

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Забелин Алексей Григорьевич

Должность: Ректор

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Дата подписания: 20.01.2024 г.

Уникальный программный ключ:

672b4df4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdcb652d927620ac07f8fdabb79

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПРОФИЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

для поступающих на направления подготовки

37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

Содержание

1. Общие положения	3
2. Требования к уровню подготовки поступающего	3
3. Основное содержание	4
4. Теоретические вопросы и практические задания для подготовки к вступительному испытанию по профильному предмету «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»	6
5. Порядок, форма и язык проведения вступительного испытания.....	13
6. Продолжительность вступительного испытания.....	13
7. Шкала оценивания	13
8. Литература	14

1. Общие положения

Программа вступительного испытания по профильному предмету «Основы психологии» разработана для поступающих, имеющих основания для прохождения вступительного испытания, проводимого вузом самостоятельно.

Программа по профильному предмету «Основы психологии» составлена на основе ФГОС СПО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ. Содержание вступительных испытаний направлено на выявление имеющихся знаний и умений по специальности, а также креативных и эвристических способностей абитуриента.

Программа составлена на основе требований к уровню подготовки абитуриентов, имеющих среднее специальное образование.

2. Требования к уровню подготовки поступающего

Абитуриент должен

знать:

- взаимосвязи психологической науки и практики, тенденции их развития;
- знание психических процессов и особенностей психического развития детей;
- знание этических и правовых норм, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;
- психологические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по психологии в практической деятельности;
- дать психологическую характеристику личности (её темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния;

- решать практические профессиональные задачи, используя знания, полученные в ходе изучения психологии.

3. Основное содержание

Раздел 1. Обязательный минимум знаний по психологии

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. История возникновения психологии как науки.

Предмет, методы, задачи, прикладное значение психологии. Вне научные течения: парапсихология, оккультизм. Психология в системе наук о человеке. Связь с другими науками: медицина, социология, педагогика, история. Основные отрасли современной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология.

Возникновение психологии как науки. Первые рассуждения о психике человека: Платон, Аристотель. Вклад отечественных ученых в развитие психологии как науки: исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина и других.

Методы исследования в психологии. Классификации методов. Объективные методы (наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, опрос), описательные методы (проективные). Математические методы в психологии. Методы психологической практики: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг.

Тема 2. Понятие психики, ее структура и физиологические основы. Высшая нервная деятельность.

Определение психики. Различные теории природы психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные функции психики: отражение, регулирование, сохранение целостности организма. Структура психики: сознание, бессознательное, подсознание. Эволюция психики: концепция А.Н.Леонтьева - К.Э.Фарби. Периоды онтогенеза человека. Высшая нервная деятельность и психика. Структура мозга и роль его отделов в регуляции

психики человека. Психика. Поведение. Деятельность. Теории генетической и социальной обусловленности психики и поведения человека. Деятельность как специфический вид активности человека. Основные характеристики деятельности: мотив, цель, предмет, средства. Учебная и профессиональная деятельность как виды деятельности. Общение как вид деятельности.

Тема 3. Понятие и структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Методы изучения сознания и бессознательного.

Сознание и его свойства. Виды сознания: житейское, проектное, научное, эстетическое, этическое. Состояния измененного сознания. Самосознание и его проявления: самопознание, самооценка, самоконтроль, самопринятие.

Тема 4. Психические явления и их группы: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Память, внимание, ощущение, восприятие, воображение, мышление. Эмоции и чувства.

Психические состояния: определение. Психические свойства: определение.

Познавательные психические процессы. Ощущения: определение, виды. Порог ощущения. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные ощущения. Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия. Воображение. Классификация видов воображения. Творчество как особый вид деятельности. Память. Процессы памяти. Виды памяти. Приемы мнемотехники. Внимание, его виды: непроизвольное и произвольное. Свойства внимания. Мышление как высший познавательный психический процесс. Классификация видов мышления: предметно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое. Связь мышления с речью. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация. Процессы мышления: суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция. Характеристики мышления. Интеллект и мышление. Виды интеллекта (IQ и EQ). Тест Д. Векслера для измерения интеллекта. Эмоции и чувства: их индивидуальный характер у человека. Виды эмоциональных

состояний: настроение, страсть, аффект, воодушевление, стресс, фрустрация. Чувства, виды и отличие от эмоций.

Тема 5. Общение и его характеристики. Определение группы. Виды групп. Поведение человека в больших и малых группах. Коллектив и его признаки.

Общение как вид деятельности. Его аспекты: содержание, цель, средства. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная. Виды общения: вербальное и невербальное. Цели общения: получение информации, понимание, влияние, установление отношений. Исследования А. Бодалева о роли установок в общении. Стереотипы: их виды (гендерные, этнические) их роль в процессе общения. Природа сексизма, расизма. Виды коммуникаций. Барьеры в общении: их природа и пути устранения. Приемы развития коммуникабельности. Речь, ее свойства, виды речи. Язык. Приемы активного слушания. Перцепция. Аттракция. Психология групп. Психология малых групп: социально-психологические явления и процессы в группах. Групповая динамика. Стадии развития группы. Групповые феномены: огрупление мышления, феномен «капитана», феномен «сдвига риска». Виды групп: условные, реальные. Формальные, неформальные. Лидерство: его природа. Руководство. Коллектив: его основные признаки. Межличностные отношения в коллективе. Психология больших групп. Психология толпы.

4. Теоретические вопросы и практические задания для подготовки к вступительному испытанию по профильному предмету «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. Деятельность психолога по разрешению конфликтов. Медиаторство. Методы разрешения и профилактики конфликтов. Объект, предмет и задачи психологии.
2. Понятие психики.
3. Возникновение психологии как науки. История развития психологического знания.
4. Историческое развитие взглядов на предмет психологии.

5. Основные направления в психологии.
6. Научные школы в отечественной и зарубежной психологии.
7. Структура современной психологии.
8. Соотношение житейской и научной психологии.
9. Психические явления, их сущность и классификация. Основные психические процессы. Психические свойства. Психические состояния. Психические образования.
10. Методы исследования в психологии.
11. Различные теоретические воззрения на природу психики.
12. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
13. Мозг и психика. Основные функции психики.
14. Структура психики человека: сознание, бессознательное, подсознание.
15. Структура сознания. Сознание и самосознание. Соотношение сознания и бессознательного.
16. Состояния измененного сознания.
17. Психика и организм.
18. Эволюционные предпосылки человеческой психики.
19. Психика, поведение и деятельность.
20. Ощущение, их свойства и виды.
21. Восприятие, его свойства и закономерности.
22. Общая характеристика представления.
23. Внимание, виды и свойства внимания.
24. Воображение, его функции и виды.
25. Память, её виды и процессы. Индивидуальные особенности памяти людей.
26. Мышление, содержание мышления, его виды и формы.
27. Мышление и интеллект. Интеллект и факторы его развития.
28. Психофизиология эмоций. Основные эмоциональные состояния.
29. Стресс и его особенности.
30. Формы переживания чувств. Виды чувств.
31. Воля и ее характеристика.

32. Структура и этапы волевого действия.
33. Понятие и структура личности.
34. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность, субъект, человек.
35. Особенности темперамента как проявления свойств нервной системы.
Типы темпераментов.
36. Характер как система отношений личности. Акцентуации характера.
37. Способности: виды и характеристика. Талант, одаренность, гениальность.
38. Задатки как природные предпосылки способностей.
39. Самосознание личности и «Я-концепция».
40. Мотивационная сфера личности, направленность личности как совокупность устойчивых мотивов.
41. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения.
42. Виды общения.
43. Общая характеристика верbalного и неверbalного общения.
44. Речь. Свойства речи. Виды речи.
45. Общая характеристика и виды малых групп.
46. Социально-психологические явления и процессы в малых группах.

Практические задания вступительного испытанию:

1. «Интервью». Возьмите интервью у педагога образовательной организации (на выбор абитуриента) на одну из тем:

Какие черты отличают современных детей как воспитанников (учеников)?

Какие трудности могут возникнуть у начинающего воспитателя (учителя) в процессе мотивации детей к обучению?

Как помочь ребенку преодолеть трудности в общении с товарищами?
2. Составьте списки из 10 позиций по темам:

Лучшие книги для детского чтения

Лучшие мультипликационные фильмы для детей-дошкольников

Лучшие информационные ресурсы для проведения развивающих игр с детьми

3. Составьте план психологических консультаций на учебный год для любого уровня образования.
4. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях
 - а) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
 - в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
 - е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
 - ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
 - з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
 - и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
 - к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.
5. В какой из ситуаций имеет место ощущение:
 - а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
 - б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
 - в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
 - г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.

д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

6. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
- б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
- в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
- г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.

7. Чем объясняются описанные иллюзии:

- а) Иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим.
- б) Предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полоску, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную.
- в) Немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.
- г) Луна на горизонте кажется гораздо больше, чем когда она находится высоко в небе.

8. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

- а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
- б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
- в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
- г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

- д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
- е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
- ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
9. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.
- а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
- б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
- в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
- г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
- д) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.
10. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:
- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение
- г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- д) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.

3) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по нескольку раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

11. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

Е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

12. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.

б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»

в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.

г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

13. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

а) Написание журналистом аналитической статьи.

б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.

в) Составление свидетелем словесного описания преступника.

г) Собирание ребенком конструктора.

- д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.
- к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
- л) Решение учебной задачи новым способом.

5. Порядок, форма и язык проведения вступительного испытания

Вступительное испытание по профильному предмету «Основы психологии» проводится в форме экзамена.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

6. Продолжительность вступительного испытания

Продолжительность вступительного испытания составляет 60 минут.

7. Шкала оценивания

При приеме на обучение по программам бакалавриата результаты каждого вступительного испытания, проводимого вузом самостоятельно, оцениваются по стобалльной шкале.

На экзамене:

При приеме на программу бакалавриата абитуриент должен дать устный ответ на вопросы и выполнить практическое задание.

При тестировании:

*Результат в баллах = (Количество правильных ответов)/(Количество заданий теста)*100*

где

Результат в баллах – результат вступительного испытания поступающего (по стобалльной шкале).

Количество правильных ответов – количество правильных ответов, данных поступающим при выполнении заданий теста.

Количество заданий теста – количество заданий, которое необходимо выполнить поступающему во время вступительного испытания в соответствии с программой вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, определяется локальным актом вуза (Приказ об утверждении перечня вступительных испытаний с указанием приоритетности вступительных испытаний при ранжировании списков поступающих; минимального и максимального количества баллов; информации о формах проведения вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно)

8. Литература

Основная литература

1. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
2. Лукашевич В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.

Дополнительная литература

3. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семеведение. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 307 с.
4. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.
5. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 224 с.