. Сроки окупаемости от реализации этих способов экономии тепловой энергии от 0,8 до 4,0 лет [8].

Дополнительным направлением энергоэффективного производства в экономике России является использование возобновляемых источников энергии, объем производства которых отображен на *рис. 2*.



## **Рисунок 2. Объем выработки электроэнергии на солнечных и ветровых станциях, тыс. кВтч [9]**

Мещерякова Т.С. выделяет следующий состав системы управления энергозатратами, состоящей из четырех ключевых блоков [4]:

- определение резервов экономии энергетических затрат, что, в первую очередь, возможно благодаря энергоаудиту;
- формирование и применение энергосберегающих мероприятий;
- реализация энергоэффективности предприятия благодаря системе управления энергозатратами;
- оценка экономической эффективности и мониторинг системы управления энергетическими затратами.

Важнейшим инструментом развития системы управления энергетическими затратами на предприятиях можно считать энергетический аудит. Энергоаудит бизнес-субъекта проводится для выявления источников нерациональных энергетических затрат и неоправданных потерь энергии; определения показателей эффективности использования энергоресурсов; выявления потенциала энергосбережения; разработки целевой, комплексной программы энергосбережения [1].

Таким образом, применение энергоэффективных и энергосберегающих технологий – это вынужденная мера, которая позволяет отечественным предприятиям увеличивать экономическую эффективность своей производственной деятельности, повышать рентабельность бизнеса и снижать размер себестоимости производства продукции. Особенно это важно в условиях наличия факта стагнации экономики России [11; 12; 13], поиска путей выхода из сложившейся ситуации, том числе – и путей сокращения потребления ресурсов.

### *Библиографический список*

1. Энергосбережение на предприятии. Эффективная экономия ресурсов. URL: <https://powercoup.by/energoberezhnie/energoberezhnie-na-predpriyatii.html> (дата обращения: 09.12.2019).
2. Жуков Д.С., Зайцев Ю.В. Подходы к организации процесса энергосбережения на промышленном предприятии // Российское предпринимательство. 2014. № 23 (269).
3. Колесник Ю.Н. Автоматизированная система управления энергоэффективностью для снижения энергозатрат и энергоемкости производства // Перспективы инновационного развития угольных регионов России. 2014.
4. Мещерякова Т.С. Организация управления энергозатратами на предприятии // Энергосбережение. 2015. № 6.
5. Чабанный А.А. Энергосберегающие технологии // Научные исследования. 2016. № 9 (10).
6. Картамышева Е.С., Кустарникова К.А., Солуянов В.А., Гукайло С. Энергосберегающие технологии будущего // Современные тенденции технических наук: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). Казань, 2015.
7. Эрк А.Ф., Судаченко В.Н. Методы энергосбережения и повышения энергоэффективности сельскохозяйственного производства // Технологии и технические средства механизированного производства продукции растениеводства и животноводства. 2015. № 87.
8. Эрк А.Ф., Судаченко В.Н., Бычкова О.В. Структура энергопотребления сельскохозяйственных предприятий // Межд. агропромышленная выставка-ярмарка «Агрорусь». СПб., 2014.
9. Рынок электроэнергии и мощности. URL: <https://www.npr-sr.ru/ru/market/vie/index.htm> (дата обращения: 22.12.2019).

10. *Панамарева О.Н.* Развитие транспортной системы России в контексте вызовов Цифровой экономики // Вызовы цифровой экономики: точки прорыва в социально-экономическом развитии России и ее регионов [Текст]: материалы I Всероссийской научно-практической конференции (Ступино, 21 – 22 февраля 2019 г.) / Ступинский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА. Ступино, 2019.
11. *Панамарева О.Н.* Исследование приоритетных направлений развития экономики России и их реализуемости в современных условиях // Вестник Московского финансово-юридического университета. 2017. № 3.
12. *Лякин А.Н.* Причины стагнации российской экономики // ПСЭ. 2014. № 2 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-stagnatsii-rossiyskoj-ekonomiki> (дата обращения: 14.01.2020).
13. Затяжная стагнация страшнее кризиса. Отечественная экономика рискует потерять свои позиции в мире. URL: [https://www.ng.ru/economics/2019-11-17/4\\_7728\\_vvr.html](https://www.ng.ru/economics/2019-11-17/4_7728_vvr.html) (дата обращения: 14.01.2020).

***Т.Ю. Дюдюн***

кандидат экономических наук, доцент

доцент кафедры экономики и менеджмента АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»,

Ступинский филиал, г. Ступино, Россия

E-mail: [dyudun74@mail.ru](mailto:dyudun74@mail.ru)

***М.И. Строков***

студент АОЧУ ВО «Московского финансово-юридического университета МФЮА», г. Ступино

E-mail: [max.strokach@yandex.ru](mailto:max.strokach@yandex.ru)

УДК 330.341.1

**Проблемы инновационной экономики в контексте развития человеческого капитала**

*В.К. Егорова*

**Problems of an innovative economy in the context of development human capital**

*V.C. Egorova*

**Аннотация.** Сегодня стремительно развивается инновационная экономика, а вместе с ней и новые виды технологий, товаров и услуг. Главным моментом в этом скачке роста является то, что всё это проходит через человека, его интеллектуальные возможности, багаж знаний и опыта, накопленный и усовершенствованный с течением времени. Приспособление к меняющимся мировым условиям, мировой конъюнктуре рынка, изменениям во всех сферах жизни происходит через развитие человеческого капитала. Проблемы инновационного развития на постсоветском пространстве имеют единую основу – недостаточное внимание к человеческому капиталу. В статье предпринята попытка показать неразрывную связь инновационного развития с развитием человеческого капитала на примере Республики Беларусь. Для страны изучение данного вопроса имеет особую актуальность. Небогатая ресурсами, Беларусь может занять достойные позиции на мировой арене именно благодаря заложенному в гражданах человеческому потенциалу и способам его увеличения, раскрытия и эффективного использования.

**Ключевые слова:** инновационная экономика, человеческий капитал, индекс развития человеческого потенциала, индекс экономики знаний.

В мировой практике нашло широкое распространение несколько индексов, отражающих состояние развития человеческого капитала: индексы знаний и экономики знаний (КЕ и КЕИ) и индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Индексы КЕ и КЕИ рассчитывает только Всемирный Банк, который ежегодно составляет рейтинг стран, состоящий из 146 позиций в 2018 г [1]. КЕ

отражает способность страны производить, усваивать и перераспределять знания. КЕІ позволяет оценить окружение, насколько оно способствует активному использованию знания для развития страны.

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) – интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для межстранового сравнения и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории. Он является стандартным инструментом при общем сравнении уровня жизни различных стран и регионов. Индекс публикуется ООН в ежегодном отчёте о развитии человеческого потенциала и разрабатывается группой независимых международных экспертов. Рейтинг включает в себя 193 позиции [2].

При подсчёте ИРЧП учитываются 3 вида показателей:

- уровень жизни, оценённый через валовой национальный доход (ВНД) на душу населения;
- образовательный потенциал (уровень грамотности взрослого населения 15 лет и старше и общий показатель обучающихся в учебных заведениях);
- потенциал здоровья населения (ожидаемая продолжительность жизни при рождении, общий уровень заболеваемости).

Оценка КЕІ производится по 4 критериям:

- экономика и режим;
- образование и знания;
- информационная и коммуникационная инфраструктура (ИКТ);
- инновационная система. Данный индекс делает более глубокие оценки, нежели КЕ.

Республика Беларусь имеет следующую динамику по данному показателю: в 2014 г. ее рейтинг в индексе КЕІ составлял 6,64 (46 место), в 2015 г. – 7,02 (33 место), в 2016 г. – 7,26 (31 место), в 2017 г. – 7,5 5 (31 место), в 2018 г. – 7,8 (31 место) (в основном за счет индекса экономического и институционального режима, а также индекса ИКТ). Для сравнения (по 2018 г.), первое место



в рейтинге занимает Дания (9,58), второе – Швеция (9,52), третье – Финляндия (9,37). США (9,08) и Австралия (9,05) занимают 9 и 10 места соответственно. Следует отметить, что наиболее слаборазвит в нашей стране, по оценкам экспертов, критерий «экономика и режим». Те страны, которые демонстрируют более высокий КЕИ, имеют более высокие показатели экономического развития, поэтому к 2030 г. Беларусь ставит целью войти в тридцатку стран с наиболее динамично развивающейся экономикой знаний. Также в качестве уточняющей информации можно заметить, что наименее успешным субиндексом Беларуси продолжает оставаться индекс экономического и институционального режима, наиболее успешным – индекс инновационной деятельности. Наиболее высоко оценен индекс человеческого капитала Беларуси – 0,8681. Уровень развития онлайн-сервисов – 0,7361, индекс ИКТ – 0,6881. Республика Беларусь также значительно продвинулась в рейтинге стран по индексу электронного участия – с 56-го на 33-е место. Этот показатель отражает развитие сервисов активной коммуникации между гражданами и государством [1].

Что касается индекса ИРЧП, в соответствии с указанной методологией государства с показателями выше 0,900 определяются как страны с очень высоким уровнем человеческого развития, индекс в пределах 0,899–0,700 – как страны со средним уровнем развития человеческого потенциала; 0,499–0,300 – как страны с низким уровнем развития человеческого потенциала. ИРЧП Республики Беларусь в 2014 г. составлял 0,740, в 2015 г. – 0,798, в 2016 г. – 0,796, в 2017 – 0,812 в 2018 г. – 0,808, что позволило ей занять 53 место в ежегодном рейтинге по индексу развития человеческого потенциала (на основании данных 2017 г.), опубликованном ООН, и войти в число стран со средним уровнем человеческого потенциала. Республика Беларусь занимает 2 место среди стран ЕАЭС по значению ИРЧП, уступая только России (0,810 балла) и незначительно обгоняя Казахстан (0,794 балла). Темпы роста ИРЧП Беларуси в 2015–2018 гг. составляют 1,25 %, что является самым низким значением темпа роста ИРЧП среди стран ЕАЭС за 2015–2018 гг. Темпы роста

ИРЧП в странах с уровнем дохода выше среднего и странах с высоким уровнем дохода превосходят аналогичный показатель Беларуси в 4,6 и 4 раза соответственно [2].

Безусловно, страны с высокими индексами КЕИ и ИРЧП имеют соответственно более высокие показатели экономического развития. Позиции Республики Беларусь в данных рейтингах имеют положительную динамику, страна не только демонстрирует более высокий уровень развития человеческого капитала, но и более высокие значения экономических показателей, что является позитивным явлением и отражает положительные изменения в экономической среде государства. Однако темпы подъема страны в рейтинге не высоки, поэтому стоит обратить внимание на факторы, сдерживающие ее развитие.

При рассмотрении критерия «уровень жизни» в первую очередь стоит обратить внимание на такой показатель как денежные доходы на душу населения, динамика которого представлена в *табл. 1*. Ее данные говорят об относительно малом подушевом доходе с стране (в 4 раза меньше Норвегии, в 2 раза меньше Италии).

*Таблица 1*

**Динамика денежных доходов населения**

	2014	2015	2016	2017	2018
Денежные доходы в расчете на душу населения, руб. в месяц, тыс. руб. в месяц	4628,9	4943,1	514,9	562,4	39,6
Реальные располагаемые денежные доходы населения, в процентах к предыдущему г.	100,9	94,1	93,1	102,8	107,9

*Источник:* [1].

В 2015 г. отмечено падение до 94,1 % к уровню 2014 г. Тенденция сохраняется в первой половине 2016 г. За первые 4 месяца 2016 г. население получило на 6,9 % меньше реального дохода, нежели за такой же промежуток времени в 2015 г. Реальные располагаемые денежные доходы населения Республики Беларусь в январе-ноябре 2016 г. составили 92,5 % к уровню

января-ноября 2015 г. В общем объеме денежных доходов оплата труда занимает 61,8 %, доходы от предпринимательской и иной деятельности, приносящей доход – 8,3 %, трансферты населению (пенсии, пособия, стипендии и другие трансферты населению) – 24 %, доходы от собственности и прочие доходы – 5,9 %. Реальные располагаемые денежные доходы населения Беларуси в первом полугодии 2019 г. составили 107 % к уровню первого полугодия предыдущего г.. В общем объеме денежных доходов оплата труда занимает 64 %, доходы от предпринимательской и иной деятельности, приносящей доход, – 7,7 %, пенсии, пособия, стипендии и другие выплаты населению – 23,7 %, доходы от собственности и прочие доходы – 4,6 %. При удерживании инфляции на низком уровне возможно увеличение в стране реальных располагаемых денежных доходов населения. По итогам 2016 г. инфляция составила 10,6 %, за 2017 г. – 4,6 %, за 2018 г. – 5,6 % [3].

Следующий критерий в ИРЧП – «образовательный потенциал». Состояние совокупного человеческого капитала в сфере образования определяется как в натуральных показателях (численность и доля людей со средним, высшим и средним специальным образованием, структура уровней образования, число лет обучения и др.), так и в стоимостных показателях, отражающих объем и долю расходов на образование. Данные, описывающие сферу образования, вносят наибольший вклад в столь высокое положение республики в рейтинге стран по развитию человеческого капитала. Ожидаемое число лет обучения – 15,5, а среднее число лет обучения – 12,3 [4]. Уровень грамотности взрослого населения Беларуси – 99,6 %, который опережает многие развитые страны, такие как: Португалия, Испания, Греция и другие. Данные о системе образования Республики Беларусь представлены в *табл. 2*.

*Таблица 2*

### **Население по уровню образования**

	2014	2015	2016	2017	2018
Число учреждений дошкольного образования:	3972	3951	3879	3812	3803
в них детей, тыс.	410,6	409,8	418,1	426,3	435,1

охват детей учреждениями дошкольного образования, в % от численности детей 1–5 лет	74,4	73,5	74,8	75,8	79,5
Число учреждений общего образования	3293	3230	3155	3067	3035
в них учащихся, тыс.	946,1	969,1	982,3	994,5	1010,4
Число учреждений профессионально-технического образования	213	206	196	182	180
в них учащихся, тыс.	72,8	72,2	70,3	66,9	65,7
Число учреждений среднего специального образования	231	231	230	226	226
в них учащихся, тыс.	129,0	121,3	117,8	114,1	113,3
Число учреждений высшего образования	54	52	51	51	51
в них студентов, тыс.	362,9	336,4	313,2	284,3	268,1
в них магистрантов, тыс.	8,9	10,2	11,8	14,9	14,7
Выпущено специалистов, тыс.					
с дипломом о высшем образовании	81,1	78,0	74,6	81,0	64,9
с дипломом магистра	3,8	4,5	5,0	5,9	6,8

Источник: [5].

Число высших учебных заведений в Беларуси за последние 10 лет остается практически на одном уровне, хотя число учащихся в них постоянно снижается как в абсолютном показателе, так и относительно общего населения в стране. По сравнению с 2015 г. в 108 на 68,1 тысячу сократилось количество учащихся в высших учебных заведениях. В Республике Беларусь около 8130783 чел. старше 15 лет могут читать и писать на каком – либо языке. Это составляет 99.73 % от общего числа взрослого населения. Под взрослым населением в данном случае подразумеваются все люди старше 15 лет. Соответственно, около 22072 чел. все ещё остаются безграмотными. Данный уровень соответствует средневропейскому и достаточно объективно отражает процесс развития системы высшего образования. Одним из главных стоимостных показателей состояния человеческого капитала в образовательной сфере является доля расходов на образование в валовом внутреннем продукте Республики Беларусь. В 2014 г. в Республике Беларусь расходы на образование составили 4,80 % от ВВП, в 2015 г. также 4,80 %, в 2016 г. – 4,95 %, в 2017 г. – 4,82 %, в 2018 г. – 4,90 % [6]. Для сравнения можно привести данные по расходам на образование в России за 2018 г. – 4,9 % от ВВП, Израиль – 7,5 %, Канада – 6,6 %. Таким образом, представленные данные указывают

на то, что уровень образования в Республике Беларусь стабилен и держится на достойном уровне.

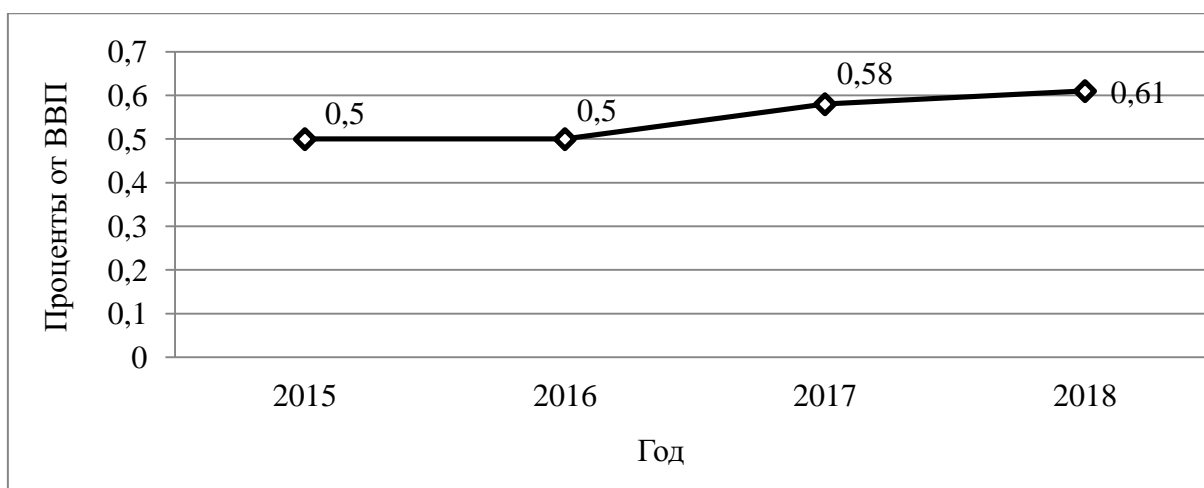
Рассмотрим следующий критерий индекса – «оздоровительный потенциал». Особую актуальность приобретает улучшение системы здравоохранения, повышение эффективности оказания качественной медицинской помощи, доступной всем категориям населения страны. В 2014 г. в Республике Беларусь расходы на здравоохранение составили 3,7 % от ВВП, в 2015 г. – 3,9 %, в 2016 г. – 4,2 %, в 2017 г. – 4,1 %, в 2018 г. – 4,2 % [6]. Стоит отметить, что расходы на здравоохранение в стране практически не меняются в течение последних трех лет, однако при этом динамика снижения смертности населения положительная, а показатели продолжительности жизни населения не снижаются. Средняя продолжительность жизни – 73,1 лет, а ожидаемая – 74,7 (в 2014 г. – 74,5, в 2015 г. – 74,2, в 2016 г. – 74,5, в 2017 г. – 74,4). Показатель является довольно низким на фоне таких стран, как Япония (83,6), Швейцария (82,6) и прочих [1]. Общий уровень заболеваемости можно оценить через наблюдение динамики число посещений врачей на амбулаторном приеме и врачами на дому, которая выглядит следующим образом: в 2014 г. – 121728 (тыс. чел.), в 2015 г. – 124773 (тыс. чел.), в 2016 г. – 133613 (тыс. чел.), в 2017 г. – 131083 (тыс. чел.), в 2018 г. – 128469 (тыс. чел.) [6]. Эти данные указывают на то, что после 2017 г. динамика обращений к врачу, а, следовательно, и количество заболеваний снижается.

Итак, можно заметить, что по каждому оцениваемому в ИРЧП критерию есть улучшения (увеличение средств на здравоохранение и уменьшение случаев заболеваний, поддержание доходов населения на стабильном уровне, достаточно высокий уровень образования населения), которые происходят в свойственном Республике Беларусь невысоком темпе. Оценим проблемы страны в указанных направлениях.

Важным фактором развития человеческого капитала является институт образования, т.к. образование в дальнейшем сильно влияет на доходы

работников и инвестиции в них работодателей: чем выше общий уровень образования работников, тем выше их заработная плата. Белорусский рынок труда характеризуется большей отдачей от высшего образования для мужчин, чем для женщин (83 % и 56 % соответственно). Достаточно восприимчив рынок труда Республики Беларусь к инвестициям в специфический человеческий капитал – надбавка к зарплате составляет 12 % у мужчин и 14 % у женщин. Отличительной чертой белорусского рынка труда является незначительная роль индивидуальных характеристик работника. Также важным фактором является отраслевая принадлежность работника, которая определяет уровень заработной платы. Поддержка государством сферы образования оценивается следующими данными: по данным Министерства образования и науки за последнее 10–15 лет финансирование системы образования увеличилась в 8 раз, а доля финансирования образования составляет примерно 4,5 % ВВП. Однако следует признать, что инновационная составляющая этой доли всего 0,3 % (в США 2,6 %; в Японии 3,1; в Германии – 2,5; в России – 1,3). Действительно, поддержание и умножение научно-образовательного потенциала обходится дорого, но без этого невозможно создание инновационного, конкурентоспособного общества.

Подготовка квалифицированных кадров в сфере образования напрямую связана с сектором проведения научных исследований, который позволяет применять накопленные населением знания и навыки. Следует отметить, что в 2018 г. от общего объема ВВП на НИОКР (включая сектор высшего образования) в Республике Беларусь было потрачено 0,6 % (с 2014 по 2016 гг. – 0,5 %, в 2017г. – 0,6 %). В настоящее время очень важно обеспечить благоприятные условия для научных исследований и научно-технических разработок. На рис. 1 мы видим, что расходы страны на развитие исследований и разработок увеличиваются, что является положительной тенденцией. Динамику затрат страны на исследования и разработки можно увидеть на *рис. 1*.



**Рисунок 1. Внутренние затраты на исследования и разработки  
(в процентах от ВВП)**

*Примечание:* составлено автором на основе: [7].

Стоит подчеркнуть, что семь ведущих государств мира, обладая 46 макротехнологиями, контролируют более 80 % рынка наукоемкой продукции, который оценивается 2 300 млрд долл [8, с. 309].

Однако для развития науки и страны в целом необходимы высококвалифицированные кадры, а в Республике Беларусь проблема оттока (эмиграции) высококвалифицированных кадров стоит особенно остро. Общий портрет современного белорусского эмигранта – это молодой человек или девушка, проживающий в крупном городе (областном центре или столице), имеющий высшее образование, а также занимающийся перспективной деятельностью в сфере науки, медицины, бизнеса и информационных технологий. Причины эмиграции – исключительно экономические (улучшение материального состояния, повышение квалификации, карьерный рост и социальные гарантии). Таким образом, большинство белорусов, уезжающих за рубеж, – это экономические мигранты. Сопоставив статистику по уехавшим за границу и прибывшим, можно увидеть, что сальдо получается положительным в пользу Республики Беларусь. Однако здесь стоит учитывать, что приезжают в основном кадры технических специальностей, а уезжают высококвалифицированные кадры тех специальностей, за которыми на данный момент, стоит инновационная экономика: программисты, бизнес-аналитики,

транспортные логисты, специалисты с набором знаний в смежных областях различных профессий [5]. Люди выбирают другую страну из-за условий жизни, хорошего рабочего места, доступа к последним достижениям науки и техники и интеграции в мировую систему распределения труда, более высокой заработной платы. Поэтому проблему «утечки умов» в государстве можно считать ярко выраженной и требующей решения.

Ситуация в сфере здравоохранения характеризуется увеличением социальных расходов республиканского бюджета Республики Беларусь. В 2018 г. выделенная в госбюджете сумма на здравоохранение составляет 895 млн бел.руб., что на 3,5 % больше, чем в 2017 г. Динамику расходов республиканского бюджета на здравоохранение в остальные годы можно увидеть в *табл. 3*.

*Таблица 3*

**Динамика государственных расходов на здравоохранение  
(в процентах к ВВП)**

	2014	2015	2016	2017	2018
Расходы	3,7	3,9	4,2	4,1	7,6

*Источник:* [6].

Также стоит учитывать те расходы на здравоохранение, что тратит частный сектор и международные организации. Например, только в рамках проекта международной технической помощи «Белмед», который реализуется ПРООН, ВОЗ, ЮНИСЕФ и ЮНФПА с 2015 по 2019 гг., предусмотрено финансирование со стороны ЕС – 3,8 млн евро, а со стороны агентств ООН – 300 тыс. евро. Большинство средств идут как раз на здравоохранение. Международные организации поддерживают систему организации помощи больным туберкулезом, ВИЧ. Таким образом, мы видим повышение внимания государства к здоровью населения, что не может не сказаться положительно на накоплении человеческого капитала в стране.



Для понимания процессов, связанных с формированием и использованием человеческого капитала в Республике Беларусь, следует обратить внимание на инновации, т.к. это именно тот сектор, в котором наиболее полно отражены изменения в состоянии человеческого капитала и эффективности его применения (табл. 4).

Таблица 4

**Отдельные показатели инновационного табло (EIS) по Республике Беларусь за 2014–2018 гг.**

<b>Основной тип/инновационные величины/показатели</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>Инвестиции</b>					
2.1.1. Доля расходов государственного сектора (включая сектор высшего образования) на НИОКР в ВВП, процентов	0,19	0,17	0,17	0,19	0,19
<b>Инвестиции предприятий</b>					
2.2.1. Доля расходов на НИОКР в коммерческом секторе в ВВП, процентов	0,31	0,33	0,34	0,40	0,42
2.2.3. Доля предприятий, предоставляющих обучение для развития или повышения навыков персонала в области ИКТ, процентов	6,3	6,4	6,0	6,0	7,3
<b>Инновационная деятельность</b>					
3.1.1. Доля МСП <sup>1)</sup> , внедряющих продуктовые или процессные инновации, в общем числе МСП, процентов	3,93	3,49	2,97	3,04	3,48
3.1.2. Доля МСП, внедряющих маркетинговые или организационные инновации, в общем числе МСП, процентов	1,52	1,54	0,60	0,73	0,76
3.1.3. Доля МСП, осуществляющих внутренние инновации, в общем числе МСП, процентов	4,7	4,41	3,41	3,55	4,02
<b>Влияние на занятость</b>					
4.1.1. Доля занятости в наукоемких видах деятельности (производство и услуги) к общей занятости, процентов (на конец г.)	28,47	28,49	32,26	35,26	35,41
<b>Влияние на торговлю</b>					
4.2.1. Доля экспорта средне- и высокотехнологичных товаров в общем объеме экспорта товаров,	–	30,3	32,7	30,5	30,9

процентов					
4.2.2. Доля экспорта наукоемких услуг в общем объеме экспорта услуг, процентов	26,6	33,4	34,9	37,0	42,6
4.2.3. Продажа новых для рынка и новых для фирмы инноваций в общем товарообороте, процентов	17,45	12,34	15,27	16,24	17,25

<sup>1</sup> МСП – малое и среднее предпринимательство.

Составлено автором на основе источников: [9]

Восприимчивость субъектов хозяйствования к инновациям всех типов – технологическим, организационным, маркетинговым – остается низкой, что видно из данных таблицы. Нельзя не обратить внимания на удельный вес продукции, новой для мирового рынка в объеме отгруженной продукции, значение которого колеблется на протяжении 2014–2018 гг. Это объясняется тем, что наиболее доходный этап реализации инновационной продукции наступает через 3–4 г. после завершения ее разработки, т.е. когда продукция уже не относится к новой. Таким образом, формируется проблема вывода нового продукта на рынок. Для того чтобы вывести действительно новый продукт на рынок, предприятиям Республики Беларусь следует пересмотреть свои стратегии вывода и продвижения нового товара, также нужно постоянно работать с потребителем, с осторожностью относящимся к новым маркам и ассортиментным позициям новых брендов. Также можно обратить внимание на низкие темпы роста инновационной активности, которые объясняются не столько отсутствием инноваций как таковых, сколько нехваткой знаний в области управления инновационной деятельностью или недостаточной проработанностью организационного механизма инновационной деятельности.

В отчетности Национального статистического комитета Республики Беларусь приводятся факторы, препятствующие развитию инновационно-инвестиционной деятельности промышленных предприятий:

- 1) недостаток собственных денежных средств организаций промышленности;
- 2) высокая стоимость нововведений не способствует развитию

инновационной деятельности, высокий экономический риск и длительные сроки окупаемости инвестиционных проектов;

3) низкий инновационный потенциал организаций промышленности. Одним из способов решения проблемы нехватки финансовых ресурсов является привлечение инвестиций. Однако практика показывает, что в последние годы всего около 13 % привлекаемых инвестиций используется в целях осуществления инноваций;

4) нехватка квалифицированных специалистов и рабочей силы. На данный момент Республика Беларусь не имеет достаточного количества специалистов в области перспективного менеджмента, технологий, в научно-технической деятельности, специалистов в сфере био- и нанотехнологий. А те немногие специалисты, которые могли бы обеспечивать рост инновационной продукции, не имеют должного уровня не только финансирования, но и мощной современной материально-технической базы, следствием чего является «утечка умов»;

5) неразвитость инфраструктуры инноваций как элемента управления инновационным процессом и неразвитость рынка научно-технологических услуг. Полноценная инновационная инфраструктура должна включать правовую инфраструктуру, информационную инфраструктуру, специализированные инновационные центры и финансовые институты. В нашей стране рассматриваемые элементы инновационной среды сформированы только в некоторой части технопарков, инновационно-технологических центров, инновационно-технологических центров, инновационных бизнес-инкубаторов;

6) значительная роль государственного регулирования научной и инновационной деятельности. Такой подход объясняется тем, что в трансформационный период государство контролирует практически весь научный потенциал, который финансируется преимущественно из бюджетных средств. Создание механизма государственно-частного партнерства позволит

обеспечить эффективное сотрудничество между предприятиями частной формы собственности и государственными структурами для совместного проведения НИОКР, что позволит формировать в стране инновационную систему, равноценную мировым тенденциям экономического развития и обеспечивающую эффективное взаимодействие государства и бизнеса на равноправной основе:

7) неразвитость институциональной среды. Институциональная среда позволяет воспроизводить уже существующие товары и технологии и создавать инновационные товары. Примерно около 80 % новой техники и технологий, создаваемых учеными и инженерами Беларуси, являются новыми для нашей страны, но не новыми на мировом рынке. Из 100 % новых технологий к новшествам относятся лишь 4 %, а 96 % – это новинки исключительно для нашей страны.

Подводя итог, можно сказать, что общая тенденция изменений в сферах, важных для развития человеческого капитала, положительная. Для многих критериев наблюдается положительная динамика. Однако эти изменения нельзя назвать достаточными для совершения прорыва и создания принципиально новой среды для применения человеческого капитала и потенциала. Для изменения ситуации необходимо увеличение финансирования и поддержка государством образования, здравоохранения, так именно от этих составляющих будет зависеть качество работы людей, их способность накапливать и применять человеческий капитал. Такая поддержка будет являться одной из форм инвестирования в человеческий капитал.

#### ***Библиографический список***

1. Социальное положение и уровень жизни населения Республики Беларусь, 2019 /Национальный статистический комитет Республики. URL: <http://www.economy.gov.by> (дата обращения: 16.04. 2020)
2. Программа развития ООН. Индекс развития человеческого потенциала / Гуманитарная энциклопедия // Центр гуманитарных технологий. 2006–2017.

URL: <http://gtmarket.ru/ratings/human-developmentindex/human-development-index-info> (дата обращения: 14.04.2020).

3. Об утверждении программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы: Указ Президента Республики Беларусь от 15 декабря 2016 г. № 466 / Официальный сайт Министерства экономики Республики Беларусь. 2017. URL: <http://economy.gov.by/uploads/files/Programma-2020.pdf> (дата обращения: 12.04.2020).

4. *Тугускина Г.Н.* Развитие методов количественной оценки человеческого капитала // Креативная экономика. 2017. № 1. URL: <https://creativeconomy.ru/lib/3922.html> (дата доступа: 15.04.2020).

5. Образование в Республике Беларусь, 2019 / Национальный статистический комитет Республики. Беларусь. Минск, 2019. URL: <http://www.economy.gov.by> (дата обращения: 16.04.2020)

6. Статистический сборник / Национальный статистический комитет Республики. Беларусь. Минск, 2019. URL: <http://www.economy.gov.by> (дата обращения: 16.04.2020).

7. *Еникеева П.Д., Бондарева Т.В.* Национальные модели экономики. Основные проблемы инновационного развития промышленности Республики Беларусь // Молодежный научный форум: общественные и экономические науки. 2018. URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_social/5\(45\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/5(45).pdf) (дата обращения: 14.04.2020).

8. *Добрынин А.И., Дятлов С.А., Цыренова Е.Д.* Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования. // Санкт-Петербург: «Наука». 2015.

9. Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь: статистический сборник. // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. URL: <http://economy.gov.by/uploads/files/Programma-2020.pdf> (дата обращения: 12.04.2020).

***В.К. Егорова***

кандидат экономических наук, доцент

Витебский государственный технический университет

E-mail: valego@tut.by

УДК 331.217

**Особенности учета расчетов с персоналом по оплате труда  
в коммерческих предприятиях**

***А.В. Зонова, Е.В. Смирнова***

**Features of the accounting of calculations with the personnel on payment in  
commercial enterprises**

***A. V. Zonova, E. V. Smirnova***

**Аннотация.** В настоящее время важнейшую часть в деятельности каждого коммерческого предприятия составляют его сотрудники. При этом от заработной платы напрямую зависит эффективность функционирования организации в целом. Хотя для правильного начисления заработной платы работникам, необходима организация правильного его учета. Учет расчетов по оплате труда выступает одним из наиболее главных направлений деятельности бухгалтерии в коммерческих организациях. Рассматривая сложность данных вопросов организации учета расчетов по оплате труда с персоналом, а также огромную значимость данных вопросов для коммерческих предприятий, которые в силу законодательства должны вести данные расчеты, можно выделить важность и актуальность данной проблемы исследования на текущий момент. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в рассмотрении особенностей учета расчетов с персоналом по оплате труда в коммерческих предприятиях.

**Ключевые слова:** оплата труда, аналитический учет, первичная документация, синтетический учет, удержания.

Оплата труда сотрудникам коммерческого предприятия представляет собой определенное вознаграждение работодателя работнику за его труд. При этом величина оплаты труда зависит от следующих факторов: от квалификации сотрудника, сложности выполнения работы; количества и качества результатов его труда; условий труда [4].

На *рис. 1* рассмотрим основные задачи учета расчетов с персоналом по оплате труда.



**Рисунок 1. Основные задачи учета расчетов с персоналом по оплате труда**

*Примечание:* составлено автором

Нормативно-правовое регулирование осуществления учета расчетов с персоналом по оплате труда представлено в основном следующими документами:

- 1) Федеральный Закон РФ «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011 г. (ред. от 26.07.2019 г.);
- 2) Трудовой кодекс РФ № 197-ФЗ от 30.12.2001 г. (ред. от 16.12.2019 г.);
- 3) Налоговый кодекс РФ № 146-ФЗ от 31.07.1998 г. (ред. от 01.04.2020 г.);
- 4) Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ № 34н от 29.07.1998 г. (ред. от 11.04.2018 г.) [5].

Основополагающим документом по ведению бухгалтерского учета выступает учетная политика коммерческого предприятия, где отражаются основные правила ведения бухгалтерского учета. На основании ст. 8 ФЗ «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ каждое предприятие вправе само разрабатывать учетную политику. При этом организация должна основываться на требованиях законодательства, основываться на особенностях своей хозяйственной деятельности. Рационально подготовленная учетная политика обеспечивает эффективное управление всей финансовой деятельности предприятия. Трудовой кодекс РФ формирует основной порядок по оплате пособий по временной нетрудоспособности, пособий по беременности и родам, ежемесячных пособий по уходу за ребенком [1].

Учет расчетов с персоналом по оплате труда производится на пассивном счете 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда», где по дебету счета отражается величина удержаний из начисленной суммы заработной платы и прочих доходов, а по кредиту – вся совокупность начислений по оплате труда сотрудников коммерческого предприятия (*табл. 1*).

Аналитический учет заработной платы сотрудников коммерческой организации осуществляется отдельно по каждому сотруднику на основании документов: лицевых счетов, расчетно-платежных ведомостей и прочее.

*Таблица 1*

**Хозяйственные операции по учету расчетов с персоналом по оплате  
труда коммерческого предприятия**

Хозяйственная операция	Документ-основание	Дебет	Кредит
------------------------	--------------------	-------	--------



Начислена зарплата	Расчет зарплаты	26	70
Удержан НДФЛ	Расчет зарплаты	70	68.1
Удержана сумма по исполнительному листу	Расчет зарплаты	70	76
Начислены взносы в ФСС	Расчет зарплаты	26	69.1
Взносы в ПФ	Расчет зарплаты	26	69.2
Взносы в ФФОМС	Расчет зарплаты	26	69.3
Страховые взносы по травматизму в ФСС	Расчет зарплаты	26	69.11
Зарплата выдана через кассу после удержаний	Расчетно-платежная ведомость	70	50

*Примечание:* составлено автором

При приеме на работу сотрудника в бухгалтерии предприятия на каждого работника составляется лицевой счет, а также работникам присваивается собственный табельный номер, который в дальнейшем фиксируется на всех учетных документах, которые ведут учет личного состава предприятия [3].

Для определения суммы заработной платы, причитающейся на руки сотруднику предприятия, определяется величина заработка за отчетный месяц и производятся удержания из нее.

В данные расчетно-платежной ведомости включается сумма начисленной заработной платы сотрудников коммерческой организации по ее видам, а также величина удержаний и, таким образом, формируется сумма заработной платы к выдаче. Поэтому можно сказать, что расчетно-платежная ведомость выступает не только регистром аналитического учета, а также выступает расчетным и платежным документом [3].

Начисление заработной платы производится в разрезе каждого участка и подразделения коммерческой организации, следовательно кредит счета 70 будет корреспондироваться с дебетом следующих счетов:

- 68 «Расчеты по налогам и сборам», когда происходит отражение сумм удержаний НДФЛ из начисленной заработной платы сотрудников. Данные удержания происходят в обязательном порядке, при этом единая ставка данного налога составляет 13 %;
- 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению», когда происходит отражение удержаний различных величин социальных взносов.

Определяются страховые взносы на каждого работника организации и уплачиваются работодателем в следующие фонды: фонд пенсионного страхования (налоговая ставка равна 22 %), фонд обязательного медицинского страхования (налоговая ставка равна 5,1 %) и фонд социального страхования (налоговая ставка равна 2,9 %). В данном случае кредит счета 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» корреспондирует со следующими счетами, учитывающими величину заработной платы по участкам деятельности организации (счета 20 «Основное производство», 23 «Вспомогательное производство», 25 «Общепроизводственные расходы» и прочее) [4];

– 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами», когда происходит отражение удержаний из заработной платы сотрудников на основании решений по исполнительным листам и другие удержания в пользу сторонних лиц.

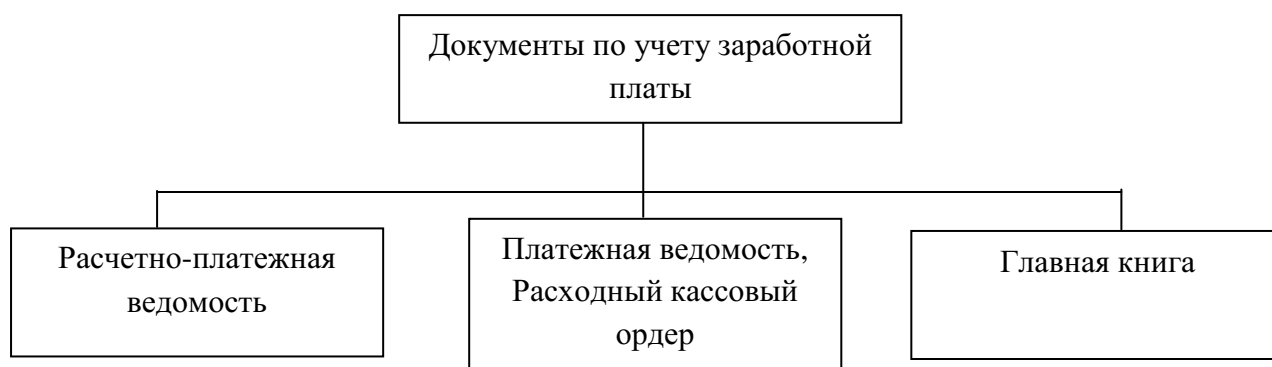
Осуществление выплаты заработной платы корреспондирует дебет счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» с кредитом следующих счетов:

– 50 «Касса», если величина заработной платы выплачивается из кассы коммерческого предприятия;

– 51 «Расчетные счета», если величина заработной платы выплачивается через перечисление денежных средств на карточный счет каждого сотрудника предприятия [2].

Также могут быть использованы следующие счета: 52 «Валютные счета» и 55 «Специальные счета в банках».

Для осуществления синтетического учета расчетов по оплате труда коммерческого предприятия используют следующие документы (*рис. 2*).



**Рисунок 2. Документы по учету заработной платы**

*Примечание:* составлено автором

В расчетно-платежной ведомости происходит расчет начислений и удержаний всех видов заработной платы, премий, поощрений и прочих выплат по отдельному структурному подразделению коммерческого предприятия. При этом начисление величины заработной платы работников происходит на основании определенных тарифных ставок, окладов, сдельных расценок. Начисление заработной платы отражается соответствующими проводками, указывающими на основные источники произведенных в организации затрат по оплате труда. Также данный документ отражает расчет удержаний из заработной платы, т.е. производит расчет удержаний НДФЛ. Таким образом, при помощи расчетно-платежной ведомости происходит формирование проводок кредита счета 70 и дебета счетов 20, 23, 25, 26, 28, 29, 44 и прочих, а также дебета счета 70 и кредита счетов 68, 69, 76 и прочих [4].

Платежная ведомость и расходный кассовый ордер составляются в случае проведения выплаты заработной платы непосредственно через кассу коммерческого предприятия. При этом формируется проводка кредит счета 50 и дебет счета 70.

В Главной книге происходит оформление операций по оборотам всех счетов, которые задействованы в проведении операций по начислению и выплате заработной платы сотрудникам предприятия.

Кроме рассмотренных выше документов, в коммерческой организации могут использоваться и другие виды документов, при этом их применение

может быть регламентировано как внутренней учетной политикой предприятия, так и отраслевой его принадлежностью [4].

Таким образом, под оплатой труда понимается величина дохода работников предприятия, которая зависит от конкретного его вклада в непосредственно в его деятельность, обеспечивающей воспроизводство рабочей силы сотрудника и считающейся основной частью его средств. В это время за определенный период бухгалтер формирует регистры аналитического и синтетического учета, а также отражает операции, которые непосредственно связаны с учетом расчетов с персоналом по оплате труда, правильно отображать в учете все возможные отклонения и достоверно составлять бухгалтерскую отчетность. Бухгалтерия коммерческих предприятий на основе первичной документации открывает на каждого работника лицевые счета, являющимися регистрами аналитического учета, где происходит фиксация справочных данных, сведений об оплате труда, накапливающиеся за каждый месяц, с последующим использованием данных показателей при расчете величины среднего заработка, для расчета величины сумм отпускных и прочее. Регистром синтетического учета выступает оборотно-сальдовая ведомость по счету 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда», которая отражает сальдо на начало и конец периода, а также величину начисленной заработной платы по дебету и кредиту счета 70 за определенный период времени.

#### ***Библиографический список***

1. *Богаченко В.М.* Бухгалтерский учет: учебник. Ростов-на-Дону. 2018.
2. *Волгин Н.А.* Заработная плата – цена труда или рабочей силы // Человек и труд. 2019. № 9.
3. *Крылов Э. И., Власова В. М., Журавкова И. В.* Анализ эффективности использования трудовых ресурсов предприятия и расходов на оплату труда: учеб. пособие. М., 2018.
4. *Оганесян А.С.* Оплата труда работников предприятия // Менеджмент в России и за рубежом. 2017. № 1.

5. *Шаханова Т.С.* Особенности учета расчетов с персоналом по оплате труда // Молодой ученый. 2016. № 11.

***А.В. Зонова***

доктор экономических наук, профессор  
профессор кафедры бухгалтерского учёта ФГБОУ ВО «Вятский  
Государственный Университет», г. Киров  
E-mail: alev.zonova2013@yandex.ru

***Е.В. Смирнова***

магистр ФГБОУ ВО «Вятский Государственный Университет», г. Киров  
E-mail: sm\_elizaveta@mail.ru

УДК338.2

**Стратегические приоритеты России  
в обеспечении продовольственной безопасности**

***А.А. Кайгородцев***

**Russia's strategic priorities in ensuring food security**

***А.А. Kaigorodtsev***

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема определения стратегических приоритетов РФ в деятельности по обеспечению национальной продовольственной безопасности. Раскрыта сущность продовольственной безопасности. Дана характеристика внутренних и внешних угроз продовольственной безопасности России. Определены три уровня стратегических приоритетов обеспечения продовольственной безопасности страны.

**Ключевые слова:** продовольственная безопасность, угрозы продовольственной безопасности, приоритеты продовольственной безопасности.

Продовольственная безопасность, т.е. такой уровень социально-экономического развития государства, при котором всему населению страны гарантируется физическая и экономическая доступность качественных пищевых продуктов, в объемах, необходимых, в соответствии с рациональными нормами питания, для поддержания активного и здорового образа жизни, является одной из подсистем экономической безопасности. Для ее обеспечения необходим высокий уровень макроэкономического развития, при котором имеется возможность, с одной стороны, формировать платежеспособный спрос на продовольствие, с другой стороны, повышать эффективность функционирования агропромышленного комплекса (АПК) для удовлетворения этого спроса.

Россия обладает необходимыми природными ресурсами для решения проблемы самообеспечения продовольствием: размер сельскохозяйственных угодий на душу населения составляет около 1,4 га, в том числе пашни – 0,8 га, что примерно в 2 раза превышает среднемировой уровень [1].

Однако в настоящее время отечественный агропродовольственный комплекс не в состоянии в полной мере удовлетворить потребности населения в продуктах питания. Это обусловлено следующими факторами:

- сезонность производственного процесса в сельском хозяйстве;
- зависимость производства от климатических факторов;
- более низкий по сравнению со среднемировым уровнем биоклиматический потенциал сельскохозяйственных угодий;
- низкий уровень доходности сельскохозяйственных предприятий;
- несовершенство институциональной среды в АПК;
- неэквивалентный характер обмена между промышленностью, сельским хозяйством и торговлей;
- неэффективность и узость мер государственной поддержки сельскохозяйственного производства [2, с. 85].

Несмотря на это, учитывая насыщенность российского продовольственного рынка, можно сделать вывод о том, что в РФ физическая доступность продовольствия по основным видам сельскохозяйственной продукции обеспечена хотя бы на минимальном уровне. При этом следует иметь в виду, что поскольку в России, особенно в сельской местности, высокий удельный вес в структуре потребления населения имеют продукты питания собственного производства, физическая доступность продовольствия определяется не только наличием продовольственных товаров на рынке, но и возможностями хозяйств населения (личные подсобные хозяйства, садовые, огородные и др. объединения граждан).

Под *экономической доступностью* понимают уровень доходов независимо от социального статуса и места жительства гражданина, который позволяет приобретать продукты питания, по крайней мере, на минимальном уровне потребления [3].

Из данного определения следует, что финансовые возможности потребителей и возможность их физического доступа к продуктам питания являются ключевыми факторами обеспечения населения продовольствием. Если физический доступ населения к продовольствию может быть заблокирован экспортными ограничениями, то экономическая доступность продовольствия ограничивается, прежде всего, недостаточной покупательной способностью населения, иначе говоря, бедностью.

Наряду с физической и экономической доступностью продовольствия, для целей планирования и анализа состояния продовольственной безопасности целесообразно использовать показатели, характеризующие возможность потребления населением качественных продуктов питания.

На наш взгляд, государственным органам, ответственным за обеспечение продовольственной безопасности следует взять на вооружение предложенную А.М. Гершонковым систему количественных критериев качества потребления

населением продуктов питания, в соответствии с которой качество потребления продовольствия подразделяется на четыре уровня:

1. *Критический*, при котором энергетическая ценность среднесуточного рациона питания составляет менее 2200 ккал на душу населения<sup>1</sup>. Такой уровень потребления предполагает существование людей на грани выживания и исключает расширенное воспроизводство населения. Его необходимо использовать при определении круга лиц, нуждающихся в оказании адресной поддержки для поддержания рациона их питания на уровне не ниже критического.

2. *Минимальный*, при котором среднесуточное потребление составляет 2300–2800 ккал на одного человека. Для поддержания суточного рациона питания на таком уровне требуется наличие продовольственных ресурсов в объемах, исключающих возможность возникновения голода. Минимальный уровень энергетической ценности рациона питания целесообразно, на наш взгляд, использовать для определения размеров государственных продовольственных резервов, создаваемых на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

3. *Рациональный*, при котором среднесуточное потребление находится в диапазоне 2800–3600 ккал при обязательной сбалансированности рациона питания белками, витаминами и другими важными компонентами. Нормы рационального потребления продуктов питания рекомендуется использовать при расчетах потребности в продовольствии и разработке социальных нормативов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления.

4. *Комфортный*, который не только позволяет получить рацион питания, соответствующий по калорийности и структуре полезных компонентов,

---

<sup>1</sup>Согласно нормативам ФАО, минимальная калорийность пищевого рациона составляет 1819 ккал в сутки [4]. Ниже этого уровня имеет место недоедание. Мы солидарны с точкой зрения А.М. Гершонкова, который считает, что, с учетом сложных природно-климатических условий в России, критический уровень данного показателя должен быть не менее 2200 ккал в сутки.



рациональным нормативам питания, но и предусматривает доступность экологически чистых, функциональных пищевых продуктов, потребление которых способствует улучшению здоровья и увеличению средней продолжительности жизни населения [2, с. 79].

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о целесообразности использования для оценки уровня обеспеченности населения страны продовольствием следующие *критериев*:

- производство 80–95 % общего объема продуктов питания отечественными товаропроизводителями;
- потребление населением продуктов питания с оптимальным уровнем калорийности (2956 ккал в сутки);
- обеспечение рациональной структуры питания и полное удовлетворение потребностей населения в соответствии с физиологически обоснованными нормами;
- соответствие качества продуктов питания требованиям технических регламентов;
- создание восполняемого страхового запаса продовольствия на уровне 25 % от годового объема потребления продуктов питания;
- наличие реальной возможности удовлетворения потребности в продуктах питания, не выпускаемых внутри страны или выпускаемых в недостаточных количествах, за счет импорта;
- производство на душу населения не менее 1 тонны зерна.

Обеспечение продовольственной безопасности связано с преодолением влияния негативных факторов, представляющих собой внутренние и внешние угрозы продовольственной безопасности, ведущие к уменьшению количества, отсутствию или ухудшению питательно-энергетических свойств жизненно важных видов продовольствия.

Основными *внутренними угрозами* продовольственной безопасности России являются:

- низкий уровень реальных доходов основной части населения страны;
- углубление имущественного расслоения общества;
- рост безработицы, ухудшение социальной ситуации в сельской местности;
- действие в сельскохозяйственном производстве закона «убывающего плодородия», вследствие которого для каждое последующее превышение достигнутых в прошлом «максимальных уровней» валового сбора продукции растениеводства сопряжено с ростом затрат;
- быстрое достижение предельного уровня эффективности факторов освоения новых земельных угодий, применения большого количества технических средств, внедрения новых технологий и т.п.;
- разрушение исторически сложившихся зон товарного производства важнейших сельскохозяйственных культур и инфраструктуры для их внутреннего потребления и экспорта;
- сокращение межрегионального разделения труда и расширение ареалов экономически неоправданного возделывания сельскохозяйственных культур вследствие стремления регионов страны к полному самообеспечению;
- сокращение объемов мелиоративных работ, являющееся причиной потери 50–60 млн т продукции растениеводства;
- уменьшение объемов почвозащитных, почвоулучшающих, фитосанитарных и других средоулучшающих работ, приводящее к сокращению разнообразия видовой структуры посевных площадей и севооборотов;
- ухудшение вследствие утраты государственного контроля над производством и реализацией семян качества посевного и посадочного материала;
- уменьшение масштабов селекционных работ по созданию новых сортов и гибридов, сочетающих высокую продуктивность и устойчивость к действию биотических и абиотических стрессоров;
- экспансия на российский рынок зарубежных сортов гибридов, слабо

адаптированных к местным почвенно-климатическим и погодным условиям

- сокращение удельного веса малых форм хозяйствования, концентрация производства в рамках сельхозпредприятий и агрохолдингов;
- изменение структуры потребления и требований к качеству продовольственных товаров;
- низкий уровень конкурентоспособности агропромышленного комплекса;
- низкий уровень развития отраслей, обеспечивающих сельское хозяйство материально-техническими ресурсами;
- открытость рынка сельскохозяйственного сырья и продовольствия, обуславливающая большой удельный вес импортной продукции в общем объеме потребляемого продовольствия;
- неразвитость инфраструктуры АПК;
- подконтрольность значительной части крупных производителей сельскохозяйственного сырья и продовольствия иностранному капиталу [5, с. 14–15; 6, с. 24].

Основными *внешними угрозами* продовольственной безопасности России являются:

- антироссийские экономические санкции со стороны США и ЕС и анти-санкции со стороны РФ;
- ограничения на осуществление торговли на мировом рынке сельскохозяйственного сырья и продовольствия;
- турбулентность мировой экономики;
- высокий уровень зависимости от импорта по отдельным видам продовольственных товаров;
- волатильность курса национальной валюты, периодически повторяющиеся девальвации рубля;
- колебание мировых цен на сельскохозяйственное сырье и продовольствие;

- динамика уровня мировых запасов продовольствия;
- повышение цен на энергоресурсы [5, с. 15–16].

Разработка системы приоритетов развития АПК и обеспечения на этой основе продовольственной безопасности России осуществляется с использованием следующих принципов:

- социально-экономическая целесообразность и обоснованность приоритетов;
- макро-, мезо- и микросовместимость целей развития системы обеспечения продовольственной безопасности;
- системность принимаемых управленческих решений;
- соблюдение логической последовательности решаемых задач;
- наличие возможностей для инвестиционного обеспечения решения поставленных задач;
- наличие действенного механизма ответственности за выполнение поставленных целей и задач на всех уровнях управления системой обеспечения продовольственной безопасности [7].

*Стратегическим приоритетом первого уровня* является повышение качества жизни населения на основе гарантированного обеспечения возможности потребления 85–95 % общего объема основных видов биологически полноценных продуктов питания отечественного производства с рациональным уровнем калорийности.

Исходя из этого, *стратегическими приоритетами второго уровня* являются обеспечение:

- физической доступности продовольствия на уровне, предусмотренном Доктриной продовольственной безопасности РФ;
- экономической доступности продовольствия на основе неуклонного повышения уровня жизни населения;
- качества и безопасности продуктов питания, способствующих неуклонному повышению продолжительности здоровой жизни людей.

Из стратегических приоритетов второго уровня приоритетности вытекают приоритеты третьего уровня (табл. 1).

Таблица 1

### Стратегические приоритеты РФ в обеспечении продовольственной безопасности

Приоритеты второго уровня	Приоритеты третьего уровня
Физическая доступность продовольствия	Совершенствование механизмов управления сельским, лесным и рыбным хозяйством, от эффективного функционирования которых зависит удовлетворение потребностей населения в продовольствии.
	Увеличение объемов производства в сфере аграрного, рыбного, лесного и других хозяйств, а также осуществление рационального и устойчивого использования экосистем и стратегий адаптации к нестабильным климатическим условиям.
	Существенный рост объемов инвестиций в АПК и повышение эффективности их использования.
	Повышение инновационной активности хозяйствующих субъектов АПК.
	Повышение доступности финансовых ресурсов для сельскохозяйственных товаропроизводителей.
	Неуклонный рост производительности труда в АПК.
	Развитие инфраструктуры АПК (транспортного и складского хозяйства, оптовой и розничной торговли, организаций ветеринарного и фитосанитарного контроля).
Физическая доступность продовольствия	Развитие международной и межрегиональной интеграции в сфере продовольственных рынков и продовольственного обеспечения.
	Минимизация потерь сельскохозяйственного сырья и продовольствия.
	Оптимизация структуры и объема импорта сельскохозяйственной продукции.
	Уменьшение политических рисков развития АПК.
	Уменьшение размеров теневой экономики и коррупции.
	Создание новых рабочих мест.
	Привлечение мелких товаропроизводителей (личных подсобных и фермерских хозяйств) к промышленной переработке сырья на взаимовыгодной основе.
	Применение безотходных технологий промышленной переработки сельскохозяйственного сырья.
Формирование и поддержание государственного продовольственного резерва.	
Экономическая доступность продовольствия	Обеспечение макроэкономической стабильности.
	Устойчивый рост реальных доходов населения.
	Снижение уровня бедности.
	Адресная поддержка населения с низким уровнем доходов.
	Поиск источников существования населения, проживающего в сельской местности в условиях усиления процессов урбанизации и изменения структуры сельскохозяйственного производства.
Регулирование механизма ценообразования (установление предельного	

	уровня цен, тарифов, торговых наценок и т.п.).
	Стимулирование развитие конкуренции на рынке сельскохозяйственного сырья и продовольствия, способствующей сдерживанию роста цен на продукты питания и повышению их качества.
Качество и безопасность продуктов питания	Обеспечение пищевой диверсификации.
	Повсеместное внедрение стандартов безопасности и качества пищевых продуктов.
	Обеспечение сбалансированной структуры рациона питания по энергетической и пищевой ценности.

*Примечание:* составлено на основе [2, 5, 8, 9].

### **Библиографический список**

1. *Коровкин В., Казеннов Д.* Глобализация решения проблемы продовольственной безопасности России // Международный сельскохозяйственный журнал. 2001. № 3.
2. *Гершонков А.М.* Перманентность стратегических приоритетов экономической безопасности России в продовольственной сфере: дисс. д-ра эконом. наук. Тамбов, 2015.
3. *Корбут А.В.* Продовольственная безопасность населения России: состояние, тенденции, проблемы // Аналитический вестник Совета Федерации РФ. 2002. № 26.
4. Положение дел в связи с отсутствием продовольственной безопасности в мире. Множественные проявления продовольственной безопасности: 2013. Рим: ФАО, 2013. URL: <http://www.fao.org/publications/sofi/2013/ru/> (дата обращения: 26.03.2020).
5. *Сергеева И.А., Сергеев А.Ю.* Угрозы продовольственной безопасности России // Продовольственная политика и безопасность. 2014. Т. 1. № 1.
6. *Вартанова М.Л.* Агропромышленный комплекс: проблемы социально-экономической модернизации // Социальная политика и социология. 2017. Т. 16. № 3.
7. *Вартанова М.Л.* Выбор критериев приоритетности развития АПК // Экономическая наука сегодня: теория и практика: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017.
8. *Сигидов Ю.И., Шоль В.В., Мартыненко Е.В., Баранников А.А.*

Международный историко-политический анализ вопроса обеспечения продовольственной безопасности в условиях глобализации // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. № 98.

9. *Храмцов А.Г.* Логистика некоторых путей решения проблем по обеспечению продовольственной безопасности России и ее регионов пищевыми отраслями АПК в условиях дефицита ресурсов традиционного сырья и реалий рыночной экономики // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2005. № 1.

***А.А. Кайгородцев***

доктор экономических наук, действительный член Российской Академии естествознания

доцент Ярославского филиала Московского экономико-юридического университета, г. Ярославль

E-mail: kay-alex@mail.ru

УДК 658.1

**Экономическая сущность и причины банкротства предприятия**

***Т.Ф. Кайгородцева***

***Economic essence and reasons for bankruptcy of an enterprise***

***T.F. Kaigorodtseva***

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретико-методологические вопросы несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов. Раскрыта экономическая сущность банкротства, представляющего собой процедуру ликвидации и продажи имущества неплатежеспособного должника для целей возмещения требований кредиторов, которая связана с нецелесообразностью и невозможностью продолжения дальнейшего функционирования

хозяйствующего субъекта. Рассмотрены формальные и неформальные признаки банкротства. Дана характеристика различных видов банкротства: реального, условного (временного), умышленного, ложного. Рассмотрены внутренние и внешние причины банкротства. Дана характеристика процедуры банкротства. Предложены меры по предотвращению банкротства, а также по выводу предприятия из кризисного состояния.

**Ключевые слова:** банкротство; признаки банкротства; причины банкротства; процедура банкротства.

Понятия «несостоятельность» и «банкротство» зачастую используются в качестве синонимов. При этом, в толковании этих понятий имеют место существенные отличия.

В частности, российское законодательство трактует несостоятельность (банкротство) как признанную арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей» [1].

Следовательно, законодатель не делает различия между понятиями «банкротство» и «несостоятельность».

Однако ряд ученых-правоведов высказывают точку зрения о том, что банкротство считается несостоятельностью, которая связана с виновным поведением должника и этим причиняет или имеет цель причинить вред кредиторам.

Так, Е.Г. Беляков считает, что «банкротство» имеет цель умышленного нанесения ущерба кредиторам и поэтому должно быть уголовно наказуемым деянием [2].

Р. Гусак и Ю. Бабанова Ю. утверждают, что «банкротство» – это узкое понятие, характеризующее частный случай несостоятельности, при котором



неплатежеспособный должник специально совершает заведомо наказуемое деяние с целью причинения ущерба своим кредиторам [3].

Авторов, считающих, что банкротство, как правило, является умышленным действием с целью навредить кредиторам, достаточно много. Несмотря на это, мы считаем, что такое сложное явление как банкротство не всегда обусловлено только причиной виновности должника. Кроме этого, представленные выше мнения ученых характеризуют юридические аспекты понятия банкротства и оставляют в стороне экономическую природу данного явления.

С.П. Данченко высказывает особое мнение по поводу трактовки понятий «несостоятельность» и «банкротства». Он считает, что несостоятельность и банкротство следует различать по признаку неоплатности, а именно:

- несостоятельность возникает, когда должник не имеет средств своевременно исполнить свои обязательства, и именно несостоятельность в этом случае приводит бизнес к банкротству;
- банкротом является должник – предприятие, в отношении которого принято решение о его ликвидации [4].

Отсюда следует, что с экономической точки зрения под банкротством можно понимать процедуру ликвидации и продажи имущества неплатежеспособного должника для целей возмещения требований кредиторов и связанную с нецелесообразностью и невозможностью продолжения дальнейшего функционирования данного хозяйствующего субъекта.

В дальнейшем мы будем придерживаться данной точки зрения, понимая под банкротством частный случай неплатежеспособности (другими словами несостоятельности) должника. Таким образом, понятия «банкротство» и «несостоятельность» не являются синонимами, т.к. характеризуют различные хозяйственные ситуации.

В общем случае, предприятие может быть признано несостоятельным, если обязательства не были уплачены им в течение трех месяцев. Банкротство

должника не освобождает его от уплаты своих долгов и предоставляет только право гасить свои обязательства иными способами, либо частично освободиться от требований кредиторов. В этом случае должник обязан расплатиться по своим долгам движимым и недвижимым имуществом, имеющимся у него на праве собственности.

Главная цель банкротства предприятий заключается в закрытии бизнеса или его реорганизация.

Существуют различные виды банкротства:

- реальное, при котором вследствие финансовых убытков у предприятия отсутствует возможность собственными силами улучшить платежеспособность;
- условное (временное), когда активы увеличиваются, а обязательства уменьшаются по причине нереализации готовой продукции;
- умышленное – противоправные действия, имеющие целью выведение средств на сторону;
- ложное – объявление о банкротстве для получения послабления со стороны кредиторов [5].

Учитывая многообразие видов банкротств, у судебных органов есть право определения вида банкротства и начала инициации судебных процедур.

Выделяют формальные и неформальные признаки банкротства, представленные в *табл. 1*.

Причинами банкротства могут быть как внешние, носящие объективный характер, так и внутренние, зависящие от руководства предприятия, факторы.

*Таблица 1*

### **Признаки банкротства предприятий**

<b>Признаки банкротства</b>	<b>Характеристика признаков банкротства</b>
Формальные	1 Несостоятельность (неспособность рассчитаться по долгам).
	2 Постоянное отсутствие денежных средств.
	3 Значительное превышение расходов над доходами.
Неформальные	1 Изменение ценовой политики.

	2 Изменение баланса.
	3 Рост задолженности по оплате труда работников.
	4 Рост задолженности по расчетам с поставщиками и подрядчиками.
	5 Регулярная задержка выплат дивидендов.
	6 Сдача финансовой отчетности с опозданием..
	7 Наличие большого количества неточностей в финансовой отчетности

*Примечание:* составлено по [6].

В качестве внешних причин банкротства можно назвать:

- несовершенство национальной экономической системы;
- несовершенство хозяйственного законодательства;
- несовершенство методического обеспечения системы антикризисного управления;
- высокий уровень инфляции;
- низкий уровень доходов населения, и как следствие низкая покупательная способность;
- несовершенство системы государственной поддержки малого и среднего бизнеса.

В качестве примеров внутренних причин банкротства можно назвать:

- низкий уровень менеджмента, в том числе финансового;
- низкий культурно-технический уровень предпринимателей;
- нарушение предпринимателями законодательства вследствие его не совершенства;
- неспособность руководства предприятия определить вероятность наступления банкротства;
- неэффективная инвестиционная и финансовая политика;
- недостаточная материально-техническая и финансовая база предприятий;
- высокий уровень физического и морального износа основных средств, отсутствие у предприятий средств на их обновление;

- ограниченный доступ к высоким технологиям;
- проблемы с материально-техническим обеспечением;
- дисбаланс системы воспроизводства капитала;
- уменьшение объемов производства и реализации продукции (работ, услуг);
- снижение цен;
- ухудшение качества производимой продукции;
- длительный цикл производства и реализации продукции;
- рост затрат на производство и реализацию продукции;
- уменьшение прибыли и рентабельности;
- высокий уровень задолженности;
- взаимные неплатежи и др [7, 8].

Инициаторами банкротства могут выступать:

- потенциальный банкрот;
- кредиторы;
- уполномоченный орган [6].

После подачи заявления в суд, судом проверяются все имеющиеся признаки банкротства, после чего проводится ряд мероприятий процедуры банкротства:

- наблюдение – осуществляется временным управляющим в целях сохранения имущества должника, проведения финансового анализа и формирование реестра требований кредиторов;
- оздоровление – осуществляется административным управляющим с целью улучшения платежеспособности должника и выплаты долгов кредиторам;
- внешнее управление – осуществляется внешним управляющим в целях улучшения платежеспособности должника, установления моратория на требования кредиторов и уплаты обязательных платежей;

- конкурсное производство – осуществляется конкурсным управляющим с целью реализации имущества должника и удовлетворения требований кредиторов;
- мировое соглашение – осуществляется руководителем предприятия-должника совместно с кредиторами в целях прекращения процедуры несостоятельности после подписания соглашения [9].

В целях реабилитации положения должника предусматривается *несколько вариантов развития процедуры банкротства*. Это может быть полное восстановление деятельности и улучшение платежеспособности, полная ликвидация с распродажей имущества. Процедуры внешнего управления позволяют упорядочить должнику деятельность и увеличить доходы. Если восстановление платежеспособности не возможно, законом предусмотрена защита интересов кредиторов. В этом случае происходит ликвидация компании-должника, а его обязательства погашаются за счет продажи имущества на торгах.

В целях своевременного выявления вероятности возникновения банкротства, необходимо систематически проводить финансовый анализ деятельности предприятия. Если в результате финансового анализа будет выявлена угроза утраты платежеспособности, руководству предприятия необходимо разработать и реализовать антикризисную стратегию [10].

Целями антикризисной стратегии являются:

- обеспечение платежеспособности и ликвидности на основе оптимального сочетания собственных и привлеченных источников финансирования;
- получение прибыли и обеспечение достаточного уровня рентабельности для удовлетворения потребностей операционной, финансовой и инвестиционной деятельности предприятия.

В связи с тем, что в основе процесса обеспечения рентабельности бизнеса лежит оптимизация взаимосвязи между категориями «затраты – выручка – прибыль», на предприятии необходимо внедрить систему управленческого

учета, которая расширяет аналитические возможности и дает представление о выгодности тех или иных видов выпускаемой продукции, работ, услуг.

Стратегии предотвращения банкротства, а также восстановления платежеспособности и ликвидности предприятия, должны включать мероприятия по совершенствованию управления оборотными средствами. Эти мероприятия должны, с одной стороны, предусматривать оптимизацию источников формирования оборотных активов, с другой стороны, они должны быть ориентированы на выявления характера размещения данных активов между материальными активами, а также в сфере производства и обращения.

Грамотно выработанная кредитная политика, включающая использование эффекта финансового рычага, также позволяет эффективно управлять имеющимися у предприятия ресурсами.

Комплекс мероприятий по санации неплатежеспособных предприятий должен включать:

- внедрение новых методов управления;
- диверсификация производства;
- повышение качества производимой продукции;
- повышение эффективности маркетинговой деятельности предприятия;
- снижение издержек производства и реализации продукции;
- уменьшение дебиторской и кредиторской задолженности;
- повышение удельного веса собственных средств в оборотных активах предприятия;
- реализация неиспользуемого оборудования, материалов, готовой продукции, а также внепроизводственных объектов, нерентабельных филиалов и долей в капитале других организаций;
- приостановка капитального строительства;
- реструктуризация долгов за счет преобразования краткосрочной задолженности в долгосрочную;
- сокращение численности персонала и др.

### *Библиографический список*

1. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/185181/paragraph/47/highlight> (дата обращения: 27.03.2020).
2. *Белякова Е.Г.* Актуальные проблемы судебной финансово-экономической экспертизы по делам о преднамеренном банкротстве юридических лиц // Актуальные проблемы российского права. 2019. № 9.
3. *Гусак Р., Бабанова Ю.* Банкротство. Защита прав и законных интересов кредиторов // Актуальная бухгалтерия. 2017. № 5.
4. *Данченко С.П.* Банкротство ООО // Актуальные вопросы бухгалтерского учета и налогообложения. 2019. № 4.
5. *Улезко А.* Банкротство. Ответственность контролирующих лиц // ЮРИСТ. 2017. № 36.
6. *Шибанов Н.* Актуальные тенденции правоприменительной практики по вопросам банкротства // Банковское обозрение. 2018. № 2.
7. Банкротство предприятия: причины, понятие и сущность. URL: <https://sprintinvest.ru/bankrotstvo-predpriyatiya-prichiny-ponyatie-i-sushhnost> (дата обращения: 28.03.2020).
8. *Покрышкин Н., Лысов С.* Банкротство: подводим итоги 2018 г. // Юридическая работа в кредитной организации. 2019. № 1.
9. Банкротство – что это такое: понятие и виды несостоятельности + основные признаки и стадии (этапы) процедуры банкротства. URL: [<https://lallo.ru/bankrotstvo-cto-eto-takoe-ponyatie-i-vidy-nesostoyatelnosti-osnovnyye-priznaki-i-stadii-etapy-protsedury-bankrotstva.html>] (дата обращения: 28.03.2020).
10. *Аврашков Л.Я., Графова Г.Ф., Графов А.В., Шахватова С.А.* Критерии и показатели прогнозирования банкротства при осуществлении предпринимательской деятельности // Аудитор. 2017. № 5.

***Т.Ф. Кайгородцева***

магистр финансов, старший преподаватель Ярославского филиала Московского финансово-юридического университета

E-mail: tanya19651@mail.ru

УДК 336.6

**Обзор и анализ методов и методик финансового анализа организации**

***М.К. Канева***

**Review and analysis of methods and techniques of financial analysis of the organization**

***М.К. Kaneva***

**Аннотация.** Финансовый анализ организации всегда представлял большую ценность для обеспечения нормального функционирования организации и предотвращения ее банкротства. Именно финансовый анализ позволяет выявить проблемы организации на ранней стадии и предотвратить серьезные последствия. На сегодняшний день существует множество методов и методик финансового анализа, а законодательная база в этой области является достаточно слабой. Поэтому следует уделять большое внимание выбору методов и методик анализа, которые бы учитывали все специфические особенности организации и обеспечивали наилучший конечный результат. В данной статье рассмотрены имеющиеся в российской и зарубежной практике методы и методики финансового анализа организаций, и сделан вывод о том, что в большинстве методик используется совокупность методов анализа. Для российских организаций актуальными являются методики отечественных авторов, а для крупных компаний – разработанные ими.

**Ключевые слова:** финансовый анализ деятельности организации, современные методики финансового анализа.



В настоящее время существует большое количество приемов и методов финансового анализа, не говоря уже о методиках. Для начала рассмотрим приемы и методы анализа в целом, чтобы решить, какие из них наиболее приемлемы для организаций в тех или иных случаях.

Большое множество подходов и методов финансового анализа принято условно делить на две группы: количественные и качественные. На *рис. 1* показана их классификация.

Рассмотрим плюсы и минусы использования каждого из них.

Интегральные методы представляют собой расчет одного обобщенного показателя на основе нескольких коэффициентов. Плюсом интегральных показателей можно признать упрощение процесса сравнения предприятий между собой или одного предприятия в динамике (т.к. существенно сокращается число анализируемых показателей). Но т.к. интегральные показатели включают в себя большое число коэффициентов, то их необходимо выбирать более тщательно, т.к. чем больше коэффициентов не будет подходить для каждого конкретного предприятия, тем более непоказательным и бесполезным будет интегральный показатель.



**Рисунок 1. Классификация методов финансового анализа предприятия**

**(по признаку методического подхода, лежащего в их основе) [1]**

Казалось бы все логично, но с интегральными показателями все не так просто. В интегральных методах финансового анализа наиболее распространены подходы, связанные с построением моделей множественного дискриминантного анализа (MDA-модели) и моделей, построенных на основе логистической регрессии (logit-модели). Рассмотрим эти две группы.

Самыми применяемыми из этих двух групп являются MDA-модели, т.к. они проще в применении, чем модели второй группы. В целом эти модели применяются в основном с одной целью – определить является ли предприятие банкротом. Существует большое число как зарубежных, так и отечественных моделей. У каждой модели есть свои плюсы и минусы, но, в целом, если применить одновременно несколько разных моделей (как отечественных, так и зарубежных), то можно получить достаточно достоверную картину о вероятности банкротства организации. Необходимо опираться именно на несколько моделей одновременно, т.к. в основе каждой модели лежат свои

коэффициенты (одни основаны на финансовых результатах деятельности организации, а другие на структуре имущества и капитала).

Модели, построенные на основе логистической регрессии (logit-модели) более сложны в применении из-за самого алгоритма их применения.

Алгоритм построения logit-моделей оценки вероятности банкротства:

- 1) формируем выборку предприятий банкротов (около 20–100 предприятий);
- 2) формируем выборку предприятий небанкротов (20–100 предприятий);
- 3) рассчитываем финансовые коэффициенты для всех предприятий;
- 4) с помощью инструментария логистической регрессии (можно сделать это в программе SPSS) строится логистическое регрессионное уравнение, которое дает оценку риска банкротства предприятия;
- 5) проверяется адекватность построенной модели [1].

Из изложенного выше видно, что применение данной группы моделей является наиболее сложным, но за счет этого достигается максимальная точность полученных результатов. В качестве недостатков данной группы моделей отмечают их неадаптированность к российской действительности. Кроме того, они не учитывают финансовую устойчивость предприятия и процесс кризиса в ней.

Теперь рассмотрим рейтинговые (балльные) модели, которые считаются достаточно эффективным средством для проведения мониторинга деятельности организаций. Особенностью этого метода является то, что значения показателей либо вычисляются математически, либо задаются экспертами.

В настоящее время на практике применяются два вида систем рейтинговой оценки деятельности организаций.

Согласно первому виду рейтинговой оценки организации распределяют по нескольким группам, в которых заранее устанавливаются экспертные границы. Чтобы успешно применить данный вид анализа достаточно иметь финансовую отчетность только одной организации. Наиболее популярными

авторами методик рейтинговой оценки первого вида являются Донцова, Никифорова, Графов и т.д. Среди зарубежных методик наиболее широкое практическое применение получила методика Аргенти (А-счет).

По второй методике рейтинговой оценки из всей совокупности анализируемых предприятий выбирается то, у которого наилучшие значения финансовых коэффициентов, и принимается за эталон. Остальные предприятия сравниваются с этим эталоном. Наиболее распространены методики таких авторов как А.Д. Шеремет, И.Г. Кукунина.

Финансовые модели предприятий, построенные на искусственном интеллекте, эффективно работают с нечетко определенными, неполными и неточными данными. AI-модели финансового анализа предприятия трудоемки в разработке, ввиду сложного математического аппарата. Помимо этого разработка осложняется необходимостью анализа большой выборки данных о предприятиях, которой в молодой российской экономике пока еще недостаточно [1].

Теперь рассмотрим качественные методы анализа, которые наиболее часто используются в повседневной деятельности организаций из-за их доступности. При проведении анализа аналитик всегда преследует конкретную цель, которую можно достичь, применив один из качественных методов финансового анализа.

Горизонтальный и вертикальный анализ отчетности организации не требуют каких-то специальных знаний, но могут быть весьма трудоемкими особенно, если выполняются за несколько лет. Детального анализа с помощью этих методов не сделать, но общую картину увидеть можно.

Вертикальный анализ может быть полезен при рассмотрении структуры имущества организации, источников его покрытия, доли видов прибыли в выручке и т.д. Изменение структуры или доли конкретного показателя в одну или другую сторону может говорить об улучшении или ухудшении финансового состояния организации.

Горизонтальный анализ позволяет проанализировать динамику отдельных статей отчетности, показателей и сделать общий вывод о причинах их изменений. Горизонтальный анализ при сопоставлении предприятий обычно не используется, потому что в этом случае не несет никакой ценности. Он позволяет проводить анализ только каждого предприятия в отдельности, сделать вывод о возможных негативных явлениях в его финансовом состоянии.

Графический анализ является очень ограниченным в его применении, т.к. применим только в некоторых ситуациях и трудоемок в использовании. Например, графический анализ можно использовать в анализе безубыточности продаж, но здесь он тоже упирается в ограничения – график можно построить только по одному виду продукции, а это бывает сложно или просто не возможно.

SWOT-анализ также позволяет решить определенные задачи анализа. Но из-за того, что является сугубо теоретическим, лишенным точности, теряет свою ценность при определении реальной финансовой ситуации. В рамках финансового анализа данный метод позволяет только увидеть «тень» возможного финансового будущего организации.

Анализ ликвидности баланса является довольно точным, т.к. основывается на использовании формул, но сложность вызывает интерпретирование результатов из-за различий, существующих при группировке актива и пассива баланса в разных методиках. По большей части все методики группировки схожи, но есть отдельные статьи баланса, которые являются спорными, неоднозначными с точки зрения определения их в те или иные группы. Но в данном методе анализа есть необходимость с целью оценки оптимальности структуры баланса, позволяющей поддерживать платежеспособность организации. Кроме того, именно этот метод дает возможность выявить платежные недостатки по группам пассивов, спрогнозировать краткосрочную перспективу платежей и скорректировать, в случае необходимости, соотношение активов и пассивов по группам.

Анализ денежных потоков полезен при анализе финансовых результатов и является конкретизацией общего анализа финансового состояния организации. Применение его в отдельности не позволяет сделать каких-либо конкретных выводов, поэтому его целесообразно применять в совокупности с другими методами и приемами анализа.

Теперь проанализируем наиболее применяемый и рассматриваемый авторами метод – коэффициентный.

Плюсами этого метода является простота применения и количественная определенность результатов. Данный метод включает большое число коэффициентов, но они поделены на группы, каждая из которых решает конкретные задачи и позволяет исследовать предприятие с разных сторон. Но кроме того коэффициентный метод как и другие имеет ряд недостатков:

– по группам коэффициентов ликвидности и финансовой устойчивости определены нормативные (рекомендуемые) значения, но они не учитывают отраслевых особенностей. Структура баланса у предприятий разных отраслей экономики может существенно отличаться, а по существующим методикам значения этих коэффициентов во многом зависят от нее. Нормативные значения устанавливаются в рамках методик, но не позволяют сделать достоверных выводов. Так одни и те же значения коэффициентов финансовой устойчивости для одних предприятий являются оптимальными, а для других нет;

– с коэффициентами рентабельности и деловой активности все еще сложнее, так здесь и вовсе отсутствуют нормативные (рекомендуемые) значения. Все методики предлагают при оценке полученных значений показателей ориентироваться на среднеотраслевые показатели, которые никто не считает. Расчет среднеотраслевых показателей является трудоемким, а законодательно не назначен орган ответственный за это. Только федеральная налоговая инспекция рассчитывает два показателя каждый год и по отраслям: коэффициенты рентабельности продаж и активов, но для собственных нужд.

Исходя из сказанного выше, можно сделать вывод, что коэффициентный метод тоже не является оптимальным при анализе финансового состояния организаций. Крупные компании, холдинги частично решили эту проблему, разработав собственные методики на основе совокупности методов (в основном коэффициентном), учитывающие их специфические особенности.

Далее более детально рассмотрим методики финансового анализа российских авторов. Составим *табл. 1* по методикам основных авторов.

*Таблица 1*

**Сравнение методик анализа финансового состояния организаций,  
разработанных российскими авторами**

<b>Авторы методики</b>	<b>Сущность методики</b>	<b>Применяемые методы</b>	<b>Преимущества</b>	<b>Недостатки</b>
Г.А. Савицкая [3]	По данной методике проводится анализ финансово-хозяйственной деятельности, который кроме финансового включает экономический анализ и оценку вероятности банкротства организации	Вертикальный, горизонтальный, трендовый анализ, коэффициентный и факторный, интегральный	Позволяет провести комплексную оценку всей финансово-производственной деятельности организации. Применение факторного анализа кроме выявления непосредственно проблем позволяет выявить резервы для повышения эффективности производственной деятельности	Загруженность методики различным и показателями и коэффициентами, что осложняет расчеты. Повторение одних и тех же показателей в разных разделах анализа, что осложняет формулирование выводов в целом по финансовому и экономическому состоянию организации

А.Д. Шеремет [4]	Данная методика включает в себя финансовый и общеэкономический анализ деятельности организации	Вертикальный, горизонтальный, трендовый анализ, коэффициентный и факторный, рейтинговый	Позволяет провести комплексную оценку всей финансово-производственной деятельности организации. Применение факторного анализа кроме выявления непосредственно проблем позволяет выявить резервы для повышения эффективности производственной деятельности. Показатели логически сгруппированы и структурированы	и Проводится только анализ текущего состояния, а не прогнозный. Кроме того достаточно поверхностным является инвестиционный анализ
Н.С. Пласкова [2]	Данная методика включает в себя классический анализ финансового состояния организации, анализ денежных потоков, имущественного положения организации, факторный анализ, анализ влияния инфляции на финансовое и экономическое положение организации, комплексную оценку деятельности организации по данным финансовой отчетности	Вертикальный, горизонтальный, трендовый анализ, коэффициентный и факторный, рейтинговый	Позволяет провести как общий анализ финансового состояния, так и комплексную оценку финансовой деятельности организации по финансовой отчетности. Кроме того в этой методике оценивается влияние инфляционных процессов на деятельность организации	Методика не включает даже общего экономического анализа и не предусматривает оценку вероятности и банкротства организации

В табл. 1 рассмотрены методики только трех авторов, наиболее часто встречающихся в учебной литературе. Но даже на примере методик этих трех авторов можно сделать вывод, что все они используют в совокупности



практически все приемы и методы финансового анализа, которые дополняют друг друга.

С течением времени методики дополняются новыми показателями, группами показателей, частями анализа, но в целом система остается неизменной. Существует достаточно большое количество зарубежных методик, но из-за неадаптированности их к российской действительности они не нашли широкого применения в отечественной учебной литературе.

Но при выборе методов и методик анализа все же необходимо определить цели и задачи его выполнения. Потому что почти все методики являются невероятно трудоемкими, и в большинстве случаев нет необходимости в таком анализе. Цели и задачи во много зависят от конечных пользователей результатов этого анализа. Именно потребностями пользователя и целями проведения анализа должен руководствоваться аналитик при выборе методов и методик финансового анализа.

#### ***Библиографический список***

1. *Жданов В.* Приемы и основные методы финансового анализа предприятия. URL: <https://finzz.ru/metody-finansovogo-analiza-predpriyatiya.html> (дата обращения: 16.04.2020)
2. *Пласкова Н.С.* Финансовый анализ деятельности организации. М., 2019.
3. *Савицкая Г.В.* Анализ хозяйственной деятельности предприятия. М., 2019.
4. *Шеремет А.Д.* Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. М., 2019.

***М.К. Канева***

старший преподаватель кафедры экономики Ухтинского государственного технического университета

E-mail:terent.marina1987@yandex.ru

УДК 136.148

**Развитие контрольно-надзорной деятельности органов Федерального Казначейства на основе риск-ориентированного подхода**

*Е.В. Каранина*

**The development of control and supervision of the Federal Treasury based on a risk-based approach**

*E. V. Karanina*

**Аннотация.** Система государственного контроля и надзора способствует выявлению нарушений и отклонений в финансовой сфере, а также направлена на своевременное их предотвращение и устранение.

Федеральное казначейство РФ является важнейшим органом финансово-бюджетного надзора. Казначейские органы осуществляют контроль и надзор в финансово-бюджетной сфере, а также внешний контроль качества работы аудиторских организаций, контроль системы государственных и муниципальных закупок.

Однако следует отметить, что государственный финансовый контроль на сегодняшний день все еще остается недостаточно эффективным, что подтверждается наличием следующих факторов: отсутствие единого подхода к отбору объектов контроля, недостаточное количество необходимых кадровых и материальных ресурсов, нестабильность социально-экономической ситуации в стране и т.д.

Одной из мер разрешения имеющихся проблем стало внедрение риск-ориентированного подхода к контрольно-надзорной деятельности органов Федерального казначейства. Данный подход необходим в целях минимизации трудовых, материальных и других видов затрат, а также роста эффективности каждого контрольного мероприятия и снижению оказываемого давления на добросовестных участников рынка, занимающихся деятельностью, которая не несет в себе никаких угроз интересам государства. Именно это объясняет повышенный интерес к данному вопросу, высокую степень его актуальности.

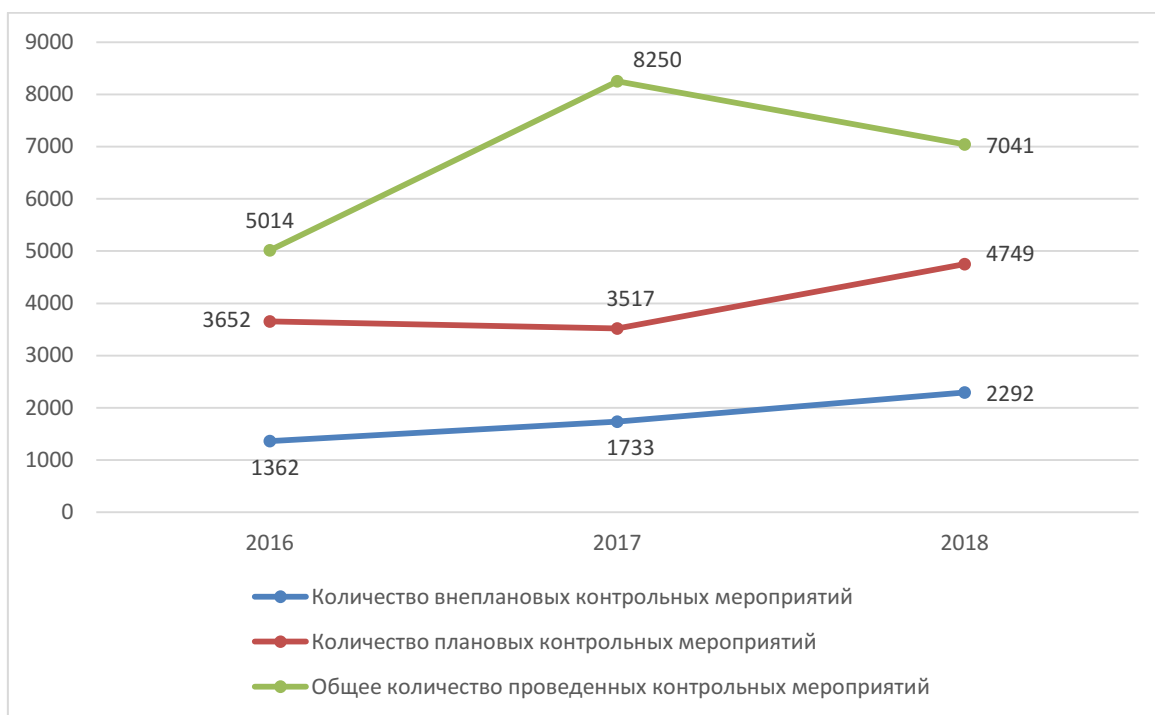
**Ключевые слова:** Федеральное казначейство, контроль и надзор, контрольные мероприятия, нарушения, риск-ориентированный подход.

В 2018 г. органы Федерального казначейства РФ реализовывали целый комплекс важных задач в сфере повышения эффективности контрольно-надзорной деятельности:

- достижение максимального качества проводимого контроля, а также качества в процессе оформления и реализации результатов контроля;
- обеспечение экспертного сопровождения деятельности по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере;
- организация деятельности по принятию мер, которые направлены на своевременное выявление и предотвращение нарушений в финансово-бюджетной сфере с использованием методов систематизации и анализа нарушений, выявленных ранее;
- организация деятельности по формированию и доведению выявленных органами Федерального казначейства недостатков и нарушений в ходе осуществления ими контрольной деятельности до участников бюджетного процесса и др.

С 2017 г. Казначейством проводилась активная работа по внедрению сформированных в 2016 г. норм и правил планирования, осуществления и формирования отчетности по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере. Также в 2017 г. были налажены конструктивные взаимоотношения с органами правопорядка, которые предоставляли информацию о процессе и результатах рассмотрения материалов проверок, переданных им. Помимо этого, систематически для проведения исследований и экспертиз в процессе контрольной деятельности были привлечены независимые эксперты и специалисты Федерального казенного учреждения «Центра по обеспечению деятельности Казначейства России» в рамках полномочий по контролю и надзору органов Федерального казначейства в финансово-бюджетной сфере.

В 2018 г. было проведено 7 041 контрольное мероприятие (проверки, ревизии, обследования), что на 40,4 % больше, чем в 2016 г., и меньше на 14,7 %, чем в 2017 г. Количество плановых контрольных мероприятий в 2018 г. выросло, по сравнению с 2017 и 2016 гг., на 35 % и 30 % соответственно, а внеплановых – на 32,3 % и 68,3 %. Динамика контрольных мероприятий представлена на *рис. 1*.



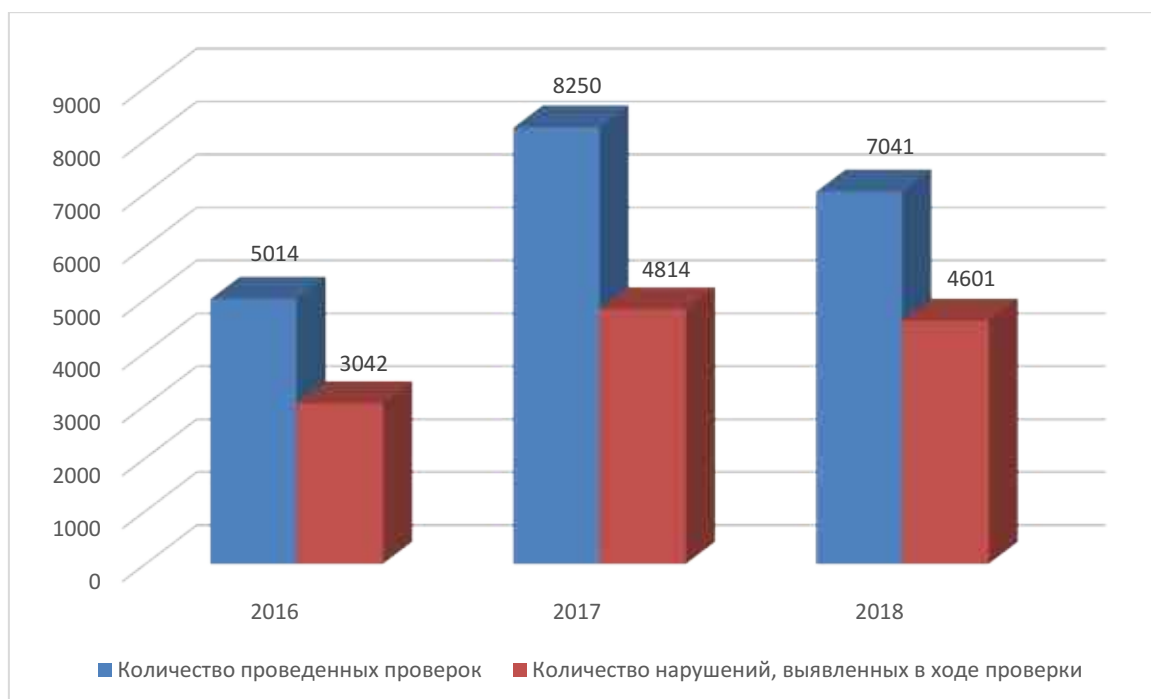
**Рисунок 1. Динамика контрольных мероприятий органов  
Федерального казначейства за 2016–2018 гг.**

Показатель количества проведенных выездных проверок в 2018 г. составил 5 505, что на 17,8 % больше, чем в 2016 г., и на 17,1 % меньше, чем в 2017 г.

При этом значительно увеличилось число проведенных камеральных проверок. В 2018 г. данный показатель составил 998, в то время как в 2017 г. он был в 1,5 раза меньше – 621, а в 2016 г. почти в 4,5 раза меньше – 227. Проведение камеральных проверок способствует снижению «контрольной» нагрузки на объекты контроля, а также позволяет сократить затраты на проведение мероприятий контроля без снижения качества их проведения.

Количество проведенных обследований в 2018 г. сократилось, по сравнению с 2017 г., на 45,7 % и составило 538 единиц, а в 2016 г. данный показатель был 114 единиц.

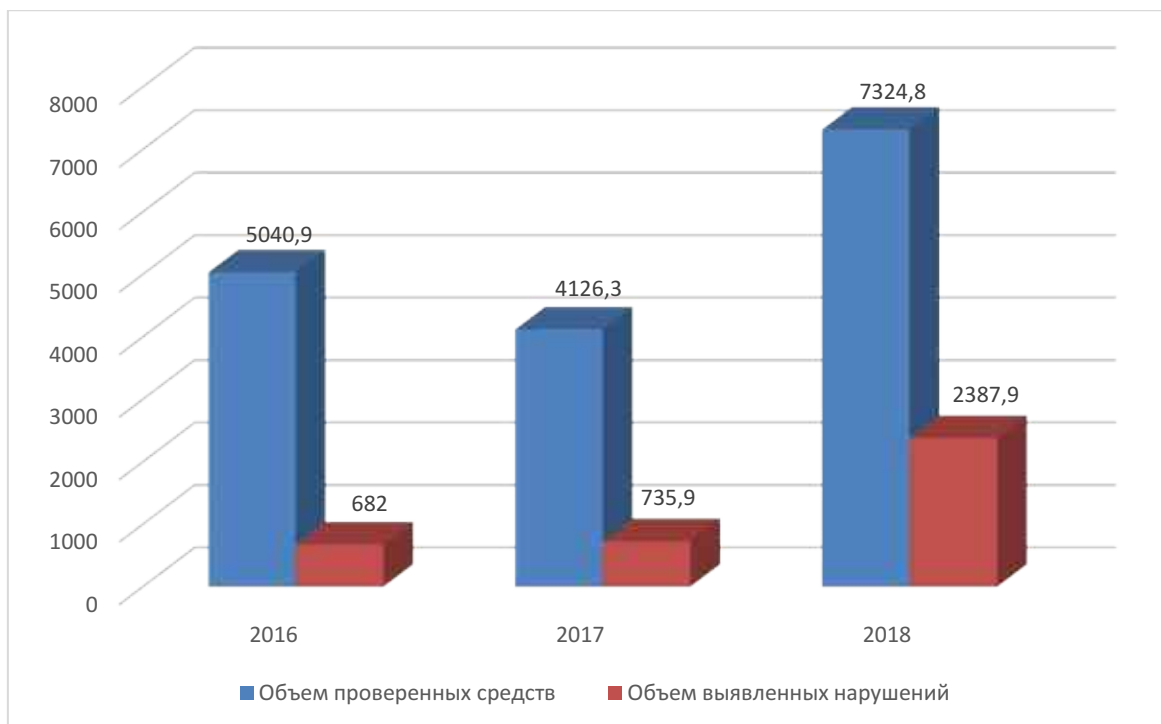
Количество контрольных мероприятий, в ходе которых были выявлены нарушения, в 2018 и 2017 гг. было примерно одинаковым – 4 601 и 4 814 соответственно, а в 2016 г. данный показатель был в 1,5 раза меньше – 3 042 единицы (рис. 2).



**Рисунок 2. Показатели количества проведенных проверок и количества выявленных в ходе данных проверок нарушений за 2016–2018 гг.**

Объем проверенных средств составил в 2018 г. 7 324,8 млрд руб., что на 77,5 % и на 45,3 % больше, чем в 2017 и 2016 г. соответственно.

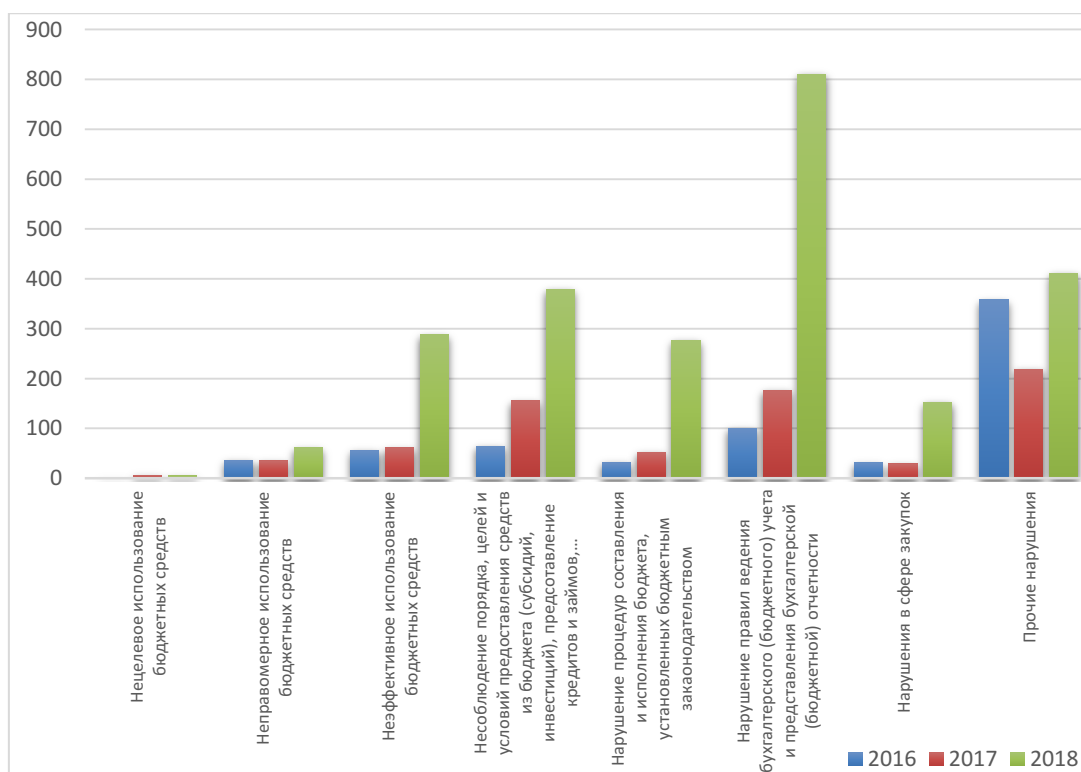
В 2018 г. было выявлено 25 059 нарушений на 2 387,9 млрд руб., что составляет 32 % от всего объема проверенных средств, в 2017 г. – 23 471 нарушение на 735,9 млрд руб. (16,2 % от общего объема проверенных средств), в 2016 г. – 13 742 нарушения на 682,0 млрд руб. (13,5 % от общей суммы проверенных средств) (рис. 3).



**Рисунок 3. Объемы проверенных средств и объемы выявленных нарушений в 2016–2018 гг., млрд руб.**

Динамика и структура выявленных нарушений за 2016–2018 гг. представлена на *рис. 4*.

Наибольшую долю в структуре нарушений, выявленных в ходе осуществления контрольно-надзорной деятельности органов Федерального казначейства России, в 2018 г. составили нарушения правил ведения бухгалтерского (бюджетного) учета и представления бухгалтерской (бюджетной) отчетности – 34 % от общей суммы выявленных нарушений. В 2017 и 2016 гг. наибольший удельный вес в структуре нарушений составили прочие нарушения (29,7 % и 52,5 % от общей суммы выявленных нарушений соответственно).



**Рисунок 4. Динамика и структура нарушений, выявленных в ходе осуществления полномочий по контролю в финансово-бюджетной сфере по видам нарушений, млрд руб.**

К прочим нарушениям относят следующие нарушения:

- нарушения порядка работы с наличными деньгами и порядка ведения операций по кассе;
- нарушения использования средств Фонда содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства;
- нарушения, связанные с недопоступлением платежей в бюджет и внебюджетные фонды государства;
- нарушения, которые были выявлены при проверке осуществления казначейскими органами (и другими органами государственного и муниципального финансового контроля) контроля за соблюдением ФЗ от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [2];
- нарушения использования региональным оператором средств, которые были получены им в качестве государственной поддержки и муниципальной

поддержки капитального ремонта, а также средств, которые были получены от собственников помещений в многоквартирных домах и др.

Наименьший удельный вес в структуре нарушений, выявленных при осуществлении контрольно-надзорной деятельности казначейскими органами, за последние три г. составляли нарушения, связанные с нецелевым использованием бюджетных средств. В 2018 г. их доля составила 0,23 % от общей суммы выявленных нарушений, а в 2017 и 2016 гг. – 0,90 % и 0,19 % соответственно.

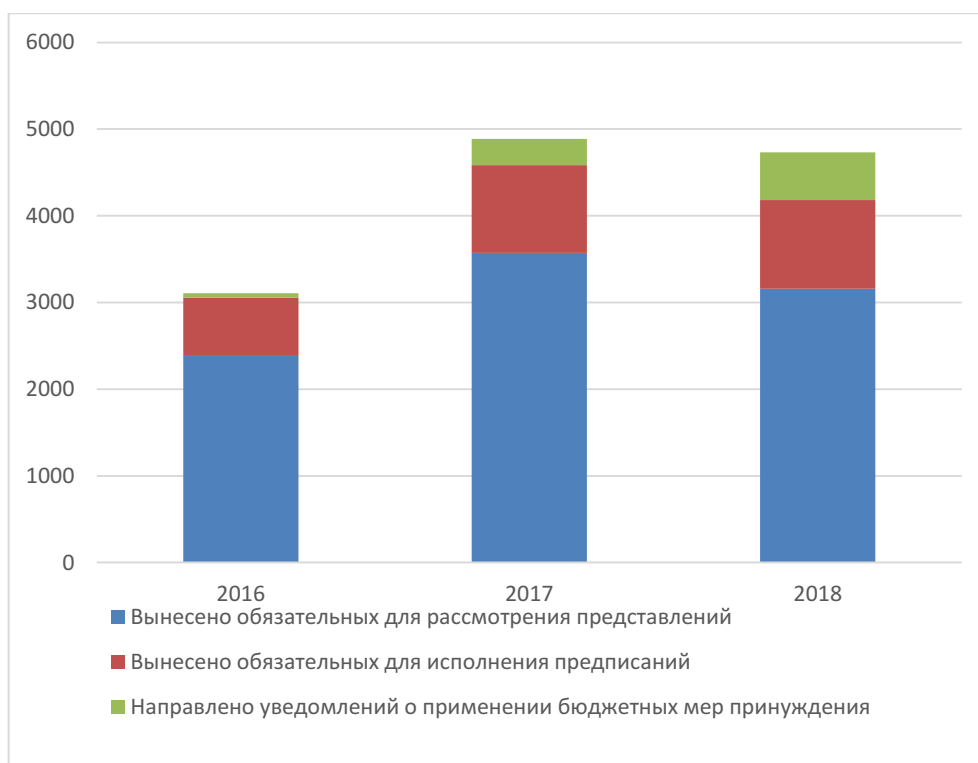
По результатам проведенных контрольных мероприятий органы Федерального казначейства направляют объектам контроля представления и предписания в целях устранения выявленных нарушений, а также возмещения ущерба, причиненного государству.

Так, в 2018 г. было направлено 3 158 представлений на сумму 943,6 млрд руб., а в 2017 и 2016 гг. – 3 561 представлений на сумму 572,4 млрд руб. и 2 418 представлений на сумму 432,6 млрд руб. соответственно. Количество предписаний в 2018 г. составило 1 023 на сумму 296,5 млрд руб., что на 1,2 % больше, чем в 2017 г. (1 011 предписаний на сумму 14,8 млрд руб.), и на 56,2 % больше, чем в 2016 г. (655 предписаний на 35,7 млрд руб.).

Данные о структуре и динамике применения мер реагирования, предусмотренных Бюджетным кодексом России, представлены на *рис. 5*.

За 2018 г. из 3158 представлений, которые были направлены объектам контроля, рассмотрены были 3 132 (99 %) представления, а из 1023 направленных предписаний исполнены были 838 (82 %). В 2017 г. из 3561 представления были рассмотрены 3373 (95 %) и из 1011 предписаний были исполнены 872 предписания (86 %).





**Рисунок 5. Динамика и структура применения мер реагирования, определенных Бюджетным кодексом РФ (единиц (%))**

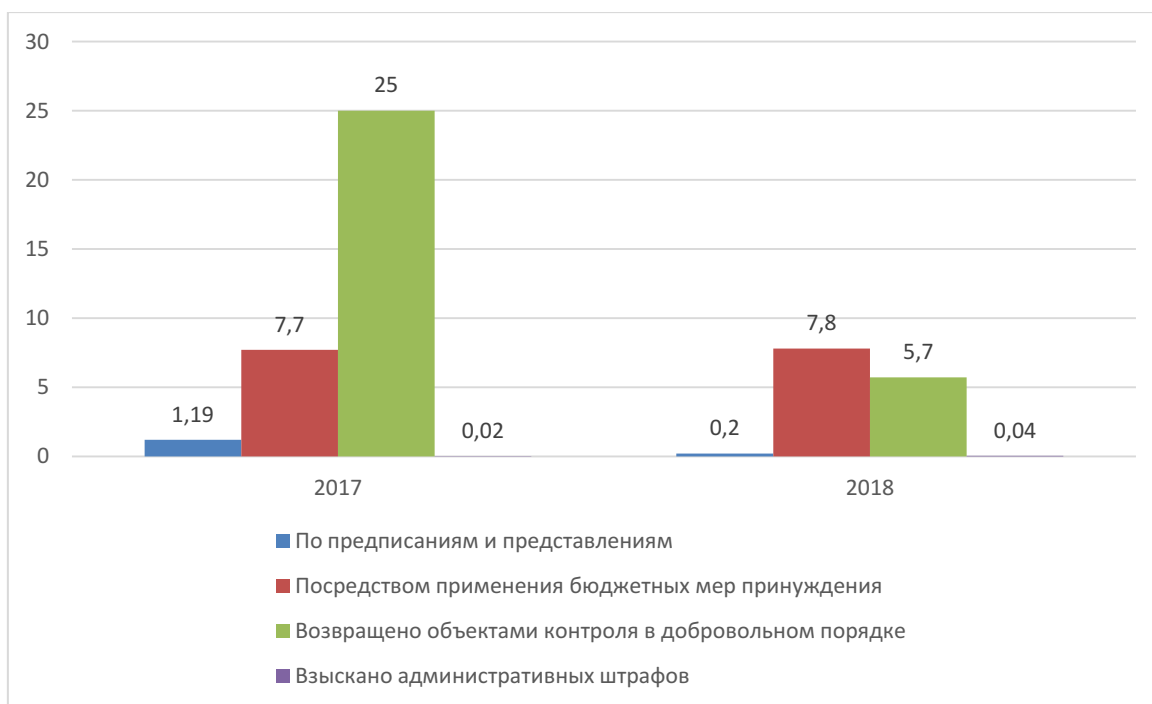
Общая сумма средств, которые были возмещены в федеральный бюджет по предписаниям и представлениям в досудебном и добровольном порядке, а также по результатам применения бюджетных мер принуждения в 2018 г. составила 13,7 млрд руб., что на 59,6 % меньше, чем в 2017 г. (33,9 млрд руб.), и на 31,5 % меньше, чем в 2016 г. (20 млрд руб.).

Структура возмещенных средств за 2017 и 2018 гг. представлена на *рис. 6*.

Также казначейскими органами осуществляется деятельность по привлечению к административной ответственности должностных лиц, которые совершили какие-либо административные правонарушения в финансово-бюджетной сфере.

Так, за 2018 г. Федеральным казначейством и его территориальными органами был составлен 4 071 протокол об административных правонарушениях, в том числе 371 протокол был составлен в связи с выявлением признаков нецелевого использования средств. В 2017 г. данный показатель составил 3468 протоколов, в том числе 345 протоколов

по нецелевому использованию средств, а в 2016 г. – 2118 протоколов и 386 протоколов соответственно.



**Рисунок 6. Структура средств, возмещенных в федеральный бюджет в ходе контрольно-надзорной деятельности органов Федерального Казначейства РФ, млрд руб.**

По составленным протоколам в 2018 г. было вынесено 2268 постановлений о наложении административных штрафов на общую сумму 31,3 млн руб., а в 2017 г. – 2256 постановлений на сумму 27,6 млн руб., в 2016 г. – 1492 постановления на сумму 26,4 млн руб.

Наибольшую долю в структуре наложенных административных штрафов занимают правонарушения в финансово-бюджетной сфере (нецелевое использование бюджетных средств, нарушение условий предоставления бюджетных инвестиций, нарушение законодательства России о контрактной системе в сфере закупок при их планировании, нарушение порядка представления бюджетной отчетности и др.).

Сумма взысканных штрафов в 2018 г. составила 41,2 млн руб., а в 2017 и 2016 гг. – 24,8 и 24,2 млн руб. соответственно.

Кроме того, стоит отметить, что план контрольных мероприятий органов Федерального казначейства на 2018 г. содержал 76 пунктов, 66 из которых было исполнено, а в 2017 г. данный показатель составил 77 пунктов, из которых было исполнено 73 пункта [6].

Таким образом, органами Федерального казначейства РФ за последние 3 года была проведена активная работа в рамках контрольно-надзорной деятельности в финансово-бюджетной сфере.

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод, что финансовая дисциплина объектов контроля, к сожалению, остается пока на невысоком уровне, о чем свидетельствует рост количества нарушений в финансово-бюджетной сфере, что, в свою очередь, говорит о необходимости внесения изменений и совершенствования контрольно-надзорной деятельности органов Федерального казначейства.

В настоящее время органы государственного контроля и надзора проводят работу по активному внедрению и развитию риск-ориентированного подхода к контрольной деятельности, в том числе и органы Федерального казначейства РФ.

Так, элементы риск-ориентированного подхода к контрольно-надзорной деятельности органов Федерального казначейства начали применяться еще в 2017 г., а 26.12.2018 г. казначейскими органами был выпущен Приказ «Об утверждении Методики отбора контрольных мероприятий при формировании планов контрольных мероприятий Федерального казначейства и территориальных органов Федерального казначейства в финансово-бюджетной сфере». В данном документе представлены основы применения риск-ориентированного подхода к контрольно-надзорной деятельности казначейских органов в финансово-бюджетной сфере, информация о формировании карты рисков и отборе контрольных мероприятий с целью формирования Плана Федерального казначейства и Управлений Федерального казначейства, а также перечень параметров отбора мероприятий контроля.

Риск-ориентированный подход при планировании деятельности казначейских органов по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере основывается на анализе и оценке рисков совершения подконтрольными объектами нарушений в финансово-бюджетной сфере, включая анализ рейтингов деятельности подконтрольных объектов в финансово-бюджетной сфере, которые формируются с применением информационных систем казначейских органов, на основании запросов правоохранительных и надзорных органов, а также на основании данных, которые предоставляет Счетная палата РФ и органы внутреннего государственного финансового контроля, являющиеся исполнительными органами власти субъектов РФ, с учетом карты рисков Федерального казначейства в финансово-бюджетной сфере [5].

Риск-ориентированный подход в деятельности казначейских органов направлен на снижение контрольной нагрузки на подконтрольные объекты и повышение интенсивности контроля по отношению к тем объектам контроля, деятельность которых является рискоемкой, а также по отношению к рискоемким направлениям деятельности в соответствии со стратегиями и программами развития, определенными Правительством нашей страны и картой рисков Федерального казначейства в финансово-бюджетной сфере.

Карта рисков содержит информацию о наиболее значимых рисках в финансово-бюджетной сфере (по направлениям деятельности), а также оценку вероятности, степени влияния, уровня рисков и данные о лицах, несущих ответственность за управление представленными рисками.

Риски, которые включены в карту рисков, учитываются при отборе контрольных мероприятий и подконтрольных объектов в ходе контрольно-надзорной деятельности органов Федерального казначейства России.

Отбор объектов контроля органами Федерального казначейства осуществляется следующим образом:

1) в первую очередь отбираются мероприятия, в отношении которых поступили поручения Президента и Правительства РФ, а также Министерства финансов РФ, правоохранительных органов и т.д.;

2) во вторую очередь отбору подлежат контрольные мероприятия в отношении реализации государственных программ РФ;

3) в третью очередь отбираются мероприятия контроля, отбор в отношении которых осуществляется при их соответствии следующим признакам:

– с даты окончания проведения идентичного контрольного мероприятия, осуществляемого органами государственного финансового контроля, прошло три и более г.;

– были выявлены значительные нарушения по результатам ранее проведенных контрольных мероприятий;

– казначейские органы обладают информацией о наличии нарушений в деятельности объектов контроля (в том числе информацией, полученной с помощью информационных систем органов Федерального казначейства);

– в отношении объекта контроля поступило поручение о проведении контрольного мероприятия;

– соответствующее направление деятельности включено в карту рисков на планируемый период.

– риск-ориентированный подход применяется в отношении объектов контроля второй и третьей очереди.

При отборе контрольных мероприятий используются параметры отбора контрольных мероприятий, соответствующие критериям отбора контрольных мероприятий по определенным направлениям деятельности.

В качестве критериев отбора казначейские органы выделяют следующие:

– существенность и значимость мероприятий, которые проводятся подконтрольными объектами, в отношении которых предполагается проведение финансового контроля и (или) направления и объемов расходования бюджетных средств, включая мероприятия, осуществляемые

в рамках реализации государственных программ РФ, при использовании средств федерального бюджета на капитальные вложения в объекты государственной собственности, а также при осуществлении сделок для обеспечения федеральных нужд в сфере закупок в размере более десяти миллионов рублей;

– оценка состояния внутреннего финансового контроля и аудита в отношении объекта контроля, которая была получена по итогам проведения органами Федерального казначейства анализа осуществления главными администраторами бюджетных средств внутреннего финансового контроля и аудита;

– длительность периода, прошедшего с момента проведения органом государственного финансового контроля идентичного контрольного мероприятия (если такой период превышает 3 г., данный критерий будет иметь наивысший приоритет);

– информация о наличии каких-либо признаков нарушений, поступившая от Министерства финансов РФ, органов государственного (муниципального) финансового контроля, которые являются органами исполнительной власти субъектов РФ, местных администраций, главных администраторов средств федерального бюджета, а также выявленная по результатам анализа данных информационных и автоматизированных систем Федерального казначейства.

Перечень параметров отбора контрольных мероприятий утверждается заместителем руководителя Федерального казначейства, который курирует и контролирует деятельность соответствующего контрольно-ревизионного подразделения центрального аппарата Федерального казначейства по представлению этого подразделения.

Перечень параметров отбора утверждается до начала процесса отбора контрольных мероприятий на очередной год, соответственно, формирование данного перечня происходит по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

При формировании перечня параметров также необходимо учитывать поступившие от граждан и организаций обращения, которые содержат информацию о признаках нарушений в деятельности объекта контроля.

Утвержденный перечень параметров направляется контрольно-ревизионными подразделениями центрального аппарата Федерального казначейства в адрес управлений Федерального казначейства не позднее 5 июня г. формирования Плана Федерального казначейства.

В соответствии с утвержденным перечнем параметров отбора каждому подконтрольному объекту присваивается итоговый балл, равный арифметической сумме значений параметров отбора, которым соответствует объект.

Таким образом, формируется оценка подконтрольного объекта, и происходит упорядочение объектов контроля в порядке убывания присвоенной им оценки, а также распределение данных объектов по трем группам: с высоким, средним и низким уровнем риска.

Из каждой группы отбираются объекты контроля с учетом применения следующего подхода:

- из группы с высоким уровнем риска отбирается 70 % объектов, начиная с первого места рейтинга объектов;
- из группы со средним уровнем риска отбирается 20 % объектов контроля случайным образом;
- из группы с низким уровнем риска отбирается 10 % объектов контроля случайным образом [1].

Для формирования механизма определения и отбора рискованных направлений и реализации системы рейтингования у Федерального казначейства существует специальный инструмент – подсистема информационно-аналитического обеспечения (ПИАО) в государственной интегрированной информационной системе управления общественными финансами «Электронный бюджет». Казначейские органы планируют развивать

существующие функции ПИАО с добавлением набора функций по разработке и накоплению системы показателей составления рейтингов.

Так, в ПИАО запланировано создание компонента анализа рисков, который позволит на основании разработанных показателей вести понятную и прозрачную систему рейтингования с применением современных и эффективных инструментов обработки информации, ее систематизации и анализа, что, в свою очередь, позволит использовать результаты рейтингов как при планировании контрольных мероприятий, так и при их подготовке и назначении [3, 4].

Такое информационное пространство с использованием системы рейтингования и анализа рисков будет способствовать развитию риск-ориентированного подхода в контрольно-надзорной деятельности органов Федерального казначейства, а также обеспечит осуществление предпроверочного анализа на основе оценки показателей деятельности подконтрольных объектов и информации о предыдущих мероприятиях контроля, проведенных в отношении объектов контроля.

#### ***Библиографический список***

1. Приказ Казначейства России от 26.12.2018 № 433 «Об утверждении Методики отбора контрольных мероприятий при формировании планов контрольных мероприятий Федерального казначейства и территориальных органов Федерального казначейства в финансово-бюджетной сфере» // СПС «Гарант» URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 23.06.2020).
2. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изменениями и дополнениями) // СПС «Гарант» URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 23.06.2020).
3. *Исаев Э.А.* Перспективы развития контрольно-надзорной деятельности Федерального казначейства // Бюджет. 2016. № 3.



4. *Исаев Э.А.* Подходы к формированию модели государственного финансового контроля в Российской Федерации // Финансово-экономический журнал «Бюджет». 2018. № 9.
5. *Сергиенко А.С.* Внешний финансовый контроль в контексте риск-ориентированного подхода // Бизнес в законе. 2016. № 1.
6. Официальный сайт Казначейства России. URL: <http://www.roskazna.ru> (дата обращения: 19.04.2020).

***Е.В. Каранина***

доктор экономических наук, профессор  
заведующий кафедрой финансов и экономической безопасности Вятского государственного университета  
E-mail: [karanina@vyatsu.ru](mailto:karanina@vyatsu.ru)

УДК 330.338.4

**Системы мониторинга экономической безопасности деятельности хозяйствующих субъектов**

***Е.В. Каранина, Р.Н. Гусейнзаде***

**Economic monitoring systems safety of business entities**

***E. V. Karanina, R. N. Guseynzade***

**Аннотация.** В статье представлены основные факторы и угрозы экономической безопасности хозяйствующих субъектов, охарактеризована система мониторинга экономической безопасности деятельности хозяйствующих субъектов. Обоснованы подходы и рекомендации по проведению диагностики и мониторинга рисков и экономической безопасности. Приведена классификация составляющих экономической безопасности хозяйствующих субъектов по принципам и представлениям. Определены роль и значимость практического применения системы

мониторинга экономической безопасности деятельности хозяйствующих субъектов. Определена роль риск-ориентированного подхода в системе диагностики и мониторинга индикаторов контроля (рисков, безопасности) хозяйствующих субъектов.

**Ключевые слова:** экономическая безопасность, мониторинг, индикаторы, риски, угрозы, риск-ориентированный подход.

Мониторинг экономической безопасности – «это система сбора, анализа, оценки и прогнозирования параметров и индикаторов, характеризующих уровень безопасности хозяйствующего субъекта. Аналитическая составляющая мониторинга заключается в определении источников и причин угроз, степени их опасности для предприятия, прогнозирования возможного ущерба и разработке мероприятий по обеспечению безопасности» [3, с. 70–74].

В процессе мониторинга особую значимость имеет постоянство работы системы обеспечения экономической безопасности, когда происходит своевременный контроль за экономической деятельностью хозяйствующего субъекта по выработанной системе показателей рисков и безопасности. Важнейший элемент мониторинга – упреждение (проактивность). «Оно предусматривает идентификацию негативных факторов и тенденций на начальных стадиях в целях предупреждения наступления неблагоприятных событий в будущем. Упреждению должно соответствовать своевременное принятие решений по защите от возможного нанесения ущерба хозяйствующему субъекту» [3]. Проактивность предполагает действия на опережение, когда заблаговременная идентификация угроз и рисков позволяет выстроить эффективную систему мер по обеспечению экономической безопасности. Действия руководства и соответствующих служб в сфере обеспечения минимизации рисков и обеспечения безопасности при этом называют «проактивными действиями».

Экономическую безопасность хозяйствующего субъекта можно классифицировать следующим образом:

- по субъектам (источникам угроз): внешняя (институциональная) безопасность, внутренняя (организационная) безопасность;
- по объектам: ресурсная (кадровая, технико-технологическая, сырьевая, товарная) безопасность, потоковая (финансовая, транспортная, информационная) безопасность.

Более полная классификация экономической безопасности хозяйствующего субъекта представлена ниже [5, с. 50–58].

Безопасность в зависимости от локализации источника угроз или субъекта системы безопасности обеспечивается на основе составляющих:

1. Внешняя (институциональная) безопасность – обеспечивается, как правило, внешними субъектами системы экономической безопасности, к примеру, институтами власти, органами правовой защиты и безопасности, таможенными органами, органами налогового контроля, финансово-бюджетного надзора, финансового мониторинга. «Они обеспечивают регулирующее воздействие макроэкономического и социально-политического характера на хозяйственную деятельность предприятий, задают рамки вероятных альтернатив взаимодействия хозяйствующих субъектов, снимают определенную долю возможных угроз». Соответствие регуляторным требованиям, параметрам, определяемым органами контроля и регулирования определяет возможность формирования системы комплаенс-контроля организации, представляющей сегодня значимую составляющую системы экономической безопасности.

2. Внутренняя (организационная) безопасность – обеспечивается чаще всего экспертами – специалистами специально созданной службы безопасности, специалистами иных подразделений, исполняющими отдельные функции по обеспечению безопасности, риск-менеджерами, контролерами, внутренними аудиторами, руководителями и учредителями предприятий. Внутренние субъекты организационной безопасности контролируют риски, осуществляют мониторинг индикаторов и степени экономической безопасности по всем

составляющим финансово-хозяйственной деятельности. Внутренняя безопасность направлена на формирование эффективной управленческой системы, на достижение корпоративных целей обеспечения устойчивости развития бизнеса.

3. Кадровая безопасность – «включает охрану качества человеческих ресурсов, а именно, параметров здоровья, профессионализма и др., с помощью системы мероприятий, нацеленных на повышение уровня образования, квалификации персонала, мотивацию работников, работу по повышению эффективности организационной культуры для обеспечения комфортной психологической обстановки в коллективе. В виду человеческого фактора рассматривается и безопасность, связанная с защитой от мошенничества и незаконных действий со стороны персонала» и др.

4. Сырьевая безопасность – предполагает обеспечение бесперебойных, постоянных поставок, контроль качества получаемых от поставщиков сырья и продукции, внедрение систем менеджмента качества и бережливого производства.

5. Товарная безопасность – тесно взаимосвязана с эффективностью работы сбытовых, коммерческих подразделений и подразумевает непрерывную проверку качества ассортимента, непрерывное повышение качества производственного процесса на основе комплекса составляющих.

6. Финансовая безопасность – один из ключевых видов безопасности, т.к. финансовые потоки в первую очередь попадают под воздействие неблагоприятных факторов и оказывают первоочередное влияние на эффективность и финансовую устойчивость деятельности предприятия. Финансовая безопасность охватывает диагностику и повышение уровня рисков финансовой устойчивости и ликвидности, минимизацию рисков банкротства, обеспечение оперативности расчетов с поставщиками и клиентами, планирование и контроль финансирования процесса производства, своевременное погашение задолженностей. Анализ, качественная

и количественная оценка всех видов финансовых рисков, в том числе инвестиционных, валютных, кредитных (неполучения, непогашения займов и пр.), в зависимости от особенностей сферы хозяйствования субъекта, являются неотъемлемыми условиями создания надежной системы защиты финансовой безопасности.

7. Транспортная безопасность – «предполагает не только защиту транспортируемой продукции и сырья, но и безопасность всех транспортных и логистических потоков в организации, их надежность, защиту от транспортных и аварийных рисков».

8. Информационная безопасность – определяется уровнем защищенности информационных систем организации в большей степени от внешнего негативного воздействия, при ее обеспечении создается возможность вовремя реагировать на неблагоприятные изменения и предотвращать угрозы.

Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта предполагает следующие направления достижения результатов в его финансово-хозяйственной деятельности [1, с. 501–508]:

- «высокую финансовую эффективность, независимость и устойчивость работы предприятия;
- развитость и конкурентоспособность технологической базы предприятий;
- высокий уровень организации управления предприятием;
- жесткий кадровый отбор;
- обеспечение соответствия экологическим стандартам;
- эффективный механизм правового регулирования всех направлений деятельности предприятия;
- обеспечение информационной безопасности работы предприятия;
- гарантии безопасности работников предприятия, а также сохранности их имущества и профессиональных интересов».

Эффективная система экономической безопасности хозяйствующего субъекта должна быть [6, с. 25–31]:

- непрерывной – должна создаваться возможность точно установить время начала действия той или иной угрозы, обеспечиваться постоянство мониторинга рисков, реализации мер реагирования;
- плановой – обеспечение безопасности не может быть одноразовой процедурой, система безопасности является важнейшим компонентом планирования на всех стадиях хозяйственной деятельности;
- централизованной – в рамках предприятия должна обеспечиваться функциональная самостоятельность процесса обеспечения безопасности, кроме того должен обеспечиваться централизованный контроль всех составляющих безопасности;
- целенаправленной – защита в интересах конкретной цели или целей развития организации;
- универсальной – меры безопасности должны перекрывать пути угроз независимо от места их возможного воздействия, система обеспечения должна носить универсальный характер с позиции влияния на все процессы хозяйственной деятельности предприятия.

«Мониторинг экономической безопасности – результат взаимодействия различных служб предприятия, предполагает непрерывную диагностику показателей деятельности хозяйствующего субъекта по системе показателей, учитывающих специфические отраслевые особенности, с целью заблаговременного предупреждения внутренних и внешних угроз экономической безопасности и принятия необходимых мер защиты».

Система мониторинга выполняет несколько ролей [4, с. 215–219]:

- информационная роль;
- диагностическая роль;
- аналитическая роль.

Информационная роль заключается в своевременном сборе достоверной информации о важных показателях финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

Диагностическая роль заключается: в выявлении индикаторов и рисков безопасности; в предупреждении отрицательных воздействий различных угроз, в оценке влияния факторов на экономическое состояние хозяйствующего субъекта. Диагностическая роль системы мониторинга тесно взаимодействует с информационной ролью, в свою очередь, являясь ее логическим продолжением.

Аналитическая роль выражается: в анализе собранной информации; в оценке изменения индикаторов, уровня их отклонения от установленных пороговых значений. Результатом аналитической деятельности является оценка состояния безопасности, устойчивости и защищенности экономической безопасности субъекта, на основе которой принимаются решения в сфере ее обеспечения.

Установлена следующая последовательность осуществления мониторинга угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта:

- идентификация предприятия, его возможных угроз;
- формирование системы технико-экономических показателей оценки экономической безопасности предприятия с учетом специфики его функционирования;
- сбор и подготовка информации, характеризующей состояние предприятия;
- выявление факторов, характеризующих перспективные направления развития предприятия;
- моделирование и формирование сценариев развития предприятия;
- расчет технико-экономических показателей предприятия на все время прогнозного периода;
- проведение анализа показателей рисков и уровня экономической безопасности предприятия;
- разработка предложений по предупреждению и нейтрализации угроз экономической безопасности предприятия.

В наглядной форме (рис. 1) схематично представлена последовательность осуществления мониторинга угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта.



**Рисунок 1. Последовательность осуществления мониторинга угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта**

Таким образом, «мониторинг угроз экономической безопасности предприятия позволяет исследовать комплекс факторов, угрожающих экономической безопасности предприятия, системно анализировать динамично меняющуюся социально-экономическую ситуацию, проводить технико-экономическое обоснование принимаемых управленческих решений» [2, с. 86–89].

Для построения системы количественных и качественных показателей экономической безопасности на уровне предприятия необходимо использовать следующие группы индикаторов:

– индикаторы производства: динамика производства (рост, спад, стабильное состояние, темп изменения); реальный уровень загрузки производственных мощностей; доля НИОКР в общем объеме работ; темп обновления основных производственных фондов (степень реновации); стабильность производственного процесса (ритмичность, уровень загруженности в течении определенного времени); удельный вес производства в ВВП (для особо крупных предприятий – отраслевых монополистов); оценка



конкурентоспособности продукции; возрастная структура и технический ресурс парка машин и оборудования;

– финансовые индикаторы: показатели финансовой устойчивости и ликвидности (уровень риска финансовой устойчивости и платежеспособности), показатели вероятности банкротства, общий объем предполагаемых продаж; фактический и необходимый объемы инвестиций (для поддержания и развития имеющегося потенциала); уровень инновационной активности (объем инвестиций в нововведения); уровень рентабельности производства; фондоотдача (капиталоемкость) производства; просроченная задолженность (дебиторская и кредиторская); доля обеспеченности собственными источниками финансирования оборотных средств, материалов, энергоносителей для производства;

– социальные индикаторы: уровень текучести кадров, уровень оплаты труда по отношению к среднему показателю по промышленности или экономике в целом; уровень задолженности по заработной плате; потери рабочего времени; структура кадрового потенциала (возрастная, квалификационная) [6].

Состояние хозяйствующего субъекта, рассматриваемое с позиций фактических и нормативных значений оцениваемых показателей и величиной их отклонения от пороговых значений индикаторов можно охарактеризовать следующим образом:

– нормальное: индикаторы экономической безопасности находятся в пределах пороговых значений, они близки к нормативным (плановым) значениям;

– предкризисное: нарушается барьерное значение хотя бы одного из индикаторов экономической безопасности, а другие приближаются к барьерным значениям;

– кризисное: нарушается барьерное значение большинства основных индикаторов экономической безопасности, появляются признаки финансовой

несостоятельности, нарушений производственного цикла и жизнеспособности предприятия в целом;

– критическое: нарушаются все барьеры, отделяющие нормальное состояние развития производства, утрачивается производственный и финансовых потенциал, наблюдаются явные признаки банкротства.

Возможно применение комплексных методов и методик диагностики и мониторинга экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

Кроме того, сегодня в деятельности организаций: крупных корпораций, государственных структур применяется риск-ориентированное управление или риск-ориентированный подход в сфере контроля, который по сути представляет собой метод организации и осуществления управления и контроля, при котором в предусмотренных случаях выбор интенсивности (формы, периодичности, продолжительности) проведения мероприятий по контролю определяется путем отнесения деятельности объекта контроля и (или) безопасности к определенной категории риска либо к определенному классу (категории) опасности.

В базовой модели риск-ориентированного подхода выделяют следующие уровни (категории) рисков: низкий, умеренный, средний, значительный, высокий и чрезвычайно высокий, но организации имеют право изменять данную классификацию с учетом специфики своей деятельности и других факторов.

На распределение объектов по категориям рисков влияет вероятность возникновения негативных последствий, их масштабы и способность к разрешению.

Одним из основных инструментов по реализации риск-ориентированного подхода в сфере контроля и обеспечения безопасности, как правило, выступают карты рисков, которые содержат перечень наиболее значимых рисков, сгруппированных по соответствующим направлениям деятельности. Также в карте рисков указывается вероятность возникновения данных рисков,

оценивается степень их влияния и отражаются меры реагирования на представленные риски.

По каждому параметру исследуемому объекту контроля (риска, безопасности) присваивается определенное количество баллов.

Итоговый балл по каждому объекту контроля (риска, безопасности) можно определить с помощью следующей формулы (1):

$$I_j = \sum (x_n * y_n), \quad (1)$$

где  $x_n$  – значимость параметра;

$y_n$  – балл, характеризующий параметр.

Большее количество баллов характеризует высокую вероятность возникновения риска в случае несоблюдения объектом обязательных требований, нормативов.

После расчета итогового балла для получения корректных результатов и обеспечения наибольшей эффективности проводимых расчетов, определяется средневзвешенный итоговый балл, для этого определяется соотношение полученного показателя итогового балла на общую сумму значимостей параметров отбора.

Таким образом, на основании полученных средневзвешенных итоговых баллов, необходимо осуществить распределение каждого объекта контроля (риска, безопасности) по категориям рисков.

Система распределения объектов контроля в зависимости от полученных значений средневзвешенных итоговых баллов представлена в *табл. 1*.

*Таблица 1*

**Средневзвешенный итоговый балл и соответствующая ему категория риска**

Средневзвешенный итоговый балл	Категория риска
Более 3,0	Высокий
1,5– 3,0	Средний
0 – 1,5	Низкий

Те объекты контроля, которые попадают в категорию высокого риска, в первую очередь включаются в план мероприятий проактивных действий, объекты со средним уровнем риска включаются в план мероприятий в зависимости от его наполнения в порядке убывания средневзвешенной оценки риска, а объекты, которым присвоен низкий уровень риска, соответствующим мерам не подвергаются.

### ***Библиографический список***

1. *Глазл Ф.* Динамическое развитие предприятия через призму экономической безопасности // Пути развития национальной экономики. М., 2018.
2. *Кириллова Ю.С.* Создание системы мониторинга для обеспечения экономической безопасности предприятия // Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов. СПб, 2018.
3. *Лоханова В.Н.* Мониторинг экономической безопасности организации. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-ekonomicheskoy-bezopasnosti-organizatsii.html> (дата обращения: 15.04.2020).
4. *Мику А.А.* Роль мониторинга в системе обеспечения экономической безопасности государства // Известия Российского государственного педагогического университета им А.И. Герцена. М., 2007
5. *Платунова И.В.* Сущность экономической безопасности предприятия и ее виды. URL: [http://www.rusnauka.com/16\\_](http://www.rusnauka.com/16_) (дата обращения: 14.04.2020).
6. *Подлужная Н.А.* Выбор критерия экономической безопасности предприятия // Экономическая безопасность, проблемы и ее решения. Иркутск, 2016.

### ***Е.В. Каранина***

доктор экономических наук, профессор  
заведующий кафедрой финансов и экономической безопасности Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: karanina@vyatsu.ru

***Р.Н. Гусейнзаде***

аспирант кафедры финансов и экономической безопасности Вятского государственного университета.

E-mail: stud120309@vyatsu.ru / rafik\_gusenzade@mail.ru

УДК 332.24

**Общая долевая собственность на землю в АПК: основные процессы минувшего пятилетия**

***С.А. Липски***

**Shared ownership of land in the agro-industrial complex: the main processes of the past five years**

***S.A. Lipski***

**Аннотация.** Цель статьи – исследовать вопросы, связанные с возникшим в результате массовой приватизации сельскохозяйственных угодий принципиально новым для отечественных экономики и права институтом общей долевой собственности на землю, с особенностями использования и распоряжения землями, имеющими такой статус. Основное внимание уделено проблемам земельных долей и активно развивающемуся с 2011 г. процессу признания в судебном порядке не востребовавшихся долей муниципальной собственностью. Для исследования указанного процесса использованы отчетные данные федеральных органов исполнительной власти (Минсельхоз России), а также научно-аналитические работы (в том числе автора статьи). Применены абстрактно-логический и статистический методы. Сделан вывод, что в ближайшие 5–6 лет проблема не востребовавшихся долей будет в основном решена, но для окончательного урегулирования всего комплекса проблем общей долевой собственности на землю в АПК потребуется больше времени. С учетом положительного опыта работы муниципалитетов

с невостребованными долями предложено предоставить им возможность выкупа земельных долей у граждан-собственников.

**Ключевые слова:** сельскохозяйственные угодья, земельные доли, приватизация, долевая собственность.

Результатом аграрно-земельной реформы 1990-х гг. и специфичной чертой постсоветского аграрного землепользования является то, что собственниками около половины площади сельскохозяйственных угодий (83,5 млн га из 197 млн га) стали сельские жители, наделенные во время указанной реформы земельными долями. Сейчас эти земли формально принадлежат почти 8 млн граждан-сособственников [4]. От иных земель (неприватизированных или находящихся в индивидуальной собственности граждан и юридических лиц) при использовании и распоряжении такими землями имеются следующие отличия:

- 1) они принадлежат одним лицам – гражданам-собственникам земельных долей, а используются другими – сельскохозяйственными организациями. При этом отношения между первыми и вторыми либо вообще юридически не оформлены, либо нет ясности в предмете таких отношений;
- 2) решения о распоряжении такими землями должны приниматься на общих собраниях сособственников (собрать их кворум, повышенный в 2018 г. с 20 % до 50 %, почти невозможно);
- 3) возможности каждого отдельного сособственника совершить сделку со своей долей (как, например, продать акцию или долю в собственности на жилой дом) с 2005 г. весьма ограничены – их нельзя даже продать государству или муниципалитету;
- 4) каждый собственник доли может в любой момент времени выделить ее в земельный участок (до 2011 г. для этого требовалось согласие общего собрания, но теперь достаточно заключить договор с кадастровым инженером). Однако это зачастую сопряжено со спорами о его местоположении, конфигурации и даже о самой возможности выделения его одним массивом;

5) при образовании долей приватизирован был не земельный участок (имевший определенные в установленном порядке границы и признанный имуществом), а лишь сельскохозяйственные угодья. В своем большинстве переданные в общую долевую собственность земельные массивы до сих пор не могут быть поставлены на кадастровый учет ввиду отсутствия их ключевой индивидуализирующей характеристики – границ;

б) часть находящихся в общей долевой собственности земель не используется (это же наблюдается и в отношении неприватизированных земель) [10]. Но в секторе общей долевой собственности ситуация сложнее, т.к. при этом границ общего участка нет, то и невозможно применить механизмы принудительного прекращения прав на неиспользуемую землю. А даже если границы общего участка и определены (будут определены), то общий находящийся в долевой собственности земельный массив, сравнительно большой, а не используется, как правило, только какая-то его часть (чьи это доли определить невозможно);

7) примерно четвертая часть земельных долей (их суммарная площадь оценивалась разными исследователями в 17–27 млн га [2, с. 54–55, 3, с. 21, 5, с 8, 9, с. 79]) вообще неясно, кому принадлежит, а если и собственник есть, то он сам не знает, что делать со своей долей – это не востребуемые доли. Соответствующие им земли либо вообще не используются, либо это происходит без каких-либо законных оснований (нет ни договоров с агрохозяйствами, ни решений о внесении таких долей в их уставные капиталы; даже можно говорить о том, что эти земли самовольно заняты), за них не уплачивается налог.

Проводимый нами уже более 25 лет анализ сектора общей долевой собственности на землю в АПК (подробнее – [6, 7, с. 78–83, 11]) с учетом текущей статистической отчетности [4, 8] позволяет охарактеризовать его современное состояние и развивающиеся в нем процессы следующим образом.

1) С момента образования земельных долей политика государства

в отношении них балансирует между двумя вариантами:

- социальный, который больше соответствует интересам граждан-собственников земельных долей и предусматривает существование общей долевой собственности на землю в АПК на длительную перспективу;
- экономический (агропроизводственный), который соответствует интересам агрохозяйств – это постепенная или даже единовременная ликвидация долей, как временного инструмента, созданного на период реорганизации агрохозяйств, которая уже завершена.

Первые 10 лет приоритет государства был отдан социальному варианту, но в 2005 г. он сменился на противоположный. Так, во-первых, были сильно ограничены возможности собственников долей распорядиться ими – только: указать долю в завещании; внести ее в уставный капитал «своего» агрохозяйства, занимавшего монопольное положение; передать ее другому сособственнику общего участка или этому же агрохозяйству (или фермеру, уже использующему участок); выделить свою долю в участок. Во-вторых, прежнее право государства и муниципалитетов выступать в качестве преимущественного покупателя земельных долей перешло к агрохозяйствам, занявшим монопольное положение.

2) Общая площадь сельскохозяйственных угодий, находящихся в общей собственности сельских жителей в виде земельных долей, сокращается. Так, если в середине 1990-х гг. она составляла 114,4 млн га, то за 25 лет уменьшилась на четверть – до 84,8 млн га. Это стало результатом трех процессов: приобретения земельных долей у их собственников агрохозяйствами; выдела долей в земельные участки (например, для самостоятельного ведения фермерства); начатой в 2011 г. муниципалитетами работы по выявлению невостребованных долей, признанию их муниципальной собственностью и последующего выделения в участки.

2) Проведенные нами расчеты, исходя из числа долей, выявленных муниципалитетами как невостребованные, позволили оценить общую площадь



всех таких долей к моменту начала действия современного механизма их перехода к муниципалитетам (см. – далее) в 34 млн га, что значительно выше прежних оценок.

3) Хотя неостребованные земельные доли упоминаются в нормах законодательства с середины 1990-х гг., но работающий на практике механизм передачи таких долей муниципалитетам стал применяться только в минувшем десятилетии. В нем два ключевых участника: органы местного самоуправления и суды. Анализ судебной проведенной нами практики выявил, что последние часто ставят под сомнение правомерность включения местными администрациями долей в списки неостребованных. К настоящему времени суды удовлетворили иски о признании собственностью муниципалитетов неостребованных долей общей площадью 16,9 млн га (примерно половина), темпы этого процесса позволяют судить, что в ближайшие 5–6 лет острота проблемы неостребованных долей спадет.

При этом надо учитывать, что современный механизм перехода неостребованных долей к муниципалитетам дифференцирует такие доли по трем основаниям их неостребованности:

– собственники долей не распоряжались ими за последние 3 г.; это наиболее «работающее» основание, но определенная сложность при этом состоит в том, в случае смерти собственника доли, включенной в список неостребованных, вступление в права на нее наследника означает начало нового отсчета 3-летнего срока нераспоряжения, и если такая доля была включена в «общий» список, то «бракуется» он весь. Насколько это правомерно и справедливо? Нами предлагается такой подход, что не принятие собственником доли каких-либо юридически значимых действий по поводу нее можно расценивать как факт того, что в данном случае приватизация не завершилась (государство ее передало, даже выдало документ–свидетельство, но процесс до конца не доведен – к реализации прав лицо так и не приступило). Тогда как иные трактовки такой безвозмездной

принудительной передачи не востребовавшей доли муниципалитету означают ни что иное, как ее конфискацию;

– не упоминание «собственника» в акте о приватизации соответствующих земель. Таких случаев меньше, но они намного более спорны. Ведь если число долей (и сособственников) сокращается, то это основание, в первую очередь, для пропорционального увеличения долей всех остальных сособственников общего участка (который уже несколько десятков лет как приватизирован), а не для изъятия доли муниципалитетом;

– собственник доли умер, и никто не вступил в права наследования ею. Сложность в этом случае состоит в том, что муниципалитетам некому предъявлять иск. Поэтому вполне обоснованными представляются предложения решать такие вопросы, оставаясь в рамках гражданского права и применяя правила о выморочном имуществе.

4) За последние 5 лет (2014–2018 гг. – более ранней отчетности не имеется) число долей, включенных в списки не востребовавших, увеличились с 792,4 тыс. до 1736,7 тыс., а их суммарная площадь – с 15,8 млн га до 16,9 млн га. Но включение и исключение из таких списков представляет собой непрерывный процесс, поскольку с течением времени местные администрации выявляют новые доли, инициируют по ним собрания дольщиков и обращаются суды, которые в одних случаях признают их муниципальной собственностью, а в других – нет [1, с. 54].

5) Стадию судебного рассмотрения можно охарактеризовать следующим образом. За 5-летний срок судами удовлетворены иски местных администраций в отношении 1690,7 тыс. не востребовавших долей общей площадью 16,9 млн га (это более 90 % от того, что было изначально заявлено как не востребовавшие доли). Темы процессов минувшего пятилетия приведены в *табл. 1*.

**Общая долевая собственность граждан на сельскохозяйственные угодья**

Показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Площадь:					
всего долей в собственности граждан, млн га	92,2	89,3	88,4	85,5	83,5
<i>в % к предыдущему г.</i>	97,2	96,9	99,0	96,7	97,7
<i>в % к базовому (2014) г.</i>	100,0	96,9	95,9	92,7	90,6
из них невостребованные, млн га	16,6	18,1	16,8	18,4	16,9
<i>в % к предыдущему г.</i>	106,4	109,0	92,8	109,5	91,8
<i>в % к базовому (2014) г.</i>	100,0	109,0	101,2	110,8	101,8
признаны муниципальной собственностью, нарастающим итогом, млн га		3,7	8,1	13,7	16,9
<i>в % к предыдущему г.</i>			218,9	169,1	123,4
<i>в % к базовому (2015) г.</i>		100,0	218,9	370,2	456,8
<i>ежегодное увеличение, тыс. га</i>			4,4	5,6	3,2
число невостребованных долей и их собственников, включенные в списки муниципалитетов, тыс.	964,8	1806,4	1390,4	1776,7	1736,7
<i>в % к предыдущему г.</i>	123,3	187,2	77,0	127,8	97,7
<i>в % к базовому (2013) г.</i>	100,0	187,2	144,1	184,2	180,0
количество долей, признанных муниципальной собственностью, нарастающим итогом, тыс.		364,1	758,9	1349,2	1690,7
<i>в % к предыдущему г.</i>		100,0	208,4	177,8	125,3
<i>в % к базовому (2015) г.</i>		100,0	208,4	370,5	464,3
<i>ежегодное увеличение, тыс.</i>			394,8	590,3	341,5

*Источник:* доклады о состоянии и использовании земель сельскохозяйственного назначения. – М.: Минсельхоз России, Росинформагротех, 2010–2019 [4]; О состоянии сельских территорий в Российской Федерации в 2018 г. Ежегодный доклад по результатам мониторинга – М.: Росинформагротех, 2020. – 328 с [8].

б) Что касается последующего выдела в земельные участки перешедших к муниципалитетам долей, то всего было выделено 480,1 тыс. долей общей площадью 8,4 млн га (это составляет, соответственно, 28,4 % и 49,7 % от перешедших в их собственность долей). При этом темпы формирования муниципалитетами земельных участков в счет невостребованных долей превышают ход работ по постановке на кадастровый учет участков, находящихся в общей долевой собственности. Объяснениями этого являются как прямое требование закона, так и экономическая заинтересованность

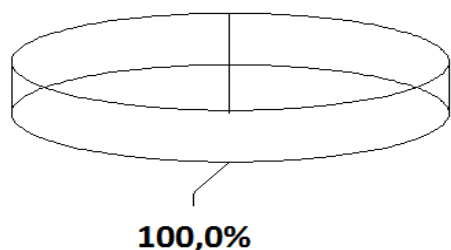
муниципалитетов в этом – ведь как раз для такого выдела в участки признанных их собственностью долей они и ведут всю работу с ними.

7) Сравнительно успешная работа муниципалитетов с не востребованными долями дает основание вернуться к вопросу о том, чтобы вернуть муниципалитетам имевшуюся у них до 2005 г. возможность выкупа земельных долей у граждан-собственников, которые хотят их продать, но не находят покупателя с достойным предложением. Это не только будет способствовать росту их имущественного потенциала и повышению доходной базы, но и позволит защитить собственников земельных долей от монопольного диктата агрохозяйств. В то же время предоставление соответствующего права муниципалитетам, изменяющее нынешнее монопольное положение агрохозяйств, изменит сложившийся баланс между ними. Принятие такого решения также будет означать более сбалансированный подход государства к выбору приоритетного направления решения проблемы земельных долей – социальное или экономическое.

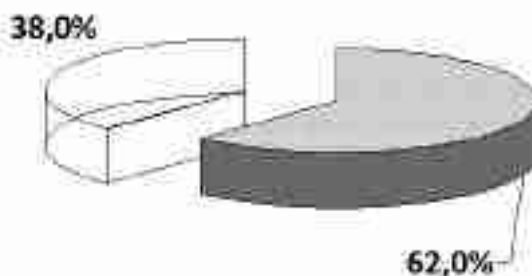
8) К настоящему времени в отношении 56,9 % площадей, находящихся в общей долевой собственности проведены кадастровые работы и на 9,8 % составлены проекты межевания. Также ежегодно по стране целом из находящихся в общей собственности земель выделяется в участки 285–290 тыс. долей площадью 8–8,5 млн га (то есть около 15 % от площади таких земель). Это достаточно высокие темпы и такие объемы могут создавать проблемы для агрохозяйств, осуществляющих на общих участках (из которых производится выдел) текущую хозяйственную деятельность, а никакого согласия на это от агрохозяйства сейчас не требуется. Поэтому следует рассмотреть возможность введения обязательности получения такого согласия (если ранее собственник доли не возражал против заключения арендного соглашения с агрохозяйством). Это будет способствовать устойчивости землепользования. В то же время с 2005 г. выдел участка, фактически, остался единственной возможностью для собственника доли самостоятельно

распорядиться ею (без согласия агрохозяйства). Поэтому эту идею следовало бы продвигать в мягкой форме, например, рекомендовав предусматривать такой запрет при перезаключении арендного соглашения на новый срок.

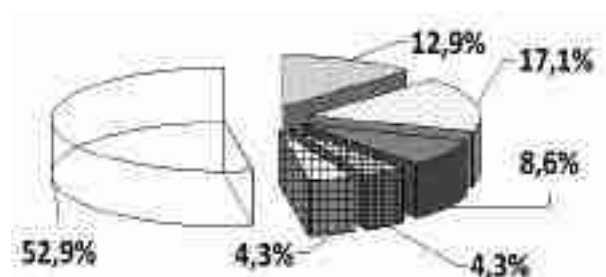
9) Если же оценивать изменения в секторе общей долевой собственности на землю за весь более чем 25-летний период их существования (рис. 1), то следует отметить, во-первых, общее сокращение «проблемных» долевых земель, а, во-вторых, – значительную дифференциацию их статуса (особенно после подключения к этой проблеме муниципалитетов с 2011 г.).



До массовой приватизации земель  
(начало 1990-х гг.)



По завершении массовой  
приватизации земель (вторая половина  
1990-х гг.)



Настоящее время (2018 г.)

- Общая долевая собственность, нет границ
- ▣ Общая долевая собственность, есть границы участка
- Неустраиваемые доли
- ▤ Муниципальная собственность, нет границ
- ▥ Муниципальная собственность, есть границы участка
- Нет проблем долевой собственности на землю

**Рисунок 1. Общая долевая собственность на сельскохозяйственные  
угодья**

*Примечание:* составлено автором.

Что касается условий и возможностей для решения всего комплекса проблем общей долевой собственности на приватизированные в начале 1990-х гг. земли (неурегулированность взаимоотношений между их собственниками,

которых более 8 млн., и занимающими по отношению к ним с 2005 г. монопольное положение агрохозяйствами, использующими их угодья), то в краткосрочной перспективе вряд ли возможно. Причем, учитывая социальный фактор (интересы 8 млн чел.), каких-либо скоропалительных решений здесь быть не должно – только эволюционные. Но ее масштаб постепенно сокращается, т.к. часть долей (не востребуемые) переходит в муниципальную собственность (скорое решение проблемы не востребуемых долей снижает и остроту проблемы долевой земельной собственности в целом), идет процесс установления границ для общих земель, из них отдельными сособственниками выделяются участки под фермерство и в других целях. Определенные меры следует предпринять для снижения ее остроты, подключив к ее решению как возможных покупателей долей муниципалитеты (в качестве альтернативы агрохозяйствам–монополистам). Это вполне логично и экономически целесообразно с учетом положительного опыта работы муниципалитетов с не востребуемыми долями.

#### ***Библиографический список***

1. Актуальные проблемы развития земельного законодательства и смежных отраслей (к международной научно-практической конференции «Векторы развития законодательного обеспечения государственной земельной политики: опыт XX века и современность»): монография. / Под ред. С.А.Липски. М., 2018.
2. *Гаранькин Н.В., Комов Н.В.* Аренда – продвинутый сегмент гражданского оборота земли // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2005. № 12.
3. *Гордейко С.Г.* Как оценить перспективы расширения ипотечного бизнеса на сельскохозяйственную ипотеку // Банковское кредитование. 2019. № 6 (88).
4. Доклад о состоянии и использовании земель сельскохозяйственного назначения в 2017 г.. М., 2019.
5. *Долгушкин Н.К.* Правовые проблемы оборота земель сельскохозяйственного назначения. // Правовые и экономические проблемы оборота земель сельскохозяйственного назначения: материалы выездного

заседания Комитета Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и рыбохозяйственному комплексу (совместно с бюро Отделения экономики и земельных отношений Российской академии сельскохозяйственных наук) 27–28 ноября 2008 г., г. Рязань. М., 2009.

6. *Липски С.А.* Правовые аспекты оборота земель сельскохозяйственного назначения в постсоветской России. // Журнал российского права. 2014. № 4.

7. *Липски С.А.* Трансформация системы государственного управления земельным фондом в постсоветской России (теория, методология, практика): монография. М., 2017.

8. О состоянии сельских территорий в Российской Федерации в 2018 г.. Ежегодный доклад по результатам мониторинга. М., 2020.

9. *Хлыстун В.Н.* Земельные отношения в российском агросекторе. // Отечественные записки. 2012. № 6.

10. *Хлыстун В.Н., Алакоз В.В.* Механизмы включения неиспользуемых земель в сельскохозяйственный оборот. // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2016. № 11.

11. *Lipski S.A.* Private Ownership for Agricultural Lands: Advantages and Disadvantages (Experience of Two Decades) // Studies on Russian Economic Development. 2015. Vol. 26.

12. *Wegren S.K.* Institutional impact and agricultural change in Russia. // Journal of Eurasian Studies. 2012. No 3(2).

### ***С.А. Липски***

доктор экономических наук, доцент

заведующий кафедрой земельного права Государственного университета по землеустройству, г. Москва

E-mail: Lipski-sa@yandex.ru

УДК 339.187.62

**Лизинг как метод финансирования реальных инвестиций на предприятии**

*А.В. Орлов, А.Н. Ищенко*

**Leasing as a method of financing real investments in the enterprise**

*A.V. Orlov, A.N. Ischenko*

**Аннотация.** Лизинг в данной статье рассматривается в качестве инвестиционного ресурса – разновидности кредита в материально-вещественной форме, который используется в тех же целях, что и кредитное финансирование компанией лизингополучателем (арендатором). Актуальность данной статьи выражается в том, что в основе лизинговых отношений находится рентабельное использование отчужденной собственности за счет получения временного права пользования ею, что принципиально отличает лизинг от других способов финансирования развития предприятий. Целью написания данной статьи явилось рассмотрение лизинга как одного из наиболее действенных средств, позволяющих приобретать и использовать основные средства на правах аренды с правовой возможностью выкупа. Результатами рассмотрения нами данной темы можно считать то, что на сегодняшний день, данный вид лизинга распространяется лишь на движимое имущество т.к. оно относится к основным фондам (средствам), а инвестиции в процессы формирования, расширения, совершенствования необоротных активов предприятия в целом повышают фондоотдачу то мы можем говорить о финансировании реальных инвестиций предприятия.

**Ключевые слова:** лизинг, реальные инвестиции, альтернативное финансирование, финансовые услуги

В настоящее время очередной виток экономического кризиса начавшегося ещё в 2013 г. коснулся интересов практически всех российских лизинговых компаний. Несмотря на то, что некоторые отечественные лизингодатели



акцентируют внимание на том, что у них происходит рост бизнеса, в большинстве своём ситуация в данном секторе экономики очень неблагоприятная. В отдельных случаях произошла заморозка инвестирования новых бизнес-проектов; увеличилось количество неплательщиков – лизингополучателей; и как следствие произошло сокращение сотрудников, и реструктуризация филиальной сети предприятий. В этих условиях, необходимость развития лизинга в России становится особенно актуальной, как инструмента способного вывести из кризисного состояния промышленные предприятия реального сектора экономики с большой долей морально устаревшего оборудования и низкой эффективностью его использования. Ведь не секрет, что большинство промышленных предприятий в настоящее время испытывает постоянный «голод» оборотных средств. И лизинг как механизм альтернативного финансирования может сыграть чрезвычайно важную роль в выполнении задач переоснащения основных фондов этих предприятий.

Кроме того, от способности своевременно и качественно переоснащать производственные фонды предприятия напрямую зависит его конкурентоспособность в рыночной среде. При этом, мы можем говорить о выгодности лизинга всем сторонам данного процесса т.к: лизингополучателю он предлагает возможность осуществлять производственные капиталовложения, а лизингодателю обеспечивает гарантированный доход.

В качестве предмета лизинговой сделки допускается использование движимого и недвижимого имущества, которое целесообразно использовать в предпринимательской деятельности. Например: здания, специальная техника, оборудование, транспорт, авиатехника и т.д.. Вместе с тем, операция приобретения недвижимого имущества в лизинг мало перспективна, т.к. оптимальный срок его амортизации чаще всего превышает 10 лет, в то же время, финансовая аренда рассматривается до 5–6 лет. Более того, предметами лизинговой сделки не смогут быть земельные участки и иные объекты неживой

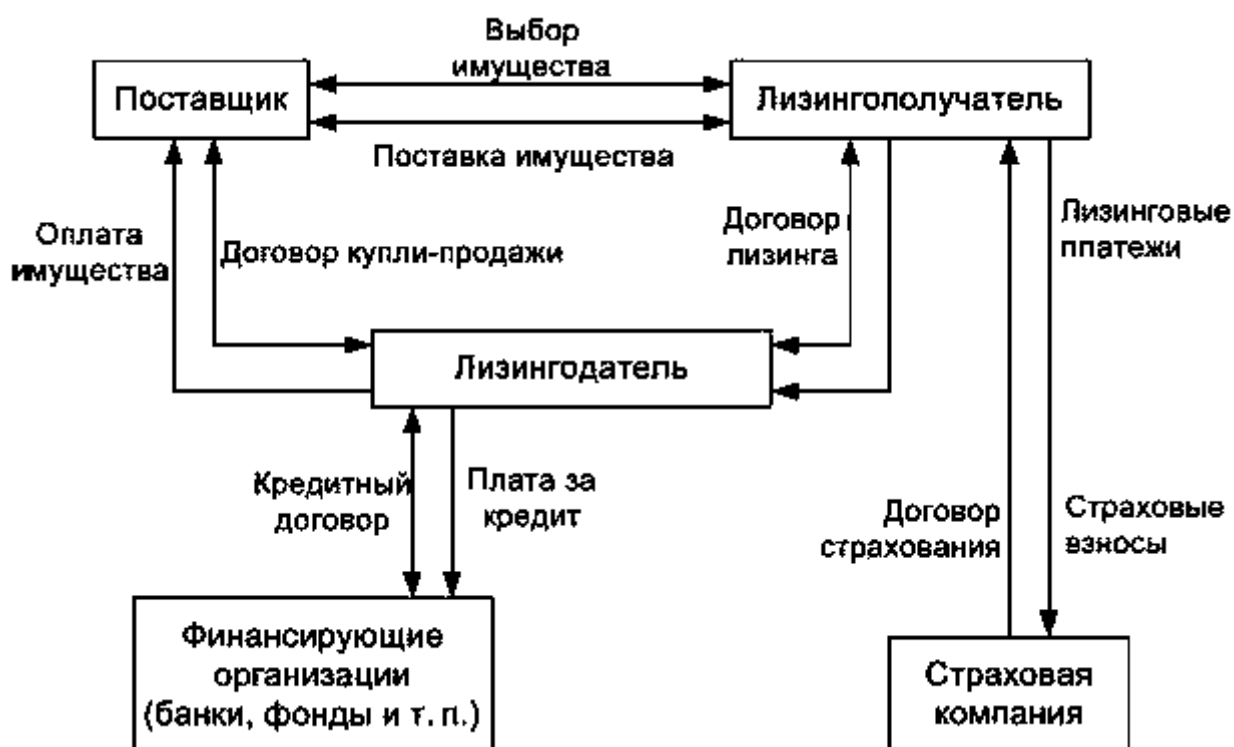
природы, а также материальные средства, которые находятся под запретом свободной продажи по законам РФ (например – оружие).

Что касается экономической сущности лизинга – то по этому поводу общего суждения в среде экономистов нет. Содержание и его роль в теории и практике бизнеса трактуется по-разному. Одни экономисты оценивают лизинг как специфический метод кредитования бизнеса, другие сопоставляют его с длительной арендой, которая в свою очередь заключается в наемных или подрядных взаимоотношениях, третьи считают лизинг неким инструментом купли-продажи средств производства или права пользования чужими материальными активами, четвертые лизинг отождествляют с операциями за чужой счет, или по другому – управление материальными активами другого лица по инициативе доверителя.

Определение термина «Лизинг» прописывается в двух нормативно-правовых актах – ГКРФ (ст. 665) и Федеральном законе РФ «О финансовой аренде (лизинге)».

Так в Федеральном законе лизинговая сделка рассматривается как комплекс экономико-правовых взаимоотношений, формирующихся на основе условий лизингового договора, по отношению к которому лизингодатель рассматривается как покупатель материальных средств отмеченных лизингополучателем у продавца и выставление лизингополучателю этих материальных средств за плату на период временного использования.

Классический лизинговый процесс проходит при участии трех сторон: лизингодателя, лизингополучателя и продавца-поставщика имущества. Блок-схема такого процесса представлена на *рис. 1*.



**Рисунок 1. Блок-схема лизинговой операции и финансовых потоков**

*Источник:* Газман В.Д. «Лизинг за рубежом» № 3. М., 2011. С. 24.

Лизинг дает возможность предприятию без особых сложностей обновить технологическое оборудование, и таким образом, повысить экономический потенциал компании. Лизингополучателю требуется строго определённые материальные ценности, на покупку которых у него нет финансовых средств. Для решения данного вопроса он обращается в лизинговую компанию, с предложением о заключении лизингового договора. По условиям договора лизинговой сделки лизингополучатель выбирает продавца требуемых ему материальных средств, а лизингодатель приобретает эти материальные средства в свою собственность и переводит их во временное пользование лизингополучателю, который уплачивает лизингодателю обозначенные договором лизинговые платежи. По завершению времени лизингового договора материальные средства либо возвращаются лизингодателю, либо переходят в собственность лизингополучателя.

Количество участников данного процесса возможно уменьшить до двух, в случае, если лизингодатель либо лизингополучатель готов выступить

одновременно и продавцом имущества. В случае крупномасштабного бизнес-процесса, напротив, может участвовать большее количество сторон. В данном случае лизингодатель, обычно, приглашает к сделке новых участников, готовых обеспечить нужные объемы финансирования (финансово-кредитные организации, страховые фонды, инвестиционные компании и т.д.).

Таким образом, по нашему мнению, лизинг может рассматриваться в качестве инвестиционного ресурса – разновидности кредита в материально-вещественной форме, который используется в тех же целях, что и кредитное финансирование компанией лизингополучателем (арендатором). В отечественных условиях данный вид лизинга распространяется лишь на движимое имущество. При этом т.к. данное имущество относится к основным фондам (средствам), а инвестиции в процессы формирования, расширения, совершенствования необоротных активов предприятия в целом повышают фондоотдачу то мы можем говорить о финансировании реальных инвестиций предприятия. Вместе с тем лизинг может быть рассмотрен и как метод финансирования в основные фонды лизинговой компании, которая приобретая для инвестора машины и оборудование, в последующем по ним его кредитует.

Материальные средства, передаваемые в лизинг, находятся в собственности лизингодателя. Он становится владельцем материальных средств, покупая их у продавца за всю стоимость по договору купли-продажи. Лизингополучатель приобретает право на использование материальных средств в течение определенного периода, но за это выплачивает лизингодателю установленную договором сумму в виде лизинговых платежей. Таким образом, с позиций права лизинговые отношения реализуются с помощью двух видов договоров: договора купли-продажи и договора лизинга. Материальные средства записываются на баланс лизингодателя, а у лизингополучателя оно учитывается в разделе баланса «Забалансовые активы». Поэтому часто можно услышать о том, что при использовании лизинга у предприятия не появляется

кредиторской задолженности, что, в свою очередь, повышает его инвестиционную привлекательность.

Характерные особенности лизинговой сделки зависят в первую очередь от заключенного договора между компанией, предлагающей лизинговые услуги, и фирмой (физическим лицом) лизингополучателем. Кроме этого, следует знать, что договор лизинга может также предусматривать право лизингополучателя на выкуп используемых материальных средств, причем как по окончании договора, так и в течение срока его действия. Выкупная цена устанавливается либо в самом договоре, либо в специальном соглашении сторон. Материальные средства могут выкупаться как по остаточной стоимости, так и по рыночной, так называемой красной стоимости на такие же, или аналогичные материальные средства.

В целях расчета суммы платежей по лизинговой сделке возможно использование формулы аннуитетов (ежегодных выплат по конкретному долгу), которая отображает взаимоувязанное действие всех требований лизингового договора на величину лизинговых выплат; суммы и сроки договора, лизингового процента, периодичности выплат. Данная формула имеет следующий вид:

$$P = A * \frac{I / T}{1 - 1 / (1 + I / T)^{T * n}} \quad (1)$$

где:

$P$  – сумма лизинговых выплат;

$A$  – сумма амортизации (или стоимость арендуемого имущества);

$n$  – время договора;

$I$  – лизинговый процент;

$T$  – периодичность арендных выплат.

Однако уплаченные лизинговые выплаты могут не полностью компенсировать издержки лизингодателя на покупку материальных средств. На уровень компенсации таких издержек напрямую влияет соотношение между временем действия лизингового договора и временем амортизации материальных средств. В случае, если время амортизации превалирует над сроком действия лизингового договора, то материальные средства по окончании договора, как правило, остаются в собственности лизингодателя, но учитываются уже по остаточной стоимости.

Для лизингодателя лизинговые выплаты являются средством не только покрытия издержек, возникших в процессе реализации конкретной сделки, но и извлечения прибыли. Поэтому его ключевой интерес возникает в области предоставления собственно лизинговой услуги; именно тут он рассматривает свою экономическую выгоду. Что касается лизингополучателя, то ему необходимо соизмерять свои расходы по лизинговой сделке с той вероятной доходностью, которую он получит при использовании лизинговых материальных средств, а для этого требуется более сложные и тщательные расчеты.

Таким образом, лизинг, по своей значимости, является наиболее молодым предложением на рынке финансовых услуг, а его бурное развитие говорит о том, что в перспективе, при умелой поддержке со стороны государства его доля в финансировании реального производства, особенно малого и среднего бизнеса, будет превалировать. Лизинг дает компании без особых осложнений возможность обновления технологического оборудования, а значит, восстановить и увеличить потенциал компании.

#### ***Библиографический список***

1. *Агапова Т.Н., Серегина С.* Концепция рациональных ожиданий и эффективность макроэкономической политики // Российский экономический журнал. 1996. № 10.
2. *Бланк И.А.* Инвестиционный менеджмент. М., 2012.

3. *Ищенко А.Н.* Концептуальная структурно-логическая схема автоматизации производства экспертного исследования по вопросу правильности исчисления налога на прибыль организаций// Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2014. № 5.
4. *Орлов А.В., Жижина А.К.* Выход из кризиса путем использования инновационных инфраструктур / Статья в сборнике публикаций преподавателей и студентов по итогам факультетских и межвузовских научно-практических конференций в декабре 2018 г.. Под общей редакцией В.Д. Серякова. 2019.
5. Экономическая оценка инвестиций: Учебник / Под ред. М.И. Римера. 3-е изд., перераб. и доп. СПб, 2009. М., 2010.
6. URL: <http://www.raexpert.ru/researches/leasing/> (дата обращения: 21.03.2020)
7. Реальные инвестиции URL: <http://www.delpress.ru/items/04995dp.htm> (дата обращения: 21.03.2020)

***А.В. Орлов***

кандидат экономических наук, доцент

преподаватель кафедры таможенного дела и права Московского финансово-юридического университета (МФЮА)

E-mail.: [Alexandr\\_orlof@mail.ru](mailto:Alexandr_orlof@mail.ru)

***А.Н. Ищенко***

кандидат экономических наук, доцент

доцент кафедры экономической безопасности, финансов и экономического анализа Московского университета Министерства внутренних дел РФ имени В.Я. Кикотя

E-mail.: [aniini@yandex.ru](mailto:aniini@yandex.ru)

УДК 338.2

**Сущность, проблемы и перспективы реализации национальных проектов и программ «Демография», «Здравоохранение», «Жилье и городская среда», «Экология», «Культура» в РФ**

*О.Н. Панамарева, С.А. Галкин*

**Essence, problems and prospects for implementation of national projects and programs «Demography», «Healthcare», «Housing and Urban Environment», «Ecology», «Culture» in Russia**

*O.N. Panamareva, S.A. Galkin*

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены основные национальные проекты и программы «Демография», «Здравоохранение», «Жилье и городская среда», «Экология», «Культура». Все представленные направления тесно связаны друг с другом и не могут реализовываться по отдельности. Хорошая демография невозможна при низком уровне здравоохранения, доступного жилья, высокого уровня культуры, экологии и помощи государства. При равномерном развитии каждого из представленных направлений мы получим здоровое, растущее общество со своими культурными особенностями и культурой, с высокой экономической защищенностью, пониманием важности жизни в единении с заботой о природе.

Актуальность данной статьи крайне высока из-за серьезного демографического, культурного и экономического спада жизни на территории РФ. Данное исследование направлено на выявление основных проблем по обозначенным направлениям, что в итоге поможет в дальнейшем планировании программ развития.

Цель данной научной работы – рассмотреть основные национальные программы по предложенным направлениям для выявления сильных и слабых сторон мер, предусмотренных в рамках этих программ. Основные методы исследования – методы обобщения и аналогии, анализа статистических данных; в контексте применения эмпирического подхода.



**Ключевые слова:** демография, здравоохранение, городская среда, инфраструктура, экология, культура, программа, государственные меры.

Современная Россия к концу 2019 г. имеет достаточно серьезные проблемы связанные с низким приростом населения. Данная проблема вытекает из низкого уровня здравоохранения, слабо развитой инфраструктуры, в особенности отсутствия качественного жилья и городской среды за пределами крупнейших городов миллионников. Постоянное загрязнение окружающей среды и несоблюдения норм по эксплуатации производственных систем, не переработанные отходы жизнедеятельности, так же ведут к ухудшению демографии страны. Все эти проблемы вытекают из-за слабой и заинтересованной в своих интересах власти, а также от населения из-за низкого уровня культуры жизни каждого человека в целом. Государство уделяет недостаточного уровня внимания относительно культурного развития своих граждан.

Мы выделили определенный список проблем, которые являются связанными между собой и в итоге они не могут быть исключены по отдельности, т.к. составляют крепкую «цепь» или «фундамент», обеспечивающий стабильное развитие страны и гражданина данной страны по всем направлениям. Для улучшения жизни государство на регулярной основе разрабатывает различные программы и проекты для поднятия уровня жизни, рождаемости, здоровья, продолжительности жизни населения, строит новое жилье, создает необходимую инфраструктуру, разрабатывает проекты по улучшению окружающей среды [10; 13], вводит нормы и правила эксплуатации производств, создает проекты для просвещения и окультуривания населения. Так должна работать любая нормальная власть.

Рассмотрим программы разработанные Российский правительством на ближайшие годы по представленным выше проблемам и постараемся разобраться в их перспективности. При детерминировании (выявлении)

определенных проблем постараемся дать рекомендации по решению возникших проблем.

В нашей стране существует комплекс мер по повышению демографии [11]. Основным способом повышения рождаемости выступает денежные выплаты после рождения детей, так называемый материнский капитал. Если до 01.01.2020 г. выплачивались деньги лишь за второго ребенка и далее, то сейчас выплаты осуществляются за рождение первого ребенка и составляют 466 тыс. руб. Есть один минус данной перемены. Если раньше за второго ребенка платили примерно ту же сумму, то сейчас за второго ребенка дают всего 150 тыс. руб. В Общем сумма за двух детей стала больше, но на второго ребенка заведомо выделено меньше денег, что не даст возможности пустить эти деньги на образование второго ребенка и улучшения качества жилья для него. В итоге эти меры являются недостаточными для того, чтобы молодая пара изначально планировала второго ребенка. Выплаты на каждого последующего ребенка необходимо увеличивать, а не уменьшать или оставлять прежними. В данной мере есть положительный момент т.к., если один из детей родился до 01.01.2020 г., а второй появился после, то выплата за второго составит сразу 616 тыс. руб. Огромная проблема материнского капитала в его региональном начислении, так максимальные выплаты будут лишь в крупных городах – в таких как Санкт-Петербург, Москва и др. –, а в отдаленных краях и областях материнский капитал может составлять всего 100 тыс. руб. При этом уровень цен на содержание и воспитание ребенка в регионах не сильно ниже крупных городов. Получается территориальная несправедливость, поэтому и возникает проблема неравномерного распределения населения по территории страны. Несмотря на все минусы материнский капитал может выступать как помощь в повышении рождаемости, но не может кардинально поменять ситуацию.

Молодой семье имеющих двух и более детей предлагается получения ипотечных кредитов под 6 %. Благодаря снижению ставки по кредиту семья сможет направить свои силы на другие нужды семьи. Упрощению подлежит

и процедура получения ипотечного кредита. Данные меры достаточно эффективны, т.к. семье проще улучшить свои жилищные условия при меньших денежных затратах.

При рождении третьего и более ребенка семья получает ежемесячные выплаты до достижения младшего из детей возраста трех лет. Данная мера помогает матери в декрете (в некоторых случаях отцу и другим членам семьи) получать денежное пособие величиной, равной примерно половине своей денежной платы в месяц. Главный минус данной меры заключается в низком коэффициенте выплаты данного пособия. Пособие не может перекрыть заработную плату гражданина, что может отпугнуть молодую пару от рождения третьего ребенка, учитывая наличие еще двух детей, которые требуют временных затрат и финансовых вложений.

Многодетные семьи получают жилищные участки для постройки дома. Минус заключается в том, что земельные участки выдаются в определенных органах власти местах, что может быть неудобным географически, экологически расположенными, однако в любом случае получение жилищного участка неплохая мотивация для молодой пары.

Последние годы в нашей стране активно применяется метод экстракорпорального оплодотворения. По отчету правительства за 2019 год данным методом воспользовалось 70 тыс. пар за счет средств базовой программы обязательной медицинской страховки. С каждым годом данный показатель увеличивается. Несмотря на эффективность данной меры, не все нуждающиеся семьи попадают под данную программу. Многих приходится осуществлять данную процедуру за свои денежные средства. Процедура достаточно дорогая и в зависимости от различных факторов может стоить от 80 до 250 тыс. руб., а в определенных случаях гораздо дороже. Учитывая средний уровень доходов граждан по стране это, достаточно весомая сумма, которую не все смогут себе позволить, что в итоге не дает паре завести детей, тем самым улучшив демографическую ситуацию в стране.

Несмотря на все представленные выше меры уровень смертности в нашей стране выше уровня рождаемости. Активная поддержка рождаемости – это похвальная мера, но при общем достаточно низком качестве жизни россиян говорить о высокой рождаемости достаточно трудно. С другой стороны, мы сталкиваемся с определенным парадоксом. Во всех странах с высоким уровнем жизни имеется тенденция к низкой рождаемости, в странах с низким уровнем жизни рождаемость, как правило достаточно высока, и в таких странах многодетные семьи свыше трех детей – это норма [1]. При этом Россия, находясь на 72 месте в мире по качеству жизни не показывает высокого прироста населения. Малому демографическому росту способствует высокая смертность граждан. Главными причинами смерти выступают увлечения пагубными привычками, низкое качество производимых продуктов, ухудшающаяся с каждым годом экология. В стране можно наблюдать то, что население злоупотребляет алкоголем и табаком, т.к. это выгодно определенным бизнес-кругам, лоббирующим свои интересы посредством существующего законодательства, т.е. посредством самого государства. Акцизный доход занимает не последнее место в налоговых доходах государства. Более 60 тыс. человек умирают от рака легких, вызванных курением табака. Высокий уровень потребления алкоголя ведет к различным заболеваниям, которые приводят к бесплодию или даже к смерти.

Как и говорилось раньше все представленные программы взаимосвязаны и при должном выполнении каждой из них мы сможем получить растущую, здоровую и культурно образованную нацию. Разберем проекты, связанные со здравоохранением, а на основе данного разбора сделаем вывод о эффективности проводимых мероприятий.

*Федеральный проект «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи»* предполагает создание достаточного количества пунктов оказания экстренной санитарной помощи. Данный проект должен предоставить всем гражданам проживающим на территории России возможность получить

первичную необходимую медицинскую помощь. Медицинские пункты будут построены в самых в самых труднодоступных и отдаленных уголках страны. Данный проект будет крайне эффективным и поможет спасти множество жизней. На сегодня медицинских пунктов катастрофически мало, большинству людей живущих за пределами крупных мегаполисов тяжело получить необходимую медицинскую помощь [10]. Если данное предложение будет исполнено в полной мере, то это поможет в разы увеличить шансы людей на выздоровление и на продолжение полноценной жизни.

*Федеральный проект «Борьба с онкологическими заболеваниями».* Онкологические заболевания все чаще и чаще становятся причиной смерти людей в нашей стране. За последние 10 лет с 2010 г. процент больных онкологией увеличился на 23,7 %. Данную информацию озвучил главный онколог Минздрава России Андрей Каприн. Так же он попросил обратить внимание на то, что к 2024 г. на лечении онкологических заболеваний будет выделено более 1трн.руб. Смертность россиян от новообразований, в том числе злокачественных, должна снизиться. К 2024 г. будут организованы не менее 420 центров амбулаторной онкологической помощи и переоснащены как минимум 160 диспансеров и больниц в регионах. Также появятся 18 референс-центров, которые будут помогать ставить и проверять диагнозы с помощью самых современных методов. Перспективы данного проекта тяжело переоценить. При выполнении всех условий данного проекта множество людей получит возможность излечиться от этой страшной болезни. Единственный минус заключается в дорогостоящем лечении от данного заболевания; и эту проблему пока тяжело решить. Многие лекарства закупаются за границей, а для разработки собственных аналогов требуется большой промежуток времени.

*Федеральный проект «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями».* Сердечно-сосудистые заболевания занимают первое место в России по смертности населения. Данная проблема стоит перед нашей медициной уже не первый год, но серьезные действия начали предпринимать только последние

пару лет. Министерством здравоохранения РФ будет создан координационный центр для обеспечения разработки и реализации региональных программ «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями», которым будут разработаны требования к региональным программам «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями» (далее – требования), предусматривающие реализацию комплекса мер, направленных в том числе на совершенствование первичной профилактики сердечно-сосудистых заболеваний, своевременное выявление факторов риска, включая артериальную гипертонию и снижение риска ее развития, вторичную профилактику осложнений сердечно-сосудистых заболеваний, повышение эффективности оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями, в том числе: совершенствование организации службы скорой медицинской помощи, предусматривающее создание единой центральной диспетчерской в каждом из регионов; информирование населения о симптомах острого нарушения мозгового кровообращения и острого коронарного синдрома, правилах действий больных и их окружающих при развитии неотложных состояний, совершенствование схем маршрутизации; внедрение и увеличение объемов применения высокоэффективных методов лечения; совершенствование медицинской реабилитации; кадровое обеспечение первичных сосудистых отделений и региональных сосудистых центров и повышение профессиональной квалификации, участвующих в оказании медицинской помощи больным. Смертность от инфарктов, инсультов и других сосудистых нарушений должна быть снижена почти на четверть. Для этого, в частности, переоснастят современным медицинским оборудованием не менее 140 сосудистых центров и 469 первичных сосудистых отделений. Данные мероприятия рассчитаны до 2024 г.. Благодаря столь серьезным предпринимаемым мерам в ближайшем будущем сердечно-сосудистые заболевания не будут нести такой катастрофический характер, и мы сможем эффективно бороться с этим недугом.

*Федеральный проект «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям».* Снижение младенческой смертности является основной задачей проекта. В течение шести лет в симуляционных центрах пройдут обучение 52,5 тыс. специалистов в области перинатологии, неонатологии, педиатрии. Всего планируется построить и реконструировать 40 детских больниц в регионах и перевести 95 % детских поликлиник. Данные меры хорошо сказываются на общем здоровье нации и будущих поколений, также являются достаточно эффективными мерами для поднятия демографии в стране. Однозначно для повышения эффективности нужно увеличить количество детских лечебных учреждений в отдаленных местах нашей страны. Повысить эффективность лечения и наблюдения за матерями во время периода беременности, для повышения рождаемости здорового поколения детей, а также снижения смертности при родах и послеродового периода времени.

*Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья».* Данный федеральный проект направлен на повышение и укрепление здоровья всех слоев населения в целом. Представленный комплекс должен помочь повысить демографию страны за счет улучшения здоровья и генофонда страны. В данный комплекс мер входит борьба с курением и сокращение курящего населения страны, снижение уровня потребления алкоголя населением, составление комплекса программ о здоровом питании и повышении уровня здоровья за счет питания, повышение физической активности человека, сохранение и укрепление психологического здоровья человека и наконец комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья на работе дома и в общественных местах. Благодаря представленному комплексу мер можно уменьшить риск серьезных заболеваний, частично побороть бесплодие, а как следствие увеличить демографию и рождаемость здорового поколения детей. В будущем данные меры должны носить национальный характер и стать национальной

идеями, тогда они выйдут на новый уровень и помогут максимально улучшить здоровье и рождаемость нации.

В рамках федерального проекта «Старшее поколение» на базе обособленного структурного подразделения ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России «Российский геронтологический научно-клинический центр» создан Федеральный центр координации деятельности субъектов РФ по развитию организации оказания медицинской помощи по профилю «гериатрия» (проектный офис). Федеральный центр координации реализует мероприятия по созданию гериатрической службы в регионах РФ, в том числе создание региональных гериатрических центров и геронтологических отделений, в которых помощь будут получать граждане старшего трудоспособного возраста. Данные мероприятия должны помочь в сохранении трудоспособного поколения, т.к. их здоровье важно как для повышения демографии, так и для экономической стабильности и развития страны [2].

Проанализировав комплекс мер направленных на улучшение здравоохранения в России [9; 10] можно сказать, что вектор развития задан правильно, главными плюсами можно назвать борьбу с крайне опасными и летальными заболеваниями, а также оздоровление и укрепление здоровья всех слоев населения. Из минусов можно назвать:

- 1) высокую стоимость медицинских услуг для жителей отдаленных регионов от центральной части России;
- 2) недостаточную оснащенность самих больниц;
- 3) недостаточное количество медицинских центров и пунктов скорой помощи, но данная проблема должна решиться по планам законопроектов к 2024 г., а пока, что данный вопрос актуален.

Хорошая и качественная медицина, общее высокое состояние здоровье граждан оказывают значительную роль в демографии страны.



Для комфортной жизни граждан страны необходимо доступное качественное жилье, доступные кредиты и достаточно развитая инфраструктура.

Для этого разберем программу Правительства РФ «Жилье и городская среда». Ключевые цели данного нацпроекта – обеспечение доступным жильем всех семей со средним достатком, в том числе предоставить возможность для приобретения (строительства) ими жилья с использованием ипотечного кредита, увеличение объема жилищного строительства, повышение комфортности городской среды, создание всей необходимой инфраструктуры. Особое значение здесь имеет процесс формирования «умных городов» [3; 4]. Программа по улучшению городской среды должна быть выполнена до 31.12.2024 г. Программа разбита на четыре главных задачи:

- 1) доля граждан участвующих в решении вопросов развития городской среды должна превысить 12 %;
- 2) обустройству принадлежит более 10,2 тыс. общественных пространств;
- 3) доля городов с благоприятной средой должна достигнуть 30 %;
- 4) будет выдано 1,57 млн ипотечных кредита.

В Москве стартовала программа реновации. Сносу подвергнутся все постройки с 1957 г. по 1968 г. Данная программа рассчитана на 25–30 лет и подразумевает полное обновление жилищной среды города. Представленный комплекс мер должен помочь населению решить насущный жилищный вопрос. Главным минусом можно назвать сроки исполнения и исключительную выборку по географическому расположению городов. Главным образом под данную программу попадут города находящиеся в центральной части России, но во многих городах нашей страны нужно новое жилье и достойная инфраструктура. Реновация в Москве долгий и масштабный проект, который займет много времени, поэтому к тому времени, как он дойдет до завершения множество других городов, так и будут прибывать в состоянии тотальной запущенности. Данные программы, хоть и меньших масштабов должны быть

приняты во всех губерниях и всеми местными органами управления. Множество городов стоит с недостройками и государство не спешит идти на помощь гражданам в решении их жилищного вопроса. Из-за непорядочных застройщиков многие граждане остались без жилья и крыши над головой.

Идет сильный перекося в развитии инфраструктуры к мегаполисам, при этом абсолютно забрасываются города меньшего порядка, особенно расположенные на окраинах областей. Дорогой ипотечный кредит не дает многим гражданам возможность на приобретение собственного жилья. Крайне ограниченный список граждан и профессий получает льготы и помощь в приобретении жилья от государства. Из-за высоких процентов по выплате ипотечного кредита, нестабильного экономического роста [5; 6], падения уровня жизни граждан увеличился рост суицидов среди населения. Гражданам тяжело себе позволить столь дорогие покупки как жилье с таким сроком погашения и такими высокими платежами. Россия занимает 3-е место в мире по количеству суицидов и не последнюю роль в этом сыграло окружающие человека условия жизни. Человеку тяжело сохранить психологическое здоровье при не развитой жилищной и социальной среде вокруг себя. При таких серьезных проблемах сложно говорить о демографическом подъеме, и данная проблема должна решаться в ближайшие годы.

Наша планета дом для всех нас, для каждого человека. Если человек не научится жить в единении с природой и в скором времени не сможет пересмотреть свои взгляды на ее сохранение, то в скором времени о развитии человечества, в демографическом укреплении нашего биологического вида вообще придется забыть. Россия является самой большой страной в мире и от ее действий в защите экологически благоприятной обстановки в стране оказывает колоссальное влияние и на мир в целом. Поэтому вопрос о защите экологии является крайне важным. Рассмотрим меры по защите окружающей среды и постараемся понять, как эти меры окажут

влияние на жизнь граждан страны и на окружающую среду в целом. С 2019 г. Россия в значительной мере увеличила финансирование для выявления источников экологического заражения и борьбы с данными источниками. Так в 2020 г. предусмотрено: оздоровление и выявления источников таких реки Волга; ужесточение законодательства по отношению к браконьерству в виде увеличения штрафных санкции и реальный сроков лишения свободы; подписание соглашения о принятии и выполнении международных требований по вопросам экологии и сохранении окружающей среды, также подписания Указа о восстановлении биологического разнообразия видов страны; увеличение количества проверок и ужесточение условий проверки предприятия на предмет сброса отходов в воздушную, водную среду и почву; создание и развитие систем особых охраняемых природных территорий; регулирование и использование объектов животного мира в данных охраняемых зонах; нормативно-правовое регулирование в области гидрометеорологии и смежных с ней областях в 2019 г.; обеспечение российских систем предупреждения о цунами, землетрясениях, лавинах и др.; исследования в разработке методов и технологий в сфере гидрометеорологии и мониторинга окружающей среды; проведение научно-исследовательских работ, направленных на совершенствование методов и технологий прогнозирования развития опасных гидрометеорологических явлений, а также на развитие системы и технологии обнаружения, прогнозирования и предоставления информации об экстремальном загрязнении окружающей среды; организация и проведение комплексных исследований в Арктике и Антарктике; вступление в силу федерального проекта о сохранении экологии и биологических видов озера Байкал; проведение молекулярно-генетических исследований и мониторинг прошлых исследований на предмет выявления болезней и инфекций окружающего биома; строительство нескольких комбинатов по переработке мусора и повторного его использования.

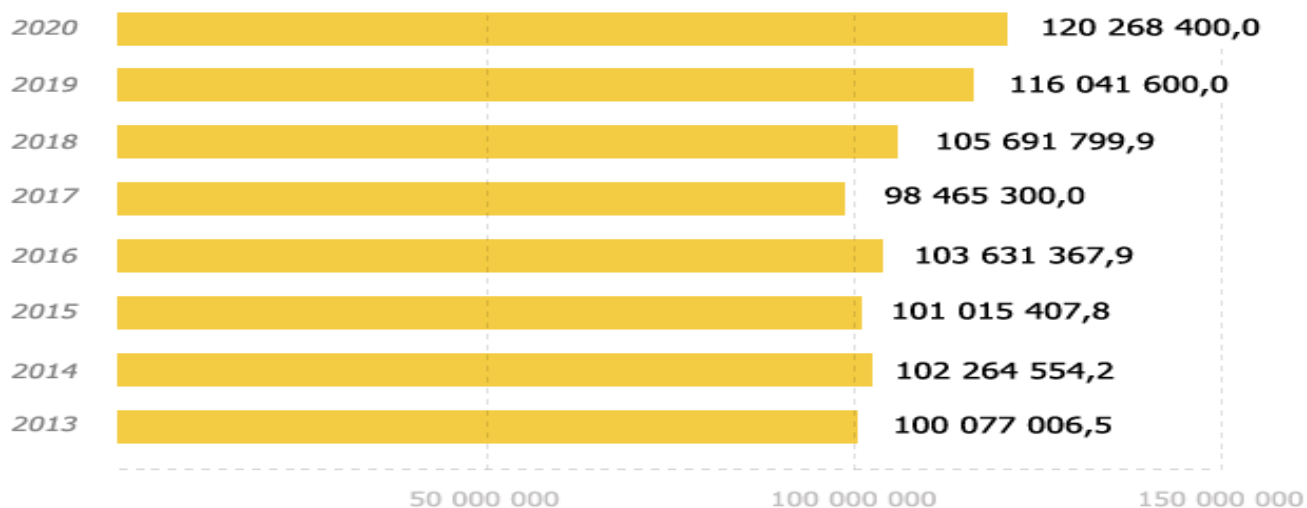
Таким образом, можем отметить, что наша страна принимает большое количество мер по улучшению экологического состояния территории нашей страны. Эти меры однозначно эффективны, но их крайне недостаточно для полноценного и крупномасштабного оздоровления экологии. Главная проблема данных мер их точечность и избирательность. Они, безусловно, помогут решить экологические проблемы определенного характера, но лишь временно и на ограниченной площади. Для улучшения экологии в целом нужен масштабный комплекс мероприятий, направленный в первую очередь на изменение отношения человека в окружающей его природе. Важно не решать сложившиеся экологические проблемы, а вовремя их предвидеть и не давать им возможности возникать. Для этого необходимо создавать различные организации, образовательные центры, сайты, передачи и развивающие игры, где с малых лет детям будут объяснять, а главное будут учить бережному обращению с природой. Должна быть постоянная информационная подпитка, чтобы сами граждане могли помогать сохранить экологию в должном состоянии. Должно увеличиться финансирование на создание проектов перехода человечества на электромобили, переход на альтернативные источники энергии, использовании возобновляемых ресурсов с наибольшей эффективностью и на разработку способов более мягкого и быстрого восстановления окружающей среды после негативного воздействия на нее со стороны человека. Хорошая экология и чистая окружающая среда выгодна самому человеку. Она позволит увеличить продолжительность жизни, сократит риск появления многих страшных и трудноизлечимых заболеваний, укрепит здоровье человека, а как следствие улучшить демографию.

Важным аспектом в жизни каждого государства выступает его культурное развитие, самобытность, уровень культурного развития жителей, населяющих данное государство. Благодаря высокому уровню культурного развития будут развиваться все аспекты жизнедеятельности данного народа. Без достаточного

культурного уровня и пласта сложно представить сильное государство с хорошо развитой инфраструктурой, здравоохранением и уважительным отношением к природе, в виде заботы и поддержания экологии.

Россия принимает комплекс мер для сохранения национальных традиций, культурного развития, культурного отношения к себе и другим братским народам. В поле нашего зрения попали некоторые меры по сохранению и приумножению культурного уровня развития населения, а именно: сохранение культурного и исторического наследия народа, обеспечение доступа граждан к культурным ценностям и участию в культурной жизни, реализация творческого потенциала нации; повышение качества и доступности услуг в сфере внутреннего и международного туризма; создание благоприятных условий устойчивого развития сферы культуры и туризма [7; 14]; укрепление единого культурного пространства России и духовного единства многонационального народа РФ; утверждение приоритетной роли государственной культурной политики как важнейшего фактора формирования у российских граждан широкого мировоззрения, общественного сознания, поведенческих норм, скрепляющих нацию на основе гражданского патриотизма и межнационального согласия; повышение качества государственного управления и эффективности расходования бюджетных средств через создание механизмов противодействия угрозам национальной безопасности в сфере культуры во взаимодействии с профессиональными творческими союзами и институтами гражданского общества; выравнивание уровня доступности культурных благ и художественного образования независимо от размера доходов, места проживания и социального статуса российских граждан; разработка и реализация комплекса мероприятий развития культуры в малых городах и на селе, формирование культурной среды, отвечающей растущим потребностям личности и общества, повышение качества, разнообразия и эффективности услуг в сфере культуры и туризма; обеспечение доступа каждого гражданина к национальным и мировым культурным ценностям через

формирование публичных электронных библиотек, музейных и театральных интернет-ресурсов; укрепление международного имиджа России как страны с высоким уровнем культуры и благоприятной для туризма. На *рис. 1* продемонстрирована динамика расходов государства на период 2013–2020 гг., направленных на повышение уровня культуры граждан России.



**Рисунок 1. Динамика расходов России на период 2013–2020 гг.**

**направленных на повышение уровня культуры граждан страны, тыс. руб.**

Как мы видим из представленных выше мер и данных *рис. 1* Россия вкладывает много сил и денежных средств в сохранение и приумножение культурного достояния своей страны и народа. Данный спектр мер вполне эффективен, но для сформированных взрослых людей и личностей. Мы живем в мире, где все подвластно глобализации и деглобализации, одновременно. Многие народы перенимают различные традиции, манеры поведения и общения у других народов. Наша страна не является исключением. В обиход обычного человека все чаще входят иностранная речь, так называемый «западный сленг». Многие идеи западной жизни все больше оседают в наших людях, в частности – традиции и нормы перенимает молодежь; эта информация впитывается через сериалы, фильмы, игры, книги, музыку и искусство. Наше государство на данный момент не может дать достойной альтернативы западу, поэтому все больше и больше людей молодого поколения интересуются культурой и политической жизнью других стран, а не своей собственной;

перенимаются западные идеи о семьях без детей, так называемые ChildFree семьи. Навязывание идей о гендерной принадлежности человека, а также однополых парах и браках. Все это крайне негативно сказывается на психике молодого поколения, а как следствие, в более зрелом возрасте у людей сформирован не правильный облик семьи. Люди меняют свои предпочтения и выбирают не семью, а финансовое развитие и независимость [8]. Западная модель жизни направлена на финансовое обогащение и уже как следствие семья и то в искаженном в современности понимании. Все эти факторы негативно сказываются на дальнейшее формирование семей, а как следствие ухудшает демографию и подменяет культурные ценности. Из этого можно сделать вывод, что Россия должна в большей степени уделять внимание молодому поколению и должна всячески пытаться сохранить свои традиции и культуру в молодом поколении.

Пройдя по представленным выше национальным программам и проектам [11], выявились, как сильные, так и слабые стороны. Сильной стороной представленных проектов можно выделить хороший рост отечественной медицины, заинтересованность государства в сохранении культурного достояния своей страны и народа. Россия в последние годы начинает активизировать свои силы на сохранение окружающей среды и биологических видов [12]. Но среди плюсов есть и большое количество минусов не дающих нормально развиваться государству и ее гражданам. Так, низкий уровень жизни в нашей стране не позволяет россиянам иметь большую семью, вкладывать деньги на свое развитие и в полной мере пользоваться медицинскими услугами. Материнский капитал и различные пособия не могут в полной мере решить вопрос демографический кризис в нашей стране. Достаточно дорогой ипотечный кредит, даже для молодой семьи на льготных условия, также не дают возможности улучшить качество жизни людей. При активном развитии медицины в нашей стране малое количество людей может прибегнуть к ее услугам из-за высоких цен на медицинские процедуры

и препараты. При сохранении и продвижении своих культурных ценностей правительство в большей степени опирается на поколение средних годов и лишь в малой степени уделяет внимание молодому поколению. В итоге все больше молодых людей принимают западный образ жизни из различных источников информации, где семья имеет второстепенное значение, а на первый план выходит материальный достаток и удовлетворение собственных интересов. Молодым людям все больше навязывают однополюе отношение и смену гендерной принадлежности, в конечном итоге эти люди не будут заводить детей и без того низкая демография пойдет на спад. Имеются серьезные проблемы с обустройством инфраструктуры городов, находящихся в отдалении от мегаполисов и центров. Жилищные комплексы, отслужившие свой срок, не успевают перестраивать, как итог в областных городах много ветхого жилья, плохо предназначенного для нормальной жизни.

Резюмируя выше сказанное, можно отметить, важность и приоритетность проведения грамотной социально-экономической политики, в разработке и реализации которой должны быть активно вовлечены все группы населения, т.е. использован весь человеческий потенциал страны.

#### ***Библиографический список***

1. *Бродский Б.Е.* Макроэкономика Продвинутый уровень / Инфра-М, 2016.
2. *Розанова Н.М.* Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1: учебник для магистратуры. М., 2019.
3. *Дюдюн Т.Ю.* «Умный город» как основная составляющая инфраструктуры будущего // Журнал ВАК Вестник МГЭИ. 2019. № 4.
4. *Дюдюн Т.Ю.* Умный город: от концепции создания до перспектив развития // I Всероссийская научно-практическая конференция «Вызовы цифровой экономики: точки прорыва в социально-экономическом развитии России и ее регионов».
5. *Бойцова Е.Ю.* Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы: учебник и практикум для вузов. М., 2019.



6. *Панамарева О.Н.* Исследование приоритетных направлений развития экономики России и их реализуемости в современных условиях // Вестник Московского финансово-юридического университета. 2017. № 3.
7. *Быстров С.А.* Туризм: макроэкономика и микроэкономика. СПб, 2018.
8. *Шевцов А.А.* Основы науки думать. Кн. 4. Мышление. 2016.
9. Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://www.gks.ru/folder/10705> (дата обращения: 03.02.2020).
10. Министерство здравоохранения Российской Федерации. URL: <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravooohranenie> (дата обращения: 03.02.2020).
11. Будущее России. Национальные проекты. URL: <https://futurerussia.gov.ru/zhile-i-gorodskaya-sreda> (дата обращения: 05.02.2020).
12. NEWS Русская служба. URL: <https://www.bbc.com/russian/news-49636376> (дата обращения: 05.02.2020).
13. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. URL: [http://www.mnr.gov.ru/docs/gosudarstvennyye\\_programmy/detalnyy\\_plan\\_grafik\\_realizatsii\\_gosudarstvennoy\\_programmy\\_rf\\_okhrana\\_okruzhayushchey\\_sredy\\_na\\_2019\\_](http://www.mnr.gov.ru/docs/gosudarstvennyye_programmy/detalnyy_plan_grafik_realizatsii_gosudarstvennoy_programmy_rf_okhrana_okruzhayushchey_sredy_na_2019_) / (дата обращения: 05.02.2020).
14. Федеральное агентство по туризму. URL: <https://www.russiatourism.ru/contents/deyatelnost/programmy-i-proekty/gosudarstvennaya-programma-rossiyskoj-federatsii-razvitie-kultury-i-turizma-na-2013-2020-gody/1/> (дата обращения: 06.02.2020).

***О.Н. Панамарева***

кандидат экономических наук, доцент

заведующий кафедрой экономики и менеджмента АОЧУ ВО «Московского финансово-юридического университета МФЮА», Ступинский филиал, г. Ступино

E-mail: onpanamar@mail.ru

***С.А. Галкин***

магистрант АОЧУ ВО «Московского финансово-юридического университета МФЮА», Ступинский филиал, г. Ступино

E-mail: sembeont@inbox.ru

УДК 338.1+66

**Хронология становления и устойчивого развития**

**Ступинского химического завода сквозь XX–XXI века**

***О.Н. Панамарева, О.А. Маклагина***

**Timeline of the formation and sustainable development of the Stupinsky chemical plant through the 20th and 21st centuries**

***O.N. Panamareva, O.A. Maklagina***

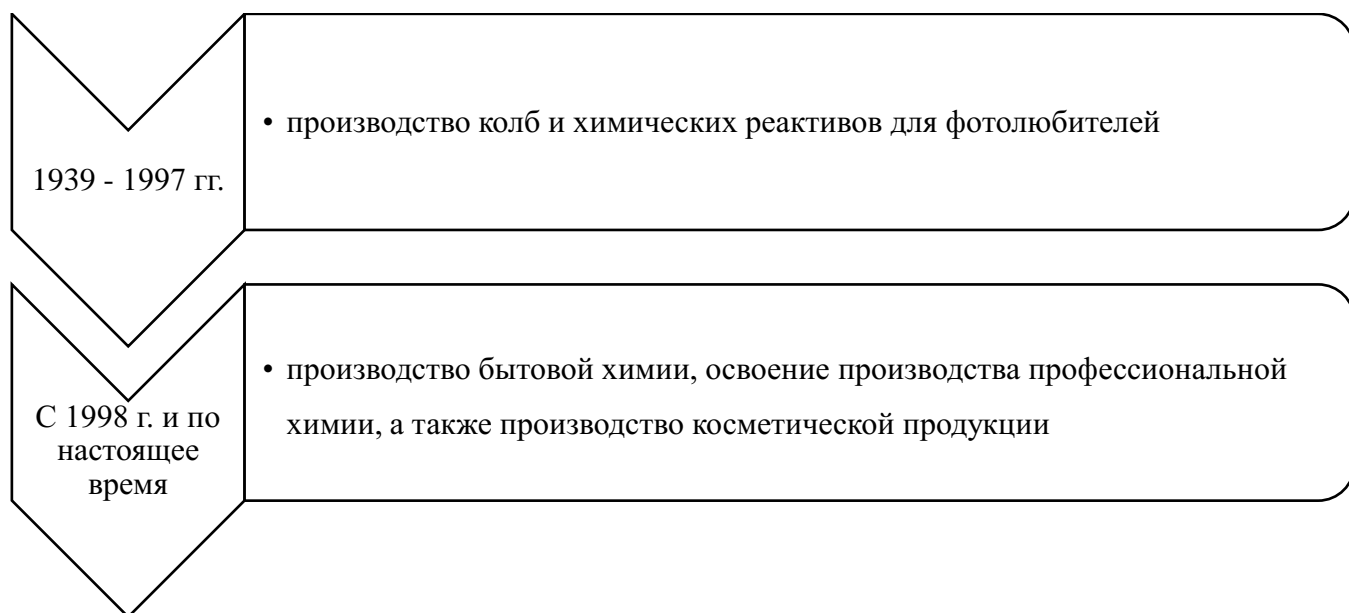
**Аннотация.** Целью статьи является изучение становления Ступинского химического завода, его нынешнего состояния с позиции устойчивого развития.

Актуальность работы заключается в том, что в РФ существует ряд проблем, с которыми в настоящее время сталкивается развитие химической промышленности. Среди них Минпромторг РФ выделяет такие, как низкие темпы обновления изношенных производственных мощностей, неразвитый спрос на химическую продукцию на внутреннем рынке, низкий уровень научно-технологического, кадрового потенциалов и другие.

В статье рассмотрены этапы становления Ступинского химического завода, на основе статистических и экономических методов проанализирована динамика основных показателей развития предприятия, на базе методов анализа, декомпозиции, обобщения исследованы факторы, влияющие на его устойчивое развитие, описаны мероприятия по модернизации производственной деятельности.

**Ключевые слова:** Ступинский химический завод, становление, устойчивое развитие, производство

История предприятия ЗАО «Ступинский химический завод» началась в 1939 г. Тогда предприятие представляло собой артель под названием «Красный стекольщик» и выпускало стеклянные колбы. В 1948 г. начали освоение производства фотохимикатов, а впоследствии предприятие стало известно как крупнейший производитель фотохимикатов. В то время завод производил почти половину химических реактивов для фотолюбителей в стране. Однако с 1992 г. спрос на химические реактивы начал падать. Для того чтобы не только избежать ликвидации предприятия или остаться на плаву, но и иметь возможность дальнейшего роста в 1998 г. было принято решение об изменении направления деятельности, которая не сильно бы отличалась от предыдущей, а именно – начать производство бытовой химии. Данное решение было реализовано за счет собственных средств. Позднее предприятие начало освоение производства профессиональной химии, представленной брендом «Effect», а также производство косметической продукции торговой марки «QueenMarine». Таким образом, в становлении ЗАО «Ступинский химический завод» можно выделить два этапа (*рис. 1*).



**Рисунок 2. Этапы становления Ступинского химического завода**

В табл. 1 представлена хронология основных показателей развития Ступинского химического завода.

*Таблица 1*

**Динамика основных показателей в хронологии развития Ступинского химического завода с 1997 г. по 2018 г.**

Год	Продукция	Среднесписочная численность		Среднемесячная з/п		Производительность труда		Объем отгрузки	
		чел.	темп роста, %	руб.	темп роста, %	млн руб./чел.	темп роста, %	млн руб. без НДС	темп роста, %
1997	фотохимикаты	55		751		0,05		2,6	
1999	бытовая химия	125	227,3	2200	292,9	0,34	680,0	42,6	1638,4
2005	бытовая химия	323	258,4	13805	627,5	1,1	323,5	339,0	795,7
2015	бытовая и профессиональная химия, косметическая продукция	517	160,0	47315	342,7	4,58	416,3	2463,0	726,5
2018	бытовая и профессиональная химия, косметическая продукция	654	126,4	56835	120	6,19	135,1	4068,5	165,2

В 1998 г. в связи со спадом спроса на химические реактивы предприятие с целью не только выживания, но и своего дальнейшего развития начало производство бытовой химии. Первыми ее брендами стали – «Пеносупер», «Санитарный», «Персоль», «Антинакипин», «Санита», «Санфор», «Агат» и «Омега». Уже в 2000 г. чистящее абразивное средство «Омега-супер» было занесено в «Лучшие товары России 2000 г.».

В результате перехода от производства фотохимикатов к производству бытовой химии объем отгрузки готовой продукции увеличился в 16 раз.

За период 2000 – 2005 гг. предприятие было награждено 8-ю медалями и Дипломами, завоеванными на IV Московской международной специализированной выставке «Бытхимэкспо» в конкурсе «Сто лучших товаров России», а также предприятием был получен Диплом за победу в конкурсе «Лучшая продукция товаров бытовой химии, средств гигиены и косметики 2005». В 2005 г., по сравнению с 1999 г., объем отгрузки готовой продукции увеличился практически в 8 раз.

В период 2005 – 2015 гг. предприятие продолжает улучшать свою производственную деятельность. В 2008 г. оно открывает новую производственную площадку по гипохлоридной продукции, а в 2010 г. начинает самостоятельное изготовление этикеток. Кроме того, в 2010 г. Ступинский химический завод был награжден 9-ю золотыми «Знаками качества XXI века», а также Дипломом и Кубком «ГРАН-ПРИ». В свою очередь, Генеральный директор предприятия, Василий Павлович Гавриков, стал победителем конкурса «Руководитель г. – 2010». 08.12.2010 г. Гавриков В.П. был награжден Почетным дипломом лауреата премии в номинации «Лучший руководитель России» и Почетный Орден «Лучший руководитель России». При этом формирование имиджа руководителя предприятия [6] также сыграло большую роль в устойчивом развитии компании. В 2012 г. предприятие запускает строительство нового цеха по фасовке жидких средств бытовой химии. В 2013 г. было установлено три

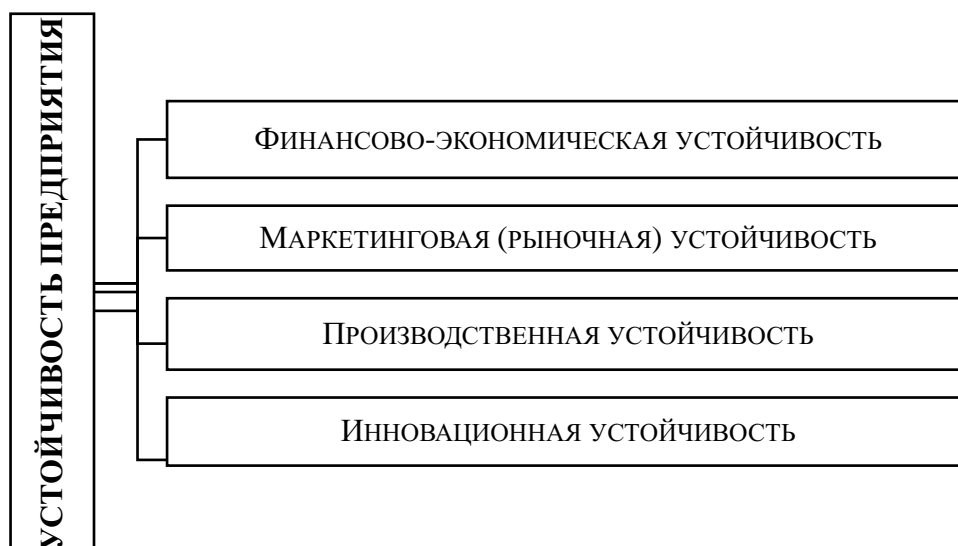
новых итальянских линии. С 2015 г. полностью автоматизирована работа склада готовой продукции, а также в этом г. Средство «Большая стирка» стало победителем программы «Контрольная Закупка». За данный период предприятие помимо бытовой химии начинает освоение производства профессиональной химии для клининга, представленной брендом «Effect», а также производит косметическую продукцию торговой марки «QueenMarine». За эти 10 лет объем отгрузки готовой продукции увеличился в 7 раз.

В 2018 г. предприятие выпустило новую продукцию эко-бренда «GREENLOVE» – чистящие средства, созданные на основе растительных компонентов натурального происхождения; а в 2019 г. компания получила Премию в области потребительской химии ChemiCosProductUnique в номинации «Зеленый бренд» за реализацию проекта «GREEN LOVE». Также Ступинский химический завод в 2018 г. прошел сертификацию по стандарту ISO 9001, что позволило выйти на качественно новый уровень. Объем отгрузки готовой продукции в 2018 г. по сравнению с 2015 г. увеличился примерно в 1,5 раза.

В 2019 г. в рамках конкурса «Лучшее санитарно-гигиеническое средство», проводимом компанией BASF, средство «SanforActiveOxygen» заняло первое место.

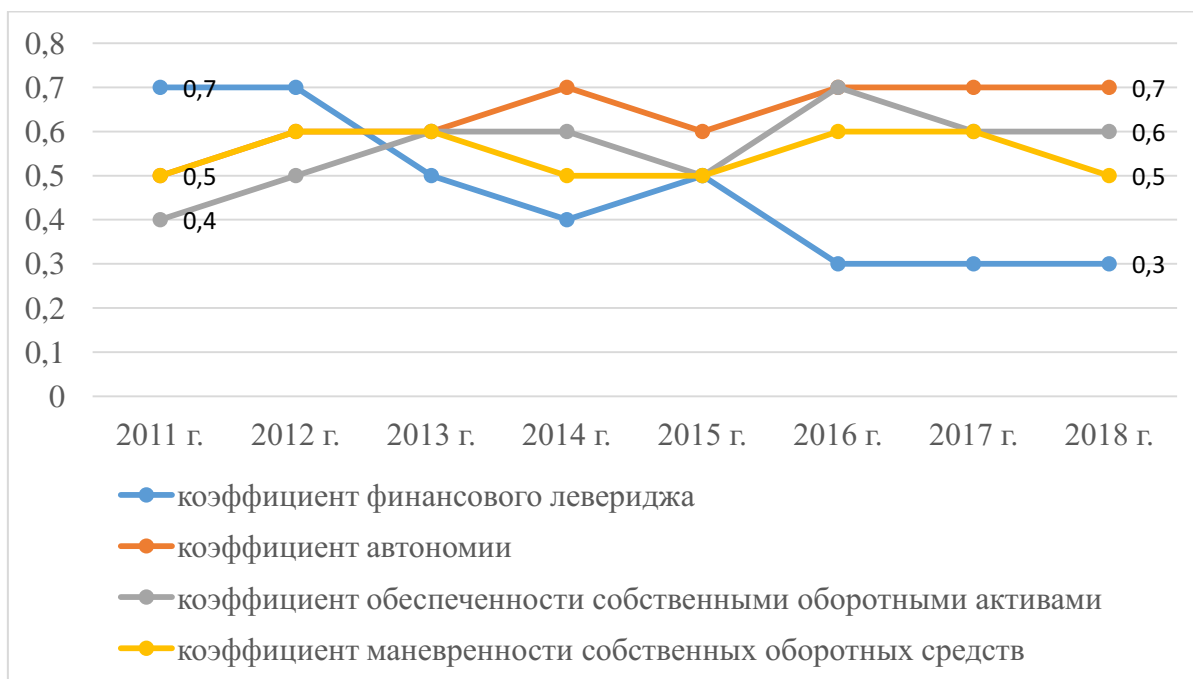
Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что в период с 1997 г. по 2018 г. показатели развития компании имеют тенденцию роста.

Устойчивость предприятия формируется под воздействием комплекса факторов внутренней и внешней среды [3; 6]. Выделяют четыре основных вида устойчивости предприятия [7, с. 62] (рис. 3).



**Рисунок 3. Виды устойчивости предприятия**

Финансовая устойчивость – важная характеристика деятельности компании. Показатели оценки финансово-экономической устойчивости ЗАО «Ступинский химический завод» за 2011–2018 гг. представлена на рис. 4.



**Рисунок 4. Динамика показателей финансовой устойчивости Ступинского химического завода за 2011–2018 гг.**

Источник данных: [2]

Как видно из *рис. 4*, коэффициент финансового левериджа за данный временной период снизился на 0,4 единиц, что позволяет говорить о снижении предпринимательских рисков. Коэффициент автономии увеличился на 0,2 единиц, что говорит о повышении независимости предприятия от кредиторов. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными активами к 2018 г. вырос на 0,2 единиц, что также повышает финансовую устойчивость предприятия. Коэффициент маневренности собственных оборотных средств в 2018 г. составил 0,5 единиц, как и в 2011 г., т.е. находится в рекомендуемых пределах. Таким образом, можно смело говорить о том, что предприятие финансово устойчиво.

*Маркетинговая (рыночная) устойчивость* определяется маркетинговой стратегией; выпуском продукции, пользующейся спросом на рынке; выпуском продукции, отвечающей стандартам; диверсифицированным ассортиментом продукции [3; 4; 5].

Специалисты отдела маркетинга Ступинского химического завода осуществляют маркетинговые исследования, после чего производятся рецептуры и дизайн упаковки, которые наиболее полно удовлетворяют потребностям потребителей. Кроме этого, вся продукция предприятия проходит проверку на соответствие техническим стандартам в НИИ бытовой химии «Росса» и НИЦ «Бытхим».

Помимо бытовой и профессиональной химии предприятие производит косметическую продукцию торговой марки «QueenMarine», которая в 2016 г. на международной выставке «Интершарм 2016» заняла четыре первых места в номинации «Наука в разработке косметической продукции».

Компания уделяет большое внимание и расширению ассортимента продукции. В 2004 г. предприятие было награждено Дипломом за постоянно обновляемый ассортимент и создание широкого спектра высокоэффективных чистящих и моющих средств серии «5+». В настоящее время ассортимент



компания составляет 517 продуктов в разных товарных категориях и ценовых сегментах.

Одной из важных составляющих маркетинговых исследований компании является сбор обратной связи от потребителей. Улучшение продукции происходит с учетом их пожеланий. В 2019 г. компания получила Диплом и медаль в номинации «Этикетка для продовольственных товаров».

Решение о сосредоточении всего производства на территории предприятия стало одним из его преимуществ, поскольку это позволяет ему избежать различных сложностей в работе с подрядчиками, а также предлагать партнерам наиболее подходящие для них условия сотрудничества.

На сегодняшний день показатель удовлетворенности заказами предприятия выше среднего по рынку и составляет 99,8 % (средний – 98 %) [1].

*Производственная устойчивость* подразумевает под собой производственную стратегию и тактику, совершенствование организации производства, повышение степени использования средств труда, оценка обеспеченности необходимыми ресурсами для развития предприятия и некоторыми другими факторами [3].

Предприятие постоянно модернизирует производственный процесс. Как уже говорилось ранее, в 2010 г. было начато самостоятельное изготовление этикеток, а позднее печатный цех превратился в типографию, в 2013 г. было установлено 3 новых итальянских линии, с 2015 г. работа склада готовой продукции полностью автоматизирована. Производством тары также занимается сама компания, что позволяет избежать многих сложностей в работе с подрядчиками. Каждые 5 лет происходит замена оборудования.

*Инновационная устойчивость* характеризуется способностью к восприятию новых идей, гибкостью и ориентацией на постоянные улучшения, инвестиционной привлекательностью и другими факторами [3; 8].

В 2017 г. состоялась Церемония награждения международной премией «Инновационный продукт г. 2017» – это крупнейший в мире конкурс инноваций

в производстве продукции. Номинантом премии стала торговая марка «Санфор» с продуктом «Активные капсулы для мытья полов».

На сегодняшний день предприятие осуществляет работу как на внутреннем, так и на внешнем рынке – поставляет продукцию во все регионы России и 14 стран зарубежья, включая государства-члены Евросоюза.

Ступинскому химическому заводу присущи все четыре вида устойчивости, поэтому можно смело говорить об устойчивом развитии предприятия.

Таким образом, пройдя путь длиной в 80 лет, Ступинский химический завод не только избежал банкротства, но вошел в ТОП-5 российских компаний по производству и продажам товаров для дома. Ориентируясь на качество продукции, постоянное ее улучшение, модернизацию производственного процесса, на пожелания потребителей и партнеров, предприятию ЗАО «Ступинский химический завод» удалось завоевать признание и доверие со стороны покупателей, что подтверждается большим количеством полученных наград (более 100).

#### ***Библиографический список***

1. Ступинский химический завод – российский производитель бытовой и профессиональной химии. URL: <https://cxz.ru/> (дата обращения: 10.02.2020).
2. Бухгалтерская отчетность и фин. Анализ. Ступинский химический завод за 2011–2018 гг. URL: [https://www.audit-it.ru/buh\\_otchet/5045022211\\_zao-stupinskiy-khimicheskiy-zavod](https://www.audit-it.ru/buh_otchet/5045022211_zao-stupinskiy-khimicheskiy-zavod) (дата обращения: 10.02.2020).
3. *Зингер О.А., Ильясова А.В.* Факторы, влияющие на устойчивое развитие промышленных предприятий. // Современные проблемы науки и образования, 2015. № 1. URL: <https://science-education.ru/pdf/2015/1/701.pdf> (дата обращения: 13.02.2020).
4. *Дюдюн Т.Ю.* Особенности управления конкурентоспособностью предприятий в условиях маркетинговой ориентации // Экономика: проблемы теории и практика. 2003. Т.1.

5. Дюдюн Т.Ю., Пустовалова О.И. Маркетинг как один из инструментов повышения конкурентоспособности предприятий строительной индустрии Московской области // Журнал ВАК «Вестник МФЮА». 2018. № 2.
6. Дюдюн Т.Ю., Буданова Е.И. Формирование имиджа руководителя предприятия // VIII Международная научно-практической конференция «Информационные технологии в образовании, науки и производстве». Протвино, 2014.
7. Суслов С.Н. Понятие и факторы устойчивого развития организации. Символ науки. 2019. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-factory-ustoychivogo-razvitiya-organizatsii/viewer> (дата обращения: 13.02.2020).
8. Панамарева О.Н., Биденко С.И., Мамагулашвили Д.И. Интересы собственников и формирование инновационного механизма принятия решений экономического развития // Вестник ТвГУ. Серия Экономика и управление. 2015. № 3.

***О.Н. Панамарева***

кандидат экономических наук, доцент

заведующий кафедрой экономики и менеджмента Ступинского филиала  
АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет  
МФЮА», г. Ступино

E-mail: onpanamar@mail.ru

***О.А. Маклагина***

бакалавр Ступинского филиала АОЧУ ВО «Московского финансово-  
юридического университета МФЮА», г. Ступино

E-mail: Oksana-Mak2@yandex.ru

УДК 342.553

**Основные аспекты преобразования муниципальных образований  
России в XXI веке**

*О.Н. Панамарева, М.Р. Семенова*

**Key aspects of the transformation of Russia's municipalities in the 21st  
century**

*O.N. Panamareva, M.R. Semenova*

**Аннотация.** За последние 28 лет РФ не сформировала полностью необходимой для развития местного самоуправления стабильной основы. На сегодняшний день «судьба» сельских и поселковых населенных пунктов и социально-экономическое обеспечение местного населения является актуальной проблемой. Целью данной научно-исследовательской работы является изучение процесса преобразования в виде слияния городских и сельских поселений в единый городской округ, выявление проблем и последствий, возникающих в процессе преобразований муниципальных образований, и рассмотрение путей решения выявленных проблем.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

- 1) проанализировать значение преобразования муниципалитетов для органов власти;
- 2) выявить проблемы преобразования, причины непринятия их местным населением;
- 3) предложить пути решения проблем, связанных с преобразованием городских и сельских поселений в городские округа;
- 4) определить перспективы развития местного самоуправления.

Для достижения поставленной цели и решения обозначенных задач в данной исследовательской работе были использованы следующие методы: синтез, сравнение, анализ, методы индукции и дедукции.

**Ключевые слова:** муниципальные образования, городской округ, власть, население, бюджетные средства, доходы и расходы бюджета.

Отсутствие баланса в социально-экономическом развитии центра и регионов является одной из серьезных проблем в РФ. Сложное, а местами тяжелое экономическое положение сельских и некоторых городских поселений, влечет за собой не эффективность и даже невозможность выполнения функций и задач, возложенных на органы местного самоуправления.

Основными проблемами современного состояния местного самоуправления являются:

- низкий экономический потенциал;
- недостаточная финансовая обеспеченность, для выполнения установленных Законом № 131-ФЗ [5] полномочий;
- нехватка или отсутствие квалифицированных кадров.

Сложившиеся данные проблемы, по мнению органов власти, возможно, решить с помощью преобразований муниципалитетов, а точнее с помощью объединения городских и сельских поселений в городские округа.

При преобразовании муниципальных образований должны быть решены следующие задачи:

- 1) повышение административной управляемости территорий– наличие одного органа управления;
- 2) консолидация финансовых ресурсов– наличие одного общего бюджета, общего имущества;
- 3) укрепление кадрового потенциала органа местного самоуправления;
- 4) оптимизация расходов– сокращение расходов на содержание аппарата администраций преобразованных поселений;
- 5) выравнивание на всех территориях объединенных поселений бюджетной обеспеченности.

С точки зрения органов власти, при таком преобразовании поселений будут достигнуты следующие положительные результаты для социально-экономического обеспечения местного населения:

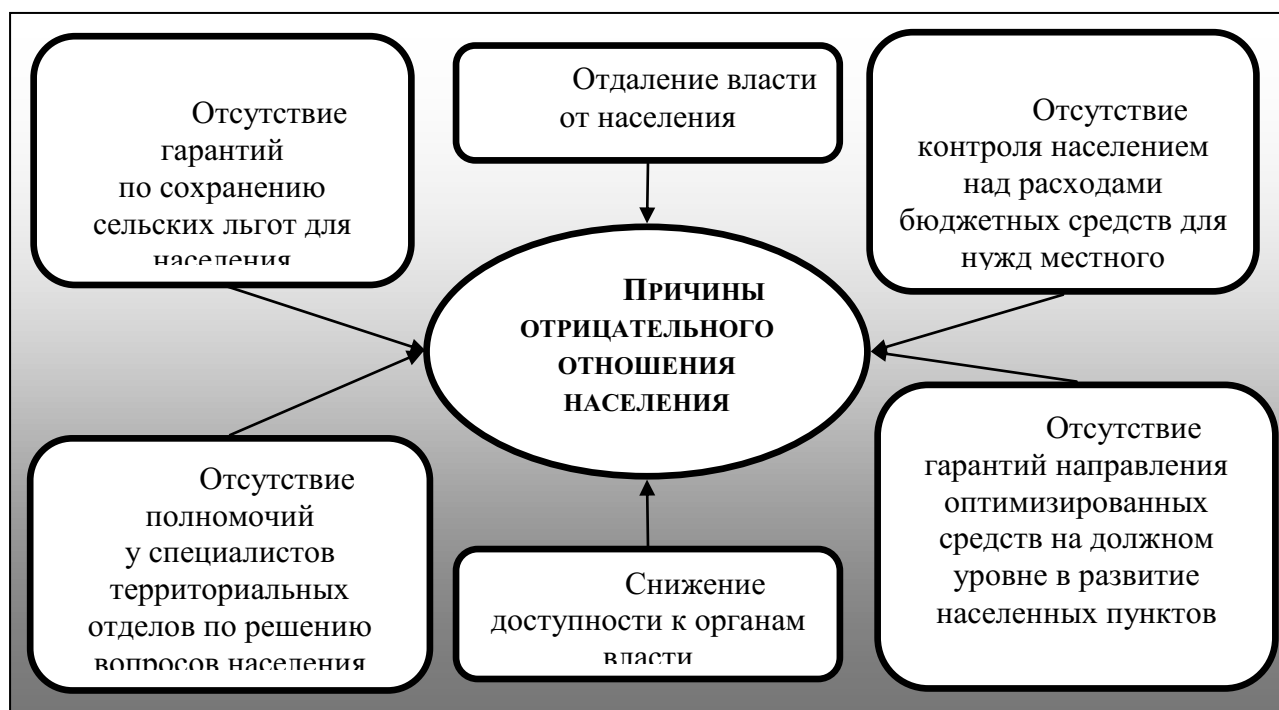
- 1) за счет экономии бюджетных средств на содержание органов местного самоуправления, связанной с сокращением численности служащих в преобразованных поселениях, – возможность перераспределения их на увеличение объемов оказания муниципальных услуг, на территориях тех поселений, у которых ранее не было на это средств;
- 2) единая тарифная политика во всем городском округе по услугам жилищно-коммунального хозяйства;
- 3) проезд на общественном транспорте в любом направлении в границах городского округа будет единым, фиксированным;
- 4) единый подход к установлению налоговых ставок по местным налогам;
- 5) единые правила по благоустройству территорий;
- 6) сохранение всех сельских льгот для жителей сел и деревень.

Основной целью для органов местной власти, такое преобразование в виде слияния поселений в единый городской округ, является формирование единого органа управления всей территории, сосредоточение всех финансовых и имущественных ресурсов у единого органа управления. Для органов власти субъекта РФ основной целью является укрепление вертикали власти, т.е. повышение управляемости и подотчетности органов местного самоуправления органам власти субъекта РФ, повышение эффективности работы исполнительной власти, а также возможность доведения областных инициатив, как социально-экономических, так и политических, до руководителя единственного муниципалитета, а не до каждого главы отдельного поселения.

Основной проблемой преобразования является непринятие его местным населением (*рис. 1*). Основными причинами для отрицательного отношения населения являются:

- 1) отдаление власти от населения, живущего за пределами центра;

- 2) снижение доступности населения к органам власти и должностным лицам;
- 3) оставшиеся специалисты в территориальном отделе преобразованного поселения не имеют никаких полномочий по решению каких-либо вопросов населения, а только являются, по сути, «курьерами» для передачи жалоб и писем в центр;
- 4) отсутствие гарантий по сохранению сельских льгот для населения;
- 5) отсутствие возможного контроля населением над расходами бюджетных средств для нужд местного населения и социально-экономического развития конкретной территории;
- б) отсутствие гарантий того, что те средства, которые были ранее в местном бюджете поселений, а также средства, полученные в качестве экономии от оптимизации расходов на содержание органов местного самоуправления, пойдут на социально-экономическое развитие населенных пунктов преобразованного поселения, а не в улучшение условий городской среды в административном центре округа.



**Рисунок 1. Основные причины неприятия местным населением преобразования муниципального образования в городской округ**

*Примечание:* составлено авторами

Ибраимов Н.С. в своей статье «Оценка влияния муниципально-территориальных преобразований на эффективность муниципального управления» [8] отмечает следующие негативные последствия преобразования муниципальных образований:

- 1) ограничивается право населения на осуществления местного самоуправления;
- 2) снижается эффективность решения вопросов местного значения, равно как и доступность оказания населению государственных и муниципальных услуг;
- 3) происходит образование на основе муниципальных районов «обширных городских округов площадью в несколько тысяч квадратных километров с неурбанизированной территорией и с небольшой плотностью населения», что только способствует удалению местной власти от населения;
- 4) сворачивается «кузница» муниципальных кадров, уходят из муниципальной политики эффективные руководители поселений.

Такие опасения у населения все-таки не безосновательны. Для примера были проанализированы доходы и расходы бюджетов городских и сельских поселений Ступинского района, бюджет муниципального района до преобразования и бюджет городского округа Ступино за 2015 – 2019 гг. Все данные были взяты с официального сайта Администрации городского округа Ступино [1] (табл. 1 и 2).

*Таблица 1*

**Доходы бюджетов Ступинского района, городских и сельских поселений за 2016 г.**

<b>Наименование доходов</b>	<b>Всего(руб.)</b>	<b>Район(руб.)</b>	<b>Городские поселения(руб.)</b>	<b>Сельские поселения(руб.)</b>
Доходы	5222023391,53	4120395030,85	1428800589,94	405141691,81
Налоговые и неналоговые доходы	3346007394,88	1729795873,91	1252179600,18	364031920,79



Безвозмездные поступления	1876015996,65(сумма с учетом возврата субсидий)	2390599156,94	176620989,76	41109771,02
Доходы бюджетов района, городских и сельских поселений за 2017 год				
Доходы	5976135807,56	4998895702,08	1736613059,76	438706032,92
Налоговые и неналоговые доходы	3560590039,63	1837060767,67	1333715688,35	389813583,61
Безвозмездные поступления	2415545767,93	3161834934,41	402897371,41	48892449,31

*Примечание:* составлено авторами на основе источников [1; 3; 4]

Таблица 2

### Доходы бюджета городского округа Ступино за 2018 г. и 2019 г.

Наименование доходов	Всего(руб.)	Округ(руб.)
Доходы	6172727509,90	6172727509,90
Налоговые и неналоговые доходы	3215768297,64	3215768297,64
Безвозмездные поступления	2956959212,26	2956959212,26
1) Доходы бюджета за 2019 год		
Доходы	6 142 877 194,16	6 142 877 194,16
Налоговые и неналоговые доходы	3 063 175 618,24	3 063 175 618,24
Безвозмездные поступления	3 079 701 575,92	3 079 701 575,92

*Примечание:* составлено авторами на основе источников [1; 2; 3]

Проведя анализ поступлений доходов в бюджет за 2016–2019 гг. мы видим, что в 2018 г., когда бюджет стал единым по городскому округу, произошло снижение собственных доходов в сумме 344 821 742 руб. или на 9,7 % по сравнению с доходами 2017 г., когда бюджеты еще были разделены на район и поселения. Собственные доходы округа, поступившие в бюджет в 2019 г. ниже на сумму 152 592 679 руб. или 4,7 % от собственных доходов, полученных в 2018 г.

Из вышесказанного следует, что доходы бюджета городского округа не только не возрастают, а, наоборот, снижаются по сравнению с полученными доходами бюджетов до преобразования.

## Динамика расходов по оплате труда 2015–2019 годы, руб.

Наименование бюджета/год	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Район	159 575 072	152 031 700	196 518 167	–	–
Городские и сельские поселения	142 182 104	131 443 175	164 384 364	–	–
Городской округ	–	–	–	531 162 309	562 212 447
<b>Всего расходов</b>	<b>301 757 176</b>	<b>283 474 875</b>	<b>360 902 531</b>	<b>531 162 309</b>	<b>562 212 447</b>

Примечание: составлено авторами на основе источников [1; 2]

Проанализировав показатели в табл. 3, мы видим следующее:

- 1) произошло снижение расходов по оплате труда в 2016 г. по сравнению с 2015 г., связанное с сокращением численности муниципальных служащих в городских и сельских поселениях на 7,5 % (или на 10 738 9329 руб.), в районе на 4,7 % (или на 7 543 372 руб.);
- 2) в 2017 г. виден существенный рост расходов на оплату труда по поселениям на 25 % (или на 32 941 189 руб.), по району 29 % (или на 44 486 467 руб.);
- 3) в 2018 г. происходит значительный рост расходов на оплату труда служащих органов местного самоуправления городского округа на 47 % (или на 170 259 778 руб.) по отношению к показателям 2017 г. по городским, сельским поселениям и району;
- 4) в 2019 г. также отмечается рост расходов на оплату труда на 6 % (или на 31 050 138 руб.) по сравнению с 2018 г.

Из данной динамики можно сделать вывод о том, что экономия средств в бюджете городского округа, за счет оптимизации численности служащих в городских и сельских поселениях, отсутствует. Судя по значительному увеличению расходов на оплату труда, численность работников не сократилась, а, наоборот, возросла.

Решение о преобразовании должно быть взвешенным с учетом дальнейших перспектив развития территории. Перед принятием такого решения крайне необходимо проводить социально-экономический анализ

текущего положения муниципальных образований и прогноз будущих социально-экономических показателей, выгод для населения и развития территории, а также рисков преобразований:

- 1) демографические показатели: динамика численности населения прошлых лет и их прогноз, количество и удаленность населенных пунктов;
- 2) бюджетные показатели: анализ доходов бюджета, доля собственных доходов; анализ расходов бюджета, как текущие расходы, так и на развитие;
- 3) расходы на содержание органов местного самоуправления: анализ расходов прошлых лет и прогнозные показатели на последующие годы;
- 4) количество и состояние крупных предприятий и организаций на территории округа (тем более, что можно констатировать, привлекательность и хорошие перспективы для развития бизнеса на территории Южного Подмосковья [6; 7]);
- 5) размещения объектов социальной инфраструктуры (школы, сады, клубы, больницы, спортивные школы и т.д.);
- б) наличие транспортных связей, качество и протяженность дорог.

После получения результатов анализа и прогнозных показателей делается вывод о целесообразности преобразования в виде укрупнения поселений в городской округ. В работе Ибраимова Н.С. «Проблемы правового регулирования преобразования муниципального района в городской округ» говорится о необходимости изучения мнения населения, а также получение согласия населения на такое преобразование, «нормативно закрепить форму непосредственного волеизъявления для населения, проживающего на территориях поселений и городского округа, предусмотренную в ст. 24 ФЗ № 131 – голосование по вопросам изменения границ муниципального образования, преобразования муниципального образования, целью которого является получение согласия населения» [9], а не только доведения до него информации о свершившемся факте.

Кроме того, если по всем показателям формируются положительные результаты для социально-экономического развития всех населенных пунктов и повышения качества оказания муниципальных услуг, то рассмотренное преобразование имеет смысл.

В то же время, при принятии решения о преобразовании, в виде слияния городских и сельских поселений в городской округ, в созданных территориальных отделах населенных пунктов городского округа представители власти должны быть компетентны в вопросах местного значения, иметь ряд полномочий для решения вопросов и проблем на месте или оказать грамотную консультацию о возможностях и путях решения заявленных проблем другими уполномоченными органами муниципалитета городского округа, а не просто быть курьером по доставке в центр жалоб и заявлений от местного населения.

А также специалисты в территориальных отделах городского округа должны владеть информацией о том, какие расходы бюджета (по наименованию расходов, объемам и финансовым затратам) запланированы на текущий и ближайшие годы в каждом населенном пункте, закрепленному по данному территориальному отделу.

Органы местного самоуправления ведут свою деятельность по принципу открытая и доступная власть. На официальных сайтах муниципальных образований размещается вся информация и нормативные документы по деятельности местных органов самоуправления. Но все же основными такими документами являются муниципальные программы и, принятый, в соответствии с данными программами, местный бюджет. Бюджет муниципального образования, довольно сложный документ для понимания простого обывателя, не имеющего специальных знаний в бюджетном процессе. Он формируется в соответствие с Бюджетным кодексом и другими нормативными документами, поэтому его невозможно адаптировать для свободного понимания населением. Но в свою очередь, муниципальные

программы, утверждаемые исполнительным и законодательным органами, возможно составить так, чтобы простой человек был вполне способен понимать, на какие конкретные мероприятия планируется производить расходы из бюджета. Однако, изучив муниципальные программы городского округа, невозможно понять в каком населенном пункте будет проводиться какое-либо программное мероприятие, т.к. не указан конкретный населенный пункт, а только общая фраза «городской округ». В связи с этим в муниципальных программах, а также в отчетах об исполнении данных программ, необходимо указывать в наименовании мероприятия еще и название населенного пункта, в котором планируется или уже произведены расходы из бюджета.

Вот только тогда можно будет сказать, что бюджет прозрачен и открыт для понимания местного населения, а соответственно произойдет снижение недопониманий и вопросов к властям городского округа.

Лучшим вариантом для решения проблем по финансовому обеспечению поселений и возможности выполнения возлагаемых функций на местные органы и перспектив развития местного самоуправления в сельских населенных пунктах, было бы не преобразование, а пересмотр в Законе № 131-ФЗ распределение полномочий по муниципальным образованиям, исключения дублирующих функций и пересмотр в Бюджетном кодексе РФ нормативов отчислений в местные бюджеты федеральных и региональных налогов. Например, установление в БК РФ более высокого норматива по налогу с доходов физических лиц, а не ежегодно меняющегося дополнительного норматива, который устанавливается областным Законом о бюджете. Чем больше, закрепленные в БК РФ, нормативы отчислений по налогам, тем меньше возникает необходимость в получении местным бюджетам дотаций из областного бюджета, а соответственно стабильность по доходам местных бюджетов и более уверенная возможность планирования расходов бюджетов на социально-экономическое развитие населенных пунктов и жизнеобеспечение местного населения.

### *Библиографический список*

1. Бюджет Ступинского муниципального округа. URL: <https://www.stupinoadm.ru/dokumenty/byudzhnet/> (дата обращения: 16.01.2020).
2. Отчет об исполнении консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации и бюджета территориального государственного внебюджетного фонда на 1 января 2020 г.. URL: <https://stupinoadm.ru/dokumenty/byudzhnet/> (дата обращения: 16.01.2020).
3. Отчет об исполнении консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации и бюджета территориального государственного внебюджетного фонда на 1 января 2019 г.. URL: <https://www.stupinoadm.ru/export/sites/stupinoadm/dokumenty/.galleries/files/na-01-yanvarya-2019g.xls> (дата обращения: 16.01.2020).
4. Отчет об исполнении консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации и бюджета территориального государственного внебюджетного фонда на 1 января 2017 г.. URL: <https://www.stupinoadm.ru/export/sites/stupinoadm/o-rajone/obshhie-svedeniya/.galleries/files/na-1-yanvarya-2017.xls> (дата обращения: 15.05.2019).
5. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» № 131-ФЗ от 06.10.2003. // СЗ РФ. 2003. № 40. ст.3822.
6. Дюдюн Т.Ю. Инвестиционная привлекательность городов Южного Подмосковья // Научный журнал «Сервис в России и за рубежом». 2016. № 5 (66).
7. Дюдюн Т.Ю. Южное Подмосковье – один из флагманов Московской области по инвестиционной привлекательности // Материалы 22-й Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы управления – 2017». 2017. № 3.

8. *Ибраимов Н.С.* Оценка влияния муниципально-территориальных преобразований на эффективность муниципального управления // Муниципалитет: экономика и управление, 2019. № 3 (28).

9. *Ибраимов Н.С.* Проблемы правового регулирования преобразования муниципального района в городской округ // Вестник Поволжского института управления, 2019. № 4.

***О.Н. Панамарева***

кандидат экономических наук, доцент

заведующий кафедрой экономики и менеджмента АОЧУ ВО «Московского финансово-юридического университета МФЮА», Ступинский филиал, г. Ступино.

E-mail: onpanamar@mail.ru

***М.Р. Семенова***

студент АОЧУ ВО «Московского финансово-юридического университета МФЮА», Ступинский филиал, г. Ступино.

E-mail: manunjska@mail.ru

УДК 332.056

**Развитие социально ориентированных некоммерческих организаций как индикатор социально-экономической активности в регионе**

***Д.М. Простова***

**The development of socially oriented non-profit organizations as an indicator of socio-economic activity in the region**

***D.M. Prostova***

**Аннотация.** Обеспечение экономического роста регионов и муниципальных образований невозможно без становления «третьего сектора экономики», к которому относятся социально ориентированные

некоммерческие организации. Некоммерческие организации как полноценные субъекты экономической деятельности становятся реальным экономическим фактором, влияющим на создание валовой добавленной стоимости, и, соответственно на экономический рост региона [1, с. 47–48]. Целью данной статьи является выделение и изучение основных показателей, оказывающих воздействие на развитие социально ориентированных некоммерческих организаций (далее СО НКО), а также являющимся индикатором роста и эффективности данных организаций. Автором приведен анализ вовлеченности СО НКО в развитие экономики региона, рассмотрено финансирование некоммерческих организаций, выявлено сокращение штата сотрудников СО НКО за счет подбора квалифицированного персонала.

**Ключевые слова:** некоммерческие организации, СО НКО, развитие.

Некоммерческие организации имеют много названий, поскольку сфера их деятельности настолько разнообразна, что невозможно определить эти организации одним термином. Поэтому более широкое описание характеристик некоммерческих организаций является предпочтительным. Во всем мире было принято определение АнхайераиСаламона. Это определение также называется структурно-операционным определением и описывает некоммерческую организацию с пятью основными характеристиками: институционализация, независимость, некоммерческая деятельность, самоуправление, добровольное участие. Во многих странах под этим определением обычно входят общественные объединения, фонды, общественно-полезные организации, а также другие правовые типы, которые различаются в разных странах. Определение может быть не унифицированным, но важность и роль некоммерческих организаций (НКО) более чем ясны. Они предоставляют общественные услуги с возможностью реагировать на неоднородность спроса, например, они предоставляют услуги, которые государственный сектор не в состоянии предоставить в полном качестве и количестве, а коммерческий сектор не заинтересован в предоставлении этих услуг, поскольку они



не приносят прибыли [14, р. 23; 10, р. 493]. НКО не только предоставляют общественные услуги, но и являются строителями активного гражданского общества [7, р. 13]. Таким образом, НКО – это организации, которые призваны улучшить социально-экономическое положение общества, часто удовлетворяя потребности, которые не решаются или не могут быть решены коммерческими предприятиями или государственными учреждениями.

Развитие – это процесс, посредством которого организация развивает внутренний потенциал, чтобы максимально эффективно использовать свою миссию и поддерживать себя в течение длительного периода времени. Это определение подчеркивает явную связь между работой по организационному развитию и достижением организационной миссии [11, р. 2].

Во всем мире для организаций некоммерческого сектора используются разные термины (неправительственные, добровольные и т.д.), а сами термины используются в различных значениях. По этой причине необходимо объяснить наше понимание этого термина. Автор придерживается определения Саламона и Анхейера, согласно которому некоммерческие организации являются субъектами, которые:

- институционализированы и имеют регулярность в своей деятельности;
- являются частными и независимыми от правительства, даже если они получают поддержку от правительства;
- не распределяют прибыль своим владельцам или руководителям, но реинвестируют свои излишки в цели организаций;
- не контролируются другими субъектами извне организации; и
- обеспечить добровольное членство или участие в мероприятиях [13, р. 125].

Однако эти принципы часто скомпрометированы на практике во многих странах.

Меняющаяся среда усложняет ежедневные операции для некоммерческих организаций. Некоторые проблемы включают появление так называемых

наукоемких бизнес-услуг [5, р. 10], конкуренция со стороны других секторов и организаций некоммерческого сектора и более строгие правила. Решение этих проблем включает внесение изменений в некоммерческую организацию, структуру, руководство и организационные процессы [6, р. 29]. Производительность важнее, чем когда-либо; таким образом, выполнение обязательств является сложной задачей для НКО. Некоммерческие организации должны постоянно учиться, чтобы приобретать знания у компаний коммерческого сектора [4, р. 408; 8, р. 120]. Точно определяя свои цели, они увеличивают вероятность успеха в выполнении своей миссии [3, р. 93]. Получение новых и специализированных знаний в других областях также позволяет им использовать модели и решения для реализации методов коммерческого сектора для долгосрочного существования, повышения производительности и устойчивого успеха [2, р. 663]. Эти изменения нашли свое отражение в некоммерческом секторе от коммерческого сектора до государственного сектора, где были внедрены методы нового государственного управления. Это привело к принятию методов управления коммерческими организациями [9, р. 26; 12, р. 1851].

Сбором статистических данных СО НКО занимается Министерство юстиции РФ, Росстат и Федеральная служба государственной статистики.

Показателем развития СО НКО являются количество данных организаций и численность работников как оплачиваемых, так и добровольцев, а так же число получателей услуг оказываемых этими организациями.

*Таблица 1*

**Количество некоммерческих организаций (на примере Уральского макрорегиона)**

Регион	Количество СОНКО					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Республика Башкортостан	1790	5062	5118	4957	4535	4552
Республика Удмуртия	1797	1835	1847	1844	1859	1791
Свердловская	1008	4955	5341	5137	5107	4707

область						
Курганская область	372	398	465	497	624	715
Оренбургская область	2079	2281	2099	2380	2308	2158
Пермский край	1554	3227	3093	3029	3074	3058
Челябинская область	833	1378	1457	1595	1834	1886

*Источник:* Итоги выборочного обследования социально ориентированных некоммерческих организаций на основе формы № 1-СОНКО. URL: <https://www.gks.ru/> (дата обращения: 22.04.20220)

*Примечание:* информация по РФ дана по Уральскому макрорегиону.

Как видно на примере *табл. 1*, численность СОНКО за выбранный период демонстрируют тенденцию к росту. Исключением является Республика Удмуртия, где численность организаций осталась примерно на том же уровне. Явными лидерами по темпам роста численности СОНКО стали Республика Башкортостан и Свердловская область.

*Таблица 2*

**Количество получателей услуг СОНКО (на примере Уральского макрорегиона)**

Регион	Число получателей услуг СОНКО				
	2014	2015	2016	2017	2018
Республика Башкортостан	456297	622442	647239	653659	1115413
Республика Удмуртия	400206	351257	252985	297186	373946
Свердловская область	877978	1573386	1684168	1709034	2377583
Курганская область	62100	61209	89654	130422	240818
Оренбургская область	1135660	1109027	732317	797484	775323
Пермский край	550733	633790	807516	1039288	1181162
Челябинская область	282022	348411	565862	878039	1297071

*Источник:* Основные показатели организаций по видам экономической деятельности (виды деятельности определены Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», организация может осуществлять один или несколько видов деятельности). URL: <https://gks.ru/> (дата обращения: 22.04.20220)

*Примечание:* информация по РФ дана по Уральскому макрорегиону.

Как видно из *табл. 2*, количество получателей услуг СОНКО имеет тенденцию к постоянному росту (исключением является Оренбургская область). Это в свою очередь в немалой степени связано с увеличением численности самих организаций (*табл. 1*) и повышением квалификации сотрудников.

*Таблица 3*

**Численность занятых работников в некоммерческих организациях  
(на примере Уральского макрорегиона)**

Регион	Численность работников СОНКО				
	2014	2015	2016	2017	2018
Республика Башкортостан	24367	23403	21241	17482	15994
Республика Удмуртия	11909	9716	5251	4703	4350
Свердловская область	35995	40160	20713	18967	18878
Курганская область	1891	1791	1656	1736	1566
Оренбургская область	13156	11681	10453	9795	8309
Пермский край	18074	15882	11464	10959	9131
Челябинская область	14746	17275	18238	13996	13220

*Источник:* Основные показатели организаций по видам экономической деятельности (виды деятельности определены ФЗ от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», организация может осуществлять один или несколько видов деятельности). URL: <https://gks.ru> (дата обращения: 22.04.20220)

*Примечание:* информация по РФ дана по Уральскому макрорегиону.

*Таблица 4*

**Количество добровольцев привлекаемых СО НКО в ходе  
осуществления своей деятельности (на примере Уральского макрорегиона)**

Регион	Численность добровольцев СОНКО				
	2014	2015	2016	2017	2018
Республика Башкортостан	84167	88624	88397	54444	58649
Республика Удмуртия	18035	11019	9065	7994	6736
Свердловская	69367	79445	52952	52834	60323

область					
Курганская область	9231	11083	7189	9681	10291
Оренбургская область	24428	25166	23999	27093	31182
Пермский край	41121	35058	29811	30387	32116
Челябинская область	38318	27303	27417	30049	25626

*Источник:* Основные показатели организаций по видам экономической деятельности (виды деятельности определены ФЗ от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», организация может осуществлять один или несколько видов деятельности). URL: <https://gks.ru> (дата обращения: 22.04.20220)

*Примечание:* информация по РФ дана по Уральскому макрорегиону.

Занятость в некоммерческом секторе Уральского макрорегиона (оплачиваемых работников и добровольцев) имеет тенденцию к снижению (табл. 3,4), в то время как количества СОНКО имеет тенденцию к росту (табл. 1), а количество получателей услуг СОНКО (табл. 2) постоянно увеличивается, учитывая данные, начиная с 2014 по 2018 гг. Это свидетельствует об оптимизации процессов внутри самих организаций, в том числе за счет повышения квалификации работников и управленческого персонала, сокращении расходов на выплаты работникам.

Несмотря на уменьшение абсолютного числа добровольцев, количество отработанных ими часов увеличилось, улучшилось качество оказываемых ими услуг, увеличив средний вклад добровольцев, а также общий вклад в сектор, что в свою очередь опять же говорит об оптимизации внутренних и внешних процессов происходящих в организациях входящих в некоммерческий сектор экономики Уральского региона.

Следующим показателем, влияющим на развитие СОНКО, являются наличие источников получения финансовых средств НКО.

Источники поступления финансовых средств СОНКО (на примере Уральского макрорегиона):

**Объем привлеченных СОНКО средств**

Регион	Объем привлеченных СОНКО средств тыс. руб.				
	2014	2015	2016	2017	2018
Республика Башкортостан	18842653	20217077	14598602	10078263	11913541
Республика Удмуртия	30178182	3649584	3795454	3634644	3793620
Свердловская область	18590333	29129426	30990917	18698198	23747277
Курганская область	896164	869538	910243	957470	1263288
Оренбургская область	4391128	4319165	5352334	4947747	5994991
Пермский край	8784461	8157307	7689248	1103618	10636592
Челябинская область	24204545	14926164	16893884	12981374	13896766

*Источник:* Итоги выборочного обследования социально ориентированных некоммерческих организаций на основе формы № 1-СОНКО.  
URL:<https://www.gks.ru/folder/11191>(дата обращения: 22.04.20220)

*Примечание:* информация по РФ дана по Уральскому макрорегиону.

**Объем субсидий НКО из консолидированного бюджета**

Регион	Объем субсидий НКО из консолидированного бюджета тыс.руб.				
	2014	2015	2016	2017	2018
Республика Башкортостан	79555.15	308701,6	520063,9	491435,2	546794,5
Республика Удмуртия	157008.65	16145,75	10173,95	7517,61	9804,98
Свердловская область	187440.72	112092,97	89559,47	102164,8	129656,0
Курганская область	5207.23	4394,24	4395,94	5060,36	4502,15
Оренбургская область	109712.84	7156,82	6897,68	9915,5	22134,36
Пермский край	89349.30	28447,83	32043,89	30845,33	29197,59
Челябинская область	81327.47	70519,3	4872,93	68327,6	114886,2

*Источник:* Консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации и бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов. URL:

<https://www.roskazna.ru/ispolnenie-byudzhetrov/konsolidirovannye-byudzhety-subektov/> (дата обращения: 22.04.20220)

*Примечание:* информация дана по Уральскому макрорегиону.

Таблица 7

### Общая сумма контрактов по 44-ФЗ

Регион	Общая сумма контрактов по 44-ФЗ, СОНКО млн руб.				
	2014	2015	2016	2017	2018
Республика Башкортостан	1064	1217	246	1424	1654
Республика Удмуртия	107	167	90	89	177
Свердловская область	93	310	149	183	215
Курганская область	98	171	76	162	63
Оренбургская область	77	65	61	103	111
Пермский край	283	198	270	188	248
Челябинская область	134	174	122	183	207

*Источник:* Общая сумма и число контрактов 44-ФЗ по субъекту федерации и по г.м.

URL: <https://openngo.ru/analytics/nko-contracts-by-region-by-year/> (дата обращения: 22.04.20220)

*Примечание:* информация дана по Уральскому макрорегиону.

В целом доходы некоммерческого сектора Уральского макрорегиона показывают динамику роста, за счет сочетания всех рассмотренных показателей (табл. 5,6,7).

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что социально ориентированные организации в Уральском макрорегионе развиваются. Продолжается увеличение финансирования СО НКО, увеличивается количество самих организаций. Идет существенное увеличение получателей услуг предоставляемых СО НКО, улучшается качество и количество оказываемых ими услуг. Все это говорит, о том, что организации «третьего сектора» занимают все более обширную нишу на рынке социальных услуг, тем

самым оказывая благоприятное влияние на развитие экономики на региональном уровне.

### *Библиографический список*

1. *Дворядкина Е.Б., Простова Д.М.* Некоммерческие организации в региональной экономике: теоретический подход к исследованию // *Journal of New Economy*. 2019. Т. 20, № 4.
2. *Al-Tabba, O., Leach D., March J.* Collaboration between nonprofit and business sectors // *A framework to guide strategy development for nonprofit organizations*. 2014. Vol.25. March.
3. *Bradach J.L., Tierney T.J., Stone N.* Delivering on the promise of nonprofits // *Harvard Business Review*. 2008. December.
4. *Chen B., Graddy E.A.* The effectiveness of nonprofit lead-organization networks for social service delivery // *Nonprofit Management and Leadership*. 2010. Vol. 20. April.
5. *Dobrai K., Farkas F.* Knowledge-based organizations: Examining knowledge processes in public-serving nonprofit organizations. *International Journal of Knowledge // Culture and Change Management*. 2008. Vol. 8. February.
6. *Epstein M.J., McFarlan F.W.* Nonprofit vs. for-profit boards. Critical differences // *Strategic Finance*. 2011. Vol. 3. March.
7. *Kuvíková H, Zimmer A. Priller E.* Future of civil society. Making Central European Nonprofit-Organizations work. Wiesbaden: VS Verlag, 2004.
8. *Kreutzer K.* Nonprofit governance during organizational transition in voluntary associations // *Nonprofit Management and Leadership*. 2009. Vol. 20. January.
9. *Lewis D.* The management of non-governmental development organizations. New York, 2001.
10. *Pestoff V.* Co-Production, the Third Sector and the Delivery of Public Services: An Introduction // *Public Management Review*. 2006. Vol. 8. April.
11. *Philbin A., Mikush S.* A Framework for Organizational Development: The Why, What and How of OD Work. URL:



<https://www.mrbf.org/sites/default/files/organizationaldevelopment.pdf>

(датаобращения 15.04.2020)

12. *Roberts S. M., Jones J.P.III, Fröhling O.* NGOs and the globalization of managerialism: A research framework //WorldDevelopment. 2005. Vol. 33. November.

13. *Salamon L.M., Anheier H.* In search of the non-profit sector // Voluntas: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations. 1999. Vol. 3. February.

14. *Weisbrod B.A.* The Nonprofit Economy. Cambridge: Harvard University Press, 1988.

***Д.М. Простова***

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Уральского государственного экономического университета

E-mail: citygirl81@yandex.ru

УДК 334

**Оценка состояния системы информационной безопасности  
коммерческого банка (по материалам ПАО «Сбербанк»)**

***О.А. Рязанова, Т.А. Бабикова***

**Assessment of the state of the information security system of a commercial  
Bank (based on the materials of Sberbank PJSC)**

***О.А. Ryazanova, T.A. Babikova***

**Аннотация.** Информационная безопасность является составной частью экономической безопасности. К задачам информационной безопасности коммерческого банка относится обеспечение реализации законных прав и интересов кредитной организации и их сотрудников, сохранение интеллектуальной и материальной собственности, разработка и реализация

механизма оперативного реагирования на выявление и устранение угроз в отношении деятельности кредитной организации, участие в формировании и укреплении положительного имиджа компании. Информационную безопасность можно рассмотреть как инструмент, который способен изменить стратегию продаж, увеличить прибыль и улучшить экономическое состояние кредитной организации. Таким образом, можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в изучении видов угроз, оказывающих негативное воздействие на информационную безопасность коммерческого банка и, как следствие, на экономическое состояние организации в целом, а также оценить состояние систем информационной безопасности коммерческого банка.

**Ключевые слова:** коммерческий банк, виды угроз, информационная безопасность, экономическая безопасность, банковский риск, кибератака.

Вопрос соблюдения экономической безопасности в экономике с целью предотвращения и минимизации полученного ущерба остается актуальным и в настоящее время. Для банковской системы экономическая безопасность является основным направлением работы, т.к. она обеспечивает движение денежных потоков, увеличение и сокращение денежной массы в стране, контроль индекса цен и прочее [4].

Экономическая безопасность банка – это выполнение основных функций банка при минимальном уровне риска и угроз, главной из которых является потеря капитала. Банковская система должна обладать такими свойствами, чтобы она могла противостоять существующим внешним и внутренним угрозам.

Уровень экономической безопасности зависит от множества банковских рисков. При неверном управлении рисками возможно возникновение угроз безопасности банка и они способны оказывать влияние на его работу в целом. Понятие банковского риска связано с денежными и финансовыми потерями банка. Таким образом, можно сделать вывод о том, что банковские риски – это

вероятность потери прибыли или части прибыли, возникновение убытков из-за изменения экономической ситуации в стране или мире, наличие просроченных платежей клиентов банка, изменение котировок ценных бумаг, изменения процентных ставок.

Банковские риски имеют множество классификаций. К финансовым рискам можно отнести кредитный риск, который характеризует возможность потерь из-за финансовой неустойчивости клиента, не имеющего возможность выплатить кредит; риск ликвидности, он выражается в потере баланса между активами и пассивами банка; валютный риск, характеризуется потерей из-за изменения валютного курса; фондовый и процентный риск.

Кроме финансовых рисков существует угроза финансовой устойчивости в результате:

- снижения конкурентоспособности – рыночный риск;
- изменения имиджа банка в худшую сторону – маркетинговый риск;
- изменения политической, экономической, демографической ситуации в стране – внешний риск;
- снижения качества обслуживания клиентов, низкой квалификации персонала – внутренний риск;
- появление более успешных продуктов на рынке – продуктовый риск.

В результате возникновения рисков появляются угрозы, которые способны оказывать влияние на функционирование и развитие банка и банковской системы.

Классификация угроз экономической безопасности банковской системы, которая предложена Мельник Д.Ю., представлена в *табл. 1* [4].

### Классификация угроз экономической безопасности банковской системы

Классификационный признак	Группа угроз	Виды угроз
По сфере влияния	Внешние угрозы	Изменения в политической, социальной и экономической сфере страны
		Неблагоприятная рыночная конъюнктура
		Криминализация банковского сектора
		Колебания на мировых рынках
	Внутренние угрозы	Снижение конкурентоспособности банковских продуктов
		Низкая квалификация персонала банка
		Потеря ликвидности, финансовой устойчивости вследствие действия финансовых рисков
		Низкое качество менеджмента
		Проведение рискованной политики банка
		Нарушения законодательства банковской сферы
По функциональному признаку	Информационные угрозы	Разглашение коммерческой информации банка
		Хакерские атаки
		Использование инсайдерской информации
		Разглашение коммерческой информации клиентов
	Угрозы менеджмента	Низкое качество управления
		Поглощение и потеря независимости
		Изменение рыночной среды
		Нарушения трудовой дисциплины, квалификация персонала
	Угрозы, связанные с рыночным окружением	Потеря конкурентоспособности
		Ухудшение деловой репутации из-за действий конкурентов
		Потеря клиентов
	Клиентские риски	Особенности менталитета, например, стремление быстрой наживы и уход к конкуренту с высокими процентами
		Сокращение ресурсной базы, боязнь вложения денег в банк

Здесь можно привести пример угрозы потери клиентов банками нашей страны. Весной 2020 г. Государственная дума РФ приняла закон, который вводит для граждан налог 13 % на процентный доход со вкладов, превышающих 1 млн руб [2]. Услышав подобное заявление, большое

количество вкладчиков решили обналичить свои сбережения [3]. В результате в банках начался отток денежных средств. Если ситуация не измениться в обратную сторону, запасы денежных средств банков уменьшатся. Также многие люди в период пандемии коронавирусной инфекции, бушующей во всем мире с начала 2020 г., остались без работы, т.е. они стали неплатежеспособными клиентами для банков, что, безусловно, повлияет на размер просроченной задолженности по кредитам, в том числе снижения количества выдачи новых кредитов. Подобные ситуации способны негативно отразиться на состоянии банковской системы и экономики страны.

За последние годы выросла информационная угроза, которая выражается в хакерских атаках. Они способны нанести ощутимый вред банку с финансовой точки зрения, а также ухудшить деловую репутацию банка, т.к. в банковских информационных системах хранятся личные данные клиентов, к которым относятся фамилия, имя, отчество, дата рождения, адрес проживания, номера телефонов, информация о счетах клиентов, операции, проводимые банком, и прочая конфиденциальная информация.

Под информационной безопасностью коммерческого банка понимается защищенность информационных систем и ресурсов от внешних и внутренних угроз, которые затрудняют эффективное использование данных кредитной организацией.

На сегодняшний день с появлением новых технологий и сети Интернет киберпреступность выросла в несколько раз. Она представляет серьезную угрозу для финансовых учреждений, использующих информационные технологии в своей ежедневной деятельности. Таким образом, главной задачей информационной безопасности банков на сегодняшний день является выявление и отражение кибератак злоумышленников, пытающихся получить доступ к системам коммерческих банков и конфиденциальным данным.

Еще одно понятие информационной безопасности предложено Борисовой Е.С. и Белоусовым А.Л.. Оно подразумевает систему защиты

данных, позволяющую определять уязвимые места и предупреждать о возможных рисках и сбоях в программной структуре хранения данных, сообщать о действующей опасности, обеспечивать конфиденциальность, устранять или минимизировать внешние и внутренние угрозы несанкционированного доступа, которые способны повлиять на стабильность процесса документооборота и обмена данными в системе, привести к хищению, изменению или уничтожению информации [1].

В статье авторы выделили тенденции угроз в области информационной безопасности, к ним относятся [1]:

- рост кибератак, появление кибертерроризма, характеризующийся взломом секретных данных, способный привести к разрушению инфраструктуры страны;
- совершенствование методов взлома систем;
- вредоносное воздействие на все цифровые платформы и электронные устройства;
- появление новых вредоносных программ, вирусных систем.

В некоторых источниках кибератаки и мошенничество с конфиденциальными данными описываются как глобальные риски, с которыми сталкивается любая организация [8]. Сообщается, что атаки хакеров происходят каждые 14 секунд, при этом рост утечек за 2019 год увеличился на 10 %, а в России – на 40 %.

В 2019 г. произошло большое количество атак по всему миру, повлекших утечку информации с конфиденциальными данными. После хищения они хранились на незащищенных серверах и находились в свободном доступе. Например, у одной американской страховой компании в результате взлома системы были опубликованы 885 млн данных клиентов, к ним относятся банковские реквизиты, номера социального страхования, квитанции о транзакциях, изображения водительских прав и прочее [8].

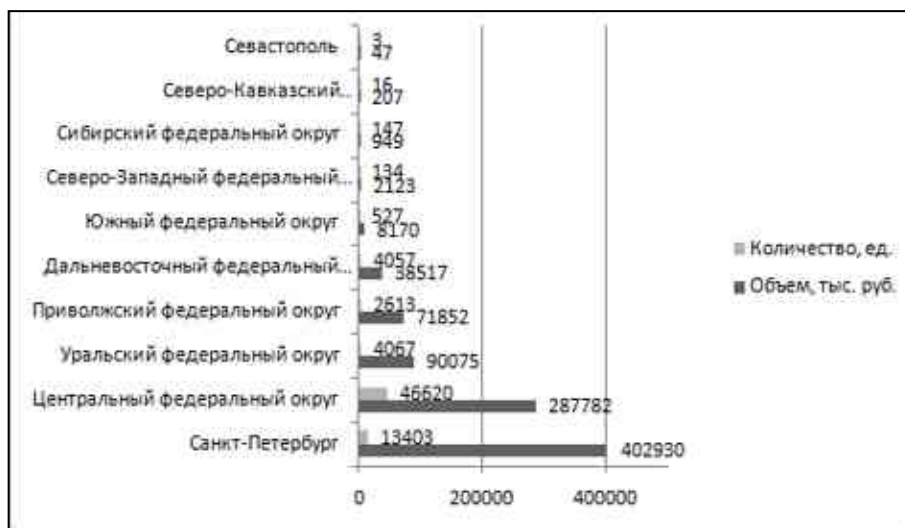
Количество попыток несанкционированного доступа к данным кредитных финансовых организаций растет с каждым годом.

Так, в начале 2020 г. на Сбербанк была совершена мощная DDoS-атака, которая была мощнее предыдущих в 30 раз. Число хакерских атак на Сбербанк в 2019 г. выросло на 20 %, за сутки фиксируют около 300 попыток взлома его систем. Главная цель кибератак – взятие под контроль систем банка. В организации подобные атаки выявляются и блокируются автоматически [6].

Как сообщает Центральный Банк РФ в 2019 со счетов клиентов российский банков было похищено 6,4 млрд руб [5].

Самой популярной операцией без согласия клиента является оплата товаров и услуг в сети Интернет.

На *рис. 1* представлены данные о количестве и объемах переводов денежных средств без согласия клиента по месту совершения операции(при этом Московский регион не учитывался) [5].



**Рисунок 1. Количество и объем переводов денежных средств без согласия клиента**

Из всех украденных средств только 15 % было возмещено банками пострадавшим. Атакам подвергались и онлайн-банки, здесь ущерб составил 2,27 млрд руб. Также необходимо отметить, что за год в 887 случаях хищение

денежных средств совершили сотрудники банков, злоупотребив своим положением [5].

Глядя на цифры, представленные Центральным Банком РФ, можно сделать вывод о том, что действия злоумышленников приносят им свои плоды. В своих атаках они умело применяют как передовые технологии, так и методы психологического воздействия на человека. Например, представляясь сотрудником безопасности банка, они получают секретные коды и номера карт клиентов для оплаты услуг и товаров в сети Интернет.

Для наглядного представления кибератак, их основных видов и способов воздействия на банковские системы рассмотрим *табл. 2* [8, 7].

*Таблица 2*

### **Виды кибератак на банковские системы**

<b>Вид атаки</b>	<b>Способы воздействия на банковскую систему</b>
1. Внешняя хакерская атака	
Вредоносное программное обеспечение	Наносит ущерб компьютерам, серверам, любому устройству, подключенному к сети; обычно представляется в виде вирусов
Ransomware	Способно ограничить доступ к файлам до тех пор, пока пользователь не заплатит выкуп; действует при помощи шифрования на жестком диске или сервере, снятие блокировки без ключа самостоятельно практически невозможно
Вирусы	Предоставляет злоумышленникам удаленный контроль над системой
Фишинг	Представляет собой поддельные электронные письма, с помощью которых злоумышленники способны украсть личную информацию пользователя
Кейлоггеры	Фиксируют действия пользователя, такие как нажатие клавиш на клавиатуре, движения и клики мышки, время и дату нажатия
Clickjacking	Заставляет пользователей нажимать невидимые скрытые элементы для запуска и выполнения непреднамеренных действий
DDoS-атаки	Направлены на вмешательство в действия пользователя и перекрытия доступа к сервисам
2. Атаки на процессинговые центры банков	Происходит заражение подсистемы управления банкоматами или самих банкоматов с последующей командой на выдачу наличных
	Представляет взлом процессинга с последующим зачислением на карты злоумышленников значительных сумм
3. Атаки на системы дистанционного	Происходит заражение устройства пользователя, используемого для управления счетами; также злоумышленники используют



банковского обслуживания клиента	методы социальной инженерии с целью получения данных платежных карт и одноразовых паролей для подтверждения операций
4. Вымогательство	На общий электронный ящик банка приходит письмо, содержащее угрозы о разглашении конфиденциальной информации, и предложение о перечислении необходимой суммы на определенный электронный кошелек
5. Действия сотрудников	Происходит хищение баз данных клиентов с их последующей продажей заинтересованным лицам; несоблюдение сотрудниками требований информационной безопасности приводит к потере секретных данных

Разновидность атак на информационные системы постоянно обновляется, злоумышленники совершенствуют свои навыки, используя для кибератак, в том числе искусственный интеллект.

Для выявления уязвимостей и их своевременного устранения компаниям важно проводить тестирование своих платформ. Подобные мероприятия способны указать на существующие недостатки банковской системы, появляется возможность ее совершенствования и адаптации под реальные угрозы.

Самой частой причиной нарушения целостности данных является человек. Для исключения подобных инцидентов компании должны обучать свой персонал правилам информационной безопасности и контролировать этот процесс.

Для защиты банковской информации и данных клиентов в кредитных организациях на постоянной основе должна совершенствоваться система информационной безопасности, а также ее способы и методы защиты. В связи с этим в компании должна быть организована система управления информационной безопасностью, которая охватит все уровни деятельности компании, каждого сотрудника и клиента.

Используя комплекс мер по предупреждению и выявлению угроз информационной безопасности, банки способны избежать больших финансовых потерь от кибератак и несанкционированного доступа в банковские информационные системы.

### *Библиографический список*

1. *Борисова Е.С., Белоусов А.Л.* Инновации как инструмент обеспечения информационной безопасности и повышения эффективности деятельности банковской системы. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_41268158\\_26009499.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_41268158_26009499.pdf) (дата обращения: 24.04.2020).
2. Госдума приняла закон об уплате НДФЛ с процентов по депозитам // Коммерсант. 2020. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4309242> (дата обращения: 24.04.2020).
3. *Кошкина Ю., Чернышова Е.* Банки пожаловались в ЦБ на заявления клиентов о закрытии вкладов //РБК. 2020. URL: <https://www.rbc.ru/finances/27/03/2020/5e7ce4369a794723cb66f2db> (дата обращения: 23.04.2020).
4. *Мельник Д.Ю.* Экономическая безопасность банковской системы: теоретические и практические аспекты. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-bezopasnost-bankovskoy-sistemy-teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty/viewer> (дата обращения: 24.04.2020).
5. Потери банков от киберпреступности // TAdviser. 2020. URL: [http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Потери\\_банков\\_от\\_киберпреступности](http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Потери_банков_от_киберпреступности) (дата обращения: 23.04.2020).
6. Сбербанк (информационная безопасность) // TAdviser. 2020. URL: [http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Сбербанк\\_\(информационная\\_безопасность\)](http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Сбербанк_(информационная_безопасность)) (дата обращения: 23.04.2020).
7. *Скородумов А.* Информационная безопасность в банковской сфере: время перемен. URL: <https://www.tbforum.ru/blog/informatsionnaya-bezopasnost-v-bankovskoy-sfere-vremya-peremen> (дата обращения: 24.04.2020).
8. *Черников А.* Утечки данных 2019: статистика, тенденции кибербезопасности и меры по снижению рисков взлома URL: <https://vc.ru/services/103616-utechki-dannyh-2019-statistika-tendencii-kiberbezopasnosti-i-mery-po-snizheniyu-riskov-vzloma> (дата обращения: 23.04.2020).

***О.А. Рязанова***

кандидат экономических наук, доцент

доцент кафедры финансов и экономической безопасности Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: Olesya\_pihota@mail.ru

***Т.А. Бабикова***

магистрант Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: tanababikova@gmail.com

УДК 338

**Анализ факторов и угроз предпринимательской деятельности в сети Интернет**

***О.А. Рязанова, М.Н. Кочетков***

**Analysis of factors and threats to business activity in the network The Internet**

***О.А. Ryazanova, M.N. Kochetkov***

**Аннотация:** Современный период развития мировой цивилизации характеризуется активной диффузией сети Интернет во все сферы жизнедеятельности общества. Интерес к ней растет с каждым годом. Вместе с тем растет и вовлеченность лиц в ведение предпринимательской деятельности в рамках сети Интернет. Интернет-предприниматель подвергается тем же рискам, что и предприниматель, работающий в сфере офлайн. Более того, Интернет-предпринимательство сопряжено с новыми, специфическими рисками. Использование методов и инструментов для их предотвращения критически важно. Цель статьи состоит в определении основных факторов и угроз предпринимательской деятельности в сети Интернет. Нами были рассмотрены основные факторы и угрозы, с которыми сталкивается Интернет-бизнес. Также мы установили причинно-следственную связь и обозначили

основные риски.

**Ключевые слова:** Интернет-предпринимательство, факторы и угрозы, риски.

За последние несколько лет интерес общества к сети Интернет значительно вырос. На многочисленных площадках физические и юридические лица получили уникальную возможность продвигать свои идеи, зачастую в формате коммерческой деятельности. Использование достижений компьютерной техники и современных технологий для осуществления предпринимательской деятельности позволяет более эффективно решать многие экономические задачи и является источником конкурентного преимущества современных предпринимательских структур.

Цель исследования состоит в определении основных факторов и угроз предпринимательской деятельности в сети Интернет. Задачи исследования выстроены в соответствии с поставленной целью и состоят в обзоре российского рынка Интернет-предпринимательства, идентификации основных проблем и угроз указанного рынка.

Россия является самой крупной страной в Европе по количеству пользователей сети Интернет. Почти 90 млн чел. ежемесячно посещают сеть. Вместе с тем, уровень проникновения интернета в России остается на уровне существенно более низком, чем в развитых странах – в районе 75 % [1].







**Рисунок 3. Объем российского рынка Интернет-торговли**

Согласно *рис. 3* объем Интернет-торговли в 2018 г. составил порядка 1657 млрд руб. В 2019 г. планируется 2179 млрд руб, что почти на 25 % выше, чем годом ранее. Значимыми темпами растет не только внутренняя торговля, но и трансграничная.

По основе данных *рис. 4* видно, что что вместе с ростом объемов рынка Интернет-торговли, выросло и общее количество отправок с товарными вложениями из зарубежных Интернет-магазинов. Прогноз АКИТ и Сбербанка сообщает о следующем: в 2019 г. оно составит 450 млн посылок, почти на 20 % больше, чем годом ранее.



**Рисунок 4. Отправления с товарными вложениями из зарубежных Интернет-магазинов**

Динамика развития Интернет-торговли лучшим образом способствует развитию Интернет-предпринимательства в России. Однако доля Интернет-платежей в общей доле платежей составляет лишь 5 %. Существует целый спектр проблем, решение которых позволит данной отрасли демонстрировать рост и в дальнейшем: недостаточно высокая степень распространения Интернета среди населения, низкие доходы, моральная неподготовленность населения совершать покупки в виртуальном пространстве и др. Следует отметить, что целью открытия многих Интернет-магазинов до недавнего времени была не организация эффективной модели бизнеса, а, в лучшем случае, стремление занять место в новой развивающейся экономике и ожидании результатов. Для большинства компаний эти результаты так и не были обозначены. Основные проблемы российских Интернет-магазинов представлены в *табл. 1*.

*Таблица 1*

**Проблемы и риски Интернет-предпринимательства в России**

Факторы/угрозы	Причина	Следствие	Риск	Индикатор риска
Отсутствие стратегии развития	Недостаточно качественный изначальный	Отсутствие роста бизнеса	Неверной идентификации. Риск	Падение квартальной/годовой выручки

	подход к ведению бизнеса		неудачной бизнес-модели	
Неэффективный менеджмент. Отсутствие маркетологов, логистов, менеджеров по продажам	Акцент делается на самом Интернете, а не на бизнесе как таковом	Отсутствие постоянных клиентов. Падение экономических показателей	Риск упущенной финансовой выгоды. Риск неэффективного управления	Долгая обработка заказа. Неумение работать с возражениями. Отсутствие плана продаж.
Недостаточный уровень обслуживания	Низкий уровень подготовки кадров. Неэффективный менеджмент	Потеря потенциальных покупателей. Отсутствие постоянных клиентов	Риск неправильного и неэффективного управления, риск предъявления претензий пользователям и сервиса, прочие организационные риски	Негативные отзывы на профильных площадках
Недостаточное наличие нормативной и законодательной базы	Недостаточное внимание со стороны государства	Недоверие со стороны покупателей, инвесторов, снижение темпов развития	Риск привлечения к ответственности контролирующими органами	Взыскание со стороны контролирующих органов
Недоверие со стороны оптовых поставщиков	Отсутствие собственных основных фондов. Регулярная смена юридического лица (или собственника) с целью уменьшения налогообложения, небольшой товароборот, отсутствие складских помещений	Продажа «серого» товара, в том числе не сертифицированного. Отсутствие каких-либо гарантий. Несоблюдение законодательства РФ в области защиты прав потребителей и др	Коммерческие (сбытовой), финансовые (риск упущенной выгоды) и организационные риски (снижения объемов продаж)	Отказ крупных поставщиков заключать договор
Недостаточное использование возможностей	Слабая защищенность магазинов	Увеличение сроков оборачиваемости	Финансовые риски, в т.ч риск	Многочисленные случаи мошенничества.



имеющихся онлайн систем	и клиентов от возможного мошенничества, консервативный настрой к онлайн покупкам наиболее возрастной части населения	капитала.	упущенной финансовой выгоды, риск оплаты покупки. А также некоторые коммерческие риски, например, сбытовой	Малый процент продаж со стороны аудитории возрастом старше 55 лет
Скудное товарное предложение	Условия к закупке со стороны поставщиков. Отсутствие нужного количества начального капитала для ведения бизнеса	Потеря потенциальных клиентов.	Риск неудачной бизнес-модели, риск быстрого морального износа реализуемой продукции	Маленький ассортимент. Большое количество монопрофильных торговых площадок.
Снижение темпов развития Интернет-экономики в целом и Интернет-предпринимательства в частности	Отсутствие значимых результатов в социальном-экономическом развитии государства. Основная масса людей уже получила доступ к сети Интернет	Укрупнение площадок. Повышение начальных вложений в организацию предпринимательской деятельности	Коммерческие риски - сбытовой и снижения объемов продаж	Сокращение темпов появления новых Интернет-площадок
Запрет на некоторые трансграничные платежные операции. Отсутствие возможности регистрации на зарубежных Интернет-площадках	Введение внешнеэкономических санкций в отношении РФ, ухудшение экономического климата в целом	Акцент Интернет-предпринимательства на местное население. Отказ от трансграничной деятельности	Внешние риски - страновой, политический, валютный	Крайне скудный выбор из российских продавцов, представленных на ведущих международных Интернет-агрегаторах
Снижение объемов внутренней торговли	Дороговизна производства продукта на территории РФ	Почти треть операций приходится на иностранные Интернет-площадки. В основном –	Производственные, финансовые, коммерческие, организационные риски.	Падение продаж или отсутствие их роста, даже не смотря на увеличение Интернет-аудитории

		на китайские		
Развитие средств Интернет-мошенничества, в том числе средств DDoS-атак	Недостаточная финансовая грамотность населения. Повышение общего уровня киберпреступности	Безопасности уделяется все больше значение, что неминуемо ведет к увеличению затрат на ее поддержание	Сетевые, коммерческие и организационные риски	Нарушение работоспособности сайта. Утечка данных пользователей

Россия является наиболее перспективной страной в сегменте Интернет-торговли (90 млн активных пользователей сети Интернет). Несмотря на это, сама аудитория Рунета переживает стагнацию. Согласно данным исследованиям института Гайдара увеличение рынка к 2024 г. до ежегодных 2,78 трлн руб. планируется за счет наращивания количества заказов на одного пользователя. Иными словами, перед российским Интернет-предпринимательством стоит серьезная задача: необходимо в кратчайшие сроки повысить лояльность аудитории, успешно конкурировать с зарубежными Интернет-площадками, развивать собственные сервисы, повышать уровень менеджмента и обслуживания. Обязательным условием для дальнейшего развития является развитие технической базы: сами компании должны уметь противостоять киберпреступности и уметь внедрять минимальные требования в области информационной безопасности.

Факторы и угрозы, сопровождающие предпринимательскую деятельность в сети Интернет, неминуемо ведут к возникновению различного рода рисков. Умение их анализировать, предупреждать, минимизировать и управлять является наиболее ценным. Вместе с тем, отметим, что существующей практики предотвращения этих рисков недостаточно хотя бы потому, что перед Интернет-предпринимательством ежегодно встают новые угрозы.

### ***Библиографический список***

1. Рынок Интернет-торговли в России в 2017 г.. URL: <https://vc.ru/trade/35781-rynok-internet-torgovli-v-rossii-v-2017-godu-prevysil-1-trln-rublej> (дата обращения: 19.02.2020)

2. Онлайн-торговля

в России.

URL:

[https://www.rbc.ru/technology\\_and\\_media/03/06/2019/5cf3dab29a79477329e7a402](https://www.rbc.ru/technology_and_media/03/06/2019/5cf3dab29a79477329e7a402)

(дата обращения: 19.02.2020)

***О.А. Рязанова***

кандидат экономических наук, доцент

доцент кафедры финансов и экономической безопасности Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: Olesya\_pihota@mail.ru

***М.Н. Кочетков***

кандидат технических наук, доцент

доцент кафедры финансов и экономической безопасности Вятского государственного университета, г. Киров; доцент кафедры «Менеджмент»

Московского государственного университета (МГТУ) им. Н. Э. Баумана

E-mail: kassina.2012@mail.ru

УДК 338.242.4

**Малый бизнес России в период глобальной рецессии: состояние, прогнозы, перспективы**

***А.В. Беснятых, Е.А. Соколова***

**Small business in Russia during the global recession: state, forecasts, prospects**

***A. V. Bespyatyh, E. A. Sokolova***

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы малого предпринимательства в условиях глобальной рецессии. Оценивается состояние малого бизнеса в современных условиях, и предлагаются прогнозы. Малый бизнес является одним из основных институтов рыночной экономики, и одной из важнейших задач рыночных реформ является создание эффективной

системы функционирования малого бизнеса, гарантирующей интересы государства и самих предпринимателей. Не смотря на специальные, постоянно создаваемые и поддерживаемые государством условия для ведения малого бизнеса, малый бизнес в России серьезно не развивается. Его доля в экономическом секторе страны ничтожно мала, он не является опорой государственной экономики, как это наблюдается в других странах. Если в России доля работников на малых и средних предприятиях не превышает одной пятой всех занятых в организациях, то в других странах, за исключением США, их доля превышает половину. Другой проблемой является то, что «львиная» доля микропредприятий находится в секторе теневой экономики. Эти организации выплачивают серую зарплату и не платят налоги. Их доходы часто формируются стихийно, а существование бывает недолгим. Порог нестабильности малого бизнеса в России балансирует на грани «выживания» на рынке. Кроме того, в России не созданы механизмы поддержки малого бизнеса в случае непредвиденных обстоятельств. Такими обстоятельствами являются международные санкции или известный в последнее время режим самоизоляции в свет мер борьбы с COVID-2019, связанный с ограничением торговли и оказанием услуг, который может привести многих владельцев мелкого бизнеса к разорению. В сегодняшних условиях у малого бизнеса нет «подушки безопасности» и многим бизнесменам приходится надеяться только на себя и использовать свои личные сбережения, чтобы выжить.

**Ключевые слова:** малый бизнес, ВВП, режимы налогообложения малого бизнеса, самозанятые, пандемия коронавируса, динамика, сопоставление.

Мировая практика показывает, что малые предприятия играют ключевую роль в обеспечении экономического роста и занятости. Предприятия могут относиться к малым и средним, в 2020 г., по четырем критериям: среднесписочная численность работников; доходы за период – календарный год; доля юридических лиц в уставном капитале, сумма активов (Закон № 209-ФЗ и постановление Правительства РФ от 04.04.2016 г. № 265).

Например, к малым предприятиям относятся предприятия с численностью не более 100 чел. и доходом, не превышающим 800 млн руб. в год. Доля в уставном капитале предприятия, которая принадлежит компаниям, не относящимся к малым и средним, а также иностранным организациям, – 49 %. Так же отличием малого предприятия от крупного бизнеса является и налогообложение, его следует отметить, как особый механизм государственной поддержки. Так, в российской налоговой практике действуют два налоговых режима [1]:

1. Общий режим налогообложения (ОСН). Данный режим предполагает уплату федеральных, региональных и местных налогов.
2. Специальные режимы налогообложения. Они предполагают замену уплаты нескольких налогов единым определенным налогом.

Таким образом, малое предприятие – это организация или индивидуальный предприниматель, которые соответствуют условиям по численности работающих, доходам, а также доле юридических лиц.

Несмотря на различные меры поддержки со стороны государства (например, особый режим налогообложения), роль российских малых и средних предприятий в экономике страны остается незначительной. Этот факт подтверждает то, что доля малых компаний в ВВП России и занятость в этих компаниях очень мала по сравнению с показателями экономически развитых стран (*табл. 1*).

*Таблица 1*

**Доля малого бизнеса в составе ВВП России и зарубежных стран  
в 2017–2019 гг., %**

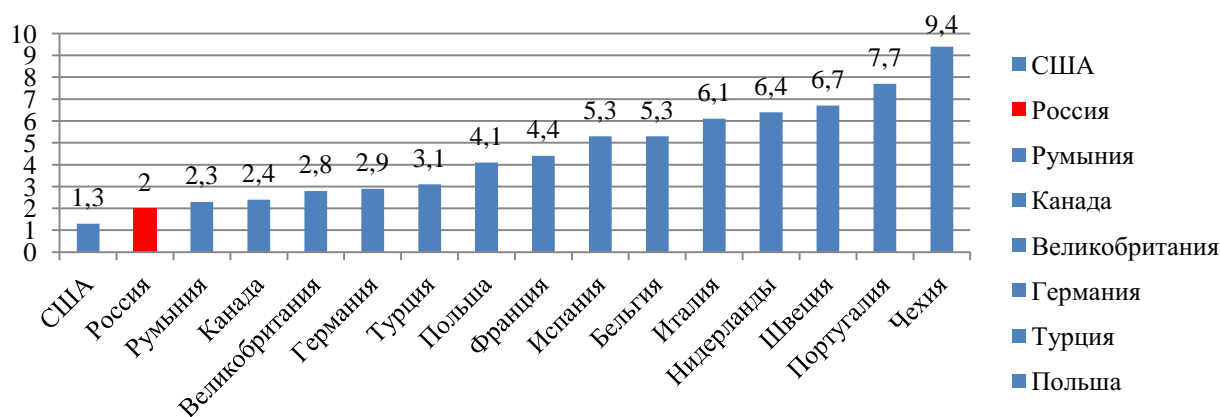
Страны	Доля малого бизнеса в ВВП страны, %		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Япония	60	42	60
Китай	71,2	79,3	85,4
США	50	50	53
Великобритания	50	51	40
Канада	45	45	43
Германия	30	31	29

Россия	21,2	21,9	21
--------	------	------	----

Источник: [6,7]

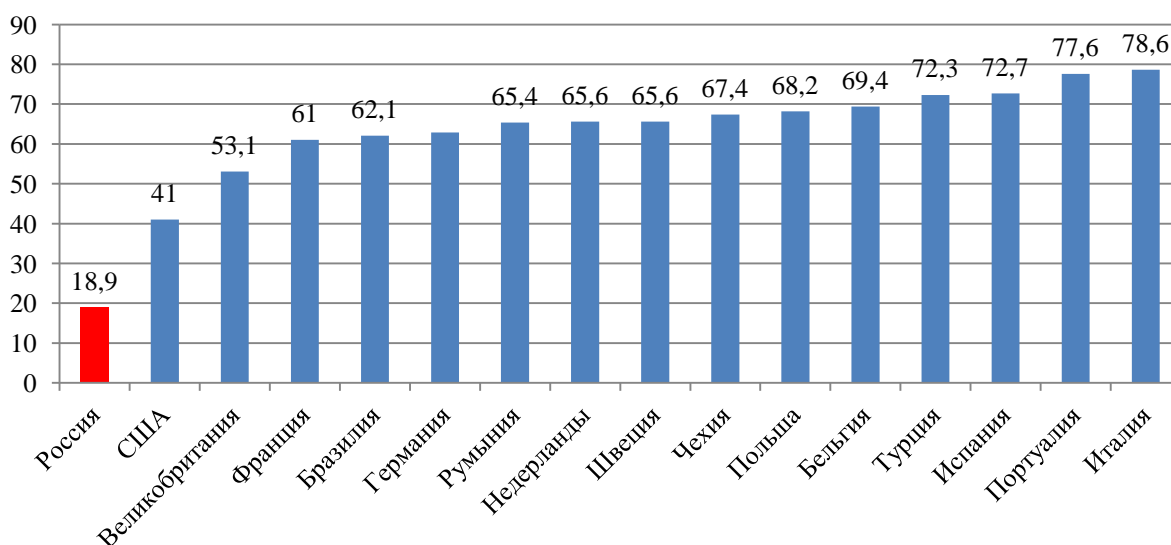
По данным, представленным в *табл. 1* видно, что в некоторых странах доля малого бизнеса в общей экономике страны достаточно высока. На сегодняшний день вклад малых предприятий в ВВП в ряде развитых государств превышает 50 %, а в России доля малого бизнеса равна 21 %.

Еще одним показателем роли малого бизнеса является доля сектора МСП в экономике. Так, статистика, разрабатываемая ОЭСР, выделяет 4 категории предприятий в зависимости от численности занятых: 1–9 занятых; 10–19 занятых; 20–49 занятых; 50–249 занятых [6]. Предприятия с более чем 250 сотрудниками считаются крупным бизнесом. Если мы примем только количество сотрудников (без учета критерия дохода), мы можем использовать статистику ОЭСР для точного определения сектора МСП, сопоставимого с российским. В то же время довольно сложно выделить микро-, малые и средние компании по сравнению с Россией. Россия значительно ниже других стран по конкретным показателям, которые характеризуют долю сектора МСП в экономике [2]. Россия значительно ниже всех стран, кроме США, с точки зрения количества МСП на 100 на 100 чел. населения. По этому показателю в Чехии в 4,7 раза больше малых и средних предприятий, чем в России, в Швеции – в 3,4 раза, в Испании – в 2,7 раза, в Польше – в 2,1 раза. Из рассматриваемых стран только США уступает России (*рис. 1*).



**Рисунок 1. Число субъектов МСП (юридических лиц) на 100 чел. населения, 2019 г [8, 9]**

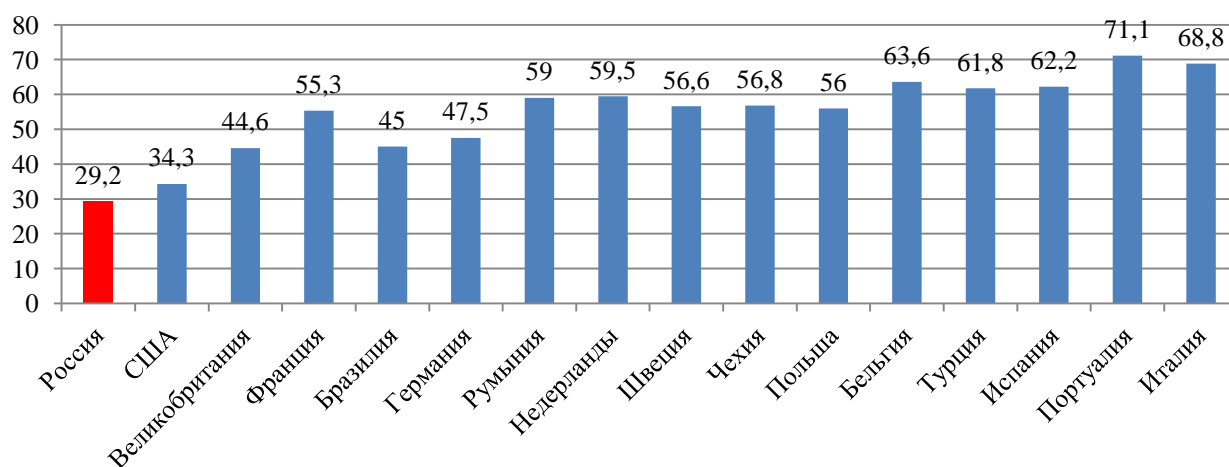
Сравнение стран с точки зрения доли работников, занятых в секторе МСП, также указывает на значительное отставание в российской экономике. Если в России доля работников на малых и средних предприятиях не превышает одной пятой всех занятых в организациях, то в других странах, за исключением Соединенных Штатов, их доля превышает половину, а в семи странах она превышает две трети (рис. 2).



**Рисунок 2. Доля работников в секторе МСП (юридич. лиц), 2019 г., % [6,7]**

Кроме того, с точки зрения доли работников, занятых в секторе МСП (по отношению к числу МСП на 100 чел. населения), Соединенные Штаты опережают Россию. Это связано с различной структурой сектора МСП [4]. В России доля микропредприятий значительно выше, в то время как

в Соединенных Штатах, малый и средний бизнес играет важную роль – их меньше, но в каждом из них больше работников, и они являются источником высокой добавленной стоимости в экономике [5] (рис. 3).

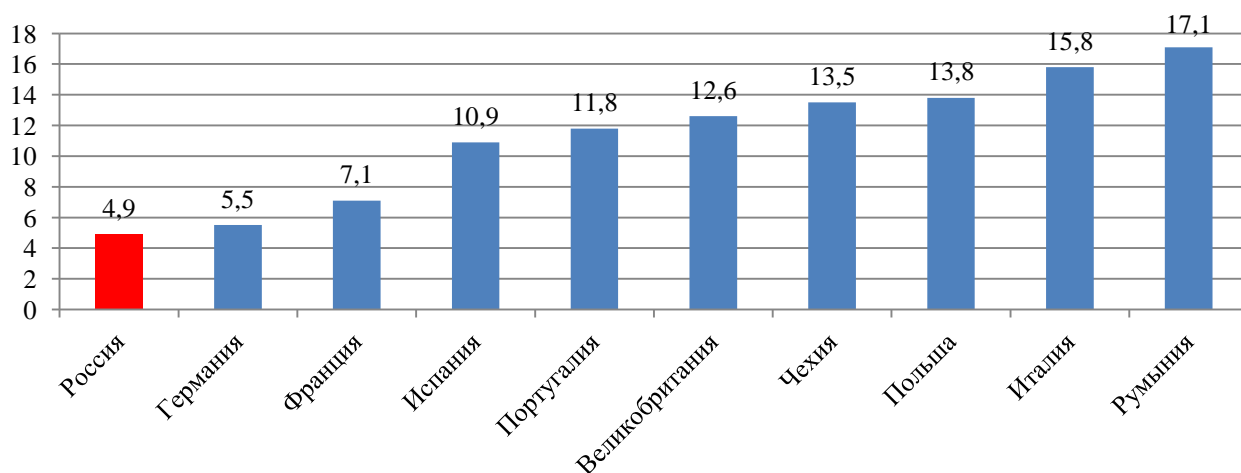


**Рисунок 3. Доля оборота в секторе МСП (юридич. лиц), 2019 г., % [6,7]**

Следует так же отметить, что сектор МСП включает не только микро- и малые предприятия, но и самозанятых (официально зарегистрированных или нет). По данным Росстата и Евростата, в России доля самозанятых среди всех занятых в экономике (4,9 % в 2018 г.) является одной из самых низких в европейских странах. В Италии эта доля составляет 15,8 %, в Великобритании – 12,6 %, в Польше – 13,8 %, в Чехии – 13,5 % [8, 9]. В то же время во Франции и Германии он не намного выше, чем в России, и составляет 7,1 % и 5,5 % соответственно.

Среди рассмотренных стран, в России, одна из самых высоких долей работников (93,4 %) [3]. Более высокое значение для этого показателя было зафиксировано только в Норвегии (93,5 %). В большинстве других стран доля работников составляет от 80 до 90 % от общего числа работников [2] (рис. 4).



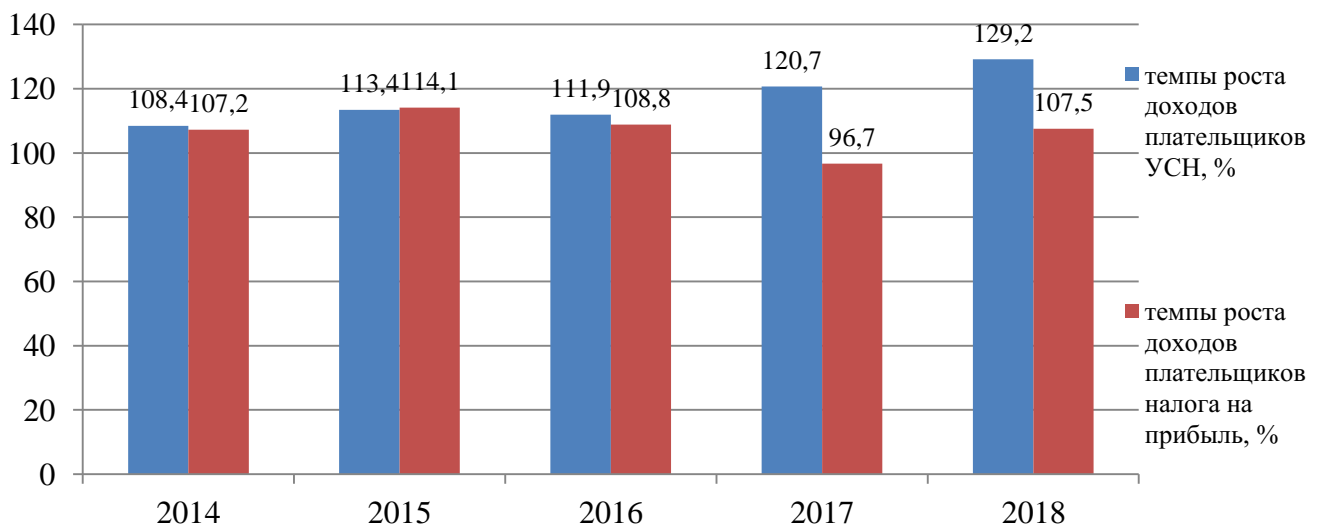


**Рисунок 4. Доля самозанятых в общем числе занятых в экономике в 2019 г., % [6]**

В РФ гораздо меньше самозанятых работников, чем в секторе МСП в других странах. На основании представленных данных можно сделать вывод, что опыт зарубежных стран свидетельствует о хорошем функционировании малого бизнеса. В России доля малого бизнеса невелика.

Однако, если учитывать целевые показатели, установленные Президентом РФ, которые предусматривают 25 млн рабочих мест в секторе МСП к 2024 г. и увеличение вклада сектора МСП до 40 %, доля малого бизнеса в России будет иметь тенденцию к росту.

Еще одним важным показателем состояния развития малого бизнеса является объем выручки. С 2014 по 2018 гг. этот показатель почти удвоился (с 8,6 трлн до 17,0 трлн руб.). В то же время выручка организаций (за исключением нефтегазового и металлургического сектора), работающих в общем налоговом режиме, за тот же период увеличилась на 29 % (со 180,2 трлн руб. в 2014 г. до 232,4 трлн руб. в 2018 г.) (рис. 5).



**Рисунок 5. Динамика доходов налогоплательщиков, работающих на общем и специальном налоговом режиме УСН, в 2015–2019 гг., в % [9]**

Следует также отметить, что в 2018 г., когда доходы налогоплательщиков, работающих по общей налоговой системе, снизились на 3,3 %, доходы налогоплательщиков, использующих специальные налоговые системы, напротив, сохранили положительную динамику и по сравнению с 2016 годом 20,7 % выросли в год. Это еще раз говорит о том, что малые предприятия более устойчивы к различным негативным экономическим факторам. Средний оборот организации, получившей выручку в 2019 г., составил 7,6 млн руб., что на 1,1 млн руб. или на 17 % больше, чем в 2018 г. Хорошие результаты финансово-хозяйственной деятельности организаций являются показателем стабильных налоговых поступлений. В 2018 г. малое предпринимательство обеспечило 512,7 млрд руб. налоговых поступлений в консолидированный бюджет РФ, из которых 422 млрд руб. или 82 % составили доходы от «Упрощенцев». Для сравнения: в 2014 г. их вклад в общий объем продаж составил –73 %.

Дальнейшему развитию малых и средних предприятий должна способствовать новая специальная налоговая система – налог на профессиональный доход. 09.09.2019 г. более 195 тыс. чел. были зарегистрированы в качестве «самозанятых». Общий оборот составил 19,3 млрд руб. Сумма уплаченных налогов за первые шесть налоговых

периодов достигла 406 млн руб.

Приведенные показатели активности малого бизнеса показывают их устойчивый рост и способность быстро адаптироваться к меняющимся условиям. В то же время малый бизнес обладает значительным потенциалом для дальнейшего роста и развития субъектов РФ, причем не только с точки зрения экономических показателей (доходы региональных компаний, налоговые поступления и т.д.), но и с точки зрения социального характера (рост занятости, сокращение безработицы). До событий, связанных с пандемией коронавируса, сложившаяся тенденция развития малого бизнеса позволяет говорить о хороших перспективах развития этой категории налогоплательщиков и в дальнейшем.

Но, по оценкам многих экономистов, на современном этапе и в связи с мировыми событиями (пандемия коронавируса) российская экономика переживет рецессию в 2020 г.. ВВП может упасть, по их оценкам, с 0,8 до 3 %. Убытки, связанные с объявленной вынужденной неделей отдыха, оцениваются в 1,6 трлн руб., или 1,5 % ВВП. Кризис в российской экономике оказался связан с мерами, принятыми для борьбы с коронавирусом и падением цен на нефть после развала соглашения ОПЕК+. Потери от нерабочей недели с 30 марта по 5 апреля они оценивали в сумму до 1,6 трлн руб., или 1,5 % ВВП. Официальный прогноз правительства по росту ВВП в текущем г. – 1,9 %.

После того как президент Владимир Путин объявил, что нерабочие дни продлятся до 30 апреля, экономисты ухудшили прогноз. Потери экономики они оценили в 2–3 % ВВП.

На Россию оказывают давление ограничительные меры, связанные с пандемией коронавируса в Европейском союзе – на долю стран ЕС приходится 43 % внешней торговли. Эта ситуация приведет к снижению экономической активности примерно на 20 % в апреле, особенно на фоне сферы услуг и замораживания малых и средних предприятий. Это окажет значительное влияние на такие сферы, как непродовольственные товары

и развлекательные услуги, а также предприятия общественного питания, что приведет к ухудшению кредитоспособности многих малых предприятий в этих сегментах.

В обращении к нации 2 апреля 2020 г. Владимир Путин продлил нерабочие дни в России до конца апреля. Предприятия должны сохранить сотрудникам зарплату, хотя доходы у многих компаний (особенно малого и среднего бизнеса) на фоне режима самоизоляции резко упали. При этом Путин отдельно подчеркнул ответственность регионов по сохранению рабочих мест и доходов граждан.

Уже объявленные федеральные меры по поддержке бизнеса вряд ли окажутся спасительными. Довольно щедрые (по сравнению с регионами) вливания пообещала Москва – но, несмотря на это, например, 90 % ресторанов и кафе в столице и Московской области могут просто не открыться после завершения эпидемии.

Абсолютный лидер по мерам поддержки малого и среднего бизнеса – это, разумеется, Москва, где только на однократные выплаты соблюдающим карантин пожилым людям мэр Сергей Собянин пообещал выделить больше семи миллиардов рублей (но общей суммы столичных дотаций именно для малых и средних предпринимателей нам не удалось найти в открытых источниках). Целый комплекс мер: субсидии на расходы и платежи, кредитным организациям на льготные кредиты малому и среднему бизнесу, льготы по аренде и т.д.

Среди других лидеров – Чечня и Якутия: там известна и сумма, направленная из местного бюджета на поддержку бизнеса, и названы конкретные меры по поддержке предпринимателей (в Якутии есть не просто специальный раздел про коронавирус и меры поддержки бизнеса на сайте администрации республики, что в целом редкость по стране, но и отдельный сайт для бизнесменов, а также линия поддержки в ватсапе).

На некоторых сайтах региональных администраций пока можно только прочитать отчет о совещании, на котором эти меры обсуждаются, а где-то вообще никаких данных о планируемой поддержке нет. Например, брянский губернатор до 31 марта надеялся на помощь федерального правительства и лишь потом запустил горячую линию для предпринимателей. Среди аутсайдеров, где про поддержку бизнеса пока не слышно совсем ничего, есть, например, Еврейская АО, Ингушетия и несколько регионов Северо-Западного федерального округа вроде Республики Коми, которая 1 апреля вышла в лидеры по количеству новых заболевших коронавирусом.

Например, в Архангельской области в качестве мер поддержки малого и среднего бизнеса, введены льготные займы. В Белгородской области, микрозаймы до пяти миллионов рублей сроком на два г. под 2,5 %, в Владимирской области, 50 %-ная скидка на аренду муниципального имущества, в Воронежской области, приостановка проверок и инспекций, другие меры разрабатываются, в Ленинградской области, мораторий на выплату процентов и основного долга по микрозаймам, в Нижегородской области – отсрочка арендных платежей, льготы по уплате ЖКХ, в Приморском крае – снижение количества проверок, кредитные каникулы, налоговые льготы, в Республике Башкортостан – снижение региональных налогов, отсрочки по коммунальным платежам, компенсация курсовой разницы на покупку технологичного оборудования, в Республике Бурятия – отсрочка для платежей по аренде государственного имущества и штрафов, мораторий на проверки, реструктуризация кредитов, в Республике Дагестан, сокращение налоговых выплат, арендных ставок, в Республике Крым – льготные кредиты на зарплату, отсрочка платежей.

Конечно, такие программы не распространяются на «теневую» неформальную экономику и занятых в ней людей. Большинство из них не зарегистрированы в органах власти и поэтому не могут рассчитывать на помощь. В то же время они вынуждены ограничивать свою деятельность из-

за падения спроса или карантина в регионах. Кроме того, из-за своей специфики они не могут перейти на удаленную работу.

В 2015 г. Международный валютный фонд оценил размер мировой теневой экономики в 31,9 % от официального ВВП. В действительности в 2019 г. эта доля составляет 30 трлн долл.

По существу, власти поставили микро- и малые предприятия в ситуацию, когда у них нет выбора – «голодать или умирать от коронавируса». В сегодняшних условиях у малого бизнеса нет подушки безопасности.

Банки неизбежно столкнутся со значительным увеличением задолженности по кредитам в 2020 г. из-за проблем с малыми и средними предприятиями, несмотря на государственную поддержку. Новые риски в этом секторе малого бизнеса неизбежно приведут к повышению процентных ставок.

А меры, предложенные для поддержки малого врятли, улучшат ситуацию.

Многое будет зависеть от позиции владельца бизнеса. Некоторые представители малого бизнеса уже выводили значительные доходы бизнеса, включая и на личное потребление, до того, как были приняты ограничительные меры, и теперь кажется, что месяц бездействия уже приведет к банкротству некоторых из них. Многим сейчас придется и приходится вкладывать в бизнес личные средства.

#### ***Библиографический список***

1. Налоговый кодекс РФ (часть II) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 04.06.2018) // СЗ РФ.2000. № 32. Ст. 3340.
2. *Бобошко В.И.* Роль государственного регулирования экономической безопасности малого бизнеса на современном этапе развития экономики // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2018. № 2.
3. *Кумпилова А.Р.* Государственное регулирование малого // Социально-экономические процессы и явления. 2017. № 12.
4. Малое и среднее предпринимательство в России: статистический сборник

– 2017. М., 2017.

5. Мурзина Е.А. Проблемы развития и государственного регулирования малого бизнеса в России // Новый университет. Экономика и право. 2018. № 9 (43).

6. Статистическая служба Европейского союза (Евростат). URL: <https://ec.europa.eu/eurostat>

7. Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://www.gks.ru/>

***А.В. Беспятых***

кандидат экономических наук, доцент

доцент кафедры экономики Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: [bespyatyh@vyatsu.ru](mailto:bespyatyh@vyatsu.ru)

***Е.А. Соколова***

студентка Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: [katya.183.8383@mail.ru](mailto:katya.183.8383@mail.ru)

УДК 336.77:332

**Методика оценки инвестиционного потенциала жилищной сферы региона**

***Е.Н. Соколовская***

**Methodology for assessing the investment potential of the region's housing sector**

***Е.Н. Sokolovskaya***

**Аннотация.** В статье обобщены подходы к формулировке термина «инвестиционный потенциал региона» и определены формирующие его факторы. Предложена методика расчета интегрального индекса оценки состояния и развития жилищной сферы путем определения средневзвешенных

индексов пяти блоков, составляющих жилищный комплекс. Представлены расчеты показателей, характеризующих инвестиционный потенциал рынка жилья Республики Коми. Дано описание метода экспертных оценок и его практическое применение при определении степени значимости показателей. Рассчитан коэффициент согласованности мнения экспертов. Аргументирована практическая значимость предлагаемого интегрального индекса при ранжировании регионов по уровню инвестиционной привлекательности рынка жилья и оценке эффективности реализуемых государственных программ по обеспечению доступным жильем населения.

**Ключевые слова:** инвестиционная привлекательность, инвестиционный потенциал, жилищная сфера, интегральный индекс, воспроизводство жилья, жилищное строительство.

Важнейшей отраслью экономики, в рамках которой осуществляется создание, эксплуатация и воспроизводство жилищного фонда, является жилищная сфера. От того, насколько хорошо развит жилищный строительный рынок, зависит привлекательность региона для потенциальных инвесторов и соответственно уровень качества жизни граждан региона. Жилищный сектор состоит из производства и сферы услуг по содержанию и обслуживанию жилищного фонда.

Вопрос обеспечения граждан жильем остается актуальным в любое время. На сегодня государством сделано и делается многое для развития жилищного комплекса, однако для обеспечения жильем всех нуждающихся предстоит решение ряда задач, направленных на повышение уровня доступности жилья.

Исторически сложилось, что недвижимость является наиболее надежным и доходным, реально существующим объектом инвестирования средств, поскольку обладает ликвидностью и обеспечивает инвестору три правомочия: право владения, пользования и распоряжения. Вложение же средств в предлагаемые рынком финансовые инструменты предполагает, как правило, более высокий уровень риска. Кроме того, для недвижимости характерна



перспективная стоимость.

Что касается подходов к трактовке инвестиционной привлекательности, то их огромное множество и при этом отсутствует единое общепринятое определение. Инвестиционная привлекательность региона характеризуется рядом факторов, формирующих Под инвестиционной привлекательностью региона понимают совокупность факторов, определяющих поступление и расходование денежных средств. Оценка региона потенциальным инвестором путем агрегирования показателей, характеризующих инвестиционный потенциал и уровень инвестиционного риска формируют инвестиционную привлекательность региона. В зависимости от того, к какому типу относится потенциальный инвестор: агрессивный, умеренно-агрессивный, консервативный, формируются его цели, задачи, направления инвестирования и соответственно оценивается инвестиционная привлекательность региона, что свидетельствует о субъективности рассматриваемого понятия. Оценка инвестиционного климата обладает объективностью, отражает тенденции, оказывающие воздействие на всех участников инвестиционной деятельности.

Таким образом, инвестиционный потенциал характеризуется возможными вариантами развития экономики, которые определяют готовность региона к притоку инвестиций при условии сбалансированности риска и доходности. Любая деятельность, тем более инвестиционная связана с различными рисками, которые невозможно заранее предвидеть и ликвидировать полностью, задача инвестора состоит в его минимизации, расчете вероятности потерь от инвестирования.

К наиболее значимым факторам, определяющим уровень инвестиционного жилищного потенциала региона относят:

- уровень жизни, определяющий покупательскую способность населения;
- экономико-географическое и социально-экономическое положение региона;
- уровень инфляции и развития системы ипотечного кредитования;

- развитие жилищно-строительной отрасли;
- развитость рыночной инфраструктуры.

В практике оценки инвестиционного потенциала существует три группы методов [1]:

- 1) методы математической статистики, включающий корреляционно-регрессионный анализ;
- 2) факторный анализ;
- 3) экспертный метод.

При оценке и прогнозировании состояния и развития рынка жилья ключевую роль играет создание инструментария диагностики инвестиционного потенциала жилищной сферы отдельно взятого региона. Такой показатель должен всесторонне оценивать рынок жилья, быть одновременно простым в использовании и обладать максимальной информативностью.

Сегодня существует множество вариантов расчета показателей оценки жилищной сферы, но большинство из них носят обобщенный характер, не учитывают специфических особенностей развития региона, которые автоматически отражаются на функционировании жилищного комплекса.

В данной работе на основе уже существующей модели жилищно-строительного индекса, предложенного Институтом макроэкономических исследований, путем ее уточнения и дополнения разработан интегральный индикатор оценки состояния и развития жилищной сферы региона. Данный индикатор может быть использован непосредственно в диагностике инвестиционной привлекательности регионального рынка жилья и выявления наиболее эффективных форм реализации программ повышения доступности жилья для граждан.

На формирование инвестиционного потенциала жилищной сферы оказывают влияние следующие факторы:

- спрос на жилье, зависящий в свою очередь от уровня развития экономики страны и конкретного региона и соответственно благосостояния граждан,

а также развитости системы ипотечного кредитования;

– предложение на рынке жилья, обусловленное опять же состоянием экономики и возможностями строительной отрасли региона.

Таким образом, спрос и предложение на жилищном рынке формируют инвестиционный потенциал жилищной сферы региона.

Рассмотрим этапы определения интегрального показателя оценки состояния и развития жилищной сферы региона.

Первым этапом является формирование блоков интегрального индекса и определения уровня их значимости. На втором этапе происходит группировка индивидуальных показателей по соответствующим блокам. Далее экспертным путем проводится оценка значимости блоком и входящих в них показателей. На четвертом этапе рассчитываются прогнозные показатели развития жилищного комплекса. На пятом этапе происходит непосредственный расчет интегрального показателя инвестиционного потенциала регионального рынка жилья.

Расчет интегрального индекса происходит путем агрегирования частных средневзвешенных индексов. Как уже отмечалось, блоки и их составляющие определяются методом экспертных оценок, который связан с субъективностью в виду наличия человеческого фактора в принятии решения. Это приводит к необходимости оценки согласованности мнения экспертов с помощью коэффициента конкордации Кендалла, определяемого как отношение дисперсии к наибольшему значению оценки (*формула 1*):

$$w = \frac{12S}{n^2(m^3 - m)}, \quad (1)$$

где  $S$  – сумма квадратов отклонений оценок рангов каждого объекта экспертизы от среднего значения;  $n$  – число экспертов;  $m$  – число объектов экспертизы.

Если коэффициент конкордации принимает нулевое значение, следовательно согласованность между мнениями экспертов отсутствует, при 1

– согласованность полная. Если дисперсионный коэффициент конкордации больше 0,5, то согласованность достаточна. В случае  $w < 0,2 - 0,4$  говорят о слабой согласованности экспертов,  $w > 0,6 - 0,8$  – о сильной согласованности.

Формирование набора индивидуальных показателей, входящих в состав каждого

Интегральный индикатор (ИИ) состояния и развития жилищной сферы	Блок 1. «Жилищное строительство» $K_1$	Индекс средней стоимости строительства 1 м <sup>2</sup> жилья
		Индекс числа строительных организаций
		Индекс среднегодовой численности занятых в строительстве
		Индекс количества построенных квартир
		Индекс ввода в действие жилых домов
		Индекс строительства жилья на одного жителя
	Блок 2. «Финансирование» $K_2$	Индекс доли инвестиций в строительство
		Индекс индивидуальных застройщиков в общем вводе жилья
	Блок 3. «Обеспеченность жильем» $K_3$	Индекс средней обеспеченности жильем
		Индекс среднего размера квартир
		Индекс числа семей, состоящих на учете на получение жилья
		Индекс числа семей, улучшивших жилищные условия
	Блок 4. «Рынок жилья» $K_4$	Индекс цен 1 м <sup>2</sup> жилья на первичном рынке
		Индекс доступности жилья для населения
		Индекс цен 1 м <sup>2</sup> жилья на вторичном рынке
	Блок 5. «Воспроизводство жилья» $K_5$	Индекс количества ветхого и аварийного жилищного фонда
		Индекс площади капитально-отремонтированных квартир
		Индекс площади капитально-отремонтированных домов
		Индекс общих затрат на капитальный ремонт

**Рисунок 1. Составляющие интегрального показателя оценки инвестиционного потенциала жилищной сферы региона**

В скорректированной модели интегрального индекса используется пять средневзвешенных индексов, включающих в совокупности 20 составляющих состояния и развития жилищного комплекса, представленных на *рис. 1*.

На *рис. 2* отразим результаты расчета интегрального индикатора состояния

инвестиционного потенциала жилищной сферы Республики Коми [2].

$ИИ = \sum K_i I_i,$ $I_i = \sum (\Delta P_{ij} K_{ij}),$		Расчет интегрального индикатора инвестиционного потенциала жилищной сферы Республики Коми					
где $K_i$ – коэффициент значимости $i$ -го показателя в интегральном индексе; $\Delta P_{ij}$ – изменение $j$ -го показателя $i$ -блока; $I_i$ – индекс $i$ -го блока показателей; $K_{ij}$ – $k$ -ит значимости $j$ -го показателя							
Блоки	$K_i$	$I_i$	2017	2018	Пессимистичный прогноз	Реалистичный прогноз	Оптимистичный прогноз
Жилищное строительство	$K_1=0,1$	$I_1$	1,098	1,188	1,271	1,325	1,338
Финансирование жилищного строительства	$K_2=0,15$	$I_2$	0,487	1,155	1,837	2,072	2,283
Обеспеченность населения жильем	$K_3=0,4$	$I_3$	0,988	1,117	1,332	1,524	1,693
Рынок жилья	$K_4=0,15$	$I_4$	0,369	0,619	1,262	1,431	1,585
Воспроизводство жилья	$K_5=0,2$	$I_5$	1,763	0,689	1,464	1,709	1,892
<b>Интегральный индикатор (ИИ)</b>			<b>0,986</b>	<b>0,969</b>	<b>1,418</b>	<b>1,609</b>	<b>1,774</b>

**Рисунок 2. Фрагмент расчета интегрального индикатора инвестиционного потенциала жилищной сферы Республики Коми**

Сравнивая полученные значения индексов каждого блока, можно оценить динамику развития рынка жилья и проследить эффективность осуществления программ и проектов по совершенствованию жилищной политики. Основываясь на расчетных данных, представленных на *рис. 3*, наибольший рост индекса наблюдается по воспроизводству жилья. Показатель свидетельствует об ускорении воспроизводственных процессов. Значения индексов по блокам «Рынок жилья» и «Финансирование жилищного строительства» могут быть достигнуты в случае стабильного развития строительной отрасли и в целом экономики страны и республики.

Фактором, оказывающим наибольшее влияние на итоговое значение индекса жилищного строительства, рассматривается рост индекса строительства жилья на одного жителя республики.

Исходя из проведенных расчетов интегрального показателя инвестиционного потенциала региональной жилищной сферы, наблюдается положительная динамика по всем пяти блокам. Наилучшие результаты могут быть достигнуты в перспективных вариантах развития жилищной сферы, при условии грамотной реализации на уровне региона жилищной политики и программ, проектов ее составляющих.

По Республике Коми в анализируемых периодах интегральный индикатор состояния и развития жилищного комплекса имеет положительную динамику.

На *рис. 3* представим результаты экспертной оценки блоков, лежащих в основе расчета интегрального показателя инвестиционного потенциала жилищной сферы региона.

	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4	Блок 5
Эксперт 1	1	1	5	1	3
Эксперт 2	1	3	5	3	2
Эксперт 3	2	2	4	2	1
Эксперт 4	1	1	5	1	2
Эксперт 5	1	2	5	2	4
Сумма ранга важности	6	9	24	9	12
Среднее значение суммарной оценки $m$ объектов $n$ экспертами = 12					
Квадрат отклонения	36	9	144	9	0
Сумма квадратов отклонений всех оценок рангов каждого объекта экспертизы от среднего значения, $S=198$					
Коэффициент значимости блока	0,1	0,15	0,4	0,15	0,2

коэффициента конкордации (согласованности)

$w = 0,792$   
 $0 < w < 1$

**Рисунок 3. Фрагмент оценки экспертами важности блоков интегрального индикатора**

Расчетное значение коэффициента конкордации свидетельствует

о достаточно высоком уровне согласованности мнений экспертов.

Предложенный интегральный показатель имеет высокую практическую значимость, заключающуюся в возможности ранжирования регионов по степени инвестиционной привлекательности жилищной сферы. Установление рейтинга регионов позволяет выявить наиболее эффективные схемы ипотечного кредитования, а также перенять опыт государственной поддержки в регионах, занимающих лидирующие места в рейтинге развития жилищной сферы согласно интегральному показателю.

#### ***Библиографический список***

1. Блюм Е.А. Обзор методик оценки инвестиционного потенциала региона // Молодой ученый. 2013. № 7.
2. Официальный сайт Территориального органа федеральной службы государственной статистики по Республике Коми. URL: <http://komi.gks.ru>.

#### ***Е.Н. Соколовская***

кандидат экономических наук, доцент

доцент кафедры экономики Института экономики, управления и информационных технологий Ухтинского государственного технического университета

E-mail: [Lena240683@yandex.ru](mailto:Lena240683@yandex.ru)

УДК 331.1

**Анализ межкультурной коммуникативной компетенции фронт-офис персонала**

***Н.Г. Соснина***

**The analysis of cross-cultural communicative competence of front office staff**

***N.G. Sosnina***

**Аннотация.** Основой успешного бизнеса в индустрии гостеприимства является удовлетворение потребностей гостей. Развитие глобализации расширяет культурные границы и предъявляет новые требования к качеству подготовки персонала. Сотрудники фронт-офиса отеля в наибольшей степени взаимодействуют с зарубежными гостями посредством вербальной и невербальной коммуникации. Межкультурная коммуникативная компетенция этих сотрудников требует наибольшего внимания. В данном исследовании приведен анализ степени сформированности межкультурной коммуникативной компетенции и предложены меры по ее дальнейшему формированию.

**Ключевые слова:** фронт-офис персонал, межкультурная коммуникативная компетенция, модель межкультурных компонентов, межкультурный опыт, культурные практики.

В последнее время растет интерес к межкультурной коммуникативной компетенции (далее – МКК) сотрудников, работающих в индустрии гостеприимства [2]. Владение этой компетенцией особенно необходимо для персонала фронт-офиса, регулярно взаимодействующего с иностранными гостями. В индустрии гостеприимства именно фронт-офис персонал считается основой успешного бизнеса, удовлетворяющего клиентов из разных стран. Тем не менее, в большинстве обзоров за последние 10 лет основное внимание уделялось обслуживанию и удовлетворённости клиентов, только косвенным образом связанным с межкультурной коммуникацией. Владея МКК, сотрудники отеля могли бы эффективно взаимодействовать с гостями из разных стран, могли бы демонстрировать коммуникационное поведение для получения желаемой реакции в межкультурной среде [7].

В настоящее время работники фронт-офиса отеля считаются межкультурными участниками, и им необходимо обладать МКК для достижения высокой степени удовлетворенности гостями услугами отеля.

Большая часть современных исследований выявила потребность в подготовке выпускников к взаимодействию с различными культурами.



Образовательным учреждениям необходимо развивать ММК студентов, чтобы они были готовы выйти на рынок занятости в сфере туризма.

Цель данной работы заключается в оценке уровня сформированности межкультурной коммуникативной компетенции фронт-офис персонала отелей Екатеринбурга. В исследовании приняли участие 50 фронт-офис сотрудников из штата пяти 5\* отелей Екатеринбурга: Hyatt Regency Yekaterinburg, Ramada Yekaterinburg Hotel and Spa, Атриум Палас, Aurora Club Hotel, Высоцкий.

Фронт-офис персонал (администраторы, сотрудники службы бронирования, службы по работе с гостями, консьержи и портье) работает, главным образом, в вестибюле отеля. Их основные обязанности – удовлетворять потребности людей, с которыми они взаимодействуют посредством вербальной и невербальной коммуникации. Межкультурная коммуникация этих сотрудников охватывает все стороны взаимодействия с гостями, принадлежащими к другой культурной идентичности.

Для оценки уровня сформированности названной компетенции представим ее дефиниции и структурное наполнение. В контексте данного исследования под межкультурной коммуникативной компетенцией мы подразумеваем умение принять чужой образ мысли и объяснить свой, умение разнообразить понимание индивидуальной картины мира посредством знакомства с иной языковой картиной мира с целью достижения позитивного результата коммуникативного взаимодействия [3].

В зарубежной литературе описано несколько моделей оценки МКК:

- пирамидная модель межкультурной компетенции [8];
- модель межкультурной зрелости [9];
- модель межкультурной чувствительности [5];
- модель межкультурной компетенции [6];
- межкультурные компоненты [4].

В контексте данного исследования для измерения уровня сформированности МКК была выбрана модель межкультурных компонентов.

Данная модель основана на пяти структурных составляющих МКК: отношение, знания и понимание, навыки и действия [4]. Отношение включает в себя признание ценности культурного разнообразия и плюрализма взглядов и практик. Знания и понимание подразумевают понимание внутреннего разнообразия и разнородности всех культурных групп. Навыки предполагают использование многоперспективного подхода. Они выражаются в способности к интерпретации и адаптации к новым культурам, в сочувствии. Действия включают оценку способности человека искать возможности для взаимодействия с людьми, имеющими отличающиеся культурные ориентации, и способность взаимодействовать и общаться с ними уважительно.

Для определения уровня сформированности МКК были проанализированы анкеты для самооценки. Анкеты самооценки МКК были составлены на основе четырех компонентов межкультурной компетенции, а именно: отношения, знания и понимание, навыки и действия.

Первая часть анкеты запрашивала общую информацию о квалификационной подготовке сотрудника. Вторая часть была посвящена навыкам МКК. В третьей части измерялась общая межкультурная компетенция, в том числе то, насколько участники осведомлены об отличии их собственной культуры и их способности общаться с представителями различных культур. В четвертой части анкеты участники оценивали свою МКК.

Из анализа общей информации о квалификации сотрудника были получены следующие результаты. Первым важным выводом было то, что меньше половины всех сотрудников имели специализированное образование в области гостиничного сервиса и туризма (44,29 %). Большинство работников имели квалификацию финансы и бухгалтерский учет (55,25 %). Образование большинства сотрудников не было связано с их текущей работой.

Большинство сотрудников фронт-офиса отеля считают, что они приобрели межкультурную компетенцию на рабочем месте (55,71 %) и благодаря жизненному опыту (28,77 %). Участники утверждали, что система

профессиональной подготовки предоставила им наименьший межкультурный опыт (14,16 %).

Что касается стилей общения, полученные результаты в значительной степени показали, что большинство сотрудников фронт-офиса в отелях могли эффективно выполнять свои межкультурные взаимодействия в повседневных ситуациях общения, хотя в некоторых случаях респонденты неосознанно интегрировали свою собственную культуру в эти взаимодействия. Интеграция их собственной культурной практики в межкультурные взаимодействия, по-видимому, не создавала каких-либо конфликтов. Оказалось, что как гости отеля, так и сотрудники фронт-офиса знали о культурных различиях друг друга. Участники указали, что узнавали о культурных различиях с помощью наблюдений или обучения через различные каналы средств массовой информации и/или с помощью рекламных кампаний по туризму.

Вышеуказанные явления иллюстрируют взаимосвязь выводов, сделанных благодаря сотрудникам фронт-офиса отеля. Участники утверждали, что они приобрели межкультурную компетенцию на рабочем месте и благодаря жизненному опыту. Это может объяснить, почему их ответы были противоречивыми. Компетенции, которые они получили из обоих вышеупомянутых источников, не обязательно систематически и/или теоретически ассимилировались, как, возможно, они были бы в формальной образовательной среде. Следовательно, наблюдение и изучение МКК с помощью неформального образования может быть недостаточным. Исследование показало, что результатом может быть непоследовательность в предоставлении МКК при различных межкультурных взаимодействиях.

Участники заявили, что им не хватает межкультурной компетенции (71,91 %), и далее заявили, что им необходимо изучить больше о межкультурной компетенции из других доступных источников. Участники подтвердили, что межкультурная компетенция, сформированная в учебных заведениях, была недостаточной (57,43 %).

Результаты, полученные от сотрудников фронт-офиса, были проанализированы преподавателями университета, участвующими в подготовке специалистов для гостиничного сервиса и туризма.

Преподаватели подчеркнули, что учебные заведения должны серьезно пропагандировать важность МКК как в теории, так и на практике (58,33 %). Было отмечено, что основными препятствиями для формирования межкультурной коммуникативной компетенцией студентов является недостаточное владение английским языком в плане устной речи (Speaking) и понимания на слух (Listening), а также недостаточное количество аудиторных часов по дисциплине «Иностранный язык» и «Профессиональный иностранный язык», предусмотренных программой высшего.

Устранение этих препятствий было бы трудоемкой задачей и включало бы корректировку существующего учебного плана. Тем не менее, осознание проблемы и попытка предоставить студентам больше реальных жизненных ситуаций для практики, наряду с подчеркиванием важности МКК преподавателями, первоначально помогли бы продвигать МКК для студентов и помогать бы им выйти на рынок труда с большей уверенностью.

Анализ уровня сформированности МКК включал также наблюдение за фронт-офис сотрудниками в шести повседневных ситуациях: ежедневная работа (общение с гостями), негативное восприятие гостей отеля, разочарование при общении с гостями отеля, решения при разочаровании, улучшение обслуживания и осознание необходимости обучения межкультурной коммуникации в образовательном учреждении.

Объединив как количественные, так и качественные результаты анализа трех стратегий исследования, самооценки персонала фронт-офиса отеля, изучения мнений заинтересованных сторон и наблюдения участников, полученные результаты показали, что персонал фронт-офиса отеля хорошо осведомлен о межкультурных различиях. Однако, что касается опыта ведения эффективной межкультурной коммуникации, то его оценить как недостаточный

для удовлетворения потребностей иностранных гостей. Тем не менее, фронт-офис сотрудники старались применять свои культурные знания при выполнении повседневных обязанностей в лобби гостиницы.

Что касается межкультурной коммуникативной компетенции на более высоком уровне, сотрудники фронт-офиса считают, что они недостаточно подготовлены в этом отношении, и что они в основном пытались получить больше межкультурной коммуникативной практики именно на рабочем месте.

Восприятие фронт-офис сотрудников отеля было подтверждено мнением заинтересованных сторон (преподаватели университета и администрация отеля), которые утверждали, что выпускники не были должным образом подготовлены к самостоятельному ведению межкультурной коммуникации.

В целом, можно отметить, что сотрудники фронт-офиса отеля владеют определенным набором компонентов МКК. Тем не менее, на основе комплексных выводов, сотрудники отеля осознали, что их МКК была недостаточной, и они чувствовали, что им необходимо получить дополнительные знания посредством обучения на рабочем месте и жизненного опыта. Следовательно, не все четыре аспекта межкультурной компетенции, исследованные с использованием системы оценки Байрама, оказались удовлетворительными.

Необходимо отметить, что приток иностранных туристов в Екатеринбург требует от обслуживающего персонала, который в определенной степени подготовлен, компетентно взаимодействовать с людьми из самых разных культур, многие из которых используют английский в качестве первого или второго языка. Таким образом, требуется более компетентная подготовка фронт-офис персонала для удовлетворения этих требований.

Кроме того, сотрудникам фронт-офиса отеля в Екатеринбурге важно не только общаться на разных языках, но и учитывать культурные различия других стран [10], поскольку персонал должен ежедневно обслуживать иностранных туристов разных национальностей и этнических групп. Таким

образом, нельзя отрицать, что образовательные учреждения являются ключевым фактором, способствующим этому развитию. Как в процессе обучения, так и в условиях реальной межкультурной жизни, персонал фронт-офиса отеля должен приобретать более высокую квалификацию для эффективного межкультурного взаимодействия в рабочей среде.

На основе проанализированных результатов уровня сформированности межкультурной коммуникативной компетенции фронт-офис персонала были сформулированы предложения и рекомендации по формированию МКК.

Владение межкультурной коммуникативной компетенцией крайне необходимо для всех поставщиков гостиничных услуг [1]. Следовательно, курсы переподготовки или тренинги по формированию межкультурной коммуникативной компетенции должны быть предоставлены в учебных заведениях и доступны не только всем обучающимся, но и действующим сотрудникам отелей, ограничиваясь специальностями, связанными с языками и/или гостиницами и туризмом.

В условиях цифровизации необходимо предоставить возможность сотрудникам проходить переобучение в дистанционной форме. В таком случае следует разработать совместные программы тренингов с университетами России и зарубежья.

#### ***Библиографический список***

1. *Николаева Н.А.* Современное пособие по страноведению при обучении межкультурной коммуникации // Современные подходы к повышению качества сервиса в индустрии туризма и гостеприимства в условиях межкультурной коммуникации: IX Международной научно-практической конференции (г. Екатеринбург, 25–26 апреля 2019 г.). УрГЭУ, 2019.
2. *Простова Д.М.* Межкультурная коммуникация как фактор развития туризма // Современные подходы к повышению качества сервиса в индустрии туризма и гостеприимства в условиях межкультурной коммуникации: IX

Международной научно-практической конференции (г. Екатеринбург, 25–26 апреля 2019 г.). УрГЭУ, 2019.

3. *Соснина Н.Г.* Актуализация проблем межкультурной коммуникации в образовании // Учёные записки Ульяновского государственного университета Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики. Сер. "Лингвистика" 2019.

4. *Barrett M., Byram M., Lazar I., Mompoin-Gaillard P., Philippou S.* Developing intercultural competence through education. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2013.

5. *Bennett J.M.* Cultivating intercultural competence: A process perspective. Thousand Oaks, CA: Sage, 2009.

6. *Byram M.* Conceptualizing intercultural (communicative) competence and intercultural citizenship. New York, 2011.

7. *Chen G.M.* ICC: Some perspectives of research. Philadelphia, 1990. April. URL: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED321578.pdf>.

8. *Deardorff D.K.* Implementing intercultural competence assessment. Thousand Oaks, CA: Sage, 2009.

9. *King P.M., & Baxter Magolda M.B.* A development of intercultural maturity // Journal of College Student. 2005. Vol. 46(6).

10. *Zonova M.V., Nikolayeva N.A., Sosnina N.G.* The Development of a Tolerant Personality in Terms of Multilingual Education // Proceedings of the International Conference on European Multilingualism: Shaping Sustainable Educational and Social Environment. 2019. Vol. 360.

### ***Н.Г. Соснина***

старший преподаватель кафедры иностранных языков Уральского государственного экономического университета

E-mail: natalya789@yandex.ru

УДК 657.1.012.1

**Активы организации: сущность и классификация**

*А.О. Тагаева, А.М. Нурғалиева*

**The assets of the organization: the essence and classification**

*A.O. Tagaeva, A.M. Nyrgaliyeva*

**Аннотация.** В данной статье нами рассмотрено понятие и содержание активов. Классификационные признаки активов достаточно многообразны. Определены основные подходы к классификации активов. Установлено, что активы, являясь частью экономического потенциала предприятия, включают в себе разные виды его ресурсов. Они различаются, исходя из следующих принципов по: скорости оборачиваемости; степени возобновляемости; роли в области производства; роли в сфере обращения. В рамках МСФО классифицируют активы по форме, сроку полезного использования и способу получения дохода или использования. В рамках МСФО также осуществляют обесценивание активов. Детальное изучение классификации активов организаций является одним из ключевых проблем, требующих особого профессионального подхода, что связано многогранностью и значимостью активов как учетной категории во всех организациях

**Ключевые слова:** активы, финансовая отчетность, МСФО, классификация, обесценивание.

Детальное рассмотрение и определение понятия такой финансовой категории, как активы, является в экономической науке одной из важных проблем, чем и объясняется целесообразность ее рассмотрения, в качестве существенной части экономического и финансового потенциала организации, которая объясняется своей значимостью и сложностью при осуществлении деятельности в условиях рыночной экономики. При этом отмечается к тому же недостаточность методической и теоретической базы в области оценки



и переоценки активов организации, как основных финансовых ресурсов, а также их выработки и использования.

В данном случае важность ее исследования определяется и необходимостью понимания правильного составления финансовой отчетности, и для обеспечения улучшения, как имущественного положения организации, так и иных финансовых механизмов, действующих для достижения основных производственных целей организации. При этом нужно учитывать, что активы чаще всего унифицированы, обычно в рамках того или иного бухгалтерского стандарта, но могут быть и нестандартные подходы в области формирования активов, которые чаще всего зависят от финансовых показателей организации, например, платежеспособности хозяйствующего субъекта или его деловой репутации, что приводит часто к непониманию важности классификации активов. На этих условиях и строится наше исследование.

Анализ литературного обзора показал степень разработанности отраженной нами выше проблемы. Установлено, что рассматривались и в настоящее время продолжают изучаться многими учеными экономические основы активов предприятия и проблемы, связанные с ними. Б. Брау, Э. Голд, Р. Камани, К.Б. Макконелл, М. Стивенсон, Д. Хон и другие посвятили свои труды раскрытию экономической сущности. М.И. Баканов, Л.И. Гончаренко, М.Н. Колчина, Г.Б. Поляк, Г.В. Савицкая, А.Д. Шеремет и другие изучали теории активов. Н.П. Баранникова, В.В. Бочарова, И.В. Бланк, А.П. Градова и Н.Н. Селезнева и другие рассматривали основы формирования и управления активами и так далее. Рассматривались проблемы классификации активов следующими учеными: И.Н. Богатой, Н.Н. Хахоновой, Г.В. Савицкой, М.И. Кутера, Л.З. Шнейдмана и другие. Их работы позволили сделать обобщающие предварительные выводы, что следует выделить активы в качестве элементов экономического потенциала финансового и имущественного положения организации, которые определяются

финансовыми результатами, достигнутыми предприятием. Исходя из этого, может находиться экономический потенциал, как в области производства, так и в области обращения, принимая последовательно следующие формы: производственную, товарную и денежную.

Понимается под активами предприятия все имущество, которым оно обладает, в том числе материальные (вещественные), нематериальные и финансовые активы. Формирование активов является важной и исходной точкой, от которой вовлекается капитал в экономический процесс и позволяет осуществлять запуск производственной и иной деятельности. На табл. 1 даны определение «активов» полученные из различных источников.

*Таблица 1*

**Основные подходы к толкованию понятия «Активы»**

<b>Автор</b>	<b>Содержание понятия</b>
Словарь финансовых и банковских терминов	Имущество предприятия, состоящее из материальных, финансовых и неимущественных активов [6]
Словарь финансовых и юридических терминов	Совокупность имущества, имущественных и неимущественных прав (имущество), принадлежащих физическому или юридическому лицу [7]
Энциклопедический словарь справочник	Активами считаются хозяйственные средства, контроль над которыми организация получила в результате свершившихся фактов ее хозяйственной деятельности и которые должны принести ей экономические выгоды в будущем [9]
Экономико-математический словарь	Активы способны приносить доход (прибыль) или другие выгоды [3].
Р.М. Нуриев.	Активы предприятия – это средства, которые обеспечивают денежные поступления их владельцу в форме как прямых выплат (прибыль, дивиденды, рента, и т.д.), так и скрытых выплат увеличения стоимости предприятия, недвижимости, акций, и так далее [5, с. 258]
Е.С. Денисенко.	Имущество, являющееся собственностью организации или отдельного лица, имеющее денежное выражение, способное приносить доход и иные экономические выгоды, возникшие в результате прошлых событий [4, с.106]
И.А. Бланк	Активы представляют собой экономические ресурсы предприятия в форме совокупных имущественных ценностей, используемых в хозяйственной деятельности с целью получения прибыли [2]

*Примечание:* составлено авторами

В рамках МСФО, для составления финансовой отчетности, понимается под активами, контролируемые ресурсы, созданные в результате сделок и иных событий прошлых периодов, от которых ожидает предприятие получить в будущем экономические выгоды [8]. Для определения сущности активов обычно отмечают следующие их особенности: активы используются непосредственно при осуществлении процесса общей производственной деятельности; предназначены для конкретных целей; обнаруживаются ценностями имущественного плана, имеющими свою стоимость; контролируются предприятием полностью; являются ресурсом экономической направленности, производящим доход; находятся постоянно в обороте; связано их использование с факторами риска; зависят от ликвидности; выступают в виде результат сделок, ранее осуществленных сделок.

Активы предприятий обычно делят на отдельные группы по нескольким признакам:

- материальные и нематериальные активы по признаку – по признаку материальности;
- имущество, находящееся в сфере производства или обращения (при продаже); имущество, находящееся в непроизводственной области – по признаку размещения или по месту нахождения имущества;
- краткосрочные активы; долгосрочные активы – по статьям баланса.

В рамках МСФО выделяют иные признаки классификации активов:

- по виду актива: основные средства; инвестиционная недвижимость; внеоборотные активы; нематериальные активы; запасы;
- по форме: материальная; нематериальная;
- по сроку полезности: более одного отчетного г.; менее одного отчетного г.; менее одного г. (переклассификация) с даты приобретения;
- по способу использования: для производства и (или) поставки товаров, работ, услуг; для административных целей; для сдачи в аренду; для получения

дохода от повышения стоимости; для возмещения балансовой стоимости в результате совершения продажи и так далее.

Следует отметить, что производится классификация активов в момент их признания. Основным критерием признания считается способ получения доходов от применения активов. Следует отметить, что именно этот критерий и дает возможность провести разделение активов на следующие группы: основные средства; запасы и инвестиционное имущество. Исходя из этого основные средства, например, отнесены к материальной форме, по сроку полезности: – более одного отчетного периода; по способу полезности: – для производства, административных, коммерческих и иных целей. Вне оборотных активов, также имеют материальную форму, полезны на срок – менее одного г. с момента приобретения; по способу полезности – возмещается балансовая стоимость после продажи. Нематериальные активы: форма нематериальная, срок полезности: более одного отчетного периода; по полезности: для производственной и административной деятельности.

Классификация в рамках МСФО приводит к тому, что регулируются активы следующими стандартами финансовой отчетности, отраженными на *рис. 1*.



**Рисунок 1. Структура МСФО**

*Примечание:* составлено авторами

Исходя из этих данных, мы отмечаем, что установлено, например, в МСФО (IAS) 16 определен порядок процесса учета основных средств и так далее. МСФО (IAS) 36 предусматривает порядок «Обесценения активов», а в МСФО (IAS) 161 показывается порядок признания ОФ, порядок расчета балансовой стоимости активов, а также расчет и сумм амортизационных отчислений и убытков от обесценения ОФ.

Обесценивание активов осуществляется согласно IAS МСФО 36 [1]. Используется данный стандарт для определения порядка, согласно которого должна организация учитывать активы, чтобы не превышала их балансовая стоимость возмещаемую сумму. На балансе предприятия учитывается актив по стоимости, перекрывающей его сумму возмещения, при условии, что будет превышать его балансовая стоимость сумму, полученную при применении или продаже данного актива. И только в подобном случае полагается, что

произошло обесценивание актива и затем предписывает стандарт, чтобы был отражен организацией полученный убыток от процедуры обесценения. Определяет также стандарт условия, когда должна восстанавливать организация, полученный убыток от обесценения и предписывает весь порядок раскрытия информации по обесцениванию.

Таким образом, нами установлено, что активы, являясь частью экономического потенциала предприятия, включают в себе разные виды его ресурсов, и они различаются, исходя из следующих принципов по: скорости оборачиваемости; степени возобновляемости; роли в области производства; роли в сфере обращения. Исходя из этого, являются основой классификации для разделения активов следующие принципы: по экономическому содержанию активов; по характеру участия активов в хозяйственном процессе; по скорости оборота актива; по механизму формирования финансовых источников активов; по уровню их ликвидности. В рамках МСФО классифицируют активы по форме, сроку полезного использования и способу получения дохода или использования. Обесценивание активов осуществляется согласно IAS МСФО 36.

### ***Библиографический список***

1. МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов». URL: <https://pro1c.kz/articles/mezhdunarodnye-standarty-finansovoy-otchetnosti/msfo-ias-36-obestsenenie-aktivov/> (дата обращения: 23.06.2020)
2. *Бланк И.А.* Управление финансовыми ресурсами: учебник. М., 2011.
3. *Лопатников Л.И.* Экономико-математический словарь. URL: <http://www.alleng.ru/d/econ/econ268.htm> (дата обращения: 23.06.2020)
4. *Денисенко Е.С.* Экономическая сущность понятия «Активы» и их классификация // Актуальные вопросы экономических наук. 2015. № 44.
5. *Нуриев Р.М.* Курс микроэкономики: 3-е изд., испр. и доп. М., 2014.
6. Словарь финансовых и банковских терминов. URL: <http://www.fintrest.ru/slovar.html> (дата обращения: 23.06.2020)

7. Словарь финансовых и юридических терминов. URL: [http://www.consultant.ru/law/ref/ju\\_dict/](http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict/) (дата обращения: 23.06.2020)
8. *Шулдякова Г.* Выбор модели учета и оценки основных средств при переходе на МСФО // Бюллетень бухгалтера. 2015. № 5.
9. Энциклопедия права. Словари и энциклопедии на академике. URL: <http://dic.academic.ru> (дата обращения: 23.06.2020)

***А.О. Тагаева***

магистрант Университета Нархоз, г. Алматы

E-mail: [ayana.tagayeva@narhoz.kz](mailto:ayana.tagayeva@narhoz.kz)

***А.М. Нурғалиева***

кандидат экономических наук, доцент

доцент научно-образовательного департамента «Учет, анализ и аудит»

Университета Нархоз, г. Алматы

E-mail: [aliya\\_mn@mail.ru](mailto:aliya_mn@mail.ru)

УДК 336.77.067

**Современные тенденции влияния информатизации на функционирование кредитного рынка**

***Д.В. Туманов, Н.А. Виноградова***

**Current trends in the impact of informatization on the functioning of the credit market**

***D. V. Tumanov, N.A. Vinogradova***

**Аннотация.** Процессы движения, формирования и накопления денежного капитала, которые происходят на финансовых рынках, играют достаточно важную роль в любой системе экономической деятельности. Мировой финансовый кризис 2007–2009 гг. подтвердил это. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в том, что для

современной стадии развития мировой экономики характерна активизация процессов трансформации, в том числе ее финансовой составляющей. Актуальность темы обоснована тем, что происходящие изменения затрагивают все сферы экономики отношений, и в особенности кредитный рынок, развитие которого отличается особым динамизмом: финансовая глобализация опережает глобализацию экономики, значительно возрастает скорость движения финансовых потоков, расширяется сфера миграции капитала в поиске эффективных сфер инвестирования и др.

**Ключевые слова:** информатизация, кредит, кредитный рынок, процентная ставка, финансовый рынок.

В западной литературе давно сложилось представление о валютном рынке, финансовом рынке как совокупности кредитного рынка, рынка ценных бумаг, который включает рынок производных финансовых инструментов. «Финансовый рынок рекомендуется рассматривать как с институциональной, так и с функциональной точек зрения. Стандартное определение финансового рынка: Финансовый рынок как экономическая категория – это совокупность рыночных экономических институтов и отношений, которые обеспечивают функционирование механизма перераспределения и мобилизации финансовых ресурсов между различными субъектами в различных отраслях и на разных рынках», – пояснила Кузнецова Е.И [5, с. 327]

«Совершенно ясно, что состояние банковской системы, характер и направления ее деятельности противоречили новому официальному курсу, реализация которого требовала банковской реформы. Оно предусматривало устранение перечисленных недостатков. Были объявлены реорганизация действующих и образование новых специализированных банков, создана новая система банков, определены основные направления и сферы их деятельности», – сказала Лобанова Т.Н [7, с. 34]

Следующей формой кредита, используемой социалистическими предприятиями и организациями, является натуральный кредит.



Заготовительные организации выдавали колхозам и совхозам натуральные семенные, продовольственные и фуражные ссуды. Погашение этих ссуд производилось также в натуральной форме в период сдачи сельскохозяйственной продукции заготовительным организациям. Имеющиеся в СССР потребительские кредиты можно разделить на две группы. К первой группе относятся кредиты инвестиционного характера – на затраты по улучшению жилищных условий и созданию подсобного домашнего хозяйства. С учетом характера потребностей кредиты на эти цели выдаются в сравнительно крупных суммах, что в свою очередь предопределяет длительные сроки их погашения. В первую группу входят кредиты на кооперативное жилищное строительство, индивидуальное жилищное строительство, приобретение или строительство садовых домиков и благоустройство садовых участков, строительство жилых домов для переселенцев, капитальный ремонт жилых домов, хозяйственное обзаведение, покупку скота. Ко второй группе относятся кредиты на текущие потребительские нужды, главным образом приобретение отдельных предметов потребления. Это определяет сравнительно небольшие размеры кредитов, короткие сроки их погашения. Во вторую группу входят: рассрочка платежей за товары, ссуды под залог имущества в ломбардах, ссуды под залог имущества в ломбардах, ссуды, выдаваемые кассами взаимопомощи и творческими союзами», – дополнил Барковский Н.Д [1, с. 259]

«Кредитование потребительских нужд носит в основном косвенный характер. Кредитором, как правило, выступает банк, но сам он редко выдает потребительские кредиты непосредственно гражданам», – утверждает Крюков Р.В [4, с. 79] В большинстве случаев имеется третье, опосредствующее звено между банком и гражданами, например, торгующие организации, продающие товар в кредит, ломбарды. «Кредиты на кооперативное жилищное строительство получают соответствующие кооперативы, которые затем оформляют задолженность на своих членов», – сказал Лаврушин О.И [6, с. 217]

Кредит – наиболее крупный источник формирования оборотных средств в народном хозяйстве: на 01.01.1988 г. его доля составляла 44,5 %, а в отдельных отраслях она значительно выше. «В сезон массовой заготовки сельскохозяйственной продукции кредит, выдаваемый заготовительным организациям, – основной источник ее оплаты. Основные процентные ставки устанавливались Госбанком совместно со специализированными банками СССР и по согласованию с Госпланом СССР и Министерством финансов СССР. Минимальный размер процентной ставки – 1 % - установлен для краткосрочных кредитов, выдаваемых колхозам, межхозяйственным предприятиям с развитием животноводства в совхозах. Льготная ставка – 2 % – была определена для кредитов под сезонные запасы сельскохозяйственной продукции, сезонные затраты заготовительным организациям, торфяной, лесной, деревообрабатывающей и некоторым другим отраслям промышленности», сказал Даниленко С.А [2, с. 245] Предприятия легкой и пищевой промышленности с сезонным характером производства кредиты выдавались с взиманием 2 и 3 % годовых в зависимости от их рентабельности.

Следующим критерием дифференциации процентных ставок является характер потребности в кредите – плановый или внеплановой. Если кредит направляется на внеплановые цели, за него взимался повышенный процент: 8 и 15 % годовых. Перераспределение и аккумуляция свободных денежных средств между субъектами экономики осуществляется на кредитном рынке через кредитный механизм, основой которого является кредит, отличающийся от других видов активов финансового рынка присущими только ему принципами срочности, платности и возвратности. Можно сказать, что это является важной характеристикой кредитного рынка.

С точки зрения надзорных органов, имеющих целью обеспечение стабильности банковской системы, защиты интересов пользователей пластиковыми картами, необходимым является оценка платежных систем на предмет безопасности, которая включает в себя: конфиденциальность,

достоверность и доступность. Также надзорные органы интересуют: имеет ли кредитная организация и как реализует имеющиеся правила политики безопасности, процедуры идентификации пользователей, однозначного подтверждения и регистрации использования ресурсов системы; как и насколько, выполняются, установленные методы, а также процедуры обеспечения соответствующей оценки риска и управления им.

#### ***Библиографический список***

1. *Барковский Н.Д.* История государственного банка СССР в документах. М., 2019.
2. *Даниленко С.А.* Банковское потребительское кредитование. М., 2018.
3. *Жуков Е.Ф.* Деньги. Кредит. Банки. М., 2018.
4. *Крюков Р.В.* Банковское дело и кредитование. М., 2019.
5. *Кузнецова Е.И.* Деньги, кредит, банки. М., 2018.
6. *Лаврушин О.И.* Банковское дело. Современная система кредитования. М., 2018.
7. *Лобанова Т.Н.* Банки: организация и персонал. Современная концепция управления. Специализированный обучающий кейс-курс. М., 2018.

#### ***Д.В. Туманов***

кандидат экономических наук, доцент

заведующий кафедры «Менеджмент и общегуманитарные науки» Ярославского филиала федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

E-mail: dvt-yar@mail.ru

#### ***Н.А. Виноградова***

магистрант Ярославского филиала федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

E-mail: natashenka.vinogradova@mail.ru

УДК 338.242.4

**Приоритетные направления совершенствования управления  
оборотными активами**

*С.А. Халявин, Е.В. Каранина*

**Priority areas for improving current asset management**

*S.A. Khalyavin, E.V. Karanina*

**Аннотация.** Рассматриваются проблемы повышения эффективности системы управления оборотными активами предприятия в современных условиях. Определены принципы формирования целевых индикаторов, которые устанавливаются на базе рыночных целей предприятия и, как правило, включают в себя оценку будущих доходов и будущих рисков. Процесс управления оборотными активами с учетом рисков помогает предприятию достичь целевых показателей прибыльности, рентабельности, а также предотвратить нерациональное использование ресурсов и кризисное финансовое состояние. Определены параметры оценки эффективности запланированного объема оборотных активов на основе индикаторов чистых оборотных активов (капитала) и рентабельности активов. Обоснованы основные подходы к формированию оборотных активов на основе эффективности и рисков: консервативный, умеренный и агрессивный, и критерии оптимизации структуры оборотного капитала и источников их финансирования. Определены принципы документального обеспечения системы управления оборотными активами, целевые индикаторы формирования и использования оборотных активов в разрезе их видов: объемы, структура, показатели эффективности, ликвидности и оборачиваемости, перечень мероприятий по достижению обозначенных индикаторов с указанием сроков и ответственных исполнителей.

**Ключевые слова:** активы, оборотные активы, управление активами, эффективность, анализ активов предприятия, эффективность использования.

Функционирование любого предприятия или компании, связано с грамотной организацией использования активов. Главным стимулом в управлении активами, является получение прибыли и экономия средств, которая достигается за счет эффективного использования имеющихся активов. Иными словами можно сказать, что управление активами на всех этапах их функционирования является основой эффективного функционирования предприятия в целом.

Цель управления капиталом заключается не только в понимании сущности активов, но и в максимизации прибыли предприятия, что достигается путем выбора наиболее подходящего метода управления для конкретного предприятия [4].

Активы предприятия – собственность предприятия, имеющая денежную стоимость, отражаемая в активе баланса (деньги, счета дебиторов, оборотные фонды, основной капитал и нематериальные активы и др.).

Активы – это ресурсы предприятия в виде совокупных имущественных ценностей, которые используются для получения прибыли в хозяйственной деятельности. Все формы собственности, связанные с предприятием, называются его активами [4].

Оборачиваемость активов и коэффициент рентабельности, показывают, насколько эффективно предприятие использует активы. За счет повышения эффективности управления активами можно снизить затраты и увеличить выручку предприятия, уменьшить сроки поставки и повысить рентабельность денежных средств.

Рассчитаем показатели эффективности использования денежных средств на примере предприятия ООО «Сельмаш Молочные Машины», также рассчитаем темпы роста и рентабельность денежных средств (*табл. 1*).

*Таблица 1*

### Показатели эффективности использования денежных средств

Показатели эффективности использования денежных средств	2016 год	2017 год	2018 год	изменения
Коэффициент оборачиваемости денежных средств	115,66	88,71	279,63	163,98
Оборачиваемость в днях	3,16	4,11	1,31	-1,85
Рентабельность остатка денежных средств на начало периода, %	0,42	0,74	1,05	0,63
Рентабельность притока денежных средств, %	0,00024	0,01	0,03	0,03
Рентабельность оттока денежных средств, %	0,00024	0,01	0,02	0,02

Оборачиваемость денежных средств позволяет оценить фактическую эффективность операционной деятельности предприятия. Здесь анализ показывает уменьшение оборачиваемости на 1,85 дня. Это говорит о том, что денежные средства стали использоваться более эффективно. Также этот вывод подтверждается и увеличением коэффициента оборачиваемости. Рентабельность остатка и оттока и притока денежных средств также возросла и это говорит об увеличении их эффективного использования.

При соблюдении следующих условий достигается увеличение нормы доходности средств и одновременное увеличение абсолютной ликвидности организации:

$$\text{Трчп} \geq \text{Тродс} \geq \text{Тркро}, \text{ где}$$

- Трчп - темпы роста чистой прибыли;
- Тродс – темпы роста остатка денежных средств;
- Тркро – темпы роста краткосрочных обязательств.

Иными словами, рост остатка денежных средств должен быть меньше темпов роста чистой прибыли и больше темпов роста краткосрочной задолженности (табл. 2).

Таблица 2

### Определение значений для неравенства, %

Аббревиатура	Трчп	Тродс	Тркро
Определение	Темпы роста чистой прибыли	Темпы роста остатка денежных средств	Темпы роста краткосрочных обязательств
Значения	7786,8	3090,2	68,7

В нашем случае обе части неравенства соответствует условиям, ( $7786,8 > 3090,2 < 68,7$ ). Также рост чистой прибыли значительно опережает рост краткосрочных обязательств и рост остатков денежных средств, что приводит к увеличению рентабельности денежных средств и одновременному увеличению абсолютной ликвидности организации.

Далее нужно обратить внимание на показатели динамики денежных средств (табл. 3).

*Таблица 3*

#### Показатели динамики денежных средств

Показатели	Изменение
Коэффициент прироста денежного потока	-0,28
Коэффициента денежного оттока	-0,19
Коэффициент чистого денежного потока	-0,95

Коэффициентный анализ показывает, что за анализируемый период произошло уменьшение коэффициента прироста денежного потока на 0,95, основное уменьшение произошло из-за уменьшения коэффициента по инвестиционной деятельности. Коэффициент денежного оттока также уменьшился на 0,19. Коэффициент прироста чистого денежного потока в итоге уменьшился на 0,95. Это не значительное уменьшение, но говорит об уменьшении динамики денежных средств.

Коэффициентный анализ показал, что темпы роста денежных потоков за анализируемый период снизились на 0,95, причем основное снижение

произошло за счет снижения коэффициента инвестиционной активности. Коэффициент движения денежных средств также снизился на 0,19. В результате коэффициент свободного денежного потока снизился на 0,95 %. Это не значительное сокращение, но говорит о снижении динамики денежных потоков.

По мнению А.А. Марковой [3], повышение эффективности управления активами на предприятиях должно осуществляться в два этапа:

- повышение платежеспособности за счет реструктуризации основных средств улучшение управления активами, долгом и мобилизация корпоративных внутренних резервов;
- дальнейшее совершенствование управления активами связано с восстановлением и улучшением финансовых показателей компании за счет развития производственной базы, технических процессов и рынков сбыта, привлечения внешних средств.

Наличие оборотных средств, их структура, грамотное управление и уровень использования во многом определяют эффективность и финансовую устойчивость функционирования предприятия.

Основными задачами управления оборотными активами являются: оптимизация процесса обращения, формирование состава активов и их необходимого объема. Разработка системы управления оборотными активами заключается в изучении факторов, влияющих на деятельность предприятия, и углубленном анализе каждого элемента структуры оборотных активов. Целью исследования и анализа является разработка системы мер по повышению эффективности использования оборотных средств, а также по улучшению финансово-экономических показателей деятельности предприятия.

В действующей системе управления активами существует два направления: политика общего контроля оборотных активов и управление отдельными элементами оборотных активов [1]. Основными подходами к управлению ликвидными активами являются: консервативный, умеренный



и агрессивный. Соотношение доходности и риска является важным критерием разделения вышеперечисленных подходов (табл. 4).

Таблица 4

### Характеристика подходов управления оборотными активами

Подход	Характеристика	Соотношение доходности и риска
Консервативный	В сочетании с отсутствием значительных возможностей для роста и развития, поддержания высокого уровня финансовой надежности: отвлечение средств (невмешательство) в оборот предприятия, простое изготовление продукта, небольшая дебиторская задолженность, достаточный запас наличности. Недостатка: низкий рост оборотных средств, низкая эффективность продаж, сужение клиентской базы, неэффективное использование средств.	Низкий риск – низкая доходность
Умеренный	В сочетании с определенными возможностями для роста и развития, поддержания среднего уровня финансовой надежности: привлечение средств в оборот компании за счет собственных и заемных средств, умеренное расширение выпуска продукции, умеренные запасы продукции, умеренная дебиторская задолженность, умеренный запас наличности. Сочетает в себе преимущества консервативного и агрессивного подхода к управлению	Средний риск – средняя доходность
Агрессивный	В сочетании со значительными возможностями для роста и развития, поддержания минимального уровня финансовой надежности: активное вовлечение денежных средств в оборот предприятия, расширение ассортимента продукции, воспроизводство и реализация продукции. Достоинства: эффективные продажи, расширение круга клиентов, эффективность использования денежных средств. Недостатки: низкий уровень надежности, высокий уровень банкротства при наступлении неблагоприятных макроэкономических условий	Высокий риск – высокая доходность

Потребность в оборотных активах рассчитывается путем расчета процента оборота от общего объема активов. Оптимальная стоимость оборотных активов и их составляющих может быть определена либо на основе аналогичных весов наиболее успешных компаний на рынке, либо на основе целей, к которым стремится компания. Целевые показатели устанавливаются исходя из рыночных

целей компании, как правило, они включают в себя оценку будущих доходов и будущих рисков. Неотъемлемой частью финансового планирования является процесс управления финансовыми рисками, который помогает предприятию достичь целевых показателей прибыльности, рентабельности и предотвратить растрату ресурсов [3].

После определения оптимальной стоимости оборотных активов необходимо перейти к оценке эффективности планируемых оборотных активов. Для этого учитываются следующие показатели: чистые оборотные активы и рентабельность активов. Здесь рассчитывается показатель чистого оборотного капитала, и для этого необходимо соотнести оборотные активы предприятия с источниками его финансирования. Если расчетный чистый оборотный капитал предприятия больше нуля, то это означает, что собственные средства предприятия были использованы для финансирования оборотных активов. Приемлемый вариант – когда чистый оборотный капитал равен нулю, т.е. когда оборотные активы полностью финансируются за счет привлеченных краткосрочных средств [5].

Результатом проведенного анализа и совершенствования текущей политики управления активами компании являются нормативные документы, которые отражают следующее:

- текущее состояние оборотных активов, существующие проблемы с эффективностью их использования;
- целевые показатели формирования и использования по видам оборотных активов: количество, структура, показатели эффективности, ликвидность и оборачиваемость;
- перечень мероприятий по достижению указанных показателей, включая сроки и ответственных исполнителей.

Таким образом, политика управления оборотными активами – это комплекс мер, направленных на улучшение многих финансовых показателей и достижение более высокого результата хозяйственной деятельности.

В большинстве случаев в развивающейся экономике используется умеренная стратегия, сочетающая средний риск и средний доход, но в зависимости от общих условий ведения бизнеса эффективность текущей политики управления активами потока во многом зависит от способности использовать текущую рыночную среду и использовать внутренний потенциал компании.

### ***Библиографический список***

1. *Бланк И.А.* Основы финансового менеджмента. Киев, 2018.
2. *Радченко В.М., Морозова Н.А.* Управление оборотными активами предприятия в общем комплексе проблем повышения эффективности их использования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 23. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95264.htm> (дата обращения: 24.03.2020).
3. *Маркова А.А.* Укрепление и повышение эффективности системы управления активами предприятия // STUDIUM. Волжский университет имени В.Н. Татищева 2013. № 1–2 (26–27).
4. *Матушкина О.Е., Некрасова Н.В.* Управление активами предприятия: курс лекций. Челябинск, 2015.
5. *Попова М.А.* Совершенствование управления оборотными активами предприятия // Экономика и социум. 2020. № 2 (69).

### ***Е.В. Каранина***

доктор экономических наук, профессор  
заведующая кафедрой финансов и экономической безопасности Вятского государственного университета, г. Киров  
E-mail: [kafinanc@yandex.ru](mailto:kafinanc@yandex.ru)

### ***С.А. Халявин***

магистрант Вятского государственного университета, г. Киров  
E-mail: [bartowski9157@gmail.com](mailto:bartowski9157@gmail.com)

**РАЗДЕЛ IV**  
**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

УДК 159.99:378.1

**Детерминанты и пути предупреждения кибервиктимного поведения студентов**

***О.Б. Бовть***

**Determinants and ways to prevent of cybervictim behavior of students**

***O.B. Bovt***

**Аннотация.** Статья посвящена анализу основных детерминант формирования кибервиктимного поведения студентов и путей его предупреждения. В статье представлен обзор современных научных направлений в области психологии поведения и общения людей в интернет-пространстве. Освещаются основные задачи и проблематика исследований кибервиктимологии. Представлены результаты собственного эмпирического исследования причин кибервиктимного поведения студентов. На основе анализа факторов информационно-психологического воздействия в интернет-пространстве и результатов эмпирического исследования выделены основные социально-психологические детерминанты формирования кибервиктимного поведения у лиц студенческого возраста. Предложены основные направления кибервиктимологической профилактики. Описаны содержание и основные методы информационно-технологического и социально-психологического направления превенции кибервиктимного поведения студентов. Очерчены основные перспективы кибервиктимологических исследований в свете необходимости обеспечения кибербезопасного поведения представителей студенческой молодежи.

**Ключевые слова:** кибервиктимное поведение молодежи, кибервиктимология, социально-психологические детерминанты, кибервиктимологическая профилактика, кибербезопасность.

Важнейшим показателем развития современного общества сегодня является стремительный рост и совершенствование информационно-коммуникационных технологий. В современных условиях жизни информация стала одним из наиболее ценных ресурсов, который мгновенно распространяется в пространстве и времени. Не случайно текущее столетие получило название эры информации. Стремительная компьютеризация сопровождается и прогрессирующим ростом количества информационных и психологических киберрисков и киберугроз, опасных последствий информационно-психологических воздействий на сознание, психоэмоциональное состояние и поведение интернет-пользователей. а также показателей киберпреступности, которая с каждым днем обретает все новые формы, используя новые технологии воздействия на потенциальную кибержертву. Сегодня всё мировое сообщество ищет пути решения проблемы предупреждения киберпреступности и других форм негативного кибервоздействия на интернет-пользователей. В этом контексте актуальными становятся исследования причин кибервиктимизации молодых людей, изучение индивидуально-личностных особенностей кибержертв, психологических механизмов становления кибервиктимного поведения пользователей киберпространства и поиска путей обеспечения их кибербезопасности.

Одним из направлений решения важнейшей социальной проблемы мирового масштаба, связанной с предупреждением киберпреступности, должно стать исследование кибервиктимного поведения потенциальных жертв информационно-психологического воздействия, а также исследований, ориентированных на изучение технологий и поиск методов превенции киберпреступных и негативных психологических воздействий на психику представителей молодежи, диагностику виктимогенных психоэмоциональных состояний и особенностей кибервиктимного поведения различных категорий пользователей сети Интернет и разработку мер предупреждения их кибервиктимизации.

Исследования особенностей поведения и общения между людьми в сети Интернет в настоящее время только начинают набирать темпы (А.И. Бастрыкин, Е.П. Белинская, О.Б. Бовть, С.В. Бондаренко, Ш.Л. Ван, Б.Б. Величковский, А.Е. Войскунский, А.С. Евдокименко, В.А. Емелин, Ю.П. Зинченко, Ю.М. Кузнецова, А.И. Лучинкина, В.К. Обыденкова, Н.Ю. Федунина, А.В. Черная, Н.В. Чудова, Т.В. Юдеева и др.). При этом очевидной является необходимость изучения причин и факторов виктимизации поведения представителей подрастающего поколения вследствие негативного социально-психологического взаимодействия в киберпространстве.

Необходимость изучения причин и факторов поведения людей (в том числе кибервиктимного), обусловленного особенностями социально-психологического взаимодействия в киберпространстве, способствовала появлению таких новых научных направлений и отраслей, как виртуалистика [6], медиапсихология [4], киберонтология [8], киберпедагогика [7], психология Интернета или киберпсихология [3], кибервиктимология [1] и некоторые другие [10]. Исследователями выявляются и оцениваются риски и угрозы современного киберпространства, активно изучаются различные аспекты киберсоциализации [9], особенности проявлений и механизмы формирования кибервиктимного поведения [2], проявления элементов современной субкультуры в интернет-пространстве, угрозы и эффекты влияния киберпространства на поведение и здоровье взрослых и детей [5; 11], а также различные виды девиантного поведения и деструктивного общения в интернет-пространстве [12]. В частности, в рамках исследований психологии кибервиктимного поведения изучаются разнообразные формы поведения человека в интернет-пространстве, обуславливающие его кибервиктимизацию, а также разрабатываются меры и средств обеспечения кибербезопасности и методы кибервиктимологической профилактики [2].

Результаты анализа научной литературы и результатов собственных эмпирических исследований свидетельствуют о том, что наиболее распространенными, постоянно видоизменяющимися и совершенствующимися формами психологического воздействия на сознание и поведение людей являются многочисленные схемы кибермошенничества, хакерство, нарушение приватности и прав интеллектуальной собственности, распространение и навязывание нелегального контента, вовлечение молодежи и лиц детско-подросткового возраста в запрещенные организации и антисоциальную деятельность (преступную, экстремистскую, террористическую), троллинг, кибербуллинг, мотивирование пользователей к самоповреждающему поведению, доведение до самоубийства и другие. В современных условиях стремительного развития информационных технологий отмечается увеличение не только количества киберугроз, но и интенсивности негативного эмоционально-психологического воздействия на психику, прежде всего, молодых людей, что способствует становлению их кибервиктимного поведения. В силу этого наиболее актуальными в настоящее время являются исследования социально-психологических детерминант и путей профилактики кибервиктимного поведения у представителей студенческой молодежи.

Изучение социально-психологических детерминант кибервиктимного поведения студентов вузов и поиск направлений и методов его профилактики, как было обосновано выше, является на сегодняшний день одним из актуальных и перспективных направлений кибервиктимологических исследований. В контексте изучения данной проблемы нами было проведено эмпирическое исследование, направленное на выявление некоторых особенностей кибержертв, т.е. тех, кто каким-либо образом пострадал от социально-психологического взаимодействия в сети Интернет.

Психодиагностическое исследование проводилось в Севастопольском экономико-гуманитарном институте (филиале) «Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского». В нем приняли участие 120 студентов.

На первом этапе использовалась авторская анкета для выявления реализованных кибержертв. Для проведения второго этапа эмпирического исследования были выбраны методика «Экспресс-диагностика уровня самооценки» Н.П. Фетискина и «Личностный опросник ЕРІ» Г. Айзенка.

На первом этапе исследования осуществлялся анализ результатов анкетирования, который позволил установить, что 87 студентов из 120 опрошенных (72,5 %) подвергались различным видам негативного психологического воздействия и киберпреступлениям; 33 респондента из 120 (27,5 %) указали, что не подвергались кибервиктимизации. На втором этапе сравнивались данные тестирования в двух подвыборках по 30 человек: подвергавшиеся негативным кибервоздействиям – группа 1, и не подвергавшиеся таковому (со слов самих респондентов) – группа 2.

Анализ результатов анкетирования позволил выявить, что чаще всего в сети Интернет респонденты группы 1 подвергались мошенничеству (33,3 % опрошенных); реже – кибербуллингу (26,6 %) и угрозам в социальных сетях (26,6 %). В графе «свой вариант ответа» некоторые респонденты указали на клевету, оскорбления чести и достоинства, разглашение и распространение личных данных. Таким образом, респонденты данной подвыборки пострадали в процессе социально-психологического кибервзаимодействия с другими пользователями в силу проявленных ими активных и пассивных форм кибервиктимного поведения.

На следующем этапе исследования нами анализировались данные, полученные в группах 1 и 2 по методике «Экспресс-диагностика уровня самооценки» (Н.П. Фетискин). В группе 1 у 26,7 % испытуемых выявлена завышенная самооценка, у 40 % адекватная и у 33,3 % заниженная самооценка; т.е. распределение показателей по уровням выраженности оказалось примерно равное. В группе 2 завышенная самооценка выявлена у 13,3 % испытуемых, адекватная у 80 %, заниженная у 6,7 %, т.е. преобладают средненормативные показатели. Полученные данные могут свидетельствовать о том, что



неадекватная самооценка часто становится причиной проявлений кибервиктимного поведения потенциальными кибержертвами. Сравнение результатов с помощью критерия Фишера позволило установить, что различия в показателях самооценки между группами 1 и 2 являются статистически значимыми ( $\varphi^* = 3,273$  при  $p=0,01$ ).

Эмпирические данные, полученные с помощью «Личностного опросника ЕРІ» (Г. Айзенк) показали, что в группе 1 преобладают лица с холерическим (43,3 %) и меланхолическим (40 %) типами темперамента, по сравнению с количеством обладателей сангвинистического (10 %) и флегматического (6,6 %) типов темперамента. В группе 2 выявлено больше сангвиников (46,6 %) и флегматиков (33,3 %), а холериков и меланхоликов по 10 % соответственно. Использование критерия Фишера показало, что все различия достоверно значимые: сангвиники –  $\varphi^* = 3,335$  при  $p=0,01$ ; холерики –  $\varphi^* = 3,067$  при  $p=0,01$ ; меланхолики –  $\varphi^* = 2,808$  при  $p=0,01$ ; флегматики –  $\varphi^* = 2,734$  при  $p=0,01$ ). На основании этих данных можно сделать предположительный вывод о том, что кибержертвами чаще становятся лица эмоционально лабильные с холерическим и меланхолическим типами темперамента, лежащими в основе их кибервиктимного поведения и способствующие их кибервиктимизации.

На основании теоретического анализа проблемы, анализа и обобщения результатов проведенного исследования, нами были разработаны практические рекомендации, отражающие некоторые направления и методы профилактики кибервиктимного поведения студентов вуза.

Можно выделить два основных направления предупреждения проявлений кибервиктимного поведения студентами: информационно-технологическое и социально-психологическое. В рамках информационно-технологического направления превенции кибервиктимизации можно отметить такие методы, как установка лицензионных антивирусных программ, блокировка доступа к личной информации со стороны отдельных сайтов и недобросовестных или

излишне навязчивых пользователей, использовать технологии защиты приватной информации от доступа и копирования, внимательно и критично анализировать предложения подписаться на рассылку сомнительной или неактуальной для студентов информации или перейти по предлагаемой ссылке, анализировать финансовые условия и последствия своих подписок и контактов с конкретными сайтами, порталами, пользователями и т.п. Социально-психологическое направление профилактики становления кибервиктимного поведения у студентов вуза должно включать комплекс мероприятий, направленных на формирование, развитие или коррекцию их индивидуально-личностных качеств и особенностей кибербезопасного поведения. Эти и другие направления и методы позволят формировать и развивать у студентов вузов навыки распознавания и нивелирования провокаций и психологических манипуляций со стороны потенциальных троллей, кибербуллеров, кибермошенников и т.п.

Подводя итоги, отметим, что дальнейшее развитие кибервиктимологии будет способствовать выявлению психологических механизмов становления кибервиктимного поведения, выявлению причин и факторов кибервиктимизации, разработке и внедрению методов психологической профилактики, способствующих снижению показателей киберпреступности.

Таким образом, мировые масштабы проблемы кибербезопасности в современных условиях жизнедеятельности людей обусловили появление таких актуальных и перспективных научных отраслей как психология кибервиктимного поведения и кибервиктимология. Внедрение действенных виктимологических методов и технологий предупреждения киберпреступлений должно включать информационно-технологическое и социально-психологическое направления и осуществляться, прежде всего, в рамках деятельности психологических служб системы образования и ориентироваться на обеспечения кибербезопасности детей, подростков и лиц студенческого возраста. Осуществление фундаментальных исследований кибервиктимного

поведения позволит изучать социально-психологические детерминанты, мотивационные механизмы и психотехнологии кибервиктимизации людей разных возрастных и социальных групп, и на основе результатов таких исследований разрабатывать методы кибервиктимологической профилактики, меры и средства предупреждения киберпреступности и обеспечения информационно-психологической безопасности пользователей сети Интернет.

### ***Библиографический список***

1. *Бовть О.Б.* Кибервиктимология // Реестр новых научных направлений / Под ред. М.Ю. Ледванова. М., 2018. Том 1.
2. *Бовть О.Б.* О некоторых психологических механизмах формирования кибервиктимного поведения молодежи // Управление в условиях глобальных мировых трансформаций: экономика, политика, право (г. Севастополь, 24–26 апреля 2019 г.). Севастополь, 2019.
3. *Войскунский А.Е.* Киберпсихология как раздел психологической науки и практики // *Universum: Вестник Герценовского университета.* 2013. № 4.
4. *Жижина М.В.* Курс «Основы медиапсихологии»: учебно-методическое пособие. Саратов, 2008.
5. *Ненашев С.М.* Негативные воздействия на пользователей социальных сетей как элемент информационной войны // Преступность в сфере информационных и телекоммуникационных технологий: проблемы предупреждения, раскрытия и расследования преступлений. 2016. № 1.
6. *Носов Н.А.* Виртуалистика // Человечество на переломном этапе: философские перспективы: Сборник резюме XIX Всемирного философского конгресса. М., 1993. Т. 1.
7. *Обыденкова В.К.* Предпосылки становления киберпедагогики как науки XXI века // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2015. № 2.
8. *Плешаков В.А.* Киберонтология и психология безопасности информационной сферы: аспект киберсоциализации человека в социальных

сетях Интернет-среды // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. 2010. Вып. 4 (19).

9. *Плешаков В.А.* Теория киберсоциализации человека. Монография / Под общ. ред. А.В. Мудрика. М., 2011.

10. *Почепцов Г.* От мира физического к виртуальному: новые задачи требуют новых наук // Пси-Фактор, 2016. – URL: <https://psyfactor.org/lib/virtualworld5.htm> (дата обращения: 20.04.2020).

11. *Черная А.В.* Эффекты влияния Интернета на развивающуюся личность // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация (г. Ростов-на-Дону, 11–12 декабря 2015 г.). Р/н/Д, 2015.

12. *Черный Е.В.* Психологическое сопровождение интернет-пользователей с деструктивными типами коммуникативного поведения // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63–2.

### ***О.Б. Бовть***

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры общей психологии Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского

E-mail: [obovt@mail.ru](mailto:obovt@mail.ru)

УДК: 376.42

**Мнемотехника как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР**

***О.А. Варлакова, Е.В. Хмелькова***

**Mnemonics as a means of development of coherent speech at children of the senior preschool age with General speech underdevelopment**

***О.А. Varlakova, E.V. Hmelkova***

**Аннотация.** В научной статье проведен теоретический анализ применения мнемотехники для развития связной речи у детей ОНР. Актуальность данной темы обусловлена активным использованием данного метода запоминания специалистами на развивающих и коррекционных занятиях в настоящее время, а так же распространенностью общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Авторы данной статьи считают мнемотехнику перспективным направлением, которое может развиваться и в скором времени может предложить новые формы работы по уже проверенным способам, т.к. стимульный материал мнемотехники в логопедии представляет собой мнемоквадраты, мнемотаблицы и мнемодорожки, сюжетные картины. Ожидается расширение наглядного материала для работы над развитием речи детей, его усложнение или упрощение для разных уровней речевого развития, для разных видов работ. Цель данной статьи – раскрыть суть мнемотехники, ее преимущества, оценить эффективность данного метода как техники развития связной речи у детей с ОНР в возрасте пяти-шести лет, представить возможные способы ее использования в работе педагога. Данная статья может представлять интерес для практикующих логопедов, воспитателей и студентов педагогических направлений подготовки.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, дети старшего дошкольного возраста, связная речь, мнемотехника.

Специалисты, работающие в ДООУ, отмечают, что с каждым годом количество детей с ОНР поступающих в группы увеличивается. Наибольший процент из таких детей это старшие дошкольники с третьим уровнем речевого развития. Для третьего уровня ОНР приоритетной задачей является развитие связной речи. На сегодняшний день актуален вопрос о том, насколько результативно использование мнемотехники для развития связной речи.

У детей с ОНР можно выявить отставание в формировании всех компонентов речи, но особенно заметно запаздывание развития связной речи: предложения носят нераспространенный характер, активный словарь крайне

бедный, ребенку трудно дать описание ситуации или предмету, в речи присутствуют многочисленные синтаксические и грамматические ошибки.

На сегодняшний день существует много средств, которыми можно осуществлять развитие связной речи. Например, сказкотерапия, импровизированные представления, механотерапия, моделирование, ИКТ, технология обучения детей составлению сравнений, технология обучения составлению загадок и т.д. Одним из таких признанных в силу своей эффективности средств является мнемотехника.

Мнемотехника – система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Техника запоминания зарекомендовала себя не только как способ улучшения памяти, но и как результативная техника обучения связному высказыванию. Так же она помогает развивать ассоциативное мышление, зрительное и слуховое внимание, воображение, что является дополнительной помощью в развитии речи ребенка.

Отмечая психологические особенности ребенка с общим недоразвитием речи, мы должны отметить, что познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, восприятие, память, внимание характеризуются задержанными сроками развития. В связи с этим, у детей с речевыми нарушениями при первично сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное отставание психического развития [1].

Следовательно, перед специалистом стоит задача, которая включает не только непосредственно развитие речи ребенка, но и развитие его памяти, мышления и концентрации устойчивого внимания на определенном предмете или ряде таких предметов.

На начальном этапе специалист должен познакомить ребенка с *мнемоквадратами*. Они представляют собой небольшой квадрат из картона с изображением какого-либо зрительного образа. Изображение может быть достаточно детальным, а может быть схематичным. Как только ребенок

научится работать с мнемоквадратами, можно будет переходить к *мнемодорожкам*, а затем – к *мнемотаблицам* [2].

С помощью мнемотехники можно работать в разных направлениях развития связной речи.

**Пересказ.** При пересказе текста дети видят всех действующих лиц и последовательность событий. Ребенок может сконцентрировать свое внимание на правильном построении предложения, опираясь на мнемотаблицу для ориентировке в сюжете.

**Составление рассказа-описания.** Данный вид текста не предполагает наличие сюжета, поэтому детям труднее составить развернутое описание предмета без зрительной опоры. Составленные педагогом мнемотаблицы представляют собой иллюстрированный план описания человека, предмета или явления, опираясь на который ребенок запоминает характеристики описываемого объекта, по которым можно составить целый рассказ.

**Заучивание стихов.** Мнемотаблицы являются эффективным алгоритмом изучения стихотворения. Последовательность образов ведет ребенка по линии развития событий. Дети могут сосредоточить внимание на рифме.

**Преимущества мнемотехники.** Специалисты отмечают целый ряд положительных изменений, которые вносит мнемотехника в работу педагога:

Во-первых, мнемотехника универсальна для всех возрастов. Говоря о детях 5–7 лет, мы имеем в виду, что в работе с ними доступны не только картинки. Можно использовать и мнемодорожки и мнемотаблицы, с помощью которых легко запоминаются стихи, рассказы, сказки, алгоритм одевания, цифры и т.д.

Во-вторых, запоминание материала происходит произвольно, что в значительной степени сокращает время на запоминание и гарантирует более точное усвоение заученного материала.

В-третьих, обогащается лексический запас. Зрительные образы подкрепляют новые выученные слова и стимулируют для использования данных слов в речи т.е. происходит актуализация словаря.

В-четвертых, формирование образного мышления. Вследствие закрепления в памяти образа и слова, которым можно обозначить данный предмет или явление развивается образное мышление ребенка, как доминирующий вид мышления у детей дошкольного возраста.

В-пятых, развитие воображения. Оставляя в мнемодорожках и мнемотаблицах пустые ячейки, специалист дает ребенку возможность проявить свои творческие способности и придумать недостающие элементы рассказа.

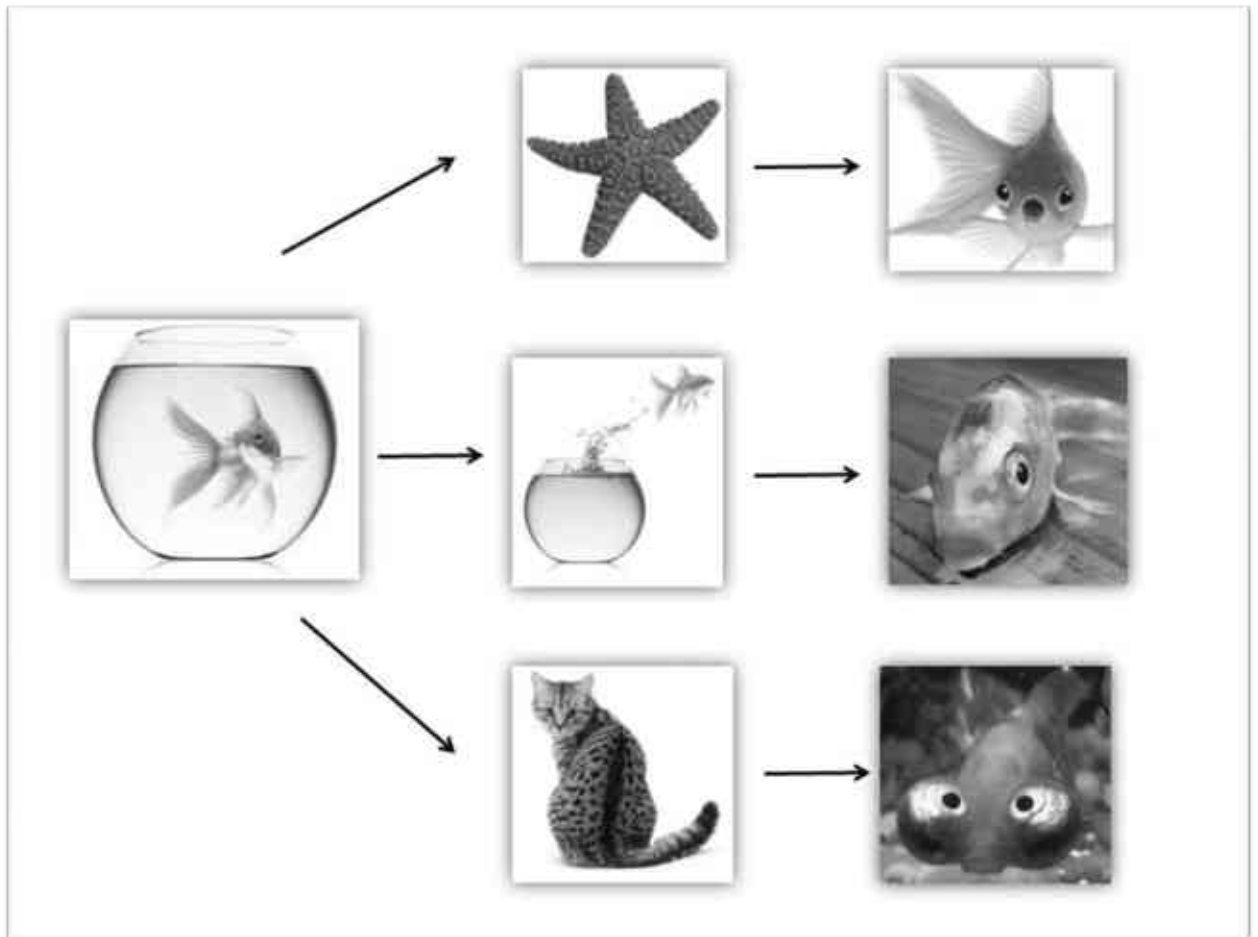
В-шестых, улучшение интеллектуальных способностей. Развивая образное мышление и воображение, упорядочивая информацию в виде зрительных образов в таблицы и схемы, дети повышают уровень своего интеллекта и учатся работать с данными в доступных им информационных объемах.

И, наконец, мнемоквадраты, мнемотаблицы и мнемодорожки легко изготовить самостоятельно. Для этого не требуются специальные навыки, изображения в мнемоквадратах могут носить схематичный характер, их можно вырезать или распечатать.

Но следует помнить, что приемами мнемотехники невозможно развить совершенную память. Она лишь облегчает запоминание конкретного материала и никак не влияет на запоминание информации без зрительного подкрепления.

Мнемотехнику можно считать перспективным направлением работы с детьми в логопедии и других отраслях педагогики, т.к. в будущем вполне можно ожидать расширение стимульного материала. К привычным специалисту мнемодорожкам и мнемоквадратам могут добавиться мнемокарты с вариативным развитием событий. Выглядеть такие мнемокарты могут примерно следующим образом (*рис. 1*).





**Рисунок 1. Примерный вариант мнемокарты для составления самостоятельного рассказа**

*Примечание: составлено автором*

Такую мнемокарту можно использовать для составления небольшого рассказа. Например: *В аквариуме жила золотая рыбка. Однажды она увидела морскую звезду и сильно удивилась.*

Подводя итог, мы можем сказать о бесспорной пользе использования мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. Данная техника подходит для совершенствования монологической формы речи в разных ее проявлениях: рассказывание, пересказ, составление рассказа-описания и.т.д [3].

#### ***Библиографический список***

1. *Филичева Т.Б.* Логопедия. теория и практика. М., 2017.

2. Мнемотаблицы в детском саду по сказкам. Мнемотехника и ее методы для детей дошкольного возраста. URL: <https://majiang.ru/moda/mnemotablicy-v-detskom-sadu-po-skazkam-mnemotehnika-i-e/> (дата обращения: 06.04.2020).

3. Научные Статьи.Ру / Пример дипломной работы на тему “Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством мнемотаблиц” URL: <https://nauchniestati.ru/bank/primery/diplomnaja-rabota-na-temu-razvitie-svjaznoj-rechi-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-mnemotablic/> (дата обращения: 06.04.2020).

***О.А. Варлакова***

студент факультета педагогики и психологии, кафедры дефектологии  
ФБГОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров  
E-mail: naska3945@mail.ru

***Е.В. Хмелькова***

кандидат педагогических наук  
доцент кафедры дефектологии, ФБГОУ ВО «Вятский государственный  
университет», г. Киров  
E-mail: usr11824@vyatsu.ru

УДК 373.3

**Дифференцированный подход к предупреждению дисграфии у детей  
дошкольного возраста**

***С.А. Городилова, Т.Ю. Быданова, Е.В. Быданова***

**A differentiated approach to prevent dysgraphia in children of preschool  
age**

***S.A. Gorodilova, T.Yu. Bydanova, E.V. Bydanova***

**Аннотация.** В современном обществе большое внимание уделяется  
вопросам изучения речи детей, поскольку увеличивается количество детей

с дефектами речи. Одной из главных причин этого явления является научно-технический прогресс. Своевременное формирование правильной устной и письменной речи у ребенка помогает предупредить расстройства эмоционально-волевой сферы, а также развитие отрицательных качеств личности, таких как: застенчивость, нерешительность, чувство неполноценности. Таким образом, целью нашего исследования стало: изучение речевых особенностей детей старшего дошкольного возраста, выявление необходимых путей коррекции, направленных на предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста. В статье представлены результаты контрольного эксперимента по предупреждению дисграфии у детей старшего дошкольного возраста, а также выделены направления работы с определенной категорией детей.

**Ключевые слова:** логопедическая работа, дисграфия, грамматический строй речи, словообразование, связная речь.

В настоящее время в школах увеличивается количество детей с нарушениями письменной речи – дисграфией. Грамотно выстроенная система работы специалистов дошкольного учреждения, позволяет предупредить возникновение ошибок, связанных с несформированностью процессов дифференциации звуков, нарушением звуко-слоговой структуры слова, а также нарушением оптико-пространственных представлений [1].

Таким образом, проблема предупреждения дисграфии является одной из актуальных в современной логопедии.

Нарушение процесса письма рассматривается, в настоящее время, в различных аспектах: клиническом, психологическом, нейропсихологическом, психолингвистическом, психологическом, педагогическом. Весомый вклад в изучение проблемы дисграфии внесли: Т.В. Ахутина, Л.Н. Ефименкова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Л.Г. Парамонова, И.Н. Садовникова, О.В. Токарева, М.Е. Хватцев, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова.

Несмотря на многообразие подходов и методических разработок по коррекции дисграфии, проблема остается актуальной, обуславливает потребность в совершенствовании методов и приемов, которые помогут предупредить дисграфию у детей старшего дошкольного возраста.

Целью нашего теоретико-экспериментального исследования явилось предупреждение нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью исследования нами ставились и решались следующие задачи:

- 1) провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- 2) систематизировать и апробировать диагностический комплекс заданий для детей дошкольного возраста по выявлению особенностей речи;
- 3) разработать и апробировать комплекс речевых упражнений по предупреждению дисграфии у детей дошкольного возраста;
- 4) оценить эффективность использования комплекса упражнений по предупреждению дисграфии у детей дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы исследования: анализ психологической, логопедической, педагогической, методической литературы по проблеме исследования; констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты; количественный и качественный анализ полученных результатов; разработка комплекса упражнений по предупреждению дисграфии у детей дошкольного возраста.

Экспериментальная деятельность осуществлялась на базе муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7 «Алёнушка» г. Белая Холуница Кировской области. В обследовании приняли участие тридцать детей в возрасте 6–7 лет.

На этапе формирующего эксперимента нами была сформирована группа детей, с которой была организована коррекционная работа. В работе приняли участие 30 детей, у которых были выявлены нарушения речи, которые являются предпосылками к возникновению дисграфии.

Целью формирующего эксперимента является коррекция недостатков речи у детей старшего школьного возраста.

Коррекционная работа осуществлялась по шести направлениям:

- 1) постановка и автоматизация нарушенных звуков;
- 2) развитие аналитико-синтетической деятельности и формирования языкового анализа и синтеза;
- 3) развитие лексико-грамматической стороны речи;
- 4) развитие зрительно-пространственных функций.

Вся работа начиналась с первого этапа, постановки и автоматизации нарушенных звуков, поскольку у большого количества детей имеются нарушения звукопроизношения. На данном этапе занятия проводились индивидуально.

Цель данного этапа – подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука, его анализу, синтезу и правильному воспроизведению в звуко-слоговой структуре слова.

Данный этап предполагал использование логопедических технологий по развитию артикуляционной моторики, с помощью артикуляционной гимнастики проводилась работа по формированию целенаправленной воздушной струи, а также происходило развитие фонематического слуха и с помощью игр и различных заданий.

На этапе формирования первичных произносительных умений и навыков велась работа по постановке звука: объединялись правильно сформированные положения губ, языка, мягкого неба, т.е. отрабатывался правильный уклад звука, добавлялся правильно сформированный поток воздушной струи и голоса. После постановки звука была проведена работа, по закреплению звука изолировано, автоматизации в слогах: прямых, обратных, словах со звуком в начале, середине, конце слова, а также словах имеющих разную слоговую структуру.

Первый этап осуществляется на протяжении всего времени работы с детьми.

Второй этап – развитие аналитико-синтетической деятельности и формирования языкового анализа и синтеза.

Логопедическая работа на данном этапе начинается с составления предложений по картинкам, затем переходим к анализу предложений по словам. Для анализа предложений по словам дается легкий и доступный материал с постепенным нарастанием слов в предложении, начиная с двух, заканчивая четырьмя словами.

Для полноценного овладения чтением и письмом необходимо, чтобы ребенок овладел элементарными навыками звуко-слогового анализа слов, анализа всего речевого потока на предложения и слова. Дело в том, что в процессе устной речи нет необходимости специально задумываться над звуко-слоговой структурой слов, поскольку все слова усваиваются нами с детства «целиком», как нечто неделимое. Обучение письму на русском языке осуществляется по так называемому аналитико-синтетическому методу. Поэтому овладевающий грамотой ребенок еще до начала записи предложения должен уметь выделять в нем отдельные слова, усвоив границы между ними, и определить звуко-слоговой состав каждого слова.

Методика работы с предложениями выстраивалась таким образом:

- 1) составить предложение по картинке;
- 2) сосчитать сколько слов в предложении получилось;
- 3) указать на каком месте стоит каждое слово в предложении;
- 4) закончить начатое предложение по данному образцу;
- 5) придумать самостоятельно предложение в два, три, четыре слова.

Выделенные группы заданий помогают анализировать собственную речь и выделять структурные единицы речевого высказывания.

Далее следовали задания на развитие слогового анализа и синтеза. Рассмотрим использованную этапность:

- 1) деление слов на слоги и звуки на слух;
- 2) выделение первого и второго слогов в двухсложном слове с открытыми слогами;
- 3) договаривание второго слога в слове;
- 4) выделение первого звука в слове;
- 5) выделение гласных звуков а, о, и, ы, у;
- 6) выделение и дифференциация согласных;
- 7) выделение любого звука из слога и слова;
- 8) выделение согласных в словах со стечением согласных, со стечением двух согласных в начале слова, конце слова, в начале и конце слова.

Таким образом, в дошкольном возрасте необходимо проведение специальной работы, подготавливающей ребенка как дальнейшему овладению чтением и письмом.

Третий этап – развитие лексико-грамматической стороны речи.

Цель – научить согласовывать слова в предложении, уметь употреблять предлоги и союзы при построении фразы, упражнять в употреблении рода и числа. Этапы работы:

- 1) использование союзов и предлогов в речи;
- 2) согласование слов в предложении;
- 3) упражнение в употреблении рода и числа.

Исходя и выше описанных этапов работы, можно сделать вывод о том, что все виды работ необходимы для развития грамматически правильной речи, которая необходима для выражения общения, развития и социализации.

Четвертый этап – развитие зрительно-пространственных функций.

Сформированность зрительно-пространственных представлений ребенка очень важна, для узнавания им сходных по начертанию букв. Неустойчивые представления о буквах у некоторых детей сохраняются в школьном возрасте. В этих случаях ребенок, имеющий вполне достаточную остроту зрения,

не видит разницы в начертании оптически сходных букв, что приводит к их заменам на письме.

Профилактическая работа проводится в следующих направлениях:

- 1) развитие зрительного восприятия, узнавание цвета, формы и величины;
- 2) расширение объема и уточнение зрительной памяти;
- 3) формирование пространственных представлений.

Развитие ориентировки в окружающем пространстве проводится в следующей последовательности:

- 1) определение пространственного расположения предметов по отношению к ребенку;
- 2) определение пространственных соотношений предметов, находящихся сбоку;
- 3) определение пространственных соотношений между двумя тремя предметами или изображениями;
- 4) важным является уточнение пространственного расположения фигур и букв. Детям предлагаются упражнения с различными фигурами и заданиями к ним.

Таким образом, для профилактики оптической дисграфии используются приемы, направленные на развитие зрительного гнозиса, мнезиса.

Все четыре выделенных нами этапа работы важны при формировании правильной письменной речи в школьном возрасте. Осуществление каждого из этапов должно проводиться одновременно и взаимосвязано.

По окончании проведения занятий, с учетом специально разработанных логопедических карточек по предупреждению дисграфии, был проведен контрольный эксперимент по выявлению динамики речевого развития у детей дошкольного возраста.

На контрольном эксперименте детям были предложены те же задания, что и при первичном обследовании, в результате был выявлена сформированность сенсомоторного уровня речи, развитие грамматического строя речи, навыки



словообразования, связной речи, а также уровень переключаемости и ориентировки в пространстве.

Рассмотрим и сравним результаты обследований, проведенных во время констатирующего и контрольного экспериментов.

Приступим к рассмотрению первого блока, направленного на исследование сенсомоторного уровня речи. Первое задание позволило выявить нам уровень фонематического восприятия. Результаты исследования можно рассмотреть в *табл. 1*.

*Таблица 1*

**Результаты исследования состояния фонематического восприятия у детей дошкольного возраста до и после использования логопедических карточек (n=30)**

Уровень	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Абс.	%	Абс.	%
Высокий	15	50	23	76
Средний	34	10	7	24
Низкий	16	5	0	0

Из *табл. 1* видно, что состояние фонематического восприятия у детей дошкольного возраста до и после использования логопедических карточек значительно улучшилось. Вырос процент детей имеющих высокий уровень, с 50 % (15 чел.) до 76 % (23 чел.), средний уровень развития фонематического восприятия уменьшился, с 34 % (10 чел.) до 24 % (7 чел.), а низкий уровень не выявился. Все выше представленные результаты позволяют нам сделать вывод о том, что мы движемся в правильном направлении, а проделанная работа дает результат.

Перейдем к рассмотрению результатов звуко-слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста, представленные в *табл. 2*.

*Таблица 2*

**Результаты исследования состояния звуко-слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста до и после использования логопедических карточек (n=30)**

Уровень	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Абс.	%	Абс.	%
Высокий	3	10	24	80
Средний	16	52	6	20
Низкий	11	38	0	0

Рассмотрев внимательно *табл. 2*, мы видим, что вырос процент детей, имеющих высокий уровень звуко-слоговой структуры слова, с 10 % (3чел.), до 80 % (24 чел.), а средний уровень развития детей соответственно уменьшился с 52 % (16 чел.) до 20 % (6 чел.), низкий уровень в контрольном эксперименте не выявился. Воспроизведение слов со стечением согласных, со сложной слоговой структурой стало значительно лучше, что позволяет нам сделать вывод о том, что в процессе нашей работы у детей происходит развитие зон головного мозга, все компоненты сенсомоторного уровня развития речи у детей дошкольного возраста структурируются и приравниваются к нормальному возрастному развитию.

Перейдем к рассмотрению второго блока, направленного на исследование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Результаты можно увидеть в *табл. 3*.

*Таблица 3*

**Результаты исследования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста до и после использования логопедических карточек (n=30)**

Уровень	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Абс.	%	Абс.	%
Высокий	2	6	14	46
Средний	17	56	12	40
Низкий	11	38	4	12

Рассмотрев внимательно *табл. 3*, мы видим, что вырос процент детей, имеющих высокий уровень развития артикуляционной моторики, с 6 % (2 чел.) до 46 % (14 чел.), а средний уровень развития детей соответственно уменьшился с 56 % (17 чел.), до 40 % (12 чел.), низкий уровень сократился с 38 % (11 чел.), до 12 % (4 чел.), что говорит о том, что происходит усвоение норм грамматики. Дети хорошо образуют существительные множественного числа в именительном и родительном падежах, без затруднения используют предлоги в предложениях и речи.

Следующий, третий блок был направлен на исследование навыков словообразования у детей дошкольного возраста. Результаты исследования можно рассмотреть в *табл. 4*.

*Таблица 4*

**Результаты исследования навыков словообразования у детей дошкольного возраста до и после использования логопедических карточек (n=30)**

Уровень	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Абс.	%	Абс.	%
Высокий	2	6	17	56
Средний	20	68	10	34
Низкий	8	36	3	10

Из *табл. 4* можно увидеть, что значительно вырос процент детей, имеющих высокий уровень, с 6 % (2 чел.) до 56 % (17 чел.), а средний уровень развития детей соответственно уменьшился с 68 % (20 чел.), до 34 % (10 чел.), низкий уровень остался, но сократился с 36 % (8 чел.), до 10 % (3 чел.). Уровень словообразования у детей дошкольного возраста повысился, что говорит о том, что работа велась качественно и в соответствующем количестве.

Перейдем к рассмотрению четвертого блока, направленного на исследование связной речи. Результаты можно рассмотреть в *табл. 5*.

*Таблица 5*

**Результаты исследования связной речи у детей дошкольного возраста  
до и после использования логопедических карточек (n=30)**

Уровень	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Абс.	%	Абс.	%
Высокий	3	10	16	40
Средний	14	46	15	50
Низкий	13	40	3	10

Из *табл. 5* видно, что состояние связной речи у дошкольников улучшилось, высокий уровень вырос с 10 % (3 чел.), до 40 % (10 чел.), средний уровень вырос на 4 %, с 46 % (14 чел.) до 50 % (15 чел.), а низкий уровень снизился с 40 % (13 чел.), до 10 % (3 чел.).

Исходя из выше представленных данных, можно сказать то, что детям стало легче составлять рассказ по серии сюжетных картинок, а также пересказывать прослушанный текст, поскольку работа велась над каждой языковой единицей: словом, словосочетанием, предложением и текстом.

Перейдем к рассмотрению последнего блока, направленного на исследование переключаемости и ориентировки в пространстве. Уровень переключаемости и ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста повысился. У детей видны значительные успехи, воспроизведение сложных ритмов удается лучше, проба «Кулак-ребро-ладонь» вызывает меньшие затруднения, чем первоначально, таким образом, развиваются межполушарные связи и переключаемость. Детям стало легче ориентироваться в собственном теле и пространстве, они с легкостью ориентируются на листе бумаги, тетради, что немаловажно для процесса чтения и письма.

Таким образом, проведя контрольное исследование, можно сделать вывод о том, что у всех детей наблюдается положительная динамика развития всех сторон речи, а также ориентировки, переключаемости, памяти, внимания.

**Выводы.** На основании проведенного обследования было выявлено, что все обследуемые нами дети нуждаются в квалифицированной логопедической помощи.

По итогам проделанной работы, можно сказать, что продукт эффективен, поскольку у каждого участника нашего эксперимента видна динамика развития, все компоненты речи развиты и соответствуют возрастной норме, что в дальнейшем предупредит ошибки на письме.

### ***Библиографический список***

1. *Корнев А.Н.* Нарушение чтения и письма у детей. СПб, 1997.
2. *Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. М., 2005.
3. *Филичева Т.Б.* Логопедия. Теория и практика. М., 2017.

#### ***С.А. Городилова***

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры дефектологии Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: sa\_gorodilova@vyatsu.ru

#### ***Т.Ю. Быданова***

студент ФБГОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: bydanova.1996@mail.ru

#### ***Е.В. Быданова***

учитель-логопед, тифлопедагог

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7 «Аленушка» г. Белая Холуница

E-mail: Elena-wi@mail.ru

УДК 376

**Развитие понимания логико-грамматических конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

*С.А. Городилова, Л.В. Осетрова*

**Development of understanding of logical and grammatical constructions in children of preschool age with general speech underdevelopment**

*S.A. Gorodilova, L.V. Osetrova*

**Аннотация.** Гармоничное развитие дошкольников невозможно без воспитания правильной речи. Речь является важнейшим показателем их готовности к освоению школьной программы. В статье представлены анализ и обобщение теоретических сведений проблемы развития понимания логико-грамматических конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Авторами используются теоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, моделирование). В статье раскрыты основные понятия рассматриваемой проблемы, предложена теоретическая модель логопедической работы по развитию понимания логико-грамматических конструкций детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** речь, дети старшего дошкольного возраста, логико-грамматические конструкции, общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня.

Речь имеет в жизни ребёнка огромное значение, выполняя познавательную и коммуникативную функцию, выступая в качестве средства мышления и общей интеллектуальной деятельности [2]. В последние годы внимание дефектологов и логопедов привлечено к росту числа дошкольников с проблемами речи. Общее недоразвитие речи у дошкольников с сохранными умственными способностями и нормальным слухом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой отстаёт от нормы или нарушено формирование основных компонентов речевой системы: интонационных и выразительных средств,

фонетики, лексики и грамматики [5]. В связи с этим развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР приобретает первостепенное значение в общем комплексе развивающих мероприятий.

Значительные трудности можно заметить в овладении навыками понимания логико-грамматических конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. При этом формирование такой речевой функции, как понимание логико-грамматических конструкций, помогает полноценному общению детей со взрослыми и сверстниками, способствует развитию языковых способностей детей, помогает развитию мыслительных операций вербального и невербального мышления, способствует познавательной активности и результативному обучению в школе впоследствии [7].

Опыт работы педагогов показывает, что в значительной части случаи затруднений понимания логико-грамматических конструкций выявляют достаточно поздно – уже в период обучения в младшей школе, что может стать препятствием для эффективного усвоения младшим школьником необходимой учебной информации, сохранению её и оптимальному практическому применению. Поэтому проблема развития понимания логико-грамматических конструкций языка дошкольниками, имеющими в своем логопедическом анамнезе общее недоразвитие речи, является актуальным, поскольку вопрос этот в настоящее время с достаточной полнотой не изучен.

Исследованием нарушений понимания логико-грамматических конструкций дошкольниками занимались такие известные учёные, как: Т.В. Ахутина, И.А. Зимняя, А.Р. Лурия, Т.А. Фотекова, Л.С. Цветкова, Л.А. Чистович и др.

А.Р. Лурия определяет логико-грамматические конструкции как сложные смысловые и грамматические взаимоотношения слов, выраженные предлогами и флексиями, которые подразделяются на два типа. Первый тип – это предикативно связанная система слов, описывающая какие-либо действия или

события или указывающая на качества объекта. Например: «Солнце светит», «Девочка плачет» или более сложные предложения: «Мальчик нашёл подарок», «Девочка читает книгу». Второй тип – это конструкции, которые используют флективные средства выражения отношений (например: «брат отца» или «отец брата»), либо служебные слова ( «квадрат под кругом» или «круг под квадратом»), «зима перед весной» или «весна перед зимой»), либо выражающие отношения с помощью определенного порядка слов («Платье задело весло»– «Весло задело платье»); а также ряд сравнительных конструкций («Ваня сильнее Пети», «Петя сильнее Вани» и т.д.). Процесс понимания обоих типов речевых конструкций совершенно неоднороден. Первые конструкции представляют собой элементарную основу плавной, синтагматически построенной развернутой речи, а их понимание достаточно затруднено. Второй вид конструкций имеет более сложную психологическую структуру, а их понимание требует относительно сложных психологических операций [6].

Дети дошкольного возраста, имеющие в своем логопедическом анамнезе общее недоразвитие речи III уровня, демонстрируют сложности в понимании логико-грамматических конструкций родного языка [8]. Общее недоразвитие речи III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами грамматического, лексического, фонетического и фонематического недоразвития. Ограниченный словарный запас, звучащие одинаково слова, которым, в зависимости от ситуации дети передают то или иное значение, делает речь дошкольников стереотипной и бедной. Относительно свободно дошкольники могут общаться с окружающими, нуждаясь при этом в постоянной помощи логопедов и родителей, вносящих в их речевые конструкции соответствующие пояснения. Самостоятельное общение долгое время остаётся затруднительным и ограниченными знакомыми дошкольникам ситуациями [5].

У дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, кроме заметных нарушений экспрессивной стороны речи, проявляются трудности в понимании



обращённой речи. Одной из причин также является недостаточное развитие в дошкольном возрасте понимания логико-грамматических речевых конструкций.

Затруднения продуцирования и понимания детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня логико-грамматических конструкций, обусловлены [1]:

- 1) недостаточной степенью развития когнитивных процессов, участвующих в расшифровке парадигматических кодов языка;
- 2) недостаточным развитием таких предпосылок речевого развития, как интерес к окружающему и предметная деятельность;
- 3) недостатками в развитии эмоциональной и волевой сфер, в частности эмоционального общения с взрослым;
- 4) недостаточно развит фонематический слух;
- 5) недостаточно развит артикуляционный аппарат.

Результаты исследований логико-грамматических конструкций языка у дошкольников с ОНР по сравнению с детьми нормальным речевым развитием позволяют констатировать у дошкольников с ОНР не высокий уровень сформированности когнитивного и языкового развития. В целом, по сравнению с нормально развивающимися детьми, у дошкольников с ОНР III уровня характерны следующие особенности речевого развития [3]:

- 1) нарушения грамматического строя речи на синтаксическом и морфологическом уровнях: на уровне слов и их образования, на уровнях словосочетаний и предложений;
- 2) аграмматизмы как в экспрессивной, так и в импрессивной речи;
- 3) уровень развития собственной речи дошкольников с ОНР III уровня заметно отстаёт от уровня понимания обращенной к ним речи;
- 4) стойкое нарушение согласования числительных с существительным;
- 5) пассивный словарный запас значительно превышает активный, длительно сохраняется ситуативное значение слова;
- 6) семантическая нагрузка слова у этих детей много меньше, чем у детей

в норме того же возраста;

7) ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия приводят к тому, что речь взрослого часто совсем не понимается ребенком с ОНР III уровня, либо понимается неточно, либо искажённо.

Следовательно, у дошкольников с общим недоразвитием речи отмечаются стойкие нарушения грамматического строя языка и наблюдаются следующие трудности понимания логико-грамматических конструкций [5]:

- 1) снижение уровня владения пространственной лексикой, что выражается в недифференцированности понятий и предлогов, отражающих взаимное расположение предметов относительно друг друга;
- 2) сложность восприятия флексий творительного падежа, применения предложного и беспредложного родительного падежа в речи;
- 3) сложности в применении в речи предложных логико-грамматических конструкций;
- 4) сложности в понимании сравнительных логико-грамматических конструкций;
- 5) особенности декодирования речи, проявляющиеся в линейном понимании пассивных и инвертированных конструкций языка.

Таким образом, результаты исследований развития логико-грамматических конструкций языка у дошкольников имеющие в своем логопедическом анамнезе общее недоразвитие речи, по сравнению с их сверстниками с нормальной речью, указывают на наличие у них существенных проблем в понимании логико-грамматических конструкций.

Данный факт свидетельствует о необходимости организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня, направленной на развитие понимания детьми логико-грамматических конструкций родного языка.

Для обследования логико-грамматических конструкций языка у старших дошкольников с общим недоразвитием речи необходимо исследовать: флективные конструкции, симультанный синтез; инверсионные конструкции; обратные предложные конструкции. В качестве диагностической методики можно использовать задания оценки сформированности речи дошкольников, разработанные Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной, а так же адаптированные методики Л.С. Цветковой и А.В. Семенович.

Целью коррекционной работы должна стать разработка программы по развитию понимания логико-грамматических конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Большое внимание в ходе коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР III уровня по развитию понимания логико-грамматических конструкций должно быть уделено игровым методикам [2; 4]. При разработке программы логопедической работы необходимо учитывать принципы, разработанные Р.Е. Левиной [8]:

- принцип предупреждения вторичных отклонений в ходе раннего воздействия на речевую деятельность;
- принцип учета закономерностей формирования и развития речи детей в норме с опорой на онтогенез. Предполагается учёт объективных и субъективных условий становления речи ребёнка, определение ведущего речевого дефекта и вторичных недостатков высших психических функций;
- принцип связи между формированием фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. При этом коррекционная работа по преодолению нарушений звукопроизношения и слоговой структуры слова способствуют появлению чёткой и внятной речи. А процесс развития фонематического восприятия является основой для становления грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

– принцип связи речи с другими сторонами психического развития, раскрывающие зависимость развития речевой деятельности от состояния других психических функций.

В коррекционную работу по развитию понимания логико-грамматических конструкций языка необходимо включить направления [7]:

- 1) развитие понимания и формирования флективных конструкций;
- 2) развитие уровня сформированности логико-грамматических конструкций, требующих специальных операций симультанного синтеза;
- 3) формирование инвентированных структур;
- 4) развитие уровня сформированности обратных и предложных конструкций.

Согласно методике А.В. Семенович [3] коррекционная работа включает:

- 1) формирование «квази пространственных» представлений – начинают с введения предлогов посредством их сопоставления с пространственными представлениями.
- 2) закрепление сознательного и правильного употребления в речи предложных конструкций:
  - работа над предложно-падежными конструкциями (например, родительный падеж, предложный падеж, творительный падеж имени существительного с предлогом);
  - составление предложений по аналогии или демонстрации.

Для развития у дошкольников использования и понимания пассивных и активных логико-грамматических конструкций языка используют различные упражнения, связанные с работой над предложением [4]:

- ответ на заданный вопрос с опорой на картинку;
- составление предложений по опорным словам или набору слов;
- восстановление деформированного текста предложения – связанных ситуативной цепочкой или по набору слов.

Так же в ходе работы по развитию понимания логико-грамматических конструкций языка должны быть разработаны специальные рекомендации для родителей. Таким образом, на специальных занятиях по развитию речи систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь.

Следовательно, поэтапное, систематически-организованное коррекционное воздействие может оказать положительное влияние на развитие продуцирования и понимания детьми с ОНР III уровня логико-грамматических структур языка, а также на уровень сформированности их когнитивного и языкового развития в целом. Система коррекционно-развивающей работы (использования разнообразных форм работы и специально отобранного содержания) обеспечит создание у дошкольников необходимой базы для развития понимания логико-грамматических конструкций, позволяя достичь положительных результатов в развитии речи детей.

#### ***Библиографический список***

1. *Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д.* Программа воспитания и обучения дошкольников с ОНР III уровня. СПб., 2016.
2. *Бородич А.М.* Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2018.
3. *Гусейнова С.Н.* Формирование логико-грамматических конструкций у детей с общим недоразвитием речи // Молодой ученый. 2017. № 19. URL <https://moluch.ru/archive/153/43317/> (дата обращения: 01.04.2020).
4. Дидактические игры и занятия с детьми с ОНР / Под ред. С.Л. Новиковой. – 4-е изд. М., 2017.
5. *Жукова Н.В., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 2018.
6. *Лурия А.Р.* Основы нейропсихологии. М., 1973.

7. *Мамайчук И.И.* Логопедическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., 2018.

8. *Нищева Н.В.* Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2017.

***С.А. Городилова***

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры дефектологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: sa\_gorodilova@vyatsu.ru

***Л.В. Осетрова***

магистрант, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: llili@yandex.ru

УДК 331.104

**Ключевые аспекты и значение психологии управления в деятельности руководителей предприятия**

***Т.Ю. Дюдюн, А.С. Закамолдина***

**Key aspects and significance of management psychology in the activity of enterprise managers**

***T.J. Dudon, A.S. Zakamaldina***

**Аннотация.** В условиях формирования цифровой экономики и общества нового качества, вопросы психологии в управлении приобретают большую значимость, поскольку обуславливают его качественную сторону в повышении эффективности разработки, принятия и реализации управленческих решений. В данной работе рассматривается вопрос о современных проблемах в психологии управления, а именно: дано определение термину «Психология управления»; рассмотрены предмет, объект, элементы психологии управления;

также выделены типы лидеров и дана характеристика основным стилям лидерства. Проведено исследования эмпирических данных и сделаны выводы о психологии как ключевого аспекта управления. В целом решены следующие задачи: изучены элементы комплекса психологии управления и их характеристика; представлены и проанализированы результаты опроса по вопросу «Психологический анализ деятельности руководства»; представлена характеристика руководителей, внедривших способы и механизмы мотивации; выделены качества, присущие современному лидеру на примере организаций. Используются методы дедукции и индукции, обобщения и аналогии, статистического исследования эмпирических данных.

**Ключевые слова:** психология управления, лидерство, лидер, стили лидерства.

Психология – наука о поведении и умственных процессах. Она пересекается со многими областями исследования: с медициной, генетикой, социологией, биологией и историей, затрагивает она также и области управления, что будет рассматриваться в этой работе. Управление всегда подразумевает работу с группой людей. Очень важный аспект в управлении отводится именно человеку (что нашло отражение в цикле научных докладов и работ отечественных и зарубежных авторов [1–5]), стоящему во главе данных групп – лидеру [1].

Главные темы исследований в психологии управления – это изучение личностей работников в организации, влияние организации на их психологически – социальную структуру, развитие коллектива.

Субъектом изучения психологии управления выступают руководители (лидеры) и другие носители функционала.

Объективная действительность может быть объектом управления, на которую направлено это управленческое воздействие. Социальные группы, как и отдельный индивид, могут выступать объектом управления [6].

В образовании, менеджменте, кадровых процессах – во всех этих отраслях находят применение методики психологии управления. Соответственно, и предмет этой области знаний является совокупностью многих явлений и психологических взаимоотношений в компании. Условно его можно описать как комплекс, состоящий из целого ряда элементов. Элементы комплекса, краткая характеристика представлены в *табл. 1*.

*Таблица 1*

**Элементы комплекса психологии управления и их характеристика**

Элементы	Характеристика
Анализ функций и структуры работы менеджера	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление связи между предприятием и операциями.</li> <li>2. Обеспечение выполнения предприятием предназначения.</li> <li>3. Разработка стратегической деятельности предприятия.</li> <li>4. Ответы за конечные результаты деятельности предприятия.</li> <li>5. Обеспечение внешней связи предприятия с внешним миром.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Представление предприятия на различных, в т.ч. выездных мероприятиях</i></li> </ul>
Психологические аспекты отношения между руководством и персоналом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социометрические исследования выбора, структура обоюдных симпатий и предпочтений.</li> <li>2. Система ролей в организации (конструктивных, деструктивных).</li> <li>3. Конфликтность и позиционность внутри группы.</li> <li>4. Авторитетность, само отношение руководителя предприятия.</li> </ol>
Изучение социологических и психологических вопросов руководства	Минимизация личностных конфликтов – одно из приоритетных результатов применения психологических методов. Управление карьерой каждого работника, формирование корпоративной культуры на основе образца идеального сотрудника – это одно из применений психологического метода.

*Примечание:* составлено авторами

Предмет психологии управления состоит из трех ключевых элементов: сотрудника (менеджера), рассматриваемого в динамическом развитии в процессе деятельности, непосредственно самой работе менеджера и взаимоотношений команды. Ключевые аспекты психологии управления представлена на *рис. 1*.



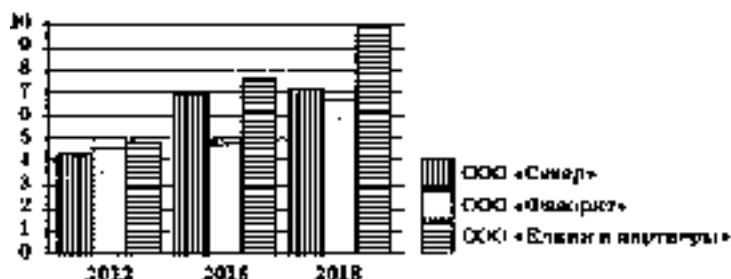


**Рисунок 1. Ключевые аспекты психологии управления**

*Примечание:* составлено авторами

В данной работе представлены результаты исследования в период с 2012 г. по 2018 г., путем опроса респондентов – сотрудников трех предприятий с целью выяснения проблем их решений в деятельности современных предприятий. Опросник был составлен благодаря использованию метода опроса, и были исследованы три предприятия: ООО «Север», ООО «Фаворит», ООО «Елкин и партнеры».

Рассмотрим результаты опроса на вопрос № 1: «Психологический анализ деятельности руководства» (рис. 2).



**Рисунок 2. Результаты опроса по вопросу: «Психологический анализ деятельности руководства»**

*Примечание:* составлено авторами

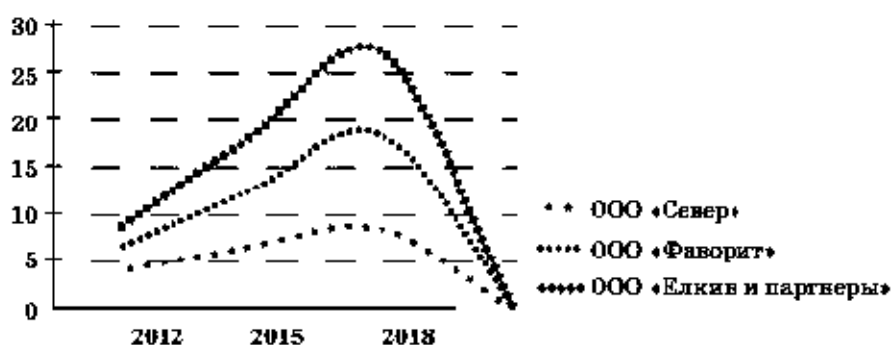
По данным *рис. 2* видно, что руководители предприятия в период с 2012 г. по 2018 г., прошедшие тренинги и курсы по повышению квалификации и психологической подготовки руководителей, значительно повысили управленческую деятельность, осознанно проанализировали свои действия и приняли правильные управленческие решения, что в целом положительно отразилось на работе всего предприятия.

Второй вопрос опроса, а именно «Изучение способов и механизмов мотивации», предусматривает изучение:

- 1) условий работы;
- 2) возможности реализовывать свои способности;
- 3) оплаты труда сотрудников и руководящего состава.

Мотивационный механизм – формирование связей и отношений, определяющих ходот потребностей рабочего персонала, которые он стремится воплотить в жизнь при помощи ведения трудовой деятельности, к трудовому поведению персонала.

На *рис. 3* представлена характеристика, которая показывает, что руководители, которые смогли изучить и применить мотивацию, значительно улучшили показатели производительности труда, а значит и показатели эффективности самого предприятия.



**Рисунок 3. Характеристика руководителей, внедривших способы и механизмы мотивации**

*Примечание:* составлено авторами

Как видно из графика, те руководители, которые смогли внедрить на своих фирмах способы и различные механизмы мотивации, смогли создать в трудовых коллективах здоровый микроклимат, который способствовал уверенному росту и прибыли данных предприятий.

Умение лидера состоит в том, чтобы эффективно и в нужную сторону, направлять трудовой процесс людей, находящихся в его подчинении [4–9].



**Рисунок 4. Качества, присущие современному лидеру**

*Примечание:* составлено авторами

Также было проведено исследование, а именно «Исследование качеств лидера». За лидеров были взяты руководители предприятий, на которых проводился опрос. На *рис. 4* представлены качества, которыми должен обладать современный лидер.

На *рис. 5* представим результаты опроса, на примере организации, по качествам, которые представлены на *рис. 4*.



## **Рисунок 5. Качества, присущие современному лидеру на примере организаций**

*Примечание:* составлено авторами

Как видно из *рис. 5* [5; 10], те руководители, которые обладают теми или иными тремя вышеперечисленными качествами, обладают большим процентом доверия у своих сотрудников.

Особое значение имеют психологические основы применения и знания в управленческом процессе. В последнее время психология обретает всё большее значение в деятельности практической, трудовой, и естественно в производстве.

Итак, подводя итоги, можно сделать вывод о том, что психологическая подготовка имеет особое место в управленческой деятельности. Изучению психологии и применению этих знаний на практике следует уделить особое внимание при обучении, переподготовке или повышении квалификации менеджеров любого уровня во всех сферах деятельности.

### ***Библиографический список***

1. *Клейнман П.* Психология. Люди, концепции, эксперименты. М., 2016.
2. *Панамарева О.Н.* Бизнес-этика – драйвер или императив устойчивого социально-экономического развития в XXI веке? // Модернизация и устойчивое социально-экономическое развитие России и ее регионов в XXI веке сквозь призму роста производительности труда: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (Ступино, 19–20 февраля 2020 г.) / Ступинский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА. Ступино, 2020. URL: [https://st.mfua.ru/o\\_vuze/nauchnaya-rabota/konferentsii-2020/](https://st.mfua.ru/o_vuze/nauchnaya-rabota/konferentsii-2020/) (дата обращения: 01.03.2020).
3. *Панамарева О.Н.* К вопросу о новой концепции управления экономико-территориальными и инфокоммуникационными процессами в морских торговых портах России // В сборнике: Россия: Тенденции и перспективы развития Ежегодник. Материалы XVIII Международной научной конференции

и других мероприятий, проведенных в рамках Общественно-научного форума «Россия: ключевые проблемы и решения». Ответственный редактор В.И. Герасимов, 2019.

4. *Панамарева О.Н.* Предпосылки формирования новой парадигмы управления территориально-экономическими процессами в пространстве мультимодального морского транспортного узла // Материалы II-ой (XV) национальной научно-практической конференции «Механизмы обеспечения конкурентоспособности транспортного комплекса Юга России», 15 – 16 ноября 2018 г. Новороссийск: ГМУ им. адм. Ф. Ф. Ушакова.

5. *СайдманДов.* Отношение определяет результат. Изд.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.

6. *Лебон Г.* Психология народов и масс. М., 2017.

7. *Пелевин В.* Бэтман Аполло. М., 2014.

8. Журнал «НИ-директор». URL: <https://rn.hr-director.ru/article/63767-red-qqq-15-m5-obekt-i-predmet-psihologii-upravleniya> (дата обращения: 10.12.2019).

9. Управленческие решения, процесс их подготовки, методы разработки. URL: <http://bmanager.ru/articles/upravlencheskie-resheniya-process-ix-podgotovki-metody-razrabotki.html> (дата обращения: 11.12.2019).

10. Классические стили руководства: авторитарный демократический, попустительский. URL: <https://textbooks.studio/menedjment-upravlenie-personalom/klassicheskie-stili-rukovodstva-avtoritarnyy-26832.html> (дата обращения: 17.12.2019).

### ***Т.Ю. Дюдюн***

кандидат экономических наук, доцент

доцент кафедры экономики и менеджмента АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА», Ступинский филиал, г. Ступино

E-mail: [dyudun74@mail.ru](mailto:dyudun74@mail.ru)

*А.С. Закамолдина*

студентка АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА», Ступинский филиал, г. Ступино

E-mail: kasotka-98@mail.ru

УДК 378.126

**К вопросу о месте понятия «коллектив» в системе педагогических ценностей преподавателя высшей школы**

*Ю.Н. Дюндик*

**To the question of the place of the concept of «collective» in the system of pedagogical values of a higher education teacher**

*Yu.N. Dyundik*

**Аннотация.** Понятие «коллектив» со времён педагогической деятельности А.С. Макаренко и трудов Н.К. Крупской было краеугольным камнем советской педагогики. Микросоциальная педагогика А.С. Макаренко была с одобрения партии взята на вооружение не только в образовательной практике, но и как идеологическая основа строительства новой жизни во всех её сферах. Сочетание прямого воздействия педагога с опосредованным влиянием на него воспитательного потенциала коллектива являлось методической основой «системы коммунистического воспитания». Словосочетания «детский коллектив», «трудовой коллектив», «педагогический коллектив», «научный коллектив», «воинский коллектив» и т.д. стали атрибутами жизни советских людей. Такая организация общества и воспитательная практика приносила свои весомые плоды и позволила решить все главные задачи, поставленные жизнью Советской страны. Индустриализация, коллективизация, победа в Великой Отечественной войне, послевоенное восстановление страны, соревнование с враждебным капиталистическим миром – вот неполный перечень успешного практического применения коллективистских начал нашей жизни.

В новых исторических условиях понятие «коллектив» не получило должного места ни в современной педагогической аксиологии и теоретической педагогике в целом, ни в педагогической практике преподавателей и руководства вузов. Рассматриваются исторические и психолого-педагогические основания включения понятия «коллектив» в систему современных педагогических ценностей преподавателя вуза. Обосновывается необходимость включения воспитательного потенциала коллектива студентов в образовательный процесс высшей школы.

**Ключевые слова:** высшая школа, образовательный процесс, преподаватель вуза, студент, система педагогических ценностей, педагогическая аксиология, коллектив, педагогическая теория коллектива, эффективность воспитания и организации жизни в стране.

Педагогические ценности объективны, т.к. складываются исторически в ходе развития общества, системы образования и фиксируются в педагогической науке как форме общественного сознания в виде идей, концепций, теорий. По мере изменения условий социально-педагогической деятельности, развития потребностей общества, системы образования и личности изменяются, переоцениваются и педагогические ценности [2].

Аксиологические приоритеты образования раскрыты в работах Б.М. Бим–Бада, М.В. Богуславского, В.З. Вульфо́ва, С.Г. Вершловского, И.Ф. Исаева, Б.Т. Лихачева, Н.Д. Никандрова, З.И. Равкина, Е.Н. Шиянова, Г.И. Чижакowej и других современных исследователей.

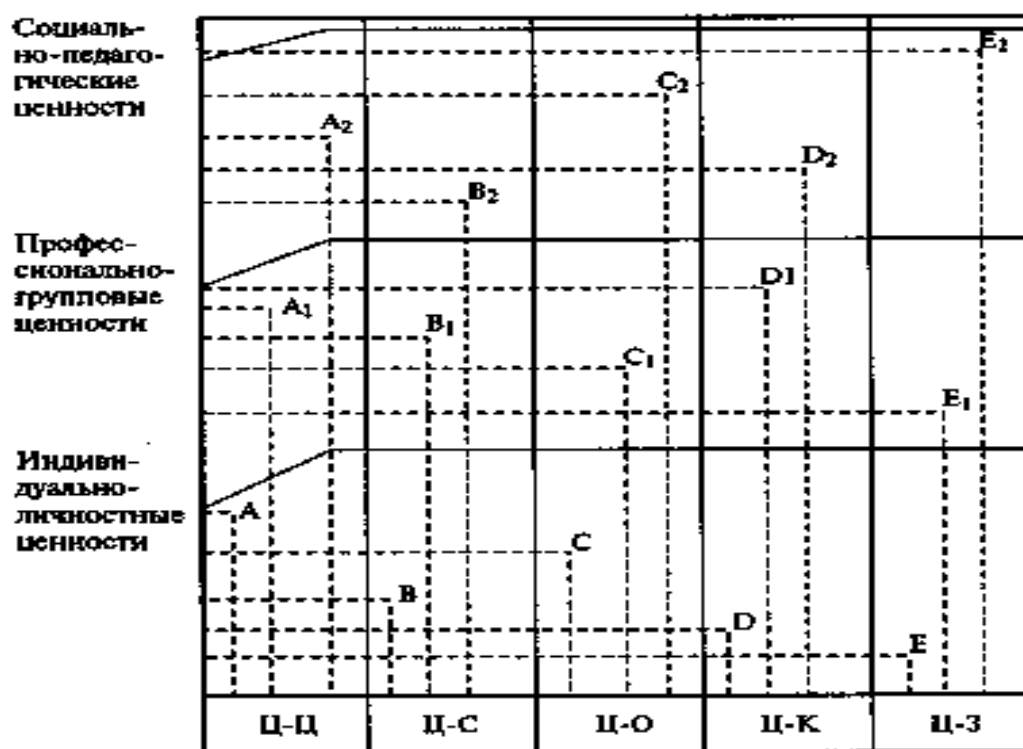


Рисунок 1.

### Трехуровневая модель системы педагогических ценностей

Примечание: Ц-Ц – ценности–цели,

Ц-С – ценности–средства,

Ц-О – ценности–отношения,

Ц-К – ценности–качества,

Ц-З – ценности–знания;

A, B, C, D, E – какие-либо педагогические ценности; их проекции – разные уровни их функционирования.

Например, наиболее удачной представляется классификация И.Ф. Исаева (2002), который выделяет следующие группы педагогических ценностей, представленные на *рис. 1* [2].

Однако, обращает на себя внимание тот факт, что за многообразием аксиологических подходов в теоретической педагогике фактически выпало из должного внимания понятие «коллектив», которое в прямой постановке не включается в ту или иную классификацию, в том числе и у И.Ф. Исаева.

В то же время, на наш взгляд, в числе непреложных отечественных педагогических ценностей и «ноу-хау», т.е. выдающихся научных теорий, имеющих широкое практическое применение, особняком стоит теория



коллектива. Само понятие «коллектив» практически не используется в зарубежной социальной психологии и педагогике. Тому есть понятные причины, заключающиеся в особенностях и различиях менталитета людей русскоязычной культуры, тяготеющей к востоку, и культуры западноевропейцев и американцев. Западные европейцы живут хуторами. Их ментальность – индивидуализм. Образ жизни русского народа традиционно зиждился на понятиях «общинность» и «соборность». Русские люди живут деревнями. Поэтому нам интуитивно ближе понятие «коллективизм», являющийся продолжением наших исконно русских традиций общежития. Действительно, действуя вместе можно гораздо эффективнее противостоять врагам и вести хозяйство<sup>2</sup>. Это обстоятельство прекрасно понимали большевики во главе с В.И. Лениным, когда они пришли к власти. Только на коллективных началах можно было решить грандиозные задачи победы в гражданской войне и строительства нового социалистического общества. Поэтому, естественно, что в советское время существовал социальный заказ на разработку теории коллектива.

Одним из первых внёс свой вклад в её разработку русский физиолог, невропатолог, психиатр и психолог В.М. Бехтерев подчеркнув, что «коллективом не может быть названо случайное скопление множества лиц в данный период времени в определенном месте» [1].

Выдающийся вклад в разработку теории коллектива внёс А.С. Макаренко. В качестве важнейшего признака коллективности А.С. Макаренко выдвигал совместную социально-полезную деятельность. Он определял коллектив как свободную группу трудящихся, объединенную единой целью, единым действием, организованную, снабженную органами дисциплины, управления и ответственности [5]. Построенный на принципах автономности и самоуправления, коллектив осуществлял управляемое руководителем

---

<sup>2</sup> Очевидным слабым местом общины, однако, являлась когорта лодырей и нерадивых её членов, которых эта община вынуждена была содержать за свой счёт. – Прим. авт.

параллельное воспитывающее действие на своих членов, давая им вдохновляющую перспективу завтрашнего дня. Будучи изначально практиком, А.С. Макаренко на деле доказал действенность, обоснованных им принципов воспитания в коллективе и через коллектив. Полигоном для апробации этих положений явилась детская колония беспризорников, из которых необходимо было формировать будущих строителей коммунизма. И с этой задачей А.С. Макаренко справлялся блестяще. Его подход, позже названный исследователями «микросоциальной педагогикой», был занесён в золотой фонд отечественной педагогики.

В силу существующих установок микросоциальная педагогика А.С. Макаренко была с одобрения партии взята на вооружение не только в образовательной практике, но и как идеологическая основа строительства новой жизни во всех её сферах и стала известна как «система коммунистического воспитания». Словосочетания «трудовой коллектив», «педагогический коллектив», «научный коллектив», «воинский коллектив» и т.д. стали атрибутами жизни советских людей. Трудовой коллектив было принято определять как «основную ячейку общества, в которой создаются материальные и духовные ценности, складываются и совершенствуются отношения между работниками, возникают предпосылки проявления социальной активности людей в различных сферах общественной жизни».

Необходимо отметить, что, несмотря на практическое выхолащивание основополагающего принципа самоуправления в работе с коллективами, такая организация общества и воспитательная практика приносила свои весомые плоды и позволила решить все главные задачи, поставленные жизнью Советской страны. Индустриализация, коллективизация, победа в Великой Отечественной войне, послевоенное восстановление страны, соревнование с враждебным капиталистическим миром – вот неполный перечень успешного практического применения коллективистских начал нашей жизни.

Чтобы лучше понять, какая жизненная сила помогала решать эти задачи необходимо обратиться к психологической теории коллектива, которая была разработана А.В. Петровским и М.Г. Ярошевским на основе идей А.С. Макаренко. Коллектив – это группа, где межличностные отношения опосредуются общественно ценным и лично значимым содержанием совместной деятельности. Так называемые «коллективистские» межличностные отношения людей основаны на высокой нравственности, взаимном уважении и доверии, ответственности, взаимопомощи, организованности, информированности и эффективности. Т.е. это эмоционально тёплые, комфортные и, поэтому, эффективные отношения между людьми. Конечно, представленную модель надо рассматривать скорее как идеал.

Справедливости ради, следует отметить, что содержание понятия «коллектив» со временем трансформируется, т.к. это не только психологическое, но и социально-идеологическое понятие. Если сравнить между собой те определения коллектива, которые давались в нашей стране учеными в первые годы после Октябрьской революции, когда еще существовал определенный плюрализм политических взглядов и идеологий, с теми определениями коллектива, которые появились в 30-е годы XX в., то между ними можно обнаружить серьезную разницу. В определении коллектива, предложенном в свое время Бехтеревым В.М. не подчеркивался приоритет коллективного начала над индивидуальным. Этот акцент появился в ученых трудах позднее под прямым идеологическим давлением тоталитарной системы.

В новую историческую эпоху в понимании развитости личности на первый план вышли такие категории, как совесть, нравственность, гуманизм, доброта, свобода, ответственность. Нечто аналогичное должно произойти и с пониманием коллектива – ведь теоретически и практически личность и коллектив самым тесным образом связаны друг с другом. В советское время основу прежней коллективности составляло чувство общности, сплоченности, единства. При этом каждый член коллектива выступал не как личность, а как

индивид – типичный представитель коллектива. Его индивидуальность рассматривалась как отражение психологии коллектива.

При всех очевидных издержках практической реализации теории коллектива недопустимо стремление некоторой части радикально настроенных и политизированных учёных и практиков отказаться от неё совсем. Такая тенденция отчётливо обозначилась в 90-е годы прошлого века, когда на волне отрицания прежней жизни «с водой выплёскивали и ребёнка». Из учебников по социальной психологии исчезали разделы, посвящённые теории коллектива. Сам термин, как просоветский, сознательно не употреблялся.

В то же время, как отмечают исследователи, послевоенные успехи Японии обязаны гибкому применению многих мировых «ноу-хау», в числе которых почётное место занимает теория коллектива.

Отмечается, что в Японии появилась группа педагогов, которые в процессе критики довоенного воспитания обратились за подкреплением своих позиций к советской педагогике. Наиболее привлекательным в советской педагогике были ее гарантии обеспечить развитие всех без исключения детей и молодежи, независимо от темперамента и способностей. Привлекала их и советская школьная система, в которой эти цели реализовывались. Рассматривая свободу личности как данность, приверженцы советской педагогики полагали, что формирование самоуправления коллективов является наиболее привлекательным путем и для создания нового общества и для выдвижения новых целей воспитания. Они с энтузиазмом изучали труды Н.К. Крупской и педагогическую практику А.С. Макаренко.

Особенно привлекали японских педагогов соображения советских корифеев педагогики о роли коллектива в воспитании личности. Теория коллектива получила широкое признание в Японии в связи с тем, что она обеспечивала независимость образования и воспитания детей и молодежи от административного давления и она была адаптирована в Японии с характерным для японцев упором на гармонию внутри группы.

Общинная Япония оказалась восприимчива к идеям самоуправления, и для многих японских менеджеров книги А.С. Макаренко стали настольными. Японские менеджеры имели практический интерес к коллективистской идеологии, разрабатываемой советскими обществоведами в 1920-х – 1980-х гг., ибо в Японии всегда понимали какой воспитательный и экономический эффект может дать влияние коллективистской идеологии на трудовую мораль и мотивацию работников.

Япония сумела употребить с максимальной пользой для своей экономики передовые научные знания об управлении. В СССР таким знанием, в первую очередь, была теория коллективистского общества – общества, которое, теоретически, должно было стать самым передовым за всю историю человечества [3],[4].

Очевидная необходимость преемственности теоретических изысканий в рамках отечественной теории коллектива и её практической реализации в педагогической деятельности явственно обозначилась в последнее время в трудах отечественных учёных.

Е.В. Титова (2011) ратует за то что «педагогическая теория коллектива не должна являться и не является *конгломератом* теоретических построений других общественных наук» и пытается очертить ее гносеологические и методологические границы [6].

Представлены три **значения понятия «коллектив»**, которые встречаются в различных контекстах.

**Первое.** Понятием «коллектив» без особой смысловой нагрузки обозначается *любая группа* непосредственного общения и взаимодействия людей, объединившихся по какому-либо социально-психологическому признаку (совместная деятельность, досуг, общие интересы и т.п.) и имеющая определенную численность и количественные ограничения.

**Второе** значение, в котором употребляется понятие «коллектив» (в том числе и в педагогических трудах) – это *высший уровень развития группы*. Именно в этом значении понятие «коллектив» фигурирует в психологии.

И, наконец, **третье** значение. Под коллективом подразумевается не любая группа и даже не группа, достигшая высшего уровня своего развития, а *особым образом организованная* группа воспитанников, обладающая основными сущностными признаками - **воспитательный коллектив**.

По мнению Титовой Е.В. именно «воспитательный коллектив» и составляет *объект педагогической теории коллектива* [6].

Мы не случайно процитировали Е.В. Титову – дело в том, что все эти выводы требуют дальнейших исследований и уточнения, ибо сделаны на основании обобщения педагогической практики общеобразовательной школы, но они не тождественно справедливы для практики преподавателя высшей школы. К тому же эти предложения пока лишь формально обоснованны и поэтому очень уж дискуссионные. В частности, перевод группы в состояние «коллектив», т.е «высокоорганизованную группу» по определению, априори предполагает же и целенаправленную работу по её организации.

Но, в любом случае внушают оптимизм и солидарность настоятельное требование времени определить должное место использованию воспитательного потенциала студенческого и педагогического коллективов в учебно-воспитательном процессе высших учебных заведений страны.

#### ***Библиографический список***

1. *Бехтерев В.М.* Избранные работы по социальной психологии. М.: НАУКА, 1994.
2. *Исаев И.Ф.* Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие. М., 2004.
3. *Кнорринг В.И.* Теория, практика и искусство управления. 2-е изд., изм. и доп. М., 2001.

4. *Лазуткин А.П.* Постгосударственная парадигма управления акционерным капиталом. Красноярск: СибГТУ, 2011.
5. *Макаренко А. С.* Коллектив и воспитание личности/сост. ред. Раввинский М.А. М., 2002.
6. *Титова Е.В.* Концептуальная модель педагогической теории коллектива // Письма в Emissia. Offline: электронный научно-педагогический журнал. Октябрь 2011, ART 1657. СПб., 2008 г. URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1657.htm>. (дата обращения: 25.04.2020).

***Ю.Н. Дюндик***

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Калининградского филиала ВУНЦ ВМФ «Военно-Морская Академия имени адмирала Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

E-mail: [yurijdyundik@mail.ru](mailto:yurijdyundik@mail.ru)

УДК 371.263

**Механизмы региональной системы оценки качества образования в Кировской области**

***Т.Ю. Ерёмкина***

**Mechanisms of a regional system for assessing the quality of education in the Kirov region**

***T.Yu. Eremina***

**Аннотация.** В статье обозначена необходимость региональной системы оценки качества образования Кировской области, а также рассмотрены ее цели и задачи. С опорой на нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня автор охарактеризовал цели и задачи одного

из региональных механизмов оценки качества образования – мониторинг качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов.

В статье приведен комплекс мероприятий Института развития образования Кировской области как регионального оператора реализации одного из механизмов региональной системы оценки качества образования в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего Кировской области». Автор привел некоторые показатели оценки качества повышения квалификации учителей, а также охарактеризовал деятельность областных площадок по мониторингу качества профессионального роста педагогов: «Клуб учителей», Ассоциация молодых педагогов Кировской области, «Авторская школа педагога».

**Ключевые слова:** региональная система оценки качества образования, региональные механизмы оценки качества образования, мониторинг качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов.

В настоящее время в Кировской области сформирована региональная система оценки качества образования (РСОКО) [7]. Она представляет собой целостную систему оценочных процедур [4–6], реализуемых на единой концептуально-методологической основе, включающей оценку индивидуальных достижений обучающихся, результатов деятельности педагогических работников, образовательных организаций, эффективности региональной и муниципальной систем образования.

РСОКО распространяется на организации, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, образовательные программы профессионального обучения и дополнительные образовательные программы.

Цель РСОКО – обеспечение участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о состоянии



и результатах образования на разных уровнях, тенденциях его развития как составной части общероссийской системы оценки качества образования.

Задачами РСОКО являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования и подходов к его измерению;
- определение критериев и показателей, позволяющих оценить и получить достоверную информацию о качестве образования;
- осуществление процедур оценки качества образования; информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
- анализ результатов процедур оценки качества образования.

Создание подобной системы способствует обеспечению единого образовательного пространства, повышению уровня информированности заказчиков и потребителей информации о качестве образования, принятию обоснованных управленческих решений органами, осуществляющими управление в сфере образования, различных уровней.

В Кировской области формируются региональные механизмы управления качеством образования, одним из которых является система мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» [2], распоряжением Правительства РФ от 31.12.2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [1], а также Паспортом регионального проекта «Учитель будущего Кировской области» (утвержден Советом по проектному управлению

при Губернаторе Кировской области (протокол от 05.12.2018 г. № 2, с изм. от 24.01.2020 г. № 1)) [3] в регионе выстраивается система мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов.

Ее целью является создание эффективной системы повышения квалификации и профессионального роста педагогов через определение комплекса ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-теоретических и пр.) повышения ее эффективности, конкурентоспособности и востребованности со стороны профессионального сообщества на основе научно обоснованной мониторинговой системы.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- совершенствование системы мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогов (психолого-педагогическая, методическая компетенции) по результатам входной диагностики слушателей курсов повышения квалификации;
- совершенствование системы непрерывного повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов по образовательным программам педагогической направленности, учитывающей проведение аттестации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- создание системы мониторинга качества программ дополнительного профессионального образования, учитывающей наличие конкурентной среды в повышении квалификации педагогов, образовательные потребности региона, а также совершенствование мониторинга результатов освоения педагогами программ дополнительного профессионального образования;
- создание системы стимулирования профессионального роста

педагогических кадров (включая индивидуальную образовательную траекторию профессионального развития) через формирование и участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими педагогическими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников.

Для проведения мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов могут быть выбраны следующие показатели (в %):

- доля педагогов, испытывающих профессиональные дефициты (психолого-педагогическая, методическая компетенции);
- доля педагогов, участвующих в методической работе;
- доля педагогов, участвующих в наставнической деятельности;
- доля педагогов, удовлетворенных качеством программ дополнительного профессионального образования;
- доля педагогов, участвующих в экспертизе программ дополнительного профессионального образования;
- доля педагогов, обученных по программам педагогической направленности профессиональной переподготовки.

Институт развития образования Кировской области (ИРО Кировской области) осуществляет указанный мониторинг в ходе входного тестирования слушателей курсов через диагностику профессиональных дефицитов педагогов (психолого-педагогическая, методическая компетенции). В ходе итоговой аттестации слушателей курсов проводится диагностика результатов освоения педагогами программ дополнительного профессионального образования.

В ИРО Кировской области создается система мониторинга качества программ дополнительного профессионального образования и программ профессиональной переподготовки педагогов педагогической направленности, учитывающая наличие конкурентной среды в повышении квалификации

педагогов, образовательные потребности региона через экспертизу указанных программ профессиональным сообществом региона.

Кроме того, в Кировской области в рамках регионального проекта «Учитель будущего Кировской области» создается система стимулирования профессионального роста педагогических кадров через формирование и участие педагогов в профессиональных ассоциациях. Например, в феврале 2019 г. по инициативе Губернатора Кировской области И. Васильева был создан «Клуб учителей»; в августе 2019 г. с целью поддержки педагогов, начинающих свою профессиональную деятельность, и популяризации молодежного педагогического движения актуализирована деятельность Ассоциации молодых педагогов Кировской области.

В рамках программ обмена опытом и лучшими педагогическими практиками реализуется региональный проект «Авторская школа педагога», целью которого является создание сетевой структуры изучения, представления и распространения инновационного педагогического опыта и успешных педагогических практик в условиях реализации ФГОС. Кроме того, с 2019 г. на базе нескольких профильных ресурсных центров организуются стажировки учителей по продвижению лучших педагогических практик преподавания учебных предметов.

По результатам проведенного мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов может быть принято решение о корректировке и/или разработке программ дополнительного профессионального образования и программ профессиональной переподготовки педагогов педагогической направленности, а также о корректировке и/или разработке планов мероприятий по стимулированию профессионального роста педагогических кадров.

Таким образом, мониторинг качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов является одним из механизмов региональной системы оценки качества образования в Кировской области.

### *Библиографический список*

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/> (дата обращения: 25.03.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста». URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 25.03.2020).
3. Паспорт регионального проекта «Учитель будущего Кировской области» (утвержден Советом по проектному управлению при Губернаторе Кировской области (протокол от 05.12.2018 г. № 2, с изм. от 24.01.2020 г. № 1)). URL: [https://project.csr43.ru/upload/project/3.5\\_%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE.pdf](https://project.csr43.ru/upload/project/3.5_%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE.pdf) (дата обращения: 25.03.2020).
4. *Ерёмина Т.Ю.* Оценивание метапредметных результатов образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2017. № 6.
5. *Ерёмина Т.Ю.* Оценка качества образования на ступени основного общего образования // Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы XVII международной научно-практической конференции; 17–20 апреля 2018 г. Киров, 2018.
6. *Ерёмина Т.Ю.* Оценка метапредметных результатов образования по истории, обществознанию в основной школе // Актуальные вопросы современной науки

и образования: материалы международной научно-практической конференции; 18–21 апреля 2017 г. Киров, 2017.

7. *Першина Ю.В., Ерёмкина Т.Ю., Рылова А.С.* Региональная система оценки качества образования в Кировской области // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2018. Т. 4. № 1 (14).

***Т.Ю. Ерёмкина***

старший методист кафедры предметных областей Института развития образования Кировской области

E-mail: [socium@kirovipk.ru](mailto:socium@kirovipk.ru)

УДК 373.1

**Опыт реализации общешкольного образовательного проекта «Мои университеты»**

***А.Ю. Иванов, О.В. Сергеева***

**Experience in implementing a school-wide educational project «My universities»**

***A.U. Ivanov, O.V. Sergeeva***

**Аннотация.** В статье представлен инновационный опыт педагогов ГБОУ СОШ № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга по развитию исследовательских навыков обучающихся, предлагается методика организации школьного образовательного проекта. Особенностью предлагаемой методики является включение в исследовательскую деятельность всех обучающихся школы с 1-го по 11-й класс. Авторы статьи называют необходимые ресурсы в процессе организации и проведения проекта, научные мероприятия, составляющие этот проект, указывают задачи и описывают его алгоритм, подчеркивая его уникальность и универсальность: возможность использования как в рамках отдельного учебного предмета, так и в условиях общего

образовательного процесса всей школы. В статье уделяется особое внимание исследовательской деятельности учащихся в данном проекте как эффективному средству развития теоретического мышления обучающихся, описывается международная сессия, отмечается результативность проекта для учащихся и педагогов.

**Ключевые слова:** образовательный проект, исследовательская деятельность, исследовательские умения и навыки учащихся, исследовательская задача.

«Мои университеты» – это общешкольный образовательный проект, направленный на формирование и развитие исследовательской деятельности обучающихся, повышение интереса к содержанию учебных предметов, предоставление возможностей в построении индивидуальных образовательных траекторий.

Исследовательская деятельность в данном проекте является эффективным средством развития теоретического мышления обучающихся, позволяющим на конкретном материале овладевать различными способами мышления [1, 2]. На разных уровнях образования исследовательская деятельность учащихся имеет свои специфические функции: в начальной школе – сохранение исследовательского поведения как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности; в основной школе – формирование способности занимать исследовательскую позицию в процессах самообразования и саморазвития, самостоятельно ставить и достигать цели; в старшей школе – развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения.

Общешкольный образовательный проект «Мои университеты» был разработан и седьмой учебный год успешно внедряется в образовательный процесс в ГБОУ СОШ № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга. Его цель – формирование и развитие исследовательских навыков всех обучающихся (1-

11 класс) в условиях реализации ФГОС и учебных планов нового поколения в контексте инновационного образования.

Необходимыми ресурсами в процессе организации и проведения проекта являются: технические ресурсы (мультимедийное оборудование для организации образовательного процесса; наличие возможности выхода в Интернет; оборудованные предметные кабинеты); кадровые ресурсы (консультант, осуществляющий обучение и консультирование педагогов; административный координатор проекта; классные руководители, учителя-предметники, прошедшие внутришкольное обучение в рамках проекта; редактор школьного сайта, системный администратор школьного журнала); социальные ресурсы (партнерские организации (предприятия и др.) и учреждения науки и культуры (вузы, музеи, выставочные залы, библиотеки и др.); финансовое ресурсное обеспечение в рамках бюджета, но возможно дополнительное финансовое обеспечение.

В общешкольном образовательном проекте «Мои университеты» участвуют все обучающиеся.

В проекте предполагается проведение следующих научных мероприятий: «День занимательной науки», презентация факультетов, фестиваль факультетов, осенняя сессия, зимняя сессия, весенняя сессия, школьная научно-практическая конференция «КТО?!» (Креатив. Творчество. Открытия).

Общешкольный образовательный проект «Мои университеты» решает актуальные задачи:

- повышение мотивации учащихся к обучению, саморазвитию, исследовательской деятельности, активному стремлению познавать новое, т.е. быть «включенными» в жизнь современного общества;
- побуждение педагогического коллектива школы к научно-исследовательской деятельности, творческому продуктивному труду, создание условий для овладения педагогами навыками научного стиля мышления и распространения опыта;



– стимулирование педагогического коллектива к повышению качества образования.

Также общешкольный образовательный проект «Мои университеты» направлен на развитие интереса обучающихся к наукам и предметам (дни и уроки занимательной науки, презентации факультетов и т.д.). Приоритет отдается самостоятельной исследовательской работе всех обучающихся школы с 1-го по 11-й класс в процессе проведения специальных учебных занятий («сессий») в составе разновозрастных групп по решению исследовательских задач и проведения исследований. Данная работа обогащает когнитивный опыт школьника, стимулирует его интеллектуальный рост, обеспечивает формирование необходимого набора компетенций: проектно-исследовательской, коммуникативной, информационной, рефлексивной, социальной, личностной. А также способствует формированию основ научного мировоззрения учащихся посредством организации практикумов и необходимых экспериментов для осуществления полноценных исследований, взаимодействия с лабораториями высших учебных заведений для проведения практической работы в рамках реализуемого исследования, привлечения выпускников, родителей, сотрудников вузов и научных организаций для проведения мастер-классов по развитию исследовательских навыков обучающихся.

Общешкольный образовательный проект «Мои университеты» позволяет выявить индивидуальные научные интересы учащихся, оказать поддержку и индивидуальное сопровождение тем обучающимся, которые проявили особый интерес и склонность к исследовательской деятельности.

Общешкольный образовательный проект «Мои университеты» является частью образовательной программы школы и все занятия, проводимые в рамках этого проекта, являются частью образовательного процесса в форме нелинейного расписания. Поэтому участие в общешкольном образовательном проекте «Мои университеты» является обязательным для всех обучающихся

и оценивается в соответствии с существующей в ГБОУ СОШ № 257 накопительной бально-рейтинговой системой оценивания.

Выбор факультета и исследовательской задачи, рассчитанной на одну сессию, осуществляется всеми обучающимися самостоятельно. Для фиксации результатов работы по теме исследования каждый обучающийся ведет «Дневник исследовательской задачи», в котором содержатся составляющие компоненты этапов решения исследовательской задачи. Лучшие работы участвуют в конкурсах и конференциях.

Реальная исследовательская деятельность всех обучающихся в процессе данного проекта: нахождение замысла исследования, актуальности выбранной темы, видение проблематики, постановки цели, обозначение объекта, предмета, выдвижение гипотезы, определение задачи, методики исследования, новизны и практической значимости полученных результатов – формирует у них не только умение работы с научным аппаратом исследования, но и способствует становлению основ научного мышления учащихся.

В связи с изменениями в современной образовательной среде появились новые требования к квалификации педагогов. «Новая система оценивания всех субъектов образовательного процесса, укрепление связи образовательной практики и науки призывают учителя к осмыслению собственной деятельности с научных позиций, к овладению навыками исследовательской деятельности <...> решающими факторами конкурентоспособности является именно исследовательская деятельность, которая призвана помочь преодолеть функциональное рассогласование между системой образования и вызовами времени, адаптироваться педагогу в постоянно меняющемся кругу функциональных обязанностей, актуализировать интерес к личностно-профессиональному саморазвитию» [3].

Общешкольный образовательный проект «Мои университеты» помогает современному учителю эффективно решать все вышеизложенные задачи. Активно участвуя в проекте, учитель получает возможность самообразования,

самовыражения, повышения профессионального мастерства, личностного роста, а также обмена педагогического и научно-исследовательского опыта посредством конференций, методических семинаров и т.д.

Общешкольный образовательный проект «Мои университеты» предполагает привлечение родителей для проведения мастер-классов по развитию исследовательских навыков обучающихся, тем самым способствует объединению детей и родителей на основе научно-исследовательских интересов, позволяет укреплять и развивать конструктивные межличностные отношения в семье.

Алгоритм работы образовательного проекта «Мои университеты» настолько уникален и универсален, что его возможно использовать как в рамках отдельного учебного предмета, так и в условиях общего образовательного процесса всей школы.

Общешкольный образовательный проект «Мои университеты» проводится в форме учебных сессий (по 2 дня) три раза в год: осенняя, зимняя, и весенняя сессии. Для проведения сессий создаются факультеты – разновозрастные группы обучающихся для работы по одному учебному предмету.

В первую пятницу сентября каждого учебного г. проводится День занимательной науки, в ходе которого проходит презентация факультетов и начинается запись обучающихся. Формирование факультетов завершается 15 сентября.

Каждая сессия начинается процедурой торжественного открытия, обязательными элементами которой являются посвящение в профессуру новых учителей и исполнение университетского гимна.

Темой учебных сессий являются исследовательские задачи и исследования обучающихся. Весенняя сессия ежегодно является проектной – итогами сессии являются продукты проектной деятельности (модели, установки, приборы, макеты, сборники, фильмы и т.п.).

Руководителями факультетов для каждой сессии разрабатывается план ее проведения, в котором предусматривается установочное занятие, проводимое руководителем факультета до начала сессии, мастер-классы по развитию отдельных умений обучающихся, индивидуальная работа обучающихся. Результаты работы на сессии каждого учащегося предоставляются в форме публичной защиты.

Лучшие работы обучающихся по итогам проекта «Мои Университеты» представляются на школьной научно-практической конференции «КТО?!» (Креатив. Творчество. Открытия), которая проводится в конце учебного г. в три этапа.

Первый этап – заочный – предоставление работ в жюри для рецензирования. Состав жюри формируется из членов педагогического коллектива, членов родительского клуба и утверждается приказом директора школы.

Для участия во втором этапе конференции «Открытое голосование» обучающимся необходимо создать собственный видеоролик, изготовить (собственными силами) рекламный постер и предоставить указанные материалы в жюри конференции в соответствии с установленными сроками для проведения дальнейшего «тайного голосования» и составления рейтинга участников. Участники могут рекламировать свои работы в течении установленных сроков через школьные медиаресурсы, а также размещая постеры в холле школы.

Третий этап – очная защита, на которую приглашаются все участники конференции. Форма защиты: пресс-конференция для начальной школы и очная регламентированная защита с подведением итогов по секциям в форме пресс-конференции для средней и старшей школы

Таким образом, общешкольный образовательный проект «Мои университеты» рассчитан на весь учебный год, имеет органичное начало и логический конец. В ГБОУ СОШ № 257 Пушкинского района Санкт-

Петербурга реализуется шестой учебный год и, согласно ФГОС, решает проблемы формирования и развития исследовательских умений и навыков обучающихся не только определенной группы, а всех учащихся школы.

В 2019–2020 учебном году состоялась международная сессия. Были приглашены китайские студенты, обучающиеся на подготовительном отделении РГПУ им. А.И. Герцена. Для студентов и учеников были разработаны специальные исследовательские задачи: «Этикет в России и Китае», «Свадебные и семейные традиции в России и Китае», «Чайные традиции в России и Китае», «Новый год в России и Китае», «Традиционные праздники в России и Китае». Каждая задача состояла из теоретического минимума, с которым участник должен был ознакомиться и ответить на проблемный вопрос, из устного обсуждения темы и самостоятельного формулирования проблемы, противоречия, гипотезы и плана доказательства гипотезы. Подводил итог «Межкультурный форум», на котором осуществлялся обмен письмами «Хочу найти русского/китайского друга».

Данная сессия получилась очень эффективной. Все запланированные задачи оказались решены, и не только на бумаге: – повышение мотивации учащихся к обучению, саморазвитию, исследовательской деятельности, активному стремлению познавать новое, т.е. быть «включенными» в жизнь современного общества; – побуждение педагогического коллектива школы к научно-исследовательской деятельности, творческому продуктивному труду, создание условий для овладения педагогами навыками научного стиля мышления и распространения опыта; – стимулирование педагогического коллектива к повышению качества образования. Утверждение, что все поставленные задачи были решены, получило свое доказательство в общении с педагогами, в наблюдении за детьми и в последующих восторженных отзывах китайских студентов о школе, директоре, педагогах, учениках. Вот некоторые высказывания (орфография, пунктуация, стилистика сохранены):

«...как повезло русским школьникам, что они могут учиться...»;

«...богатый набор предметов способствует формированию общей личности учащихся...»;

«...стиль обучения в школе является живым, что полезно для учащихся...»;

«...я поражаюсь урокам рукоделия, где будущие мужчины учатся делать мебель из дерева, а школьницы проектируют одежду...»;

«...наверное, школьники очень заинтересованы и счастливы, когда они в классе...».

Результативность проекта очевидна.

### **Для учащихся**

Проект регламентируется требованиями ФГОС по формированию исследовательской деятельности обучающихся, которая выступает как одно из основных условий их готовности к самообразованию, саморазвитию, повышению уровня познавательной и в дальнейшем профессиональной культуры.

В проекте участвуют все учащиеся школы, что соответствует условиям ФГОС сформировать навыки исследовательской деятельности у всех обучающихся.

Успешная реализация проекта позволяет формировать у учащихся учебно-познавательные, ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные, информационные компетенции.

В «Моих университетах» создается уникальная образовательная среда, открывающая возможность каждому участнику осознать собственный потенциал для получения лично-значимых результатов в процессе обучения.

Исследовательская деятельность обучающихся строится на органичном взаимодействии теории и практики, соблюдаются основные принципы диалектики: всеобщей связи, развития, системности, историзма. Это позволяет учащимся осознавать окружающий мир в его единстве и целостности.

Синергетический эффект достигается путем взаимодействия детей, педагогов и родителей.

Общешкольный образовательный проект «Мои университеты» успешно решает вопросы ранней профессиональной ориентации, а также задачу «по повышению у будущих студентов профильной мотивации при определении профессии» (О.Ю. Васильева).

#### **Для педагогов ОУ, внедряющих проект**

Наработка профессионального опыта внедрения проектно-исследовательской технологии, соответствующей системно-деятельностному подходу, лежащему в основе ФГОС, в собственную педагогическую практику.

Эффективная интеграция в образовательное пространство с раскрытием возможностей для дальнейшей образовательной деятельности в нем, а также с обогащением его оригинальными методическими материалами – исследовательскими задачами по всем учебным предметам и курсам.

Осмысление роли новых подходов к обучению, своей роли в образовательном процессе.

Осознание потенциала для расширения достигаемых образовательных результатов и повышения качества обучения.

Повышение личностно-профессиональной компетенции при условии качественной подготовки к работе в проекте.

#### **Для педагогов других образовательных учреждений**

Осмысление инновационного педагогического опыта, его перенос, адаптация и внедрение в собственную педагогическую практику с целью улучшения её качества, в соответствии требованиями ФГОС и задачами государства и общества.

Рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Ориентация в своей профессиональной деятельности на тенденции развития общества, социокультурные процессы и инновационный характер образования.

Итак, общешкольный образовательный проект «Мои университеты» ориентирован на приобретение всеми его участниками навыка исследования как универсального способа освоения действительности, на овладение всем спектром мыслительных операций, на создание условий для самообразования и самосовершенствования, способствующих интеллектуальному и личностному росту.

### ***Библиографический список***

1. *Леонтович А.В.* Концептуальные основы моделирования организации исследовательской деятельности учащихся. URL: <http://www.arusy.ucoz.ru/publ...konseptualnye...modelirovaniya> (дата обращения: 23.03.2020).
2. *Романова О.В.* Формирование коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей средствами педагогических мастерских : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Киров, 2010.
3. *Рыбалева И.А., Тулейкина М.М.* Место и роль исследовательской деятельности как компонента в структуре педагогической деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6.
4. *Слободчиков В.И., Игнатьева Г.А.* Антропологическая перспектива развития человеческого потенциала образовательных систем // Вопросы дополнительного профессионального образования педагога. 2016. № 1 (5).
5. *Слободчиков В. И., Исаев Е. И.* Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995.
6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. «Инновационная Россия – 2020». URL: [ipr.ni/analytics/analiticheskie-materialy-ministerstva-ekonomicheskogo-razvitiya-rossiyskoy-iederacii/proekt-strategii-innovacionnogo-razvitiya-rossii-do-2020-goda/innovacionnyu-chelovek/](http://ipr.ni/analytics/analiticheskie-materialy-ministerstva-ekonomicheskogo-razvitiya-rossiyskoy-iederacii/proekt-strategii-innovacionnogo-razvitiya-rossii-do-2020-goda/innovacionnyu-chelovek/) (дата обращения: 23.03.2020).

***А.Ю. Иванов***



Отличник народного просвещения РФ, Соровский учитель физики, призер всероссийского конкурса «Директор школы»-2011, «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения – 2017», директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга; учитель физики

E-mail: al.u.ivanov@list.ru

***О.В. Сергеева***

кандидат педагогических наук, магистр психологии, заместитель директора по инновационной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга; учитель русского языка и литературы

E-mail: olgav92006@yandex.ru

УДК 373.1

**Опыт реализации экспериментальной площадки «Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

***А.Ю. Иванов, О.В. Сергеева***

**Experience in implementing the experimental platform «Integration of extracurricular activities and additional education»**

***A.U. Ivanov, O.V. Sergeeva***

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы ГБОУ СОШ № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга, которая с 2017 г. по настоящее время является региональной инновационной площадкой, созданной по результатам конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы по теме: «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной

организации». Авторы подчеркивают актуальность данного направления, описывают свой опыт работы в рамках экспериментальной площадки, показывают, как она реализуется посредством интегративного школьного проекта и интегративного образовательного события, и называют критерии, определяющие эффективность интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.

**Ключевые слова:** интеграция, внеурочная деятельность, дополнительное образование, метапредмет, интегративный школьный проект, образовательное событие.

Современная социально-экономическая ситуация побуждает решать проблемы повышения качества образования интегративным путем, объединяя как внутренние, так и внешние ресурсы образовательной организации, что позволяет создавать условия для формирования конкурентоспособной личности, способной самостоятельно, результативно и нравственно решать общественные и личные (профессиональные и непрофессиональные) проблемы.

В реальной практике работы образовательных организаций стремление объединить внеурочную деятельность и дополнительные образовательные программы часто ограничивается внешней формальной интеграцией, а по сути, взаимодействием схожих по содержанию форм внеурочной деятельности и деятельности в рамках программ дополнительного образования. Известны примеры интеграции в некоторых образовательных организациях.

К числу организационной интеграции можно отнести:

- «школа-социокультурный центр», предполагающая сотрудничество школы с организациями дополнительного образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами;
- «школа – единое образовательное пространство», характеризующаяся включением центра дополнительного образования детей в общеобразовательную организацию в качестве структурного подразделения;
- «школа полного дня», отличающаяся включением внеурочной

деятельности в систему внеклассной работы в условиях школы, расположенной вдали от учреждений дополнительного образования в отдельном микрорайоне;

– инновационно-образовательная модель, опирающаяся на деятельность на базе школы или организаций, образующих образовательную сеть, инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки предполагающая тесное взаимодействие школы с научными и методическими организациями.

К числу содержательной интеграции можно отнести:

– «профильная школа», в которой программы внеурочной деятельности и дополнительного образования имеют одну направленность, которая поддерживает специализированное содержание (гуманитарное, физико-математическое, языковое, научно-техническое) общего образования в данной образовательной организации;

– «школа-традиция», организующая содержание внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с традициями (например, ежегодный школьный карнавал) данной образовательной организации.

ГБОУ СОШ № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга с 2017 г. по настоящее время является региональной инновационной площадкой, созданной по результатам конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы по теме: «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации».

Мы считаем, что интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся заключается в:

– переходе от совокупности отдельных видов внеурочной деятельности к увеличению числа самоуправляемых творческих объединений;

– переходе от программ по отдельным видам деятельности к комплексным проектам, где в основу деятельности положены базовые ценности и крупные дидактические единицы;

- использовании методов и технологий, нацеленных на развитие у учащихся личностных, предметных и метапредметных результатов в реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования;
- использовании интегральной оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Целями интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся являются:

- улучшение динамики результативности внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- улучшение динамики соответствия достигнутых результатов и целей внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- позитивная динамика качества профессионального сотрудничества педагогов в образовательной организации;
- развитие метакогнитивных способностей обучающихся.

Ядром данной интеграции является идея метапредметности.

Метапредметы (или метатемы для внеурочной деятельности и дополнительного образования) соединяют в себе идею предметности и одновременно надпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности [1]. При освоении метапредмета (метатемы), обучающийся не запоминает, но промышливает, прослеживает происхождение важнейших понятий, которые имеют надпредметное содержание [2].

Основой интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации являются интегративный школьный проект и образовательное событие, реализуемые в рамках взаимодействия программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ.

Интегративный школьный проект – это комплекс действий обучающихся в рамках освоения программ внеурочной деятельности и программ

дополнительного образования, объединяемых одной метатемой. Метатемы – это базовые, универсальные понятия науки, природы, социальной жизни, этики, философии [2].

Интегративное образовательное событие – интерактивные учебные занятия, организованные в рамках определенного предметного направления, но объединенные одной метатемой.

Творческой группой создается «метапредметный» образ, основываясь на содержательных межпредметных связях программ дополнительного образования и внеурочной деятельности: фактических (родство, аналогия фактов), понятийных (связи между конкретными признаками понятий), теоретические (новые компоненты общенаучных теорий), философские (объективные законы развития природы, общества, познания), идеологических (аксиологические знания). Выделяется ряд метатем, например, «Знание», «Знак», «Проблема», «Задача» и другие.

Далее творческая группа совместно с педагогами осуществляет выбор одной метатемы из предложенных путем онлайн голосования, а затем обсуждается предполагаемое «расширение» «метапредметного» образа в рамках одной области знания.

В связи с выбранной метатемой каждый педагог вносит изменения в свою программу. В рамках своей программы дополнительного образования или внеурочной деятельности каждый педагог проводит по выбранной метатеме серию занятий (2–3).

Итогом интегративного проекта является «сборка и расширение» субъективных конструкторов в ходе серии занятий по метатеме, которые проводятся со всеми участниками проекта, но последовательно, на разном предметном материале.

Данный проект позволяет объединить внеурочную деятельность и дополнительные образовательные программы не по принципу формального взаимодействия схожих по содержанию видов деятельности, а на сущностно-

содержательном уровне. Такой подход направлен на решение задач нашей опытно-экспериментальной работы, а также выполнение требований ФГОС о достижении метапредметного образовательного результата как условия обеспечения высокого качества образования.

Показателем результативности данной интеграции может выступать изменение отношение ребенка к избранному виду деятельности: от развлечения и потребления к творчеству, а также динамика уровня образованности: от элементарной грамотности к грамотности функциональной и развитию компетентностей. Нами разработаны критерии, определяющие эффективность интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся. Рассмотрим некоторые из них.

Критерии, фиксирующие динамику результативности внеурочной деятельности и программ дополнительного образования:

1) Уровень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством программ дополнительного образования.

Был разработан опросник для родителей, который запустили в онлайн-режиме. Родителям предлагался ряд высказываний по трем аспектам: доступность, результативность, комфортность.

Результаты оказались следующими:

доступность – 8,8 баллов – устойчиво-позитивное отношение

результативность – 9,4 балла – высоко-позитивное отношение

комфортность – 25 баллов – высоко-позитивное отношение.

Таким образом, родителей удовлетворяет время проведения и количество занятий по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования во время учебной недели; разнообразие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые позволяют ребенку найти для себя занятия по душе, по интересам.

Родители считают, что уровень преподавания по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования достаточно высокий, так как

родители замечают результаты обучения при общении с ребенком, а также они отмечают, что обучение по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет ребенку эффективно личностно развиваться.

Родители высоко оценивают материально-техническую базу школы (в школе всегда уютно, красиво, чисто); комфортные условия на занятиях по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, условия проведения занятий, обстановка, вежливость педагогов, доступность объяснения.

2) Число программ внеурочной деятельности, включенных в реализацию интегративных образовательных проектов и (или) событий.

Все программы внеурочной деятельности: Детский фитнес, «Калейдоскоп школьных событий», «За страницами учебника математики», «Информик», «Фотостудия», «Физика вокруг нас», «Нескучная физика», «Химия за гранью учебника», «Творческая мастерская», «Медиатехническая лаборатория», «Мир живой природы», «Увлекательная математика», «Современная Британия», «Занимательный английский», «Классика англоязычной литературы», «ОБЖейка», «Математика вокруг нас», «По страницам истории», «Пишу и говорю правильно», «Программирование в среде scratch».

3) Число программ дополнительного образования включенных в реализацию интегративных образовательных проектов и (или) событий.

Все программы дополнительного образования: Бадминтон/настольный теннис, Баскетбол, Волейбол, «Фитнес Леди», «Мы готовы к ГТО!», Спортивное ориентирование на местности, «Умелые руки», «Ритмопластика», «Музыкальная грамота» (вокальная студия), «Октава» (эстрадная студия), «Театральная студия «ДОМ», «Волшебная кисточка», «Дом моды «Валентина», «Творческая группа «Праздник», «Школьное радио», «Зарница», «Тайны русского языка».

Критерии фиксирующие улучшение динамики соответствия достигнутых

результатов и целей внеурочной деятельности и дополнительного образования:

1) Уровень включенности учащихся в интегрированные образовательные проекты и события.

Был разработан Лист наблюдения педагога.

В Листе наблюдения педагогам необходимо было вписать фамилию и имя каждого ученика в графы таблиц, а также выделить те баллы, которые, по наблюдениям педагога, характеризуют степень настроенности каждого ученика на то, чтобы максимально реализовать свой потенциал в какой-либо конкретной деятельности по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, т.е. педагоги должны были исследовать включенность каждого своего ученика в деятельность по изучению программы.

В исследовании приняло участие 414 респондентов, обучающихся по разным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Исследование проводилось по следующим типам включенности:

Методологическая включенность (т.е. что он делает, зачем он делает, результат его деятельности).

Содержательная включенность (чем он наполняет свою деятельность).

Деятельностная включенность (как он делает).

Актуальная включенность (что он представляет из себя в процессе деятельности).

Исследование выявило, что уровень актуальной включенности оказался преобладающим (уровень средней включенности), т.е. у обучающихся степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы высокая, ученик выполняет работу в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Чуть ниже следуют два уровня с одинаковыми значениями (средняя включенность):

– деятельностной включенности (как я делаю), т.е. обучающийся обладает



умением грамотно излагать свои мысли по программе ВД и ДО с использованием специальной лексики, конструктивно участвовать в диалоге и может указывать на причины успехов и неудач;

– содержательной включенности (чем наполняю свою деятельность). Из наблюдений педагогов следует, что не у всех обучающихся достаточно развито умение работы с информацией: делать выводы, находить актуальные источники информации, обработка информации.

Методологическую включенность обучающиеся продемонстрировали на низком уровне. У обучающихся, по мнению педагогов, вызывает затруднение формулировка цели и задач, постановка проблемы, создание алгоритма

Критерии, фиксирующие динамику развития метакогнитивных способностей обучающихся.

Уровень развития осознанности учащихся, их метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности в условиях интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования

Для исследования данного уровня мы использовали:

1) Пятифакторный опросник осознанности.

Методика предназначена для измерения уровня осознанности.

Осознанность (Mindfulness) – это сложносоставная характеристика организации психической деятельности, базирующаяся на контроле внимания и ограничении мыслительного и эмоционального автоматизма, и характеризующаяся увеличением осведомленности о текущих психических и физиологических процессах.

Исследование показало, что шкала «наблюдение» – 50 % имеет средний показатель. Оценивает склонность обращать внимание и фокусироваться на внутренних и внешних стимулах, таких как телесные ощущения, запахи, звуки, зрительные стимулы, эмоции, мысли.

Шкала «осознанная действий» – 32 % – пониженный показатель.

Оценивает склонность, способность осознавать свои действия в настоящий момент времени, быть сосредоточенным на них, не отвлекаться на посторонние мысли. Низкий уровень по этой шкале указывает на то, что человек действует механически, стереотипно, «на автопилоте», не особо обращая внимание на конкретные действия, совершаемые в данный момент, легко отвлекается, погружаясь в мечтания или сторонние размышления.

Шкала «нереагирование» – 38 % – пониженный показатель. Оценивает тенденцию не увлекаться мыслями и эмоциями, не погружаться в них, возможность сознательного выбора реакции независимо от эмоциональной оценки ситуации. Рассматриваемый аспект тесно связан с самоконтролем, шкала имеет положительные связи с управлением своими эмоциями и самомотивацией.

Шкала «безоценочное отношение к своему опыту» – 66 % – повышенный показатель. Оценивает стремление принимать без самоосуждения свои эмоции и мысли, не оценивать их с позиции «хорошие-плохие». Для более высокого уровня безоценочного отношения к опыту менее характерно самокопание (интроспекция) и уход в посторонние размышления о том, что было бы, если бы ситуация сложилась по-другому.

Шкала «описание» – 58 % – средний показатель. Оценивает способность описывать словами свои внутренние впечатления, ощущения, чувства, позиции, ожидания, мысли.

2) Методика самооценки метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности (Скворцова Ю.В., Кашапов М.М.)

Методика предназначена для диагностики метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности, а также позволяет оценить следующие метакогнитивные характеристики: концентрация, приобретение информации, выбор главных идей, управление временем. Исследование выявило следующие уровни:

I. Метакогнитивные знания – приобретенные знания личности

о собственных познавательных процессах, которые представлены:

- 1) знаниями о средствах получения и переработки информации собственных процессов учения;
- 2) знаниями о типе и содержании задачи и требованиях к ее выполнению;
- 3) знаниями метакогнитивных стратегий в решении задачи.

Тестовый показатель: 12 – средний уровень.

II. Метакогнитивная активность – процессы получения и выбора информации, контроля, трансформации и планирования метапознания.

Тестовый показатель: 9 – средний уровень.

Метакогнитивные характеристики

1. Концентрация – умение управлять собственным вниманием, концентрироваться на задании, уменьшать влияние отвлекающих стимулов на процесс выполнения задания.

Тестовый показатель: 3 – низкий уровень.

2. Приобретение информации – приобретение и сохранение знаний, использование опорных материалов, составление собственных графиков, схем и т.д.

Тестовый показатель: 6 – средний уровень.

3. Выбор главных идей – навыки определения информации, важной для дальнейшего изучения, способность отделить более важное от второстепенного.

Тестовый показатель: 7 – высокий уровень.

4. Управление временем – организация и распределение собственного времени. Тестовый показатель: 5 – средний уровень.

Таким образом, интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся создает дополнительные ресурсы повышения эффективности работы образовательной организации в целом по нескольким причинам. В результате интеграции формируется устойчивый интерес к новым видам деятельности, повышается мотивация к обучению и делает его

лично-значимым, расширяются и углубляются предметные знания (что оказывает положительное воздействие на освоение основных образовательных программ), развивается способность к самоорганизации и саморегулированию деятельности школьника.

### ***Библиографический список***

1. *Громько Н.В., Половкова, М.В.* Метапредметный подход как ядро российского образования // Установочный семинар для участников Всероссийского конкурса «Учитель года – 2009». М., 2009.
2. *Иванов А.Ю., Сергеева О.В., Малышева Г.Н.* Опыт интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования. Интегративный школьный проект // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2019. № V5. URL: <http://e-koncept.ru/2019/196049.htm> (дата обращения: 23.03.2020).

#### ***А.Ю. Иванов***

Отличник народного просвещения РФ, Соровский учитель физики, призер всероссийского конкурса «Директор школы» - 2011, «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения – 2017», директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга, учитель физики

E-mail: [al.u.ivanov@list.ru](mailto:al.u.ivanov@list.ru)

#### ***О.В. Сергеева***

кандидат педагогических наук, магистр психологии  
заместитель директора по инновационной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга, учитель русского языка и литературы

E-mail: [olgav92006@yandex.ru](mailto:olgav92006@yandex.ru)

УДК 51

## Метод от противного при решении математических задач

*Н.И. Иванова*

## The from the opposite method of solving mathematical problems

*N.I. Ivanova*

**Аннотация.** В статье рассматривается один из важнейших методов решения математических задач, метод доказательства от противного. Это логический метод доказательства утверждений, который может быть применен в любой области знаний, в частности, метод широко применяется при решении различных математических задач и при доказательстве утверждений. Он применяется к геометрическим задачам, как на доказательство, так и на вычисление, к алгебраическим задачам и к задачам математического анализа. Метод рекомендуется детально изучать при подготовке студентов и курсантов к математическим олимпиадам различных уровней.

**Ключевые слова:** математические олимпиады, метод доказательства от противного, алгебра, геометрия, математический анализ.

При подготовке студентов и курсантов к математическим олимпиадам различных уровней рекомендуется изучать и детально разбирать различные методы решения задач. В математике существует несколько интересных методов решения задач и доказательства утверждений, мы уже останавливались на методе математической индукции [1], сейчас остановимся на методе доказательства «от противного». С этим методом доказательства мы встречались еще в курсе средней школы. На самом деле этот метод доказательства утверждений может быть применен в любой области знаний, даже в гуманитарных и социальных науках. Суть метода в том, что при доказательстве некоторого утверждения, берут прямо противоположное ему утверждение, и доказывают, что оно неверно. Другими словами, в основе доказательства некоторого утверждения методом от противного лежит равносильность данного утверждения, скажем, « $A \Rightarrow B$ » утверждению

«не  $B \Rightarrow$  не  $A$ ». Поэтому вместо доказательства первого утверждения доказывается, что из условия «не  $B$ » следует заключение «не  $A$ ».

Метод широко используется при решении различных задач и при доказательстве утверждений. Рассмотрим несколько задач из различных разделов алгебры, геометрии, математического анализа, которые решаются этим методом.

**Пример 1.** Доказать, что  $\sqrt{2}$  является иррациональным числом.

*Решение.* Предположим противное, допустим, что число  $\sqrt{2}$  рациональное. Тогда по определению рационального числа, его можно представить в виде несократимой дроби вида  $\frac{m}{n}$ , где  $m \in \mathbb{Z}$ ,  $n \in \mathbb{N}$ .

Имеем  $\sqrt{2} = \frac{m}{n}$ . Возводя в квадрат обе части и избавляясь от знаменателя, получим  $m^2 = 2n^2$ . Отсюда  $m^2$  делится на 2, значит,  $m$  четно. Тогда  $m^2$  делится на 4, и  $n^2$  делится на 4, а следовательно  $n$  четно. Получается, что дробь  $\frac{m}{n}$  сократима, получили противоречие. Таким образом, доказано, что число  $\sqrt{2}$  иррационально.

**Пример 2.** Доказать, что не существует многочлена  $M(x)$  с целыми коэффициентами, для которого выполняются равенства  $M(7) = 5$  и  $M(15) = 9$ .

*Решение.* По условию задачи имеется многочлен  $M(x)$ , такой, что  $M(7) = 5$  и  $M(15) = 9$  (высказывание « $A$ »). Требуется доказать, что коэффициенты многочлена не могут быть целыми числами (высказывание « $B$ »), т.е. « $A \Rightarrow B$ ».

Предположим противное, пусть имеется многочлен  $M(x)$  с целыми коэффициентами  $M(x) = a_n x^n + a_{n-1} x^{n-1} + \dots + a_1 x + a_0$ , для которого выполнены одновременно два равенства  $M(7) = 5$  и  $M(15) = 9$ . Докажем, что тогда  $M(x)$  не может быть многочленом с целыми коэффициентами.

Напомним свойство многочлена  $x^n - a^n$ . При делении этого многочлена на многочлен  $x - a$  получаем многочлен  $n - 1$  степени вида:

$$\frac{x^n - a^n}{x - a} = x^{n-1} + x^{n-1}a + x^{n-1}a^2 + \dots + xa^{n-2} + a^{n-1}$$

Имеем два равенства  $M(7) = 5$  и  $M(15) = 9$ , которые выполнены одновременно

$$M(15) = a_n 15^n + a_{n-1} 15^{n-1} + \dots + a_1 15 + a_0,$$

$$M(7) = a_n 7^n + a_{n-1} 7^{n-1} + \dots + a_1 7 + a_0$$

Имеем, с одной стороны  $M(15) - M(7) = 9 - 5 = 4$ . С другой,

$$M(15) - M(7) = a_n(15^n - 7^n) + a_{n-1}(15^{n-1} - 7^{n-1}) + \dots + a_1(15 - 7).$$

Левая часть равенства этого равенства делится нацело на 8, т.к. каждая скобка вида  $15^k - 7^k$  при  $k = 1, 2, \dots, n - 1$ , делится на  $15 - 7 = 8$ .

$$\frac{15^k - 7^k}{15 - 7} = 15^{k-1} - 15^{k-2} \cdot 7 + 15^{k-3} \cdot 7^2 - 15^{k-4} \cdot 7^3 + \dots + 7^{k-1}.$$

Правая часть последнего равенства делится нацело только на 4, а при делении на 8 дает дробное число равное 0,5. Тогда коэффициенты многочлена  $M(x)$  должны быть дробными числами.

Таким образом, нами доказано, что из «не  $B \Rightarrow$  не  $A$ ». Тогда одновременно справедливо утверждение « $A \Rightarrow B$ », а значит, такого многочлена с целыми коэффициентами не существует.

Метод доказательства от противного применяется и при решении геометрических задач, как вычислительных, так и задач на доказательство. Приведем несколько примеров.

**Пример 3.** Доказать, что если, по крайней мере, одна из координат центра окружности иррациональна, то на окружности найдется не более двух точек с рациональными координатами, [2].

*Решение.* Предположим противное, пусть на окружности лежат три точки с рациональными координатами. Соединив эти точки, получим треугольник. Центр окружности есть точка пересечения срединных перпендикуляров, проведенных к сторонам этого треугольника. Так как вершины треугольника имеют рациональные координаты, то уравнения прямых, на которых лежат срединные перпендикуляры, тоже имеют рациональные коэффициенты. Действительно, координаты направляющего вектора для сторон треугольника –

рациональные числа, а, следовательно, и координаты направляющих векторов для срединных перпендикуляров также рациональные числа. Координаты срединных перпендикуляров, которые вычисляются, как средние арифметические координат вершин треугольника также имеют координаты – рациональные числа.

Координаты центра окружности, которые определяются из решения системы линейных алгебраических уравнений с рациональными коэффициентами, также будут рациональными числами.

Получили противоречие с тем, что одна из координат центра окружности иррациональна. Следовательно, предположение о наличии на окружности трех точек с рациональными координатами неверно.

**Пример 4.** Какое наибольшее число острых углов может быть в выпуклом многоугольнике?

*Решение.* Пусть выпуклый  $n$ -угольник имеет  $k$  острых углов. Тогда сумма его углов меньше  $k \cdot 90^\circ + (n - k) \cdot 180^\circ$ . С другой стороны, сумма углов  $n$ -угольника равна  $(n - 2) \cdot 180^\circ$ . Поэтому  $(n - 2) \cdot 180^\circ < k \cdot 90^\circ + (n - k) \cdot 180^\circ$ , т. е.  $k < 4$ . Так как число острых углов  $k$  целое, то  $k \leq 3$ . Но для любого  $n \geq 3$  существует выпуклый  $n$ -угольник с тремя острыми углами.

**Пример 5.** Доказать, что если, по крайней мере, одна из координат центра окружности иррациональна, то на окружности найдется не более двух точек с рациональными координатами [2].

В математическом анализе также много задач решается методом от противного. Рассмотрим только несколько примеров.

**Пример 6.** Может ли сумма непрерывной и разрывной функций в точке быть непрерывной в данной точке?

*Решение.* Пусть функция  $f(x)$  непрерывна в точке  $x_0$ , а функция  $g(x)$  разрывна в этой точке. Пусть их разность, функция  $h(x) = f(x) - g(x)$ , непрерывна в точке  $x_0$ . Рассмотрим разность двух непрерывных функций  $g(x) = f(x) - h(x)$ . Так как разность непрерывных функций в точке будет



функцией непрерывной в данной точке, получаем противоречие с разрывностью функции  $g(x)$  в точке  $x_0$ .

**Пример 7.** Непрерывная на оси функция  $f$  принимает только иррациональные значения,  $f(\sqrt{2}) = \sqrt{e}$ . Найти  $f(2)$  [2].

**Пример 8.** Существует ли  $\lim_{n \rightarrow \infty} \sin n$ , где  $n$  – натуральное число?

*Решение.* Докажем, что этот предел не существует. Предположим противное, предел существует и  $\lim_{n \rightarrow \infty} \sin n = A$ .

Тогда имеем  $\lim_{n \rightarrow \infty} (\sin(n+2) - \sin n) = A - A = 0$ , но

$$\sin(n+2) - \sin n = 2 \sin 1 \cos(n+1),$$

отсюда имеем  $\lim_{n \rightarrow \infty} \cos n = 0$ .

Если учесть равенство  $\sin 2n = 2 \sin n \cos n$ , то  $\lim_{n \rightarrow \infty} \sin 2n = 0$ , отсюда следует, что  $\lim_{n \rightarrow \infty} \sin n = 0$ .

Таким образом, одновременно имеем  $\lim_{n \rightarrow \infty} \sin n = 0$  и  $\lim_{n \rightarrow \infty} \cos n = 0$ . Получили противоречие с основным тригонометрическим тождеством  $\sin^2 n + \cos^2 n = 1$ .

**Пример 9.** Доказать, что уравнение  $y' = (2 + \cos 3x)y^2 + \frac{27(x+7)}{x+6}$  не имеет решения, определенного на промежутке, включающем интервал  $(0; \frac{\pi}{2})$ .

*Решение.* Предположим противное, что существует решение  $y(x)$ , определенное на интервале  $(0; \frac{\pi}{2})$ , тогда

$$\frac{dy}{(2 + \cos 3x) \left( y^2 + \frac{27(x+7)}{(2 + \cos 3x)(x+6)} \right)} = dx$$

Так как  $1 \leq 2 + \cos 3x \leq 3$ ,  $\frac{x+7}{x+6} > 1$  при  $x \in (0; \frac{\pi}{2})$ , то  $\frac{27(x+7)}{(2 + \cos 3x)(x+6)} > 9$

и справедлива оценка

$$\int_0^{\frac{\pi}{2}} dx = \int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{dy}{(2 + \cos 3x) \left( y^2 + \frac{27(x+7)}{(2 + \cos 3x)(x+6)} \right)} < \int_{y(0)}^{y(\frac{\pi}{2})} \frac{dy}{y^2 + 9} < \frac{\pi}{3}.$$

Получили  $\frac{\pi}{2} < \frac{\pi}{3}$ , что невозможно, значит, дифференциальное уравнение не имеет решения, определенного на промежутке, включающем интервал  $(0; \frac{\pi}{2})$ .

В заключении отметим, что при подготовке студентов и курсантов к математическим олимпиадам, этому методу стоит уделить особое внимание и показать его своеобразную универсальность в плане применения к решению задач различных разделов алгебры, геометрии и математического анализа. При отработке метода «от противного» в систему подготовки целесообразно включать не только задачи, которые решаются данным методом, но и похожие задачи, которые этим методом решить не получится [3]. Кроме того, можно предложить студентам самим придумать или найти задачи, которые решаются методом от противного. Как правило, результаты бывают интересными. Ниже предлагаются задачи для самостоятельного решения. Среди них есть те, которые решаются методом математической индукции, и те, которые этим методом решить не удастся. Такой подход к подготовке студентов и курсантов к математическим олимпиадам развивает математический кругозор и гибкость мышления, способствует выработке нестандартных методов решения сложных задач.

#### **Задачи для самостоятельного решения**

1. Может ли сумма рационального и иррационального чисел быть рациональным числом.
2. Может ли иррациональное число в иррациональной степени быть числом рациональным? Если да, то привести пример, если нет, то доказать.
3. Может ли сумма двух иррациональных чисел быть числом рациональным? Если да, то привести пример, если нет, то доказать.
4. Может ли сумма двух разрывных функций быть функцией непрерывной? Если да, то привести пример, если нет, то доказать.

5. Может ли произведение двух разрывных функций быть функцией непрерывной? Если да, то привести пример, если нет, то доказать.
6. Может ли произведение непрерывной и разрывной функций быть функцией непрерывной? Если да, то привести пример, если нет, то доказать.
7. Доказать, что не существует рациональной функции  $R(x)$  с целыми коэффициентами такой, что для любого рационального числа  $r$  найдется целое число  $k$  такое, что  $R(k) = r$ .
8. Каждая точка числовой оси, координата которой – целое число, покрашена либо в красный, либо в синий цвет. Доказать, что найдется цвет со следующим свойством: для каждого натурального числа  $k$  имеется бесконечно много точек этого цвета, координаты которых делятся на  $k$ .
9. Пусть непрерывная функция  $f(x)$  такова, что  $\int_a^b x^n f(x) dx = 0$  при всех  $n \leq N$ . Показать, что  $f(x)$  на отрезке  $[a, b]$  обращается в ноль по крайней мере  $N + 1$  раз.
10. Существует ли непрерывно дифференцируемая функция  $f(x)$  на отрезке  $[0; 2]$ , удовлетворяющая следующим условиям:  $f(0) = f(2) = 1$ ,  $|f'(x)| \leq 1$ ,  $|\int_0^2 f(x)| \leq 1$ ?
11. Пусть функция  $f(x)$  определена для положительных значений  $x$ , причем, при достаточно больших  $x$  может быть представлена рядом  $f(x) = a_0 + \frac{a_1}{x} + \frac{a_2}{x^2} + \dots + \frac{a_n}{x^n} + \dots$ , где числа  $a_0, a_1, \dots, a_n$  действительны. Доказать, что ряд  $f(1) + f(2) + \dots + f(n) + \dots$  сходится тогда и только тогда, когда  $a_0 = a_1 = 0$ .

#### **Библиографический список**

1. Иванова Н.И., Куликова М.В. Применение методики парных задач для изучения метода математической индукции // Учитель г.: сб. ст. II Международного научно-практического конкурса – Пенза: Наука и Просвещение, 2017.

2. Лукьянов В.Д. О методе «от противного» при решении олимпиадных задач // сб. докладов семинара «Вопросы методики подготовки к математическим олимпиадам в высшей школе». СПб., 2008.

3. Иванова Н.И. Корректировка методики парных задач // сб. ст. Актуальные вопросы современной науки и образования. Киров, 2018.

***Н.И. Иванова***

кандидат физико-математических наук, доцент

доцент кафедры математики Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны

E-mail: natalii803@mail.ru

УДК 517

**О некоторых методах решения дифференциальных уравнений первого порядка**

***Н.И. Иванова, М.В. Куликова***

**About some solution methods first-order differential equations**

***N.I. Ivanova, M.V. Kulikova***

**Аннотация.** В статье рассматриваются нетрадиционные методы решения дифференциальных уравнений первого порядка, которыми можно пользоваться для быстрого решения задач. В частности, рассмотрен метод выделения полных производных, метод замены независимой переменной или функции, а также комбинации этих двух методов. Часто предлагаемые методы позволяют решить дифференциальное уравнение в одну строчку, тогда как традиционные методы решения достаточно громоздки. Кроме того, предлагаются методы и подстановки, позволяющие свести дифференциальные уравнения к линейным или однородным дифференциальным уравнениям первого порядка. Все рассматриваемые методы могут с успехом применяться при решении

олимпиадных задач, а также задач повышенной сложности. В конце статьи предлагаются задачи для закрепления данного материала с ответами. Задачи предлагаются без указания типа и способа решения, поэтому в процессе решения студенту сначала придется самому определить, с каким из разобранных типов дифференциальных уравнений он имеет дело, что является отдельной непростой задачей, и лишь после этого применить предлагаемый метод или комбинацию методов.

**Ключевые слова:** дифференциальные уравнения первого порядка, метод выделения полных производных, метод замены переменной или функции, однородное дифференциальное уравнение, линейное дифференциальное уравнение первого порядка.

В курсе дифференциальных уравнений рассматривается большое разнообразие типов уравнений первого порядка, каждый из которых имеет свой метод решения. Рассмотрим некоторые методы решения дифференциальных уравнений первого порядка, которыми при определенных условиях можно решать дифференциальные уравнения любого типа. Начнем с метода выделения полных производных.

Метод выделения полных производных позволяет в некоторых случаях упростить процесс нахождения решения дифференциального уравнения. Суть метода состоит в том, что с помощью различных преобразований исходное дифференциальное уравнение приводится к виду, в котором обе его части являются полными производными от каких-либо функций, либо производная некоторой функции равна известной функции [1]. Другими словами уравнениями в полных производных называются уравнения вида  $\frac{d}{dx} F(x, y) = 0$ .

Общий интеграл этого дифференциального уравнения имеет вид  $F(x, y) = C$ . Очевидно, что задача о приведении дифференциального уравнения к такой форме равносильна задаче о приведении дифференциального уравнения к уравнению в полных дифференциалах, решение которой описывается

практически во всех учебниках. Этот метод решения часто используется при решении олимпиадных задач.

**Пример 1.** Решить дифференциальное уравнение  $3xy' + 2y = \frac{1}{x^2y^2}$ .

*Решение.* Имеем уравнение Бернулли, решение которого ищется традиционно методом Бернулли. Однако не сложно заметить, что преобразовав его к виду  $3x^2y^2y' + 2xy^3 = \frac{1}{x}$ , имеем  $\frac{d}{dx}(y^3x^2) = \frac{1}{x}$ . И, значит,

$$y^3x^2 = \ln|Cx|.$$

**Пример 2.** Решить дифференциальное уравнение  $y'x^3 \sin y = xy' - 2y$ .

*Решение.* Преобразуем уравнение к виду

$$y' \sin y = \frac{y'}{x^2} - \frac{2y}{x^3},$$

$$y' \sin y = \frac{y'x^2 - 2yx}{x^4},$$

$$-(\cos y)' = \left(\frac{y}{x^2}\right)'$$

$$\text{Отсюда } C - \cos y = \frac{y}{x^2}.$$

Однако по большей степени метод актуален в том случае, когда решаемое уравнение не относится ни к одному из изучаемых типов.

Одним из самых распространенных приемов решения дифференциальных уравнений является метод подстановки – замена функции или независимой переменной.

**Пример 3.** Решить уравнение  $xy' = x^2e^{-y} + 2$  [1].

*Решение.* Для решения данного уравнения можно использовать замену  $y = \ln t$ , но в данном случае удобнее применить метод выделения полных производных. Преобразуем исходное уравнение к виду  $(xy' - 2)e^y = x^2$ .

Умножая обе его части на  $x$ , получим  $(x^2 y' - 2x)e^y = x^3$ . Разделив обе его части

на  $x^4$ , получим  $\frac{(x^2 y' - 2x)e^y}{x^4} = \frac{1}{x}$ .

Выделяя полные производные в правой и левой частях получившегося

уравнения, получаем  $\left(\frac{e^y}{x^2}\right)' = (\ln|x| + \ln|C|)'$ , откуда,  $e^y = x^2 \ln|Cx|$ .

Получили  $y = \ln(x^2 \ln|Cx|)$ —общее решение исходного дифференциального уравнения.

Метод замены, в частности, используется в уравнениях, сводящихся к однородным уравнениям первого порядка.

**Пример 4.** Решить уравнение  $x dx = (x^2 - 2y + 1) dy$ .

*Решение.* В данном случае используется подстановка  $z = x^2 - 2y + 1$ , которая сводит это уравнение к уравнению с разделяющимися переменными:

$$y = \frac{x^2 + 1 - z}{2},$$

$$dy = x dx - \frac{dz}{2},$$

$$x dx = z \left( x dx - \frac{dz}{2} \right),$$

$$\frac{z dz}{z-1} = 2x dx.$$

Проинтегрировав последнее равенство, получим

$$z + \ln|z-1| = x^2 + \ln|C|,$$

$$-2y + 1 + \ln|x^2 - 2y + 1| = \ln|C|,$$

$$x^2 = 2y + Ce^{2y}.$$

Замена переменных иногда приводит к однородному дифференциальному уравнению первого порядка.

**Пример 5.** Решить уравнение  $(y' + 1) \ln \frac{y+x}{x+3} = \frac{y+x}{x+3}$ .

*Решение.* Подстановка вида  $\begin{cases} z = y + x \\ t = x + 3 \end{cases}$  сводит это уравнение

к однородному дифференциальному уравнению. Имеем  $\begin{cases} dz = dy + dx \\ dt = dx \end{cases}$ ,

$$z' = \frac{dz}{dt} = y' + 1,$$

$$z' \ln \frac{z}{t} = \frac{z}{t}.$$

Последнее решается подстановкой  $\frac{z}{t} = u$ ,

$$(u't + u) \ln u = u,$$

$$t \frac{du}{dt} \ln u = u(1 - \ln u).$$

Откуда, разделяя переменные, получим  $\frac{\ln u du}{u(1 - \ln u)} = \frac{dt}{t}$ , тогда

$$-\ln u - \ln(1 - \ln u) = \ln Ct,$$

$$C(y+x) \left( 1 - \ln \frac{y+x}{x+3} \right) = 1.$$

Использованная выше замена есть частный случай подстановки, применяемой при решении уравнений вида  $y' = f\left(\frac{a_1x + b_1y + c_1}{a_2x + b_2y + c_2}\right)$ . Отметим,

что в данном случае замена  $\frac{y+x}{x+3} = u$  сразу приводит к дифференциальному уравнению с разделяющимися переменными.

Приведем еще один пример, в котором в процессе решения замена переменной делается дважды.

**Пример 6.** Решить уравнение  $2y' + xy = 4y\sqrt{\ln y}$ .



*Решение.* Сначала сделаем замену  $z = \ln y$ ,  $z' = \frac{y'}{y}$ , откуда

$$2z' + x = 4\sqrt{z},$$

а затем, выполняя подстановку  $z = v^2$ ,  $z' = 2vv'$ , получим

$$z' + \frac{x}{4z} = 1.$$

Решая это однородное дифференциальное уравнение первого порядка,

находим  $\left(\frac{2\sqrt{\ln y}}{x} - 1\right) \ln |C(2\sqrt{\ln y} - x)| = 1$  или  $2\sqrt{\ln y} = \frac{3}{2}x$ .

Мы рассмотрели два метода решения дифференциальных уравнений первого порядка, а также их комбинации. Оба метода с успехом применяются при решении олимпиадных задач. Разбору таких задач иногда стоит посвятить отдельное занятие математического кружка [2].

Кроме того, при подготовке к олимпиадам различных уровней следует уделить внимание другим методам, которые не являются столь универсальными, но работают каждый для своего типа дифференциальных уравнений. Рассмотрим лишь один метод решения, а именно, прием, позволяющий свести исходное уравнение к линейному. Рассмотрим следующий пример.

**Пример 7.** Решить уравнение  $3xy^2y' = x^2 + y^3$ .

*Решение.* Пусть  $z = y^3$ , тогда  $xz' = x^2 + z$ ,  $z' = \frac{z}{x} + x$ . Получили линейное

дифференциальное уравнение первого порядка. Ищем решение этого уравнения в виде  $z = uv$ , где  $v = x$  частное решение соответствующего однородного линейного уравнения. Тогда находим, что  $u = x + C$ , следовательно,  $z = x^2 + Cx$ , а

$$y = \sqrt[3]{x^2 + Cx}.$$

А вот еще один метод в копилку олимпиадника.

Уравнения вида  $y' = \frac{1}{P(y)x + Q(y)}$ , очевидно, являются линейными относительно  $x = x(y)$ , т.к.  $x' = P(y)x + Q(y)$ . Таким образом, в этом случае целесообразно вообще говоря искать функцию, обратную по отношению к функции  $y = y(x)$ .

**Пример 8.** Решить уравнение  $(2x^2 y \ln y - x)y' = y$ ,

*Решение.* Преобразуем уравнение к виду

$$x' = -\frac{x}{y} + 2x^2 \ln y.$$

Полученное уравнение – это уравнение Бернулли относительно функции  $x = x(y)$ , решение которого ищется в виде  $x = uv$ .

Для нахождения функции  $v$ , решив уравнение  $v' = -\frac{v}{y}$ , получим  $v = \frac{1}{y}$ .

Функцию  $u$  найдем, решив уравнение  $u'v = 2(uv)^2 \ln y$ ,  $u' = 2u^2 v \ln y$ . Подставляя найденное значение  $v$  и разделяя переменные, получим  $\frac{du}{u^2} = 2 \frac{\ln y}{y}$ ,

$$-\frac{1}{u} = 2 \ln \ln y + 2 \ln C.$$

Окончательно имеем  $x = -\frac{1}{y \ln(C \ln y)^2}$ .

Теперь рассмотрим усложненный вариант, при решении которого потребуется комбинация рассмотренных приемов.

**Пример 9.** Решить уравнение  $y' = \frac{y \cos x}{2y^3 + \sin x}$ .

*Решение.* Имеем  $x' = \frac{2y^3 + \sin x}{y \cos x}$ ,  $x' \cos x = \frac{\sin x}{y} + 2y^2$ . Сделав подстановку

$\sin x = z(y)$ , получим

$$z' = \frac{z}{y} + 2y^2.$$

Решая это линейное относительно  $z$  дифференциальное уравнение, находим, что  $z = y^3 + Cy$  и, следовательно,

$$\sin x = y^3 + Cy.$$

### Задачи для самостоятельного решения

1.  $xy - y'x^2 \ln x = y^2 e^{1/x}$ .
2.  $(x^2 - 1)y' \sin y + 2x \cos y = 2x(1 - x^2)$ .
3.  $y' = \frac{y+2}{x+1} + \operatorname{tg} \frac{y-2x}{x+1}$ .
4.  $2xy' + y = y^2 \sqrt{x - x^2 y^2}$ .
5.  $(x+1)(yy' - 1) = y^2$ .
6.  $y' = \frac{ye^{2x}}{y^2 + e^{2x}}$ .

Ответы:

1.  $\frac{\ln x}{y} = C - e^{1/x}$ .
2.  $\frac{\cos y}{x^2 - 1} = \ln \frac{C}{x^2 - 1}$ .
3.  $\sin \frac{y-2x}{x+1} = C(x+1)$ .
4.  $xy^2 = 1, 2\sqrt{\frac{1}{xy^2} - 1} = -\ln |Cx|$ .
5.  $y^2 = C(x+1)^2 - 2(x+1)$ .
6.  $e^{2x} = y^3 \ln(Cy)^2$ .

### Библиографический список

1. Иванова Н.И., Третьякова В.В. О методе полных производных при решении обыкновенных дифференциальных уравнений // Сборник статей

победителей II Международного научно-практического конкурса «Учитель г.». Пенза: Наука и просвещение, 2017.

2. *Иванова Н.И.* О некоторых аспектах подготовки студентов предметным олимпиадам различных уровней // Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции «Влияние исторического фактора на экономическое развитие регионов России», проводимой в рамках VII Стародубцевских чтений, посвященных В. А. Стародубцеву. Тула: АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»; Тульский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова», 2019.

***Н.И. Иванова***

кандидат физико-математических наук, доцент

доцент кафедры математики Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны

E-mail: natalii803@mail.ru

***М.В. Куликова***

старший преподаватель кафедры математики Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны

E-mail: ya.mary.k@yandex.ru

УДК 37.025

**Формирование навыка составления рассказа по сюжетной картине у детей дошкольного возраста с дизартрией**

***В.Д. Ивонина, С.А. Ступникова, С.Б. Башмакова***

**Formation of the skill of making a story based on a story picture in preschool children with dysarthria**

***V.D. Ivonina, S.A. Stupnikova, S.B. Bashmakova***

**Аннотация.** В статье представлены формирование навыка составления рассказа по сюжетной картине у дошкольников с дизартрией и анализ экспериментального изучения формирования навыка составления рассказа по сюжетной картине у детей дошкольного возраста с дизартрией.

**Ключевые слова:** дизартрия, формирование навыка, дети дошкольного возраста с дизартрией, формирование навыка составления рассказа по сюжетной картине.

Вопросами формирования связной речи у детей дошкольного возраста с нормой речевого развития занимались такие ученые как Т.А. Ладыженская, Л.А. Пенъевская, Л.П. Федоренко, М.С. Лаврик и др. Ими было отмечено, что компоненты связной речи начинают появляться в речи детей с нормой речевого развития в возрасте двух-трех лет. У детей с нормой речевого развития формирование связной речи осуществляется постепенно, вместе с развитием такой высшей психической функции как мышление.

А.А. Леонтьев выделял четыре этапа речевого развития: подготовительный этап (с рождения до одного г. жизни), преддошкольный – начальный этап овладения языком (от одного г. до трех лет), дошкольный (от трех лет до семи лет), школьный (со времени поступления в школу).

На первом г. жизни ребенка происходит закладка основы для будущей связной речи. На основе достаточно примитивного понимания у ребенка начинается свое развитие активная речь. К концу второго г. жизни у ребенка уже сформирована элементарная фразовая речь. На третьем г. жизни у детей возрастает потребность в общении. В это время накапливается объем слов общего употребления, а также возникает способность ребенка к словотворчеству. В речи ребенка трех лет постепенно складывается умение верно связывать различные слова в предложения. Со второй половины третьего г. жизни в значительной степени возрастает количество прилагательных. Дети начинают использовать в речи диалог. С четырех лет фразовая речь становится более сложной. В речи дети используют союзы,

предлоги, сложноподчиненные предложения. Также они начинают оречевлять свои действия в игре. Это говорит о становлении регуляторной речевой функции. К пяти г.м у ребенка полностью формируется объем обиходного словаря. К пяти-шести г.м высказывание детей уже напоминают короткий рассказ. В период дошкольного возраста у ребенка появляется такая форма речи как монолог. Вместе с совершенствованием практической самостоятельной деятельности у него также появляется необходимость в выражении собственного замысла. Возникает потребность в контекстной речи. Переход к данной форме обуславливается овладением грамматическими формами развернутых высказываний. Таким образом, можно сделать вывод, что при норме речевого развития к шести г.м достаточно свободно владеют фразовой речью, сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. Дети могут пересказать знакомую сказку, короткий текст, стихотворение, умеют составлять рассказ по серии сюжетных картинок и одной сюжетной картинке.

Термин «дизартрия» впервые был введен А. Куссмаулем. Он понимал под ним все фонетические нарушения речи у взрослых и детей. Только в середине двадцатого века дизартрию стали рассматривать в качестве сложного речевого дефекта, при котором нарушаются и фонетическая, и просодическая сторона речи.

По мнению Т.Б. Филчевой, причины дизартрии – это органические поражения центральной нервной системы, появившиеся в результате воздействия различных негативных факторов на мозг ребенка, находящийся в развитии, во внутриутробном и раннем периодах развития. Также причиной дизартрии может стать несовместимость ребенка и матери по резус-фактору. Реже дизартрия может возникать под воздействием инфекционных заболеваний нервной системы в первые несколько лет жизни ребенка.

Дети, имеющие различные формы дизартрии, отличаются друг от друга специфическими дефектами звукопроизношения, артикуляционной моторики,

голоса и нуждаются в различных приемах логопедического воздействия. Связная речь у дошкольников с дизартрией также страдает. Они плохо устанавливают причинно-следственные отношения между событиями, также у них ограниченное восприятие действительности. Детям не хватает речевых средств для выражения своих мыслей. Составленные ими рассказы кажутся рядом нелогичных аграмматических коротких высказываний. У детей с данным нарушением также наблюдается замены или пропуски сложных предлогов, нарушения согласования, затруднение в составлении сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Рассказы их краткие, непоследовательные, неразвернутые, и в целом содержат только простые предложения. В целом, при описании речевых нарушений при дизартрии, отечественные ученые-логопеды зафиксировали общие признаки, характерные для них. Это недостаточность артикуляционной моторики, нарушения звукопроизношения, изменения фонации, речевого дыхания и просодической стороны речи.

В структуру дефекта при дизартрии входят нарушения звукопроизносительной и просодической сторон речи. Они обусловлены органическим повреждением речедвигательных механизмов центральной нервной системы. Значительное место в коррекционной работе по формированию связной речи у дошкольников с дизартрией занимает формирование навыка составления рассказа по сюжетным картинкам. Рекомендации по формированию связной речи, которые соответствуют периодам обучения, мы можем найти в «Программе коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи шестого г. жизни» Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной. Развивая монологическую форму речи, очень важно уделять внимание формированию навыка составления рассказа. Основными методами формирования у дошкольников связной монологической речи являются обучение рассказыванию, пересказу и сочинению на основе воображения. Много внимания в логопедической работе по формированию связной речи детей с дизартрией отводится обучению

рассказыванию по картинам. Методика обучения, по мнению Г.В. Чиркиной и Т.Б. Филичевой, должна строиться с учетом характерных для таких детей нарушений речи и психических и познавательных особенностей. Учет данных факторов имеет отношение к проведению специальной подготовительной работы, а также к подбору и последовательности использования картинного материала, к структуре занятий и отбору приемов коррекционной работы. Существуют определенные требования к сюжетным картинам, по которым будет составляться рассказ. Так, изображения людей, животных и каких-либо предметов должны быть реалистичными; содержание картины должно вызывать у детей интерес, быть понятным, а также должно воспитывать положительное отношение ко всему окружающему. Доступным должно быть и содержание, и изображение картины. Не должны использоваться картины с слишком большим нагромождением деталей, т.к. дети начинают отвлекаться от главного. Предметы на картине не должны быть сильно заслонены или сокращены, т.к. из-за этого они становятся неузнаваемыми.

Б.И. Яшина и М.М. Алексеева в своей методике развития связной речи, рассматривая обучение детей рассказыванию по картине, выделяют несколько этапов. В период младшего дошкольного возраста дети с дизартрией находятся на подготовительном этапе. Цель данного этапа – активизировать речь дошкольников, расширить их словарь, а также научить младших дошкольников рассматривать сюжетные картины и составлять ответы на вопросы по содержанию данных картин. Дети учатся рассматривать предметные и сюжетные картины, описывать их сначала по вопросам логопеда, и только после этого по его образцу во время среднего дошкольного возраста. В период старшего дошкольного возраста дети уже могут самостоятельно либо с незначительной помощью логопеда описывать сюжетные картины, составлять рассказы по серии сюжетных картин и по одной сюжетной картине, а также могут придумать начало и конец для сюжета предложенной картины.



С целью формирования связной монологической речи старших дошкольников с дизартрией Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина рекомендуют проводить следующие виды занятий с картинным материалом:

Первый вид занятий – составление рассказов по сюжетным многофигурным картинам с изображением нескольких групп действующих лиц или нескольких сценок в пределах хорошо знакомого сюжета для детей с дизартрией.

Второй вид занятий – составление небольших рассказов-описаний по сюжетным картинам. Специфика картин заключается в том, что на них на первый план выступает изображение места действия, предметов, события, определяющих тематику картин.

Третий вид содержит в себе формирование рассказывания по отдельной сюжетной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий (по опорным вопросам).

Пятый вид занятий подразумевает под собой описание пейзажной картины.

Назначением сюжетной картины являются помощь ребенку в составлении повествовательного рассказа о действиях героев, изображенных на картине, опираясь при этом на личное восприятие. От детей старшего дошкольного возраста требуется более внимательное рассматривание изображения, составления подробного рассказа. Составление рассказа по сюжетной картине относится к рассказыванию с иллюстративным материалом. Для обучения детей рассказыванию в детском саду используются и предметные, и сюжетные картины. Введение в рассказ по картине небольшого описания подготовит детей к составлению рассказов по пейзажным картинам и натюрморту. Данный вид рассказывания используется именно в подготовительной группе.

Один из приемов, который подготавливает дошкольников к составлению рассказа по сюжетной картине, – это рассматривание и беседа по содержанию этой картины. У детей возникают определенные сложности в процессе

рассматривания сюжетной картины: они часто не понимают способы, с помощью которых изображены объекты картины, а также у них не всегда получается устанавливать взаимосвязи между изображенными на картине персонажами. Этими факторами и обусловлена необходимость в развитии наблюдательности детей, а также в научении смотреть и видеть сюжет либо предмет на предложенной картине. Именно в процессе рассматривания сюжетных картин у дошкольников активизируется и уточняется словарный запас, происходит развитие диалогической формы речи: умение отвечать на вопросы и обосновывать свои ответы, а также умения задавать вопросы самостоятельно.

Формирование навыка составления рассказа по сюжетным картинам занимает значительное место в коррекционной работе по формированию связной речи у дошкольников с дизартрией. Но проанализировав современные методы и средства обучения составлению рассказа по сюжетным картинам детей дошкольного возраста с дизартрией, можно сказать, что нет многофункциональных средств и методов. Каждый логопед сам подбирает те методы и средства, которые он будет использовать в своей коррекционной работе.

В своей работе «Формирование навыка составления рассказа по сюжетной картине у детей дошкольного возраста с дизартрией» Т.А. Безденежных и Т. Н. Матанцева провели экспериментальное изучение формирования навыка составления рассказа по сюжетной картине у детей дошкольного возраста с дизартрией. В работе авторы указывают, что формирование навыка составления рассказа по сюжетной картине делает значительно богаче формы и содержание речи дошкольников с дизартрией, а также развивают такие высшие психические функции как внимание, мышление. При составлении комплекса занятий Т.А. Безденежных и Т.Н. Матанцева опирались на систему формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Т.А. Ткаченко. Данная система проходила апробацию,

формировалась и уточнялась автором в течении двадцати лет. При разработке комплекса упражнений Т.А. Безденежных и Т.Н. Матанцевой учитывались такие принципы как: принцип научности, принцип доступности, принцип наглядности, принцип индивидуального подхода, а также онтогенетический принцип, принцип развития и учета «зона ближайшего развития».

В процессе экспериментального изучения формирования навыка составления рассказа по сюжетной картине у детей дошкольного возраста с дизартрией авторы работы провели констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. В процессе констатирующего эксперимента было выявлено, что дошкольники с дизартрией способны к составлению рассказов по сюжетным картинам, но их рассказы еще существенно отличаются от связной речи детей с нормой речевого развития. Исходя из результатов констатирующего эксперимента Т.А. Безденежных и Т.Н. Матанцева создали комплекс занятий по формированию навыка составления рассказа по сюжетной картине у дошкольников с дизартрией, основанный на методической системе по формированию связной речи Т.А. Ткаченко и соответствующий программе обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Т. Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Чтобы оценить эффективность комплекса занятий был проведен контрольный эксперимент, результаты которого позволяют говорить о том, что уровень навыка составления рассказа по сюжетной картине у детей с дизартрией после проведения логопедической работы имеет положительную динамику. Таким образом было доказано, что комплекс занятий по формированию навыка составления рассказа по сюжетной картине у детей с дизартрией Т.А. Безденежных и Т.Н. Матанцевой является достаточно эффективным.

#### ***Библиографический список***

1. *Алексеева М.М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. Пособие для студ. высш. и сред, пред. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. М., 2000.

2. *Бабина Г.В.* Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»): Учебно-методическое. М., 2016.
3. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. Психологические. Национальное образование, 2019.
4. *Гвоздев А.Н.* Вопросы изучения детской речи. М., 2010.
5. *Глухов В.П.* Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2015.
6. *Филичева Т.Б.* Основы дошкольной логопедии. ФГОС ДО. М., 2019.

***В.Д. Ивонина***

студент, Вятский государственный университет, г. Киров

E-mail: [ilerrya@mail.ru](mailto:ilerrya@mail.ru)

***С.А. Ступникова***

студент, Вятский государственный университет, г. Киров

E-mail: [stupnikovas@inbox.ru](mailto:stupnikovas@inbox.ru)

***С.Б. Башмакова***

кандидат педагогической науки, доцент,

заведующая кафедры дефектологии Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: [usr11350@vyatsu.ru](mailto:usr11350@vyatsu.ru)

УДК 37.013.42:398

**Социально-педагогическая работа с педагогически запущенными младшими школьниками в условиях группы продленного дня**

***Е.С. Калинина***

**Social-pedagogic work with junior schoolchild, who have pedagogically neglected in extended day group conditions**

***E.S. Kalinina***

**Аннотация.** В последние годы все больше возрастают требования, предъявляемые к уровню развития, образования и воспитания детей. Не все школьники способны достичь требуемого, и наиболее сложно тем, чьи родители не имеют возможности оказать должную помощь и поддержку. В этой связи возрастает нагрузка на работу групп продленного дня, где младшим школьникам могут оказать профессиональную помощь специалисты. В статье делается акцент на значимости организации социально-педагогической помощи педагогически запущенным младшим школьникам. Рассматриваются основные причины возникновения трудностей, описываются формы запущенности и последствия. Дается описание работы социального педагога с младшими школьниками с использованием народной педагогики в условиях группы продленного дня. Анализируется развивающий и воспитательный потенциал средств народной педагогики. Представлены формы работы с различными средствами народной педагогики.

**Ключевые слова:** педагогическая запущенность, группа продленного дня, средства народной педагогики.

В современном мире быстро меняющихся ситуаций и стремительных скоростей, люди постоянно стараются ухватиться за ускользающими возможностями. Зачастую, родители не успевают уделить должного внимания своим детям, а ведь и к подрастающему поколению предъявляются повышенные требования в плане их интеллектуальных, физических, эмоциональных, коммуникативных способностей. В сложившихся обстоятельствах особенно трудно приходится младшим школьникам, ведь они только начинают путь обучения и от того, насколько оно будет успешным в начале, зависит благополучное развитие в дальнейшем.

Не все дети имеют способности быстро и полностью усваивать учебный материал, тем более, если у родителей нет возможности помочь им. Такие школьники попадают в категорию педагогически запущенных.

Педагогическая запущенность представляет собой одно из самых частых отклонений в поведении и развитии детей и подростков, которой связано со спецификой социальной ситуации их развития. Зачастую, для такой социальной ситуации характерны: авторитаризм в воспитательных отношениях, противоречивость, нестабильность, недостаточная активность по отношению к ребенку, а также низкий уровень взаимодействия ребенка со средой. В этих условиях нарушаются процессы идентификации и персонализации личности [1].

Педагогическую запущенность можно определить как устойчивое несоответствие нормам поведения, нравственным установкам, принятым в социуме; отклонения в учебной деятельности, обнаруживающие себя в недостаточном для данного возраста или способностей ребенка, уровне общего развития, степени образованности и воспитанности. Все это, зачастую, спровоцировано негативным воздействием среды и ошибками в воспитании, частой сменой образовательного учреждения и педагогов, пагубным влиянием дворовой микросреды, безнадзорностью. Можно сделать вывод, что данная негативная ситуация обусловлена педагогическими причинами и, следовательно, может быть скорректирована педагогическими средствами.

Педагогическая запущенность складывается из трех составляющих компонентов [3]:

Первый компонент – это нехватка, противоречивость или искаженность индивидуального опыта, житейских навыков, что влечет за собой отклонения от нормы в поведении и учебной деятельности, выражающиеся в отставании и отсутствии успехов в учебе.

Второй компонент педагогической запущенности состоит в запаздывании в развитии познавательных процессов (мышления, памяти, внимания, воображения), эмоционально-волевых, нравственных свойств, черт и качеств личности.

Третьим компонентом являются различного плана деформации и разногласия педагогически запущенного ребенка в процессе взаимодействия не только со своими сверстниками, педагогами, родителями, но и с самим собой, неуверенность в своих возможностях, способностях.

С проблемой педагогической запущенности сталкиваются многие учителя, она является одной из самых распространенных в педагогической практике. При этом педагогическая запущенность может принимать различные формы, обостряться по разнообразным причинам, и последствия будут разными.

Причинами педагогической запущенности в форме несформированности элементов и навыков учебной деятельности, являются индивидуальные особенности интеллектуального развития ребенка. Следствием будет низкая успеваемость.

Еще одна форма запущенности – несформированность мотивации учения, выражающаяся в направленности на нешкольные виды деятельности, которые зачастую не соответствуют возрасту. Среди причин данной формы выделяют: инфантилизм воспитания, гиперопеку, неблагоприятные факторы, разрушившие положительную мотивацию (межличностные отношения, неадекватная оценка учебной деятельности и др.) [3]. Как следствие низкой мотивации – плохая успеваемость и поведение на фоне достаточного уровня познавательных возможностей.

В основе такой формы, как неспособность произвольной регуляции внимания, учебной деятельности, лежат следующие причины: специфика семейного воспитания, характеризующаяся потворствующей или доминирующей гиперпротекцией, и наличие того же типа воспитания в образовательном учреждении. Результатом данной формы педагогической запущенности становятся неорганизованность, невнимательность, зависимость, ведомость, нарушения общения, слабая успеваемость.

Таким образом, мы можем сделать вывод, к причинам возникновения и развития педагогической запущенности детей внутреннего плана можно

отнести индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка: наследственность, состояние здоровья, преобладающий психоэмоциональный тип, внутренняя позиция, степень активности в процессе отношений с социумом.

Среди причин внешнего характера чаще всего преобладают ошибки семейного воспитания, в сочетании с погрешностями и недоработками в организации воспитательно-образовательной работы школы, в частности, дегуманизация педагогического процесса и семейного воспитания.

В сложившихся обстоятельствах, помочь родителям в решении проблем ребенка с педагогической запущенностью, может посещение школьниками групп продленного дня. Данная мера будет способствовать предотвращению безнадзорности и правонарушений детей и подростков, т.к. дети будут находиться под постоянным присмотром. Еще одним плюсом будет являться повышение качества специально организованного, целенаправленного процесса умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания. В группах продленного дня проще выстроить работу с детьми, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, запросов школьников и педагогов. Деятельность специалистов, осуществляющих работу в подобных группах, имеет своей целью создание комфортных условий для нахождения школьников в образовательном учреждении на протяжении всего дня. Это обеспечивается путем организации наиболее благоприятного режима дня, создания единой платформы в процессе осуществления обучения, воспитания и развития школьников, а также организацией секций и кружков по интересам.

Работу с младшими школьниками, во время их пребывания в группах продленного дня, проводят специалисты различного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, логопед. Они не редко отмечают трудности в подборе подходящих методов для работы с детьми, имеющими педагогическую запущенность. Практические материалы зачастую



не эффективны в использовании, т.к. дети не могут справиться с заданиями, они их не понимают, отсутствует интерес к их выполнению и т.п.

Как показывает практика, эффективным в работе с педагогически запущенными младшими школьниками является использование богатого воспитательного и развивающего потенциала средств народной педагогики.

Использование народной педагогики в работе с категорией педагогически запущенных школьников содействует раскрытию внутреннего потенциала ребенка, помогает развивать уверенность в себе, а также способствует развитию интереса к изучению нового, изучению наук. Ребенок сам не замечает, как в деятельности, где присутствует народная педагогика, раскрывается его внутренний мир, возможности, младший школьник становится раскрепощенным и свободным. Источники народного воспитания имеют высокий мотивационный эффект, т.к. в их основе лежит игровая деятельность.

Включение в воспитательные мероприятия опыта и идей народной педагогики, наряду с научной, повышает их действенность, делает занятия более гибкими, доступными, приближает их к конкретным местным условиям. Комплексный подход к воспитанию и развитию, основанный на научных принципах, а также педагогически ценных традициях, одно из главных условий формирования гармонично развитой личности [2, 5, 7].

Наш опыт работы показывает, что действенным способом организации работы групп продленного дня может стать работа развивающего кружка, построенного на использовании средств народной педагогики.

Социальный педагог организует занятия с учетом возрастных и типологических особенностей младших школьников. Занятия строятся на основе принципов: 1) системности; 2) преемственности; 3) интегрирования (включение элементов музо- изо-, танцевально-двигательной терапии).

Методы, приемы, структура занятий могут варьироваться в зависимости от настроения детей, их эмоционального состояния, степени возбужденности,

утомления и т.п. В ходе проведения занятий могут применяться игрушки, пособия, поделки, сделанные своими руками. На занятиях часто используются специальные релаксационные упражнения: рисование, рисование под народную музыку, танцы и др.

Мы выделяем ряд обязательных этапов занятий, которые способствуют всестороннему развитию личности младшего школьника:

- 1) Организационный момент: приветствие, положительный настрой на занятие. Создание положительной мотивации занятия;
- 2) Игры на развитие внимания;
- 3) Пальчиковая гимнастика;
- 4) Коррекционно-развивающие упражнения: задания на развитие восприятия, памяти, мышления;
- 5) Развитие речи;
- 6) Релаксационные упражнения;
- 7) Завершение занятия. Прощание.

На занятиях используются различные средства народной педагогики, среди них поговорки и пословицы.

Пословицы удовлетворяют познавательно-интеллектуальные (образовательные), эстетические, нравственные потребности детей. В любой пословице всегда присутствует «педагогический момент» – назидательность [4, с. 442]. Пословицы имеют форму, благоприятную для запоминания, они прочно ложатся в память, а объяснение смысла пословиц и поговорок способствует развитию мышления и речи детей.

Среди форм работы с пословицами и поговорками можно выделить следующие: а) сбор пословиц и поговорок на определенные темы; б) поиск пословиц сходных по смыслу; в) объяснение прямого и переносного смысла пословиц; г) дописывание неоконченных пословиц и поговорок; д) выделение ключевых характеристик явления, описанного в пословице и т.п.

Такие средства народной педагогики, как загадки, призваны развивать

мышление детей, учат их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности. Использование загадок ценно еще и тем, что совокупность знаний о природе и человеческом обществе приобретает ребенком в ходе самостоятельной, активной мыслительной деятельности.

Загадки способствуют развитию образного и логического мышления ребенка, развивают наблюдательность, память. С помощью загадки формируются основы теоретического творческого мышления.

Основными формами работы с загадками являются: а) отгадывание; б) анализ загадок, с целью выделения общего и частного; в) составление загадок; г) восстановление загадок из «разорванных» частей; д) сочинение загадки по отгадке; е) выделение существенных и несущественных признаков явления, зашифрованных в загадке; ж) классификация загадок по темам и др.

Комплексным средством развития ребенка является сказка. Сказки оказывают влияние на развитие психических процессов ребенка, речи, развитие нравственных и эстетических чувств.

Работа со сказкой имеет различные формы: а) пересказ сказки от имени героя; б) сочинение старой сказки на новый лад; в) анализ поведения сказочных героев, причин их успехов и неудач; г) сочинение сказки по картинкам (групповая и индивидуальная работа); д) сочинение нового финала сказки; е) сочинение новой сказки со старыми героями; ж) воспроизведение сказки в обратном порядке и др.

Особое влияние на развитие ребенка оказывает игра [7, с. 104]. В игровой деятельности вырабатываются такие качества, как сообразительность, быстрота аналитической мысли, умение предвидеть результат и др. Так же народная игра способствует развитию наблюдательности, быстроты реакции; эмоционально-волевой сферы; логического мышления, памяти, внимания; коммуникативных навыков, словарного запаса; произвольности поведения, умения действовать по правилам.

Наряду с изложенными выше, на занятиях кружка используются такие средства народной педагогики, как словесные игры, песни, потешки, заклички, скороговорки. Данные средства способствуют пополнению знаниями умов детей о природе, жизни, отношениях, способствуют развитию памяти и речи детей.

Таким образом, опыт практической деятельности демонстрирует положительные результаты использования народной педагогики в работе с педагогически запущенными младшими школьниками в условиях групп продленного дня.

### ***Библиографический список***

1. *Гиль С.С.* Актуальные направления социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях. Омск, 1996.
2. *Волков Г.Н.* Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и выш. пед. учеб. заведений. М., 2000.
3. *Заседателева Э.Б.* Основы коррекционной педагогики. Омск, 1999.
4. *Даль В.И.* Пословицы русского народа: сборник. В 2-х т. Т.1. М., 1984.
5. *Калинина Е.С., Николаев В.А.* Умственное воспитание младших школьников с трудностями в обучении средствами народной педагогики. Орел, 2015.
6. *Мельников М.Н.* Русский детский фольклор: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». М., 1987.
7. *Николаев В.А.* Русская народная педагогика: пособие к спец. курсу. Орёл, 1993.

### ***Е.С. Калинина***

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры методики и технологии социальной педагогики и социальной работы Федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

E-mail: eug.kalinina@yandex.ru

УДК 159.9.072

**Высшее образование как фактор социальной мобильности:  
реальные и формальные аспекты**

*С.Л. Колосова*

**High education as a social mobility factor: real and formal aspects**

*S.L. Kolosova*

**Аннотация.** Исследователи исходят из того, что высокий уровень образования населения дает основания прогнозировать ускорение социально-экономического развития России и, как следствие, позитивную динамику социальной мобильности конкретных людей. Определяя понятия «образование» и «высшее образование», законодатель связывает процесс образования и его результаты не только с потребностями человека, но и с интересами общества и государства. Однако одна из ключевых проблем в этом плане находит выражение в том, что государственная политика России, направленная на повышение образовательного уровня населения и поддержку высокотехнологичной экономики, далеко не всегда с неизбежностью ведет к реальным прогрессивным по отношению к стратегическим целям социально-экономического развития России трансформациям в индивидуальном сознании, профессиональной квалификации выпускника вуза и его социальной позиции. Наше исследование свидетельствует о существовании конфликта между прогнозами государства в связи с инвестициями в развитие системы высшего образования в России и таким аспектом реальности как индивидуальные мотивы и ожидания молодых людей в плане социальной мобильности в связи с получением высшего образования.

**Ключевые слова:** социально-экономическое развитие, высшее образование, социальная мобильность, индивидуальное сознание, общественное сознание, социальные стереотипы.

В контексте интенсификации массовых социальных перемещений, ускорения темпов изменений в жизни общества и противоречивого развития российской экономики изучение социальной структуры общества и ее динамики через призму факторов и показателей социальной мобильности населения приобретают все большую актуальность. Под социальной мобильностью в обществе понимают процесс перемещения групп или индивидов в социальной структуре общества, изменение их статуса. Пути, по которым происходит перемещение людей из одной социальной группы в другую, принято определять как каналы социальной мобильности (социальные лифты), к которым относят, в т.ч. физические и умственные способности человека, получение образования.

Безусловно, одним из наиболее распространенных факторов, влияющих на социальную мобильность человека, в современном российском обществе является образование, имеющее при этом многоступенчатый, уровневый характер. Исследователи исходят из того, что высокий уровень образования населения дает основания прогнозировать повышение экономического потенциала всего общества и, наряду с этим, повышение качества жизни и рост благосостояния людей [3, 4 и др.]

Вместе с тем, процесс получения высшего образования имеет не только объективную сторону и формальное выражение (ФГОС, ОПОП, Учебный план, диплом о высшем образовании и т.д.), но и субъективную составляющую, роль которой игнорировать не только невозможно, но и критично, если помнить, что в конечном счете реальные проявления полученного высшего образования в виде определенного состояния, поведения, культуры и системы отношений конкретного их носителя – личности. Проблемные моменты авторы отмечают и в объективных аспектах процесса повышения высшего образования, указывая,

например, на сохранение социального неравенства в данной области и т.д [4]. Со стороны психологических механизмов, обуславливающих в значительной степени реальность достижения востребованных обществом результатов высшего образования, учитывая противоречивые данные относительно отношения людей к значимости образования и уровню получаемой в процессе образования квалификации, в т.ч. для повышения конкурентоспособности, решения проблем трудоустройства и т.д., а также принимая во внимание многогранность отношений человека с социумом, нам представляется важным определить, какие существуют и как отражаются в сознании людей взаимосвязи между понятиями «социальная мобильность» и «получение высшего образования». Многие аспекты связей данных факторов, а также психологические и социально-психологические механизмы данной связи остаются неизученными по настоящее время. В этой связи в 2005 г. нами было начато многостороннее исследование, целью которого стало изучить, как именно происходит отражение в индивидуальном сознании молодых людей и в социальных стереотипах влияние на социальную мобильность такого фактора как высшее образование в контексте проблем социально-экономического развития российского общества в актуальном периоде времени и в перспективе.

Общепризнанным сегодня является тот факт, что социальная мобильность-показатель того, насколько открытым является общество. Она представляет собой противоречивый процесс: если современное общество и дает индивидууму шанс относительно беспрепятственно обходить барьеры, существующие между социальными группами и слоями, то это не значит, что любой индивидуум, наделенный яркой индивидуальностью, способностями и сильной мотивацией к изменениям своего социального статуса, всегда может безболезненно и легко перемещаться на пути социального восхождения. Социологические исследования показали, что мобильность всегда трудно переносится всеми индивидами, т.к. она порождает необходимость адаптироваться к новой субкультуре, налаживать новые связи и бороться

с многочисленными негативными обстоятельствами, в т.ч.с собственным страхом потерять достигнутый статус. Вместе с тем для сложно организованного социума открытый путь вверх закономерно представляется единственным путем, дающим ему гарантии и открывающим перспективы развития, т.к. в отсутствие социальной мобильности быстро возникают и начинают накапливаться социальное напряжение и конфликты [2,3,4 и др.].

Говоря о противоречивости развития общества и о взаимосвязи уровня образования населения и перспектив социально-экономического развития общества, нужно отметить следующее. Одна из ключевых проблем в этом плане находит выражение в том, что, с одной стороны, государственная политика России направлена на поддержку высокотехнологичной экономики, которую связывает с повышением образовательного уровня населения, в первую очередь, с высшим образованием. Практика управления убедительно свидетельствует о том, что на рынке труда – как в бюджете, так и в сфере предпринимательства – претенденты с высшим образованием по формальным показателям имеют более высокие шансы на трудоустройство по сравнению с теми, кто такого образования не имеет. Это обстоятельство, будучи отраженным в общественном и индивидуальном сознании, побуждает молодых людей не только получать высшее образование, но и делать это неоднократно. Претенденты на собеседованиях по рекрутингу, в первую очередь, те из них, кто претендует на высокую должность в иерархической системе управления, регулярно предъявляют в доказательство своих конкурентных преимуществ два, а то и более дипломов о полученном высшем образовании, при этом часто высшее образование получено претендентом по разным специальностям (направлениям подготовки). Данное обстоятельство в очередной раз подтверждает сложившуюся у населения России веру в прямую связь высшего образования, с одной стороны, и социальной мобильности в аспектах жизненного успеха, успешного трудоустройства, материального благополучия, чувства защищенности, с другой стороны. О роли данного социального



стереотипа при выборе такого уровня образования как высшее свидетельствует и тот факт, что в период с 2007 по 2016 гг. нами были опрошены 121 обучающийся высших учебных заведений, одновременно с первым высшим образованием получавших второе высшее образование. При этом 100 % опрошенных молодых людей, получавших второе высшее образование в период получения первого высшего образования (что возможно только на платной основе), отметили, что в этом намерении – получить второе высшее образование – они получили понимание и финансовую поддержку со стороны родителей. При этом 67 % родителей указанных опрошенных обучающихся не имели высшего образования, а 24 % – не имели профессионального образования. Инициатива в получении второго высшего образования в период получения первого высшего образования исходила от самих обучающихся – в 71 % случаев, в 29 % это было волеизъявление родителей.

С другой стороны, формальный аспект организуемого государством образовательного процесса – получение документов о высшем образовании – далеко не всегда с неизбежностью ведет к реальным (фактическим) прогрессивным по отношению к стратегическим целям социально-экономического развития России трансформациям в индивидуальном сознании, профессиональной квалификации выпускника вуза и его социальной позиции. При этом в ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, принятого 29.12.2012 г [1], представлено следующее определение понятия «образование»: «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Из приведенного определения следует, что

образование характеризуется наличием двух компонентов (процессов) воспитания и обучения.

В свою очередь в ст. 69 указанного выше Закона об образовании в РФ дано определение понятию «высшее образование»: «Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [1].

Очевидно и закономерно, что как в определении понятия «образование», так и в определении понятия «высшее образование» законодатель связывает процесс образования и его результаты не только с потребностями человека, но и с интересами общества и государства.

Более того, в отсутствие востребованных обществом и государством реальных (фактических) изменений в индивидуальном сознании, в уровне профессиональной квалификации и в поведении, в целом, в уровне образованности выпускника вуза наличие у него диплома об окончании высшего учебного заведения не столько решает какие-либо социально-экономические проблемы, сколько усугубляет их. Возвращаясь к практике рекрутинга и управления организацией, в целом, при подобных обстоятельствах часто наблюдается целый ряд негативных последствий, в т.ч. обострение чувства социальной несправедливости, создание социальной почвы для развития оппозиционных по отношению к власти настроений. К наиболее частым таким последствиям для организации можно отнести текучесть кадров, в т.ч. вследствие трудностей адаптации вновь принятого («молодого и перспективного») сотрудника в организации, вплоть до увольнения в период прохождения испытательного срока, нестабильность в эмоциональном состоянии, в отношениях, в продуктивности и в поведении сотрудников,

развитие внутреннего и внешнего (организационного) конфликтов, которые возникают как противоречие между ожиданиями сотрудников позитивных перемен в социальном статусе в связи с полученным высшим образованием и, в т.ч., решением проблемы трудоустройства на этой основе, с одной стороны, и ожиданиями по отношению со стороны руководства организации и коллег по работе к принятому на работу сотруднику с высшим образованием, с другой стороны. Результаты проведенного на протяжении более 15 лет анализа причин трудностей адаптации в организации сотрудников с высшим образованием, полученным в течение не более 5 лет до момента трудоустройства, показал, что из подвергнутых анализу случаев (47 чел. в возрасте от 24 до 38 лет) 61 % опрошенных указали, что наибольшее влияние на социальную мобильность оказывает наличие диплома о высшем образовании, 12 % указали на то, что таким наиболее значимым фактором является «наличие протекции», 9 % отметили решающую роль такого фактора как «коммуникативные способности», 8 % отметили роль «умения произвести впечатление», 7 % указали на ведущую роль квалификации, 3 % считают, что таким фактором является «умение себя продать».

В процессе социальной мобильности может наблюдаться такое явление как маргинальность, т.е. структурно неопределённое («пограничное») состояние социального субъекта. Индивиды и группы, находящиеся в таком состоянии, будучи исключёнными из системы привычных для них социальных связей и находясь на границах социальных слоев и структур (маргиналы) испытывают сильное психическое напряжение, связанное с кризисом утраты социальной идентичности и изменений самосознания. Психическое напряжение может стать побудительной силой повышенного беспокойства, возбудимости, агрессивности, появления девиантных наклонностей и т.д. о чем говорят и представленные выше некоторые результаты наших исследований в данной области.

Таким образом, анализ литературы по проблеме, а также представленные выше результаты проведенных нами исследований свидетельствуют о том, что сформулированная выше проблема – противоречие между прогнозами государства в связи с инвестициями в развитие системы высшего образования в России, с одной стороны, сложившимися социальными стереотипами и индивидуальными ожиданиями в плане социальной мобильности в связи с получением высшего образования, с другой стороны, – очевидным образом не только сохраняет, но и создает новые угрозы для социально-экономического развития российского общества, оказывается очень острой и имеет в основе глубинные политические, социально-экономические, психологические механизмы, в связи с чем продуктивность исследований в данной области в значительной степени будет определяться применением методологии системного подхода.

#### ***Библиографический список***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, принят 29 декабря 2012 г. // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 10.04.2020)
2. *Бессуднов А.Р.* Социально-профессиональный статус в современной России. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-professionalnyy-status-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 16.04.2020)
3. *Николаенко Н.А.* Социальная мобильность в научном дискурсе общественных наук // Вестник Волгоградского гос. ун-та. Сер. 7. Философия. 2014. № 4 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-mobilnost-v-nauchnom-diskurse-obschestvennyh-nauk/viewer> (дата обращения: 18.04.2020)
4. *Фурсова В.В., Ханнанова Д.Х.* Социальное неравенство в системе образования: российские и зарубежные теории и исследования. М., 2013. URL: [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/34809/Kniga\\_\\_6\\_.pdf?sequence=-1](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/34809/Kniga__6_.pdf?sequence=-1) (дата обращения: 15.04.2020)

***С.Л. Колосова***

доктор психологических наук, доцент

заведующая кафедрой общей и педагогической психологии Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина, г. Сыктывкар

E-mail: kolosova1961@mail.ru

УДК159.9.072.533

**Методология изучения формирования отношения подростков к алкоголю**

***С.Л. Колосова, А.В. Кулаченкова***

**Methodology for studying the formation of adolescent attitudes to alcohol**

***S.L. Kolosova, A.V. Kulachenkova***

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема исследований в области подросткового алкоголизма и поиска путей ее преодоления. В качестве ключевого, базового понятия определяется «отношение подростков к алкоголю», поскольку отношение личности к чему-либо представляет собой аспект саморегуляции и представляет собой один из основных мотивов выбора стратегии поведения. Метод анкетирования является наиболее доступным и универсальным способом получения знаний о внутренних побуждениях человека, приводящих к тому или иному поведенческому акту, а так же позволяет охватить большое количество испытуемых за достаточно короткий временной период. Особую актуальность анкетирование как метод сбора эмпирических данных при работе с такой возрастной группой как подростки. В статье представлен анализ реализации методологических требований научной психологии к разработке исследовательского инструментария применительно к специфическим исследовательским целям при изучении проблемы «отношения подростков к алкоголю».

**Ключевые слова:** отношение к алкоголю, методология исследования, методы, анкета, подростки.

Обзор исследовательских работ Ковальчук М.А [2], Клейберг Ю.А [3], Собкин В.С [6], посвященных изучению отношения подростков к алкоголю за последние годы, показывает, что предметом изучения авторы выбирают профилактику, коррекцию раннего алкоголизма, выделение различных типов личности склонных к алкоголизации, формирование здорового образа жизни.

В своей работе, исходя из понимания ведущей роли личностного аспекта в формировании социального поведения человека, мы полагаем, что центральным моментом исследований в проблемной области подросткового алкоголизма и поиске путей ее преодоления, в целом, является такое понятие как «отношение подростков к алкоголю», поскольку отношение личности к чему-либо представляет собой аспект саморегуляции и представляет собой один из основных мотивов выбора стратегии поведения, как в конкретной ситуации, по отношению конкретного социально значимого объекта, так и жизненной траектории, в целом. Отношение подростков к алкоголю формируется, однако анализ известных нам исследований Ковальчук М.А [2], Клейберг Ю.А [3], Собкин В.С [6], дает основания говорить, что социальные условия формирования отношения у подростков отношения к алкоголю, в том числе, факторы, влияющие на особенности восприятия и усвоения подростками социокультурных традиций употребления алкоголя, представленных в обществе, и психологические механизмы их влияния на формирование отношения подростка к алкоголю остаются за пределами внимания исследователей.

В настоящий момент времени наше исследование находится на стадии разработки необходимого диагностического инструментария в соответствии с целью исследования – изучение процесса формирования отношения подростков к алкоголю. Некоторые результаты проведенной нами работы представлены в данной статье.

В.Н. Дружинин определил главные черты науки следующим образом: «Наука как система знаний и как результат человеческой деятельности характеризуется полнотой, достоверностью, систематичностью. Наука как человеческая деятельность прежде всего характеризуется методом» [1, с. 320]. Мы так же исходим из того, что именно качество выбранного метода, его научная обоснованность и разработанность определяют в значительной степени доверие к самому исследованию, его результатам и открывают доступ к пониманию сущности фактов, закономерностей и психологических механизмов процесса формирования отношения подростков к алкоголю.

В качестве метода исследования проблемы, в рамках которой будет проводиться сбор эмпирических данных, нами был выбран метод опроса, а именно – анкетирование. В связи с необходимостью разработать отвечающую целям исследования анкету нам предстояло решить ряд принципиальных вопросов, чтобы полученный результата данного этапа исследования – анкета, направленная на изучение процесса формирования отношения подростков к алкоголю, – могла обеспечить получение, как указано выше, достаточно полной, достоверной, систематичной информации по интересующим нас вопросам.

Когда была определена структура будущей анкеты, которую мы описали в статье **Кулаченкова А.В., Колосова С.Л.** «О методах изучения отношения современных подростков к алкоголю» [5], мы встали перед необходимостью определить способ постановки вопросов. Согласно методической литературе [4], вопросы, используемые в анкетах, по форме можно классифицировать на: 1) прямые и косвенные, 2) открытые и закрытые. В построении анкеты в целях нашего исследования мы считаем важным избегать прямых вопросов, учитывая, что имеющаяся психолого-педагогическая практика взаимодействия с подростками позволяет отнестись к обсуждению тем, связанных с выяснением отношения к алкоголю, к употреблению алкоголя и т.д., к психологически сложной, проблемной

области коммуникаций подростков со взрослыми, в которой высока вероятность актуализации у респондентов-подростков защитных психологических механизмов в ответ на предложение взрослых развернуто и структурированно определить свое отношение к «алкогольной» теме. Поскольку проведение опроса предполагается среди подростков 15–16 лет, нельзя исключить вероятность наличия у определенной (в т.ч. значительной) части респондентов наличия как опыта употребления алкоголя, так и конфликтных отношений со взрослыми по данному поводу.

К сказанному можно добавить, что личность подростка объективно находится в стадии активного формирования, собственная практика социальных отношений подростков ограничена и не осмыслена через призму базовых личностных ценностей, в значительной степени социальное поведение подростков остается не самостоятельным, а опосредованным регламентами, установленными взрослыми, и непосредственным участием взрослых в организации жизни и отношений подростка, – как результат, эти и многие другие общеизвестные социальные и социально-психологические параметры подросткового периода жизни человека так же принципиально затрудняют возможность предоставления подростком информации, отражающей его личное, истинное отношение к алкоголю, притом без актуализации бесполезных, в т.ч. деструктивных психологических состояний, при проведении опроса с использованием прямых вопросов.

С учетом сказанного в разработке анкеты в целях нашего исследования мы останавливаемся на таком варианте формулировок как косвенные вопросы. При конструировании косвенных вопросов исследователи «исходят из предположения о том, что отвечая на них, респонденты опираются на собственный опыт, однако сообщают о нем в безличной форме, что снимает остроту критических оценок, характерную для высказываний от первого лица» [4], в свою очередь, это позволяет повысить объективность получаемой эмпирической информации.



По второму параметру, указанному в вышепредставленной классификации вариантов постановки вопросов, мы останавливаемся на варианте сочетания закрытых и открытых вопросов. Использование сочетания в анкете открытых и закрытых вопросов обусловлены прежде всего тем, что, как это отмечается в литературе по методологии психологических исследований [1], [4], имеются существенные особенности в психологических основаниях восприятия открытых и закрытых вопросов: «респонденты охотно отвечают на открытые вопросы в том случае, когда они имеют развитую систему представлений по теме вопроса и считают себя в ней компетентными. Если же предмет опроса им мало знаком или непривычен, сложен для анализа, то респонденты уклоняются от ответов, либо дают неопределенный ответ, либо отвечают не по существу. В этом случае, применяя открытый вопрос, исследователь рискует совсем не получить содержательной информации и сможет лишь выяснить, что по данному вопросу совокупность опрошенных не имеет сформированного мнения. В то же время, используя закрытую форму вопроса, исследователь помогает респонденту сориентироваться в предмете разговора и выразить свое отношение к проблеме через предложенный набор возможных суждений или оценок» [4].

Поскольку, в нашем исследовании мы фокусируем внимание на факторах и механизмах, способных оказывать влияние на формирование отношения подростка к алкоголю, а метод анкетирования был выбран нами как наиболее оперативный способ сбора информации, позволяющий охватить большое количество испытуемых, то следует отметить, что наличие закрытых вопросов позволит сделать обработку, анализ и интерпретацию полученной информации более четкими, структурированными, наличие открытых вопросов позволит выразить респондентам свое мнение и получить более обширную информацию.

Таким образом, на данном этапе исследования были определены обязательные методологические требования к разрабатываемой анкете, направленной на изучение процесса формирования отношения подростков

к алкоголю, и сформулирована исследовательская позиция авторов, согласно которой анкета будет сочетать в себе открытые и закрытые вопросы, сформулированные как косвенные вопросы, учитывая специфику предлагаемой для обсуждения проблемы и с учетом возрастных психологических особенностей респондентов.

### ***Библиографический список***

1. *Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. СПб., 2000.
2. *Клейберг Ю.А.* Основы психологии девиантного поведения. М., 2014.
3. *Ковальчук М.А., Ковальчук А.В., Ходырев А.М.* Профилактика и коррекция девиантного поведения в детской среде. Ярославль, 2005
4. *Коновалова М.Д.* Экспериментальная психология: конспект лекций. 2009.  
URL:  
[https://bookap.info/genpsy/konovalova\\_eksperimentalnaya\\_psihologiya\\_konspekt\\_lektsiy/load/rtf.shtm](https://bookap.info/genpsy/konovalova_eksperimentalnaya_psihologiya_konspekt_lektsiy/load/rtf.shtm) ( дата обращения: 17.04.2020)
5. *Кулаченкова А.В., Колосова С.Л.* О методах изучения отношения современных подростков к алкоголю //Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. Выпуск 2: Материалы III Международной научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 10-11 октября 2019г.). Санкт-Петербург, 2019. URL:: <https://herzenpsyconf.ru/tekushhij-vypusk-sbornika/> (дата обращения17.04.2020)
6. *Собкин В.С., Адамчук Д.В.* Особенности употребления алкоголя в подростковой среде // Вестник практической психологии образования. 2006. № 1.

### ***С.Л. Колосова***

доктор психологических наук, доцент

заведующая кафедрой общей и педагогической психологии, профессор  
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар

E-mail: kolosova1961@mail.ru

***А.В. Кулаченкова***

старший преподаватель кафедры психологии образования  
ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима  
Сорокина», г. Сыктывкар

E-mail: kulachenkova82@bk.ru

УДК 373.24

**Профилактика дизартрии у детей в условиях общеобразовательного учреждения**

***О.Л. Королева, М.В. Бояринцева***

**Prevention of dysarthria in children in a general education institution**

***O.L. Koroleva, M.V. Boyarintseva***

**Аннотация.** Речевое обследование детей в массовых садах показывает, что в старших и подготовительных к школе группах от 40 до 60 % детей имеют отклонения в речевом развитии. Среди наиболее распространенных нарушений: дислалия, ринофония, фонетико-фонематическое недоразвитие и дизартрические нарушения речи. Среди множества нарушений речи в настоящее время все чаще встречается дизартрия. Педагоги и родители обеспокоены причинами, симптомами и особенностями данного расстройства речи детей, а также возможности коррекции этого нарушения речи. Накоплен большой теоретический материал по проблемам этиологии, симптоматики разнообразных клинических проявлений неречевых и речевых нарушений при дизартрических расстройствах (Л.В. Лопатина, Р.И. Мартынова, Л.В. Мелехова, Э.Я. Сизова, Э.К. Макарова, Е.Ф. Собонович и др.). Однако остаются недостаточно изученными вопросы ранней диагностики и профилактики дизартрии в младшем дошкольном возрасте. Отсутствуют экспериментальные данные о влиянии ранней профилактики дизартрических расстройств речи на характер и специфику формирования речевого развития

у данной группы детей. Ответы на эти вопросы остаются «открытыми» для данной категории участников образовательного процесса.

**Ключевые слова:** дизартрия, степень выраженности дизартрии, тип дыхания при дизартрии, профилактика дизартрии

Причиной речевых нарушений у детей являются повреждения отдельных участков мозга. Дизартрия является комплексным заболеванием, связанным с нарушениями моторики и координации. Однако большинство недостатков речи успешно исправляются занятиями с логопедом на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Таким образом, встает вопрос о раннем выявлении детей группы риска и профилактике дизартрии. Однако возникают противоречия между неврологами и логопедами по поводу дизартрии. Данный диагноз ставится неврологом после 4 лет, хотя неврологическую симптоматику дизартрии можно рассмотреть намного раньше и провести логопедическую работу по профилактике дизартрии. Поэтому этот вопрос является, чуть ли не камнем преткновения между специалистами. Невролог иногда не видит явных нарушений в функции черепно-мозговых нервов, он не может назвать нарушение речи дизартрией до 4 лет. Родитель, как правило, верит неврологу и надеется, на то, что логопед ошибается. Такая ситуация приводит к осложнению и потере времени для профилактики дизартрии. В дальнейшем ребенку с таким диагнозом требуется коррекционная помощь логопеда, дефектолога и психолога.

Логопеды, педагоги и психологи приходят к единой точке зрения, что образовательная деятельность в группе детей с дизартрией должна строиться с учетом индивидуальных особенностей детей и рекомендаций учителя-логопеда в условиях образовательных учреждениях. Следует отметить, что при всем многообразии исследований связанных с нарушением речи детей, обеспечивающих процессы их предупреждения, диагностики и коррекции, не существует четкого описания комплексов артикуляционных упражнений, позволяющих нормализовать моторику артикуляционного аппарата.

Исходя из методологической разработки «Оценивание преобладающего типа дыхания», разработанного А.И. Максаковым [8], в логопедии появилась возможность проводить диагностику преобладающего типа дыхания у испытуемых.

Нарушения речи многообразны. Они, по мнению Спировой Л.Ф. и Ястребовой А.В., имеют различное выражение и зависят от причины и структуры дефекта [10].

Дизартрия – нарушение звукопроизношения при нарушении иннервации речевого аппарата [6]. Степень нарушения речи детей может широко варьироваться от незначительной, когда ребенку с трудом даются отдельные звуки, до высокой. В последнем случае речь становится скомканной и нечленораздельной.

Целью данного исследования является профилактика дизартрии у детей в условиях общеобразовательного учреждения.

Объектом исследования является логопедическая работа по профилактике дизартрии у детей в условиях общеобразовательного учреждения.

Предметом исследования является программа профилактики дизартрии у детей в условиях общеобразовательного учреждения.

Гипотеза: логопедическая работа по профилактике дизартрии у детей в условиях общеобразовательного учреждения будет эффективна при условии использования программы профилактики, включающей в себя комплекс артикуляционных упражнений, комплекс дыхательных упражнений, комплекс упражнений для нормализации вегетативных расстройств.

Для достижения обозначенной цели поставлены следующие задачи:

Проанализировать теоретико-методологические и прикладные исследования в психолого-педагогической, нейропсихологической литературе по профилактике дизартрии у детей дошкольного возраста.

Подобрать диагностический инструментарий для обследования речевого развития дошкольников 3–4 лет;

Обосновать, разработать и апробировать программу профилактики дизартрии у детей, доказать эффективность программы профилактики дизартрии у детей в условиях общеобразовательного учреждения.

Методы исследования: схема А.И. Максакова «Оценивание преобладающего типа дыхания», «Шкала оценки дизартрии» Балашовой И.Н., Ванчаковой Н.П [2, 8].

Для выявления нарушений речи детей нами были обследованы испытуемые в количестве 80 детей в возрасте 3–3,5 лет (средний возраст  $3,3 \pm 0,2$ ) Из них 47 мальчиков и 33 девочки. У 20 из 80 детей наблюдаются дизартрические расстройства речи.

Результаты, полученные на констатирующем этапе исследования, позволяют сделать следующие выводы.

1) Дошкольникам с дизартрией свойственна аритмичность дыхания, раскоординация вдоха и выдоха, слабая воздушная струя, в свою очередь, на фоне этих нарушений страдает плавность речи. Из-за частых пауз, требуемых для добора воздуха, теряется понимание сказанного. Иногда фразу они начинают произносить в момент полного выдоха и в процессе вдоха. В эти моменты теряется плавность речи.

Логопедические занятия, на которых происходит развитие у детей речевого дыхания, можно структурировать следующим образом: необходима разработка комплекса дыхательных упражнений, которые будут способствовать постановке нижнериберного типа дыхания и формированию длительного ротового выдоха; дифференциации ротового и носового выдоха; будут способствовать развитию полноценного речевого дыхания.

2) У дошкольников с дизартрией выявлено вегетативное расстройство - гиперсаливация, которое обусловлено ограничением движений мышц языка, нарушением произвольного акта глотания, парезами губных мышц. Поэтому необходима разработка эффективного комплекса упражнений для нормализации данного вегетативного расстройства.

3) При дизартрии нарушается тонус артикуляционных мышц (губ, языка, мягкого неба, мышц лица). Изменяется тонус (напряжение мышц) при дизартрии, который может быть чрезмерно повышен, понижен или постоянно меняться. Но чаще всего у детей с дизартрией тонус артикуляционных мышц смешанный. Например в лицевой мускулатуре – повышенный, а в язычной – пониженный. Нарушается подвижность артикуляционных мышц. Поэтому необходима разработка эффективного комплекса артикуляционных упражнений для нормализации моторики артикуляционного аппарата.

За основу программы профилактики была взята работа Нищевой Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи».

Цель программы: профилактика дизартрии у детей дошкольного возраста в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- 1) развивать речевое дыхание;
- 2) развивать голос и просодику;
- 3) развивать мелкую моторику артикуляционного аппарата и рук;
- 4) развивать фонематическое восприятие;
- 5) расширять активный и пассивный словарь.

Согласно разработанной программе профилактики дизартрии с детьми 3–4 лет рекомендуется проводить 1 логопедическое занятие в день при продолжительности 10–15 минут. Каждое занятие содержит 2–3 задания или игры продолжительностью 4–5 минут.

В программе используются средства игровой терапии в сочетании с индивидуальной работой над артикуляцией, дыханием, фонацией.

Применение вспомогательных средств (зрительных символов), игр и игровых упражнений в процессе образовательной деятельности **и** вне занятий позволяет ребенку зрительно представить абстрактные понятия. Это особенно

важно для дошкольников, поскольку наглядный материал у них усваивается эффективнее представленного.

Этапы реализации программы:

- мониторинг речи детей;
- учет индивидуальных и психофизических особенностей ребенка;
- разработка игр, игровых упражнений, наглядного материала;
- разработка перспективного плана работы с детьми;
- включение в образовательную деятельность логопедических игр и упражнений.

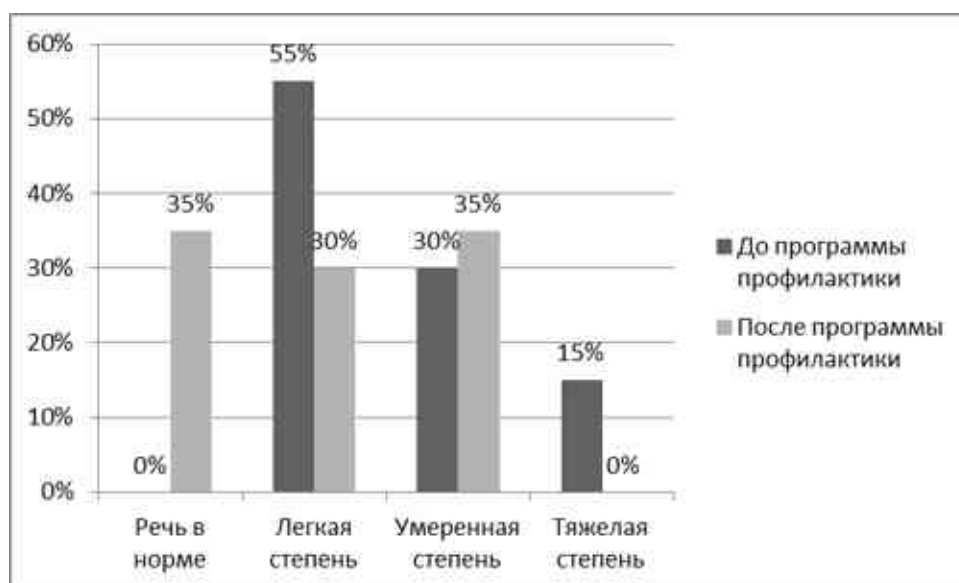
Положительные результаты логопедической работы достигаются при условии соблюдения следующих принципов:

- тесная связь с педагогами (психологом, музыкальным руководителем, физкультурным работником);
- работа с родителями (тематические родительские собрания:
  - 1) Профилактика нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста
  - 2) Развитие мелкой моторики рук у младших дошкольников, индивидуальные беседы, мастер-класс по артикуляционной гимнастике);
- разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей.

Диапазон логопедической работы представлен единой системой воспитательно-образовательного процесса (образовательной деятельности, игры, упражнений), индивидуальной работой и взаимодействием семьи и ДООУ по профилактике дизартрии у детей дошкольного возраста.

Эффективность реализованной программы профилактики дизартрии с дошкольниками в условиях общеобразовательного учреждения: нами были получены результаты, представленные на *рис. 1*.





**Рисунок 1. Результаты выраженности дизартрии у детей дошкольного возраста до и после проведения программы профилактики дизартрии по методике «Шкала оценки дизартрии» Балашовой И.Н., Ванчаковой Н.П (n=20).**

*Примечание:* составлено автором.

Результаты, представленные на *рис. 1* позволяют увидеть, что до воздействия у 15 % испытуемых наблюдалась тяжелая степень выраженности дизартрии, после воздействия тяжелая степень дизартрии не выявлена. Умеренная степень выраженности дизартрии до воздействия наблюдалась у 30 % испытуемых, после воздействия умеренная степень выраженности дизартрии наблюдается у 35 % испытуемых. Легкая степень выраженности дизартрии до воздействия была выявлена у 55 % испытуемых, после воздействия легкая степень выраженности дизартрии наблюдается у 30 % испытуемых. До проведения программы профилактики дизартрии у испытуемых речь в норме нами не была выявлена, после проведения программы профилактики у дошкольников речь в норме наблюдается у 35 % испытуемых.

**После проведения формирующего** эксперимента у детей при повторных диагностических заданиях была менее выражена неврологическая симптоматика, которая проявлялась в девиациях языка, в сглаженности

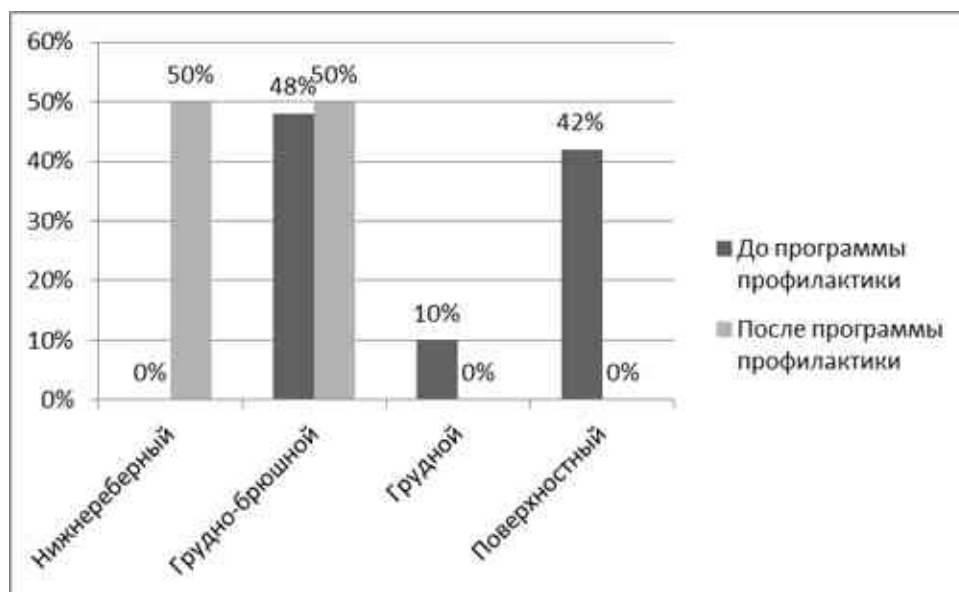
носогубных складок с одной или двух сторон, в наличии патологических рефлексов и асимметрии движений языка и губ, в фибрилярных подергиваниях языка. Отмечалась равномерность выполнения предъявляемых заданий: дети не испытывали трудностей при поднятии и сведении бровей, переменного закрытия правого (левого) глаза, при надувании щек, особенно одной и «перекачивании» воздуха с одной стороны на другую. Отмечалась нормальная скорость движений органов артикуляционного аппарата, высокая переключаемость от одного движения к другому, объем и точность движений находились на более высоком уровне. Хочется отметить, что гиперсаливация наблюдалась только при максимальных речевых нагрузках. У детей только с умеренной степенью выраженности дизартрии отмечалась моторная напряженность (неполный объем; неточность; слабость движений органов артикуляционного аппарата, истощаемость; трудность нахождения определенных положений губ: растягивание в улыбку, вытягивание вперед; распластывание языка и удержание под счет, поза распадается; подъем вверх всей массы языка (вместо кончика языка); при выполнении «чашечки» быстро разваливается поза; при выполнении движений языка вверх, из уголка губ в уголок возникают синкинезии (содружественные движения); при многократном повторении упражнения сокращается амплитуда движений, наблюдается истощаемость движения, сильнее проявляется саливация; слабость выдоха; неправильность направленного воздушного потока).

У детей с легкой степенью выраженности дизартрии все реже отмечалась вялость артикуляции, нечеткость дикции, общая смазанность речи. Эти дети уже не испытывали трудности при произношении звуков, требующих мышечного напряжения: аффрикат, звонких согласных. На наш взгляд, это обусловлено тем, что достаточно развилась моторика артикуляционного аппарата.

У испытуемых после формирующего эксперимента менее наблюдаются нарушения голоса, которые характеризуются недостаточной силой голоса

(голос тихий, слабый, иссякающий в процессе речи), нарушениями тембра голоса (глухой, назализованный, сдавленный, тусклый), слабой выраженностью голосовой модуляции. Предполагаем, что это связано с тем, что произошло частичное восстановление иннервации мышц языка, губ, мягкого неба, голосовых складок, мышц гортани.

После проведения программы профилактики по методике А.И. Максакова «Оценивание преобладающего типа дыхания» нами были получены результаты, представленные на *рис. 2*.



**Рисунок 2. Результаты оценивания преобладающего типа дыхания у детей дошкольного возраста до и после проведения программы профилактики дизартрии по методике А.И. Максакова «Оценивание преобладающего типа дыхания» (n=20 )**

*Примечание:* составлено автором.

Из *рис. 2* следует, что до воздействия поверхностный тип дыхания наблюдался у 48 % испытуемых, после воздействия поверхностный тип дыхания не выявлен; грудной тип дыхания до воздействия наблюдался у 10 % испытуемых, после воздействия грудной тип дыхания не был выявлен; грудобрюшной тип дыхания до воздействия наблюдался у 42 % испытуемых, после воздействия грудно-брюшной тип дыхания был выявлен у 50 % испытуемых; нижнереберный тип дыхания до воздействия не был выявлен,

после воздействия нижнеберный тип дыхания наблюдается у 50 % испытуемых.

Можно сказать о том, что после проведения программы профилактики дизартрии 100 % дошкольников из этой категории имеют приближенный к физиологической норме тип дыхания. Это обусловлено тем, что дети в процессе занятий научились перестраиваться с одного дыхания на другое, что у детей увеличился объем выдоха, сформировалась целенаправленная воздушная струя. У испытуемых вдох и выдох стали более ритмичны, дети стали способны дифференцировать ротовой и носовой тип дыхания.

Таким образом, данное исследование позволяет выявить, что у дошкольников с дизартрическими расстройствами повысился объем воздуха в легких, использование выдоха стало более рациональным, у испытуемых редко наблюдается прерывание речевого выдоха для дополнительного вдоха. Также соотношение фазы выдоха и реализация артикуляторной программы высказывания стали более рациональны.

Эффективность программы профилактики подтверждена критерием Вилкоксона и показала достоверность результата при  $p \leq 0.05$ .

Результаты, полученные на контрольном этапе исследования, позволяют сделать следующие выводы.

1) Детям дошкольного возраста 3–4 лет с дизартрией свойственна аритмичность дыхания, раскоординация вдоха и выдоха, слабая воздушная струя, в свою очередь, на фоне этих нарушений страдает плавность речи. Из-за частых пауз, требуемых для добора воздуха, теряется понимание сказанного. Иногда фразу они начинают произносить в момент полного выдоха и в процессе вдоха. В эти моменты теряется плавность речи.

Логопедические занятия, представленные в нашей программе профилактики дизартрии способствовали постановке нижнеберного типа дыхания и формированию длительного ротового выдоха; дифференциации ротового и носового выдоха; развитию полноценного речевого дыхания.

2) У испытуемых с дизартрией было выявлено вегетативное расстройство – гиперсаливация, которое обусловлено ограничением движений мышц языка, нарушением произвольного акта глотания, парезами губных мышц. Наша программа профилактики дизартрии в условиях общеобразовательного учреждения способствовала нормализации данного вегетативного расстройства.

3) При дизартрии нарушается тонус артикуляционных мышц (губ, языка, мягкого неба, мышц лица). Нарушается подвижность артикуляционных мышц. Данная программа профилактики дизартрии у дошкольников способствовала нормализации моторики артикуляционного аппарата.

#### ***Библиографический список***

1. *Архипова Е.Ф.* Стертая дизартрия. М., 2006.
2. *Балашова И.Н.* Шкала оценки дизартрии как инструмент клинической работы логопеда = Dysarthria rating scale as an instrument of logopedist clinical work. Учен. зап. ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 1 (131).
3. *Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г.* Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. М., 2004.
4. *Волкова Г.А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб, 2003.
5. *Зайцева Л.А.* Обследование детей с речевой патологией. Методические рекомендации. М., 1994.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М., 1998.
7. *Лопатина Л.В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб, 2005.
8. *Максаков А.И.* Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М., 2005.
9. *Поваляева М.А.* Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, 2002.

10. *Спирова Л.Ф., Ястребова А.В., Бессонова Т.П.* Распространенность речевых нарушений у детей дошкольного возраста.  
URL:<https://www.stranamam.ru/post/22515/> (дата обращения: 09.03.2020)

***О.Л. Королёва***

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры дефектологии

Вятский государственный университет, г. Киров

E-mail: frosja.k@mail.ru

***М.В. Бояринцева***

Кафедра дефектологии, Вятский государственный университет, г. Киров

E-mail: mariakv86@mail.ru

УДК 373

**Психологическая проблема исследования активности и настроения людей пожилого возраста в процессе ознакомления с изобразительным искусством**

***О.Л. Королева, С.Г. Кочеткова***

**Psychological problem of studying the activity and mood of elderly people in the process of familiarization with fine art**

***O.L. Koroleva, S.G. Kochetkova***

**Аннотация.** Проблема самочувствия, активности и настроения людей пожилого возраста недостаточно раскрыта в психологической литературе. У пожилых людей активность может проявляться в экономической, политической, социальной и духовной жизни общества через устойчивую связь социальных статусов и ролей. Желание быть востребованным, освоить новый статус и новые роли, связанные с общественными событиями, позволяет продолжить их личностный рост. Следствием такого включения может

является творческая активность. Связующим звеном между социальной и творческой активностью людей пожилого возраста становится искусство. Активность попадающая под воздействие настроения и зачастую зависящая от нее, может приводить к изменению относительно устойчивых психических состояний.

В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в представлении результатов исследования самочувствия, активности и настроения у людей пожилого возраста в процессе ознакомления их с изобразительным искусством. Методы исследования: анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение.

**Ключевые слова:** изобразительное искусство, настроение, активность, самочувствие, пожилые люди.

Роль искусства в социализации личности занимает одно из главных мест. Это связано с тем, что при взаимодействии с искусством происходит воздействие на личность человека: его отношение к миру, его состояние, его чувства и переживания, формирование нравственного идеала. Благополучное развитие нравственности в обществе зависит во многом от сложившихся взаимоотношений между людьми и от сформированности уровня их культуры. Содержащиеся в культуре установки ярко отражаются в искусстве. Искусство, которое проходит через все стороны жизни человека, делает доступными для понимания и содержащиеся в культуре скрытые элементы, вызывает эмоциональные реакции у людей всех возрастов. Особенно это ярко выражено у людей пожилого возраста. Произведения искусства вносят яркие краски в жизнь пожилого человека и служит при этом эмоциональной «отдушиной», отражаясь оттенками в его сознании, позволяет обновлять образы прошлого, придает им особый смысл, давая более глубокий и объёмный спектр чувств и эмоции, новые ощущения на данном возрастном этапе жизни.

Такое осознание позволяет по-новому выработать формулу активности пожилому человеку, которая позволит ощущать свои возможности, раскрыть

внутренний потенциал и проявлять инициативность при взаимодействии с окружающим миром и социумом.

Формула активности предложенная А.Н. Леонтьевым в работе «Деятельность. Сознание. Личность» представлена следующим образом: «Внутреннее (субъект) воздействует через внешнее и этим само себя изменяет» [2].

К.А. Абульханова-Славская рассматривает активность, как часть деятельности, реализуемую субъектом ситуативно (т.е. в нужный момент и нужное время) посредством активности, при этом человек решает вопрос о согласовании факторов деятельности [1]. И это действительно наблюдается при взаимодействии с пожилыми людьми. В их жизни встреча с искусством – это часть коммуникативной деятельности, которая реализуется ситуативно.

В теории Д.Н. Узнадзе активность характера зависит от имеющейся установки, готовности человека к восприятию и действию [3]. Этот факт мы также можем наблюдать в момент встречи пожилых людей с изобразительным искусством.

Активность, которая проявляется в реагирование на окружающую среду, окрашенную чувствами и эмоциями, поддающимся настроению и зачастую (нередко) зависящую от нее является относительно устойчивым психическим состоянием,

Такое состояние характеризуется наличием общего эмоционального фона, определяющего возникновение и протекание различных переживаний и в значительной степени влияющего на поведение человека.

Искусство помогает успокоиться, отвлечься от имеющихся проблем, полностью переключив свое внимание на процесс. Если к этому еще добавить эмоциональное впечатление от включения человека в процесс, то эффективность воздействия увеличивается. Искусство помогает реализовать экзистенциальные потребности человека, при этом как осознаваемые, так



и неосознаваемые, которые влияют на его мысли, чувства и поведение, активность в новых для них сферах.

Однако, следует отметить, что исследования, связанные с воздействием искусства на самочувствие, активность и настроение пожилого человека не совсем раскрыты.

Таким образом, актуальность обозначенной темы, заключается в возможности регулировать активность пожилых людей и активизировать их эмоции, изменить настроение. Это и позволяет определить цель, гипотезу и задачи исследования.

Цель - исследовать активность и настроение людей пожилого возраста в процессе ознакомления с изобразительным искусством.

Предмет – процесс ознакомления с изобразительным искусством.

Объект – активность и настроение людей пожилого возраста.

Гипотеза – предположим, что в процессе ознакомления людей пожилого возраста с изобразительным искусством их активность и настроение изменяется.

Задачи исследования:

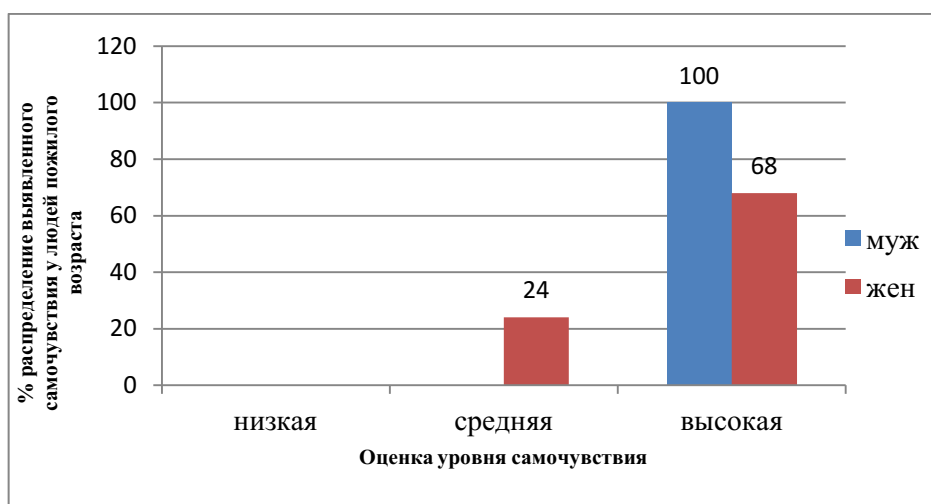
- 1) провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования активности и настроения людей пожилого возраста в процессе ознакомления с изобразительным искусством;
- 2) выявить особенности психоэмоциональной характеристики людей пожилого возраста;
- 3) исследовать активность и настроение людей пожилого возраста в процессе ознакомления с изобразительным искусством.

Для проведения исследования были использованы следующие методы: анкетирование, тестирования, беседа и наблюдение. С целью проверки выдвинутой гипотезы, был использован опросник САН (самочувствие, активность, настроение) автор А. Карелин.

Исследование проводилось на базе Кировского областного государственного бюджетного учреждения культуры «Вятский художественный музей имени В.М. и А.М. Васнецовых» города Кирова. В исследовании приняли участие 27 чел.: 25 женщин и 2 мужчин, средний возраст которых 57,7 + 7,3 лет.

Наше исследование носило исследовательский характер, одним из этапов которого стал констатирующий эксперимент. В ходе констатирующего эксперимента были зафиксированы проявления самочувствия, активности, настроения у людей пожилого возраста.

Результаты представлены на *рис. 1*.



**Рисунок 1. Распределение результатов выявленного самочувствия у людей пожилого возраста по опроснику САН А. Карелин (n=27)**

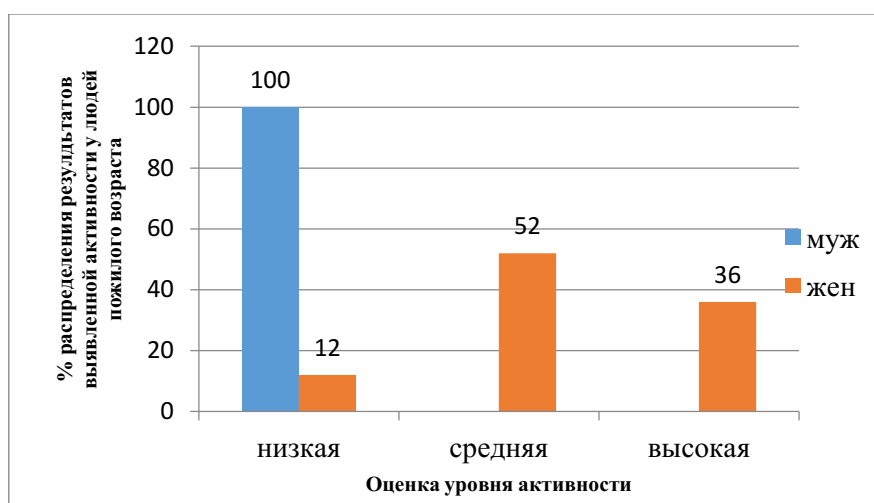
Как видим, на представленном рисунке высокий уровень самочувствия наблюдался у 68 %. Данная группа респондентов чувствовали уверенность, бодрость, были полны сил, собраны и воодушевлены.

Люди с средним уровнем активности 24 % испытывали некие переживания и проблемы здоровья (например, одна из респондентов переживала потерю подруги, а у другая испытывала головную боль).

Следует отметить, что среди респондентов были сотрудники музея. Это в основном одинокие, интеллигентные люди имеющие высшее образование

(педагоги, инженеры), у которых уровень самочувствия был значительно выше, чем у остальных. Они чувствовали некое превосходство над остальными участниками косвенную причастность к «музейному духу», свою включенность в общность профессиональной деятельности с творческой направленностью. Их отличало чувство уверенности в себе, своей значимости и нужности, т.к. они постоянно находятся в контакте с посетителями и часто являются невольными участниками экскурсий.

Результаты выявленной активности представлены на *рис. 2*.



**Рисунок 2. Распределение результатов выявленной активности у людей пожилого возраста по опроснику САН А. Карелин (n=27)**

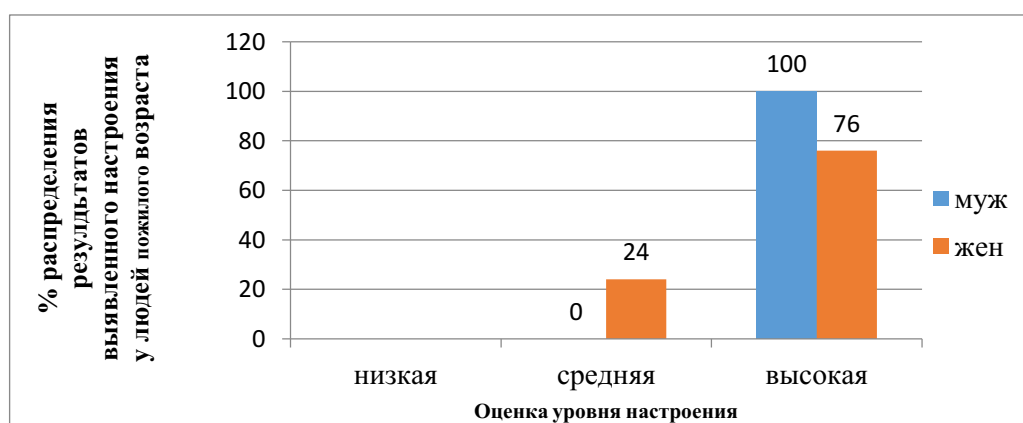
Как видим, на представленном рисунке с низкой активностью выявлено 12 % женщин и 100 % мужчин. Следует отметить, что женщины ощущали недомогание, были немного рассеяны, медлительны, но при этом увлечены новыми ощущениями и желанием «отдохнуть душой». Мужчины выглядели безучастно, т.к. они были сопровождающими своих спутниц, не проявляя активности и не разделяя возбуждения по факту посещения музея. Их рассеянность проявилась в забывчивости вернуть сразу заполненную анкету.

Пожилые люди со средней активностью (52 % женщин) были более внимательные, собранные. Это отразилось в их внешнем виде (одежда,

уложенные волосы, дополнительные элементы гардероба в виде бижутерии и шарфов, а у некоторых респондентов был макияж). Мы предполагаем, для них это не просто выход в музей для отдыха и разнообразия рутинных будней, а мероприятие, к которому готовились и очень ждали. Желание отдохнуть, проявить активность и получить удовольствие в предвкушении от встречи с любимыми художниками и их холстами, завуалировали медлительность и рассеянность, связанную со здоровьем. Они интересовались проведением анкетирования, уточняя моменты для полного понимания ситуации, тут же теряя к нему интерес и переключаясь на предстоящее посещение любимых художественных произведений, получение удовольствия от собственных действий, вовлеченность в реализацию запланированного, а именно посещение выставки.

Люди с высокой активностью (36 %) с интересом и азартом включились в процесс анкетирования, было видно, что это их заинтриговало и увлекло это мероприятие.

Результаты выявленного настроения представлены на *рис. 3*.



**Рисунок 3. Распределение результатов выявленного настроения у людей пожилого возраста по опроснику САН А. Карелин (n=27)**

Результаты исследования настроения, представленные на *рис. 3*, позволяют увидеть проявление повышенного эмоционального состояния у 76 % женщин и 100 % мужчин от общего числа. Это значит, что большая часть

респондентов пришла с хорошим настроем, полные надежд, веселом, бодром расположении духа. Мужчины были улыбочивы, довольные собой.

Высокие результаты сотрудников музея выделяли их из числа респондентов. Комментируя ответы теста вслух, говорили о прекрасном настроении, о предстоящей радости встречи с коллегами и любимой работой. Как выразилась одна из сотрудниц: «Для нас это уже не просто работа, а отдушина жизни, тут мы общаемся, узнаем новое, видим новых людей и при этом еще и зарабатываем. Счастье, а не работа».

Среднее эмоциональное состояние выявлено у 24 % женщин. Наблюдение за данной категорией респондентов позволяло отметить легкую озабоченность, было видно, что они чем-то опечалены, эмоциональное проявление грусти. Из беседы перед началом анкетирования выяснилось, что озабоченность вызвана личными семейными проблемами (недопониманием детей, озабоченность протеканием крыши на даче, потеря очков перед выходом в музей), усталость накопилась от одиночества и нехватки внимания (дети живут за границей). Женщины были полны надежд и желания переключиться, получить положительные эмоции, почувствовать себя не одинокими и снять эмоциональное напряжение.

Таким образом, результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента показали, что такие показатели как самочувствие, активность и настроение у пожилых людей проявлялось не одинаково и ситуативно. Однако следует отметить у всех респондентов появление активности, направленной на преобразование самого себя, своего настроения и самочувствия. Предвкушение встречи с искусством позволяет выработать самоустановку, направленную на преодоление чувства недомогания, слабости и быстрой утомляемости, свойственной людям пожилого возраста. Встреча с миром живописи позволяет проявить положительные эмоции и получить удовлетворение от встречи с образами любимых произведений. Это

стимулирует активность и поднимает настроение, а также улучшает самочувствие у пожилых людей.

### ***Библиографический список***

1. *Абульханова-Славская К.А.* Стратегия жизни // Психология личности: хрестоматия. В 2 т. Т. 2. Самара, 1999.
2. *Леонтьев, А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., 2004.
3. Психология активности и поведения: учеб.-метод. комплекс / авт.-сост. И.А. Коверзнева. Минск, 2010.

### ***О.Л. Королева***

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры дефектологии Педагогический институт ВятГУ

E-mail: frosja.k@mail.ru

### ***С.Г. Кочеткова***

студент Московского финансово-юридического университета

E-mail: ms.svetlanako4kova@mail.ru

УДК 376.37

**Особенности состояния мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи**

***Ю.Г. Короткова, Н.Н. Шешукова***

**Features of the state of fine motor skills in children with General speech underdevelopment**

***Y.G. Korotkova, N.N. Sheshukova***

**Аннотация.** В статье поднимается проблема особенностей состояния мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи. Рассматриваются позиции разных авторов, которые занимались данной проблематикой. Использовались теоретические методы исследования (анализ, синтез,

обобщение, сравнение научной литературы); эмпирические методы (констатирующий эксперимент, в котором применялась методика, направленная на изучение мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи (авторы: Г.А. Волкова, Н.В. Нищева)); методы обработки эмпирических данных (количественный и качественный анализ).

Значительное количество исследований направлено на изучение общей моторики, в то время как мелкой моторике уделяется недостаточно внимания.

В статье представлены результаты собственного экспериментального исследования, которое было посвящено изучению особенностей состояния мелкой моторики у современных детей с общим недоразвитием речи. Сделаны выводы и обобщения, даны конкретные рекомендации логопедам по работе с данной категорией детей.

**Ключевые слова:** мелкая моторика, общее недоразвитие речи, дети, развитие, младшие школьники.

На сегодняшний день количество детей с общим недоразвитием речи возрастает [4].

Развитие мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи занимает важную роль в логопедической работе и является одним из показателей психического развития. Особенности познавательной сферы считаются значимыми аспектами для проведения специальной предварительной деятельности, отбора и последовательности применения иллюстративного материала, способов коррекционной деятельности. Диагностический материал и способы коррекционной деятельности становятся неактуальными и призывают внесения конкретных поправок и добавлений. Непосредственно по этим причинам вопрос изучения мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи считается важным [1].

Особенности состояния мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи изучали Е.Ф. Архипова, Л.В. Лопатина, Э.В. Поливарова В.И. Бельтюков,

М.М. Кольцова, Л.А. Кукуева, Л.А. Новиков, Т.В. Фадеева, С.В. Черных, А.В. Мельникова, З.И. Богатеева и другие [2].

Для мелкой моторики детей с общим недоразвитием речи свойственны – недостаточная плавность, точность, одновременность выполнения задания, напряженность, скованность движений; нарушение темпа выполнения движения (не под счет логопеда) [3].

Экспериментальное исследование проводилось с целью выявления особенностей мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 16 г. Кирова. В исследовании принимали участие 12 младших школьников с общим недоразвитием речи 3 уровня.

Для исследования были взяты материалы из методики Г.А. Волковой, Н.В. Нищевой.

Первый блок методики состоит из четырёх заданий, направленных на исследование произвольной моторики пальцев рук у младших школьников с общим недоразвитием речи. Результаты нашего исследования представлены на *рис. 1*.

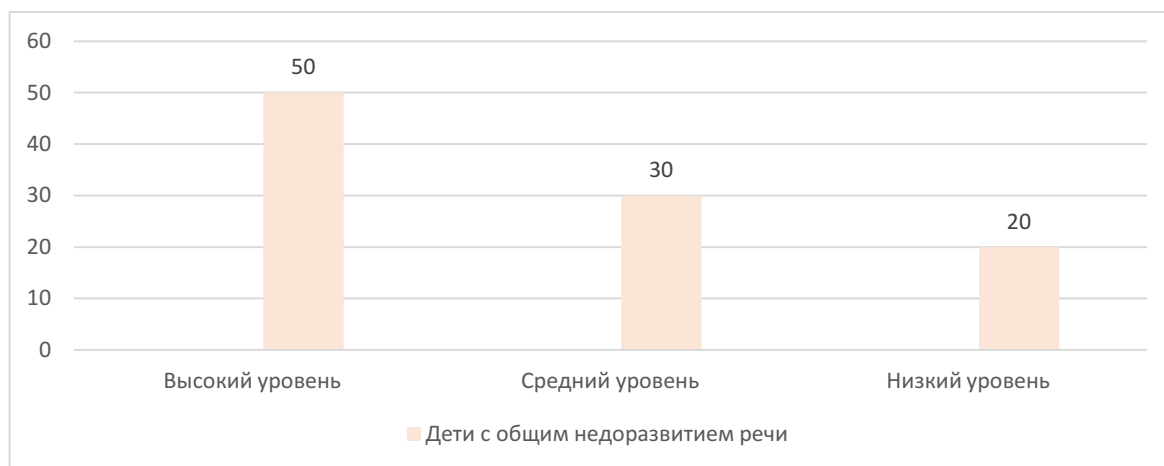
Из *рис. 1* видно, что в группу с высоким уровнем попали 50 % (6 чел.) младших школьников с общим недоразвитием речи. Дети внимательно слушали задания и активно выполняли следующие пробы под счёт без ошибок: пальцы сжать в кулак – разжать; держа ладони на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе; сложить пальцы в кольцо – раскрыть ладонь; проба «кулак – ребро – ладонь».

В группу со средним уровнем попали 30 % (4 чел.) младших школьников с общим недоразвитием речи. Дети внимательно слушали задания и активно выполняли пробы под счёт, но допускали ошибку в том или ином виде задания, например, самой сложной при выполнении оказалась проба «кулак – ребро – ладонь». Дети путались, т.к. данное задание выполнялось правой и левой рукой, по очереди и вместе.



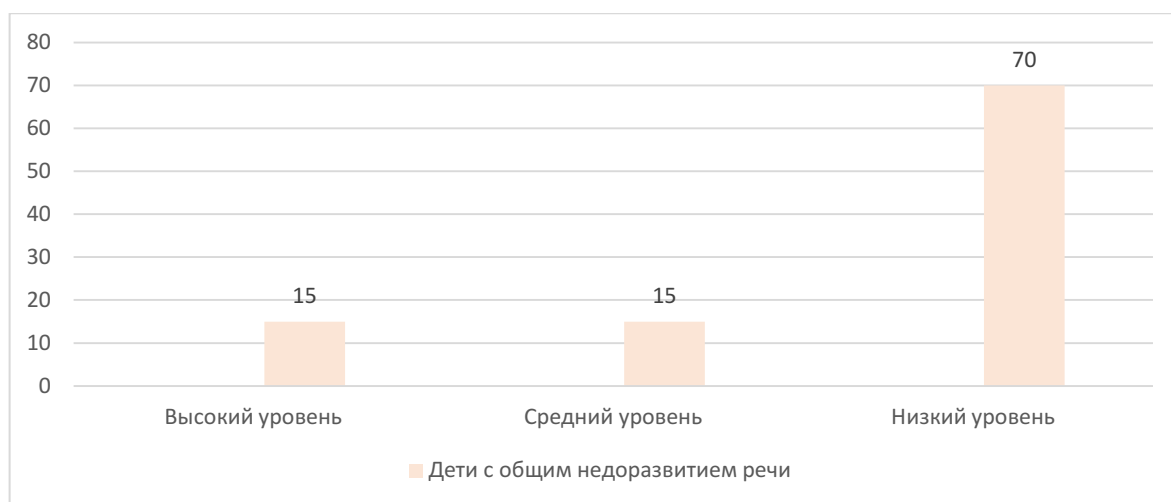
В группу с низким уровнем попали 20 % (2 чел.) младших школьников с общим недоразвитием речи. Дети невнимательно слушали задания и выполняли пробы под счёт, но допускали многочисленные ошибки в тех или иных пробах или не выполняли пробы совсем.

Таким образом следует, что многие дети смогли правильно реализовать задания, направленные на изучение произвольной моторики пальцев рук. Большинство детей выполняли движения достаточно плавно, одновременно, но в то же время наблюдалась излишняя скованность и напряженность. Некоторые дети невнимательно слушали инструкцию, не были мотивированы на выполнение заданий. Наблюдались синкинезии. Детям было сложно управлять своими моторными навыками.



**Рисунок 1. Результаты исследования произвольной моторики пальцев рук у младших школьников с общим недоразвитием речи по первому блоку заданий ( %)**

Второй блок состоит из трёх заданий, направленных на исследование навыков работы с карандашом у младших школьников с общим недоразвитием речи. Результаты второго блока исследований представлены на *рис. 2*.



**Рисунок 2. Результаты исследования навыков работы с карандашом у младших школьников с общим недоразвитием речи по второму блоку заданий ( %)**

Из *рис. 2* видно, что в группу с высоким уровнем попали 15 % (2 чел.) младших школьников с общим недоразвитием речи. Дети максимально точно смогли изобразить прямую, ломаную, замкнутую и волнистую линию; обвести по трафарету; нарисовать человека. Дети смогли изобразить все предметы с характерными для них деталями и использовали цвет и стремились к созданию сюжета. В качестве примера можно привести работу мальчика, где изображен человек, вышедший из дома и поливающий из лейки дерево.

В группу со средним уровнем попали 15 % (2 чел.) младших школьников с общим недоразвитием речи. Дети смогли изобразить все предметы детально, однако не использовали цвет для передачи особенностей объекта и не стремились к созданию сюжета.

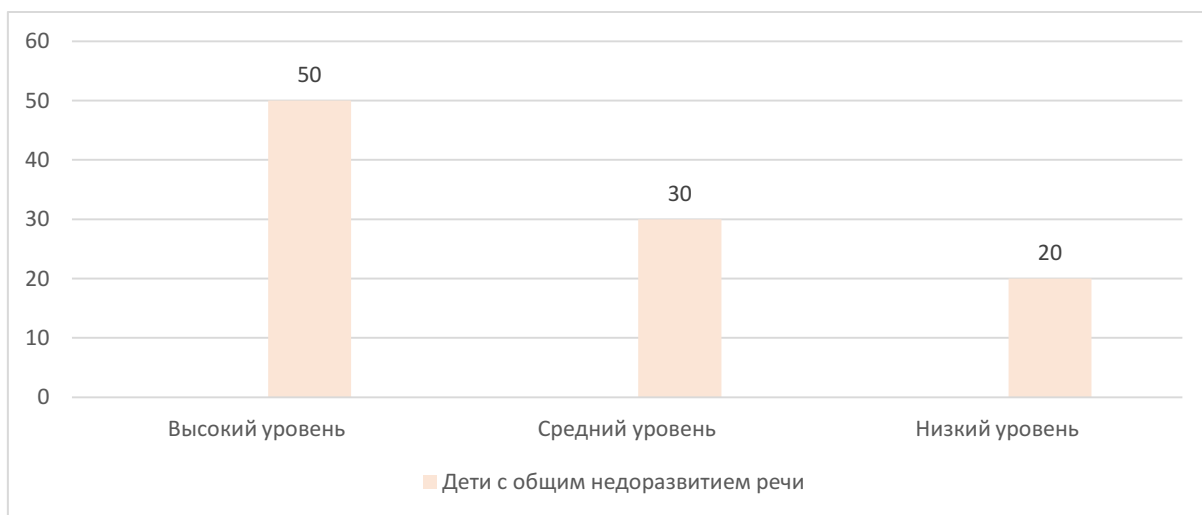
В группу с низким уровнем попали 70 % (8 чел.) младших школьников с общим недоразвитием речи. На их рисунках обращает на себя внимание схематизм всех трех изображений, отсутствие прорисовки деталей и выполнение всей работы в одном цвете. Например, на рисунке леворукой девочки фигура человека составлена из палочек; пропорции между предметами нарушены. У двух испытуемых отмечалось сочетание очень сильного и очень слабого нажима на карандаш. Такую неоднородность нажима можно объяснить

несовершенством мелкомоторных навыков и повышенной утомляемостью кисти руки: у детей-левшей они выражены наиболее ярко.

Результаты задания показали, что младшие школьники в большинстве своем не способны к передаче деталей изображения, использованию цвета и созданию сюжета, в процессе выполнения задания у них часто отмечаются трудности при нажиме, проведении ровной линии и соблюдении контура. Иными словами, изобразительная деятельность детей характеризуется несовершенствами мелкой моторики.

Важно отметить, что имели место попытки исправить допущенные ошибки: зачеркивания, рисование на месте выхода за контур каких-либо предметов - травы, цветов и т. п. Многие младшие школьники по окончании работы над заданием обратились к экспериментатору с просьбой «переделать», «перечертить» работу.

Третий блок состоит из четырёх заданий, направленных на исследование навыков навыка манипуляции с предметами у младших школьников с общим недоразвитием речи.



**Рисунок 3. Результаты исследования навыка манипуляции с предметами у младших школьников с общим недоразвитием речи по третьему блоку заданий ( %)**

Из рис. 3 видно, что в группу с высоким уровнем попали 50 % (6 чел.) младших школьников с общим недоразвитием речи. Дети внимательно слушали

задания и активно выполняли следующие пробы под счёт без ошибок: детям необходимо быстро расстегнуть и застегнуть пуговицы, завязать и развязать шнурки, детям необходимо выложить предложенный узор, быстро нанизать на веревку бусы.

В группу со средним уровнем попали 30 % (4 чел.) младших школьников с общим недоразвитием речи. Дети внимательно слушали задания и активно выполняли пробы под счёт, но допускали ошибку в том или ином виде задания, например, самыми сложными при выполнении оказались пробы «Мозаика», «Бусы».

В группу с низким уровнем попали 20 % (2 чел.) младших школьников с общим недоразвитием речи. Дети невнимательно слушали задания и выполняли пробы под счёт, но допускали многочисленные ошибки в тех или иных пробах или не выполняли пробы совсем.

Таким образом следует, что многие дети смогли правильно выполнить задания, направленные на изучение навыка манипуляции с предметами.

Дети с общим недоразвитием речи достаточно хорошо справлялись с первым и третьим блоком заданий, допускали минимальные ошибки при выполнении моторных проб.

Количественный и качественный анализ результатов исследования показал, что спектр особенностей состояния мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи очень широк.

Можно сделать вывод, что у детей с общим недоразвитием речи достаточно хорошо развита произвольная моторика пальцев рук, но иногда дети часто путаются и не исправляются даже при помощи со стороны экспериментатора.

Также по результатам нашего исследования у детей наблюдается недостаток внимания, плохое понимание инструкций, быстрая утомляемость.

Исследователи полагают, что рекомендации по развитию мелкой моторики разработаны недостаточно.

Для организации логопедической работы по развитию мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи в работе логопеда могут быть реализованы следующие рекомендации:

- проведение занятий по развитию мелкой моторики с раннего возраста (например, ребёнку в младенческом возрасте необходимо массировать пальцы, верхние и нижние конечности, стимулируя тем самым работу головного мозга);
- выполнение простых упражнений, сопровождаемых стихотворением в сочетании с развитием элементарных навыков самообслуживания (например, застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.д.);
- сочетание игр и упражнения для тренировки пальцев с речью детей;
- проведение регулярной работы по совершенствованию пальчиковой моторики;
- повышение у детей интереса к упражнениям, опираясь на игровые приёмы;
- учитывание возраста и возможностей детей при выборе задания и нагрузки;
- усложнение задач на каждом этапе последовательной работы;
- выполнение упражнений и заданий в домашних условиях, направленных на развитие элементарных навыков самообслуживания и рисования;
- выполнение пальчиковой гимнастики;
- вовлечение родителей и других участников коррекционно-образовательного процесса в занятия по развитию мелкой моторики с целью стимуляции работоспособности детей, повышения их интереса к предложенным заданиям.

Таким образом, по результатам нашего исследования установлено, у детей с общим недоразвитием речи, наблюдается преимущественно низкий уровень развития мелкой моторики, и эти дети нуждаются в своевременной квалифицированной помощи логопеда. Предполагается, что организованная в соответствии с предлагаемыми рекомендациями логопедическая деятельность

в значительной мере может способствовать развитию мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи.

### ***Библиографический список***

1. *Медведева Т.В.* Координирование работы логопеда и воспитателя по развитию мелкой моторики у детей с III уровнем речевого развития // Дефектология. 2017. № 3.
2. *Ткаченко Т.А.* Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики. М., 2015.
3. *Ушакова О.С.* Работа по развитию мелкой моторики в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) // Дошкольное воспитание. 2016. № 11.
4. *Филичева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. М., 2017.

### ***Н.Н. Шешукова***

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры дефектологии Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: [usr11948@vyatsu.ru](mailto:usr11948@vyatsu.ru)

### ***Ю.Г. Короткова***

студент кафедры дефектологии Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: [korotkova.julia2012@yandex.ru](mailto:korotkova.julia2012@yandex.ru)

УДК 159.9; 34.01

**Духовность, народность, патриотизм как нравственные основы воспитания несовершеннолетних осужденных**

***И.И. Купцов, Т.В. Пивоварова***

## **Spirituality, nationality, patriotism as moral bases of education of juvenile convicts**

*I.I. Kursov, T.V. Pivovarova*

**Аннотация.** Авторы выдвигают концепцию консолидации народов России, парадигму возрождения Отечества: духовность – народность – патриотизм. В связи с этим подчеркивается значимость русской литературы как якоря спасения и возрождения великой процветающей России, как основы образования, безопасности и развития человека (личности). Именно русская литература сыграла основную роль в формировании духовно-нравственных и волевых качеств несовершеннолетних осужденных.

**Ключевые слова:** духовность, народность, патриотическое воспитание, нравственность, несовершеннолетние осужденные, русская литература и история, психология как наука.

Человек становится человеком в полном смысле этого слова, когда приходит к самопознанию и самостоятельности, когда чувствует себя хозяином и распорядителем своих мыслей и дел. Такого уровня развития он достигает благодаря наличию у него сознания, которое свойственно только человеку, что дает ему возможность осознать себя, понять мир, определить цели, пути их достижения, наконец, осознать смысл жизни. Осознание смысла жизни, целеполагание, совесть, высшие нравственные чувства – есть проявление духовности.

Отметим, что у каждого народа свой путь, своя судьба, неповторимый склад души. К сожалению, в настоящее время глубина духовного падения нашего народа такова, что он чуть ли не полностью утратил «образ здравых словес», т.е. понимание того, какой должна быть здоровая неискаженная жизнь души человеческой. Чувствуя всю неестественность, весь ужас нынешнего понимания вещей, многие люди просто не знают, куда же надо идти, в какую сторону выбираться из той смрадной трясины, где мы оказались...

«Социологи утверждают, что «в конце XX – начале XXI вв. российское общество, ввергнутое государством сначала в «перестройку», а затем в «радикальные реформы», постоянно испытывают модальные девиации и дефицит не столько социальных, экономических и политических, сколько нравственных ориентиров, ценностей и образцов поведения» [7, с. 233].

Прежде чем говорить о путях формирования духовно-нравственных качеств, обратимся к теории.

Современное духовно-нравственное состояние нашего общества во многом схоже с состоянием России после «знаменитого» декабрьского вооруженного восстания 1825 г. Не вдаваясь в полемику историков, отметим, что в государстве произошел раскол. Оно перестало быть единым.

С.С. Уваров, – министр просвещения, один из лучших людей того времени, и, в первую очередь, 19.11.1833 г. изложил в докладе царю консолидирующую концепцию сохранения России как единого государства: православие – самодержавие – народность. Задача, которую ставил С.С. Уваров, состояла в том, что посреди быстрого падения религиозных и гражданских учреждений в Европе, при повсеместном распространении разрушительных понятий надлежало укрепить Отечество на твердых основаниях, найти начала, на коих зиждется благоденствие, силы, составляющие отличительный характер России и ей исключительно принадлежащие; собрать в одно целое священные остатки ее народности и на них укрепить якорь спасения русского народа.

В настоящее время задача, поставленная С.С. Уваровым, не менее актуальна.

«Русский народ расчленен на части границами новоявленных «независимых государств». Общество оказалось совершенно беззащитным перед шквалом безнравственности и цинизма, обрушившимся на людей со страниц «свободной» прессы и с экранов телевизоров...



Ростки здорового национально-религиозного самосознания погребены под грудой нечистой «маскультуры» и фальшивых ценностей «общества потребления».

В XIX в. и в настоящее время православие играет важную роль в возрождении Отечества. Митрополит Санкт-Петербургский и Ладожский Иоанн справедливо считает, что нашему народу и каждому из нас надо заново учиться жить, а понять жизнь, ее смысл и значимость без духовности невозможно. Достаточно проанализировать следующий его тезис: «Так что же, – будем ли мы покорно ждать, когда яд бездуховности и религиозного одичания окончательно затуманит наше сознание и подорвет основы государственного бытия Руси? Или же попытаемся вернуть им изначальный священный смысл, возвысимся до понимания своего служения, своего долга – не только индивидуального, личного, но и всенародного, соборного? [4, с. 31].

Самое время нам сейчас прислушаться к призыву Слова Божиего, к отеческому зову Самого Христа, Господа нашего: «Се, стою у двери и стучу: если кто услышит голос Мой и отворит дверь, войду к нему, и буду вечерять с ним, и он со Мною. Побеждающему дам сесть со Мною на престоле Моем, как и Я победил и сел с Отцом Моим на престоле Его. Имеющий ухо да услышит...» [4, с. 313]. Истоки русского самосознания православие видело в соборности, когда каждый молится и просит за всех, как за себя; державности – государственная мощь не как самоцель, а как дарованное Богом средство к удержанию народной жизни в рамках Евангельской непорочности; монашестве – основе русского мирознания и мироощущения.

К.Д. Ушинский, по существу возродивший Отечество (осуществив концепцию С.С. Уварова на деле, создав новую систему образования и обучения), понимал, что одно православие будет не в силах объединить народ.

«Мы были бы очень близоруки, если бы подметили в характере нашего простого народа один только патриархальный оттенок. Нет, мы видим в нем

много могучих задатков честной гражданственности, полной силы народности и бескорыстной человечности. Начало товарищества, проявлявшееся в дружинах, в новгородских ватагах, малороссийском казачестве и нынешних артелях, не показывают ли, что высокое чувство дружбы глубоко коренится в славянской природе... А 1612 год не доказал ли, что русские сознают себя единым и самостоятельным народом?» [6, с. 444–445].

Именно К.Д. Ушинский находит путь: родной язык, с помощью которого русский человек должен осознать себя, Родину как великую державу, способствует ее развитию и процветанию, ибо истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку.

Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории. В светлых, прозрачных глубинах народного языка отражается не одна природа родной страны, но и вся история духовной жизни народа. Поколения народа проходят одно за другим, но результаты жизни каждого поколения остаются в языке – в наследие потомкам. В сокровищницу родного слова складывает одно поколение за другим плоды глубоких сердечных движений, плоды исторических событий, верования, воззрения, следы прожитого горя и прожитой радости, – словом, весь след своей духовной жизни народ бережно сохраняет в народном слове. Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое [6, с. 557].

«В типической русской душе есть много простоты, прямоты и бесхитрности, ей чужда всякая аффектация, всякий взвенческий пафос, всякий аристократический гонор, всякий жест. Это душа – легко опускающаяся и грешащая, кающаяся и до болезненности сознающая свое ничтожество перед лицом Божиим. В ней есть какой-то особый, совсем не западный демократизм на религиозной почве, жажда спасения всем народом. В русском человеке так мало подтянутости, организованности души, закала личности, он

не вытягивается вверх, в складе души его нет ничего готического. Ждет русский человек, что сам Бог организует его душу и устроит его жизнь. В самых высших своих проявлениях русская душа – странническая, ищущая града не здешнего и ждущая его сошествия с неба. Русский народ в своих низах погружен в хаотическую, языческую еще стихию земли, а на вершинах своих живет в апокалиптических чаяниях, ждет абсолютного и не мирится ни с чем относительным» [2, с. 163].

Почти сто лет тому назад Н.А. Бердяев высказал мысль о том, что пришло время занять господствующее положение в мире славянской расе. Он писал: «Славянская раса, во главе которой стоит Россия, должна раскрыть свои духовные потенции, выявить свой пророческий дух. Славянская раса идет на смену другим расам, уже сыгравшим свою роль, уже склоняющимся к упадку; это – раса будущего» [3, с. 21].

Он был уверен, что наступит тот час мировой истории, когда славянская раса во главе с Россией будет играть главную роль в жизни человечества.

И можно сказать (хочет этого или нет латинский и немецкий мир, а также США), что такой час наступил, правда пока только природно, географически. Да, население нашей страны составляет только 2–2,5 % от населения мира, но 14 % территории мира принадлежит России и по разным источникам от 33 % до 41 % всех полезных ископаемых мира находятся в нашей стране.

Вывод: экономически Россия способна встать во главе мира. Она также способна встать во главе мира нравственно. Доказательства:

- Россия – самая не шовинистическая страна;
- русские почти стыдятся, что они русские. Им чужда национальная гордость. Им чуждо даже национальное достоинство. В русской стихии, как неоднократно отмечал Н.А. Бердяев, – поистине есть какое-то национальное бескорыстие, жертвенность, неведомое западным неславянским народам;
- нравственность русского народа великодушна, терпима; дарящая, а не отнимающая.

Мы выдвигаем новую Концепцию консолидации русского народа и народов России, новую парадигму возрождения Отечества: духовность – народность – патриотизм, где все национальное, народное каждого проживающего на территории нашей родины имеет ценность, но где системообразующим наряду с родным и русским языками будут русская литература плюс история России и народов, ее населяющих, плюс устное народное творчество и т.д., но и, естественно, православие, ислам, иудаизм, буддизм.

Может возникнуть вопрос: а почему именно русская литература будет системообразующим началом, якорем спасения и возрождения России?

Литература раскрывает внутренний и душевный мир человека, выражает душевные движения точно и ярко, как этого не сделать никакой другой науке.

Русская литература (особенно классическая XIX в.) с особой остротой ставила проблемы о сущности человека, моральной ответственности личности, предъявляя к человеку высшие нравственные требования, не допуская никаких компромиссов.

Русская литература говорит много нового и ценного о той духовной работе, которая воплощается в мыслях и чувствах, открывает неведомые ранее глубины в духовно-нравственной сущности человека.

Наконец, русская литература дает возможность читателю приобщиться к напряженным и страстным поискам своего места в мире, Вселенной и одновременно своего отношения к миру, Вселенной, Богу.

Приведем доказательства влияния произведений русской литературы на формирование духовно-нравственных качеств несовершеннолетних осужденных, что, на наш взгляд, поможет им встать на путь исправления.

Возрос интерес к уроку литературы как уроку нравственности. Так, ученица 9 «А» класса вечерней (сменной) общеобразовательной школы воспитательной колонии Кристина К., выполняя проект «Нравственность глазами подростка» на конкурс «Ученица г.» указывает, что «...уроки

литературы – уроки нравственности, добра, красоты, уроки «нравственного прозрения» – оказали на меня неизгладимое впечатление. Уроки литературы включают материал, помогающий нам понять себя, мотивы своего поведения, отношение к окружающим, к совершенному преступлению, проектировать свою жизнь на свободе. Именно эти уроки подарили нам образы героев-борцов, не останавливающихся перед трудностями, способных противостоять им... Произведения, входящие в школьную программу, содержат материал, способствующий духовному развитию личности... ставший огромным потенциалом для осуществления нравственного воспитания личности воспитанниц в условиях лишения свободы. После проделанной работы над собой, переосмысления многих истин на уроках литературы интерес к познанию (учеба, литература, искусство) увеличился, выработалась привычка к самовоспитанию и самодисциплине» [5, с. 127–128].

Возродить Отечество, Русь может только Учитель: Учитель Учителей (педагог высшей школы), Учитель школы православия, ислама, иудаизма, буддизма.

Мы сознательно не обосновывали третью составляющую – «патриотизм», т.к. предлагаем уже имеющуюся часть Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 г.»:

Чтобы объединить усилия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, скоординировать и направить их работу на все социальные и возрастные группы, семью как главную ячейку общества, нужна единая государственная политика в области патриотического воспитания граждан России и соответствующая этой политике государственная система патриотического воспитания граждан, способная консолидировать и координировать эту многоплановую работу.

Эта система должна включать в себя соответствующие государственные структуры, нормативную правовую базу воспитательной деятельности на всех

уровнях, начиная с первичного коллектива и заканчивая высшими органами государственной власти, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан РФ.

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию граждан с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма, переносом основных усилий по патриотическому воспитанию в регионы, общественность которых демонстрирует негативное отношение к сепаратизму и указывает на необходимость более активного участия центра в проводимых на местах мероприятиях патриотической направленности.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов; массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными структурами, общественными движениями и организациями; деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Создание такой системы предполагает консолидацию деятельности органов государственной власти всех уровней, научных и образовательных учреждений, ветеранских, молодежных, других общественных и религиозных организаций, творческих союзов по решению широкого комплекса проблем патриотического воспитания на основе программных методов и единой государственной политики в соответствии с Концепцией национальной безопасности РФ.

Целью Программы является развитие системы патриотического воспитания граждан РФ, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации общества, поддержанию общественной и экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов Российской Федерации» [1].

Наукой доказано, что человек становится вполне им, когда он приходит к самопознанию, когда чувствует себя хозяином и распорядителем своих мыслей и дел. Такого уровня он достигает благодаря наличию у него сознания, которое, как известно, свойственно только человеку, что дает ему возможность осознать себя, свое место, определить цели, пути их достижения.

Осознание смысла жизни, целеполагание, определение жизненного пути, наконец, овладение высшими нравственными качествами невозможно без духовности.

Авторами предложены следующие действия по реализации концепции:

1. Отмена системы единого государственного экзамена (ЕГЭ), проведение вступительных экзаменов в вузах по профилирующим дисциплинам (обязательное сочинение по литературе во всех вузах).
2. Создание специального органа при общественной палате для осуществления контроля за содержанием программ в сетках вещания всех отечественных телеканалов и радиостанций.
3. Введение новых программ по всем гуманитарным дисциплинам, подготовленных с использованием накопленного ранее отечественного опыта (при этом особое внимание следует уделить программам по родному и русскому языкам и русской литературе).
4. Разработка программ по психолого-педагогическому всеобщему обучению родителей и их внедрение в практику посредством центрального и местного телевидения и радио.

Тогда мы создадим и возродим великую Россию, которая не однажды спасала человечество от гибели.

### ***Библиографический список***

1. Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. № 122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» // СЗ РФ. 2001. № 9. Ст. 862.
2. *Бердяев Н.А.* Русская и польская душа. Судьба России. М., 1990.
3. *Бердяев Н.А.* Судьба России. Опыты по психологии войны и национальности. М., 1990.
4. Иоанн. Самодержавие духа: Очерки рус. самосознания / Высокопреосвященный Иоанн, митрополит Санкт-Петербургский и Ладужский. Саратов, 1995.
5. *Пивоварова Т.В.* Психолого-педагогические детерминанты формирования нравственных и волевых качеств несовершеннолетних осужденных женского пола. Киров, 2014.
6. *Ушинский К.Д.* О нравственном элементе в образовании. М., 1948.
7. *Юревич А.В.* Антисоциальная социализация. Психологические исследования духовно-нравственных проблем. М., 2011.

#### ***Т.В. Пивоварова***

кандидат психологических наук

преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин юридического факультета Университета ФСИИ России

E-mail: Tanyabeer@yandex.ru

УДК 376.37

**Развитие орального и артикуляционного праксиса детей дошкольного возраста с тяжелой формой дизартрии с помощью метода биоэнергопластики**

***А.Н. Макина, Е.В. Хмелькова***



## **The development of oral and articulatory praxis of preschool children with severe dysarthria using the bioenergoplasty method**

*A.N. Makina, E.V. Khmelkova*

**Аннотация.** Целью нашей работы является разработка, апробация и оценка эффективности комплекса упражнений по развитию орального и артикуляционного праксиса у детей дошкольного возраста с тяжелой формой дизартрии. В процессе исследования применены теоретические методы (сравнительный анализ логопедической, лингвистической, психолингвистической, психологической и методической литературы, синтез, обобщение, сравнение); эмпирические методы (педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); методы обработки эмпирических данных (количественный и качественный анализ). Актуальность исследования основывается на необходимости своевременной организации коррекционной и развивающей работы, направленной на развитие и нормализацию орального и артикуляционного праксиса у детей дошкольного возраста с тяжелой формой дизартрии, современными средствами и методами. В статье представлены результаты проведённой работы по развитию орального и артикуляционного праксиса детей дошкольного возраста с тяжёлой формой дизартрии с использованием метода биоэнергопластики. Описывается комплекс артикуляционных упражнений с использованием биоэнергопластики по развитию орального и артикуляционного праксиса детей дошкольного возраста с тяжёлой формой дизартрии, анализируются результаты контрольного этапа эксперимента по оценке эффективности применения комплекса артикуляционных упражнений с использованием биоэнергопластики по развитию орального и артикуляционного праксиса детей дошкольного возраста с тяжёлой формой дизартрии.

**Ключевые слова:** дизартрия, дети с тяжёлой формой дизартрии, оральный и артикуляционный праксис, биоэнергопластика, развитие, дошкольники.

Среди всех речевых нарушений весьма распространенным является дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органическим поражением центральной нервной системы (ЦНС) [6, 9]. При нём нарушается двигательный механизм речи, её моторная реализация, иннервация речевого аппарата.

В данной работе пойдет речь о детях дошкольного возраста с тяжелой формой дизартрии. Тяжелая форма дизартрических расстройств называется анартрией и проявляется в том, что у ребёнка совсем не имеются, либо имеются лишь слабовыраженные звукопроизносительные возможности. В основе данного недоразвития звукопроизносительных способностей лежат резидуально-органические изменения ЦНС, аналогичные тем изменениям, которые наблюдаются у детей с детским церебральным параличом (ДЦП) [4].

Согласно классификации речезыковых нарушений С. Van Riper и L. Emerik, дизартрия относится к нарушениям артикуляции (articulation disorders) или фонетическим дефектам (phonetic disorders) [10; 12]. Одним из наиболее ярких признаков дизартрии является нарушение орального и артикуляционного праксиса, что проявляется в гипо- или гипертонусе мышц губ, языка; синкинезиях; гиперкинезах; гипомимии; назальности и т. д [11; 13].

Артикуляционный праксис является наиболее сложным из всех видов праксиса и характеризуется, как способность произносить звуки речи и их серии, т.е. слоги и слова. В большинстве случаев оральный и артикуляционный праксис обозначают как синонимичные понятия, в некоторых определениях оральный праксис описывают как способность выполнять движения органами артикуляционного аппарата [3; 8].

Теоретико-методологическая основа работы: этапы логопедической работы при дизартрии Е.Ф. Архиповой, О.В. Правдиной, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой; подходы к терапии детских церебральных параличей Е.М. Мастюковой; подходы к диагностике дизартрии Е.Ф. Архиповой; методы коррекции нарушений орального и артикуляционного праксиса детей

дошкольного возраста с тяжелой формой дизартрии (биоэнергопластика) Р.Г. Бушляковой, О.И. Лазаренковой, А.В. Ястребовой, (артикуляционная гимнастика) Е.Ф. Архиповой, Л.А. Комаровой, Т.А. Ткаченко.

Многие учёные установили тесную связь мелкой и артикуляционной моторики и, исходя из концептуальных положений о близости корковых зон иннервации артикуляционного аппарата с зонами иннервации мышц пальцев рук и данных о значении манипулятивной деятельности рук для стимуляции речевого развития (В.М. Бехтерев, М.М. Кольцова, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия), нами был выбран именно метод биоэнергопластики.

Мы предполагаем, что логопедическая работа по развитию орального и артикуляционного праксиса детей дошкольного возраста с тяжелой формой дизартрии будет эффективна при условии разработки и реализации комплекса упражнений с использованием биоэнергопластики, способствующих: укреплению мышц артикуляционного аппарата; развитию мелкой моторики; развитию мотивации к выполнению упражнений, что в свою очередь увеличивает эффективность артикуляционной гимнастики; синхронизации работы речевой и мелкой моторики, что в свою очередь обеспечивает более быструю выработку артикуляционных укладов и позволяет убрать зрительную опору.

Базой эмпирического исследования является МКДОУ «Детский сад № 12» города Кирова. В эксперименте приняли участие шесть детей с тяжелой формой дизартрии в возрасте от пяти до шести лет.

Для проведения констатирующего и контрольного этапов эксперимента нами был разработан комплекс диагностических заданий, основанный на методиках исследования мимической и артикуляционной моторики дошкольника с дизартрией Е.Ф. Архиповой [1; 2].

При исследовании орального и артикуляционного праксиса проводился анализ по следующим позициям: состояние мышечного тонуса (гипертонус, гипотонус, дистония); возможность осуществления произвольных

и произвольных движений (кинестическая, кинестетическая диспраксия, апраксия); качество артикуляционных и мимических движений (точность, ритмичность, амплитуда, сила мышечного сокращения, время фиксации артикуляционного уклада, количество правильно выполненных движений, переключаемость с одного движения на другое).

Исследование проводилось в индивидуальной форме, детям предлагалось выполнить определённые задания.

В комплекс заданий для обследования орального и артикуляционного праксиса входят: обследование кинестетического орального (артикуляционного) праксиса; обследование кинетического орального (артикуляционного) праксиса; обследование динамической координации артикуляционных движений; обследование мышечного тонуса и подвижности губ; обследование мышечного тонуса языка и наличия патологической симптоматики. Вывод о степени выраженности нарушения орального и артикуляционного праксиса делается на основании набранных ребёнком баллов. Балльная оценка функций позволяет оценить не только наличие патологической симптоматики, но и степень ее выраженности.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента и учитывая особенности работы с детьми дошкольного возраста из старшей и подготовительной групп, опираясь на исследования и работы Е.Ф. Архиповой, Е.М. Мастюковой, Р.Г. Бушляковой, О.И. Лазаренко, А.В. Ястребовой, А.Л. Сиротюк в этом направлении, нами был разработан комплекс упражнений, целью которого является развитие орального и артикуляционного праксиса детей дошкольного возраста с тяжелой формой дизартрии с помощью метода биоэнергопластики.

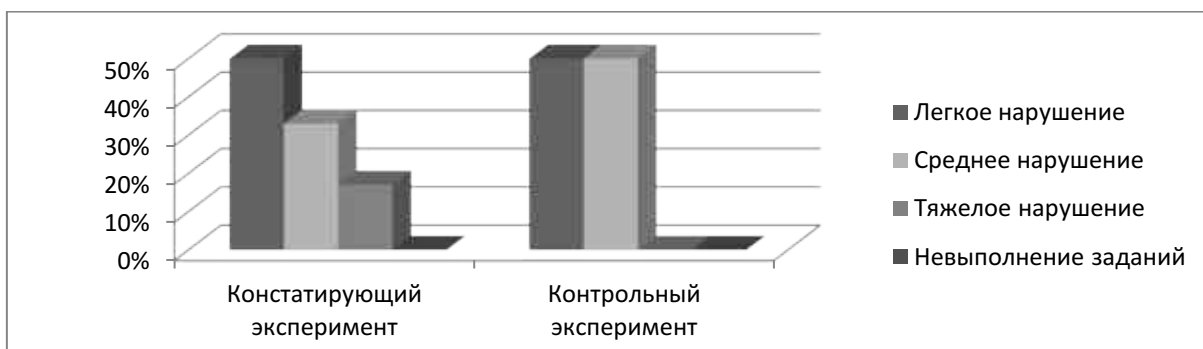
Биоэнергопластика – это содружественное выполнение движений артикуляционного аппарата и движений кистей рук [5].

Комплекс состоит из 14 артикуляционных упражнений, дополненных одновременным движением руки и визуальным подкреплением в виде кубиков с картинным материалом.

Данный комплекс упражнений был включен в индивидуальные занятия с логопедом, занимал 10–15 минут от всего индивидуального занятия и проводился 3 раза в неделю в течение месяца (10.02.2020 г. – 10.03.2020 г.). С каждым ребенком комплекс упражнений был выполнен 12 раз.

Для оценки эффективности проведенной коррекционно-логопедической работы после формирующего этапа эксперимента была проведена повторная диагностика, позволяющая получить информацию об изменениях в состоянии орального и артикуляционного праксиса детей дошкольного возраста с тяжелой формой дизартрии.

Проанализируем изменения в состоянии орального и артикуляционного праксиса детей дошкольного возраста с тяжелой формой дизартрии, отраженные на рис. 1–5.

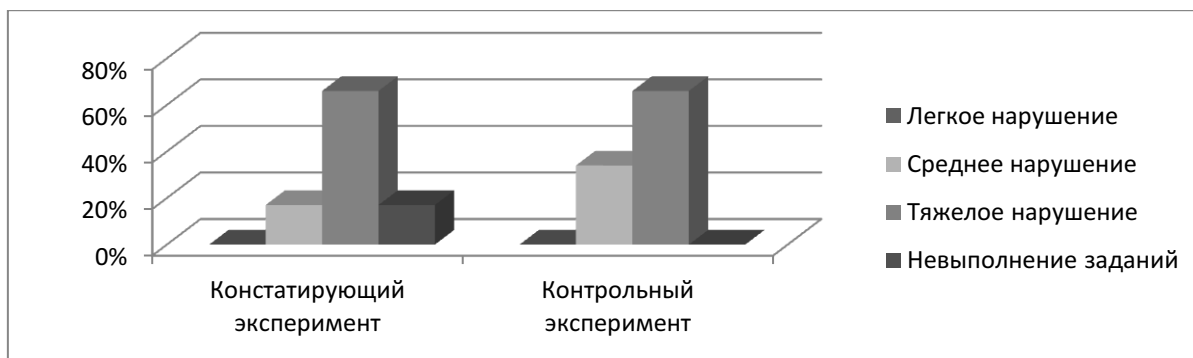


**Рисунок 1. Динамика уровней нарушения кинестетического орального праксиса у детей дошкольного возраста с тяжелой формой дизартрии до и после формирующего эксперимента**

*Примечание:* составлено автором

По рис. 1 мы видим, что при выполнении заданий на исследование кинестетического орального праксиса имеет место положительная динамика. До проведения формирующего эксперимента у 50 % детей дошкольного возраста с тяжелой формой дизартрии наблюдался легкий уровень нарушения кинестетического орального праксиса, у 33 % испытуемых наблюдался средний

уровень нарушения, а у 17 % детей наблюдался тяжелый уровень нарушения. После же формирующего эксперимента 50 % испытуемых оказались на среднем уровне нарушения, для них был характерен поиск артикуляции, ответы с единичными ошибками без самокоррекции. У такого же процента детей (50 %) наблюдался легкий уровень, что проявлялось в ответе после стимулирующей помощи и самокоррекции при совершении ошибок.

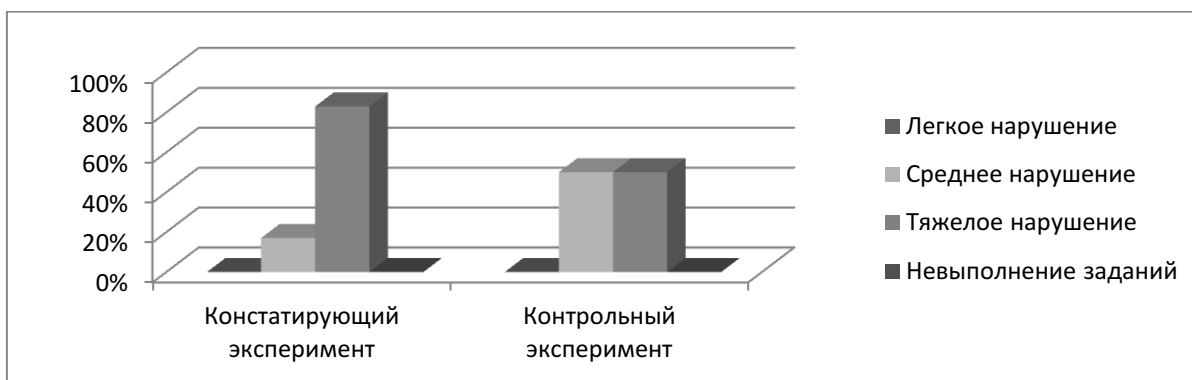


**Рисунок 2. Динамика уровней нарушения кинетического орального праксиса у детей дошкольного возраста с тяжелой формой дизартрии до и после формирующего эксперимента**

*Примечание:* составлено автором

По рис. 2 мы также можем наблюдать положительную динамику при выполнении заданий, направленных на исследование кинетического орального праксиса. 17 % детей, показавших на констатирующем эксперименте тяжелый уровень нарушения, на контрольном этапе эксперимента показали средний уровень нарушения кинетического орального праксиса. Так, по сравнению с результатами констатирующего эксперимента дошкольники с тяжелой формой дизартрии продемонстрировали возрастание на 17 % показателя выполнения заданий на среднем уровне (34 %), при этом наблюдалось напряженное выполнение движений, быстрая истощаемость, трудности с фиксацией позы. Также стоит отметить, что после формирующего этапа на контрольном эксперименте не оказалось тех, кто с заданиями не справился, а те 17 % испытуемых, кто не справился с заданиями

на констатирующем эксперименте, при выполнении заданий на контрольном эксперименте набрали 1 балл, что говорит о тяжелом нарушении кинетического орального праксиса. Так, уровень испытуемых, у которых наблюдался тяжелый уровень нарушения, составлял 66 %, что проявлялось в активном поиске нужной артикуляции, быстрой истощаемости при удержании позы и наличии саливации. Так же было замечено наличие синкинезий и отсутствие симметричности органов артикуляционного аппарата при выполнении заданий, что говорит о наличии гипер- и гипотонуса мышц артикуляционного аппарата.

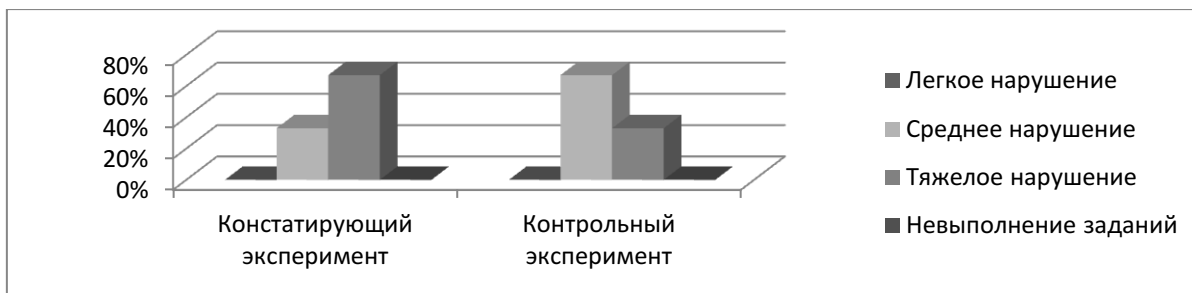


**Рисунок 3. Динамика уровней нарушения динамической координации артикуляционных движений у детей дошкольного возраста с тяжелой формой дизартрии до и после формирующего эксперимента**

*Примечание:* составлено автором

Данные *рис. 3* также демонстрируют положительную динамику при выполнении динамических артикуляционных движений. По сравнению с результатами констатирующего эксперимента дети дошкольного возраста с тяжелой формой дизартрии продемонстрировали возрастание на 33 % показателя выполнения динамических артикуляционных упражнений на среднем уровне (50 %), что проявлялось в недостаточном темпе выполнений движений, ограниченной амплитуде движений, неточности выполнений артикуляционных движений, наличием саливации. Такой же процент испытуемых (50 %) показали тяжелый уровень нарушения динамической координации артикуляционных движений, при этом у них отмечались неверная

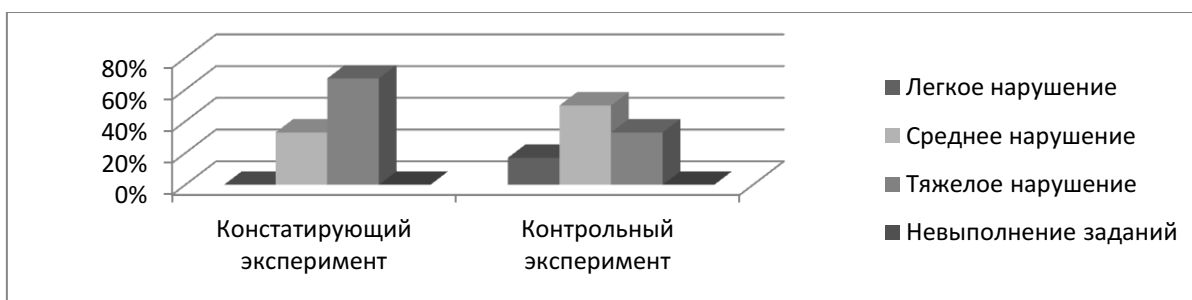
последовательность движений, ограниченная амплитуда движений, замена одного движений другим, наличие синкинезий, гиперкинезов и саливации.



**Рисунок 4. Динамика уровней нарушения мышечного тонуса и подвижности губ у детей дошкольного возраста с тяжелой формой дизартрии до и после формирующего эксперимента**

*Примечание:* составлено автором

По данным *рис. 4* мы можем проследить положительную динамику при оценке состояния мышечного тонуса и подвижности губ детей дошкольного возраста с тяжелой формой дизартрии до и после формирующего эксперимента. По сравнению с результатами констатирующего эксперимента дошкольники с тяжелой формой дизартрии продемонстрировали возрастание на 34 % показателя выполнения упражнений для мускулатуры губ на среднем уровне нарушения (67 %), при этом отмечались гипертонус верхней губы и ограниченность ее подвижности. Тяжелый же уровень нарушения был выявлен у 33 % испытуемых, что на 34 % ниже, чем до проведения формирующего эксперимента при результатах констатирующего этапа, где процент был равен 67. Для детей данной группы были характерны гипертонус верхней губы, ограниченная ее подвижность, значительные затруднения при выполнении движений.





**Рисунок 5. Динамика уровней нарушения мышечного тонуса языка и наличия патологической симптоматики у детей дошкольного возраста с тяжелой формой дизартрии до и после формирующего эксперимента**

*Примечание:* составлено автором

Данные *рис. 5* также демонстрируют положительную динамику при оценке состояния мышечного тонуса языка и наличия патологической симптоматики у детей дошкольного возраста с тяжелой формой дизартрии до и после формирующего эксперимента. По сравнению с результатами констатирующего эксперимента дошкольники с тяжелой формой дизартрии продемонстрировали возрастание на 17 % показателя выполнения упражнений для языка на среднем уровне нарушения (50 %), что проявлялось в затруднении при выполнении упражнений, наличии саливации, усиливающейся при функциональной нагрузке, девиации языка. Процент испытуемых, показавших на констатирующем этапе эксперимента тяжелый уровень нарушения, после формирующего эксперимента, снизился на 34 % и составил 33 %. Для них было характерно наличие патологической симптоматики, а именно, грубое нарушение мышечного тонуса языка, выраженная саливация, посинение языка, ярко выраженная девиация языка.

Кроме того, что на контрольном этапе эксперимента 17 % испытуемых показали легкий уровень нарушения мышечного тонуса языка, тогда как на констатирующем этапе процент этой же группы был равен нулю. Для них было характерно неточное выполнение упражнений и незначительное нарушение тонуса языка, проявляющееся в гипертонусе.

Таким образом, анализ проведенной работы показал, что разработанный и апробированный комплекс упражнений по развитию орального и артикуляционного праксиса детей с тяжелой формой дизартрии оказался эффективным: по сравнению с результатами констатирующего этапа эксперимента, после месяца проведенных логопедических занятий, включающих в себя данный комплекс упражнений, контрольный этап показал

наличие у детей более высоких результатов по всем исследуемым параметрам: состоянию кинестетического орального праксиса, кинетического орального праксиса, динамической координации артикуляционных движений, мышечного тонуса и подвижности губ, мышечного тонуса языка и наличия патологической симптоматики. Тем самым, цель достигнута, результаты эксперимента подтвердили верность гипотезы, выдвинутой нами в начале исследования.

Полученные в ходе исследования результаты, а также разработанный и апробированный комплекс упражнений по развитию орального и артикуляционного праксиса детей с тяжелой формой дизартрии могут применяться логопедами в профессиональной деятельности, воспитателями логопедических дошкольных образовательных учреждений и групп комбинированного вида, родителями детей с нарушениями звукопроизношения.

#### ***Библиографический список***

1. *Архипова Е.Ф.* Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. М., 2008.
2. *Архипова Е.Ф.* Особенности логопедической работы при дизартрии // *Коррекционная педагогика.* 2004. № 1.
3. *Архипова Е.Ф.* Стертая дизартрия у детей. М., 2006.
4. *Белякова Л.И.* Логопедия. Дизартрия. М., 2009.
5. *Бушлякова Р.Г.* Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. М., 2011.
6. *Волкова Л.С.* Логопедия. М., 2003.
7. *Мастюкова Е.М.* Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей. М., 1972.
8. *Поваляева М.А.* Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, 2011.
9. *Филичева Т.Б.* Основы логопедии. М., 1989.
10. *Bauman-Waengler J.A.* Articulatory and Phonological Impairments: A Clinical Focus. USA, 2000.

11. *Hegde M.N.* Introduction to Communicative Disorders. Texas, 2011.
12. *Manning W.H.* Clinical decision Making in Fluency Disorders. Canada, 2001.
13. *St. Louis K.O.* Professional awareness of cluttering in Fluency Disorders. St, 2015.

***А.Н. Макина***

студент ФГБОУ ВО «Вятского государственного университета», г. Киров

E-mail: makinamakina95@mail.ru

***Е.В. Хмелькова***

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры дефектологии ФГБОУ ВО «Вятского государственного университета», г. Киров

E-mail: hmelkova2008@yandex.ru

УДК 159.9.07

**Влияние характера педагогического общения на психологическое здоровье учащихся младшего школьного возраста**

***Л.А. Миронович***

**Influence of the nature of pedagogical communication on the psychological health of primary school students**

***L.A. Mironovich***

**Аннотация.** Для современного образования характерно стремление к гуманизации и гуманитаризации обучения. Данный процесс отражается, в первую очередь, на установлении субъектно-субъектных отношений, где учащийся выступает не объектом педагогических воздействий, а субъектом, имеющим свой внутренний мир, систему ценностей, индивидуальные особенности и прочее. В результате чего общение между учащимся и педагогом

можно рассматривать не только как взаимодействие, но и как взаимовлияние друг на друга.

Среди многообразных факторов успешности педагогической деятельности важная роль принадлежит свойствам личности педагога. Рассматривая педагога как профессионала, необходимо сделать особый акцент на том, что его личностные особенности будут являться рабочим инструментом в его деятельности. Нам представляется важным выделить стили педагогического общения. Общение – это важнейший инструмент профессиональной деятельности педагога. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в изучении особенности влияния характера педагогического общения на психологическое здоровье учащихся младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, педагог, педагогическое общение, психологическое здоровье, стиль педагогического общения, дидактогения.

Общение занимает крайне важное место в жизни социума. В настоящее время, благодаря научно-техническому прогрессу, развитию средств массовой коммуникации и информации, процессу урбанизации, общество пришло к беспрецедентному расширению контактов между людьми, наделяя общение все большей ценностью, преобразуя его в специфическую деятельность, являющуюся условием и подсистемой фактически любой предметной деятельности. Исходя из этого, многие ученые-социологи и психологи считают актуальным исследование проблемы общения.

Большинство исследователей рассматривают общение как многоуровневый, многомерный, обладающий свойствами равного порядка, т.е. системный процесс. Однако, в профессионально-педагогической деятельности общение выполняет специальные задачи. Педагог должен знать закономерности педагогического общения, иметь коммуникативные навыки и обладать коммуникативной культурой.

Словосочетание «педагогическое общение» использовалось давно, но его систематическая проработка в качестве категории наук психолого-педагогического цикла была начата А.А. Леонтьевым и В.А. Кан-Каликом только в середине 1970-х гг. Как и педагогическая деятельность, педагогическое общение направлено на решение всего комплекса учебно-воспитательных задач, но основной, даже решающий вклад, оно вносит в процессы становления и развития личности учащихся [5].

По мнению Т.В. Кудимовой, педагогическое общение представляет собой профессиональное общение педагога с учащимися, обладающее определёнными педагогическими функциями, которое ориентировано на формирование благоприятного психологического климата в классе и направлено оптимизировать взаимоотношения педагога с учащимися в рамках ученического коллектива [2, с. 494].

Следовательно, педагогическое общение является взаимодействием педагога с учащимися в рамках учебно-воспитательного процесса, нацеленным на организацию благоприятного психологического климата, позволяющим более полно развивать личность учащегося. К функциям педагогического общения можно отнести следующие: обмен информацией, организация деятельности, познание, ролевой обмен, сопереживание, самоутверждение.

Профессиональное педагогическое общение обладает такой важной характеристикой как стиль, который представляет собой индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и учащихся. При этом учитывается специфика коммуникативных возможностей педагога, уровень взаимоотношений педагога и учащихся, творческая индивидуальность педагога, особенности ученического коллектива.

Согласно А.А. Лобанову, существует три основных стиля педагогического общения: авторитарный, демократический и либеральный. Педагоги, обладающие авторитарным стилем общения, могут подавлять своих учеников категоричными и не терпящими возражений высказываниями,

и бесцеремонными приказами и распоряжениями. Для представителей демократического стиля свойственна тенденция опираться на мнение своих воспитанников, учитывать их интересы, желания и особенности, а также характерно тактичное и корректное совместное решение всех возникающих вопросов и противоречий. Педагоги с либеральным стилем руководства стремятся уйти от конфликтных ситуаций, избегают столкновения с окружающими, в частности и со своими подопечными [3, с. 14].

Исходя из вышесказанного, мы видим, что стиль выступает важной характеристикой педагогического общения. Следует отметить, что стиль общения педагога с детьми является социальной и нравственной категорией. Эффективность общения зависит от степени увлеченности совместной деятельностью, а наиболее продуктивный стиль педагогического общения основывается на высоких профессионально-этических установках, его отношении к педагогической деятельности в целом. Одной из творческих задач педагога является овладение основами педагогического общения. А решить данную задачу можно только отыскав свой индивидуальный стиль общения.

В процессе обучения в школе на состояние психологического здоровья младших школьников оказывают влияние различные факторы.

А.М. Матусевич и Л.П. Макарова считают, что на состояние психологического здоровья школьников негативно влияют следующие психолого-педагогические факторы [4, с. 98–100]: нерациональная организация учебной деятельности; интенсификация учебного процесса; несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников; функциональная неграмотность педагога; стрессовая педагогическая тактика; несистематическая работа по формированию здоровья и здорового образа жизни.

Одним из главных педагогических факторов риска выступает стрессовая педагогическая тактика, в связи с тем, что ребенок постоянно испытывает стресс из-за гонки, ограничения времени, неудач, неудовлетворенности

взрослых (и педагогов, и родителей). Однако скептическое, негативное, пренебрежительное, враждебное, а, зачастую, подавляющее ребенка отношение учителя или несдержанное, грубое, чрезмерно эмоциональное поведение невоспитанного, невротичного или личностно измененного воспитателя – это очень сложная и иногда неразрешимая проблема для ребенка. Поэтому авторитарный учитель, который считает знание своего предмета основной целью образования учащихся, может быть серьезно опасен для психологического здоровья детей.

В соответствии с этим, мы более подробно рассмотрим особенности влияния характера педагогического общения на психологическое здоровье учащихся младшего школы.

Сегодня в психолого-педагогической литературе все чаще можно встретить такое явление, как дидактогения, которое определяется как негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, тренера). Оно проявляется в страхах, разочаровании, подавленном настроении и прочем, что негативно влияет на деятельность учащегося, осложняет межличностные отношения. Причиной появления дидактогении является психическая травма, полученная учащимся по вине педагога. Таким образом, можно объяснить схожесть симптомов дидактогении и неврозов среди детей, к тому же дидактогения зачастую перерастает в невроз, когда уже будет необходимо специальное лечение, в том числе методами психотерапии [1, с. 114].

Некоторые педагоги считают приемлемым публично высмеивать учащегося, подчеркивать (зачастую с преувеличением) его недостатки, проводить невыгодное сравнение с достижениями сверстников с целью наказать его или понизить его завышенную самооценку. Исходя из школьной психогигиены, подобная форма педагогического общения недопустима, т.к. только внешне снижает нежелательную активность учащегося, но не позволяет сосредоточиться на положительных достижениях в учебе и т.п. В результате,

авторитет педагога, вера в его доброжелательность и справедливость разрушаются, а чувство психологической защищенности, необходимое для эмоционального равновесия ребенка, ослабляется. Чтобы предупредить появление дидактогении среди учащихся, каждому педагогу необходимо стараться проявлять максимальный такт в общении с учащимися, воспитывать, учитывая их возрастные и индивидуально-психологические (главным образом личностные) особенности.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что существуют психолого-педагогические факторы, оказывающее негативное влияние на психологическое здоровье учащихся (интенсификация образовательного процесса; неорганизованная учебная деятельность; несоответствие методик и технологий обучения возрасту и функциональным способностям учащихся; функциональная неграмотность педагога; стрессовая педагогическая тактика; несистематическая работа по формированию здоровья и здорового образа жизни), среди которых наиболее значимой выделяют стрессовую педагогическую тактику (дидактогению), вызывающую у учащегося негативное психическое состояние, по причине нарушения педагогического такта педагогом.

С целью изучения особенности влияния характера педагогического общения на психологическое здоровье младших школьников мы провели исследование среди учащихся 3-его и 4-ого классов и их учителей Государственного учреждения образования «Коковчинская детский сад-средняя школа Сенненского района». В нашем исследовании мы выявили доминирующий стиль педагогического общения каждого учителя, а также провели исследование психического здоровья младших школьников: выявили уровень школьной мотивации, изучили степень тревожности учащихся. Затем провели сравнительный анализ полученных показателей, который позволил сделать некоторые выводы о влияния стиля педагогического общения учителя на психологическое здоровье младших школьников. Выборку исследования



составил 21 ребенок в возрасте 10–11 лет, из них 12 девочек и 9 мальчиков; 2 женщины в возрасте 32 и 44 лет с педагогическим стажем 7 и 19 лет. В нашем исследовании мы применяли следующие методики: анкета школьной мотивации (методика Н.Г. Лускановой), экспресс-методика выявления тревожности учащихся 3–5 классов, методика «Стиль педагогического общения учителей» (А.Б. Майский и Е.Г. Ковалева).

Полученные данные исследования стиля педагогического общения говорят о том, что учитель 3-его класса предпочитает демократический стиль общения с учащимися. Для данного педагога характерно стремление к опоре на мнение своих подопечных, к учету их интересов, желаний и особенностей, к тактичному и корректному решению с ними всех возникающих вопросов и противоречий. А для учителя 4-ого класса свойственен в большей степени авторитарный стиль, для которого характерно подавление своих воспитанников категоричным, не терпящим возражений суждениями, и бесцеремонностью в способах отдачи приказов и распоряжений.

Данные исследования психологического здоровья младших школьников показали следующее. Среди учащихся 3-его класса высокий уровень тревожности показали 14,3 % школьников, повышенный уровень – 28,6 % опрошенных, средний – 52,3 % и низкий уровень тревожности – 4,8 % испытуемых. Среди учащихся 4-ого класса были получены похожие результаты: высокий уровень тревожности показали 20 % школьников, повышенный уровень – 30 % опрошенных, средний – 45 % и низкий уровень тревожности – 5 % испытуемых. Следует заметить, что около половины учащихся обоих классов имеют завышенный уровень тревожности. Однако, у учащихся 4-ого класса показатели тревожности немного выше, чем у детей из 3-его класса. Возможно, это связано с использованием учителем 4-ого класса в общении авторитарного стиля. Также подобные результаты четырехклассников могут быть вызваны волнением и переживаниями по поводу окончания обучения в начальной школе и перехода в среднюю

школу, а также с грядущим появлением новых предметов, расставанием с первым учителем и знакомством с новыми учителями.

В методике Н.Г. Лускановой были получены следующие данные: максимально высокий и хороший уровни учебной мотивации показали 47,6 % и 20 % опрошенных учащихся 3-его и 4-ого классов соответственно. Таким детям свойственно наличие высоких познавательных мотивов, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования на уроках. Они четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны. Как правило, этим детям нравится учиться, выполнять домашние задания, и они всегда с радостью идут в школу.

Положительное отношение к школе показали 28,6 % и 40 % школьников 3-его и 4-ого классов соответственно. У этих детей положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами деятельности. Эти дети достаточно успешно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени.

Низкий уровень школьной мотивации у 23,8 % и 35 % опрошенных учащихся 3-его и 4-ого классов соответственно. Школьники этой категории посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми, чаще испытывают затруднения в учебной деятельности. Им не всегда нравится выполнять домашние задания.

Негативное отношение к школе имеют 5 % испытуемых только из 4-ого класса. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Следует заметить, что показатели школьной мотивации учащихся 3-его класса выше, чем у учащихся 4-ого класса. Возможно, это связано с тем, что учитель 3-его класса в общении со своими подопечными использует демократический стиль, а значит учитывает их интересы, желания, особенности, тактично и корректно решает с ними все возникающие вопросы и противоречия.

Для более точного определения влияния стиля педагогического общения на психологическое здоровье учащихся младшего школьного возраста мы провели корреляционный анализ по Пирсону стилей педагогического общения (авторитарный, демократический) и показателей психологического здоровья (тревожность, школьная мотивация).

Корреляционный анализ показал, что существует высокий уровень отрицательной корреляции между авторитарным стилем педагогического общения и уровнем школьной мотивации ( $r_s = -0,495$ ;  $p \leq 0,01$ ). Средний уровень положительной корреляции выявлен между авторитарным стилем педагогического общения и уровнем тревожности ( $r_s = 0,257$ ;  $p \leq 0,05$ ). Значит, при авторитарном стиле общения учителя у младших школьников может повышаться уровень тревожности и понижаться уровень школьной мотивации. Также показан средний уровень отрицательной корреляции между демократическим стилем педагогического общения и уровнем тревожности ( $r_s = -0,256$ ;  $p \leq 0,05$ ), и высокий уровень положительной корреляции выявлен между демократическим стилем педагогического общения и уровнем школьной мотивации ( $r_s = -0,423$ ;  $p \leq 0,01$ ). Значит, при демократическом стиле общения учителя у младших школьников может понижаться уровень тревожности и повышаться уровень школьной мотивации. Следовательно, это доказывает, что существует взаимосвязь между стилями педагогического общения и психологическим здоровьем младших школьников.

Таким образом, результаты эмпирического исследования показали, что около половины опрошенных учащихся младшего школьного возраста имеют завышенный уровень тревожности и недостаточный уровень школьной мотивации. Данные младшие школьники нуждаются во внимании со стороны учителя и педагога-психолога. Также выявлено, что один учитель использует неконструктивный способ педагогического общения. Поэтому существует необходимость в составлении рекомендаций по оптимизации стиля педагогического общения и по сохранению психологического здоровья учащихся.

Для оптимизации стиля педагогического общения педагогу необходимо следовать данным рекомендациям:

- 1) Чтобы наладить успешное взаимодействие с учащимися, в первую очередь, адекватно оцените собственную личность. Каждому педагогу необходимо постоянно уделять внимание самопознанию и самоуправлению. Также необходимо позаботиться об умении управлять своим эмоциональным состоянием, т.к. на учебно-воспитательный процесс негативно влияет раздражительный тон, отрицательные эмоции, крик.
- 2) Педагогически целесообразные отношения необходимо строить на взаимном уважении педагога и учащихся, на уважении личностного и собственного достоинства учащихся. Поэтому проявляйте уважение к индивидуальности каждого ученика, организовывайте ситуации для самоутверждения их в глазах сверстников, способствуйте развитию положительных качеств личности.
- 3) Вам необходима благоприятная самопрезентация: покажите учащимся силу своей личности, увлечения, умелость, широту эрудиции.
- 4) Развивайте наблюдательность, педагогическое воображение, умение понимать эмоциональное состояние, экспрессию поведения и правильно ее интерпретировать. Используйте творческий подход при анализе ситуаций и принятии решений, который должен основываться на способности принимать

роль другого – учащегося, родителя, коллеги.

5) Важным показателем коммуникативных навыков педагога с учащимися на занятиях и вне их выступает повышение речевой активности учащихся за счет снижения речевой активности педагога, уменьшение непродуктивного молчания, рост количества контактов (вопросов-ответов). Используйте повторы мыслей школьников, ссылки на их высказывания, уменьшите прямые требования, что позволит вам активизировать общение с учащимися.

6) Будьте щедрыми на похвалу даже при незначительных успехах учащихся. Хвалите перед коллективом, а порицайте лучше без свидетелей.

7) Если, приступая к работе, вы все же еще не наблюдаете те изменения, на которые надеялись в течение некоторого времени, все равно не злоупотребляйте жалобами на учащихся, не начинайте разговор с претензий. Постарайтесь сделать и родителей союзниками своих педагогических намерений, вызвать их на совместное размышление проблемы. Следует отметить, что это возможно будет лишь тогда, когда вы проявите искренний интерес к судьбе учащегося, тревогу за него, уважение к мнению родителей и желание сотрудничать.

8) Если вы начинающий учитель, то зачастую вам может не хватать умений, чтобы прийти к взаимопониманию из-за беспредметности разговора или, еще хуже, нетактичного расспроса. Обратите внимание на то, что содержание беседы должно быть интересным обеим сторонам, и об этом должны вы заботиться сами. Имеются ли у вас «варианты» подобных бесед?

9) Поскольку ситуации в ходе урока и внеурочной деятельности не повторяются в полном объеме, то невозможно дать и точные рекомендации по разрешению какой-либо проблемы, возникающей в педагогической практике. Попробуйте сформировать у себя установки на определенный стиль поведения, которые в реальных условиях будут подсказывать вам рациональную реакцию на возникшую ситуацию.

10) Общаясь с учащимися, помните о необходимости поддержания

авторитета коллег по работе. Потеря авторитета коллегой может говорить об ослаблении лично вашего педагогического влияния на учащихся.

### ***Библиографический список***

1. *Волобуева Е.В.* Особенности взаимоотношений учителя и младшего школьника // Молодой ученый. 2018. № 8.
2. *Кудимова Т.В.* Модели педагогического общения в воспитательно-образовательном процессе // Молодой ученый. 2016. № 23.
3. *Лобанов А.А.* Основы профессионально- педагогического общения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2004.
4. *Матусевич А.М.* Психолого-педагогические факторы, негативно влияющие на состояние здоровья школьников // Молодой ученый. 2015. № 6.4.
5. *Смирнов С.Д.* Педагогическая деятельность и педагогическое общение // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2011. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-deyatelnost-i-pedagogicheskoe-obschenie> (дата обращения: 19.04.2020).

### ***Л.А. Миронович***

магистр психологических наук

директор Государственного учреждения образования «Коковчинская детский сад-средняя школа Сенненского района», Витебская область, Республика Беларусь

E-mail: [lyudmila.mironovich.74@mail.ru](mailto:lyudmila.mironovich.74@mail.ru)

УДК372.893

**Моделирование учебного занятия «Праведники народов мира» с применением кейс-технологии**

***Ю.В. Першина***

## **Simulation of the training session «Righteous people of the world» using case technology**

*Yu. V. Pershina*

**Аннотация.** Актуальность заявленной нами темы заключается в необходимости увековечивания памяти Праведников народов мира, спасавших евреев от уничтожения нацистами в годы Холокоста. Цель статьи – проанализировать образовательные возможности кейс-технологии для моделирования учебного занятия, посвященного Праведникам народов мира. Методом исследования нами было выбрано моделирование как искусственное воспроизведение объекта в специально созданных условиях. В ходе учебного занятия обучающиеся осознают, что Холокост – это величайшее преступление против человечества. Благодаря подвигам Праведников народов мира были спасены тысячи евреев от уничтожения нацистами. Память о Праведниках народов мира сохраняется в настоящее время в том числе благодаря реализации федеральных грантов. Примером является проект-победитель конкурса Фонда президентских грантов в 2019–2020 гг. «Спасители: подвиг вопреки», в котором принимают участие образовательные организации Кировской области.

**Ключевые слова:** кейс-технология, учебное занятие, Праведники народов мира, ситуация-история.

Праведники народов мира – это звание, присуждаемое специальной комиссией Института Яд Вашем (Иерусалим, Израиль) с 1963 г. Этого звания удостоиваются люди, спасавшие евреев во время Холокоста. Праведникам народов мира вручается специальная грамота и медаль, на которой выгравирован текст: «Тот, кто спас жизнь, подобен тому, кто спас целый мир». В их честь на Аллее Праведников в музее Яд Вашем высажены деревья, установлены мемориальные таблички [1, л. 1]. В России это звание получили 209 чел. (данные на 01.01.2019 г.) [6].

Определенную трудность для педагога представляет моделирование учебного занятия по данной сложной для обучающихся теме. Отечественные

ученые-методисты выделяют следующие основные содержательные блоки учебного практического занятия: мотивация; работа в группах (парах) над решением проблемы; обсуждение результатов деятельности групп, их корректировка; взаимоконтроль; рефлексия (самоанализ деятельности на учебном занятии).

Учителю для проведения такого занятия необходимо подготовить: мотивирующее задание или материалы проблемного характера; кейс по теме; вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и самоконтроля; литературу и источники по теме.

Мотивация обучающихся является основополагающим условием их включенности в тему, заинтересованности в работе на уроке (занятии внеурочной деятельности). Школьников может мотивировать: интересный факт, неожиданное открытие, обращение к их жизненному опыту. Грамотно проведенный мотивационный блок позволяет создать первичный интерес учеников к теме, снять напряженность в начале учебного занятия, задать вектор изучения нового материала. Ответы обучающихся на вопросы мотивационного задания отметкой не оцениваются и не имеют четких критериев оценивания.

Блок «Источники» предполагает отбор материалов и фиксацию гиперссылок, позволяющих на учебном занятии перейти на ресурс источника для его привлечения при изучении темы. Такой подход позволяет привлечь информационные ресурсы, организовать работу с ними на определенных этапах урока, конкретизировать и иллюстрировать изученный материал.

Этапами формирования понятий в современной методике являются: опора на знание обучающихся; уяснение структуры понятия, его внутренних связей и признаков; введение научного определения понятия; конкретизация признаков понятия с учетом новых сведений, их углубление; установление связи данного понятия с другими, ранее усвоенными; обогащение понятия на новом теоретическом уровне, его более полное определение, установление новых связей с другими понятиями; оперирование понятием.



Учебный кейспредполагает совместную работу обучающихся по его решению и созданию продукта. Задание кейса должно быть практико-ориентированным, что позволяет связать изучаемый теоретический материал с актуальной реальностью [2, с. 38, 42].

Мы согласны с М.В. Коротковой, что кейс-технология позволяет успешно развивать творческие способности и умения, овладеть умением анализировать непредвиденную ситуацию, самостоятельно разрабатывать алгоритмы принятия решений. Развитие любой ситуации допускает разные варианты, и ученикам приходится применять разнообразные приемы, чтобы выбрать наиболее вероятный. Это приводит к развитию креативности [4, с. 56]. Рассмотрим образовательные возможности темы «Праведники народов мира».

1 этап – мотивация. Обучающиеся обсуждают вопрос: «Почему Институт Яд Вашем стал присуждать звание «Праведник народов мира» человеку, спасшему еврея от нацистов в годы Холокоста?». В результате беседы школьники понимают необходимость увековечивания памяти Праведников народов мира.

2 этап – изучение источников:

- Альтман И.А., Полторак Д.И. Праведники народов мира. Россия. 1941–1945: учебное пособие. 9–11 кл. М., 2011;
- Книга Праведников/сост. И.А. Альтман, А.Е. Гербер, Д.И. Полторак. М., 2005;
- Праведники народов мира//Российский еврейский конгресс. URL: <https://rjc.ru/ru/projects/project-44>(дата обращения: 10.03.2020);
- Праведники народов мира//Яд Вашем.URL: <https://www.yadvashem.org/ru/righteous/about-the-righteous.html>(дата обращения: 10.03.2020).

3 этап – формирование центрального понятия учебного занятия «Праведник народов мира». Приемы его формирования:

– Обсуждение с обучающимися морально-этического аспекта. Понятие «Праведник» отображает этическую истину, заложенную в ТаНаХе и Талмуде. Ее смысл заключается в том, что жизнь каждого человека – это целый мир. Убийца губит не только одного человека, но и тех, кто уже не сможет стать его потомком. Сохраняя жизнь человека, спасший его дает возможность выжить его потомству [1, л. 1].

– Анализ 7 основных критериев присуждения звания Праведника народов мира. Это должен быть человек нееврейского происхождения, который лично попытался спасти хотя бы одного еврея вне зависимости от того, насколько это было успешно. Акт спасения был во время Холокоста (1933–1945 гг.). Спасая еврея, человек рисковал своей жизнью; помощь оказывалась безвозмездно и без предварительных условий; спаситель руководствовался соображениями гуманности. Во время спасения, до и после него человек не причинил зла евреям и людям другой национальности. Наличие достоверных свидетельств (свидетельства спасенных и (или) неоспоримые документы, подтверждающие факт спасения).

– Визуализация: просмотр видеоряда –фрагментов фильмов Ю. Малюгина «Список Киселева», С. Спилберга «Список Шиндлера», Р. Полански «Пианист» и т.п [5, с. 15–16].

4 этап – решение кейса. Кейс – это определенная ситуация. При выборе кейса учителю надо иметь в виду следующее: сложность описанной ситуации должна быть адекватна уровню познавательных возможностей учеников, т. е. быть им по силам, но и вызвать желание с ней справиться и испытать чувство успеха; содержание кейса должно включать реальные ситуации; обучающимся должны быть даны четкие инструкции для работы над конкретной ситуацией.

Можно предложить использовать следующую структуру кейса: описание ситуации (случая, проблемы, истории) из реальной жизни; контекст ситуации: хронологический, исторический, места; изучение причин данной ситуации;

комментарий ситуации, представленный автором; вопросы и задания для работы с кейсом; приложения.

Кейсы можно классифицировать таким образом: ситуация-проблема, ситуация-оценка, ситуация-история, ситуация-иллюстрация. Стратегия реализации кейса осуществляется в 5 этапов: идентификация проблемы, выяснение ее сути, обсуждение вариантов решения проблемы, обобщение и представление результата [4, с. 54–55].

Рассмотрим на примере ситуации-истории, как можно провести учебное занятие «Праведники народов мира» с применением кейс-технологии. Учитель вводит школьников в трагизм ситуации Второй мировой войны, отмечая, что Холокост – это политика нацистской Германии, ее союзников и пособников по преследованию и уничтожению евреев Европы.

Вариантом спасения евреев от нацистов было укрытие у человека другой национальности. Требовалось найти людей, в квартире (доме) которых или поблизости можно было устроить тайник. Это место должно было быть скрыто от немцев, полицаев, соседей. На глазах детей и подростков нацисты и коллаборанты убивали, грабили, предавали. Но были и те, кто приходил на помощь [3, с. 8–9, 57].

Учитель дает материалы кейса для работы в группах. Например: «...Мы [Дорожинские] особенно сдружились с Могилевскими. Беженцы из Одессы, Ада Могилевская и ее сын Владимир, 1929 г. рождения, поселились напротив нашего дома буквально накануне оккупации. С этого времени я и подружился с Володей. Оказалось, что его отца расстреляли в 37-м... Общие судьбы еще больше нас сблизили.

Конечно же, я не задумывался о национальности своего нового друга. И вдруг увидел его с шестиконечной звездой на одежде. Аде Могилевской повезло: она купила паспорт, где в графе «национальность» было указано «полька». Коренные жители не знали истинной национальности Могилевских. В том числе и те, которые с радостью донесли бы карателям, если бы знали.

А вот Володе (национальность отца была указана в его метрике) пришлось носить эту метку смерти. Но вскоре по совету моих бабушек Ада спорола с одежды сына желтые звезды и уничтожила его свидетельство о рождении. Без этого документа Вова приходилось скрываться. Практически он не выходил на улицу. Но эта мера предосторожности спасла им жизнь – осенью 41-го все евреи Херсона были расстреляны.

Полулегальное пребывание Ады и ее сына продолжалось до ноября 1943 г. Все это время Вова чаще всего находился у нас, а я добывал продукты и делился ими с Могилевскими. В ноябре 1943 г. линия фронта установилась по Днепру. Оккупанты выгнали из Херсона все население на расстояние более 60 километров от прифронтовой зоны. При депортации из Херсона Ада Могилевская, чтобы как-то смешать сына со сверстниками, упросила моих бабушек отпустить меня с ними. Таким образом Вова, его мама и я оказались в деревне Малая Дворянка Еланецкого района Николаевской области» [3, с. 60–61].

Учитель задает вопросы и предлагает обучающимся выполнить задания к кейсу:

- 1) Какие доказательства вы можете привести в подтверждение реальности данной ситуации?
- 2) В чем состоит особенность данной ситуации? Как удалось спастись от смерти Аде Могилевской и ее сыну Владимиру?
- 3) Могли ли знать украинцы, что все евреи подлежат уничтожению? Каким образом они могли об этом узнать?
- 4) Почему Дорожинские подружились с Могилевскими?
- 5) Изменились ли отношения семей после немецкой оккупации?
- 6) Предположите, удалось ли спастись от нацистов Владимиру Могилевскому и Николаю Дорожинскому.
- 7) Предположите возможные варианты поведения подростков во время немецкой оккупации, когда их целью было спасение от смерти.

В конце урока (занятия внеурочной деятельности) учитель подводит итоги выполнения кейса в группах и рассказывает о судьбе двух подростков.

«...Деревню окружили конные войска СД и украинские полицаи. Все мужское население от 14 до 65 лет было согнано на центральной площади, а затем под усиленным конвоем угнано в тыл, в сторону Одессы. Маршевую колонну в пути следования усиленно охраняли сопровождавшие ее немецко-фашистские службы. На марше из колонны ежедневно вытаскивали одного-двух похожих на еврея или цыгана и уводили на расстрел... Чтобы как-то отвести от Вовы подозрение, мы с ним поменялись одеждой...

Мимо на телегах ехали беженцы. В суматохе нам удалось выскочить из колонны и, спрятавшись за телегами, смешаться с беженцами...

В конце апреля мы угодили в одну из облав румынской полевой жандармерии и были доставлены в тюрьму. Все попавшие в облаву были переданы немецким войскам СД, которые этапом доставили группу в румынский порт Галац, загрузили в вагоны для перевозки скота и под усиленной охраной, словно конвоируют партизан, отправили на Запад.

Нас тщательно подвергали фильтрации по признакам национальности, степени лояльности, медицинским показаниям, профессии и так далее. Вова и я везде заявляли, что мы – родные братья и регистрировались по моему свидетельству о рождении как Дорожинские: Владимир Николаевич (вместо Могилевского В.А.) и Дорожинский Николай Николаевич. После всех перипетий Вова и я получили «арбайт-карту» - трудовую книжку подневольных рабочих на Дорожинских, русских, православных. Это позволило Вове и мне избежать лагеря уничтожения – ему как еврею, мне – как его укрывателю...» [3, с. 61–62].

Школьники получают домашнее задание: написать сочинение на тему «Мое отношение к Холокосту через призму конкретных судеб людей».

В ходе учебного занятия обучающиеся осознают, что Холокост – это величайшее преступление против человечества. Благодаря подвигам

Праведников народов мира были спасены тысячи евреев от уничтожения нацистами. Память о Праведниках народов мира сохраняется в настоящее время в том числе благодаря реализации федеральных грантов. Примером является проект-победитель конкурса Фонда президентских грантов в 2019–2020 гг. «Спасители: подвиг вопреки», в котором принимают участие образовательные организации Кировской области.

### ***Библиографический список***

1. *Альтман И.А., Полторак Д.И.* Праведники народов мира. М., 2011.
2. *Калуцкая Е.К.* Методический конструктор как средство проектирования современного урока обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2020. № 2.
3. Книга Праведников / сост. И.А. Альтман, А.Е. Гербер, Д.И. Полторак. М., 2005.
4. *Короткова М.В.* Познавательная деятельность и технология кейсов на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2020. № 2.
5. *Першина Ю.В.* Занятие внеурочной деятельности «Праведники народов мира» (X класс) // Преподавание истории в школе. 2019. № 10.
6. Праведники народов мира. URL: <https://www.yadvashem.org/ru/righteous/about-the-righteous.html> (дата обращения: 10.03.2020).

### ***Ю.В. Першина***

кандидат исторических наук, доцент

доцент кафедры предметных областей Института развития образования Кировской области

E-mail: [socium@kirovipk.ru](mailto:socium@kirovipk.ru)

УДК159.99

**Основные нравственные качества сотрудника уголовно-исполнительной системы: проблемы реализации в служебной деятельности**

*Т.В. Пивоварова*

**The basic moral qualities of the employee of criminal Executive system: problems implementation in service activities**

*T.V. Pivovarova*

**Аннотация.** В статье рассматриваются нравственные проблемы, возникающие в профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы. Нравственные проблемы у сотрудников пенитенциарной системы возникают в связи с выполнением специфических задач и обусловлены целым рядом особенностей профессиональной деятельности. В связи с этим, недостаточно занимать определенную должность, владеть узкоспециальными профессиональными действиями, знаниями и навыками, необходимо обладать высокими моральными качествами, нравственным сознанием и общей культурой. Среди главных задач профилактики профессиональной деформации сотрудников УИС, является развитие и формирование у них духовно-нравственных качеств, волевой саморегуляции, которые могут нивелировать воздействие деформационных источников. В работе приводятся нравственные и общекультурные качества, необходимые для их духовно-нравственного становления, а также типология личностных качеств как положительного, так и отрицательного характера В.А. Блюмкина (четыре основных типа).

**Ключевые слова:** уголовно-исполнительная система, пенитенциарная система, сотрудник, служебная деятельность, психология, мораль, нравственность, нравственные проблемы, нравственные качества, профессиональная деформация.

Любая профессиональная деятельность включает в себя моральную составляющую. Но есть профессии, в которых нравственный компонент

является центральным. К таковым традиционно относят профессии системы «человек-человек» (педагоги, психологи, юристы, врачи, социальные работники) в связи с тем, что их деятельность связана с постоянным общением с людьми в различных жизненных ситуациях. Общество требует от них безупречного поведения, бескорыстного служения делу, умения достойно справляться с поставленными задачами в сложных ситуациях морального выбора.

Все вышесказанное можно отнести и к деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее – УИС). От правильного решения моральных вопросов зависит не только результат служебной деятельности сотрудника, но и его нравственное благополучие и духовное здоровье.

Нравственные проблемы в деятельности сотрудника возникают по целому ряду объективных и субъективных причин. Так, к объективным причинам можно отнести экстремальный характер условий труда: постоянный контакт с криминальной средой (с осужденными), закрытость пенитенциарных учреждений, низкая престижность профессии и др. Если к объективным причинам личность должна приспособиться, то субъективные причины сотрудник в состоянии минимизировать, если овладеет базовыми нравственно-психологическими знаниями, умениями, навыками.

Профессиональная деятельность пенитенциарного сотрудника ежедневно сталкивает с противоправными и аморальными провокациями со стороны осужденных. Преодоление опасных ситуаций, конфликтов, необходимость устранения препятствий, которые специально создаются на пути сотрудника, порождают различные эмоциональные реакции, которые требуют постоянного волевого напряжения [9, с. 26–27]. Коммуникации, в которых участвуют сотрудники исправительных учреждений, часто существенно отличаются от коммуникаций, устанавливаемых между законопослушными гражданами. Содержание данной подструктуры пенитенциарной деятельности



обуславливается индивидуально-психологическими и социально-психологическими характеристиками сотрудников и осужденных.

К последним относятся: противоправная и асоциальная деятельность осужденных, детерминируемая их криминальной мотивацией; дерзость, агрессивность и жестокость, эгоистичность, циничность, мстительность, лживость; подозрительность; скрытность, замкнутость осужденных; опыт преступной деятельности; связи в криминальной среде; лидерские качества; самоутверждение и самовыражение в криминальных видах деятельности; стрессогенность общения» [7, с. 37].

В связи с вышесказанным, недостаточно занимать определенную должность, владеть узкоспециальными профессиональными действиями, знаниями и умениями, необходимо обладать высокими моральными качествами, нравственным сознанием и общей культурой. В глазах общества пенитенциарный сотрудник должен являться стражем законности и правопорядка, не допускать компромиссов и сделок с совестью.

Основной документ, задающий вектор в процессе духовно-нравственного становления сотрудников УИС – Кодекс этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих УИС (далее – Кодекс) [1].

Кодекс выступает основным методом формирования позитивного имиджа, компетентного стиля поведения сотрудника. Данный документ ориентирует сотрудников пенитенциарной системы на соблюдение следующих важных духовно-нравственных и профессиональных принципов: законности, гуманизма, объективности, коллективизма и товарищества, нейтральности по отношению к политическим партиям и движениям.

Соблюдение положений Кодекса дает право сотруднику УИС на уважение, доверие в служебной и повседневной деятельности со стороны коллег, граждан и общества в целом. Он служит ориентиром для формирования позитивного имиджа сотрудника, где имидж в широком смысле выступает в качестве

общего собирательного образа всех сотрудников УИС, отражающий, как зеркало, общественное мнение о всей системе [10].

На необходимость изучения профессионально-этических норм служебного поведения пенитенциарных сотрудников в своих исследованиях обратили внимание В.С. Остапенко, В.Н. Первушина, А.А. Хоменко (2016), которые отметили, что в связи с наблюдающимся в последнее время снижением уровнем морально-психологического состояния, утраты общей культуры и профессионализма происходит деформация профессионально-этического поведения сотрудников.

Опыт подтверждает, что не столько низкий профессионализм, сколько низкая нравственность и культура лежит в основе профессиональной деформации, последствиями которой могут стать низкая служебная дисциплина, правонарушения и даже преступления, совершаемые сотрудниками УИС.

Справиться с нравственными проблемами в рамках служебной деятельности, ослабить проявления профессиональной деформации, а также сохранить духовное здоровье сотрудникам могут помочь знание и понимание нравственных законов, специфики профессиональной морали, стремление к самообразованию и нравственному самосовершенствованию.

Среди главных задач профилактики профессиональной деформации сотрудников УИС (в том числе коррупционных склонностей), является развитие и формирование у них духовно-нравственных качеств, волевой саморегуляции, которые могут нивелировать воздействие деформационных источников.

Важным шагом в этом направлении является изучение вышеупомянутых качеств, необходимых для качественного выполнения служебных обязанностей и неразрывно связанных с основными категориями общей и профессиональной этики, умение анализировать цели

и средства, используемые в профессиональной деятельности сотрудника УИС, грамотно вести себя в межличностных отношениях.

Основные нравственные качества личности сотрудника неразрывно связаны с базовыми категориями общей и профессиональной этики – справедливость, долг, совесть, честь и достоинство.

Качество – философская категория, выражающая существенную определенность объекта, благодаря которой он является именно этим, а не иным.

Следует заметить, что в психологических работах понятие «нравственное качество» употребляется весьма редко. Чаще всего для его обозначения психологи используют понятия «свойство» или «черта характера» личности. В этой связи в психологии общепризнанным является определение характера как совокупности устойчивых свойств (черт) личности человека, которые выражают его отношения к окружающему миру, обществу, другим людям и к самому себе и проявляются в его поведении и деятельности. Входящие в психологическую структуру характера свойства личности представляют собой целостную систему, ядром, основополагающими компонентами которой выступают нравственные качества.

Очевидно, важно не только иметь четкое представление об основных нравственных качествах, но и об их системе и типологии, а также о месте качеств в общей системе личностных свойств.

По мнению В.Т. Чепикова, нравственные качества, определяя нравственную культуру человека, являются основными, системообразующими компонентами в структуре личности человека, обуславливают не только направленность всех его отношений, но и внешние проявления его характера. Поэтому в этике характер человека определяется как совокупность нравственных качеств личности, являющихся объектом и предметом нравственного воспитания, а понятие личности включает в себя специфические нравственные качества и свойства человека, формирующиеся в процессе

общения и деятельности людей [11].

Исследования В.А. Блюмкина в 60–80-х гг. позволили выявить и типологизировать большой терминологический массив, характеризующий наиболее значительные личностные качества как положительного, так и отрицательного характера (544 личностных качества) и разделил их на четыре основных типа: 1) мировоззренческие, идейно-политические, общеаксиологические (ценностные); 2) моральные (нравственные); 3) деловые; 4) прагматические [3; 4, с. 39–42].

В свою очередь автор выделил 156 моральных (нравственных) качеств и их антиподов и разделил на четыре подтипа. Ниже приводится полный перечень этих качеств по 4 подтипам (внутри каждого из них отдельные группы качеств, а также добродетели и пороки отделяются друг от друга точкой с запятой).

1. **Коллективистские качества:** коллективизм, чувства солидарности и товарищества, чувство долга, ответственность, альтруизм, самоотверженность, героизм; конформизм, корпоративизм, эгоизм, индивидуализм; безответственность.

2. **Гуманистические качества:** гуманизм (гуманность, человечность), человеколюбие, доброжелательность, доброта, благородство, великодушие, внимание к людям, заботливость, душевность, жалостливость, чуткость, отзывчивость, милосердие, деликатность, тактичность, уважение к людям, доверие к людям; благодушие, доверчивость; бесчеловечность, мизантропия, недоброжелательность, злонамеренность, злость, неблагородство, невнимательность, равнодушие к людям, бездушие, безжалостность, нечуткость, неотзывчивость, черствость, немилосердие, неделикатность, бестактность, неуважительность; подозрительность, недоверчивость; чувство собственного достоинства, гордость, уверенность в себе, скромность, простота, самокритичность, требовательность к себе; неуверенность в себе, мнительность, самоунижение; самомнение, гордыня, самоуверенность, амбиция, самодовольство, самоуспокоенность, нескромность,

несамокритичность, хвастливость, зазнайство, высокомерие, надменность, заносчивость, спесивость, чванство, кичливость.

**3. Качества, связанные с отношением личности к распределению ценностей:** справедливость (справедливый человек, чувство справедливости), беспристрастность, бескорыстие, благодарность (благодарный человек, чувство благодарности); чувство соревнования (добрая, «белая» зависть); кротость, смирение, независтливость; несправедливость, необъективность, пристрастность, корыстолюбие (корыстность, своекорыстие), мстительность, злопамятность, обидчивость (чрезмерная), неблагодарность, зависть, ревность (ревнивость).

**4. Качества, связанные с особенностями морального регулирования поведения:** чувство чести, чувство стыда, самолюбие, почтительность; честолюбие, тщеславие; бесстыдство, стыдливость (чрезмерная); льстивость, подхалимство, подбострастие; непочтительность; злословие; совесть (совестливость), честность, порядочность, щепетильность, верность, преданность, надежность, принципиальность, искренность, прямота, чистосердечие, правдивость, откровенность; моральность (добродетельность), хороший (человек), правильность, моральная чистота, моральная чистоплотность, моральная устойчивость; ригоризм, максимализм (моральный), бескомпромиссность (негибкость), прямолинейность; бессовестность, нечестность, непорядочность, неверность, непреданность, ненадежность, непринципиальность, беспринципность, неискренность, лицемерие, непрямота, притворство, ханжество, коварство, лживость, неоткровенность; аморальность (безнравственность, порочность), плохой (человек), неправильность, моральная нечистота, моральная нечистоплотность, моральная неустойчивость, испорченность, подлость, низость.

Неослабевают интерес науки и практики к проблеме формирования нравственных качеств у пенитенциарных сотрудников, необходимых для выполнения сложнейших профессиональных задач, направленных

на сохранение правопорядка и стабильности в учреждениях УИС, особый социальный статус сотрудников данной системы в обществе. Например, А.В. Каляшино обратил внимание на то, что сотрудники УИС должны обладать такими качествами, как «честность, бескорыстность, беспристрастность, ответственность перед обществом, безусловное уважение к закону» [6]. В свою очередь, Д.П. Котов и Г.Г. Шиханов подчеркивают, что в общем комплексе качеств, наряду с интеллектуальными или познавательными (типы мышления, воображение, наблюдательность), психофизиологическими (эмоциональная уравновешенность, психическая выносливость, внимание) и характерологическими (целеустремленность, самостоятельность, принципиальность, решительность, настойчивость), особо выделяются нравственные качества (моральный облик, чувство долга и ответственности) [8, с. 50].

К проблеме исследования нравственных качеств обращались многие исследователи. Так, известные работы исследователей в области воспитания военнослужащих А.В. Барабанщикова, В.И. Вдовюка, Н.И. Долинского, В.В. Заборского, Е.С. Иванова, Ю.С. Исмагиловой, А.М. Мамчура, С.С. Муцынова, А.А. Чанова и др. представляют фундамент и историческую перспективу в формировании духовно-нравственных качеств будущих офицеров.

Как бы ни выглядела та или иная классификация нравственных качеств, именно они являются в этом сложном комплексе базовыми, фундаментальными, т.к. определяют не только личностный, но и общепрофессиональный облик человека; выступают основой признания обществом авторитета пенитенциарной системы и нередко служит регулятором поведения, позволяющим сотрудникам УИС разумно и гуманно использовать свои властные полномочия, а также, в случае крайней необходимости, – применять физическую силу и спецсредства, однозначно определяя границы допустимости дозволенных законом действий, их соответствие высшим

нравственным ценностям. Ни один нормативно-правовой документ, ни одна инструкция не в состоянии предусмотреть все возможные обстоятельства и ситуации, возникающие в реальной жизни и требующие немедленного оперативного принятия сотрудником самостоятельного, нередко единственно справедливого решения.

Так, например, персоналу, выполняющему воспитательные функции, должны быть присущи высокие нравственные и эмоционально-волевые качества: принципиальность, требовательность к себе и другим, трудолюбие, инициативность, дисциплинированность, ответственность, чувство социальной справедливости, верность данному слову и др. В своей работе необходимо руководствоваться и поступать в соответствии с принципом, сформулированным немецким философом Иммануилом Кантом: «поступки каждого должны быть эталоном человеческого поведения» (категорический императив). Известная истина заключается также в том, что воспитатель воспитывает, прежде всего, своим примером.

Чтобы совершенствовать свою деятельность и развивать профессиональную компетентность, нужно осознавать не только собственное «Я» и «собственную деятельность», но и видеть пути и способы их совершенствования. «Это «Я» заставляет быть человеку постоянно требовательным к себе, а также в главном для него виде деятельности критично оценивать достигнутое, ставить перед собой новаторские и все более сложные задачи и, в конце концов, добиваться максимального приближения к заданному результату» [5, с. 135].

Нравственные качества характеризуют субъективную моральную позицию индивида и по своему социальному содержанию отражают субъективное отношение человека к различным сторонам социального бытия – к окружению, самому себе, обществу в целом. Эти чувства, по мнению П.М. Якобсона, испытывает человек при восприятии им явлений действительности под углом зрения нравственного начала, отправляясь от категорий морали, выработанных

обществом [12]. Нравственные качества определяются внутренней необходимостью выполнить моральные требования и определенным образом мотивируют социальную деятельность: они побуждают к действиям в соответствии со своими нравственными установками и моральными требованиями общества.

Можно сделать вывод о том, что нравственные качества сотрудников УИС социальны по своей природе, но индивидуальны по формам выражения. Их суть, с одной стороны, определяется нормативно закрепленными государственными и общественными требованиями к профессии, а с другой – внутренними нравственными установками на неукоснительное следование им [2].

### *Библиографический список*

1. Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы. Приказ ФСИН России. 2012 г. № 5. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.06.2020).
2. *Асцатурова В.Е.* Диалектика взаимодействия морального и правового сознания в деятельности сотрудников правоохранительных органов в современной России: социально-философский анализ. М., 2007.
3. *Блюмкин В.А.* Моральные качества личности. Воронеж, 1990.
4. *Блюмкин В.А.* Нравственное воспитание: (филос.-этич. основы). Воронеж, 1990.
5. *Бодалев А.А., Рудкевич Л.А.* Как становятся великими или выдающимися? М., 2003.
6. *Каляшина А.В.* О правовом регулировании этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2014. № 4 (143).
7. *Ковалев О.Г.* Профессиональная культура сотрудника уголовно-



исполнительной системы: Психолого-педагог. вопросы и проблемы формирования: Учеб.-метод. пособие. М., 2003.

8. *Котов Д.П.* Психология следователя. Воронеж, 1977.

9. *Купцов И.И.* Модель профессиональной компетентности сотрудников ФСИН России // Прикладная юридическая психология. 2013. № 4.

10. *Назарова М.Г.* Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания сотрудников уголовно-исполнительной системы // Права человека и подготовка специалистов для правоохранительных органов в контексте реализации уголовной и уголовно-исполнительной политики государства: отечественный и зарубежный опыт: Международная научно-практическая конференция (21 ноября 2013 г.). Владимир, 2013.

11. *Чепиков В.Т.* Воспитание нравственных качеств младших школьников Текст. : учеб.-метод. пособие. Гродно, 2001.

12. *Якобсон П.М.* Психология чувств и мотивации :Избр. психол. тр. Воронеж, 1998.

### ***Т.В. Пивоварова***

кандидат психологических наук

преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин юридического факультета Университета ФСИН России

E-mail: Tanyabeer@yandex.ru

УДК 376.42

**Диагностика сформированности фразовой речи у младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития**

***М.А. Рябова***

**Diagnosis of the formation of phrasal speech in primary school children with severe multiple developmental disorders**

*М.А. Ryabova*

**Аннотация.** Формирование фразовой речи у младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития на сегодняшний день является актуальной проблемой, поскольку успешное речевое развитие определяется способностью оперировать фразой. Для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития речь выполняет в большей степени коммуникативную функцию. Такие дети не имеют возможности выразить свои чувства, желания, потребности. В связи с этим можно сформулировать цель данной статьи, которая заключается в проведении диагностики сформированности фразовой речи у младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития. Для выполнения поставленной цели использованы методы теоретического анализа, методики изучения фразовой речи, количественный анализ результатов. В данной статье рассматриваются теоретические и методические аспекты диагностики сформированности фразовой речи у младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития. Дается анализ авторских методик. Исследование проводилось на базе КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка. По результатам обследования можно сделать вывод, что у большинства младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития отсутствует экспрессивная речь. Для данной категории школьников эффективным будет формирование фразовой речи посредством альтернативной коммуникации.

**Ключевые слова:** фразовая речь, тяжелые множественные нарушения развития, младшие школьники, диагностика.

Анализ исследований посвященных формированию фразовой речи показал, что данный вопрос всесторонне изучался. Однако вопрос формирования фразовой речи у младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития изучен недостаточно.

Для детей с тяжелым множественными нарушениями развития характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или

глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

Основными направлениями в формировании фразовой речи у младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития являются обучение пониманию, практическому применению форм слов, обогащение словарного запаса.

Формирование фразовой речи заключается в овладении навыков отвечать словосочетаниями и предложениями грамматически правильно выстроенными.

Экспериментальную работу по формированию фразовой речи у младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития необходимо начинать с констатирующего эксперимента.

На этапе констатирующего эксперимента были подобраны диагностические методики и определен уровень сформированности фразовой речи у младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития.

С целью выявления сформированности фразовой речи опорными явились специальные методики Ю.Ф. Гарбушиной, Н.В. Серебряковой [3]. Данные диагностические методики адаптированы под младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Методики вышеперечисленных авторов направлены на обследование как импрессивной, так и экспрессивной речи. При исследовании импрессивной речи обращали внимание на понимание ребенком конкретных инструкций, значений слов, которые обозначали предметы и действия. Учащимся предлагались игрушки, предметные и простые сюжетные картинки. При этом разграничивался объем понимания имён существительных и глаголов.

При оценке экспрессивной речи учащихся просили ответить на простые вопросы, назвать предметы и действия, составить простое словосочетание и предложение.

Диагностика нарушений фразовой речи детей с тяжелыми множественными нарушениями развития включала следующие разделы: обследование импрессивной стороны речи:

1. Понимание речи на уровне диалога. (Как тебя зовут? Где игрушки? Какая игрушка тебе нравится?).
2. Понимание инструкций (ребенку предлагалось задание для выполнения; при этом использовали однократные инструкции, которые включали два взаимосвязанных действия: возьми кубик; дай мяч; брось куклу на пол – всего 10 инструкций).
3. Понимание слов, которые обозначали предметы, действия, признаки.
4. Понимание фраз и соотнесении их с сюжетными картинками, ребенку предлагалось показать картинку, которую называл экспериментатор – всего 10 фраз).
5. Понимание существительных, выраженных в форме единственного и множественного числа (кубик – кубики, шарик – шарики) [3].

Обследование экспрессивной стороны речи:

1. Изучение возможности речевого общения ребенка в диалоге, общая характеристика речи – (отсутствует лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь, невербальная коммуникация).
2. Анализ активного словаря существительные (назвать предметы, картинки по темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Животные»).
3. Анализ глагольного словаря (назвать по картинкам, что делает девочка? Играет, кушает, спит и т.д.).
4. Изучить возможности ребенка к использованию фразовой речи.
5. Анализ употребления существительных в форме множественного числа именительного падежа [3].

Таким образом, в процессе диагностики нарушений речевого развития детей были использованы различные методы: наблюдение, беседа, совместная игровая деятельность с ребенком. Было отобрано 5 диагностических заданий, которые наиболее точно характеризуют состояние импрессивной и экспрессивной речи детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Помимо этого, оценивалась, зона ближайшего развития ребёнка, а именно возможность объединения двух слов в предложении.

Каждое диагностическое задание оценивалось по трёхбалльной системе. Суммарное количество баллов – есть показатель сформированности фразовой речи у младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития.

#### I Блок. Обследование импрессивной речи

К первой группе относятся дети, которые набрали 5–6 баллов. В данном случае ребенок вообще не понимает речи взрослого.

Ко второй группе относятся дети, которые набрали 7–11 баллов. В данном случае ребенок узнает знакомые предметы и животных по их названию, но не понимает слов, которые обозначают признаки, действия, выполняет только элементарные инструкции.

В третью группу входят дети, которые набрали 12-16 баллов. Ребенок при этом понимает обращенную к нему речь взрослого, легко находит нужные предметы и выполняет действия, предлагающиеся взрослым, выполняет, как правило, более сложные инструкции. Сумма баллов, набранная при выполнении заданий, позволяет определить уровень понимания речи ребенком [3].

## II Блок. Обследование экспрессивной речи

К первой группе относятся дети, которые набрали 5–6 баллов. В данном случае фразовая речь учащихся отсутствует. Ребенок не произносит ни слова. Иногда издает отдельные звуки.

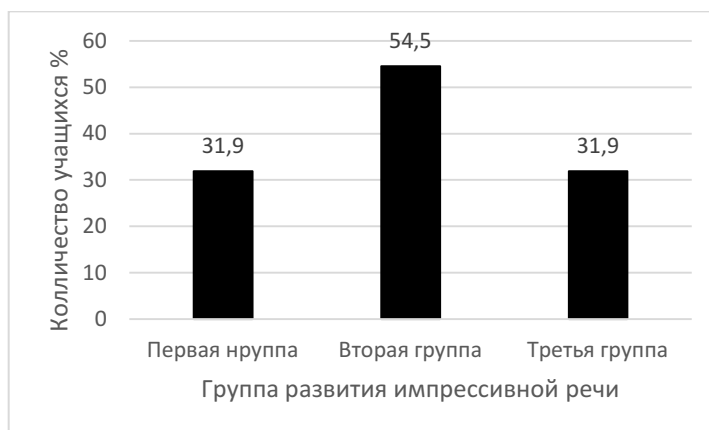
Ко второй группе относятся дети, которые набрали 7–11 баллов. Фразовая речь малопонятна для окружающих, как правило, аграмматична. Ребенок может произносить за взрослым отдельные слова.

В третью группу входят дети, которые набрали 12–16 баллов. У таких детей наблюдается собственная речь, иногда фразовая, но фраза малопонятна для окружающих. Ребенок самостоятельно произносит названия знакомых предметов и действий, может составить двусловное предложение [3].

В диагностическом обследовании принимали участие 22 младших школьника с тяжелыми множественными нарушениями развития КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепеца. Обследование проводилось в индивидуальной форме.

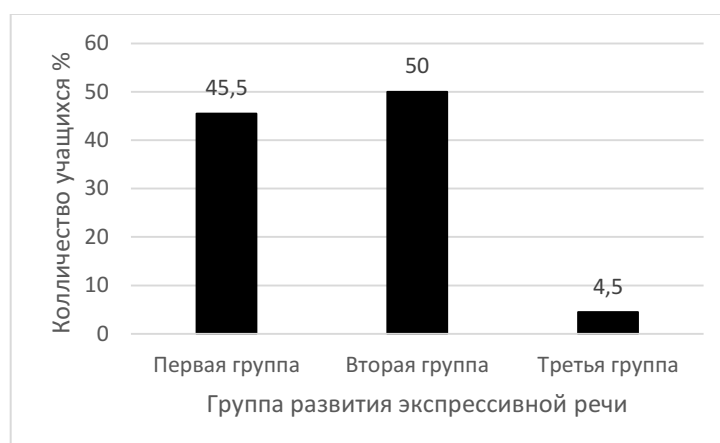
По результатам диагностики импрессивной речи у младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития наименьшее количество баллов учащиеся набрали за задания на изучение понимания детьми как простых, так и сложных двухступенчатых инструкций. Это говорит о том, что на уровне импрессивной речи у детей отмечаются трудности в понимании многоступенчатых инструкций, логикограмматических конструкций. Наглядно результаты диагностики экспрессивной речи можно увидеть на *рис. 1*. Анализируя *рис. 1* можно сказать, что учащиеся, в основном имеют

вторую группу развития импрессивной речи. В нее входит 12 чел., что составляет 54,5 % детей. Третью группу развития импрессивной речи имеет 3 детей, что составляет 13,6 % от общего числа детей, 7 детей (31,9 %) относятся к первой группе.



**Рисунок 1. Результаты диагностики импрессивной речи у младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития**

Результаты обследования экспрессивной речи детей представлены на *рис. 2*. Из рисунка видно, что первую группу развития экспрессивной речи имеют 10 детей. Это говорит о том, что 45,5 % детей практически не разговаривают сами, вступают в речевое общение только после стимуляции речи взрослым.



**Рисунок 2. Результаты диагностики экспрессивной речи у младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития**

По результатам диагностики импрессивной речи у младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития наименьшее количество баллов учащиеся набрали за задания, которое направлено на изучение понимания детьми как простых, так и сложных двухступенчатых инструкций. Это говорит о том, что на уровне импрессивной речи у детей отмечаются трудности в понимании многоступенчатых инструкций, логикограмматических конструкций. Так же анализируя результаты диагностики импрессивной речи можно отметить, что учащиеся, в основном имеют вторую группу развития импрессивной речи.

Результаты обследования экспрессивной речи младших школьников тяжелыми множественными нарушениями развития показали, что 45,5 % детей практически не разговаривают сами, вступают в речевое общение только после стимуляции речи взрослым.

Таким образом, анализируя результаты диагностического обследования, можно сделать вывод о том, что младшие школьники с тяжелыми множественными нарушениями развития испытывают трудности в коммуникации. У данной категории школьников в большинстве случаев отсутствует фразовая речь. Они не имеют возможности выражать свои чувства, желания, потребности. Для более результативной работы с младшими школьниками с тяжелыми множественными нарушениями развития необходимо формировать фразовую речь невербальными средствами.

#### ***Библиографический список***

1. *Акименко В.М.* Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов на Дону, 2014.
2. *Гагарина Л.А., Российская Е.Н.* Современные подходы к анализу вариантов сложного (комплексного) нарушения развития у детей с речевой патологией. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-analizu-variantov-slozhnogo-kompleksnogo-narusheniya-razvitiya-u-detey-s-rechevoy-patologiey> (дата обращения: 23.03.2020).



3. *Гаркуша Ю.Ф.* Опыт развития произвольного внимания у детей с моторной // Дефектология. 1983. № 4.
4. *Жигорева М.В.* Актуальные вопросы диагностики комплексных нарушений развития у детей // Коррекционная педагогика. 2004. № 4 (6).
5. *Королькова О.О.* О целесообразности использования термина «жест» для наименования средства невербального общения и основной единицы жестового языка. Красноярск, 2012.
6. *Серебрякова Н.В.* Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Спб, 2005.
7. *Чурсина М.П.* Поговори со мной. Педагогический проект организации логопедической помощи неговорящим детям-инвалидам. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pogovori-so-mnoy-pedagogicheskiy-proekt-organizatsii-logopedicheskoy-pomoschi-negovoryaschim-detyam-invalidam> (дата обращения: 23.03.2020).
8. *Фотекова Т.А.* Состояние вербальных и невербальных функций при общем недоразвитии речи и задержке психического развития: нейропсихологический анализ. М., 2003.
9. *Фотекова Т.А.* Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М., 2000.

***М.А. Рябова***

учитель Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирово-Чепецка»

E-mail: [buyskikh.mari@mail.ru](mailto:buyskikh.mari@mail.ru)

УДК796:37.037.1:613.9

**Пропаганда здорового образа жизни среди женщин, злоупотребляющих алкоголем**

*Е.С. Филимонова, С.Д. Матюшкова*

**Promotion of healthy lifestyles among women abuse of alcohol**

*E.S. Filimonova, S.D. Matyushkova*

**Аннотация.** Статья посвящена пропаганде здорового образа жизни среди женщин, злоупотребляющих алкоголем, т.к. количество таких категорий женщин, к сожалению, растет из г. в год. Поэтому нами было проведено исследование целью, которого являлось изучение побуждающих действий к курению и употреблению алкоголя женщинами, находящимися в лечебно-трудовом профилактории. В исследовании на разном этапе приняли участие 40 женщин в возрасте от 23 до 54 лет. Для достижения поставленной цели были использованы тест «Изучение мотивов курения»(А.И. Красило) и теста «Мотивация потребления алкоголя» (В.Ю. Завьялова). Полученные результаты свидетельствуют о том, что у большинства женщин мотивом курения является снятие тревожности, расслабление и злоупотребляют алкоголем, чтобы нейтрализовать негативные эмоциональные переживания, преодолеть чувства тревожности и страха, а также под влиянием социокультурной микросреды. Поэтому при организации работы с данными женщинами необходимо систематическое проведение мероприятий по обучению их саморегуляции эмоционального состояния.

**Ключевые слова:** женщины, злоупотребляющие алкоголем, здорового образа жизни, формирование здорового образа жизни

В Республике Беларусь одним из приоритетов государственной политики является укрепление и сохранение здоровья населения и тем самым снижение заболеваемости. Здоровый образ жизни представляется как образ жизни человека, направленный на сохранение природного состояния, профилактику болезней и укрепления человеческого организма в целом.

Женщины, которые злоупотребляют алкоголем и по этой причине имеют ряд административных нарушений правового характера, находятся в лечебно-трудовом профилактории. И с каждым годом количество таких категорий женщин, к сожалению, растет. Поэтому нами было проведено исследование целью, которого являлось изучение побуждающих действий к курению и употреблению алкоголя женщинами, находящимися в лечебно-трудовом профилактории.

В исследовании на разном этапе приняли участие 40 женщин в возрасте от 23 до 54 лет. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: тестирование, математическая обработка, анализ и интерпретация данных.

Анализ результатов теста «Изучение мотивов курения» (А.И. Красило) [2] выявил, что из 40 респондентов курят 92,5 % женщин. Из них 84 % курит для снятия тревожности, 51 % – для расслабления, 18 % – психологическая зависимость, 9 % – ритуальные действия, 6 % – стимулирование активности. И только для 3 % женщин курения – это привычка. Также следует отметить, что у 46 % респондентов присутствует, к сожалению, не один, а 2–3 мотива курения.

Анализ результатов теста «Мотивация потребления алкоголя» (В.Ю. Завьялова) [1], как и в предыдущем тесте, показал, что наибольшее количество женщин (60 %) имеют мотивы потребления алкоголя, которые образуют группу личностных, персональных мотивов, 28 % имеют мотивы потребления алкоголя, которые образуют группу «социально-психологических», 12 % имеют мотивы потребления алкоголя, которые образуют группу собственно патологического потребления алкоголя, фактор болезненного влечения [3].

У 35 % респондентов отмечается болезненное пристрастие, злоупотребление алкоголем, 43 % – только проявления злоупотребления алкоголем. А вот у 22 % женщин, принявших участие в исследовании, – злоупотреблений алкоголем нет. Возможно, данная группа женщин

определена в лечебно-трудовой профилактории за употребление других психоактивных веществ [3].

Очевидно, что женщины, содержащиеся в лечебно-трудовой профилактории, принявшие участие в исследовании, злоупотребляют алкогольными напитками. К сожалению, они ошибочно считают, что употребление алкоголя не наносит вреда здоровью. Более того они имеют вредную привычку табакокурение, редко занимаются физкультурой и спортом. И только иногда опрашиваемые придерживаются здорового рациона в питании. Это свидетельствует о необходимости целенаправленной деятельности по формированию у них установок на здоровый образ жизни в лечебно-трудовой профилактории. Поэтому нами была предложена программа, представленная в *табл. 1*, целью которой является формирование установок на здоровый образ жизни и повышение мотивации на осознанный отказ от потребления психоактивных веществ.

Задачи программы: повысить уровень информированности по вопросам сохранения и укрепления здоровья; способствовать популяризации регулярных занятий физической культурой, активным формам проведения досуга; содействовать формированию мотивации к отказу от употребления психоактивных веществ.

*Таблица 1*

**Содержание программы по формированию и пропаганде здорового образа жизни**

№	Перечень мероприятий
1.	Формирование целевой группы: проведение первичной диагностики, направленной на выявление употребления психоактивных веществ, информированности о факторах здорового образа жизни; работа по формированию мотивации женщин в качестве целевой группы
2.	Социально-психологический блок: 2.1. Помощь в осознании проблемы, формирование готовности к изменению социально-психологической установки личности через занятия с элементами тренинга 2.2. Разработка индивидуальных программ по реабилитации и ресоциализации женщин с учетом их личностных качеств, социально-полезных связей, наличием проблем в употреблении психоактивных веществ

	2.3. Гештальт-терапия: техника «Постижение своего истинного «Я»
	2.4. Мероприятия по формированию установок на отказ от употребления алкогольных напитков: лекция «Влияние алкоголя на женский организм»; видеопрезентация «Женский алкоголизм в фактах и примерах»; встреча с врачом-наркологом по теме «Алкоголизм – причина многих бед»; практикум «Как снизить употребление алкоголя»; диспут «Влияние алкоголизма на семейные взаимоотношения»; тренинг «Умей сказать – нет!»
	2.5. Мероприятия по формированию установок на отказ табакокурения, от употребления наркотических веществ и их прекурсоров: тренинг отказа от курения; видеопрезентация «Наркотикам – нет!»; просмотр фильма «Меня это не касается»; практикум «Дым уносящий здоровье»; встреча с врачом-наркологом по теме «Как наркотики разрушают личность»; практикум «7 шагов отказа от курения»; просмотр видеофильма «СПАЙСы убивают!»; тренинг отказа от наркотиков «Я выбираю жизнь!»
	2.6. Обучение приемам и способам саморегуляции эмоционального состояния: тренинг «Приемы саморегуляции и волевой мобилизации»; телесно-ориентированная психотерапия: техника «Дыхание», техника «Лицом к миру», техника «Спокойствие разума»; рефлексотерапия, релаксация
	2.7. Психологическая коррекция зависимого поведения
	2.8. Формирование навыков и установок здорового образа жизни
3	Медицинско-просветительский блок: 3.1. Проведение врачебного консультирования, отбор пациентов для проведения метода «Кодирование»
	3.2. Организация и проведение цикла лекций по культуре питания, здоровому образу жизни с привлечением наркологов, психологов, гинекологов
	3.3. Организация рекламы здорового образа жизни, популяризация различных видов спорта: листовки, брошюры
	3.4. Выездные консультации специалистов городского наркологического диспансера (психиатр – нарколог, специалист по планированию семьи, венеролог и др.).
4.	Культурно-массовый блок 4.1. Вовлечение женщин в организацию и участие в культурно-массовых мероприятиях, проводимых в ЛТП
	4.2. Проведение тематических акций, посвященных дням здоровья: акция «День психического здоровья»; акция «Мы выбираем здоровье!», приуроченная к Всемирному дню здоровья; Всемирный день борьбы с табакокурением; «Живи без риска!» акция, посвященная Международному дню отказа от курения; Всемирный день борьбы со СПИДом
	4.3. Проведение Дней здоровья и спортивных соревнований

По окончании реализации программы ожидается, во-первых, формирование у женщин мотивации к отказу от употребления психоактивных веществ и повышение уровня информированности женщин по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Во-вторых, увеличение процента женщин, находящихся в стадии ремиссии после прохождения лечения в учреждении и снижение процента женщин, определенных на повторное прохождение лечения.

**Заключение.** Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что у большинства женщин мотивом курения является снятие тревожности, расслабление и злоупотребляют алкоголем, чтобы нейтрализовать негативные эмоциональные переживания, преодолеть чувства тревожности и страха, а также под влиянием социокультурной микросреды. Поэтому при организации работы с данными женщинами необходимо систематическое проведение мероприятий по обучению их саморегуляции эмоционального состояния.

#### ***Библиографический список***

1. *Завьялов В.Ю.* Мотивация потребления алкоголя у больных алкоголизмом и у здоровых // Психологический журнал. 1986. № 5.
2. *Филатова О.В.* Современные методы психологической диагностики : практикум. Владимир, 2011.
3. *Филимонова Е.С.* Употребление психоактивных веществ женщинами: мотивационный аспект: материалы VIII Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов «Молодость. Интеллект. Инициатива». Витебск, 2020.

#### ***С.Д. Матюшкова***

старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, Республика Беларусь  
E-mail: soc-work@rambler.ru

*Е.С. Филимонова*

выпускник Витебского государственного университета имени П.М. Машерова,  
Республика Беларусь

E-mail: nira7979@mail.ru

УДК 376.37

**К вопросу дифференциальной диагностики дислалии и дизартрии**

*Е.В. Хмелькова, В.А. Караваяева*

**The question of the differential diagnosis of dyslalia and dysarthria**

*E.V. Chmelkova, V.A. Karavaeva*

**Аннотация.** Вопрос дифференциальной диагностики всегда оставался одним из важнейших в теории и практике логопедии. Существующие подходы классифицирования речевых расстройств, разные взгляды и трактовки существующих терминов, претерпевающих серьезные изменения с течением времени, не приносят ясности в этот процесс. Вместе с тем диагностика – не менее важный этап логопедической работы, требующий от логопеда высокого уровня профессионализма и владения актуальными знаниями и навыками. В статье мы рассмотрим вопрос дифференциации таких фонетико-фонематических нарушений речи, как дислалия и дизартрия. Данные состояния являются самыми распространенными среди детей дошкольного возраста, и часто смешиваются на этапе диагностики, что неблагоприятно сказывается на последующей коррекционной работе. Актуальность проблемы обуславливается ростом числа нарушений фонетико-фонематической стороны речи у здоровых детей.

**Ключевые слова:** дифференциальная диагностика, фонетико-фонематические нарушения, дизартрия, функциональная дислалия, механическая дислалия

К ряду фонетико-фонематических нарушений с точки зрения этиопатогенетического принципа относят дислалию и дизартрию. Ринолалия, как менее распространенная форма нарушения, дополняет эту группу речевых расстройств.

На данном этапе развития теории и практики логопедии недостаточно разработан вопрос отграничения сходных состояний при фонетико-фонематических нарушениях.

Прежде чем приступать к изучению механизмов фонетико-фонематических нарушений речи, важно определиться с основными терминами, заявленными в представленной теме: фонетический компонент и фонематический компонент (иначе фонетический и фонематический слух). Мы будем разграничивать эти понятия, опираясь на работы Л.А. Пиотровской [6], которая предложила первое использовать в качестве характеристики процесса речепорождения, а второе – речевосприятия. То есть в процессе собственной речевой продукции человек также оценивает звуки, являющиеся реализациями фонем. Воспроизведение речи вкупе с фонетическим слухом формирует фонетический навык. На базе фонетического и фонематического слуха развивается фонематическое восприятие, которое в ряде научных работ и диагностических методических пособий обозначается термином слухопроизносительная дифференциация фонем [8].

Дислалия – это расстройство речи, проявляющееся в нарушении произношения звуков, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляционного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи или с нарушениями фонематического восприятия (Г.А Волкова) [3].

В переиздании «Логопедии» 2017 г. под редакцией Т.Б. Филичевой [5] дислалия трактуется, как нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.



Многие исследователи расходятся в определении термина дислалия. Эта разница обусловлена основополагающими подходами, существующими в логопедии: анатомо-физиологическим, лингвистическим, психологическим.

По этиопатогенетическому принципу дислалия делится на:

- 1) механическую (органическую), которая обусловлена анатомическими дефектами строения артикуляционного аппарата (при сохранной целостности твердых (костных) и мягких (мышечных) тканей зубочелюстной системы и ротовой полости;
- 2) функциональную (акустико-фонематическую, артикуляторно-фонематическую и артикуляторно-фонетическую), обусловленную нарушением отделов речедвигательного и/или речеслухового анализаторов, т.е. нарушениями фонетической и фонематической сторон речи.

Понимание фонетико-фонематической системы языка позволяет охарактеризовать нарушения произношения и восприятия звуков, а также определить требования к коррекционной работе в этой области.

С этой точки зрения нарушения произношения звуков делятся на [3]:

- 1) антропофонические искажения, возникающие как следствие неправильных артикуляционных укладов: межзубное, боковое, велярное, увулярное произношение;
- 2) фонологические недостатки произношения, свидетельствующие о несформированности фонематических процессов: замены и смешение звуков;
- 3) отсутствие звука.

Л.Л. Присная, определяя компонентный состав фонетико-фонологической компетенции, включает в нее знания и навыки понимать и воспроизводить [7]:

- звуковые единства языка (фонемы) и их варианты (аллофоны);
- артикуляционно-акустические (фонетические) характеристики фонем (глухость/звонкость, твердость/мягкость, лабиализация и т.д.);
- фонетико-фонематическую организацию слов (слоговая структура, последовательность фонем, словесное ударение, тон);

- просодику (ударение, ритм, интонация);
- фонетическую редукцию (редукция гласных, сильные и слабые фонемы, ассимиляция и т.д.).

Таким образом, в структуре дислалии ведущим нарушением может стать как фонетический, так и фонематический дефект.

Другой пласт фонетико-фонематических нарушений представлен в клинико-педагогической классификации дизартрией. Под термином дизартрия принято понимать нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией мышц речевого аппарата. В актуальной справочной литературе теперь обязательно добавляется, что это нарушение не только произносительной, но и просодической стороны речи. При этом ключевым фактором, определяющим нарушение, становится мозговая дисфункция. Е.Ф. Архипова [2] посвятила большое количество своих работ проблеме стёртой дизартрии, при которой проявляется симптоматика минимальной мозговой дисфункции. Симптоматика дизартрии проявляет себя в нарушениях тонуса артикуляционных мышц языка, губ, мягкого нёба, повышенной саливации, девиации языка, дискоординации и снижении объема артикуляторных движений, гиперкинезах (треморе) языка при статическом удержании. Звукопроизношение носит характер искажений большого числа звуков разных фонетических групп. Нарушается также интонационно-выразительная окраска речи – просодика, как составляющая фонетической стороны речи.

Речь – это особая функциональная система. При дизартрии целостность экспрессивной ее составляющей нарушается при любом уровне поражения центральной нервной системы. С точки зрения клинического подхода к описанию дизартрии речевые и двигательные расстройства имеют схожую природу.

Многие исследователи отмечают, что фонетические нарушения являются ведущими в структуре речевого дефекта у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Большинство исследователей отмечают полиморфность нарушений звукопроизношения при дизартриях. Распространенность нарушения произношения различных групп звуков у детей характеризуется определенными особенностями, которые обусловлены сложным взаимодействием речеслухового и речедвигательного анализаторов и акустической близостью звуков.

В старшем дошкольном возрасте нарушения, возникающие при артикуляции звуков (первичный дефект), не позволяют формироваться четким и правильным кинестезиям, необходимым при стандартном становлении звукопроизношения. Это влечет за собой недоразвитие фонематического слуха (вторичный дефект), которое, в свою очередь, тормозит процесс формирования правильного произношения звуков.

Таким образом, нарушение произносительной стороны речи при дизартриях носит сложный полиморфный характер, осложняется неврологической симптоматикой и сочетает в себе различные механизмы нарушения.

При анализе особенностей представленных выше фонетико-фонематических нарушений выделяют три аспекта, характеризующие механизм отклонения от нормы. Ссылаясь на описание особенностей фонетических нарушений у детей Е. Ф. Архиповой [2], мы представили предлагаемые аспекты в виде *табл. 1*.

*Таблица 1*

**Аспекты, характеризующие механизм отклонения от нормы**

Аспект	Нарушение	Механизм
--------	-----------	----------

Фонологический (чаще характерен для функциональной дислалии)	группы акустически близких звуков усваиваются хуже, чем группы акустически более ярких звуков, хотя и более сложных по артикуляции	нарушение слухового восприятия речи, в связи с чем акустическая близость звуков оказывает отрицательное влияние на усвоение правильного произношения
Артикуляционный при дизартрии	отсутствие и преимущественно искажение различных групп звуков	нарушение взаимодействия речеслухового и речедвигательного анализаторов
Артикуляционный при функциональной дислалии	Преимущественно смещения и замены, реже искажения	нарушены речевые кинестезии
Взаимовлияние артикуляционного и фонологического аспектов	нарушения фонематического слуха и звукопроизношения	нечеткость артикуляционных образов приводит к стиранию граней между слуховыми дифференциальными признаками звуков, что способствует стойкому сохранению нарушения звукопроизношения в речи

В табл. 2 представлен сравнительный анализ дизартрии с формами дислалии.

Таблица 2

### Сравнительный анализ дизартрии с формами дислалии

		Дизартрия	Механическая дислалия	Функциональная дислалия
1. Внешние проявления		Нарушение звукопроизношения и просодики	Нарушение звукопроизношения	Нарушение звукопроизношения и фонематического слуха
2. Особенности звукопроизношения	Какие группы звуков нарушены	Чаще всего свистящие и шипящие	Искажения любой группы звуков	Свистящие, шипящие, сонорные лл` рр`
	Тип нарушения	искажения	искажения	Замены, искажения, смещения
3. Фонематический слух		Нарушен	Первично сохранен	Первично или вторично нарушен
4. Фонематическое восприятие		Нарушено	Правильно определяют количество слогов, вычлняют 1-й и последний звуки в слове	Нарушено

5. Фонематические представления	Не сформированы	Приближено к норме	Не сформированы
6. Просодическая сторона речи	Нарушена	Норма	Норма
7. Сенсibilизированные артикуляционные пробы	Вырженные трудности выполнения	Моторика без нарушений	Трудности выполнения при функциональной артикуляторно-фонетической дислалии
8. Слоговая структура	Нарушена	Не нарушена	Нарушена
9. Лексико-грамматический строй	Не соответствует норме	Соответствует норме	Пограничная лексико-грамматическая несформированность

Таким образом, особое сходство представляют такие фонетико-фонематические нарушения, как дизартрия и функциональная артикуляторно-фонетическая дислалия, однако при дизартрии нарушение звукопроизношения чаще всего носит характер искажений, помимо прочего нарушена просодика, и значительно нарушено выполнение сенсibilизированных артикуляционных проб вследствие минимальной неврологической симптоматики. Поэтому в диагностические пробы обязательно следует включать сложные сенсibilизированные артикуляционные пробы, пробы на выявление просодических особенностей речи.

Также необходимо учесть, что часто в логопедической практике встречаются дети с коморбидными нарушениями. И в таком случае ещё важнее выявить и определить соотношение нарушенных функций для правильного определения коррекционного маршрута с учётом опоры на более сохранные звенья речевой системы.

#### ***Библиографический список***

1. *Артемова Е. Э., Григорьева О. В.* Нейропсихологический аспект изучения нарушений звуковой и слоговой структуры слова // *Universum: Психология и образование* : электрон. научн. журн. 2016. № 10(28).
2. *Архипова Е. Ф.* Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. М., 2008.

3. *Волосатова Е. Л., Дружинина Л. А.* Основные положения дифференциальной диагностики стертой дизартрии и дислалии в отечественной логопедии // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2016. № 3 (8).
4. *Карелина И. Б.* Логопедическая работа с детьми с минимальными дизартрическими расстройствами: дис. ... канд. пед. наук. М., 2000.
5. Логопедия. Теория и практика (под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.). М., 2017.
6. *Пиотровская Л. А.* Разграничение понятий фонематического и фонетического слуха // Речевая деятельность в норме и патологии. СПб., 1999.
7. *Присная Л. Л.* Фонетико-фонологическая компетенция и ее компонентный состав // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 70. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fonetiko-fonologicheskaya-kompetentsiya-i-ee-komponentnyu-sostav> (дата обращения: 11.04.2020).
8. *Тебенова К. С., Ахметова Н. Ш., Туганбекова К. М., Карнаухова О. М.* Условия обучения звуковой культуре речи детей дошкольного возраста // Фундаментальные исследования. 2014. № 8-1. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34535> (дата обращения: 19.04.2020).

***Е.В. Хмелькова***

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры дефектологии, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: [hmelkova2008@yandex.ru](mailto:hmelkova2008@yandex.ru)

***В.А. Караваяева***

магистрант ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: [lera.mez@gmail.com](mailto:lera.mez@gmail.com)

**Нарушения письма у младших школьников с умственной отсталостью  
(симптоматика дисграфии)**

*О.В. Черезова, С.А. Городилова*

**Disorders of writing in primary school children with mental retardation  
(symptoms of dysgraphia)**

*O. V. Cherezova, S. A. Gorodilova*

**Аннотация.** У детей с умственной отсталостью вследствие органического поражения коры головного мозга и нарушений всей психической деятельности ограничены возможности успешного овладения речью. Поскольку процесс письма является сложной речемыслительной деятельностью, а общее нарушение интеллектуальной деятельности часто осложнено недоразвитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, то это приводит к трудностям в овладении устной и письменной речью. В статье представлен анализ и обобщение теоретических сведений по проблеме изучения особенностей письменной речи у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости. Авторами используются теоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение). Данная статья посвящена проблеме нарушения письменной речи у детей с умственной отсталостью, раскрытию механизмов и симптоматики нарушений письма у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

**Ключевые слова:** дисграфия, умственная отсталость, письменная речь, фонематический анализ, нарушение речи

Письменная речь является «базой» для всего обучения. Ее нарушения вызывают значительные затруднения у детей с интеллектуальной недостаточностью, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и неблагоприятно сказывается на развитии ребенка в целом. Нарушения речи у умственно отсталых школьников является очень распространенным и имеют стойкий характер.

На письме это проявляется в большом количестве разнообразных ошибок, искажающих структуру слов. Письмо – это сложная форма речевой деятельности, процесс включающий в себя много уровней. В нем участвуют разные анализаторы: зрительный, общедвигательный, речедвигательный, речеслуховой. Устранение нарушений речи у умственно отсталых детей должно быть своевременное и целенаправленное. Это помогает развитию мыслительной деятельности ребенка, успешному усвоению программы школы и социальной его адаптации. Психолого-педагогическая работа по преодолению нарушений процесса письма у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями может быть направлена на индивидуальные психологические особенности ребенка и выстроена с их учетом – это одно из главных направлений в психолого-педагогическом сопровождении детей с интеллектуальной недостаточностью. Решение этого вопроса обеспечивает подготовку детей с данным нарушением к успешной социальной адаптации в обществе. Для достижения наилучшего результата психолого-педагогического сопровождения по преодолению нарушений письма у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью необходимо своевременно продиагностировать и изучить особенности проявления дисграфии у учащихся начальных классов с умственной отсталостью [1, 7].

Исследованием нарушений процесса письма занимались такие ученые, как: Т.В. Ахутина, Т.П. Бессонова, Л.Н. Ефименкова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.А. Логинова, Г.Г. Мисаренко, С.С. Мнухин, Н.А. Никашина, Л.Г. Парамонова, И.Н. Садовникова, Л.Ф. Спирина, О.А. Токарева, М.Е. Хватцев, А.В. Ястребова и др. Однако, проблема коррекции дисграфии у младших школьников все еще остается актуальной.

Под понятием дисграфия у школьников принято понимать устойчивое нарушение письменной речи, которое тесно связано со слабой сформированностью компонентов функциональной системы письменной речи и обнаруживается в большом количестве характерных ошибок. Главными



показателями дисграфии можно назвать отличительные ошибки, которые не связаны с применением правил русского языка, носящие стабильную форму, которые возникли не в связи с изменениями сенсорного или интеллектуального развития ребенка или с несистематичностью его школьного обучения. Можно применить принцип анализа специфических ошибок по уровням для удобства их систематизирования в задачах их детального исследования, и для лучшей организации коррекционного воздействия. Дисграфия у детей с умственной отсталостью сопровождается общепринятыми орфографическими ошибками. Это можно объяснить тем, что правила русского языка и их применение требует очень высокого уровня усвоения закономерностей языка, сформированности языковых обобщений. Большое распространение и особенность симптоматики дисграфии у учащихся с умственной отсталостью обусловлены нарушением устной речи, недоразвитием познавательной деятельности, несформированностью языковых обобщений, нарушением речеслухового, речедвигательного и зрительного анализаторов, нарушением структуры операций письма, особенностями организации психической деятельности [2, 6].

У умственно отсталых школьников недостаточно развитый фонематический анализ и синтез затрудняет разделение слов на части, вследствие этого школьник с трудом распознает каждый из выделенных звуков. При анализе слов, ученики не выделяют из них некоторые звуки, которые воспринимаются не так чётко. Гласные звуки не отделяют от согласных, поэтому на письме они пропускаются (стул – «стл», трон – «трн» и т.п.). Иногда у школьников происходит смешение акустически сходных звуков. В словах появляются специфические ошибки (Рита – «Рида», кабачок – «капачок» и т.д.). Школьники с речевыми нарушениями трудно производят звуковой анализ и синтез слов. Поэтому больше всего ошибок в их работах связано с этим. Дети, говорящие правильно, но в более раннем возрасте имевшие дефекты произношения тоже допускают большое количество ошибок. При нарушении

фонематического анализа, ребенок, научившись выделять и распознавать звук, путается в порядке следования звуков в данном слове. Поэтому он начинает переставлять буквы (кофта – «котфа», печка – «пекча» и т.д.).

В некоторых случаях ученики допускают ошибки, которые свидетельствуют о трудностях слогового анализа и синтеза слов. Проявляются эти ошибки в пропуске и перестановке слогов (колхозники – «колзники», магазин – «мазагин» и т.п.).

Дети с умственной отсталостью чаще допускают ошибки связанные с фонематическим и слоговым анализом, поскольку это требует сосредоточенного внимания и умственного напряжения.

Детям с умственной отсталостью трудно усвоить образ букв. Похожее графическое изображение букв препятствует запоминанию этих образов. Образ букв у умственно отсталых детей лишен необходимой четкости, т.к. они не дифференцируют объекты, не отмечают соотношения между буквами, плохо выделяют части букв. Школьники быстро меняют представление о сходных объектах, образ букв у них упрощается. Поэтому происходит смешение букв при их написании по оптическому сходству. В большинстве случаев происходит смешение букв отличающихся одним элементом. На письме не до конца прописываются буквы «ц» и «щ», путаются буквы «б» и «д». Строчные буквы смешиваются с заглавными.

У умственно отсталых школьников встречается нарушение оптического восприятия и нарушение ориентировки в пространстве. Детям трудно написать буквы в строку. Они могут писать по диагонали от левого верхнего угла к правому нижнему листу. Также встречается зеркальное написание букв. У детей с нарушенным поведением задания выполняются небрежно, расстояние между словами не соблюдается, образ буквы искажается, не дописываются отдельные элементы или приписывают лишние [2, 3]. У младших школьников часто встречается замена и смешение букв (ш «щ», «с», «ц», «ч», «т»).

Нарушение письма у умственно отсталых детей зависит не только от отклонений в сфере познавательной, но и из-за трудностей в произношении, а также в трудностях восприятия фонем. У большей части школьников нарушение письма связано с нарушением моторики.

Ошибки, допускаемые учащимися часто отличаются друг от друга.

Дети у которых недостаточно сформировалось фонематическое восприятие часто допускают ошибки следующего характера: а) пропуск и добавление букв; б) заменяют гласные и различные группы согласных похожими артикуляторными и акустическими фонемами; в) слитное написание слов.

Умственно отсталые дети часто пишут так, как говорят из-за слабого усвоения кинестетической схемой слова. Они часто делают ошибки заменяя буквы. Школьники плохо дифференцируют гласные звуки и согласные близкие и сложные по артикуляции.

Школьники с нарушением целенаправленной деятельности делают много ошибок из-за неуравновешенного поведения и рассеянного внимания. Очень большое влияние оказывает настроение ученика при выполнении задания [5].

Исходя из разных научных взглядов на природу дисграфии, исследователи предлагали различные виды классификации этого нарушения (М.Е. Хватцев, О.А. Токарева, Р.И. Лалаева, А.Н. Корнев, Т.В. Ахутина, А.Л. Сиротюк).

Классификация дисграфии, разработанная Р.И.Лалаевой и сотрудниками кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена, является наиболее обоснованной. В ее основе лежит принцип учета несформированности определенных операций письмом [6, с. 379].

1) Артикуляторно-акустическая дисграфия, выражается в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи. Иногда замены на письме остаются и после того, как они устранены в устной речи.

Артикуляторно-акустическая дисграфия проявляется у учеников с умственной отсталостью в неправильном выражении мягких согласных на письме по причине нарушенного слухового разделения твердых и мягких звуков, и трудности их обозначения («письмо», «поут», «лижы»). Очень часто появляются ошибки замены гласных звуков под ударением, преимущественно сходных артикуляторно и акустически (о – у, е – и: куча – «коча», песок – «писок»).

2) Акустическая дисграфия проявляется в замене букв, которые фонетически сходны со звуком. При письме у умственно отсталых школьников чаще всего наблюдаются замены букв, которые обозначают звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, смычные, аффрикаты. Этот вид дисграфии выявляется в неверном обозначении мягкости согласных на письме из-за нарушения дифференциации твёрдых и мягких согласных. Также встречаются замены гласных даже в ударном положении (о – у, е – и).

3) Дисграфия, связанная с нарушением языкового анализа и синтеза т.е. деление предложений на слова, звукового и слогового анализа и синтеза. У учеников с умственной отсталостью возникает много ошибок в структуре предложения и слова, т.е. они их пишут слитно особенно слоги («впаке расабеза» – в парке росла береза), в раздельном написании слова («по шла»).

Фонематический анализ является более сложной формой языкового анализа. Поэтому ошибки чаще всего бывают в искажении звукослоговой структуры слова. Чаще всего у умственно отсталых учеников выявляются ошибки такого характера: пропуски согласных при их стечении (презент – «презет», свекла – «свека», парта – «пата»), пропуски гласных (корова – «крова»), добавление гласных природа – «пирирода»), перестановка букв (окно – «онко», пруд – «рпуд»), добавления, перестановки, пропуски слогов (цветок-«цвететок» молоко – «моко», карандаш – «ракандаш»).

4) Аграмматическая дисграфия вызвана слабо развитым грамматическим строем речи – морфологических, синтаксических обобщений. У умственно

отсталых детей аграмматическая дисграфия выражается в письменной речи в словах, словосочетаниях, предложениях.

У умственно отсталых детей затруднено установление логических связей и языковых между предложением. Предложения не всегда последовательны и не соответствуют описываемым событиям. Грамматические и смысловые связи между предложениями нарушаются.

Аграмматизмы в письменной речи выявляются в искаженной морфологической структуре слова, замене флексий, префиксов, суффиксов, (закрыть – «накрыть», ребята – «ребенки», мало деревьев – «мало деревьев»), в нарушении предложно-падежной структуры («на окне», «рядом них»), в нарушенном согласовании («люди бежит», «красны дом»). При аграмматической дисграфии возникают сложности при постановке сложных предложений, пропуск членов предложения, нарушение расстановки слов в предложении.

5) Оптическая дисграфия выражается в заменах и искажениях графического образа буквы. Неправильное написание букв бывает двух видов: а) замещение графически одинаковых букв, которые состоят из похожих элементов, но по разному расположены в пространстве, а также букв, различающихся одним дополнительным элементом; б) искривление графического образа буквы, зеркальное написание, пропуск частей буквы, преимущественно в том случае, когда рядом стоящие буквы имеют похожие элементы, написание дополнительных элементов, неверное размещение элементов [2, 6]

У умственно отсталых детей самыми частыми ошибками в письменной речи встречаются звуковые или фонетические ошибки: замены букв, добавление, пропуски перестановки букв и слогов. Можно выделить три группы фонетических ошибок в письменной речи:

1) замена букв близких по своим акустико-артикуляционным признакам соответствующим звукам, внутри фонетических групп: звонких и глухих, шипящих и свистящих, мягких и твердых, аффрикатам. Ошибки этой группы,

которые допускают дети, можно отнести к акустической дисграфии – это можно объяснить тем, что при распознавании фонем речи ученики опираются на артикуляционные признаки звуков, и не пользуются слуховым контролем своей или посторонней речи;

2) пропуск, вставка, перестановка букв различных по своему характеру, им в большинстве случаев соответствует гласный звук в открытом слоге, в слабой, неударной позиции, согласный звук перед безударным гласным, согласный звук после ударного гласного, согласный звук при стечении. Указанные звуки этих фонетических условиях являются менее выразительны, кинестетически менее выраженными;

3) замена, вставка и пропуск букв, обусловленная положением звуков в слове и влиянием их друг на друга. Анализ звуков пропускаемых, дописываемых, заменителей, заменяемых по их артикуляционным и зрительным характеристикам, показал, что среди них есть буквы, графически похожие (л-м, х-ж), также близкие по акустико-артикуляционным свойствам признакам (н-в, м-н, ж-щ);

Можно сделать вывод, что ошибки при замене букв, сходных по акустико-артикуляционным признакам, вызваны тем же, что и ошибки первой группы, а сравнение оптически одинаковых букв связаны с нарушением зрительно-пространственных синтезов.

Большое распространение и особенность нарушения письма у учащихся с умственной отсталостью обусловлены:

- слабо развитой познавательной деятельностью;
- особенностью организации психической деятельности;
- нарушением системы устной речи (звукопроизношения, лексико-грамматического строя, фонематической стороны речи);
- нарушенным речеслуховым, речедвигательным и зрительным анализатором;
- нарушенной структурой письма;

– нарушенной аналитико-синтетической деятельности, отсутствуют языковые обобщения, сравнения, абстрагирования, это приводит к медленному усвоению всех законов русского языка [4].

Таким образом, недоразвитие познавательной деятельности умственно отсталых школьников, более позднее развитие речи ребенка, бедный словарный запас, произношение с многочисленными дефектами, плохое слуховое восприятие звуков, очень низкий уровень фонематического развития, недостатки лексико-грамматического строя речи, и психопатологические особенности детей с умственной отсталостью, оказывают отрицательное влияние на овладение письменной речью. Письменная речь у школьников с умственной отсталостью имеет свои особенности. Симптомы нарушения письменной речи у школьников с умственной отсталостью характеризуются очень большим количеством и разнообразием ошибок на письме, трудностью их механизмов. Нарушение письменной речи является распространённым расстройством у школьников с нарушением интеллекта и имеет различный и сложный патогенез.

Следовательно, необходимо определить доминирующий вид нарушения письменной речи у школьников с умственной отсталостью, что позволит усовершенствовать коррекционную работу с детьми данной категории. В любом случае, нарушения письменной речи у школьников с умственной отсталостью нуждаются в более полном дополнительном исследовании.

#### ***Библиографический список***

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителя. М., 1994.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2004.
3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 1962.

4. *Плоткина И.М.* К вопросу о механизмах дисграфии, связанной с нарушением анализа и синтеза структуры слов и предложений у учащихся 1–2 классов вспомогательной школы. Липецк, 1978.
5. *Соботович Е.Ф., Гопиченко Е.М.* Фонетические ошибки в письме умственно отсталых учащихся младших классов. М., 1979.
6. *Феличина Т.В.* Логопедия. Теория и практика. М., 2018.
7. *Хватцев М.Е.* Логопедия. М., 1959.

***С.А.Городилова***

кандидат психологических наук,

доцент кафедры дефектологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: sa\_gorodilova@vyatsu.ru

***О.В.Черезова***

магистрант, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: marik0502@rambler.ru

УДК 376

**Особенности проявления общего недоразвития речи у дошкольников и пути их коррекции**

***Н.В. Шаклеина, Н.Н. Шешукова***

**Features of General speech underdevelopment in preschool children and ways to correct them**

***N. V. Shakleina, N.N. Sheshukova***

**Аннотация.** В статье представлены результаты проведенного экспериментального исследования особенностей специфики развития нарушенных компонентов речи при общем недоразвитии речи у дошкольников: фонетической и фонематической сторон речи, ее лексико-грамматического



строю, связной речи. Специфика нарушений проявляется в недостаточном развитии фонематических процессов, большом количестве грамматических ошибок, бедности словарного запаса, искаженном произношении звуков, нарушении слоговой структуры слов, нарушении логической последовательности и недостаточной информативности связной речи. На основе выявленных нарушений, рассмотрены направления логопедической работы по их коррекции, которые включают развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, формирования слоговой структуры слова, коррекции звукопроизношения, развития лексико-грамматической стороны речи, развития связной речи. Раскрыты оптимальные условия коррекционной работы в условиях дошкольного учреждения.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, коррекция, фонематическая сторона речи, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматический строй речи, связная речь.

В современном мире быстрого развития медицины и информационных технологий количество детей с речевой патологией год от года не уменьшается, а постоянно увеличивается. Кроме того, тяжесть речевых нарушений возрастает. К таким нарушениям относится общее недоразвитие речи (ОНР) – это сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование всех сторон языковой системы: фонетики, лексики, грамматики и всей связной речи [1].

Дошкольников с ОНР характеризует большое количество грамматических ошибок, бедность словарного запаса, искаженное произнесение звуков, недостаточное развитие фонематических процессов, быстрая утомляемость и снижение интереса к познавательной деятельности. Для детей с ОНР важно своевременное выявление и компенсация дефекта в дошкольном возрасте, т.к. уже в школьном возрасте все ошибки из устной речи будут «переноситься» в письменную речь.

Проблему общего недоразвития речи рассматривают в своих исследованиях Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Н.В. Нищева, Т.Б. Филичева и другие. Исследователи отмечают, что причинами общего недоразвития речи являются неблагоприятные факторы, воздействующие как во внутриутробном периоде развития (инфекции, интоксикации плода), так и во время родов (родовые травмы, асфиксия), а так же в первые годы жизни ребенка (нейроинфекции, черепно-мозговые травмы, соматические заболевания, эмоциональная депривация, билингвизм, социальная и педагогическая запущенность и т.д.) [1, 2].

Целью нашего экспериментального исследования стало изучение особенностей общего недоразвития речи у дошкольников.

Задачами исследования стало определить у дошкольников с общим недоразвитием речи специфику проявления сформированности фонематической и фонетической сторон речи, ее грамматического и лексического строя речи, связной речи. В исследовании использовалась методика Н.В. Нищевой «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка».

В эксперименте участвовали 28 дошкольников в возрасте 5–6 лет, имеющих ОНР третьего уровня по заключению психолого-медико-педагогической комиссии. Все испытуемые были воспитанниками логопедической группы детского сада № 224 г. Кирова.

Данные изучения представлены в *табл. 1–5*.

*Таблица 1*

**Особенности фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР  
(в ср. зн.)**

Компоненты фонематичес	Фонематическое восприятие	Фонематический анализ	Фонематический синтез
------------------------	---------------------------	-----------------------	-----------------------

кой стороны речи	Дифференциация оппозиционных звуков в слоге	Дифференциация оппозиционных звуков в слове	Выделение начального звука	Выделение конечного звука	Определение последовательности и количества звуков	Определение наличия звука	Составление слов из последовательно данных звуков	Составление слов из последовательно данных звуков
Дошкольники с ОНР	2,1	2,5	1,7	2,4	1,5	2,9	0,9	0

Полученные результаты свидетельствуют, что наиболее сформированным компонентом фонематической стороны речи у испытуемых оказалось фонематическое восприятие. Большинство детей показали способности дифференцировать звуки в слогах и словах. Некоторые дети допускали ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками, где первый член слоговой цепочки повторяли верно, а второй уподобляли первому. При этом они неправильно определяли слова с оппозиционными звуками, например, «речка-редька», «рейка-лейка», но при повторных попытках сами исправляли ошибки. Недостаточная слуховая дифференциация звуков у таких детей будет препятствовать развитию звуко-слогового и морфемного анализа и приведет к специфическим ошибкам при письме.

При исследовании фонематического анализа выявлены проблемы выделения начального звука в слове. Детям лучше удавалось выделять первый ударный гласный звук, чем первый согласный. Распространенной ошибкой было выделение не одного звука, а целого слога, при этом дети, даже после предложения взрослого исправить ошибку не всегда могли сделать это самостоятельно. Наименее сформированным компонентом оказался фонематический синтез. Дети затруднялись в составлении слов из звуков, предлагаемых последовательно например, [р], [а], [к], и совсем не могли составить слово, если звуки давались не последовательно, например, [м], [о], [д] и т.д. Недоразвитие языкового анализа и синтеза будет проявляться на письме в искажениях структуры слова и предложения.

*Таблица 2*

## Особенности фонетической стороны речи у дошкольников с ОНР (в ср. зн.)

Компоненты фонетической стороны речи	Слоговая структура слова	Состояние звукопроизношения							
		Гласные звуки	Согласные звуки						
			Губно-губные	Губно-зубные	Язычно-зубные	Язычно-альвеолярные	Язычно-передненёбные	Язычно-средненёбные	Язычно-задненёбные
Дошкольники с ОНР	1,3	3,0	2,8	2,8	0,9	0,3	0,9	2,8	2,8

Полученные результаты показали, что дети допускают многочисленные искажения, замены и смешения согласных звуков, в основном при произношении язычно-альвеолярных, язычно-зубных, язычно-передненёбных звуков. Некоторые дети правильно произносили изолированные звуки, но при их повторении в словах допускали искажения и замены, что свидетельствует о недостаточной автоматизации звуков. У большинства детей наблюдались полиморфные нарушения звукопроизношения, были нарушены две или более группы звуков. Дети заменяли сложные по артикуляции звуки на более простые, например «колова» – корова, «суба» – шуба.

У детей выявлена недостаточная сформированность слоговой структуры слова и, в особенности, при повторении слов с трехсложной слоговой структурой, где они меняли слоги местами или совсем их опускали, например «ковара» – корова, «тефон» – телефон.

*Таблица 3*

## Особенности грамматического строя речи у дошкольников с ОНР (в ср. зн.)

Компоненты грамматического строя речи	Навыки словоизменения	Навыки словообразования
---------------------------------------	-----------------------	-------------------------

	Множественного числа существительных	Прилагательных с существительными	Предложно-падежных конструкций	Числительных с существительными	Детенышей животных	Существительных в уменьшительной форме	Прилагательных от существительных	Глаголов
Дошкольники с ОНР	1,6	1,7	1,6	1,9	1,6	1,6	1,8	1,1

Изучение грамматического строя речи показало, что навыки словоизменения и словообразования сформированы у детей недостаточно. Они затрудняются в употреблении существительных во множественном числе, образовании предложно-падежных конструкций. Наибольшее количество ошибок дети допускали при назывании детенышей животных: «бычата» – теленок, «овечка» – ягненок, «лошаденок» – жеребенок. Сложности возникали при образовании существительных в уменьшительной форме: «креселко» – креслице, «избочка» – избушка. Все дети неправильно образовывали притяжательные прилагательные от существительных: «кошкины» – кошачьи, «медведина» – медвежья. Большая часть детей даже при помощи взрослого не могли продемонстрировать правильных форм словообразования и словоизменения.

Таблица 4

**Особенности сформированности лексического строя речи у дошкольников с ОНР (в ср. зн.)**

<b>Компоненты лексического строя речи</b>	<b>Предметный словарь</b>		<b>Словарь признаков</b>	<b>Глагольный словарь</b>	<b>Подбор антонимов</b>
	Владение обобщающими понятиями	Называние частей тела и предметов	Подбор прилагательного к существительным	Название действий по предъявляемому предмету	
Дошкольники с ОНР	1,5	1,2	1,5	1,9	1,0

Основной проблемой испытуемых оказалось неумение подбора антонимов, при этом дети не могли подобрать противоположное слово или допускали неточности, например, «полный – неполный» – пустой, «высокий – короткий» – низкий, «тонкий – низкий» – толстый и т.п. При назывании действий по предъявляемому предмету дети допускали ошибки в назывании действия подачи голоса, например, «гавкает» – лает, «мукает» – мычит и т.п. Дети затруднялись владении обобщающими понятиями, при этом они смешивали понятия об овощах и фруктах. Самой частой ошибкой детей было неправильное название частей стула (спинка, сидение, ножки), за место этого они называют «стул», «спина» и т.п. При изучении глагольного словаря необходимое слово долго подбирается детьми, допускаются неточности.

*Таблица 5*

### **Особенности сформированности связной речи у дошкольников с ОНР**

**(в ср. зн.)**

<b>Компоненты связной речи</b>	<b>Пересказ текста</b>	<b>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</b>	<b>Составление рассказа-описания</b>	<b>Творческий рассказ</b>
Дошкольники с ОНР	2,4	2,4	1,4	0,8

Изучение компонентов связной речи показало, что хуже всего у детей развит навык творческого пересказа. При пересказе отмечается грубое нарушение последовательности рассказа, пропуски отдельных моментов. Дети с трудом запоминают и воспроизводят имена персонажей. Самостоятельно дети затрудняются в пересказе текста, поэтому большая часть детей нуждается в наводящих вопросах. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок у испытуемых отмечаются выраженные нарушения повествования, ошибки в построении фраз. Содержание картинок отражается не полностью, отмечаются пропуски отдельных моментов, нарушающие смысловое соответствие рассказа. При составлении рассказа-описания дети не отражают некоторые важные признаки предмета, возвращаются к ранее сказанному,

допускают длительные паузы, отмечаются лексико-грамматические нарушения, такие как, «красный туфель», «белое колеса».

Полученные нами данные позволили наметить основные направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Первым направлением коррекционной работы должно стать развитие фонематической стороны речи. В основе лежит развитие фонематического восприятия, это предусматривает разнообразные упражнения на узнавание неречевых звуков, различение высоты, силы, тембра голоса, дифференциацию слогов, дифференциацию фонем. Далее проводится работа по развитию фонематического анализа и синтеза, включающая последовательно усложняющиеся задания: на выделение звука на фоне слова, вычленение первого и последнего звука в слове, определение количества, последовательности и места звука в слове.

Вторым направлением коррекционной работы становится развитие фонетической стороны речи. Коррекция звукопроизношения предусматривает постановку и автоматизацию звуков, упражнения по совместному анализу артикуляции сходных звуков, положения губ, языка, наличия или отсутствия вибрации гортани и др.; разграничение произношения сходных звуков с помощью специальных символов (звук [р] – работает мотор машины, звук [л] – гудит пароход). Помощь ребенку в овладении слоговой структурой включает развитие темпа, ритма и интонации речи на уровне гласных звуков, слогов и слов родного языка.

Третьим направлением коррекционной работы является развитие лексико-грамматического строя речи, упражнения в словоизменении: образовании множественного числа имен существительных, согласовании прилагательных с существительными, согласовании существительных с количественными числительными, употреблении предлогов. Развитие навыков словообразования предусматривает разработку системы упражнений на образование имен

существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование глаголов при помощи приставок, образование притяжательных и относительных прилагательных и др. Развитие словарного запаса происходит в процессе усвоения грамматического строя речи.

Четвертым направлением коррекционной работы выступает развитие связной речи, которое начинается с развития умения отвечать на поставленные вопросы и самостоятельно их задавать, включаясь в беседу. Затем у детей последовательно формируются умения простому описанию предмета, коротким рассказам по картинке и сериям картинок, рассказу–описанию, простым пересказам. На заключительном этапе происходит совершенствование диалога, добавляется составление рассказа по заданной теме (в том числе – с придумыванием его конца и начала, дополнением эпизодов). Развитие самостоятельной связной речи продолжается при пересказе литературных произведений, составлении сложных сюжетных рассказов, сказок.

Логопедическая работа с детьми должна проводиться с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, при максимальном использовании игровых и наглядных методов. Работа по развитию фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи может осуществляться как в форме индивидуальных, так и в форме фронтальных занятий, работа по коррекции звукопроизношения требует индивидуальной работы, особенно на начальных этапах.

Коррекционная работа по устранению общего недоразвития речи требует системной и слаженной совместной работы логопеда и психолога. Помощь психолога может заключаться в целенаправленном развитии всех видов восприятия и особенно восприятия пространства и формы, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения), развития произвольности внимания и памяти. Важными направлениями совместной работы является развитие у детей мотивации достижения успехов, предупреждение эмоционально-волевых нарушений.



### ***Библиографический список***

1. *Филичева Т.Б.* Логопедия. Теория и практика. М., 2017.
2. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.* Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. М., 2017.

#### ***Н.В. Шаклеина***

магистрант ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: [dobidobi21@mail.ru](mailto:dobidobi21@mail.ru)

#### ***Н.Н. Шешукова***

кандидат психологических наук

доцент кафедры дефектологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: [usr11948@vyatsu.ru](mailto:usr11948@vyatsu.ru)

УДК 376

**Особенности формирования навыков описательного рассказа у дошкольников с общим недоразвитием речи**

***Н.Н. Шешукова, Ю.С. Мохова***

**Features of the formation of descriptive storytelling skills in preschool children with General speech underdevelopment**

***N.N. Sheshukova, Yu.S. Mokhova***

**Аннотация.** К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, относится формирование у них навыков описательного рассказа. Это необходимо для наиболее полного преодоления ими системного речевого недоразвития. Таким образом, целью нашего исследования стало: исследование особенностей формирования навыков описательного рассказа у дошкольников с общим

недоразвитием речи. В результате проведенного экспериментального исследования было выявлено, что у изучаемой группы детей констатируется отсутствие обобщенных представлений о построении описания предмета; неумение выделять существенные признаки и основные части предметов; характерно перечисление признаков предмета в любой последовательности; нарушение связности; скудность словарного запаса; незавершенность микротем; возвращение к ранее сказанному. Поэтому они нуждаются в целенаправленной коррекционной логопедической работе.

**Ключевые слова:** нарушение речи, общее недоразвитие речи, дошкольники с общим недоразвитием речи, описательный рассказ, коррекционная работа.

Р.Е. Левина и коллектив научных сотрудников НИИ дефектологии АПН (Н.А. Никашина, Г.А. Каше, А.Ф. Спирина, Г.В. Чиркина, И.К. Колповская, Г.И. Жаренкова и др.) в 50–60-е гг. 20-го столетия в рамках психолого-педагогической классификации речевых нарушений выделили отдельную категорию детей, имеющих общее недоразвитие речи. В тот момент эта патология была охарактеризована как системное нарушение речи, охватывающее все компоненты и механизмы речевой деятельности. Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы: лексики, грамматики и фонетики и, как следствие, всей связной речи [5].

Одним из аспектов развития связной речи у детей является формирование навыка описательного рассказа, под которым принято понимать самостоятельное составленное развернутого изложения, описание какого-либо факта, события, предмета, изображения и так далее [4].

Исследованию особенностей развития у детей с общим недоразвитием речи навыков описательного рассказа посвящены работы многих авторов (В.П. Глухов [3], Н.С. Жукова [5], Е.М. Мастюкова [5], Т.Б. Филичева [5] и др.).

Исследования в рамках данного вопроса позволяют говорить о том, что у детей с общим недоразвитием речи недостаточно развито умение связно и последовательно излагать свои мысли, т.к. их словарный запас ограничен и упрощен, а неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, которые составляют основу описательного рассказа.

Большинство авторов отмечают, что трудности в овладении навыком описательного рассказа у детей с общим недоразвитием речи обусловлены недоразвитием таких компонентов языковой системы, как фонетико-фонематический, лексический и грамматический компоненты. Наличие у этих детей вторичных отклонений в развитии психических процессов создает дополнительные затруднения в овладении связной описательной речью [1].

Таким образом, нарушение формирования навыка описательного рассказа у детей с общим недоразвитием речи обусловлено неумением этими детьми выделять и сопоставлять существенные признаки предмета, объединять отдельные высказывания в связное последовательное сообщение, употреблять в речи точные и образные слова.

Нами было проведено экспериментальное исследование, направленное на изучение особенностей формирования навыков описательного рассказа у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: навыки описательного рассказа дошкольников.

Предмет исследования: особенности навыков описательного рассказа дошкольников с общим недоразвитием речи.

В исследовании приняли участие 6 дошкольников с общим недоразвитием речи в возрасте 5–6 лет (III уровень речевого развития).

Для обследования навыка составления описательного рассказа была адаптирована методика «Обследование состояния связной речи детей с общим недоразвитием речи», разработанная В.П. Глуховым [2]. Согласно методике,

обучающимся предлагались как модели предметов (игрушки), так и картинный материал.

В целях комплексного обследования описательной речи дошкольников использовалась серия из 4 заданий: задание 1 – составление предложений по отдельным ситуационным картинкам, задание 2 – составление предложения по трем картинкам, задание 3 – составление рассказа по серии сюжетных картинок, задание 4 – составление рассказа-описания.

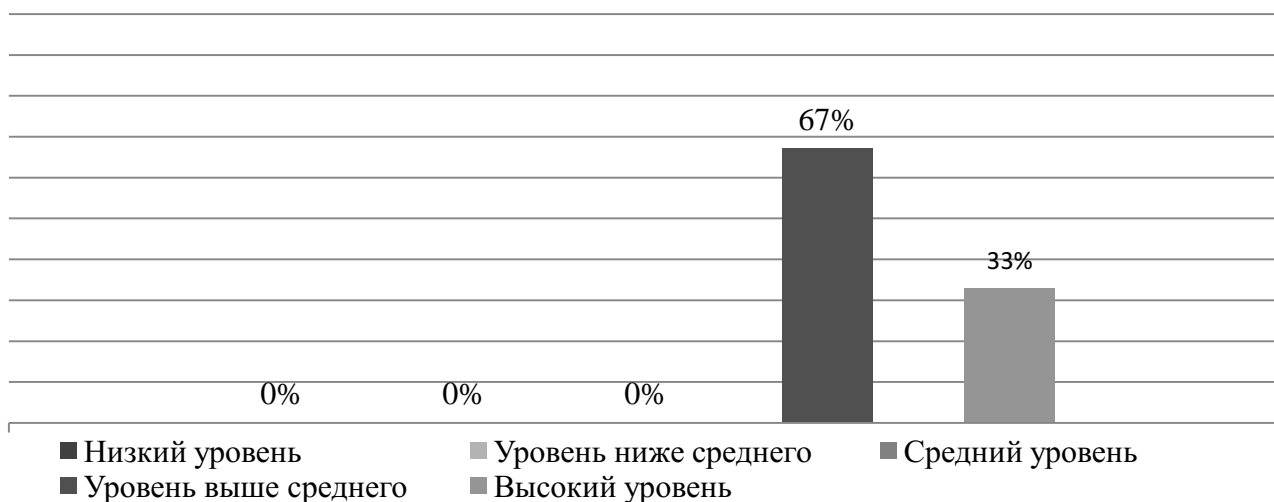
Каждое задание оценивалось по 5-бальной шкале, где высокий уровень – 5 баллов, уровень выше среднего – 4 балла, средний уровень – 3 балла, уровень ниже среднего – 2 балла, низкий уровень – 1 балла.

Критерии отнесения ребенка к тому или иному уровню составлялся на основании суммирования баллов по всем заданиям. К высокому уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 20 до 16 баллов по всем заданиям методики, к среднему уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 15 до 11 баллов по всем заданиям методики, к недостаточному уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 10 до 6 баллов по всем заданиям методики, и к низкому уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 5 до 0 баллов по всем заданиям методики.

При оценке сформированности навыка учитывались: степень самостоятельности, полнота речевого высказывания, логическая последовательность и точность раскрытия темы, соблюдение смысловой и грамматической связи между предложениями и частями текста, уровень языкового оформления речевого высказывания, его соответствие языковым нормам.

Далее перейдем к анализу результатов нашего экспериментального исследования.

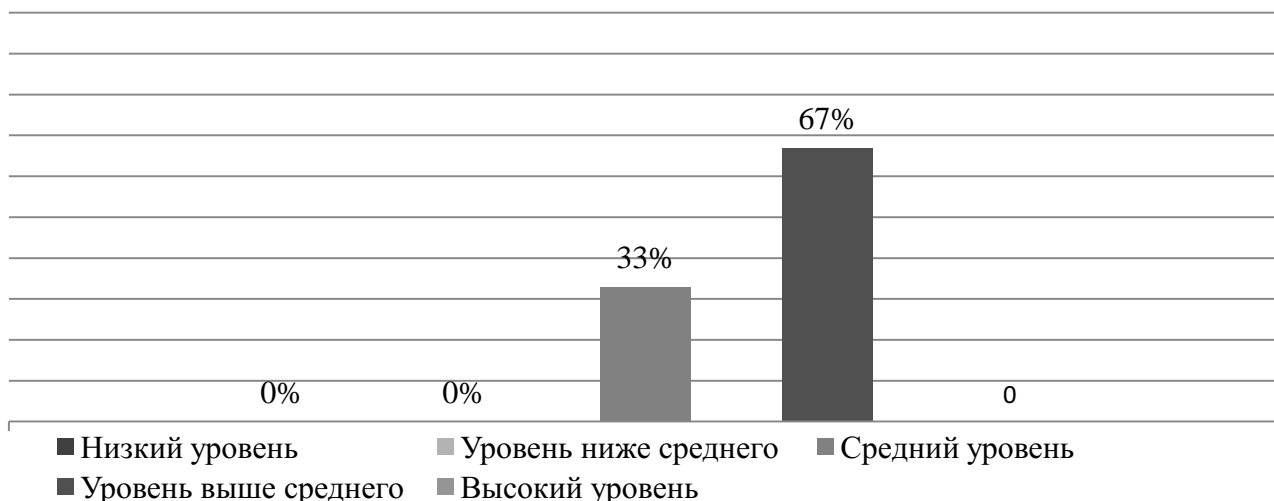
Результаты исследования навыка составления предложения по отдельным ситуационным картинкам представлены на *рис. 1*.



**Рисунок 1. Результаты исследования навыка составления предложения по отдельным ситуационным картинкам у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня**

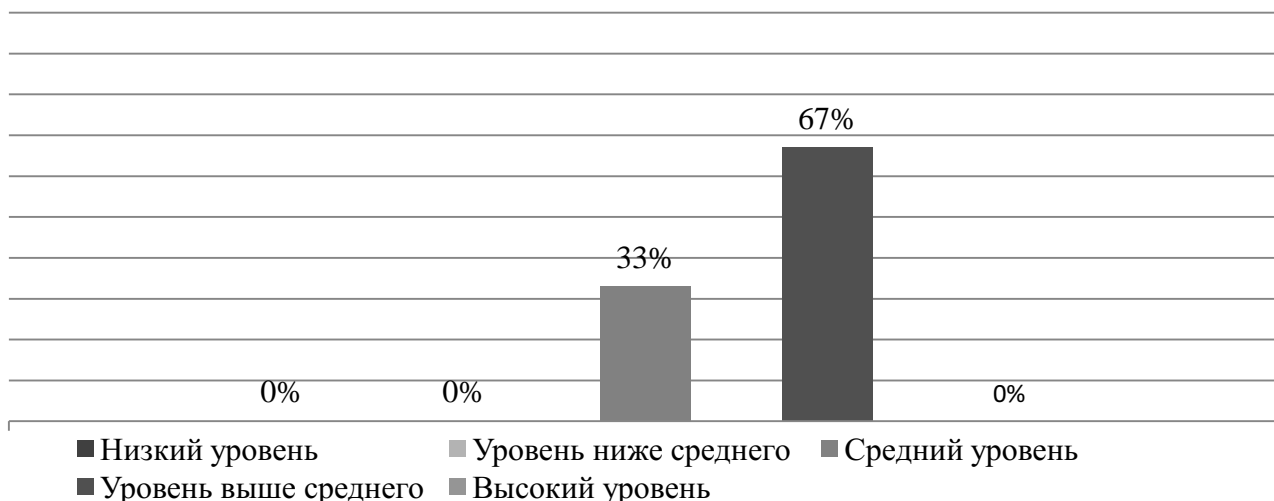
Так, отвечая на вопрос-задание в виде грамматически правильно построенной фразы, адекватной по смыслу содержанию предложенной картинки, полное или точно отображенное ее предметное содержание, большинство детей замечали свою ошибку при указании на нее, а также делали длительные паузы с поиском нужного слова. Среди ошибок, допускаемых дошкольниками, преобладала такая ошибка, как: «мальчик читает книга». Из рисунка следует, что дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня справились с заданием на высоком уровне (33 %) и на уровне выше среднего (67 %) (рис. 1).

Результаты исследования навыка составления предложения по трем картинкам у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня представлены на рис. 2. Среди ошибок, допускаемых дошкольниками, преобладали такие ошибки, как: пропуск слов, простое высказывание; отдельные недостатки в построении фразы, адекватной по смыслу и соответствующей вероятной предметной ситуации. Из рисунка следует, что дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня справились с заданием на уровне выше среднего (67 %) и на среднем уровне (33 %).



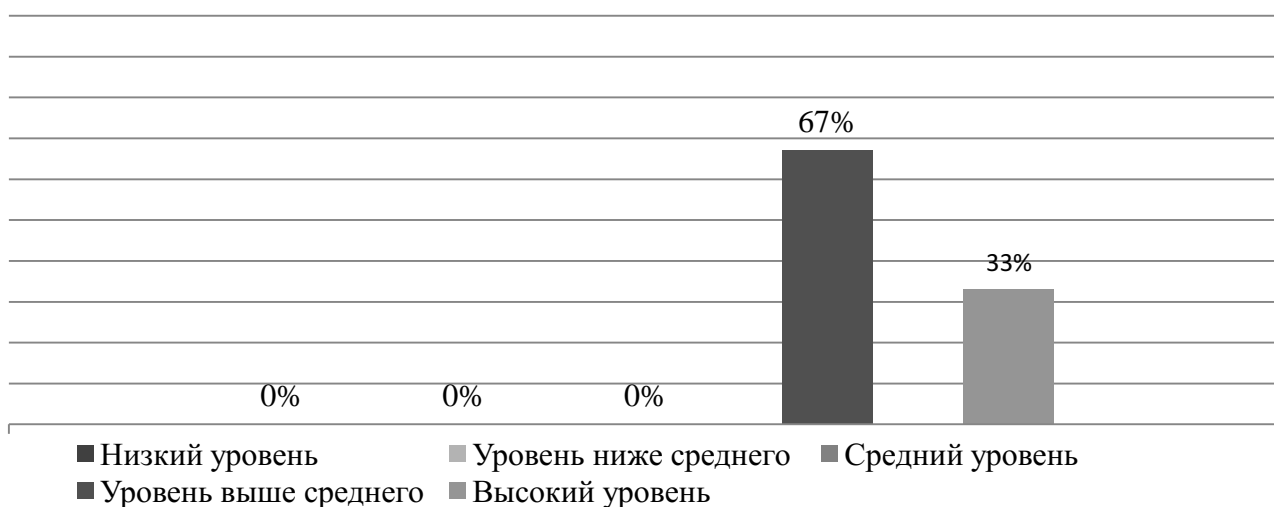
**Рисунок 2. Результаты исследования навыка составления предложения по трем картинкам дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня**

Результаты исследования навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня представлены на *рис. 3*. Дети справились с заданием и составили рассказ с помощью стимулирующих вопросов и указаний на картинку, но большинство не использовали слово «кормушка», т.к. не знали его значения. Из анализа результатов следует, что дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня справились с заданием на уровне вышесреднего (67 %) и на среднем уровне (33 %).



**Рисунок 3. Результаты исследования навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня**

Результаты исследования навыка составления рассказа-описания дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня представлены на *рис. 4*. В рассказе-описании детей были отражены все основные признаки предмета, дано указание на его функции или назначение, соблюдена логическая последовательность в описании признаков предмета. Из результатов следует, что дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня справились с заданием на высоком уровне (33 %) и на уровне выше среднего (67 %).



#### **Рисунок 4. Результаты исследования навыка составления рассказа-описания дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня**

Наибольшие затруднения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития вызвали задания на составление предложения по трем картинкам (средний балл 3,6 из 5) и составление рассказа по серии сюжетных картинок (средний балл 3,6 из 5).

Таким образом, результаты исследования показывают, что навыки описательного рассказа у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня плохо сформированы в связи с недостаточностью функционирования процессов выявления правил и закономерностей морфологической системы языка и их обобщения в процессе порождения речи, а так же малым словарным запасом. Это позволяет выделить следующие особенности описательной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи:

- 1) отсутствие обобщенных представлений о построении описания предмета;
- 2) неумение выделять существенные признаки и основные части предметов;
- 3) перечисление признаков предмета в любой последовательности, чаще в неправильной;
- 4) нарушение связности;
- 5) скудность словарного запаса;
- 6) незавершенность микротем;
- 7) возвращение к ранее сказанному.

Таким образом, без своевременной логопедической работы невозможно развитие и формирование навыков описательного рассказа у дошкольников с общим недоразвитием речи, что приводит к дальнейшему отставанию в развитии речи дошкольника.

#### ***Библиографический список***

1. *Башмакова С.Б., Кошкина О.Н.* Психолингвистические основы формирования связной речи у детей // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. 2015. № 55.



2. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. В. Секачев, 2014.
3. Глухов В.П. О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с ОНР // Дефектология. 1990. № 6.
4. Ефимова О.В., Шадрина Л.Г. Развитие связной описательной речи у детей дошкольного возраста // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2016. № 2.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. М., 2011.

***Н.Н. Шешукова***

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры дефектологии Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: [usr11948@vyatsu.ru](mailto:usr11948@vyatsu.ru)

***Ю.С. Мохова***

студент Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: [stud084111@vyatsu.ru](mailto:stud084111@vyatsu.ru)

**РАЗДЕЛ V**  
**ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТЬ**  
**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УДК 615.825.1

**Влияние утренней гигиенической гимнастики на тревожность и стрессоустойчивость человека**

*Е.А. Абрамова, О.Г. Преснецов*

**Influence of morning hygienic gymnastics on anxiety and stress resistance of a person**

*E.A. Abramova, O.G. Presnecov*

**Аннотация.** В современном мире человек испытывает огромное количество неблагоприятных факторов: избыточное эмоциональное напряжение, плохие экологические условия, перегрузка информацией. В своей совокупности все это оказывает пагубное влияние на организм, нарушает его нормальное состояние и функционирование. В этом случае важно применять комплекс разнообразных средств, способствующих сохранению и укреплению здоровья организма. Одним из мероприятий, оказывающим положительное воздействие на организм человека является утренняя гигиеническая гимнастика. Утренняя гимнастика, или зарядка – наиболее доступная форма занятий физическими упражнениями. Регулярные занятия ею укрепляют здоровье, позволяют поддерживать на высоком уровне общую работоспособность организма. Кроме того, утренняя зарядка способствует переходу от сна к бодрствованию [1].

Цель данной статьи – выявить влияние утренней гигиенической гимнастики на уровень тревоги и стрессоустойчивости молодых людей в возрасте от 13 до 25 лет. Методом исследования является опрос участников. Данное исследование очень актуально, т.к. в последнее время наблюдается рост

тревожности среди молодого населения, что может быть связано, в том числе гиподинамией.

Благодаря регулярным физическим нагрузкам показатели тревожности и стрессоустойчивости среди опрошенных улучшились.

**Ключевые слова:** утренняя гимнастика, тревожность, стрессоустойчивость, влияние.

Связь между уровнем тревоги, стрессоустойчивости и физической активности давно представляет интерес не только для психологов и психиатров, но и для людей, причастных к спорту.

Для многих тревожных больных характерны следующие симптомы: повышенная частота сердечных сокращений, обильное потоотделение, озноб, которые возникают во время приступа тревоги. Одни только симптомы могут напугать человека. При регулярной физической активности люди обучаются контролировать проявления физиологического стресса, подобные повышенной частоте сердечных сокращений или потоотделению, и эти симптомы реже пугают больного [3].

### **Физиологические основы утренней гигиенической гимнастики**

Утренняя гигиеническая является одной из наиболее распространенных форм применения физкультуры для оздоровления организма. Во время сна нервная система человека находится в состоянии отдыха от дневной активности. При этом снижается интенсивность многих физиологических процессов [5].

### **Задачи утренней гигиенической гимнастики:**

Благодаря утренней гимнастике происходит следующее:

- повышаются основные процессы жизнедеятельности (кровообращение, дыхание, обмен веществ);
- мобилизуется внимание, повышается дисциплинированность;
- обеспечивается более комфортный переход организма от состояния покоя во время сна к его повседневному рабочему состоянию [6].

Тормозные процессы преобладают у человека сразу после пробуждения, его физическая и умственная работоспособность снижены, а также снижены все виды чувствительности, значительно понижена скорость реакций. После пробуждения возбудимость центральной нервной системы и функциональная активность различных органов постепенно повышаются. Постепенный переход от сна к бодрствованию сказывается на работоспособности, которая остаётся сниженной по сравнению с обычной. Такой постепенный переход влияет и на самочувствие человека: он ощущает вялость, сонливость, проявляется беспричинная раздражительность. Утренняя гигиеническая гимнастика облегчает процесс перехода от состояния покоя к состоянию активного бодрствования, а благодаря упражнениям повышается уровень общей физической активности человека [1].

Для данного исследования была взята группа молодых людей возрастом от 13 до 25 лет. Им был предложен тест тревоги Спилбергера (*Таблица 1. Тест тревоги Спилбергера*) [8] и тест стрессоустойчивости (*Таблица 2. Тест стрессоустойчивости личности*) [4].

*Таблица 1*

### Тест тревоги Спилбергера

	Как вы себя чувствуете в данный момент	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я испытываю сожаление	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я чувствую себя отдохнувшим	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4

15	Я не чувствую скованности	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

### Обработка данных:

По находящимся в табл. 1 вопросам № 1–20 оценивается реактивная тревожность (тревожность как состояние).

Прямые вопросы: 3,4,6,7,9,12,13,14,17,18.

Обратные вопросы: 1,2,5,8,10,11,15,16,19,20.

Реактивная тревожность = прямые – обратные + 50 (баллов);

Таблица 2

### Тест стрессоустойчивости личности

Утверждения	Редко	Иногда	Часто
1. Я думаю, что меня недооценивают в коллективе	1	2	3
2. Я стараюсь работать, даже если бываю не совсем здоров	1	2	3
3. Я постоянно переживаю за качество своей работы	1	2	3
4. Я бываю настроен агрессивно	1	2	3
5. Я не терплю критики в свой адрес	1	2	3
6. Я бываю раздражителен	1	2	3
7. Я стараюсь быть лидером там, где это возможно	1	2	3
8. Меня считают человеком настойчивым и напористым	1	2	3
9. Я страдаю бессонницей	1	2	3
10. Своим недругам я могу дать отпор	1	2	3
11. Я эмоционально и болезненно переживаю неприятность	1	2	3
12. У меня не хватает времени на отдых	1	2	3
13. У меня возникают конфликтные ситуации	1	2	3
14. Мне недостает власти, чтобы реализовать себя	1	2	3
15. У меня не хватает времени, чтобы заняться любимым делом	1	2	3
16. Я все делаю быстро	1	2	3
17. Я испытываю страх, что не поступлю в институт (или потеряю работу)	1	2	3
18. Я действую сгоряча, а затем переживаю за свои дела и поступки	1	2	3

Обработка данных представлена в табл. 3

Таблица 3

### Обработка данных теста стрессоустойчивости личности

Суммарное число баллов	Уровень вашей стрессоустойчивости
------------------------	-----------------------------------

50 – 54	1 – очень низкий
46 – 49	2 – низкий
42 – 45	3 – ниже среднего
38 – 41	4 – чуть ниже среднего
34 – 37	5 – средний
30 – 33	6 – чуть выше среднего
26 – 29	7 – выше среднего
22 – 25	8 – высокий
18 – 21	9 – очень высокий

Сначала группа испытуемых должна была пройти данные тесты, далее их ждала утренняя гигиеническая гимнастика, которую они выполняли каждое утро на протяжении 14 дней.

После 14 дней проведенной зарядки участники повторно проходили тесты тревожности и стрессоустойчивости.

С помощью утренней гимнастики мы можем полноценно включиться в работу, хорошо воспринимать учебный материал, кроме того, оптимально проведенная утренняя гимнастика поднимает организм на уровень активной жизнедеятельности. Благодаря утренней гимнастике можно привести организм не просто в нормальное состояние, а в состояние повышенной работоспособности.

Необходимо выполнять движения, с помощью которых прорабатываются все группы мышц и суставы. Нагрузка должна быть умеренной, т.к. задача утренней гимнастики не утомиться, а лишь размяться, т.е. привести суставы, мышцы, связки в хорошее рабочее состояние, тонизировать сердечно-сосудистую и дыхательную системы, оптимизировать мозговое кровообращение, нервную систему и деятельность пищеварительного тракта, снять застойные явления в организме.

Начинать упражнение следует спокойно, не спеша, постепенно увеличивая амплитуду, силу и быстроту движения. Это поможет избежать травматизма, вполне вероятного в случае предельно энергичного выполнения упражнений при недостаточной подготовке двигательного аппарата [2].

### **Комплекс упражнений для утренней гигиенической гимнастики [6]:**

#### **Базовые упражнения для шеи и головы:**

1. Повороты головы влево-вправо. Повторяйте 10 раз.
2. Наклоны головы вперед-назад. Постарайтесь вытянуть шею вверх на сколько возможно и согнуть ее осторожно вперед. При наклоне назад старайтесь не запрокидывать сильно голову. Повторяйте 10 раз.
3. Полукруг головой слева направо и обратно. Повторяйте 10 раз.

#### **Упражнения для рук и плеч:**

1. Вращение плечами вперед и назад по 5 раз в каждую сторону.
2. Проработка кистей рук – сожмите ладонь в кулак, так чтобы спрятать большой палец в кулачке. Расправьте руки по сторонам и вращайте кисти рук по 5 раз в каждую сторону.
3. Вращение в локтевых суставах – выпрямите кисти рук, согните локти, вращайте локтевыми суставами по 5 раз в одну и другую сторону.
4. Вращение плечевыми суставами – вращайте руками 10 раз вперед и 10 раз назад.

#### **Упражнения для туловища:**

1. Наклоны влево/вправо для растяжки боковой поверхности туловища. Станьте ровно, ноги на ширине плеч, руки вытяните вверх (можно руки собрать в замок), на вдохе наклоняйте туловище вправо, на выдохе возвращайтесь в исходное положение, на вдохе наклоняйте туловище влево и на выдохе возвращайтесь. Сделайте 5 повторений в каждую сторону.
2. Вращение тазом. Исходное положение: ноги немного шире плеч, руки на поясе. Вращаем тазом по и против часовой стрелки по 5 вращений в каждую сторону.
3. Упражнение «Стол». Исходная стойка: ноги на ширине плеч, руки вытянуты вверх. На выдохе наклоняем туловище вперед до того момента, пока верхняя часть не будет параллельно полу, в этом положении задерживаемся на 5 счетов. На вдохе возвращаемся в исходное положение [7].

#### **Упражнения для ног:**

1. Подъем на носки. При подъеме на носки важно не разваливать

голеностопный сустав и держать равновесие. После подъема на носки «перекатываемся» и встаем на пятки. Повторить 10 раз.

2. Становимся прямо, руки на поясе. Одну ногу сгибаем в колене и делаем вращение бедром по 10 раз в каждую сторону.

3. Приседания. Приседания делаются без отрыва пяток от пола. 15 приседаний.

#### **Упражнение для спины:**

Упражнение «Лодочка». Исходное положение: лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги тянутся назад. На вдохе одновременно поднимайте руки и ноги, грудь и бедра должны слегка отрываться от пола. На секунду задержитесь вверху и на выдохе опуститесь в исходное положение. Повторить 5 раз.

В конце зарядки примите позу эмбриона и перекатывайтесь на спине [6].

#### **Исходные данные**

**Изначальный уровень тревожности** среди испытуемых составлял 35,9 баллов.

Изначальный уровень стрессоустойчивости составлял 31,7 баллов.

**Спустя 14 занятий уровень тревожности** стал равняться 29,9 баллов.

Уровень стрессоустойчивости также поменялся. Он стал равен 29,7 баллов.

**Заключение:** таким образом, уровень тревожности в среднем снизился на 6 баллов спустя только 14 дней регулярных занятий.

**Спустя 14 дней утренней гимнастики** уровень стрессоустойчивости изменился меньше, но все же стрессоустойчивость испытуемых повысилась в среднем на 2 балла.

По отзывам самих испытуемых их самочувствие улучшилось, они стали более работоспособны, не так остро стали реагировать на возникающие трудности.

#### ***Библиографический список***

1. *Ананьев В.А.* и др. Общая валеология: Конспект лекций. СПб, 2000.



2. *Залетаев И.П., Полиевский С.А.* Общеразвивающие упражнения. М., 2002.
3. *Карелина А.А.* Психологические тесты В 2 т. Т. 1. М., 2000.
4. *Карелина А.А.* Психологические тесты В 2 т. Т. 1. М., 2000.
5. *Петленко В.П.* СПб, 2000.
6. *Солодков А.С., Сологуб Е.Б.* Физиология спорта: Учебное пособие. СПб., 1999.
7. *Удин Е.Г., Платонова В.А., Зефирова Е.В., Прокопчук С.С.* Комплексы физических упражнений для студентов специальной группы здоровья. СПб., 2012.
8. Тест тревожности Спилбергера. URL: <http://therapy.irkutsk.ru/doc/spilberg.pdf> (Дата обращения: 08.04.2020)

***О.Г. Преснецов***

старший преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Минздрава России

E-mail: presnetsov\_og@mail.ru

***Е.А. Абрамова***

студентка ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Минздрава России

E-mail: evgeniya.abramova.96@mail.ru

УДК 615.82

**Современные исследования влияния классического массажа у детей, не имеющих патологий развития**

***О.А. Кочеткова, Д.Н. Мальцев***

**Modern studies of the effect of classical massage on children without developmental pathologies.**

*O.A. Kochetkova, D.N. Maltsev*

**Аннотация.** Классический массаж – прекрасный метод оздоровления всего тела, и профилактика многих болезней. Правильно выполняя массаж можно избавиться от болезненности в теле, улучшить кровообращение путем его стимуляции, усилить регенеративные способности организма и многое другое и все это без использования лекарств.

Массаж принято считать значимым фактором для роста здорового и активного ребенка. Но всегда ли массаж полезен и необходим детям? Польза массажа бесценна. Обученный специалист при помощи массажных движений способен повлиять на все функциональные системы организма. Часто массаж является наиболее действенным методом для улучшения состояния больного ребенка, вызывает положительную динамику в терапии. В первый год жизни организм детей очень быстро растет, развивается и нуждается в постоянной поддержке. Необходимо следить за здоровьем ребенка, за его самочувствием, приобретаемыми навыками и умениями. Массаж помогает укрепить мышечный тонус, разогнать кровь, успокоить малыша, а пассивных детей, наоборот, взбодрить.

Однако, есть ряд очень важных противопоказаний, которые нужно учитывать перед тем как приступить к выполнению классического массажа. Целью данной статьи является освещение влияния классического массажа у детей, не имеющих патологий развития с учетом их анатомо-физиологических особенностей.

**Ключевые слова:** классический массаж, физиотерапия, дети, педиатрия, детский массаж, противопоказания к массажу, влияние массажа на детей.

Классический, оздоровительный массаж является одним из лучших физиотерапевтических средств, оказывающих влияние на укрепление здоровья всего тела. Наиболее актуально применение в лечебно-профилактических целях, для улучшения общего самочувствия, снятие стрессового воздействия и быстрого восстановления организма.

Во время проведения сеанса классического общего массажа, специалист уделяет внимание всему телу, что позволяет за один поход получить не только расслабление и приятные ощущения, но и провести профилактику всевозможных заболеваний, связанных с позвоночником и опорно-двигательной системой в целом.

При проведении классического массажа курсом появляется возможность предотвратить появление заболеваний, связанных с позвоночником, повысить устойчивость мышц к нагрузкам, развить наибольшую функциональность и работоспособность органов.

Во время массажа происходит колоссальное воздействие непосредственно на нервную систему, через рецепторы, находящиеся на коже ребенка. Доказано, что нервная система, в свою очередь, стимулирует развитие всех систем детского организма. Регулярный массаж для детей, как механический раздражитель, непосредственно способствует усилению кровообращения, что крайне необходимо, т.к. у малышек идет ускоренный рост всех тканей и внутренних органов. Массаж для детей увеличивает лимфоток, повышает сопротивляемость организма к различным бактериям и вирусам, инфекциям. Во время массажа отмечается повышенная выработка гипофизом эндорфинов и соматостатина. Благодаря этому дети, регулярно получающие такие процедуры, более жизнерадостные, активные, лучше растут, набирают вес и увеличивают мышечную массу. Массаж необходим не только детям, испытывающим физические нагрузки, но и тем, кто подвергается эмоциональному напряжению, т.к. он оказывает положительное влияние на нервную систему, способствует снятию стресса.

Однако, при проведении массажа, необходимо учитывать анатомо-физиологические особенности ребенка.

Скелет новорожденного состоит по большей части из хрящевой ткани (позвоночник, запястья и др.), а костная ткань, имеющая волокнистое строение, низкое содержание соли и большое количество кровеносных сосудов,

напоминает хрящевую. При слишком тугом пеленании или неправильном положении кости младенца быстро приобретают неправильную форму.

Позвоночник новорожденного почти прямой. Но как только малыш начинает держать голову, у него образуется кривизна выпуклостью вперед – шейный лордоз. В 6–7 месяцев, когда ребенок начинает сидеть, появляется изгиб грудного отдела позвоночника выпуклостью назад – кифоз, а когда ребенок начинает ходить (9–12 месяцев), у него формируется поясничный изгиб выпуклостью вперед.

У новорожденного мышечная масса составляет непосредственно 15 от общего веса, в то время как у взрослого она значительно больше – около 45 %.

Мышечные волокна слишком тонкие, сокращения мышц слабые. В первый год жизни развитие мышц идет главным образом из-за утолщения мышечных волокон в начале шеи и туловища, а после конечностей. Степень развития мускулатуры у маленьких детей можно определить прощупыванием.

Мышечный тонус тоже очень слабый. Тонус сгибателей преобладает над тонусом разгибателей, поэтому новорожденные всегда лежат с согнутыми конечностями. Если у здорового ребенка пассивное разгибание конечностей происходит с некоторым сопротивлением (гипертонус), то ему показан массаж, который снимет избыток напряжения. Регулярно проводимые массаж и гимнастика вообще способствуют правильному развитию мускулатуры детей.

У новорожденного ребенка грудная клетка имеет коническую или цилиндрическую форму с приподнятыми ребрами, как бы на высоте вдоха. Ребра расположены почти под прямым углом к позвоночнику, поэтому подвижность грудной клетки у младенца ограничена.

Немаловажно, учитывать тот факт, что, когда ребенок начинает ходить, форма грудной клетки у него изменяется: в месте соединения хряща ребра непосредственно с костной тканью образуется угол, опущенный вниз. На вдохе нижние концы ребер приподнимаются вверх, ребра из косого положения

переходят в более горизонтальное, при этом грудина приподнимается вперед и кверху. Форма таза у новорожденных мальчиков и девочек практически одинаковая. Рост конечностей, как и формирование скелета, начавшись на первом г. жизни, продолжается несколько лет.

К моменту рождения ребенка развитие лимфатических узлов уже почти завершено, но их клеточная и тканевая структуры развиты не окончательно. Защитная функция лимфоузлов становится ярко выраженной в конце первого г. жизни.

У ребенка хорошо прощупываются шейные, паховые, могут также определяться подмышечные и затылочные лимфатические узлы.

Все тактильные или контактные массажные процедуры относятся непосредственно к физиотерапевтическим средствам, поэтому имеют определенные противопоказания. К которым относят следующие:

- острые и лихорадочные состояния ребенка. Сюда включается грипп, ОРВИ, детские инфекции и другие заболевания, сопровождающиеся повышением температуры тела;
- склонность к кровотечениям. При хрупких ломких сосудах даже самое незначительное воздействие на кожу ребенка может привести непосредственно к образованию отеков, синяков и других неприятных, как и с точки зрения эстетического вида, так и функционального здоровья организма явлениях;
- кожные заболевания. Сюда включаются любые образования и повреждения на коже ребенка: грибковые поражения, трофические язвы, повреждения кожи, сопровождаемые гнойными процессами или нарушением целостности покровов. Также процедуру следует проводить особенно бережно при наличии на коже любых других образований или больших выпуклых невусов;
- массаж при онкологических заболеваниях способствует развитию недуга по организму ребенка посредством усиления кровообращения;

– также опасно проводить массаж при повышенном артериальном давлении, из-за того, что усиленный кровоток непосредственно увеличивает нагрузку на сердце.

С какого возраста детям можно делать массаж, зависит от его типа:

- оздоровительные, лечебные и профилактические сеансы начинают делать через 30–45 дней непосредственно после рождения;
- расслабляющие и тонизирующие процедуры нежелательны ранее, чем в 10-летнем возрасте;
- косметические сеансы обычно назначают не раньше, чем в 14 лет;
- спортивные, восстановительные и коррекционные мероприятия назначаются вне зависимости от возраста, но по специализированным показаниям;

Можно ли делать массаж ребенку после прививки АКДС зависит от его состояния. Запрещены любые сеансы при наличии таких симптомов, как:

- аллергия на компоненты прививки;
- обострение заболеваний;
- повышение температуры тела, судороги.

Если негативных симптомов не обнаруживается, то массаж можно начинать уже на 3 день непосредственно после прививки. Должна учитываться вакцинация массажистом при проработке участка тела с прививкой. Массаж этой области проводится только легкими и поглаживающими движениями.

Не проводят массаж непосредственно на участках с проблемной кожей, включающие:

- ссадины;
- трещины;
- бородавки;
- грибковые поражения;
- нейродермиты;

- язвы;
- псориаз;
- экзему.

Если на одном участке тела наблюдается непосредственно большое скопление родинок, то противопоказание к массажному действию переходит из локальных к абсолютным.

Несоблюдение данных рекомендаций может спровоцировать развитие различных осложнений. Многолетний опыт докторов убедил в возможности появления негативных результатов, ухудшения состояния здоровья при проведении массажа непосредственно только на основе знания, даже от личного, техники массажа, но без учета клинических особенностей заболевания, возраста ребенка и его анатомо-физиологических особенностей, при применении техник и различных приемов, противопоказанных при данном заболевании.

Следует помнить, что плохая переносимость массажа возможна в ситуациях, когда его применяют методически неправильно, при передозировке, особенно в грудном и раннем детском возрасте, при неправильном сочетании с другими процедурами.

Если ребенок плачет непосредственно во время массажа, следует установить причину отрицательной реакции и как можно скорее устранить ее. Плачущего ребенка массировать нельзя.

Причинами такого негативного отношения грудного ребенка к процедуре помимо вышеуказанных могут быть холодные руки массажиста, чувство голода (непосредственно перед очередным кормлением), боли в животе, вызванные метеоризмом, недомогание при начинающемся заболевании, интенсивные приемы, вызывающие болевые ощущения.

Массаж обычно назначают для улучшения кровоснабжения тканей и усиления периферической импульсации: мозг получает много новой

информации от разных участков тела, анализирует и перерабатывает эту информацию, и в нем образуются новые нейронные связи.

Стимуляция начинается с правильного ежедневного обращения с малышом, с понимания, как все должно быть, с наблюдения за тем, что есть. Если что-то идет не так, подключается собственно стимуляция двигательных навыков. В подавляющем большинстве случаев мамы для этого достаточно. Если у мамы нет уверенности в правильности собственных действий, нужно обратиться к специалисту, который хорошо знает моторный онтогенез. А массажист пусть делает массаж, но только по назначению врача.

Таким образом можно выделить ряд наиболее часто встречающихся ошибок массажистов:

- важна симметричность! Если вы гладите одну ручку 10 раз, то другой нужно уделить примерно столько же внимания. Это же относится и к упражнениям;
- до 2 месяцев лучше делать нисходящий массаж по спинке, от головы к пояснице;
- массаж живота вокруг пупка выполняется строго по часовой стрелке (по ходу перистальтики кишечника), минуя зону печени (правое подреберье);
- за ручки малыша лучше не присаживать, пока с них не уйдет тонус;
- если вы работаете с тонусом, нельзя делать упражнения, преодолевая сопротивление ребенка;
- до того как ребенок сам научился сидеть, сажать его не надо;
- если малышу не нравится лежать на столе, делайте массаж где угодно, кроме очень мягких поверхностей, – лишь бы он оставался доволен, а вам было удобно.

**Заключение:** Таким образом, при огромной пользе от массажа, его неправильное и непрофессиональное выполнение может нанести организму непоправимый вред.



Именно поэтому необходимо с особым вниманием выбирать мастера. Стоит напомнить, что каждый массажист обязан хорошо знать анатомию и физиологию ребенка, показания и противопоказания к проведению массажа. Необходимо знать все о физиологическом действии отдельных приемов, иметь четкое представление непосредственно о действии одного и того же приема, который выполняется с различной силой или темпом.

Также важно всегда помнить, когда применяется тот или другой прием и когда можно перейти от одного приема к другому, а также не игнорировать наставления докторов при наличии у ребенка каких-либо проблем в области здоровья, накладывающих ограничения для проведения сеансов массажа.

#### ***Библиографический список***

1. *Бирюков А.А.* Массаж. М., 2012.
2. *Дубровский В.И.* Все о массаже. М., 2016.
3. *Красикова И.С.* Детский массаж. Массаж и гимнастика для детей от рождения до трех лет. СПб., 2000.
4. *Лупандина-Болотова Г.С.* // Развитие движений у детей с перинатальной патологией с помощью современных методов физического воздействия. 2016. № 27.
5. *Максимова А.* Детский массаж. М., 2015.
6. *Парахина Н.* Детский массаж. Методика и техника массажа и гимнастики в домашних условиях. М., 2015.

#### ***О.А. Кочеткова***

студент педиатрического факультета ФГБОУ ВО Кировского государственного  
медицинского университета Минздрава России

E-mail: lesya.1998@yandex.ru

#### ***Д.Н. Мальцев***

кандидат биологических наук, доцент

доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВО Кировский государственный  
медицинский университет Минздрава России

E-mail: exlibris2@mail.ru

УДК 612.176.4, 378.172

**Оценка адаптации сердечно-сосудистой системы к физическим  
нагрузкам среди студентов 3 курса стоматологического факультета  
Кировского ГМУ с помощью индекса Руфье**

*Д.Н. Мальцев, Д.Д. Лебедева*

**Assessment of the adaptation of the cardiovascular system to physical  
activity among 3rd year students of the Faculty of Dentistry of the Kirov State  
Medical University using the Ruffier Index**

*D.N. Maltsev, D.D. Lebedeva*

**Аннотация.** Данная статья рассматривает значимость проверки физического развития на примере пробы «Индекс Руфье», которая оценивает уровень работы сердечной мышцы при оптимальных физических нагрузках. Так как показывает практика, что у многих студентов уровень физического развития средний, от этого идет чрезмерная нагрузка на сердечную мышцу на занятиях физической культурой у студентов, не приспособленных к таким условиям.

Статистика выведена на основании пробы Руфье среди студентов 3 курса стоматологического факультета Кировского ГМУ. Проведя анализ полученных результатов, были выведены диаграммы и сделаны соответствующие выводы об уровне физической подготовки и работоспособности сердечной мышцы при стандартной физической нагрузке у студентов женского и мужского пола 3 курса Кировского ГМУ.

**Ключевые слова:** проба Руфье, функциональные пробы, диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы, физическая нагрузка, работоспособность сердечной мышцы.

Процесс обучения в вузе становится фактором риска для здоровья студентов, т.к. нервно – эмоциональная и умственная напряженность учебной деятельности отрицательно влияют на его состояние, а также на физическое развитие и уровень подготовленности организма к нагрузкам у студентов [4].

Занятия физической культурой в вузе призваны не только обеспечить двигательную активность студентов с оздоровительной направленностью, но и совершенствовать уровень физических качеств, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость [4].

Процесс организации и совершенствования физической культуры для студентов осуществляется на фоне ухудшения состояния здоровья, сокращения двигательной активности, неблагоприятного влияния экологических факторов, стрессовых ситуаций, не правильного питания, высоких учебных нагрузок, вредных привычек. Так увеличивается число специальных медицинских групп среди студентов с 10 до 30–40 %, при этом отклонения в состоянии сердечно-сосудистой системы наблюдаются у 22 %. Основная причина сердечно-сосудистых заболеваний в студенческом возрасте, это снижение двигательной активности, сопровождающееся уменьшением размеров сердца, снижением ударного и минутного объёмов крови, учащением пульса, уменьшением массы циркулируемой крови [1].

Были случаи смерти учащихся на уроках физкультуры из-за того, что их сердце подвергалось слишком большой нагрузке при любых стандартах. Потому одним из направлений в улучшении физического воспитания учащихся должен стать дифференцированный подход на уроках физической культуры как важное условие оптимизации процесса обучения и воспитания. По результатам теста выдают сертификат, который рекомендуется для групповых занятий по физическому воспитанию.

Потому при планировании и организации занятий физической культурой необходимо владеть информацией о состоянии сердечно-сосудистой системы в первую очередь, ее работоспособности, реактивной способности при выполнении физической нагрузки [3].

Функциональные пробы позволяют оценивать общее состояние организма, его резервные возможности, особенности адаптации различных систем к физическим нагрузкам [1].

Один из самых простых тестов – это проба Руфье, которая помогает оценить уровень адаптационных резервов и функциональной работоспособности сердечно-сосудистой системы с использованием одномоментной дозированной физической нагрузки, используя значения ЧСС в различное время восстановления после физической работы. Изменение ЧСС обеспечивает адаптацию системы кровообращения к потребностям организма и условиям внешней среды. Прирост ЧСС подвержен линейной зависимости – чем адаптированное сердце к нагрузке, тем меньше тахикардия после нее и наоборот. Отсюда можно показать обратную связь между индексом Руфье и работоспособностью: чем выше индекс Руфье, тем хуже адаптационные возможности сердечно-сосудистой системы. Высокая работоспособность служит показателем стабильного здоровья, низкие ее значения рассматриваются как фактор риска для здоровья [2].

Как правило, высокая физическая работоспособность (ФР) связана с большей двигательной активностью и более низкой заболеваемостью, в том числе и сердечно-сосудистой системы. Под влиянием физических нагрузок учащается сердцебиение, мышцы сердца сокращаются сильнее, от этого увеличивается выброс крови в магистральные сосуды. Постоянные тренировки системы кровообращения ведут к её функциональному совершенствованию. При начальной физической нагрузке ЧСС значительно увеличивается, но поэтапно снижается до физиологического уровня. При более интенсивных нагрузках идет увеличение ЧСС, причем при пике максимальной работы она

нарастает до предельно достижимой. Эта величина зависит от многих факторов, таких как тренированность, возраст, пол и т.д. Регулярные тренировки позволяют повысить работоспособность сердца в покое и во время нагрузок при меньшей частоте сокращений за счет увеличения ударного объема крови. В результате мышечных тренировок происходит значительное урежение ЧСС, увеличивается сократительная мощность сердечной мышцы [2].

Проба проводится в основном здоровым лицам, занимающимся профессиональным спортом, или поступающим в спортивные школы и секции. Но в последнее время проба Руфье входит в стандарты медицинского осмотра ребенка перед поступлением в образовательное учреждение для определения способности ребенка переносить определенную физическую нагрузку и на основании этого детей распределяют по группам для занятия физической культурой [2].

Целью моего исследования является проанализировать значимость и эффективность использования простых функциональных проб на примере пробы Руфье для оценки уровня физического здоровья.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить материал по данной теме;
- 2) провести изученный тест (пробу) среди групп студентов 3 курса стоматологического факультета Кировского ГМУ;
- 3) проанализировать результаты и сделать выводы по проведенной пробе.

Для решения данных задач были использованы методы:

- 1) изучение материала по данной теме;
- 2) медицинская статистика;
- 3) метод проведения функциональной пробы Руфье среди групп студентов 3 курса стоматологического факультета Кировского ГМУ.

Индекс Руфье (I) рассчитывается по следующей формуле:  $I = 4 \times (P_1 + P_2 + P_3) - 200 / 10$

Где:

$P_1$  – Измерение пульса в покое положении сидя

$P_2$  – Измерение пульса после физической нагрузки в первые 15 секунд отдыха

$P_3$  – Измерение пульса после 1 минуты отдыха.

Далее производят оценку полученного индекса в соответствии со шкалой:

- более 15 – неудовлетворительный результат, плохая работоспособность сердца, (возможно, тяжелая сердечная недостаточность);
- 10–15 – плохой результат, плохая работоспособность сердца, сердечная недостаточность средней степени тяжести;
- 6–9 – удовлетворительный результат, средняя работоспособность сердца, сердечной недостаточности нет;
- 3–5 – хороший результат, хорошая работоспособность сердца;
- 0–3 – отличный результат, отличная работоспособность сердца;

Также при помощи данного теста можно увидеть, как восстанавливается сердечная мышца после физической нагрузки и посмотреть, как ведет себя сердце при нагрузке. Для этого используются следующие формулы:

$$P_2 < P_1 * 2 + 10$$

$$P_3 < P_1 + 10$$

Если значения пробы соответствуют данным показателям, то можно утверждать, что сердечная мышца способна переносить умеренную физическую нагрузку и быстро восстанавливаться после нее [2]

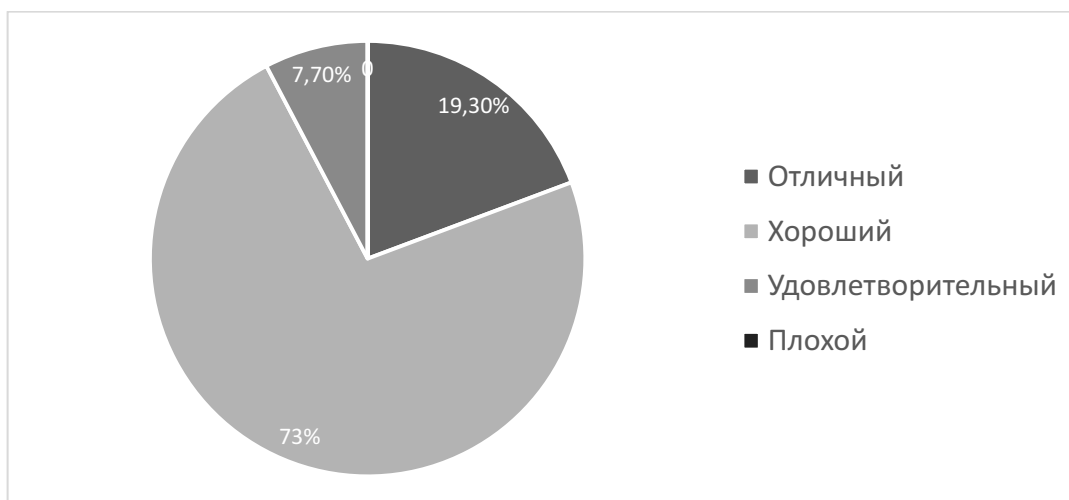
После изучения теоретического материала по данной теме, был составлен план и разработана программа исследования. Пробу планировалось провести на одном из занятий физической культурой в нескольких группах студентов 3 курса стоматологического факультета Кировского ГМУ.

После проведения исследования, была подсчитана оценка уровня физического здоровья у студентов (26 человек) 3 курса стоматологического факультета КГМУ среди девушек и юношей с расчетом индекса Руфье.

**Результаты и их обсуждение:**

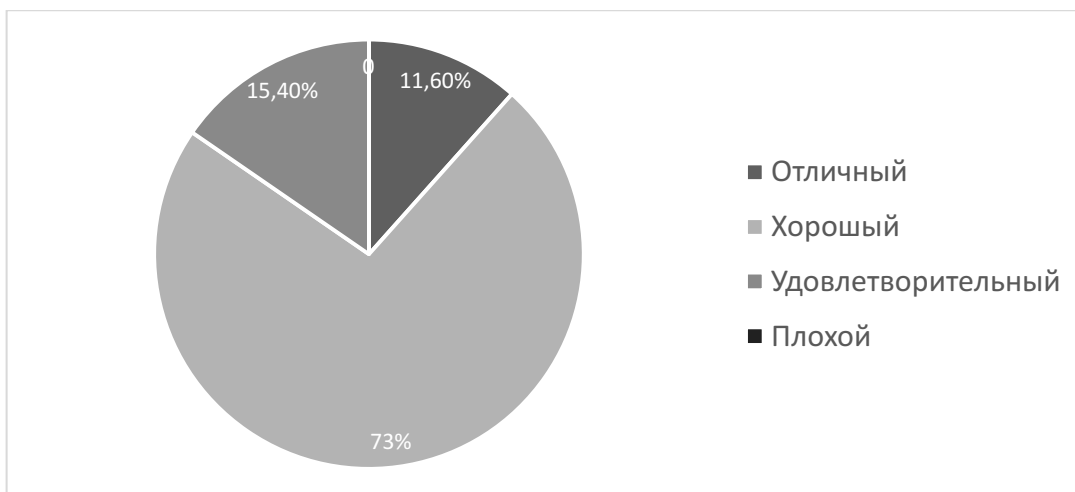
Проведя пробу Руфье, были получены некие данные, проанализировав которые можно сказать, что среди студентов 3 курса:

1) Среди студентов (26 человек) утром до пар выявлено: «отличная» работа сердца – (5 студентов – 19,3 %), «хорошая» работа сердца – (19 студентов – 73 %), «удовлетворительная» работа сердца (сердечная недостаточность средней степени) – (2 студента – 7,7 %), «плохая» работа сердца (сердечная недостаточность сильной степени) – не выявлено. Результаты представлены на *рис. 1*.



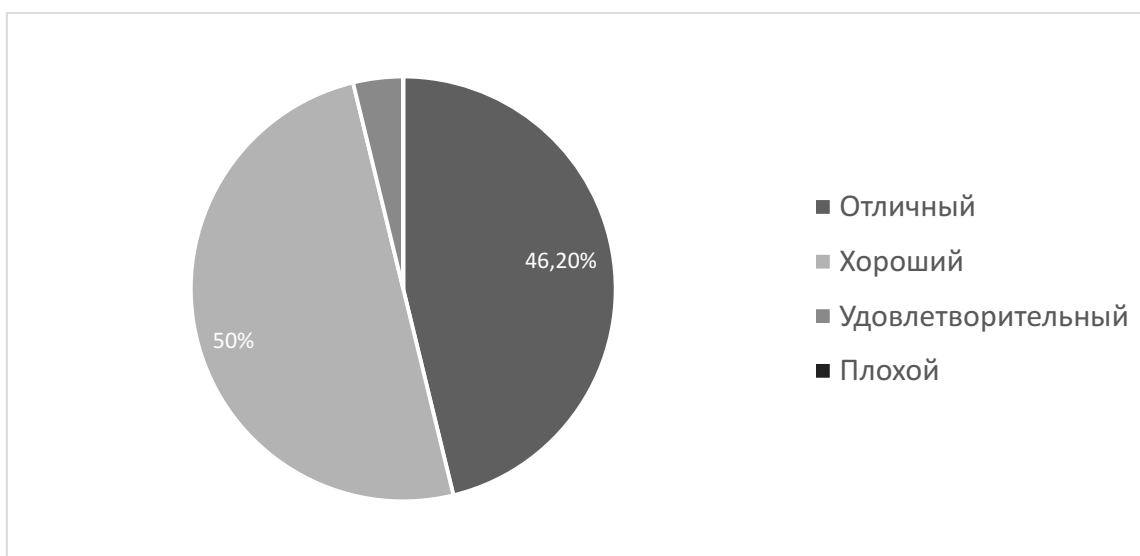
**Рисунок 1. Индекс Руфье у студентов утром до пар**

2) Среди студентов (26 чел.) после пар выявлено: «отличная» работа сердца – (3 студентов – 11,6 %), «хорошая» работа сердца – (19 студентов – 73 %), «удовлетворительная» работа сердца (сердечная недостаточность средней степени) – (4 студента – 15,4 %), «плохая» работа сердца (сердечная недостаточность сильной степени) – не выявлено. Результаты представлены на *рис. 2*.



**Рисунок 2. Индекс Руфье у студентов после пар**

3) Среди студентов (26 чел.) вечером выявлено: «отличная» работа сердца – (12 студентов – 46,2 %), «хорошая» работа сердца – (13 студентов – 50 %), «удовлетворительная» работа сердца (сердечная недостаточность средней степени) – (1 студента – 3,8 %), «плохая» работа сердца (сердечная недостаточность сильной степени) – не выявлено. Результаты представлены на *рис. 3*.



**Рисунок 3. Индекс Руфье у студентов вечером**

Заключение (рекомендации):

Проведение теста с физической нагрузкой является универсальным методом выявления процессов нарушения толерантности к интенсивной физической нагрузке, а также дает возможность оценить уровень физической



работоспособности независимо от внешних факторов. На практике данный тест имеет большое значение при организации физического воспитания населения различных возрастно-половых групп, разработке двигательных режимов для лечения и реабилитации больных, определении степени утраты трудоспособности.

Также можно сказать, что утром до пар у 2 (7,7 %) студентов 3 курса данная нагрузка была чрезмерной. А у 24 (92,3 %) студентов адаптация сердечной мышцы после данного теста проходила легко.

После пар: У 4 (15,4 %) студентов 3 курса данная нагрузка была чрезмерной. А у 22 (84,6 %) студентов адаптация сердечной мышцы после данного теста проходила легко.

Вечером: У 1 (3,8 %) студентов 3 курса данная нагрузка была чрезмерной. А у 25 (96,2 %) студентов адаптация сердечной мышцы после данного теста проходила легко.

#### ***Библиографический список***

1. Аронов Д.М., Лупанов В.П. Функциональные пробы в кардиологии. М., 2007.
2. Мальцев, Д.Н., Векшина, Е.В. Диагностическое значение пробы Руфье. Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2019. № 5 (16).
3. Скрыгин С.В. Индекс Руфье – универсальный показатель работоспособности сердечно-сосудистой системы в процессе физического воспитания / Электронный научный журнал. ООО «АР-Консалт». Люберцы. 2016. № 2 (5).
4. Чиннова И.С., Фитисова О.В. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы у студенток в процессе физического воспитания / Научный журнал Дискурс. 2016. № 2 (2).

***Д.Н. Мальцев***

доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВО Кировский государственный  
медицинский университет Минздрава России

E-mail: exlibris2@mail.ru

*Д.Д. Лебедева*

студент ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет  
Минздрава России

E-mail: dash.shinoda@yandex.ru

УДК 371.33

**Использование квест-технологий на уроках основ безопасности  
жизнедеятельности**

*Е.В. Овечкина, Н.А. Кошкина*

**The use of the quest technology in the classroom of basics of life safety**

*E. V. Ovechkina, N.A. Koshkina*

**Аннотация.** На сегодняшний день применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является одной из актуальных проблем современного школьного образования. Возрастающие угрозы безопасности жизнедеятельности человека, неблагоприятные условия окружающей среды обуславливают жизненно важную необходимость изучения школьниками предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Повысить интерес к данному предмету и, соответственно, их познавательную активность на занятиях помогает использование квест-технологий. В связи с этим, целью данной статьи является изучение особенностей использования квест-технологий на уроках ОБЖ. В статье рассматриваются методические особенности применения квест-технологий на уроках ОБЖ. Основное внимание уделено особенностям проведения и этапам построения квестов при организации учебной деятельности школьников. Описываются различные виды квестов. Приводятся примеры заданий квестов на уроках основ

безопасности жизнедеятельности. Подчеркивается значимость применения квест-технологий в формировании мотивации учащихся к изучению предмета, а также воспитании информационной культуры школьников.

**Ключевые слова:** интерактивное обучение, квест-технологии, основы безопасности жизнедеятельности.

Современное образование и тенденции развития общества требуют новых системно организующих подходов к развитию образовательной среды. Знаний и навыков критического мышления уже недостаточно, необходима определенная техническая квалификация. В связи с этим многие обучающиеся стремятся заранее овладеть навыками информационных технологий и обеспечить себе успешную карьеру. В процессе модернизации российского образования информатизация выступает в качестве одного из приоритетных направлений.

Образовательный процесс во многом определяется ранее приобретенными знаниями и результатами, которые формируют среду обучения. В связи с этим на современном этапе реформирования российской школы все большее внимание уделяется информатизации образования [2, с. 28–29; 7].

На сегодняшний день применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является одной из актуальных проблем современного школьного образования. Необходимо, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Такие уроки наглядны, красочны, информативны, интерактивны, экономят время педагога и ученика, при этом позволяют учащимся работать в своем собственном темпе, а учителю – быстро отслеживать и оценивать результаты обучения [6].

Возрастающие угрозы безопасности жизнедеятельности человека, неблагоприятные условия окружающей среды обуславливают жизненно важную необходимость изучения школьниками предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Как повысить интерес школьников к изучению ОБЖ и, соответственно, их познавательную активность

на занятиях? В настоящее время использование ИКТ в учебном процессе помогает решить эту проблему. По мнению [8], новые компьютерные технологии составляют, на сегодняшний день, основу успеха в целом, а значит способствуют успешному обучению школьников основам безопасности жизнедеятельности. Наличие у большинства современных школьников в домашних условиях современной компьютерной техники, доступа к Интернет-ресурсам обеспечивает высокий уровень информационной грамотности.

Исходя из выше изложенного, задача учителя заключается не только в том, чтобы дать учащимся базовые знания, но и ориентировать школьников на самостоятельное освоение знаний. Применение современных информационных и компьютерных технологий в учебном процессе, в том числе на уроках ОБЖ, становится мощным средством активизации познавательной деятельности учащихся, делает урок насыщенным и занимательным; создает позитивную эмоциональную учебную среду, а также способствует развитию интереса к предмету.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» был введен в школах в 1991 г.. Сегодня он существенно устарел и требует внедрения новых форм подготовки населения в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций, а также обеспечения пожарной безопасности. В настоящее время ведется работа над концепцией преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

ОБЖ – предмет практической значимости, которой отводится значительная роль в обучении. Однако из-за большого разнообразия учебных материалов и отсутствия специального оборудования во многих общеобразовательных учреждениях практическая работа не всегда возможна. Поэтому в настоящее время обучение ОБЖ должно проводиться с использованием новых интерактивных методов обучения и технологий, которые позволят учащимся творчески взаимодействовать друг с другом,

развивая навыки работы в команде, а также формируя умение быстро принимать решения, действуя в условиях неопределенности. В этих условиях качественный визуальный материал начинает играть доминирующую роль. Используя в учебном процессе только пассивные методы обучения, обеспечивающие преимущественно теоретическое усвоение материала, невозможно объяснить, например, как оказать первую помощь при травмах, как построить убежище или как правильно защитить дыхательную систему [8].

Понятие «интерактивные методы» («*Interactive*» на английском языке: «*inter*» – означает «между», «*aktiv*» – от «*akt*» – «акт») можно перевести как методы взаимодействия между участниками, а обучение, проводимое с использованием этих методов, можно считать интерактивным, т.е. построенным на взаимодействии. По мнению авторов [6; 7], интерактивные методы обучения необходимо рассматривать как совокупность педагогических действий и методов, которые направлены на организацию учебного процесса и создание условий, способствующих самостоятельному, инициативному и творческому освоению школьниками учебного материала. В ходе образовательного процесса учащиеся взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, моделируют различные ситуации, совместно решают проблемы, оценивают работу, а также погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества и взаимного обучения учащихся между собой и в процессе общения с учителем.

Интерактивные методы направлены на решение следующих задач обучения:

- 1) научить ученика самостоятельно искать, анализировать информацию и находить правильное решение;
- 2) научить командной работе: уважать мнение других людей, проявлять терпимость к другой точке зрения;
- 3) научить учащихся формировать собственное мнение на основе определенных фактов.

Таким образом, интерактивное обучение – это обучение, «построенное на взаимодействии учащегося с учебной средой, которая служит областью учебного опыта». При этом, каждый ученик становится полноправным участником учебного процесса, его опыт является основным источником знаний.

Примером организации интерактивной образовательной среды является применение квест-технологий (веб-квестов) [4, с. 168–171; 8, с. 24–27].

До определенного времени квесты и педагогика существовали параллельно и не были связаны друг с другом. Компьютерные технологии в корне изменили отношение к данному вопросу. Термин Квест-технологии пришел в педагогику из мира компьютерных игр в конце XX в.

Как образовательная технология понятие квест было впервые предложено в 1995 г. Берни Доджем, профессором образовательных технологий в Университете Сан-Диего (США). Ученый разработал инновационные интернет-приложения для интеграции в учебный процесс при преподавании различных учебных предметов на разных уровнях образования. Берни Додж назвал квест сайтом, который содержит проблемное задание и предполагает самостоятельный поиск информации в интернете.

Б. Додж определил типы задач для веб-квестов и предложил критерии его оценки:

- 1) исследовательская и творческая работа;
- 2) качество аргументации, оригинальность работы;
- 3) навыки в микрогруппе;
- 4) устная презентация;
- 5) мультимедийная презентация;
- 6) письменный текст и т.д.

Б. Додж определил веб-квест как модель (технический ресурс или приложение в Интернете) для вовлечения интернет-источников в образовательный процесс для решения образовательных задач (1995) [1].

Расширил и дополнил определение веб-квеста Томас Марч, который значительно детализировал концепцию и представил ряд теоретических формулировок, помогающих глубже проникнуть в суть технологии квеста.

По мнению Т. Марча, квест (или веб-квест), представляет учебную структуру, построенную на основе «столпов», использующую ссылки на интернет-ресурсы и аутентичное задание с целью мотивации учащихся к исследованию проблемы с неоднозначным решением, тем самым развивая их способность работать как индивидуально, так и в группе (на заключительном этапе) в поиске информации и ее трансформации в более сложные знания (понимание). Лучшие из заданий достигают этого таким образом, что учащиеся начинают понимать богатство тематических связей, легче включаются в учебный процесс и учатся рефлексировать над собственным познавательным процессом [1].

Учитывая мнение Л.С. Выготского, Т. Марч утверждал, что данный вид поисковой деятельности нуждается в «опорах», которые должен обеспечить учитель. Данная поддержка, оказанная педагогом, помогает учащимся работать вне их реальных навыков. Примерами поддержки могут быть те виды деятельности, которые помогают школьникам правильно построить план исследования, способствуют вовлечению их в решение проблемы и направляют внимание на наиболее значимые аспекты обучения.

Согласно критериям оценки качества квеста, разработанным Т. Марчем, хороший образовательный квест должен иметь интересное введение, четко поставленную задачу, провоцирующую мышление более высокого порядка, распределение ролей, обеспечивающее различные точки зрения на проблему, рациональное использование интернет-источников.

Педагоги во всем мире начали использовать эту технологию как один из способов успешного использования Интернета на уроках [2, с. 28–29; 3, с. 82–85; 5, с. 110–112].

В работах российских ученых нет единого взгляда на суть данного поиска. Проблемой квестов в России занимались Андреева М.В., Быховский Ю.С., Николаева Н.В. и другие.

Уникальность квестовых технологий, как одного из вида игровых технологий, заключается в том, что они интересны обучающимся разного возраста. Его можно применять как среди 5–9-х, так и среди 10–11-х классов [4, с. 168–171].

Образовательный квест имеет следующую структуру:

- 1) введение (описание сюжета, ролей);
- 2) задания (этапы, вопросы, ролевые задания);
- 3) порядок выполнения (бонусы, штрафы);
- 4) оценка (итоги, призы).

Использование квест-технологий предполагает несколько последовательных этапов. Каждый этап включает методическое сопровождение. Рассмотрим особенности построения этапов.

Подготовительный этап. На данном этапе определяется основная идея или замысел квеста; формулируются цели и задачи, планируемые результаты; продумывается место его проведения и ресурсы; разрабатывается сюжет игры, критерии и параметры оценки каждого этапа; сценарий пишется поэтапно; определяются участники и количество помощников, формируются команды и распределяются роли в них. Успешность квеста во многом зависит от выбранного сюжета, который должен способствовать развитию познавательного интереса участников игры, побуждать к поиску нестандартных решений, положительно влиять на их эмоциональные и психические процессы.

В зависимости от сюжета квесты подразделяются на линейные, штурмовые и кольцевые. В линейном квесте игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут. Особенность штурмового квеста – все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно



выбирают пути решения задач. Кольцевой квест характеризуется тем, что представляет собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными. При разработке заданий для каждого этапа учителю следует помнить об их занимательности. Только занимательные задания способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся, вовлекают их в активное сотрудничество, развивают любознательность и приводят к первым самостоятельным открытиям.

Этап проведения квеста начинается с вступительного слова учителя, в котором озвучивается тематика игры, ее цель и сюжет, правила и условия. После этого каждая команда получает набор материалов с определенными заданиями и приступает к их выполнению. При этом учитель выполняет роль консультанта – следит за ходом игры, координирует деятельность учащихся в решении поставленной задачи, контролирует последовательность действий, оказывает необходимую методическую помощь, фиксирует результаты.

Заключительный этап является обязательным, характеризуется подведением итогов и оценкой результатов участников квеста. Учитель описывает выполненные действия, анализирует положительные и отрицательные стороны игры, возникающие трудности, а также обсуждает возможные пути улучшения квеста, в том числе корректировку его правил. Учитывается отношение обучающихся к оригинальной форме урока или внеурочного мероприятия.

Квест-технологии можно успешно использовать в обучении разных учебных предметов, в том числе и основ безопасности жизнедеятельности. Например, при изучении вопросов дорожно-транспортной безопасности в 5 классе можно провести урок-квест «Красный, желтый, зеленый»; при изучении безопасного отдыха на природе в 6 классе квест-игру «Компас»; при обобщении знаний учащихся о чрезвычайных ситуациях природного характера в 7 классе квест-игру «Грозные силы природы»; в 8 классе квест-игру

«Дыма без огня не бывает», посвященную пожарной безопасности. При изучении вопросов безопасного поведения можно предложить учащимся квест-игру «Знать, уметь, чтобы выжить!». Игра предполагает движение по маршруту, который включает 4 станции. По ходу движения игры, учащиеся благодаря подсказкам, указанным в заданиях, определяют маршрут дальнейшего следования. На стартовом этапе все команды одновременно получают первое задание, которое является отправной точкой в их маршрутах. Каждая команда проходит 4 станции: 1) станция «Действия при возникновении чрезвычайной ситуации»; 2) станция «Тише едешь – дальше будешь»; 3) станция «Оказание первой помощи»; 4) «Эвакуация при пожаре» и т.д.

Квест-технологии позволяют сделать интересными и увлекательными не только учебно-познавательную деятельность обучающихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению ОБЖ. Монотонная деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации с помощью условного мира квест-игры становится положительной эмоционально окрашенной, а эмоциональность игрового действия активизирует психические процессы и функции участников. Кроме того, квест-технологии способствует применению знаний в новой нестандартной ситуации, т.е. усваиваемый обучающимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс и обеспечивает формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Созданная среда пробуждает у обучающихся активность, позволяет осуществлять разные виды деятельности, получать положительные эмоции от них.

Таким образом, использование квест-технологий в образовательном процессе способствует повышению заинтересованности учащихся к изучению ОБЖ, повышает мотивацию обучения; дает возможность использовать разные виды информации для восприятия (в виде текста, графиков, видео- и аудиофайлов), наглядно демонстрировать различные ситуационные задачи, а также воспитывает информационную культуру школьников.

### ***Библиографический список***

1. *Быховский Я.С.* Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99. URL: <http://ito.bitpro.ru/1999> (дата обращения: 25.03.2020).
2. *Гокинаева Т.Ю., Гудиева Т.Т.* Web-квест как эффективный метод организации образовательного пространства. 2019. № 6-2.
3. *Жанатбекова Н.Ж., Абдулаева А.Б.* Роль Web-квест-технологии в подготовке обучающихся // Bulletin d'Eurotalent-FIDJIP. 2019. № 3.
4. *Крупнова Е.И.* Квест-технологии как актуальные формы обучения на уроках // Образование: традиции и инновации: материалы XI международной научно-практической конференции. Прага, 2016.
5. *Орехова Е.В., Яковлева Н.В.* Использование на уроках Web-квест технологии // Теоретические и прикладные вопросы образования и науки: материалы международной научно-практической конференции. Тамбов, 2014.
6. *Панина Т.С., Вавилова Л.Н.* Современные способы активизации обучения. М., 2008.
7. *Полат Е.С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2007.
8. *Соловьева Д.Б.* Веб-квест как педагогическая технология // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. 2019. № 1 (16).
9. *Черемисов Н.С., Гребенникова Е.В.* Психолого-педагогические аспекты повышения эффективности обучения основам безопасности жизнедеятельности. СПб, 2009.

***Е.В. Овечкина***

магистрант Вятского государственного университета, г. Киров

***Н.А. Кошкина***

кандидат биологических наук, доцент

доцент кафедры медико-биологических дисциплин Вятского государственного университета, г Киров  
E-mail: natalya-koshkina03@mail.ru

УДК 372.8

**Формирование универсальных учебных действий при изучении  
здорового образа жизни**

*Г.А. Попова, А.С. Лантнев*

**Formation of universal educational actions in the study of a healthy lifestyle**

*G.A. Popova, A.S. Laptev*

**Аннотация.** Основной целью новых образовательных стандартов является достижение личностных результатов учащихся. ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы через формирование универсальных учебных действий. Образовательный процесс должен быть направлен на самостоятельную познавательную деятельность учащихся, на стремление школьников к саморазвитию и самосовершенствованию, умению учиться. В тоже время, актуальной задачей в наши дни остается формирование у школьников ценностного отношения к своему здоровью. Рассмотрены методы и приемы организации учебной деятельности при обучении здорового образа жизни в школьном курсе ОБЖ. Формирование познавательных учебных действий при изучении здорового образа жизни основано на применении активных и интерактивных методов: метод проектов (проектная деятельность), синквейн, деловая игра, групповая дискуссия (метод диспутов), «мозговой штурм», разбор конкретных ситуаций и др.

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия, здоровый образ жизни, средняя школа.

Федеральным государственным образовательным стандартом основного

общего образования (ФГОС) определено формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД), что должно обеспечивать развитие личности [1]. В связи с этим образовательный процесс направлен на претворение в жизнь результатов обучения через системно-деятельностный и личностно-деятельностный подходы [4, 11], которые являются основой ФГОС. Системно-деятельностный и личностно-деятельностный подходы при организации учебного процесса предполагают активную и разностороннюю самостоятельную познавательную деятельность учащихся, когда знания не преподносятся в готовом виде, а добываются самими обучающимися. Это может происходить в том случае, если знания становятся жизненно необходимыми для школьников, связаны с проблемами, ситуациями реальной жизни. Важным в повышении качества образования является активная позиция самих обучающихся. В этом случае процесс обучения направлен на развитие познавательной деятельности школьников, на их участие в образовательном процессе, стремление к самопознанию и саморазвитию, самосовершенствованию [8]. Для реализации этого большие возможности имеются при формировании универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия в широком понимании означают умение учиться. В тоже время, УУД определяют как совокупность способов действий учащегося, которые способствуют самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самого этого процесса. Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в результате освоения разных учебных предметов, каждый из которых с учетом его содержания, способов организации учебной деятельности школьников определяет конкретные возможности для формирования УУД [6].

Универсальные учебные действия носят универсальный характер. Умение учиться определяет освоение всех составляющих учебной деятельности, к которым можно отнести мотивы и цель обучения, учебные задачи и действия [7].

Условиями сформированности УУД является применение в образовательном процессе различных современных инновационных технологий, приемов и методов обучения. На уроках ОБЖ можно организовать деятельность по формированию всех УУД, которые определены ФГОС.

На занятиях по ОБЖ формирование УУД происходит с обязательным применением ранее изученных знаний всех школьных предметов [2]. При изучении вопросов здорового образа жизни метапредметные связи устанавливаются с химией (вопросы питания, влияние курения, алкоголя на организм), биологией, физической культурой (сон и его значение, двигательная активность, профилактика хронических заболеваний, инфекций) и др.

В соответствии с требованиями ФГОС [1] к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования относятся личностные, метапредметные, предметные УУД. Метапредметные УУД включают освоение обучающимися метапредметных понятий, и универсальных учебных действий, таких как регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Познавательные учебные действия представлены общеучебными, логическими действиями и действиями постановки и решения проблем. Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирование; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. Кроме того, это умение представлять информацию в виде схем, графиков, а также получать ее из представленных диаграмм и схем [7].

Формирование здорового образа жизни в школьном курсе ОБЖ происходит с применением различных образовательных технологий, форм и методов обучения, а также в урочной и внеурочной деятельности. Для современного общества необходимы творческие, мыслящие, инициативные выпускники. Для этого, учебный процесс должен быть организован таким

образом, чтобы способствовал развитию самостоятельности учащихся, мотивации к получению знаний, в том числе и в области сохранения и укрепления здоровья, ведения здорового образа жизни.

Формированию здорового образа жизни школе отводится важная роль [5]. Но применяемые методы обучения при изучении тем здорового образа жизни не всегда оказываются эффективными [4]. Поэтому возникает необходимость постоянного совершенствования используемых в педагогической практике технологий обучения, форм, методов и приемов, применения активных и интерактивных методов.

В соответствии с ФГОС при освоении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны быть сформированы различные предметные результаты, в частности: формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение вреда здоровью [11].

Для активизации учебной деятельности, познавательной активности школьников можно использовать технологии, основанные на приеме учебной ситуации [6]: решение задач, имеющих практическое значение при изучении тем здорового образа жизни и здоровья.

Учебную ситуацию можно представить в виде:

- 1) ситуации-проблемы – описывается реальная ситуация (подобная реальной проблеме), которая требует быстрого решения. С помощью подобной ситуации вырабатывается умение поиска оптимального решения сложившейся ситуации;
- 2) ситуации-иллюстрации – реальная ситуация, которая включается в качестве факта в материал школьного занятия (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- 3) ситуации-оценки – пример реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое необходимо оценить, и предложить, возможно, своё более правильное решение;

4) ситуации-тренинга – используется стандартная или другая ситуация (тренинг, возможно, проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

В школьном курсе ОБЖ при изучении вопросов здоровья и здорового образа жизни для формирования познавательных УУД следует широко применять исследовательскую деятельность обучающихся. К таким методам можно отнести метод проектов. Проект представляет работу, которая направлена на изучение и решение конкретной проблемы. Проект может носить информационный и исследовательский характер, может быть индивидуальным и групповым. Проект представляет любые виды и формы самостоятельной работы школьников, которые становятся реальным продуктом деятельности. Это могут быть презентации, памятки, буклеты с рекомендациями сохранения и укрепления здоровья. К проектной деятельности можно отнести разработку сценариев различных конкурсов (фотосессий, газет): «Мы за здоровый образ жизни», «Кто сильнее», «Мы здоровье сэкономим» и др. Это могут быть материалы для урока, рефераты, доклады на конференции по здоровьесбережению. Групповым проектом может стать исследование качества продуктов питания, питьевой воды и др., что способствует осознанию важности рассматриваемых вопросов, вызывает познавательный интерес. Проектная деятельность способствует самореализации школьников, развивает творческие способности, интеллектуальные качества.

Для формирования познавательных учебных действий применяется метод диспутов. Темы диспутов могут быть самые разнообразные: «Интервью о здоровье», «Здоровые привычки», «Полезные привычки», «Альтернатива вредным привычкам», «Проблема болезней поведения», «Социальные последствия вредных привычек», «Здоровьесберегающие технологии», «Составляющие условия здорового образа жизни» и др [6]. Такие формы проведения уроков позволяют более полно рассмотреть вопрос, раскрыть личностное отношение учащихся к изучаемой проблеме. Можно диспут



провести в форме ролевой игры. Например: «Суд над сигаретой».

Познавательные УУД могут формироваться с помощью применения задач и проектов на выстраивание стратегии поиска решения задач, на сравнение и оценивание, проведение теоретического исследования, смыслового чтения, когда происходит постепенное усложнение заданий.

Метапредметными результатами обучения здорового образа жизни в основной школе являются [6]:

умение формулировать понятия здоровье, здоровый образ жизни, анализировать причины возникновения различных заболеваний, обобщать и сравнивать последствия ведения здорового образа жизни и нарушений его; выявлять причинно-следственные связи с нарушением питания, двигательной активности, нарушением продолжительности сна и др. на состояние здоровья, работоспособность, жизнедеятельность;

овладение навыками самостоятельной постановки цели, определения задач для сохранения психического и физического здоровья, определения и применения средств и методов осуществления поставленных задач, ведения здорового образа жизни; оценивания результатов деятельности в сохранении здоровья; быстрого принятия решений в конкретной практической ситуации;

формирование умений и навыков воспринимать и перерабатывать информацию по изучаемым вопросам в теме здорового образа жизни, находить свои индивидуальные способы и подходы в сохранении и укреплении здоровья; умение взаимодействия с окружающими, со сверстниками, убеждать сохранять и укреплять здоровье.

Важным аспектом в развитии познавательных УУД является интерес к изучаемому материалу, т.е. к его содержанию.

Основу методики, применяемой при формировании универсальных учебных действий, в частности, познавательных, при изучении здорового образа жизни, составляют следующие формы и методы образовательного процесса: кейс-метод, деловая игра, групповая дискуссия (метод диспутов),

«мозговой штурм», разбор конкретных ситуаций, метод проектов (проектная деятельность), синквейн, проведение «круглых столов» и др [3, 6, 7].

Синквейн относится к технологиям развития критического мышления. С английского языка переводится как путь к мысли. Представляет стихотворение без рифмы, состоящее из нескольких строк (чаще пяти), в которых заключена (обобщена) информация по конкретной теме. Данный прием можно использовать как при изучении нового материала, так и при закреплении его. До ознакомления с новой темой использование синквейна дает учителю возможность понять, что учащиеся знают по данному вопросу. На стадии рефлексии – оценить уровень понимания изученного материала. Синквейн можно применять в качестве домашнего задания [5, 9].

При изучении темы здорового образа жизни можно предложить такой вариант:

1) Здоровье.

Бесценное, крепкое.

Закаляешься, не болеешь, радуешься.

Его не купишь за деньги.

Сохраним.

2) Витамины.

Полезные, необходимые.

Укрепляют, не болеем, радуемся.

Иммунитет сохраняют.

Здоровье.

Первая строка синквейна представлена существительным, выражающим тему синквейна; вторая строка состоит из двух прилагательных, в которых заключена основная мысль; третья строка представлена тремя глаголами, которыми описываются действия, связанные с темой; четвертая строка заключает определенный смысл; пятая строка – заключение, связанное с первым словом. Синквейн способствует развитию творческого мышления у,

познавательного интереса учащихся, самостоятельности, находчивости, оживляет учебный процесс.

Таким образом, формирование УУД при освоении вопросов здорового образа жизни должно проходить с применением различных методов и приемов обучения, способствующих развитию познавательных способностей, самостоятельности, овладению действием моделирования, решения практических задач, умения самостоятельно принимать решения, анализировать получаемую информацию. Обучение должно быть направлено на осмысление той или иной информации. Интерес к изучению темы здорового образа жизни позволяет мотивировать школьников на сохранение и укрепление здоровья.

#### *Библиографический список*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 23.03.2020).
2. Ахкиямова Г.Р. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках реализации ФГОС // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64–3.
3. Земцова И.А. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках ОБЖ URL: <https://open-lesson.net/4204/> (дата обращения: 26.04.2020)
4. Костецкая Г.А. Раздел курса ОБЖ «Основы здорового образа жизни»: к вопросу о методике обучения // Педагогика высшей школы. 2015. 3(3).
5. Кугушева, Т.В., Херувимова, Т.А. Активные методы обучения как эффективное средство формирования знаний о здоровом образе жизни в курсе ОБЖ [Текст] // Вестник Ижевского государственного технического университета им. М.Т. Калашникова. 2017. № 3.
6. Лапишин С.В. «Технологии и приемы формирования метапредметных компетенций на уроках ОБЖ в рамках внедрения ФГОС» // Педагог. 2017. URL:

<https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=7267> (дата обращения: 25.04.20)

7. *Нестерова И.А.* Формирование познавательных универсальных учебных действий // Энциклопедия Нестеровых. URL: <http://odiplom.ru/lab/formirovanie-roznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deistvii.html> (дата обращения: 26.04.20)

8. *Онучина А.В.* Оценка личностных и познавательных образовательных результатов обучающихся основной школы на примере формирующего (внутриклассного) оценивания // Вестник Марийского государственного университета. 2016. Т. 10. № 2 (22).

9. *Павлов М.А.* Использование синквейнов на уроках ОБЖ // Прорывные научные исследования: проблемы, закономерности, перспективы. Сборник статей IX Международной научно-практической конференция: в 4 частях. Часть 4. 2017: Международная научно-практической конференция (г. Пенза, 30 декабря 2017 г.). Пенза, 2017. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_32232595\\_25217111.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32232595_25217111.pdf) (дата обращения: 26.04.2020).

10. *Соболев А.Ю.* К вопросу о формировании знаний по безопасности жизнедеятельности у школьников // Казанский педагогический журнал. 2016. № 2-2 (115).

11. *Фараджева Н.А.* Особенности содержания и структуры предмета ОБЖ в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения // Педагогическое образование в России. 2014. № 14.

### ***Г.А. Попова***

кандидат биологических наук, доцент

доцент кафедры медико-биологических дисциплин Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: [porovagalyna@rambler.ru](mailto:porovagalyna@rambler.ru)

### ***А.С. Лантес***

студент Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: aleksei.lapt@yandex.ru

УДК 615.825.4

**Физические нагрузки при диабете 1 типа - терапия, требующая самоконтроля**

*В.П. Скорохватов, А.А. Чеглакова*

**Exercise in type 1 diabetes is a therapy that requires self-monitoring**

**V.P. Skorohvatov, A.A. Cheglakova**

**Аннотация.** В данной статье физические нагрузки рассматриваются как один из способов лечения сахарного диабета, с помощью теоретического метода исследования.

Цель статьи заключается в формировании в общественном сознании важной роли самоконтроля при физических нагрузках для больных сахарным диабетом 1 типа.

Сахарный диабет является проблемой не только медицинского, но и социального характера. Распространенность, хроническое пожизненное течение, ранняя инвалидизация, высокий уровень смертности – всё это ставит сахарный диабет в один ряд с другими серьезными заболеваниями. Лечение сахарного диабета основывается на введении инсулина, соблюдении диеты и приеме сахароснижающих препаратов. Но также, среди лечебных методов, большое значение придается методам физической реабилитации, которые оказывают оздоровительное действие за счет повышения функциональной активности различных органов и систем больного организма. Многочисленные научные исследования последних лет показывают, что при правильном проведении физических нагрузок в комплексном лечении сахарного диабета, она может быть успешно и эффективно использована в качестве одного

из методов при проведении реабилитационных программ на различных этапах медицинской реабилитации [1, 2,4,5].

**Ключевые слова:** диабет, здоровье, физические нагрузки, инсулин, гипогликемия.

Сахарный диабет – эндокринное заболевание, развивающиеся вследствие относительного или абсолютного недостатка гормона инсулина или нарушения его взаимодействия с клетками организма, в результате чего развивается стойкое увеличение содержания глюкозы в крови [3, с. 132].

Заболевание выражается хроническим течением и нарушением всех видов обмена веществ: углеводного, жирового, белкового, минерального и водно-солевого, что может привести к накоплению в организме большого количества вредных веществ, способного вызватьдиабетическую кому.

При сахарном диабете 1 типа наблюдается абсолютная инсулиновая недостаточность, которая обусловлена поражением клеток поджелудочной железы. Инсулин не синтезируется в организме вообще или синтезируется, но в очень маленьких количествах, из-за чего больной вынужден на протяжении всей жизни использовать инъекции инсулина.

Сахарный диабет в реальное время зарегистрирован у 360 млн чел. во всем мире. Это количество каждый день возрастает и к 2030 г. угрожает достичь 552 млн. Традиционными компонентами лечения сахарного диабета (СД) являются диета, таблетированныесахароснижающие препараты, инсулин. Стоит отметить, что дозированная физическая нагрузка и самоконтроль сегодня также признаны полноправными методами лечения и профилактики СД.

Использование физических нагрузок в излечении сахарного диабета обосновано стимулирующим воздействием физических упражнений на тканевой обмен, утилизацию сахара в организме и отложении его в мышцах. Клинически установлено, что под влиянием физических упражнений уровень глюкозы в крови снижается иногда до нормальных величин. Дозированные

физические упражнения, усиливая воздействие инсулина, в ряде случаев дают возможность сокращать его дозу при СД 1 типа.

При упражнениях высокоскоростного характера или выполняемых непродолжительное время в мышцах доминируют анаэробные процессы, которые ведут к кетоацидозу и очень незначительно влияют на уровень глюкозы в крови [1]. Упражнения же, которые выполняются с вовлечением крупных мышечных групп в медленном и среднем темпе и со значительным количеством повторений, вызывают в мышцах усиление окислительных процессов, благодаря чему не только расходуется гликоген, но и потребляется глюкоза из крови. Подобная форма мышечной деятельности более приемлема для больных сахарным диабетом, т.к. усиленное потребление глюкозы мышцами и ее сгорание ведет к сокращению гипергликемии.

Надо также учитывать, что при физических упражнениях, выполняемых с высоким мышечным усилием, расходование гликогена значительно больше, чем при упражнениях с небольшой физической нагрузкой [6]. Успех в лечении больных сахарным диабетом зависит от комплекса используемых средств физических нагрузок, таких как: утренняя гигиеническая гимнастика, лечебная гимнастика, дозированная ходьба, терренкур, гидрокинезотерапия, массаж, механотерапия, нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка и спортивные игры.

Обладая безусловной результативностью, физическая нагрузка имеет побочные эффекты и ограничения. У здоровых людей в ответ на усиленное поглощение глюкозы работающей мышцей, уровень инсулина снижается. Это обеспечивает поступление из печени дополнительных количеств глюкозы и поддерживает нормальный уровень гликемии даже во время длительной и тяжелой физической работы. У пациентов с СД эти механизмы не работают. В результате во время физической нагрузки возникает патологическое противоречие между абсорбцией глюкозы мышцами и уровнем глюкозы в крови. При физической нагрузке возможны следующие реакции:

1. Уровень гликемии не изменится или при исходно повышенных цифрах снизится до нормальных или до близких к нормальным показателям. Так может произойти у пациентов с компенсированным диабетом. У таких больных основные виды терапии подобраны таким образом, что в каждый момент суток имеет место соответствие уровня инсулинемии уровню гликемии и, как следствие, уровень гликемии в течение суток не высок, склонности к гипогликемическим состояниям и кетоацидозу нет, запасы гликогена в печени достаточные.

2. Уровень гликемии снизится. Нужно так же помнить о том, что гипогликемические симптомы могут наступать при резком падении гликемии, иногда даже не достигающем гипогликемического уровня.

3. Уровень гликемии повысится. Так может произойти при декомпенсированном сахарном диабете. У подобных больных в результате дефицита инсулина наблюдается несоответствие уровня инсулинемии высокому уровню гликемии.

Почему риск гипогликемии повышается при физических нагрузках?

Мышцы, которые активно работают требуют меньшего количества инсулина для поглощения из крови глюкозы. Другими словами, повышается их чувствительность к инсулину. Так как мышцы занимают большой объем в человеческом организме, глюкоза может в течение короткого времени исчезнуть из кровотока, если одновременно будут активно действовать многие группы мышц. В ответ на это у здорового человека происходит уменьшение выработки инсулина поджелудочной железой и увеличение выброса глюкозы из печени, а уровень глюкозы в крови остается в норме.

У человека с сахарным диабетом 1 типа такого не происходит, т.к. инсулин введен извне и продолжает всасываться из-под кожи. Если доза инсулина и количество углеводов в пище останутся прежними, а физическая активность будет выше обычной, может развиваться гипогликемия.



При выполнении физических нагрузок необходимо учитывать несколько особенностей:

1. При диабетических осложнениях, декомпенсированном диабете физические нагрузки должны быть обязательно согласованы с лечащим врачом. Эти условия могут стать противопоказанием для физической нагрузки.
2. Нельзя без предварительной подготовки сразу начинать занятия, связанные с очень сильной физической нагрузкой, иначе произойдет резкое снижение концентрации глюкозы крови. К более сложным и сильным видам нагрузки можно переходить лишь, освоив сначала более простые и легкие виды нагрузок.
3. Недопустимо в один момент прекращать регулярные интенсивные занятия, поскольку это может грозить резким повышением гликемии.
4. Физическая активность может стать причиной сильного и резкого снижения уровня глюкозы в крови.
5. Необходим индивидуальный подход в зависимости от возраста, уровня физической подготовленности, наличия осложнений и сопутствующих заболеваний, степени компенсации сахарного диабета.
6. Продолжительность и напряженность нагрузки должна наращиваться постепенно, под контролем артериального давления, пульса, гликемии.
7. Умеренная, но продолжительная нагрузка более целесообразна, чем интенсивная, но кратковременная.
8. Необходимо обязательно чередовать нагрузки с отдыхом, охватывая упражнения на расслабление.
9. Не забывать про самоконтроль гликемии – до, во время и впоследствии нагрузок.

Факторы, которые необходимо учитывать при занятиях физической нагрузкой:

1. Показатели глюкозы в крови до занятий.
2. Интенсивность физической нагрузки.

### 3. Продолжительность физической нагрузки.

Уровень глюкозы крови перед физической нагрузкой:

В случае если глюкоза в крови перед нагрузкой 5 ммоль/л, то возможность гипогликемии после физической нагрузки продолжительностью 30–60 минут высока.

Если уровень глюкозы крови 8 ммоль/л, то впоследствии подобной же нагрузки у кого-то может быть гипогликемия, а у кого-либо глюкоза в крови просто снизится до нормальных значений, например, до 5-6 ммоль/л.

При начальном уровне глюкозы крови 10 ммоль/л развитие гипогликемии маловероятно, глюкоза снизится в лучшем случае до 7 ммоль/л.

А если уровень глюкозы крови будет больше 10 ммоль/л, может произойти повышение уровня глюкозы крови и появление ацетона в моче. Происходит это потому, что мышцам не будет хватать небольшого количества инсулина, а такой уровень глюкозы (больше 10 ммоль/л) говорит именно об этом, который необходим для поглощения глюкозы из крови. В таком случае и для обеспечения мышц энергией печень увеличит выработку глюкозы, но поскольку она в условиях недостатка инсулина не станет поглощаться мышцами, уровень глюкозы в крови повысится еще более.

При декомпенсации диабета, а так же при гликемии выше 14 ммоль/л физическая нагрузка не рекомендуется.

По продолжительности физическую нагрузку можно подразделить на недолгую (до 1 часа) и долговременную (более 1 часа).

Так как кратковременная нагрузка чаще всего бывает незапланированной, не всегда можно заранее подкорректировать дозу инсулина. Вследствие этого удобнее принять перед ее началом 1–2 хлебных единицы, в виде продуктов с низким гликемическим индексом (хлеб, фрукты). При очень активной физической нагрузке, необходимо использовать быстрые углеводы, например, стакан сока.

Как правило, длительная физическая нагрузка приводит к наибольшему снижению необходимости организма в инсулине, поэтому необходимо своевременно снизить дозу инсулина.

В случае если человек с сахарным диабетом 1 типа будет потреблять прежний объем хлебных единиц, снижение дозы может составить 30–50 % как инсулина короткого действия, так и длительного.

Необходимо также обозначить, что после завершения продолжительной физической ее гипогликемическое действие имеет возможность наблюдаться еще некое время – в течение ближайших 12–24 часов (ночью, на следующее утро). Значит, понадобится понижение доз инсулинов, вводимых и после нагрузки.

Сказать наверняка, насколько снизится уровень глюкозы в крови впоследствии той или иной физической нагрузки, невозможно. В соответствии с этим, невозможно быть полностью уверенным, снижая дозу инсулина или же съедая дополнительные углеводы, что гипогликемии не будет. Поэтому необходимо обязательно держать под контролем уровень глюкозы в крови в течение всей физической нагрузки.

#### ***Библиографический список***

1. *Астамирова Х.С.* Большая энциклопедия. М., 2003.
2. *Лечебная физическая культура: Учебное пособие / под ред. В.А. Епифанова.* М., 2008.
3. *Справочник по клинической эндокринологии / под ред. Е.А. Холодова.* Беларусь, 2004.
4. *Белая Ж.В.* Роль физических нагрузок в норме и при патологии сахарного диабета // Проблемы эндокринологии. 2005. № 2.
5. *Чечетин Д.А.* Лечебная физическая культура при сахарном диабете. Гомель, 2013.

6. *Панькив В.И.* Новые рекомендации Американской Диабетической Ассоциации 2018 г. по диагностике и лечению сахарного диабета // Международный эндокринологический журнал. 2018. № 6.

***В.П. Скорохватов***

старший преподаватель кафедры физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ

E-mail: Vasutka-13@yandex.ru

***А.А. Чеглакова***

студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ

E-mail: anya-cheglakova@mail.ru

**РАЗДЕЛ VI**  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ**  
**МОДЕЛИРОВАНИЕ**

УДК 004.9

**Роль экономической информации в управлении предприятием**

*О.В. Карташева, Е.Н. Ульянова*

**The role of economic information in enterprise management**

*O. V. Kartasheva, E. N. Ulyanova*

**Аннотация.** В результате данной работы было выявлено, что от своевременного анализа имеющихся данных о работе подразделений предприятия зависит общее положение дел всей компании, а также ее дальнейшая работа. Данные, необходимые для управления предприятием, могут быть разными по информационному наполнению: данные технологических процессов, реквизиты юридических документов, экономические показатели, социальные и демографические данные. Экономические показатели – самая важная составляющая управленческой информации. Эта информация включает разнообразные сведения экономического характера, которые преобразовываются, фиксируются, передаются и используются на протяжении всего процесса планирования, учета, анализа и контроля на всех уровнях управления предприятием. Без достаточной детализации экономической информации невозможны анализ существующих информационных потоков, формирование новых, более совершенных информационных систем и принятие оптимальных управленческих решений.

**Ключевые слова:** экономическая информация, структура, информация, единица, управление предприятием, информационное обеспечение.

В наши дни неотъемлемым элементом человеческой деятельности является формирование и производство информации. Исходя из предметного

содержания, информация подразделяется на научную, техническую, производственную, управленческую, экономическую, социальную и т.д. Если же говорить конкретно об экономической информации, то она сопровождает человека практически во всех направлениях его деятельности. Кроме того, для эффективного функционирования предприятий она также играет важную роль.

В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в подробном рассмотрении основных аспектов экономической информации и выявлении ее роли в управлении предприятием, что в дальнейшем может повлиять на эффективность деятельности в целом.

Методами исследования в работе являются методы экспериментально-теоретического уровня, в том числе анализ, дедукция, индукция, синтез логический метод, методы теоретического уровня, а именно изучение и обобщение, абстрагирование.

Данная тема является актуальной, исходя из того, что вопросы, поднимаемые в работе, так или иначе, затрагивают абсолютно каждого человека, ведь жить в современном мире и хотя бы раз в жизни не столкнуться с экономической информацией, почти невозможно. А также несут собой практическое значение, в целях освещения основных аспектов данной информации, как для среднестатистического человека, так и для многих предприятий, в целях изложения важности ее грамотного и оперативного использования.

В современном мире экономическая информация сопровождает человека практически во всех направлениях деятельности. Любой среднестатистический человек со временем перестает замечать, как поглощает огромное множество информационных потоков каждый день.

Точно также экономическая информация занимает важное место в деятельности предприятий: как во внутреннем управлении фирмой, так и для осуществления ее внешних коммуникаций.

Информация, которая необходима для управления предприятием, состоит из различных сообщений всякого рода содержания: экономического, технологического, социального, юридического, демографического. Экономическую информацию признано считать самой важной составляющей управленческой информации [4]. Данная информация включает разнообразные сведения экономического характера, которые преобразовываются, фиксируются, передаются и используются на протяжении всего процесса планирования, учета, анализа и контроля на всех уровнях управления экономикой.

Экономическая информация – информация об общественных процессах производства, распределения, обмена и потребления материальных благ [5].

Среди особенностей экономической информации выделяют:

- подлинность информации, т.е. информация ни в коем случае не должна искажать истинное положение дел;
- наполненность информации, что свидетельствует о достаточности имеющейся информации для анализа и своевременного принятия решений;
- актуальность информации, что необходимо для работы в быстро меняющейся среде;
- своевременность появления информации, что характеризуется незначительным временным промежутком между появлением нужды в информации и устранением этой нужды.
- полезность информации. Данная особенность оценивается с точки зрения конкретных специалистов, которые работают непосредственно с информацией.

Говоря об экономической информации, стоит упомянуть присущие ей характеристики: большой объем, иными словами ее массовость; весомый удельный вес данных, используемый для последующей обработки или же долгосрочного хранения; повторность циклов обработки и получения в установленный срок данных.

Важной характеристикой экономической информации является ее структура. В структуре экономической информации можно выделить следующие единицы измерения: реквизит; показатель; экономический документ; информационный массив; информационный поток; информационная система.

Реквизит – элементарная структурная единица информации, которая характеризует определенное свойство объекта, процесса, явления. Реквизиты, отражающие качественные свойства экономического объекта называются реквизиты – признаки, а характеризующие количественную сторону процесса или явления, выраженную в определенных единицах измерения – реквизиты – основания.

Составная единица экономической информации, включающая один реквизит-основание и группу взаимосвязанных с ним реквизитов-признаков, именуется как показатель. Показатель является информационной совокупностью, достаточной для образования экономического документа.

Под экономическим показателем понимается основная единица экономической информации, т.к. она имеет экономический смысл. Структурно экономическую информацию можно рассматривать как совокупность показателей. Вместе с тем в целях обработки информации и реализации функций управления показатели могут образовывать более сложные составные структурные единицы информации: документы, массивы, информационные потоки, информационную систему [3].

Экономический документ представляет собой организованную совокупность взаимосвязанных по смыслу экономических показателей. Данная единица измерения экономической информации является основной и наиболее удобной формой предъявления информации, она отличается наглядностью и обеспечивает юридический статус информации [3].

Группа однородных документов, совмещенных по определенному признаку, называется информационным массивом. Примером информационных



массивов на предприятии являются платежные поручения за месяц. В системах обработки информации массив является основной структурной единицей, предназначенной для хранения, передачи и обработки информации. Информационные массивы могут объединяться в более крупные структурные единицы – информационные потоки и информационные системы [2].

Совокупность информационных массивов, относящихся к определенной управленческой деятельности, имеющих динамический характер, формируют информационный поток. Примером можно назвать информационный поток по учету заработной платы. На предприятии информационным потоком является движение экономической информации от одного подразделения к другому. Они занимают важное место в структуре управления, являясь своего рода связующими нитями.

Вся совокупность информационных потоков, относящихся к одному экономическому объекту и характеризующая управленческую работу в целом, в свою очередь, объединяется в информационную систему. Информационная система признается структурной единицей высшего уровня.

Единиц измерения в структуре экономической информации достаточно большое количество, точно также и объем информации со временем только увеличивается и руководству предприятий приходится грамотно и своевременно анализировать ее. Ведь своевременное принятие эффективных управленческих решений напрямую зависит от скорости поступления актуальной информации, от общей степени информированности руководителя, а также от степени доступа к качественной информации.

Согласно исследованиям аналитического и делового журнала «БОСС», предназначенного для руководителей российских компаний, наличие мощной информационной базы и благоприятной внутрифирменной среды для аккумуляции информации отличает эффективные предприятия от неэффективных [1].

Систематизация и анализ имеющейся информации должны стать важной функцией для предприятий. Только при наличии выраженной информационной функции на предприятия регулярно будут поступать сведения соответствующего качества. Неотъемлемая часть хорошо налаженной системы информационного обеспечения предприятия – это механизм внутрифирменного информирования между подразделениями.

То есть, всем предприятиям, стремящимся достичь преимуществ полного владения экономической информацией, необходимо отладить систему своего информационного обеспечения.

Стоит отметить, что с развитием информационных технологий первостепенную роль играет именно информация. От своевременного анализа имеющихся данных зависит общее положение дел всего предприятия, а также его дальнейшая работа.

Таким образом, без детализации экономической информации невозможны анализ существующих информационных потоков, формирование новых, более совершенных информационных систем и принятие оптимальных управленческих решений.

#### ***Библиографический список***

1. В окружении – Журнал БОСС. URL: <http://www.bossmag.ru/archiv/2001/boss-10-2001-g/v-okruzhenii.html>(дата обращения: 20.04.2020).
2. Информационные ресурсы и массивы. Классификация информационных массивов. URL: [https://studopedia.net/11\\_7497\\_informatsionnie-resursi-i-massivi-klassifikatsiya-informatsionnih-massivov.html](https://studopedia.net/11_7497_informatsionnie-resursi-i-massivi-klassifikatsiya-informatsionnih-massivov.html) (дата обращения: 20.04.2020).
3. *Карташева О.В.* Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. Ярославль, 2014.
4. *Карташева О.В.* Информационные технологии в управлении: Учебное пособие. Ярославль, 2002.

5. Экономико-математический словарь. URL:  
[https://economic\\_mathematics.academic.ru/5093/Экономическая\\_информация](https://economic_mathematics.academic.ru/5093/Экономическая_информация)  
(дата обращения: 20.04.2020).

***О.В. Карташева***

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры «Экономика и финансы» Ярославского филиала Финансового университета при Правительстве РФ

E-mail: OVKartasheva@fa.ru

***Е.Н. Ульянова***

студент Ярославского филиала Финансового университета при Правительстве РФ

E-mail: ulyanovaelena@mail.ru

*Научное издание*

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сборник научных статей по материалам  
XVIII международной научно-практической конференции  
(Киров, 19–22 мая 2020 г.)*

Редактор Д.А. Семёнова  
Компьютерный макет Д.А. Семёновой

Подписано к изданию 11.09.2020.

Усл.-печ.л. 55,75. Заказ 30/20.